

## **1. Identifikační údaje**

### **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**motivační název ŠVP ZV: TVOŘIVÝ KNÍŘOVÁČEK**

**předkladatel:** Základní škola Vysoké Mýto, Knířov, příspěvková organizace

**adresa školy:** Vysoké Mýto - Knířov 11  
Vysoké Mýto 566 01

**ředitelka školy:** Mgr.Monika Bystřická Mandíková  
tel.: **778 726 743**  
e-mail: skola@zsknirov.com  
www stránky: www.zsknirov.com

**typ školy:** ZŠ úplná jen s 1.stupněm

**počet ročníků:** 5

**počet tříd:** 5

**IČO školy:** 709 986 71

**koordinátor ŠVP ZV:** Mgr.Monika Bystřická Mandíková

**zřizovatel:** Město Vysoké Mýto  
B.Smetany 92  
566 32  
tel.: 465 466 111

**projednáno ve Školské radě:** 16.5.2007

**platnost dokumentu od:** 1. 9. 2007

***Úprava v ŠVP byla provedena dne 1.9. 2019.***

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Úplnost a velikost školy**

Základní škola Vysoké Mýto, Knířov 11 je úplná škola s 1. stupněm. Budova a prostory jsou kapacitně stanoveny na 85 žáků. K 30.červnu 2007 má škola 82 žáků. Jedním ze zaměření školy je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K 30.6.2007 byli integrováni 3 žáci.

Škola je spádovou školou pro 7 okolních vesnic, ze kterých dojíždí 20 žáků. Škola je umístěna ve velmi klidné části Vysokého Mýta – v osadě Knířov, kde žije trvale 36 obyvatel. V blízkosti školy je pouze jedna větší stavba a to je kostel.

Autobusová zastávka pro děti je vzdálena asi 300 m od školy.

### **2.2. Vybavení školy**

#### ***Materiální***

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Ve škole je 1 počítačová učebna.

#### ***Prostorové***

Areál školy je možné rozdělit na 3 propojené části – hlavní budova, hřiště a dětská zahrada. V blízkosti školy je parkoviště, které slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny.

Hlavní budova slouží celému prvnímu stupni. V této budově jsou všechny učebny, knihovna, tělocvična, jídelna a výdejna. Škola nemá svou vlastní kuchyň, obědy dováží z kuchyně ZŠ Jiráskova Vysoké Mýto.

Areál hřiště zahrnuje velké fotbalové hřiště, malé hřiště na vybíjenou a doskočiště. Hřiště mají travnatý povrch. Pro všechny děti, ale především pro školní družinu je určena dětská zahrada s prolézačkami, dřevěnými houpačkami, tabulí, altánkem, pískovištěm a herním prvkem s názvem Pařezová chaloupka. Při hezkém počasí slouží pro oddych i pro výuku pod širým nebem školní zahrada. Pro aktivní využití ve volných chvílích mohou žáci využít dva pevně zabudované stoly na stolní tenis, které se nacházejí na školním hřišti.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít asistenta.

#### ***Technické***

Jednou z priorit školy je využití informačních technologií ve výuce i v běžném chodu školy. Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů je určena 1 učebna s výpočetní technikou se 7 stanicemi. Pro práci žáků jsou další počítače v kmenových učebnách.

Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy i každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenými učebnami a keramickou dílnou.

### ***Hygienické***

S ohledem na hygienu učení a věk žáků je vhodně stanoven režim vyučování a přestávek. Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy a žáků slouží uvařený čaj, který je dětem k dispozici během celého dne dle jejich individuálních potřeb. Prostředí učeben a ostatních prostor školy je podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a psacího nábytku.), Všichni dodržují zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin ve škole a okolí. Provozní řád učeben a školní řád slouží také jako preventivní ochrana žáků před úrazy. V budově školy je výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, dále je pravidelně kontrolováno zařízení z hlediska jejich bezpečnosti. Všem jsou dostupné prostředky první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby.

## **2.3. Servisní služby**

### ***Školní družina***

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. ŠD pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Děti využívají především krásné přírodní prostředí v okolí školy-les, rybník. Každodenní činnosti na školní vybavené zahradě umožňují dětem všestranné vyžití sportovní i rekreační. ŠD pracuje v kontextu dalších aktivit mimo vyučování a to v zájmových kroužcích.

### ***Školní informační centrum – knihovna***

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéka a fond CD a DVD disků. Knihovna shromažďuje propagační materiály o učebnicích, nabídky vzdělávacích programů pro žáky.

Učitelé hojně využívají fond a prostory knihovny ve výuce. Vedou žáky k tomu, aby si sami vyhledávali informace a tím si také učební látku lépe osvojili. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují. Také zde vyhledávají informace, které zpracovávají do

celoročního projektu „Bystrý Knířovák.“ Starší žáci si zde mohou vyhledat informace k plnění krátkodobých projektů z vlastivědy a přírodovědy.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Knihovna úspěšně spolupracuje s dětským oddělením Městské knihovny ve Vysokém Mýtě, která je knihovnou městského veřejného typu s regionální funkcí a metodickou působností v dané oblasti.

## **2.4. Charakteristika žáků**

Žáci do naší školy dojíždějí z okolních spádových vesnic, ale převážnou část tvoří žáci dojíždějící z Vysokého Mýta. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se speciálními poruchami učení, ale i s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

## **2.5. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 5 učitelek pro 1. stupeň a 2 vychovatelky školní družiny. Sbor je věkově pestrý – od mladých spolupracovnic až po zkušené kolegyně.

Prioritou školy je vzdělání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Prioritními oblastmi DVPP jsou jazykové oblasti – anglický jazyk, dále pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní technikou..

Cílem je stále zachovat plně aprobovaný pedagogický sbor naší školy.

## **2.6. Dlouhodobé projekty**

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

### ***Celoškolní projekty:***

#### *Přestávky v pohybu*

Celoroční projekt, kdy žáci využívají tělocvičnu a chodby k pohybu během přestávek (na zemi nakreslené skákací kroužky, skákací panáči), v případě pěkného počasí využívají školní zahradu (prolézačky, houpačky, hřiště).

#### *Eko - hrátky*

Celoroční projekt, žáci třídí odpad ve třídách, sbírají hliník, víčka od pet lahví, tetrapak. Žáci i s učitelkami čistí okolí školy a blízký les. Účastníme se ekologicky zaměřených projektů a soutěží.

### *Recyklohraní*

Projekt, kdy jednotlivé třídy plní měsíční úkoly ekologicky zaměřené a za tyto úkoly jsou jim připisovány body na konto školy. Za získané body lze vybrat věcné odměny. V rámci tohoto projektu sbíráme vybité baterie a staré elektrospotřebiče.

### *Plave celá škola*

Všechny ročníky se účastní plaveckého výcviku.

*Chytrý Knířováček* – celoroční projekt - žáci odpovídají na otázky, které jsou zadávány po týdnu a je vždy jiné téma (roční období, příroda, svátky, život školy a aktuální události regionu).

Na konci týdne se sejde celá škola na vyhlášení výsledků a vylosují se 3 správné odpovědi. Děti získají malou odměnu.

### *Haloween*

Děti si připravují masky, které vyrábí i s kostýmy se svými třídními učiteli. V den oslavy pak mají společný rej masek a pocházku po vsi. Také soutěží o nejlepší tanec masek a probíhá soutěž v poznávání masek pedagogického sboru.

### *Vánoční jarmark*

Všichni žáci vyrábějí vánoční věnečky, svícny, a drobné předměty, které pak prodávají na jarmarku pro rodiče a širokou veřejnost. Společně chodí do lesa na přírodní materiál, který upotřebí ve svých výrobcích, také se pečou perníčky a zdobí se vánočně celá škola zhotovenými výrobky.

### *Vánoční besídka*

Kulturní vystoupení všech tříd, rozdávání školních dáreků jednotlivým třídám, třídní besídka s představením obyčejů a zvyků i tradičního vánočního cukroví.

### *Zápis do 1.ročníku*

Během ledna děti vyrábějí z papíru, textilií drobné upomínkové předměty pro děti, které k nám přijdou k zápisu. V tento den také děti provázejí v pohádkových kostýmech nové žáky po škole, kde na různých místech plní zadané úkoly.

### *Jaro je tu*

V měsíci březnu děti tvoří z papíru jarní motivy na výzdobu školy. Také se účastní jarního úklidu v okolí školy.

### *Velikonoce*

Zdobení kraslic probíhá různou technikou dle námětu jednotlivých tříd. Žáci používají v dílnách techniku- např. zapouštění barev do klovatiny

-voskovou techniku

-lepení koření, barevných papírů, těstovin, vloček

Dále si děti připravují drobné velikonoční výrobky z papíru nebo textilu na výzdobu velikonočního stolu nebo okna.

### *Zahradní slavnosti*

Od měsíce března děti vyrábějí své kostýmy a masky na vystoupení pro rodiče a veřejnost na zahradě školy. Každá třída si připraví své taneční a pěvecké vystoupení. Dále děti rozdají dárky pro maminky a společně na zahradě si mohou zakoupit malé občerstvení a lístky do tomboly, kde vyhrávají malé upomínkové předměty od sponzorů.

### **2.období –4. a 5. ročník:**

*Cestujeme v čase* – dvouletý projekt, v rámci vlastivědy se žáci učí používat časovou osu, správně řadit data, zařazovat nová data .

*Významná historická období* – krátkodobé projekty, např. Život v pravěku, Velkomoravská říše, Doba Karla IV., Husitství, Národní obrození.... Žáci zadané téma zpracují na pracovní listy. V průběhu projektu žáci získávají informace ve vlastivědě, čtení, ze školní knihovny, časopisů a PC, encyklopedií.

*Umíme anglicky* – krátkodobý projekt. Žáci získávají informace a slovní zásobu na téma Vánoce, Velikonoce, Halloween, Části těla, Můj pokoj, Anglie... Dané informace mohou doplnit vyhledáváním z obrázkových slovníků a školní knihovně.

*Poznáváme Slovensko* – krátkodobý projekt. Na pracovní listy žáci zpracují informace o našem nejbližším sousedovi z oblasti vlastivědy, čtení, slohu a českého jazyka. Seznámí se s památkami, pohádkami, příslovím a hádankami. Poznají jednotlivé odlišnosti obou jazyků a států.

*Cesta na čtenářský ostrov* – celoroční projekt. Je zpracován v čítance Nová škola a obsahuje různé úkoly pro jednotlivce i skupiny dětí.

*Cesta na barevnou planetu čtenářů* – celoroční projekt pro 5.ročník, který je zpracován v čítance Nová škola.

*Žijeme v Evropské unii* – krátkodobý projekt. Žáci se seznamují se členskými státy EU (památky, krajiny, zajímavosti). Skupinovou práci zpracují žáci na dané téma na pracovní listy.

*Cestujeme po České republice* – celoroční projekt. V návaznosti na učivo vlastivědy si dvojice žáků losují pojmy z ČR (město, památka, řeka, pohoří,..) a získané informace prezentují.

Cílem je z dílků složit mapu ČR.

*Přírodní společenstva* – krátkodobý projekt. Zadané téma ( V lese, Na louce, U rybníka..) žáci zpracují buď samostatně nebo ve skupině. Informace o prostředí, rostlinách a živočiších.

*Cestujeme po naší sluneční soustavě* – krátkodobý projekt. Na závěr učiva o vesmíru dvojice zpracuje informace na vylosované téma např. planety, Slunce, komety, raketoplán,....

*Život v podnebných pásech* - krátkodobý projekt na shrnutí učiva. Dvojice zpracuje dané téma –určitý podnebný pás (počasí, rostliny, živočichové).

## **2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně telefonicky dle přání rodičů. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří, sportovní soutěže pro školy neúplné v okolí, na návštěvu zveme i mateřské školy z Vysokého Mýta. Velmi oblíbené každoroční akce jsou Vánoční jarmark a Zahradní slavnosti.

Na základě zákona č.561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve školské radě zastupuje školu 1 členka zvolená pedagogickými pracovníky školy. Školská rada se schází 2x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se také vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP v Ústí nad Orlicí. V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s odborem životního prostředí Města Vysoké Mýto.

V oblasti kulturních akcí škola spolupracuje s městskou knihovnou, městským M- klubem, divadelní agenturou Hradec Králové a kulturním centrem Zahrada Praha.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět v čtrnáctideníku TRS , o větších událostech informuje v deníku Orlické noviny.

## **3. Charakteristika ŠVP**

### **3.1. Zaměření školy**

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělání ,které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci.

Škola je zaměřena na :

- individuální přístup k žákovi
- výuku cizích jazyků od 1.ročníku
- práci s výpočetní a komunikační technikou
- sportovní výchovu
- nabídku volitelných zájmových kroužků
- inkluzivní vzdělávání,tzn.vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti,které budou dobře uplatnitelné v životě, bez encyklopedických poznatků.

Zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterým vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci,sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Pro budoucí život v EU je nezbytné pokračovat ve výuce cizích jazyků od 1.ročníku a posílit výuku o další cizí jazyk – volitelný předmět.

Vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií,podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do většiny předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání.

Vést žáky ke zdravému životnímu stylu a preferovat sportovní výchovu.

Vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.Chceme stejnou péči věnovat všem žákům.

Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině ( ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).

Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.

Provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách školy s ostatními dětmi.

Chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím umožnit přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci a projektové vyučování.

Rovněž se chceme i nadále zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.

Chceme nadále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.



### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj žáků. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na jim dosažitelné úrovni a připravit je tak na další vzdělávání.

Kompetence:                              Postupy, metody a formy práce :

- Kompetence k učení***
- učitel vytváří vhodné podmínky pro získávání nových vědomostí
  - učitel motivuje žáky k aktivitě a vede je k samostatnosti
  - učitel podává žákům učivo srozumitelnou formou
  - učitel dává žákům prostor k nácvičování studijního čtení, formulování hlavních myšlenek textu a tvoření otázek
  - učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie a další informační zdroje
  - učitel hodnotí individuální pokrok v učení jednotlivých žáků
  - žáci vyhledávají a třídí informace, na základě jejich pochopení a propojení je využívají v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody, plánují a organizují si vlastní práci, hodnotí výsledky a vyvozují z nich závěry
- Kompetence k řešení problémů***
- učitel podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě, rozvíjí u žáků tvořivost a samostatnost
  - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů, k hledání různých řešení problému
  - učitel zařazuje metody vedoucí žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům
  - učitel motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života
  - žáci poznávají problém, přemýšlí o jeho příčinách, hledají a plánují řešení a ověřují si správnost výsledků své činnosti
  - žáci si uvědomují odpovědnost za svá rozhodnutí, obhajují je a výsledky kriticky hodnotí
  - žáci při řešení problémů kombinují informace z různých zdrojů
- Kompetence komunikativní***
- učitel zařazuje aktivity, které vedou žáky k vyjádření a obhájení vlastních názorů a zároveň je učí naslouchat názorům ostatních
  - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu s využitím odpovídající slovní zásoby a správné terminologie
  - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
  - žáci se učí vyjadřovat výstižně v písemném i ústním projevu

- žáci aktivně naslouchají, zapojují se do diskuse, reagují na promluvy ostatních a respektují jejich názory
- žáci využívají informační a komunikační prostředky ke komunikaci se světem

### ***Kompetence sociální a personální***

- učitel vytváří prostor pro skupinovou práci a vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti všech žáků, dává všem prostor k vlastnímu vyjádření
- učitel oceňuje úspěšnost a pokrok u všech žáků
- žáci pracují ve skupině, spolupracují, respektují názory a zkušenosti druhých, umí požádat o pomoc a také ji poskytnout
- žáci se aktivně účastní diskuze a zodpovídají za své výsledky
- žáci respektují pokyny učitele dodržují dohodnutá pravidla
- žáci se podílí na vytváření pravidel práce a formulování cílů činností

### ***Kompetence občanské***

- učitel umožňuje každému žákovi být úspěšný a respektuje individuální rozdíly mezi žáky
- učitel vede žáky k vyjádření vlastních názorů a myšlenek
- učitel vede žáky ke kladnému vztahu k ostatním lidem, k přírodě, ke kulturním a historickým hodnotám, k ochraně životního prostředí
- žáci respektují názory druhých a váží si jich, postaví se proti nevhodnému chování a jsou schopni v případě potřeby pomoci
- žáci se učí správnému chování mezi lidmi a dodržování pravidel bezpečnosti
- žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu

### ***Kompetence pracovní***

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správnému využívání pomůcek, techniky, nástrojů, materiálů a vybavení
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- učitel vede žáky k činnosti podle daných pravidel a k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- žáci si utváří pracovní návyky
- žáci se snaží o co nejlepší pracovní výsledky
- žáci respektují při práci hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. **Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.** Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na **poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.** Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP**

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpозději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovní pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

#### **Plán pedagogické podpory**

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,

- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- Výchovní poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovní poradce),
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

### **Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovního poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovním poradcem a zákonnými zástupci.

### ***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení):***

Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení, do PPP v Ústí nad Orlicí. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinách po dvou nebo samostatně. Snažíme se tyto hodiny zařazovat po vyučování v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

Ředitelství školy uzavírá se zákonnými zástupci žáka „Dohodu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě“. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení a jméno odpovědného pedagoga.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Většinou dle doporučení se používá slovní hodnocení.

### ***Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (tělesně postižení)***

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí. Asistent bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem. Bude pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit a stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

### ***Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním***

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišné od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v českém jazyce, je nutná individuální pomoc. V pozdější době je pro tyto žáky přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva.

### 3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

#### Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

#### Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Pravidla vychází z §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;

- přeřazení do vyššího ročníku (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

## 3.5. Začlenění průřezových témat

### Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky a některá témata jsou zpracována formou projektu. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Enviromentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MDV)
7. Finanční gramotnost (FG)
8. Dopravní výchova (DP)
9. Ochrana člověka za mimořádných událostí (OČMU)

Formy realizace:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

PRO - projekt

### Klíčové kompetence

Při realizaci témat jednotlivých průřezových témat se naplňují zejména následující kompetence:

#### 1. *Kompetence k učení*

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

#### 2. *Kompetence k řešení problémů*

- žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

#### 3. *Kompetence komunikativní*



- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s ostatním světem
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

#### **4. *Kompetence sociální a personální***

- žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svojí ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

#### **5. *Kompetence občanské***

- žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### **6. *Kompetence pracovní***

- žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

# 1.Osobnostní a sociální výchova

## Charakteristika

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické, každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu. To vše se děje za okolností, kdy je učivem samotný žák, popřípadě žakovská skupina, a kdy se žákům stávají poměrně běžné situace každodenního života. Smyslem osobnostní a sociální výchovy je pomoc hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích, a to pro každého žáka.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na :

- utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým
- rozvoj zvládnutí vlastního chování
- podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- uvědomování si vlastní hodnoty spolupráce a pomoci
- rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individualitu.

## Tematické okruhy a učivo

### **Osobnostní rozvoj**

- Rozvoj schopností poznávání
  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
  - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
  - dovednosti pro učení a studium
- Sebepoznání a sebepojetí
  - já jako zdroj informací o sobě
  - druzí jako zdroj informací o mně
  - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
  - co o sobě vím a co ne
  - jak se promítá mé já v mém chování
  - můj vztah ke mně samému
  - moje učení
  - moje vztahy k druhým lidem
  - zdravé a vyrovnané sebepojetí

- Seberegulace a sebeorganizace
  - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
  - organizace vlastního času, plánování učení a studia
  - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- Psychohygienu
  - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
  - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
  - dobrá organizace času
  - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace)
  - hledání pomoci při potížích
- Kreativita
  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)
  - tvořivost v mezilidských vztazích

### ***Sociální rozvoj***

- Poznávání lidí
  - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
  - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
  - chyby při poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
  - péče o dobré vztahy
  - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
  - lidská práva jako regulativ vztahů
  - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- Komunikace
  - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
  - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
  - dovednosti pro sdělování skutků
  - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
  - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)

- specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)
  - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)
  - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.)
  - efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace)
  - pravda, lež a předstírání v komunikaci
- Kooperace a kompetice
    - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, pozitivní myšlení, apod.)
    - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
    - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

### ***Morální rozvoj***

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů
- Hodnoty, postoje, praktická etika
  - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
  - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
  - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)  
dovednosti rozhodování v etických problematických situacích všedního dne

Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj

<i>Tématické okruhy</i>	<i>Zařazení učiva</i>					<i>Projekty</i>
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M/INT ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	AJ/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT VL/INT	M/INT ČJ/INT PŘ/INT VL/INT	
Hodnoty, postoje, praktická etika	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	

<b>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj</b>						
<i>Tématické okruhy</i>	<i>Zařazení učiva</i>					<i>Projekty</i>
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b><i>Poznávání lidí</i></b>	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	
<b><i>Mezilidské vztahy</i></b>	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	
<b><i>Komunikace</i></b>	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	ICT/INT integrace do všech předmětů	ICT/INT integrace do všech předmětů	
<b><i>Kooperace a kompetice</i></b>			integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	

<b>Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj</b>						
<i>Tématické okruhy</i>	<i>Zařazení učiva</i>					<i>Projekty</i>
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></b>			M/INT ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	AJ/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT VL/INT	M/INT ČJ/INT PŘ/INT VL/INT	
<b><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></b>	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	integrace do všech předmětů	

## 2.Výchova demokratického občana

### Charakteristika

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve struktuře i v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti ( s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků ). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním si své lidské důstojnosti, s respektem k druhým a s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. K realizaci tohoto tématu se využívají i zkušenosti a prožitky žáků. Tématické okruhy jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků (budoucích občanů) v životě společnosti.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnost kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individualitu.

### Tématické okruhy a učivo

- Občanská společnost a škola
  - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství (demokratické vztahy ve škole – pravidla chování, hodnoty, způsoby prosazování názorů)
  - uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy ( aktivní zapojení žáků )
- Občan, občanská společnost a stát
  - občan jako odpovědný člen společnosti ( jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)

- základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)
- vzájemná komunikace a spolupráce
- Formy participace občanů v politickém životě
  - demokratické volby
  - obec jako základní jednotka samosprávy státu
  - společenské organizace a hnutí ( zájmové kroužky, hasiči,....)
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
  - základní principy demokracie
  - základní kategorie fungování demokracie ( spravedlnost, řád, norma, zákon, ústava, právo, morálka)
  - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti



<b>Výchova demokratického občana</b>						
<i>Tematické okruhy</i>	<i>Zařazení učiva</i>					<i>Projekty</i>
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b><i>Občanská společnost a škola</i></b>	všechny předměty/INT	všechny předměty/INT	všechny předměty/INT	všechny předměty/INT	všechny předměty/INT	
<b><i>Občan, občanská společnost a stát</i></b>		ČJ / INT PRV / INT	ČJ / INT PRV / INT	ČJ / INT VL / INT PŘ / INT	ČJ / INT VL / INT PŘ / INT	
<b><i>Formy participace občanů v politickém životě</i></b>				VL / INT	VL / INT	
<b><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></b>				VL / INT	VL / INT	

### 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### Charakteristika

Výchova v tomto průřezovém tématu žáky seznamuje a podporuje u nich globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi a národy. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet u žáků vědomí evropské identity při zachování identity národní. Podněcuje u žáků zájem o Evropu a svět, o život lidí a kulturní tradice v evropských zemích. Žáci poznávají Evropu a svět jako uspořádané prostředí, které se v průběhu času mění, kde se lidé setkávají, řeší společně problémy a utvářejí svůj život. Součástí poznávání Evropy je také seznámení s Evropskou unií, s jejím vlivem na život každého jednotlivce, s výhodami a možnostmi plynoucími ze členství v unii.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především :

- na překonávání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropského občana
- na podporu smyslu pro zodpovědnost

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

#### Tématické okruhy a učivo

- Evropa a svět nás zajímá
  - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ( vlastní poznatky žáků z cest, pohlednice, upomínky na cestování)
  - naši sousedé v Evropě (poznávání sousedních států a nejbližšího souseda - Slovenska)
  - zvyky, lidová tvořivost a tradice národů Evropy (ve spojení s tradičními

aktivitami lidí v průběhu roku, porovnání se zvyky a tradicemi u nás)  
- život dětí v jiných zemích

- Objevujeme Evropu a svět
  - naše vlast v Evropě ( postavení ČR v Evropě, spolupráce a propojení s ostatními státy)
  - státní a evropské symboly
  - život a životní styl v evropských zemích
  
- Jsme Evropané
  - co Evropu spojuje a co rozděluje
  - Evropská unie ( unie jako instituce, fungování, hlavní zásady)
  - mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>						
<i>Tematické okruhy</i>	<i>Zařazení učiva</i>					<i>Projekty</i>
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b><i>Evropa a svět nás zajímá</i></b>	ČJ / INT PRV / INT VV / INT HV / INT	ČJ / INT PRV / INT VV / INT	ČJ / INT AJ / PRO3 PRV / INT VV / INT PČ / INT	ČJ / INT, PRO1 AJ / PRO3 VL / INT VV / INT	ČJ / INT, PRO1 AJ / PRO3 VL / PRO2 VV / INT HV / INT	PRO1-Prázdninové cestování PRO2-Poznáváme Slovensko PRO3-Umíme anglicky (tradice a zvyky v Anglii)
<b><i>Objevujeme Evropu a svět</i></b>			PRV / INT	ČJ / INT AJ / INT VL / INT ICT / INT	ČJ / INT AJ / INT VL / INT ICT / INT	
<b><i>Jsme Evropané</i></b>				TV / INT	VL / PRO4 TV / INT ICT / INT	PRO4-Žijeme v Evropské unii

## 4. Multikulturní výchova

### Charakteristika

Multikulturní výchova žáky seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Díky tomu si žáci lépe uvědomují vlastní kulturní identitu, tradice, hodnoty a lépe porozumějí různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlivost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi rodinou a školou a mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, ve kterém se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím škola přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na :

- uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- uvědomění si neslučitelnosti rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti
- podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## Tematické okruhy a učivo

- **Kulturní diferenciacie**
  - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
  - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky (ale i jako součást etnika)
  - poznávání vlastního kulturního zakotvení
  - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců, nebo etnik žijících v místě školy)
  - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy**
  - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
  - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
  - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
  - předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)
  - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
  - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
  - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
  - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého
  - lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ**
  - rovnocennost všech etických skupin a kultur
  - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
  - postavení národnostních menšin
  - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
  - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
  - projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a způsoby vzniku

<b>Multikulturní výchova</b>						
<i>Tématické okruhy</i>	<i>Zařazení učiva</i>					<i>Projekty</i>
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b><i>Kulturní diference</i></b>			ČJ/INT		PŘ/INT	
<b><i>Lidské vztahy</i></b>	PRV/INT ČJ/INT	TV/INT PRV/INT ČJ/INT	PČ/INT TV/INT ČJ/INT	PČ/INT VL/INT TV/INT ČJ/INT	PČ/INT VL/INT TV/INT ČJ/INT	PRO1 Vánoční jarmark
<b><i>Etnický původ</i></b>			PČ/INT	PČ/INT	PČ/INT PŘ/INT	
<b><i>Multikulturita</i></b>	PRV/INT	PRV/INT	PRV/INT	AJ/INT VL/INT	AJ/INT VL/INT	PRO2 Zahradní slavnosti
<b><i>Princip sociálního smíru a solidarity</i></b>	Integrace ve všech předmětech	Integrace ve všech předmětech	Integrace ve všech předmětech	Integrace ve všech předmětech	PRV/INT	PRO3 Žijeme v EU

## 5. Environmentální výchova

### Charakteristika

Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek časových i prostorových, i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech i ve školní družině. Ekologická témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, besed,...

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na :

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### Tématické okruhy a učivo

- Ekosystémy
  - les (les v našem prostředí, význam lesa)



- pole (význam, způsob hospodaření, pole a jejich okolí)
  - vodní zdroje (význam, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)
  - moře, tropický deštný prales
  - lidská sídla, kulturní krajina
- Základní podmínky života
    - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody, ochrana její čistoty)
    - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší a její ochrana)
    - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)
    - ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany)
    - ekosystémy (funkce ekosystémů, jejich ochrana)
    - energie (energie a život, využívání energie)
    - přírodní zdroje (zdroje využívání energie, vlivy na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
    - zemědělství a životní prostředí
    - doprava a životní prostředí (druhy dopravy a ekologická zátěž, význam a vývoj)
    - průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí)
    - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady)
    - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany, příklady z okolí)
    - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
    - ekologické akce (Den Země, ekologické besedy)
- Vztah člověka k prostředí
    - naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
    - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
    - aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho řešení, možnosti a způsoby řešení, vlastní názor)
    - prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)

## Celoškolní aktivity

- šetření spotřebními materiály
- používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin a zdravotně nezávadných, ekologických čisticích prostředků
- šetření energií
- třídění a sběr odpadu
- sběr pomerančové kůry a léčivých bylin
- Den Země
- péče o školní pozemek
- péče o prostředí ve škole a vytváření vhodného klimatu ve škole
- ekologické besedy a výlety
- dopravní soutěž
- čištění lesa
- vánoční strom pro zvířátka
- spolupráce s místními ekologickými spolky

## Enviromentální výchova

<i>Tematické okruhy</i>	<i>Zařazení učiva</i>					<i>Projekty</i>
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b><i>Ekosystémy</i></b>	VV/INT	PRV/INT VV/INT	PRV/INT VV/INT	AJ/INT PŘ/INT,P VV/INT	PŘ/INT VV/INT	
<b><i>Základní podmínky života</i></b>		PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT	
<b><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></b>	ČJ/INT PRV/INT PRO1/ Den Země	PRV/INT M/INT PRO1/Den Země	PRV/INT PČ/INT PRO1/Den Země	M/INT PŘ/INT VV/INT VL/INT PRO1/Den Země	M/INT PŘ/INT VV/INT VL/INT PRO1/ Den Země	Den Země
<b><i>Vztah člověka k prostředí</i></b>	ČJ/INT M/INT PČ/INT VV/INT TV/INT PRV/INT PRO2/Sběr hliníku a víček PRO3/Třídíme odpad	M/INT PRV/INT VV/INT TV/INT PRO2/ Sběr hliníku a víček PRO3/Třídíme odpad	M/INT PRV/INT VV/INT PRO2/ Sběr hliníku a víček PRO3/Třídíme odpad	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT PRO2/ Sběr hliníku a víček PRO3/Třídíme odpad	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT PRO2/ Sběr hliníku a víček PRO3/Třídíme odpad	Sběr drobného hliníku a víček od PET lahví Třídíme odpad

## 6. Mediální výchova

### Charakteristika

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích. Žáci se učí vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientace v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Na 1. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace. Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, ve školní družině. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, problémového vyučování,...

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na :

- uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
- využívání potenciálu médií jako zdroje financí, kvalitě zábavy i naplnění volného času
- vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování

- využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tematické okruhy a učivo

- tematické okruhy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností

Tematické okruhy *receptivních činností*:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
  - rozdělení sdělení na informativní, zábavní a reklamní
  - chápání podstaty mediálního sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  - různé typy sdělení
  - rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem
- Stavba mediálních sdělení
  - uspořádání mediovaných sdělení
  - příklady stavby a uspořádání zpráv
- Vnímání autora mediálních sdělení
  - výrazové prostředky
  - názory a postoje
- Fungování a vliv médií ve společnosti
  - organizace a postavení médií ve společnosti
  - role médií v každodenním životě jednotlivce
  - vliv médií

Tematické okruhy *produktivních činností*:

- Tvorba mediálního sdělení
  - výběr výrazových prostředků a jejich kombinací
  - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
  - technologické možnosti a jejich omezení
- Práce v realizačním týmu
  - vytváření týmu
  - komunikace a spolupráce v týmu

<b>Mediální výchova</b>						
<i>Tematické okruhy</i>	<i>Zařazení učiva</i>					<i>Projekty</i>
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b><i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></b>	ČJ/INT VV/INT	VV/INT	Čj/INT VV/INT	ČJ/INT ICT/INT	ČJ/INT HV/INT ICT/INT	
<b><i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></b>	ČJ/INT					
<b><i>Stavba mediálních sdělení</i></b>				VV/INT PRO1	VV/INT PRO1	PRO1 – „Knířovský expres“, školní časopis
<b><i>Vnímání autora mediálních sdělení</i></b>	HV/INT VV/INT	HV/INT Čj/INT				
<b><i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></b>				TV/INT	ČJ/INT TV/INT	
<b><i>Tvorba mediálního sdělení</i></b>				VV/INT PRO1	AJ/INT ČJ/INT VV/INT PRO1	
<b><i>Práce v realizačním týmu</i></b>				AJ/INT PRO1	ČJ/INT PRO1	

## 7. Finanční gramotnost (FG)

### Charakteristika

Žák se v tomto okruhu seznamuje se světem financí a tím přispívá k rozvoji své finanční gramotnosti. Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. V navozených situacích bude řešit gramotnost peněžní, gramotnost cenovou a gramotnost rozpočtovou.

Finančního vzdělávání se žák aktivně účastní v rovině aplikace a rozhodování. Aktivita se stává autentickým prožitkem finanční situace.

Finanční gramotnost je povinnou součástí základního vzdělávání. FG je integrována do stávajících předmětů. Důležitá je propojenost učiva a vytváření mezipředmětových vazeb, protože FG je problematikou mezioborovou. Mezipředmětové vazby mají rozšiřovat klíčové kompetence žáka.

FG je realizována v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie a vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět.

Důležité je rámcové opakování učiva z předchozích ročníků a dále rozšiřování a stupňování znalostí.

### Metody výuky FG

- **Didaktické hry**
  - zábavnou formou simulují dění v běžném životě a podporují tak strategické myšlení žáků
- **Práce s textem**
  - učí žáky kritickému přístupu k informacím
- **Inscenační a heuristické metody**
  - vztahují výuku k životu žáků, rozvíjejí jejich finanční dovednosti, ale zároveň umožňují respektovat soukromí
- **Kooperativní výuka**
- **Projektová výuka**

### Tematické okruhy:

- **Peníze**
- **Hospodaření domácnosti**
- **Finanční produkt**

## *Finanční gramotnost*

### **Ročník: 1.**

**Cíle výuky:** Seznámení žáků s používáním peněz v běžných, každodenních situacích.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pozná české mince a bankovky</li><li>- odhadne cenu základních potravin</li><li>- uvede příklad využití platební karty</li></ul>	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podoby mincí a bankovek</li><li>- používá peníze v běžných situacích</li><li>- nakládání s vlastními finančními prostředky (kapesným)</li><li>- hodnota peněz</li><li>- platební karta</li><li>- způsoby placení</li><li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li><li>- výhody, využití způsobu placení</li></ul> <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hospodaření s úsporami (kapesným)</li></ul>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- inscenační metody (role nakupujícího a prodávajícího)</li><li>- heuristické metody</li><li>- situační metody</li><li>- didaktické hry</li><li>- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</li><li>- dramatizace</li><li>- projekty</li></ul>



## *Finanční gramotnost*

### **Ročník: 2.**

**Cíle výuky:** Seznámení žáků s používáním peněz v běžných, každodenních situacích, odpovědné spravování osobního rozpočtu.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pozná české mince a bankovky a zahraniční mince a bankovky</li><li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li><li>- uvede příklad využití platební karty</li><li>- promýšlí hospodaření se svými úsporami (kapesným)</li></ul>	<p>Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)</p> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podoby mincí a bankovek</li><li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li><li>- používá peníze v běžných situacích</li><li>- odhad a kontrola ceny nákupu</li><li>- nakládání s vlastními finančními prostředky (kapesným)</li><li>- hodnota peněz</li><li>- platební karta</li><li>- způsoby placení</li><li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li><li>- výhody, využití způsobu placení</li></ul> <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hospodaření s úsporami (kapesným)</li></ul>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s textem</li><li>- inscenační metody – hraní rolí, práce v modelových rodinách</li><li>- situační metody</li><li>- heuristické metody</li><li>- didaktické hry</li><li>- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</li><li>- dramatizace</li><li>- projekty</li></ul>

## *Finanční gramotnost*

### **Ročník: 3.**

**Cíle výuky:** Seznámení žáků s používáním peněz v běžných, každodenních situacích a odpovědné spravování osobního rozpočtu.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li><li>- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li><li>- popíše, jak rodiče získávají a spravují peníze</li><li>- chápe hotovostní a bezhotovostní formu peněz</li><li>- promýšlí hospodaření se svými úsporami (kapesným)</li></ul>	<p>Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)</p> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- měna tuzemská a zahraniční, Euro</li><li>- používá peníze v běžných situacích</li><li>- odhad a kontrola cen nákupu a správné vrácení peněz</li><li>- nakládání s vlastními finančními prostředky (kapesným)</li><li>- hodnota peněz</li><li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li><li>- platební karta</li><li>- banka jako správce peněz</li><li>- způsoby placení</li><li>- výhody, využití způsobu placení</li></ul> <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- domácnost a hospodaření</li><li>- hospodaření s úsporami (kapesným)</li></ul>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s textem</li><li>- inscenační metody – hraní rolí, práce v modelových rodinách</li><li>- situační metody</li><li>- heuristické metody</li><li>- didaktické hry</li><li>- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</li><li>- dramatizace</li><li>- projektová a kooperativní výuka</li></ul>

## *Finanční gramotnost*

### **Ročník: 4.**

**Cíle výuky:** Žáci se orientují v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li><li>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li><li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li><li>- popíše, jako rodiče získají a spravují peníze</li><li>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li><li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li><li>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li></ul>	<p>Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)</p> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- měna tuzemská a zahraniční, Euro</li><li>- problematika vlastnictví a peněz</li><li>- odhad a kontrola cen nákupu a správné vrácení peněz</li><li>- hodnota peněz</li><li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li><li>- ochranný prvek proti padělání peněz, jeho smysl</li><li>- banka jako správce peněz</li><li>- způsoby placení</li><li>- výhody, využití způsobu placení</li></ul> <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- domácnost a hospodaření</li><li>- rozpočet</li><li>- příjmy a výdaje domácnosti</li><li>- klíčové kompetence potřebné k zodpovědnému rozhodování</li></ul> <p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úspory</li><li>- půjčky</li></ul>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s textem</li><li>- inscenační metody – hraní rolí, práce v modelových rodinách</li><li>- situační metody</li><li>- heuristické metody</li><li>- didaktické hry</li><li>- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</li><li>- dramatizace</li><li>- projektová výuka</li><li>- kooperativní výuka</li></ul>

## **Finanční gramotnost**

### **Ročník: 5.**

**Cíle výuky:** Žáci se orientují v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li><li>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li><li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li><li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</li><li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li><li>- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje</li><li>- na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li><li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li><li>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li></ul>	<p>Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)</p> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- měna tuzemská a zahraniční, Euro</li><li>- problematika vlastnictví a peněz</li><li>- odhad a kontrola cen nákupu a správné vrácení peněz</li><li>- hodnota peněz</li><li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li><li>- banka jako správce peněz</li><li>- klíčové kompetence potřebné k zodpovědnému rozhodování</li><li>- ochranný prvek proti padělání peněz, jeho smysl</li><li>- způsoby placení</li><li>- výhody, využití způsobu placení</li></ul> <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- domácnost a hospodaření</li><li>- rozpočet</li><li>- příjmy a výdaje domácnosti</li><li>- klíčové kompetence potřebné k zodpovědnému rozhodování</li></ul> <p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úspory</li><li>- půjčky</li></ul>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s textem</li><li>- inscenační metody – hraní rolí, práce v modelových rodinách</li><li>- situační metody</li><li>- heuristické metody</li><li>- didaktické hry</li><li>- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</li><li>- dramatizace</li><li>- projektová výuka</li><li>- kooperativní výuka</li></ul>

## 8. Dopravní výchova

### Charakteristika

V rámci dopravní výchovy žák získává vědomosti, dovednosti a správné návyky v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, uvědomuje si pocit zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních. Základem výuky je názornost učení a praktický nácvik, které jsou součástí výuky ve všech ročnících.

Obsah učiva dopravní výchovy a metody výuky jsou voleny přiměřeně vzhledem k věku a schopnostem žáků jednotlivých ročníků. Jsou využívány metody prožitkové pedagogiky (praktický nácvik, skupinová práce, simulační hry), didaktické hry, dramatizace a výcvik na dopravním hřišti.

Při výuce je důležitá propojenost učiva a vytváření mezipředmětových vazeb, které rozvíjí klíčové kompetence žáka. Dopravní výchova se začleňuje do většiny vyučovacích předmětů. Učivo z předchozích ročníků se rámcově opakuje a dále rozšiřuje, kombinují se různé metody a formy výuky. Praktická cvičení umožňují žákům využít teoretické poznatky v praxi, ověřují a rozšiřují jejich znalosti a dovednosti, rozvíjejí jejich schopnosti správného posouzení a vyřešení modelových situací. Nabyté znalosti a dovednosti si žáci ověřují také při vycházkách, výletech, ve škole v přírodě, ve družině a při mimoškolních aktivitách.

Součástí dopravní výchovy je 5 hodin teoretické výuky s lektorem dopravní výchovy a 5 hodin praktického výcviku na dopravním hřišti pro žáky 4. a 5. ročníku. Žáci 4. ročníku po prokázání získaných vědomostí a dovedností (závěrečný test, jízda zručnosti) dostávají Průkaz cyklisty.

Významnou součástí teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení a procvičování učiva:

- pracovní učebnice Dopravní výchova pro jednotlivé ročníky
- Výběr dopravních značek pro chodce a cyklisty
- výukové obrazové soubory Bezpečnou cestou, Bezpečně na kole
- nástěnné obrazy
- výukový interaktivní program Dopravní výchova
- interaktivní tabule a počítače
- výuková videa
- soubor didaktických her
- Křížovky – soubor pracovních listů

## Tematické okruhy

- **Cesta do školy**
- **Silniční provoz**
- **Chodec**
- **Cyklista**
- **Cestování dopravními prostředky**
- **Místo pro hru, volný čas a sportovní aktivity**

## Dopravní výchova

### PROJEKTOVÝ DEN

Dopravní výchova je zařazena do obsahu školního vzdělávacího programu a učivo je rozloženo do jednotlivých ročníků. Žáci získávají vědomosti, dovednosti a návyky v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu. Učivo prolíná všemi vyučovacími předměty. Důraz klademe názornost učení, praktické procvičování a využití různorodých forem a metod výuky, aby byla dopravní výchova pro žáky zajímavá.

Projektový den je zaměřen zejména na praktické činnosti a procvičení získaných znalostí a dovedností.

#### 1. ročník + 2. ročník

-téma:dopravní situace v okolí školy, chůze po chodníku, chůze po silnici, přecházení, silnice, dopravní prostředky (chování na autobusové zastávce, v autobuse), dopravní značky, reflexní doplňky, jízda autem (zádržné systémy, chování), vhodná místa pro hry, bezpečná jízda na koloběžce

-činnosti:

- vycházka (dopravní značky v okolí školy, chůze po silnici, po chodníku, přecházení, autobusová zastávka, místa pro hry,...)
- práce s pracovní učebnicí
- dramatizace (řešení modelových situací - správné a špatné chování chodce, chování v dopravních prostředcích, chování při jízdě autem, vhodné oblečení)
- skupinová práce-modely dopravních značek
- jízda na koloběžce – jízda po dráze s různými úkoly

#### 3. ročník

-téma:dopravní situace v okolí školy, chování chodce, chování v dopravních prostředcích, dopravní značky, chůze po silnici, bezpečnost při jízdě na bruslích, na koloběžce, nebezpečí kolem nás, chování při úrazu

-činnosti:

- vycházka (okolí školy, zakreslení důležitých orientačních bodů, chování chodce, dopravní značky, pozorování dopravní situace, pozorování chování chodců)
- práce s pracovní učebnicí
- dramatizace (chování chodce, chování v dopravních prostředcích, řešení modelových situací, vhodné oblečení)
- praktické cvičení - chování v případě úrazu, jízda na koloběžce
- skupinová práce – plánek okolí školy, zakreslení dopravních značek

#### 4. ročník + 5. ročník

-téma: • opakování - pravidla chování chodce, chování v dopravních prostředcích, dopravní situace v okolí školy, vhodná místa na hry, reflexní doplňky

- cyklista – vybavení cyklisty, jízdního kola, dopravní značky, pravidla silničního provozu, chování na křižovatkách, způsob jízdy na kole, vztahy mezi účastníky silničního provozu, nebezpečí kolem nás, chování v případě úrazu -činnosti:

- vycházka (dopravní situace v okolí školy, pozorování chování řidičů a frekvence pohybu dopravních prostředků,...)
- práce s pracovní učebnicí
- dramatizace (správné a špatné chování chodců, v dopravních prostředcích, na zastávce, chování při úrazu nebo dopravní nehodě,...)
- skupinová práce – koláže na téma Chodec, Cyklista, Místa pro hru, V autobuse
- jízda na kole – kontrola správného vybavení kola, jízda zručnosti



## *Dopravní výchova*

### **Ročník: 1.**

**Cíle výuky:** Seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování, poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici</p> <p>-bezpečně překoná silnici</p> <p>-rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru</p> <p>-v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem a autobusem</p> <p>-rozezná a používá bezpečnou cestu do školy</p> <p>-orientuje se v dopravní situaci v okolí školy</p>	<p><b>Silniční provoz</b></p> <p>-účastníci silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</p> <p>-pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)</p> <p><b>Chodník</b></p> <p>-základní pravidla chůze po chodníku</p> <p><b>Silnice</b></p> <p>-co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky</p> <p><b>Přecházení</b></p> <p>-pravidla přecházení silnice bez přechodu</p> <p>-pravidla přecházení silnice po přechodu</p> <p><b>Cestování</b></p> <p>-základní pravidla při jízdě autem (autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup do auta)</p> <p>-základní pravidla cestování dopravními prostředky (výstup a nástup, chování za jízdy, pravidla chování na zastávce autobusu)</p> <p><b>Cesta do školy (prolínající téma)</b></p> <p>-bezpečná cesta do školy, konkrétní situace, dopravní značky v okolí školy</p> <p><b>Místo pro hru</b></p> <p>-vhodná a nevhodná místa pro hru</p>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>Součástí výuky besedy se členy integrovaného záchranného systému.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- praktická cvičení</li><li>- používání výukových materiálů</li><li>- hry a soutěže</li><li>- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</li><li>- dramatizace</li><li>- vycházky</li></ul> <p>Výukové materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-pracovní učebnice Dopravní výchova pro 1. a 2. ročník ZŠ</li><li>-Výběr dopravních značek pro chodce a cyklisty</li><li>-Dopravní výchova - soubor didaktických deskových her</li></ul>

## ***Dopravní výchova***

### **Ročník: 2.**

**Cíle výuky:** Vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, uvědomování se rizik a nebezpečí v silničním provozu.

<b><i>Výstupy</i></b>	<b><i>Učivo</i></b>	<b><i>Poznámky</i></b>
<p>-správně používá pravidla chování chodce</p> <p>-rozezná vybrané značky pro chodce</p> <p>-bezpečně překoná silnici se světelnými signály</p> <p>-rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru</p> <p>-v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky</p> <p>-rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“</p>	<p>Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)</p> <p><b>Silniční provoz</b></p> <p>-vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</p> <p><b>Chodník a stezka pro chodce</b></p> <p>-základní pravidla správného chování na chodníku a stezkách pro chodce, vztahy mezi účastníky na stezkách</p> <p>-dopravní značky pro chodce</p> <p><b>Silnice</b></p> <p>-základní pravidla chůze po silnici, používání reflexních doplňků</p> <p>-chůze po krajnici a její nebezpečí</p> <p><b>Přecházení</b></p> <p>-přecházení silnice bez přechodu, po přechodu, pro přechodu se světelnými signály</p> <p><b>Cestování</b></p> <p>-pravidla bezpečné jízdy autem (autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup), vztahy mezi cestujícími autem</p> <p>- základní pravidla cestování dopravními prostředky, nástup a výstup, chování za jízdy a na zastávce</p> <p>-druhy dopravních prostředků</p> <p><b>Cesta do školy (prolínající téma)</b></p> <p>-pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí</p> <p>-vnímání všemi smysly a chápání souvislostí</p> <p><b>Místo pro hru</b></p> <p>-vhodná a nevhodná místa ke hře</p> <p>- chování a pravidla bezpečnosti při jízdě na koloběžce, in-line bruslích, skateboardu (ochrana – přilba, chrániče)</p>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>Součástí výuky besedy se členy integrovaného záchranného systému.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- praktická cvičení</li><li>- hry a soutěže</li><li>- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</li><li>- dramatizace</li><li>- vycházky</li><li>- kreslení a malování</li><li>- společné hodnocení</li></ul> <p>Výukové materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-pracovní učebnice Dopravní výchova pro 1. a 2. ročník ZŠ</li><li>-Výběr dopravních značek pro chodce a cyklisty</li><li>-Dopravní výchova - soubor didaktických deskových her</li></ul>

## *Dopravní výchova*

### **Ročník: 3.**

**Cíle výuky:** Rozvíjet u žáků schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování, uvědomovat si ostatní účastníky silničního provozu (zejména v roli chodce).

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu</p> <p>-používá reflexní doplňky a zná jejich důležitost</p> <p>-v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce a v obytné zóně</p> <p>-rozezná vybrané dopravní značky</p> <p>-bezpečně překonává silnici, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy</p> <p>-modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách</p> <p>-ovládá a využívá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce</p>	<p>Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)</p> <p><b>Na chodníku</b></p> <p>-pravidla chůze po chodníku, kdo je chodec, vztahy mezi chodci</p> <p>-dopravní značky pro chodce</p> <p><b>Silnice</b></p> <p>-pravidla chůze po silnici pro jednotlivce a skupiny, reflexní doplňky</p> <p>-nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)</p> <p>-dopravní značky</p> <p><b>Přecházení</b></p> <p>-přecházení silnice bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, silnice s více pruhy</p> <p>-přecházení mezi zaparkovanými vozy, po přechodu s jízdním kolem</p> <p><b>Cestování autem a dopravními prostředky</b></p> <p>-pravidla bezpečné jízdy autem, zádržné systémy, nástup a výstup, chování na parkovišti</p> <p>-pravidla chování v dopravních prostředcích, na zastávce</p> <p><b>Cesta do školy (prolínající téma)</b></p> <p>-související konkrétních situací (posouzení, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)</p> <p><b>Místo pro hru</b></p> <p>-vhodná a nevhodná místa, cesta na hřiště</p> <p>-obytná zóna a její pravidla</p> <p>-pravidla jízdy na koloběžce, skateboardu, bruslích (ochrana)</p>	

## Dopravní výchova

### Ročník: 4.

**Cíle výuky:** Rozvíjet u žáků schopnost být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu, hledat řešení krizových situací. Osvojit si způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě</p> <p>-zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole</p> <p>-chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu</p> <p>-prokáže bezpečný pohyb na kole, zvládá základní dovednosti cyklisty</p> <p>-vybere bezpečné místo pro pohyb na kole</p> <p>-správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola</p> <p>-rozezná vybrané dopravní značky</p> <p>-v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci</p> <p>-dokáže naplánovat jednoduchý cyklistický výlet</p>	<p>Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků</p> <p><b>Výbava jízdního kola a cyklisty</b></p> <p>-povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)</p> <p>-odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p><b>Způsob jízdy na jízdním kole</b></p> <p>-technika jízdy, přeprava zavazadel</p> <p><b>Bezpečná cesta</b></p> <p>-místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)</p> <p><b>Cyklista na silnici</b></p> <p>-základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)</p> <p>-znamení, zastavování, odbočování předjíždění, objíždění, vedení kola, vjíždění do silnice, přecházení silnice s kolem</p> <p>-dopravní značky</p> <p><b>Cyklista na křižovatce</b></p> <p>-druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)</p> <p>-vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p><b>Cyklistický výlet</b></p> <p>-plánování trasy a výbava na cestu</p> <p>-cyklista v dopravních prostředcích</p> <p>-způsob jízdy ve skupině</p> <p><b>V ohrožení</b></p> <p>-zásady správného chování v krizové situaci</p> <p><b>Cesta do školy (prolínající téma)</b></p> <p>-souvislosti konkrétních situací, jejich posouzení, vyvození bezpeč.ch.</p>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>Součástí výuky besedy se členy integrovaného záchranného systému.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <p>-práce s pracovní učebnicí a dalšími výukovými materiály</p> <p>-vytváření a řešení modelových situací</p> <p>-didaktické hry a soutěže</p> <p>-diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</p> <p>-projekty</p> <p>-beseda s lektorem dopravní výchovy</p> <p>-praktický výcvik na dopravním hřišti</p> <p>Výukové materiály:</p> <p>-pracovní učebnice Dopravní výchova pro 4. ročník – Cyklista</p> <p>-Výběr dopravních značek</p> <p>-Dopravní výchova – soubor her</p> <p>-Bezpečně na kole (výukové obrazy)</p> <p>-Křižovatky (řešení modelových situací)</p>

## Dopravní výchova

### Ročník: 5.

**Cíle výuky:** Upevňovat a rozvíjet u žáků získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu (chodce i cyklisty). Poznávat vztahy mezi všemi účastníky provozu, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích. Seznámit žáky s první předlékařskou pomocí.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty</p> <p>-rozeznává další dopravní značky</p> <p>-poznává vztahy účastníků silničního provozu</p> <p>-odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci</p> <p>-zná ohleduplné chování a osvojuje si ho</p> <p>-snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe a ostatní účastníky silničního provozu</p>	<p><b>Souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty</b></p> <p><b>Na chodníku</b></p> <p>-shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku</p> <p>-vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p><b>Výbava jízdního kola a cyklisty</b></p> <p>-potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty</p> <p>-odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p><b>Chodec a cyklista na silnici</b></p> <p>-shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici</p> <p>-pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce</p> <p>-základní pravidla bezpečné jízdy na silnici</p> <p>-pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek</p> <p>-shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj</p> <p>-pravidla pro cyklisty pro bezpečné překonání křižovatky</p> <p><b>Bezpečná jízda</b></p> <p>-technika jízdy, pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici</p> <p><b>Cesta dopravními prostředky</b></p> <p>-shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky</p> <p>-pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)</p> <p>-vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy</p> <p><b>Cesta do školy (prolínající téma)</b></p> <p>-dopravní značky, vnímání ostatních účastníků silničního provozu, řešení konkrétních situací, spolupráce</p> <p><b>Volný čas a sportovní aktivity</b></p> <p>-druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel, zásady bezpečného chování v době volna a cestování (prázdniny,...)</p> <p><b>Nebezpečí -krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)</b></p>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>Součástí výuky besedy se členy integrovaného záchranného systému.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce: -práce s pracovní učebnicí a dalšími výukovými materiály</p> <p>-vytváření a řešení modelových situací</p> <p>-didaktické hry a soutěže</p> <p>-diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</p> <p>-projekty</p> <p>-beseda s lektorem dopravní výchovy</p> <p>-praktický výcvik na dopravním hřišti</p> <p>Výukové materiály: -pracovní učebnice Dopravní výchova pro 5. ročník</p> <p>-Výběr dopravních značek</p> <p>-Dopravní výchova – soubor her</p> <p>-Bezpečně na kole (výukové obrazy)</p> <p>-Křižovatky (řešení modelových situací)</p>

## 9. Ochrana člověka za mimořádných událostí (OČMU)

### Charakteristika

V této oblasti se žák seznamuje s riziky, která mohou nastat jako neočekávaná mimořádná událost, která může ohrozit životy a zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Základem osvojování dovedností a způsobů jednání je praktický nácvik a provádění ukázek, které jsou součástí výuky v každém ročníku.

Pro efektivitu vzdělávání a výchovy jsou využívány metody prožitkové pedagogiky (praktický nácvik, skupinová práce, simulační hry). Rozsah vědomostí i nácviku je volen přiměřeně vzhledem k věku a schopnostem žáků.

Velký důraz je kladen na propojenost učiva a na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Důležité je rámcové opakování učiva z předchozích ročníků a dále rozšiřování a stupňování znalostí, navazujícím prohlubováním nácviku dovedností, s využitím rozdílných forem a metod výuky. Praktické vyučování umožní žákům využít teoretické poznatky v praxi, ověřit a rozšířit jejich znalosti tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti a dovednosti při řešení a plnění praktických úkolů vedoucích k ochraně člověka za mimořádných situací.

Významnou součástí teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva:

- odborná literatura
- nástěnné obrazy
- interaktivní tabule a počítače
- pracovní listy
- internet
- výukové videoukázky
- dokumentární ukázky a fotografie
- exkurze
- spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a nestátními neziskovými organizacemi – besedy, ukázky, společné nácviky, praktické výcviky, exkurze přímo na stanicích

## Tematické okruhy

- **Mimořádné události**
- **Integrovaný záchranný systém**
- **Sebeochrana, pomoc a prevence rizik**
- **Požáry a jejich rizika**
- **První pomoc**
- **Osobní bezpečí**
- **Ochrana zdraví**

## Ochrana člověka za mimořádných událostí

### Ročník: 1.

**Cíle výuky:** Rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstát samostatně v obtížné situaci.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí</li><li>- přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)</li><li>- zná telefonní čísla tísňových volání</li><li>- v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory</li></ul>	<p><b>Sebeochrana, pomoc a prevence rizik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště</li><li>- kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešení běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)</li><li>- doma → neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří, internet), komunikace a pomoc rodičů, učitelů</li><li>- bezpečný odchod z domova – klíče, výtah</li><li>- venku → volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě</li><li>- správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života</li><li>- záchranáři, uniformy, činnosti</li></ul> <p><b>Požáry</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oheň – požár</li><li>- prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma</li><li>- největší rizika požáru</li><li>- ochrana při požáru a přivolání pomoci</li></ul>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>Součástí výuky besedy se členy integrovaného záchranného systému.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- praktická cvičení</li><li>- hry a soutěže</li><li>- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</li><li>- dramatizace</li><li>- projekty</li></ul>



## ***Ochrana člověka za mimořádných událostí***

### **Ročník: 2.**

**Cíle výuky:** Rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu, posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost.

<b><i>Výstupy</i></b>	<b><i>Učivo</i></b>	<b><i>Poznámky</i></b>
<p>- odhadne riziko/nebezpečnou situaci</p> <p>- dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných</p>	<p>Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)</p> <p><b>První pomoc</b></p> <p>- zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace</p> <p>- základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních</p> <p><b>Péče o zdraví a prevence rizik</b></p> <p>- základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění</p> <p>- bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p><b>Požáry a jejich rizika</b></p> <p>- základní označování nebezpečných látek</p> <p>- základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov)</p> <p>- správné chování při požáru</p> <p>- přivolání pomoci, ohlášení požáru</p> <p><b>Osobní bezpečí, ochrana duševního a fyzického zdraví</b></p> <p>- správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.</p> <p>- jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci</p>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>Součástí výuky besedy se členy integrovaného záchranného systému.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- praktická cvičení</li><li>- hry a soutěže</li><li>- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</li><li>- dramatizace</li><li>- projekty</li><li>- kreslení a malování</li><li>- společné hodnocení</li></ul>

## Ochrana člověka za mimořádných událostí

### Ročník: 3.

**Cíle výuky:** Rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, rozeznat označení uzávěrů – zejména plynu, vody, elektřiny, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky,

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<p>- na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost</p> <p>- jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy</p> <p>- rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)</p> <p>- chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby</p>	<p>Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)</p> <p>První pomoc (opakování a rozvíjení učiva osvojeného ve 2. ročníku)</p> <p><b>Mimořádné události</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s pojmem</li><li>- nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)</li><li>- varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál, všeobecná výstraha)</li><li>- zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)</li></ul> <p><b>Požáry</b> (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky</p> <p><b>Péče o zdraví a prevence rizik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel</li><li>- nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem</li><li>- citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života</li></ul>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>Součástí výuky besedy se členy integrovaného záchranného systému.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- praktická cvičení</li><li>- hry a soutěže</li><li>- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</li><li>- dramatizace</li><li>- projekty</li><li>- kreslení a malování</li><li>- společné hodnocení</li></ul>

## Ochrana člověka za mimořádných událostí

### Ročník: 4.

**Cíle výuky:** Rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích</li><li>- zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm</li><li>- rozezná označení uzávěrů vody a plynu</li><li>- poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)</li><li>- přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího</li></ul>	<p>Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků</p> <p><b>Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života</li><li>- evakuace</li><li>- označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole)</li><li>- bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel</li><li>- rizika letních prázdnin</li><li>- nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony</li></ul> <p><b>Požáry a jejich rizika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- příčiny vzniku požárů</li><li>- požáry v přírodě, lesní požáry</li><li>- největší rizika požáru</li></ul> <p><b>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik</li><li>- rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách</li></ul>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>Součástí výuky besedy se členy integrovaného záchranného systému.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- praktická cvičení</li><li>- hry a soutěže</li><li>- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</li><li>- dramatizace</li><li>- projekty</li><li>- společné hodnocení</li><li>- nácvik požadovaného chování</li><li>- tvorba nákrešů variant řešení situací</li></ul>

## Ochrana člověka za mimořádných událostí

### Ročník: 5.

**Cíle výuky:** Rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony (resuscitace).

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<p>- rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby</p> <p>- ošetří úrazy různého charakteru</p> <p>- charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému</p> <p>- rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár</p> <p>- rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc</p>	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti)</p> <p><b>Integrovaný záchranný systém</b> (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně)</p> <p><b>Požáry a jejich rizika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru</li><li>- hasicí přístroje (obecně)</li><li>- evakuace při požáru, nácvik evakuace, evakuační plán – význam, náskres evakuačního plánu, požární hlásiče, úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty</li></ul> <p><b>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- resuscitace (praktická ukázka, nácvik)</li><li>- přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)</li><li>- prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj)</li><li>- rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu)</li><li>- rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů</li></ul> <p><b>Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, ochrana slabších, síla odpouštění, ochrana identity, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa</li><li>- základy zvládnání stresových stavů, nebezpečí internetu</li></ul>	<p>Integrace tématu do všech předmětů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka.</p> <p>Součástí výuky besedy se členy integrovaného záchranného systému.</p> <p>K procvičování a upevňování učiva využívat různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- praktická cvičení</li><li>- hry a soutěže</li><li>- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)</li><li>- dramatizace</li><li>- projekty</li><li>- společné hodnocení</li><li>- nácvik požadovaného chování</li><li>- tvorba náskresů variant řešení situací</li></ul>

## 4. Učební plán

### 4.1. Tabulace učebního plánu

<i>UČEBNÍ PLÁN</i>									
<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Vzdělávací obor</i>	<i>Vyučovací předmět</i>	<i>Ročník</i>					<i>Celkem předměty</i>	<i>Z toho DČD*</i>
			1.	2.	3.	4.	5.		
<b>Jazyk jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk a literatury (38)</b>	Český jazyk	<b>8</b>	<b>8+1</b>	<b>7+1</b>	<b>6+1</b>	<b>6+1</b>	<b>39</b>	<b>4</b>
	<b>Cizí jazyk (9)</b>	Anglický jazyk	<b>+1</b>	<b>+1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
<b>Matematika a její aplikace (22)</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	<b>4</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
<b>Informační a komunikační technologie (1)</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika	-	-	-	<b>0+1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Člověk a jeho svět (12)</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2+1</b>	-	-	<b>15 (7+4+4)</b>	<b>1</b>
		Přírodověda	-	-	-	<b>2</b>	<b>1+1</b>		<b>1</b>
		Vlastivěda	-	-	-	<b>2</b>	<b>1+1</b>		<b>1</b>
<b>Umění a kultura (12)</b>	<b>Hudební výchova</b>	Hudební výchova	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12 (5+7)</b>	
	<b>Výtvarná výchova</b>	Výtvarná výchova	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Člověk a zdraví (10)</b>	<b>Tělesná výchova</b>	Tělesná výchova	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>Člověk a svět práce (5)</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
Celková povinná časová dotace			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
<b>Z toho disponibilní časová dotace</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>14</b>

## **4.2. Poznámky k učebnímu plánu**

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu podle vzdělávacích oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé vzdělávací oblasti RVP ZV.

### ***Český jazyk***

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve 3. až 5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

### ***Cizí jazyk***

Učební plán stanovuje výuku cizího jazyka-angličtiny od prvního ročníku. V 1. a 2. ročníku je na výuku anglického jazyka vyčleněna 1 disponibilní hodina.

### ***Matematika***

Ve 2. až 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### ***Informatika***

Ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### ***Člověk a jeho svět***

Očekávané výstupy z této vzdělávací oblasti jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Výstupy zasahující do oboru RVP Výchova ke zdraví jsou také realizovány v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

V 2.a 3.ročníku je předmět prvouka posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předměty přírodověda a vlastivěda v 5.ročníku jsou posíleny z disponibilní časové dotace a jsou do nich integrována průřezová témata.

V těchto předmětech se realizuje dopravní výchova a žáci jsou zde seznámeni s chováním za mimořádných situacích.

## **5. Učební osnovy**

### **Český jazyk a literatura**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.období**

##### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časová dotace :1.roč. je 8 hod.týdně

2.roč. je 8 hod. týdně

3.roč. je 8 hod.týdně (z toho je 1 hod. disponibilní)

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností

- vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy.

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná) „mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšířena zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili nebo co dobře znají.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:

- vyprávění( o obrázku,vlastních zážitcích,přečteném textu,podle obrázkové osnovy)
- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědí k danému
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjadřování myšlenek
- jednoduchých popisů z písanek ,hlavně z prvoučného učiva,k psaní podobných textů
- možnost zpracovávat první knihy,např.o květinách,o ptácích aj.

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti:

- a)receptivní,tj. čtení a naslouchání
- b) produktivní(tvořivé činnosti),tj.mluvený a písemný projev žáka

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky,i průměrně nadané,číst přiměřeně náročné,umělecké i naučné texty jasně,zřetelně a s porozuměním.Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se jejich ústní vyjadřování.Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování,se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků.Čtení se využívá v prvouce při poznávání přírody i života lidí a světa.Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dospělých i dětí,učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy,činy,charaktery a lidské vztahy.Tím rozšiřují svoji životní zkušenost , obohacují svůj citový život.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti,základy čitelného,přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu.Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu,který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

V jazykové výchově v 1.období se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem,s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy.Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků,neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat,srovnávat,třídít i zobecňovat.Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy,pozorují je,hovoří o nich.Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznanych jazykových a pravopisných jevů.Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.

Dramatická výchova rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby.S její pomocí učíme žáky volně,beze strachu,svými slovy vyjadřovat



myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat..

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků***

#### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

#### *Kompetence k řešení problémů*

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

#### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

#### *Kompetence sociální a personální*

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

#### *Kompetence občanské*

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

#### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### *Výchovně vzdělávací cíle*

- rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách
- číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací
- číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky
- vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka
- při výuce českého jazyka je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů
- svou schopnost vyjadřovat se umět uplatnit i v prvouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura*

Ročník: 1.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká Umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat</p> <p>Umí skládat slabiky, slova Čte slabiky, slova Tvoří jednoduché věty Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</p> <p>Umí sedět při psaní Rozlišuje psací a tiskací písmena Umí napsat psací písmena velké a malé abecedy Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět</p> <p>Umí tvořit smysluplné věty Dokáže dramatizovat jednoduchý text Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy Naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) Dokáže básničku recitovat</p>	<p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu- výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí MDV- kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku Vv- doplnění textu obrázkem</p>	<p>Sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami , zapojování všech smyslů, skupinová práce</p> <p>Pomůcky- tabule , magnetická tabule , nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky se slabikami a se slovy , obrázková abeceda , krychle s písmeny</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura*

Ročník: 2.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>- má zopakováno učivo 1.ročníku</p> <p>- rozlišuje hlásku, písmeno, slabiku, slovo</p> <p>- poznává a orientuje se v abecedě</p> <p>- rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, druhy souhlásek, dvojhásky, slabikotvorné r,l</p> <p>- správně vyslovuje, píše krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>- pozná párové souhlásky na konci a uvnitř slov</p> <p>- rozděluje slova na slabiky, dělí slova na konci řádků</p> <p>- pozná a správně píše měkké a tvrdé slabiky</p> <p>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně,bě, pě, vě, mě</p> <p>- rozlišuje slova podle významu (spisovná, nespisovná, nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná)</p> <p>- pozná a správně píše vlastní jména osob, zvířat</p> <p>- ze slov tvoří věty, tvoří odpovědi na otázky</p> <p>- píše správně větu (velké písmeno na začátku věty, interpunkční znaménka na konci věty)</p> <p>- rozlišuje druhy vět a znaménka za nimi</p> <p>- řadí správně věty v celku</p>	<p>hlásky</p> <p>slabiky</p> <p>slova</p> <p>věty</p>	<p>OSV</p> <p>- Sociální rozvoj</p> <p>- Osobnostní rozvoj</p> <p>- Morální rozvoj</p> <p>MKV</p> <p>- Lidské vztahy</p> <p>- Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MDV</p> <p>- Vnímání autora mediálního sdělení</p>	



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura***Ročník: 3.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná abecedu</li><li>- řadí slova podle abecedy</li> <li>- správně určuje pravopis znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- seznamuje se s pojmy kořen, část předponová a část příponová</li> <li>- umí nahradit vyznačené slovo slovem souznačným, či protikladným</li><li>- umí je použít ve větě</li> <li>- pozná základní skladební dvojici</li><li>- určuje počet vět a vzorce v souvětí</li> <li>- zná obojetné souhlásky</li><li>- zná vyjmenovaná slova</li><li>- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- pozná podstatné jméno</li><li>- seznamuje se s kategoriemi podstatných jmen: pád, číslo a rod podstatných jmen</li><li>- skloňuje podstatná jména</li><li>- pozná podstatné jméno obecné a vlastní, správně píše malé/velké začáteční písmeno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- abeceda</li> <li>- znělé a neznělé souhlásky</li> <li>- stavba slova</li> <li>- slova souznačná a protikladná</li> <li>- věta a souvětí</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- podstatná jména</li></ul>		<p>- má zopakováno učivo 2. ročníku</p>

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná sloveso</li> <li>- seznamuje se s kategoriemi sloves: osoba, číslo a čas sloves</li> <li>- časuje slovesa</li>   <li>- umí vyjmenovat slovní druhy</li> <li>- vyjmenuje ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>-určí příklady slov k jednotlivým slovním druhům</li>   <li>- vyjadřuje svoje postoje</li> <li>- orientuje se ve čteném a slyšeném textu</li> <li>- je schopen vypravovat podle kreslené i psané osnovy</li> <li>- umí popsat předmět, věc</li> <li>- zná správný postup při telefonování</li> <li>- umí napsat adresu, přání a pozdrav</li>   <li>- dbá na hygienu psaní</li> <li>- dbá na správný sklon, rozestup písma a přehlednost v souladu s normou</li> <li>- píše přiměřeně hbitě</li> <li>- provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>- dbá na úpravu písemného projevu v sešitě</li>   <li>- zdokonaluje se v plynulosti a výrazu čtení vět a souvětí</li> <li>- umí číst nahlas i potichu</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- využívá četbu jako zdroj poznatků</li> <li>- čte s porozuměním</li> <li>- umí reprodukovat text</li> <li>- domýšlí příběhy</li> <li>- odliší prózu a verš</li> <li>- recituje básnický text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa</li>   <li>- ostatní slovní druhy</li>   <li>- komunikační a slohová výchova</li>   <li>- psaní</li>   <li>- čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- MKV – multikulturita, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity, empatie</li>   <li>- MKV- kulturní diferenciacie – spisovatelé, básníci a vlastní kulturní zakotvení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se pozvolně zrychlovat psaní</li> </ul>

## Očekávané výstupy na konci 1.období v Českém jazyce

### **Jazyková výchova**

Žák:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
- dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,ú/ů – odůvodňuje mimo morfologický šev
- velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat a místních pojmenování
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

### **Komunikační a slohová výchova**

Žák:

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti



- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

### ***Literární výchova***

Žák :

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

## Český jazyk a literatura

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časová dotace: 4. + 5. ročník - 7 hodin týdně ( z toho je 1 hodina disponibilní)

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura ve 2. období

Cílem výuky je ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Upevnění a rozvíjení čtenářských dovedností a k dovednosti využívat různých zdrojů informací (př. slovníky, encyklopedie, přehledy učiva, aj.)

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- ⇒ *Jazykovou výchovou*
- ⇒ *Komunikační a slohovou výchovou*
- ⇒ *Literární výchovou*

#### *Jazyková výchova*

Hlavním cílem je zautomatizovat základní pravopisné jevy určené pro 1. vzdělávací období. Žáci by měli zapojovat vjemy sluchové, zrakové i motorické. Převažuje činnostní výuka – žáci jsou vedeni k samostatnosti a aktivní činnosti. Učivo je předkládáno srozumitelně a pochopitelně. Do výuky jsou pravidelně zařazovány pravopisná a mluvní cvičení. Vedeme žáky k tomu, aby pravopisné jevy vždy odůvodňovali. Důraz je kladen na praktické používání mluvnických jevů, v řeči i písmu. Do výuky jsou často zařazovány mluvnická cvičení, kdy žáci procvičují probrané pravopisné jevy.

Jazykové dovednosti žáků se ve vyučování českého jazyka realizují v těchto složkách: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.

#### *Komunikační a slohová výchova*

V předmětu český jazyk se komunikační a slohové dovednosti realizují při čtení, naslouchání, mluveném a písemném projevu žáků. Vhodné je procvičovat tyto dovednosti i v jiných vyučovacích předmětech, v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci jsou podněcováni, aby hovořili, diskutovali, vyjadřovali se o své činnosti, čímž je naplňována podstata činnostního učení. Do výuky jsou často zařazovány didaktické hry na rozvoj slovní zásoby a odstraňování komunikačních bariér. Dbáme na to, aby žáci četli správně a s porozuměním. Tento způsob výuky pomáhají realizovat materiály z nakladatelství Nová škola, Didaktis, aj.

#### *Literární výchova*

Tato složka českého jazyka se rozvíjí při čtení uměleckých textů, při čtení článků přírodovědného i vlastivědného obsahu, a to jak z čítanek tak i z jiných učebnic nebo

vhodných vybraných knih. Při literární výchově se soustavně rozvíjí ústní a písemné vyjadřování žáků. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Ve výuce více využíváme tiché čtení. Žáci by měli číst s porozuměním, což je ověřováno vhodně zvolenými kontrolními otázkami. Pokračuje se v nácviku hlasitého čtení. Žáci se učí správně členit čtené věty a také klást správný slovní přízvuk. Žáci v hodinách čtení rozvíjí své poznávací schopnosti, smyslové vnímání, myšlení, řeč, fantazii i paměť.

Používané čítanky ( Nová školy Brno) jsou pro toto období připraveny i s úkoly pro tvořivou práci žáků. Výborně žáky motivují. V čítance se objevují krátké naučné texty s přírodovědným i vlastivědným obsahem, které navazují na učivo vlastivědy a přírodovědy. Novým úkolem je určení hlavních myšlenek textu. Tímto se žáci učí učit z učebnice.

Žáci získávají základní poznatky o významných českých i zahraničních autorech a základy z literární teorie. Také si vedou svůj čtenářský deník. Každý měsíc si žáci zapisují přečtenou knihu, dle vlastního výběru. Čímž jsou podněcovány ke čtení i doma. Čtení je základem pro získání bohaté slovní zásoby a rozvoji písemného i ústního vyjadřování žáků. Proto na tuto složku českého jazyka klademe důraz.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků***

#### *Kompetence k učení*

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování techniky čtení
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- žáci jsou motivováni k aktivitě

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel navozuje „situace s problémem“ a vytváří vhodné podmínky k jeho řešení
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

#### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

#### *Kompetence sociální a personální*

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

### *Kompetence občanské*

- učitel využívá literatury na naučné, umělecké i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky.
- Učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel

### ***Výchovně vzdělávací cíle***

- Naučit se správně, plynule, hbitě a výrazně číst
- Rozumět přiměřeně dlouhému a srozumitelnému textu čtenému nahlas i potichu
- Postupně rozšiřovat slovní zásobu
- Správně se vyjadřovat spisovným jazykem v řeči i písemném projevu
- Osvojit si základy pravopisu určeného pro toto období
- Ve výuce podporovat samostatnost žáků, vést je i k uvažování, nechávat je probírané jevy pozorovat, třídit, srovnávat, zdůvodňovat a užívat v různých obměnách
- Dát žákům časový prostor pro uplatnění jejich zájmů, dosavadních vědomostí a zkušeností, podporovat tvořivou práci žáků
- Vést žáky k používání různých přehledů, grafických znázornění, náčrtových schémat, které jim pomůže abstraktní učivo zkonkretizovat, zjednodušit a usnadnit jeho pochopení
- Postupně vytvářet návyk vlastní kontroly ukončené práce, uvažovat nad chybami
- Průběžně klást důraz na komunikaci mezi žáky, využívání probíraných jevů v jednoduchých mluvních cvičeních
- Soustavnými i příležitostnými cviky vypěstovat jazykový cit žáka, tak aby se dovedli vyjádřit prostě, stručně a jasně slovem i písmem
- Dbát, aby se ve školních projevech žáků nevyskytovala hrubá a hanlivá slova, ani slova z dětské hantýrky, nahrazovat je tvary správnými
- Vést je k zájmu o četbu naučnou i o četbu, která by byla blízká jejich citovým prožitkům, dále jim ukázat, jak zaznamenávat, co přečetli i dojmy z četby
- Dbát na mezipředmětové vztahy
- U naučných textů, které by měly být vždy přiměřené věku žáků, učit žáky vyjádřit hlavní myšlenku nebo poznatek

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět : *Český jazyk a literatura***Ročník: 4.**

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
Bezpečně ovládá učivo 1.období  Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace  Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená a slova vulgární a spisovná Používá správně slovní druhy  Rozliší předponu od předložky a správně ji píše Určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) Ovládá psaní slabikových skupin bě-bje,pě, vě-vje, mě-mně a umí uvést příklady užití ve větách  Zvládá pravopis vyjmenovaných slov i příbuzných slov se slovy vyjmenovanými. Umí odvodit řadu příbuzných slov  Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozděluje slova na ohebná a neohebná  Umí určit rod, číslo, pád a vzor Zná vzory podstatných jmen Umí skloňovat podstatná jména všech rodů podle vzorů – ovládá psaní i/y v koncovkách podstatných jmen Správně píše vlastní jména (zeměpisné názvy)	Opakování  Mateřský jazyk  Nauka o slově  Stavba slova  Vyjmenovaná slova  Slovní druhy  Podstatná jména	MKV-etnický původ, tolerance, odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin	

<p>Pozná tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa a neurčitek Dokáže určit osobu, číslo a čas Seznamuje se slovesným způsobem Umí časovat slovesa ve všech časech</p>	Slovesa		
<p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí Určí počet vět v souvětí Z vět jednoduchých vytvoří souvětí Vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché a pozná holý podmět a holý přísudek Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</p>	Stavba věty		
<p>Dokáže vypravovat podle osnovy Zvládne popsat postup práce, jednoduchou věc, osobu Umí napsat krátký vztah, telegram, adresu Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu Dokončí příběh Zapíše vypravování Zvládá techniku telefonování, různé druhy hovoru Napíše dopis, pohled, blahopřání Vyplní dotazník, přihlášku Umí se vyjádřit v běžných situacích, kultivovaně Užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená</p>	Komunikační a slohová výchova	MKV- kulturní odlišnosti, lidské vztahy, slušné chování, tolerance, ohleduplnost, solidarita, empatie	
<p>Ovládá správnou techniku psaní Zná a dodržuje hygienické zásady při psaní Dbá na úhlednost a čitelnost písma Zvládá opis a přepis textů a uvědomuje si obsah psaného</p>	Psaní	MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama	
<p>Čte nahlas i potichu Dbá na správné a plynulé čtení Dodržuje správný přízvuk, intonaci, výslovnost</p>	Čtení a literární výchova	MKV- lidské vztahy, vztahy mezi kulturami, kultura jednotlivých etnických skupin	

<p>Formuluje otázky k přečtenému textu  Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat  Odliší podstatné a okrajové informace  Dodržuje pravidla při komunikaci  Umí argumentovat v diskusi a zná její zásady  Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat si stručný zápis do deníku  Odliší verše od prózy, umělecký text od naučného  Ovládá recitaci básní, dramatizaci  Seznámí se s autory dětských knih a ilustrátory  Umí vyhledat informace v časopisech, encyklopediích na internetu  Orientuje se ve školní knihovně  Dokáže vyprávět o divadelním představení nebo filmu  Seznámí se s literárními pojmy (pověst, próza, poezie, bajka, rčení, rým –verš-sloka )</p>			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace****Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura****Ročník: 5.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- má zopakováno učivo 4.ročníku</li><li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li><li>- rozlišuje části slova (kořen, předponu, část příponovou, koncovku)</li><li>- graficky označí ve slovech slovotvorný základ</li><li>- uvede slova příbuzná</li><li>- zapisuje správně souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene (předpony roz-, bez-, s-, z-, vz-, ob-, v-, přípony -ný, -ní, -ský)</li><li>- rozlišuje a správně píše skupiny bě/bje, vě/vje</li><li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li><li>- určuje všechny slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech</li><li>- skloňuje podstatná jména podle vzoru předseda, soudce</li><li>- užívá správné tvary podstatných jmen podle všech vzorů, určuje správně koncovky podstatných jmen</li><li>- určuje rod, číslo, pád, vzor</li><li>- správně zapisuje počáteční písmena vlastních jmen a zeměpisných názvů</li></ul>	<p>nauka o slově, stavba slov</p> <p>tvarosloví</p> <p>slovní druhy</p> <p>podstatná jména</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Osobnostní rozvoj</li><li>- Sociální rozvoj</li><li>-Morální rozvoj</li></ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Občanská společnost a škola</li><li>-Občan, občanská společnost a stát</li></ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Lidské vztahy</li><li>-Princip sociálního smíru a solidarity</li></ul>	



<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a určuje slovesný způsob</li> <li>- užívá správné tvary sloves</li> <li>- určuje osobu, číslo, čas, způsob</li>   <li>- určuje druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) a určuje jejich vzory</li> <li>- určuje koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých</li>   <li>- určuje druhy zájmen</li> <li>- používá správné tvary osobních zájmen</li>   <li>- určuje druhy číslovek</li> <li>- používá správné tvary základních číslovek</li>   <li>- správně píše předložky s/z</li>   <li>- určuje základní skladební dvojici (podmět, přísudek)</li> <li>- pozná podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>- seznamuje se s druhy podmětů a přísudků</li> <li>- správně zapisuje koncovky přísudku v minulém čase (shoda přísudku s holým podmětem), seznamuje se se shodou s několikanásobným podmětem</li> <li>- vhodně využívá spojovací výrazy v souvětí, dokáže smysluplně změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak)</li>   <li>- správně určuje i/y ve vyjmenovaných slovech, koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, v přičestí minulém</li> </ul>	<p>slovesa</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena</p> <p>číslovky</p> <p>skladba</p> <p>pravopis</p>		



<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte hlasitě přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, se správnou intonací a přízvukem</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>- čte potichu, stručně sděluje nebo výtvarně vyjadřuje obsah přečteného</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- recituje básně přiměřené věku</li> <li>- rozlišuje v textu podstatné a méně podstatné informace, zaznamenává je</li> <li>- vyhledává hlavní myšlenky a postavy, hodnotí jejich jednání</li> <li>- volně reprodukuje text, tvoří otázky a odpovědi</li> <li>- při jednoduchém rozboru textu používá základní literární pojmy ( verš, rým, sloka, bajka, povídka)</li> <li>- seznamuje se s ilustrátory a spisovateli dětských knih přiměřených věku</li> <li>- napíše pohádku, povídku, bajku a dotvoří ji obrázky</li> <li>- čte vhodné knihy, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je do čtenářského deníku</li> <li>- orientuje se ve školní knihovně</li> <li>- hodnotí příběhy z divadelních her, televizních inscenací a filmů přiměřených věku</li> <li>- vyhledává informace z dětských časopisů a encyklopedií</li> </ul>	<p>čtení a literární výchova</p>	<p>Projekt : Cesta na barevnou Planetu čtenářů</p> <p>Výstavky knih a besedy o četbě</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

## Očekávané výstupy na konci 2. období v Českém jazyce

### **Jazyková výchova**

- Žák: - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
  - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
  - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
  - vyhledává základní skladební dvojici s v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
  - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
  - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
  - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
  - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
  - **pozná podstatná jména a slovesa**
  - **dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího**
  - **rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik**
  - **určuje samohlásky a souhlásky**
  - **seřadí slova podle abecedy**
  - **správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě**
  - **správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky**

### **Komunikační a slohová výchova**

- Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává
  - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
  - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
  - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
  - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
  - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikativního záměru
  - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace
  - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
  - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
  - **vypráví vlastními zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích**
  - **má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování**
  - **v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči**
  - **popíše jednoduché předměty, činnosti a děje**

- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

### ***Literární výchova***

Žák: - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- dramaturgizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

## **Anglický jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časová dotace: 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně

3.,4. + 5. ročník - 3 hodiny týdně

#### **Organizace**

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají různé formy práce. Využívá se výkladu, poslechu, četby, dialogů a reprodukce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

#### **Průřezová témata**

V tomto předmětu je realizováno VDO, EV, EGS, MDV, MKV, OSV

#### **Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk**

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- ⇒ Slovní zásoba
- ⇒ Komunikační situace
- ⇒ Jazykové struktury a gramatika
- ⇒ Reálie

Výuka anglického jazyka má činnostní charakter. Dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1, která je podle Společného evropského referenčního rámce. Tento rámec byl vytvořen pro všechny členy Evropské unie s cílem zaručit, aby nastupující generace měla společný jazyk a mohla se v budoucnosti lépe uplatnit.

Ve výuce jsou využívány vhodné učební materiály, které obsahují přiměřené množství učiva, zajímavé didaktické hry, písničky, báničky, říkadla, náměty vodné k dramatizaci a poslechová cvičení. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem. Žáci jsou vedeni k přípravě projektů, které si vystavují ve třídě a uchovávají je ve svých portfoliích. Také se seznamují se životem a zvyky v několika zemích všech světadílů.

Hlavním cílem výuky je porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny, jednoduchá komunikace a základy gramatiky. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

V učivu postupujeme od znalostí získaných v nižších ročnících k náročnějším tématům. Při opakování využíváme i schopností jazykově nadaných žáků, kteří mohou slabším žákům pomáhat a vést je.

## *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků*

### *Kompetence k učení*

- učitel posiluje pozitivní přístup žáků k učení se anglickému jazyku přiměřeně náročnými, provokujícími a zábavnými úkoly
- učitel pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat tak základy gramatiky pomocí obrázků, ilustrací a dramatizace vět
- učitel rozvíjí schopnost žáků učit se na hrách
- učitel vizuálními pomůckami vybízí žáky k odhadu významu slov a slovních spojení
- učitel vede žáky k práci se slovníkem
- žák popisuje tematický obrázek aktuální slovní zásobou
- žák si opakuje slovní zásoby tříděním slov do kategorií
- žák staví věty ze slovních cihel a rozvíjí tak chápání principů výstavby syntaktických celků
- žák si vede obrázkový slovník
- žák si ověřuje svůj pokrok v opakovacích testech
- žák používá ucelené části jazyka v písničkách, básničkách a říkadlech a rozvíjí tím mluvení
- žák osvojuje si různé techniky čtení a na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování
- žák si dle vlastních zájmů a potřeb vybírá doplňující aktivity

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel zařazuje do výuky takové úlohy, při kterých žák využívá logického myšlení
- učitel zařazuje cvičení na rozvoj čtení a psaní vyžadující aplikaci různých dovedností
- učitel vybízí žáka k předvídání děje na základě obrázků komiksového čtení
- učitel rozvíjí žákovu schopnost identifikovat obtížné hlásky ve výslovnosti anglických slov vhodnými cvičeními
- žák odhaduje význam sdělení z vizuálních podnětů a využívá zároveň dovednosti, které získal v jiných předmětech
- žák má možnost vymýšlet vlastní jazykové hádanky a kvízy
- žák třídí informace, řeší hádanky, vybírá informace, aplikuje znalosti a rozvíjí tak svou schopnost logicky uvažovat

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vybírá takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby žák byl schopen jednoduché konverzace
- učitel rozmanitými cvičeními systematicky rozvíjí základní řečové dovednosti
- učitel vede žáky k řízené komunikaci zařazováním hádanek a her do výuky
- žák ukotvuje výslovnost nápodobou a opakováním
- žák komunikuje se svými spolužáky v určitých situacích a užívá standardní fráze
- žák rozvíjí svůj ústní projev a porozumění projevu svých spolužáků ve speciálních cvičeních
- žák je povzbuzován ke komunikaci v hrách a hádankách

- žák zdramatizuje příběhy z učebnice a zdokonaluje tak svou schopnost komunikovat

#### *Kompetence sociální a personální*

- učitel seznamuje žáka s anglicky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjí tak jeho porozumění pro jiné kultury
- učitel zařazuje do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků
- učitel navozuje situace pro práci s tématy, které žák zná a jsou mu blízké
- žák komunikuje a spolupracuje ve dvojici a ve skupině se svými spolužáky
- žák pracuje na cvičeních, které mu umožňují sebevyjádření
- žák je uveden do nového učiva tématy, které jsou mu blízké
- žák si začíná osvojovat schopnost sebehodnocení prostřednictvím kvízů
- žák na některých cvičeních pracuje v týmu a přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek práce skupiny
- žák dostává prostor k vlastní kreativitě
- žák se vyjadřuje také pohybem a mimikou při zpívání písní, hraní her a dramatizaci příběhů

#### *Kompetence občanské*

- učitel zadáváním jednoduchých úloh a různých způsobů sebehodnocení povzbuzuje žáka k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení
- učitel zařazuje do výuky opakovací cvičení a hry, při kterých si žák ověří nabyté vědomosti, a tak mu umožní zažít pocit úspěchu
- učitel zařazuje do výuky aktivity zaměřené na porovnávání reálií České republiky a Velké Británie
- žák pracuje ve skupině se spolužáky různé jazykové úrovně a učí se dělit práci podle schopností každého jednotlivce

#### *Kompetence pracovní*

- učitel vytváří potřebné učební pomůcky spolu se žáky
- učitel žákovský slovník využívá jako přípravu pro práci s klasickým slovníkem
- učitel zachovává ve výuce jistou posloupnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu
- žák si vede obrázkový slovník
- žák pracuje s krátkými texty, které kopírují texty každodenního života



### *Výchovně vzdělávací cíle*

- naučit žáky potřebnou slovní zásobu i mluvnické dovednosti pro dosažení jazykové úrovně A1 podle evropského standardu
- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk poslechem audio CD, didaktickými hrami, čtením dětských časopisů
- nacvičovat porozumění jednoduchým otázkám v anglickém jazyce a reakci na ně
- dovést žáka ke schopnosti zapojit se do jednoduché konverzace – představit se, vysvětlit kdo je, kde žije, v jaké rodině žije, co má rád
- vytvořit u žáků sebevědomí, že se dokáží domluvit i v cizině, toto sebevědomí tvořit aktivní účastí v nácviku mluvení, porozumění, čtení a psaní
- podle požadavků společných pro všechny země Evropské unie na jazykové úrovni A1
  - žák získá základní schopnost domluvit se v anglickém jazyce
  - žák čte s pomocí slovníku jednoduchý text
  - žák umí vyhledávat informace v jednoduchém textu
  - žák napíše jednoduchý dopis nebo pozdrav, vyplní formulář
  - žák je připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň A2 a případně studium dalšího cizího jazyka

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

**Ročník: 1.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-umí pozdravit a rozloučit se                      -umí se představit                      -rozumí základním pokynům pro práci při hodině                      -vyjádří souhlas nebo nesouhlas                      -rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                      What is your name? What is this?                      What colour is this? How many is it? Who is this?                      How old are you?                      -odpoví na jednoduché otázky                      -rozumí jednoduchým říkadlům a písničkám z okruhů slovní zásoby                      -reprodukuje jednoduchá říkadla</p> <p>-pojmenuje základní barvy                      -zná nejběžnější pozdravy                      -užívá jména spolužáků                      -počítá do dvanácti                      -pojmenuje některá domácí zvířata a zvířata ze ZOO                      -pojmenuje některé hračky, školní potřeby, ovoce                      -pojmenuje členy své rodiny                      -využívá slovní zásoby při hrách a práci s obrázky</p>	<p>-komunikační situace</p> <p>-slovní zásoba</p>		<p>-výuka je zaměřena na seznámení s jazykem hravou formou, na získání základních mluvnických dovedností</p>

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>- používá osobní zájmena - I, you          -používá přivlastňovací zájmena – my, your          -používá některá přídavná jména – big, small          -používá jednoduché věty začínající:          I am... You are.... It is ... This is ... I have got ...          I like...</p> <p>-seznamuje se s životem dětí v anglicky mluvících zemích v souvislosti s tradicemi a ročními obdobími          -Halloween, Christmas, Easter          -winter, spring</p>	<p>-jazykové struktury a gramatika</p> <p>-reálie</p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pojmenovat t určité potraviny</li> <li>- umí některé druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- zná názvy některých sportů a zálib</li> <li>- využívá slovní zásoby při hrách a práci s obrázky</li>   <li>- používá osobní zájmena - I, you</li> <li>- seznamuje s osobními zájmeny he, she, it</li> <li>- používá přivlastňovací zájmena – my, your</li> <li>- seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny his, her</li> <li>- používá některá přídavná jména – big, small,...</li> <li>- používá jednoduché věty začínající: I am... You are.... It is ... This is ... I have got ... I like</li> <li>- používá pravidelné množné číslo podstatných jmen</li> <li>- používá neurčitý člen a, an</li>   <li>- opisuje slova a jednoduché věty</li> <li>- čte slova a jednoduché věty s oporou vyučujícího</li>   <li>- seznamuje se s životem dětí v anglicky mluvících zemích v souvislosti s tradicemi a ročními obdobími</li> <li>- Halloween, Christmas, Valentyne, Easter</li> <li>- poznává život dětí v anglicky mluvících zemí a jejich zvyky a život</li> <li>- seznamuje se s prostředím školy ve Velké Británii</li> </ul>	<p>-jazykové struktury a gramatika</p>   <p>-reálie</p>		
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět : *Anglický jazyk*

**Ročník: 3.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pozdraví a rozloučí se</li><li>- umí představit sebe i svou rodinu a kamarády</li><li>- požádá o jednoduchou informaci</li><li>- zeptá se na jméno a věk</li><li>- popíše a charakterizuje osoby (členy své rodiny a svoje kamarády) a předměty</li><li>- rozumí základním pokynům pro práci při hodině</li><li>- popíše sebe a svou školu, třídu, školní potřeby</li><li>- zeptá se na věci a jejich vlastnosti (jednoduchou formou)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- abeceda (hlásky a jejich výslovnost)</li><li>- počítá do dvanácti</li><li>- pojmenuje základní barvy</li><li>- pojmenuje svoje hračky</li><li>- pojmenuje členy své rodiny</li><li>- pojmenuje běžné potraviny (ovoce, zeleninu) a nápoje</li><li>- pojmenuje základní části těla a hlavy</li><li>- pojmenuje každodenní potřeby (oblečení)</li><li>- pojmenuje některá zvířata v ZOO</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná osobní zájmena</li><li>- používá sloveso <i>byť</i> (oznamovací věta, otázka a odpověď)</li><li>- zná přivlastňovací zájmena</li><li>- používá sloveso <i>mít</i> (oznamovací věta, otázka, odpověď)</li><li>- používá vazbu <i>There is a There are</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikační situace</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- jazykové struktury a gramatika</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- MKV – multikulturita, význam užívání cizího jazyka jako zdroje dorozumívání se</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- EGS – Evropa a svět nás zajímá, Češi a Angličané jako součást jednoho kontinentu - zvyky a tradice anglicky mluvících národů</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- prolínání učiva všemi ostatními předměty</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří příkazy</li> <li>- zná vybraná přídavná jména, předložky místa</li>   <li>- zná jednoduché a množné číslo podstatných jmen (pomocí čísel)</li>   <li>- reprodukuje z paměti říkanky, básničky, písničky</li> <li>- učí se vyhledávat ve slovníku (především obrázkovém)</li> <li>- hraje hry – pexeso, kvarteto, pracuje s kartičkami</li>   <li>- pracuje s audio nahrávkami a obrázkovými materiály</li>   <li>- dovede přečíst a zapsat slova a jednoduché věty</li>   <li>- seznamuje se s životem v anglicky mluvících zemích</li> <li>- Halloween (31. 10.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovesný tvar mají (they have got)</li> </ul> </li> <li>- pojmenuje nadpřirozenou bytost, oblíbené sladkosti</li> <li>- Christmas (Vánoce)</li> <li>- zpívá vánoční písně</li> <li>- pojmenovává tradiční vánoční předměty</li> <li>- Easter (Velikonoce)</li> <li>- seznamuje se se zvyky a tradicemi Velikonoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvnický projev</li>   <li>- poslech</li>   <li>- čtení</li>   <li>- reálie</li> </ul>		
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět : *Anglický jazyk***Ročník: 4.**

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Upevňuje vědomosti získané ve 3. ročníku</p> <p>Uvědomuje se rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě</p> <p>Prezentuje jednoduché básničky a písničky</p> <p>Vede jednoduchou konverzaci</p> <p>Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</p> <p>Formuluje otázky a odpovídá na ně</p> <p>Písemně obměňuje krátké probrané texty</p> <p>Zvládá plynule i foneticky správně číst a rozumí krátkým textům</p> <p>V jednoduchém vyprávění pozná známá slova a věty</p> <p>Najde základní informace v textu</p> <p>Umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat</p> <p>Rozumí nahrávkám na CD</p> <p>Jednoduše popíše obrázek</p> <p>Napíše pohlednici, jednoduchý dopis, e-mail, SMS</p> <p>Získá základní slovní zásobu z oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lidé kolem nás, povolání, škola, třída</li><li>- prostředí a věci kolem nás (dům, místnosti, nábytek, město, krajina)</li><li>- zvířata</li><li>- základní přídavná jména a slovesa</li><li>- nejběžnější jídlo a pití</li><li>- časové údaje (celé hodiny, dny v týdnu)</li><li>- základní geometrické tvary</li><li>- záliby a volný čas</li><li>- počasí</li></ul>	<p>Opakování</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Slovní zásoba</p>	<p>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z českého jazyka, matematiky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, dramatická výchova</p> <p>OSV</p>	<p>Anglické chvílky mohou být zařazeny do všech vyučovacích předmětů</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- číslovky 0-100</li> <li>- pozdrav, poděkování, přání</li> <li>- oslavy narozenin a vybraných svátků</li> <li>- děti a mládež v anglicky mluvících zemích</li> </ul> <p>Umí používat dvojjazyčný slovník</p> <p>Orientuje se v anglické abecedě</p> <p>Umí používat sloveso „be“ a „have got“, like, can</p> <p>Zná stavbu věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Dokáže spojit jednoduché věty</p> <p>Používá zápor ve větě</p> <p>Správně užívá členy a,an,the</p> <p>Umí zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací, tázací</p> <p>Umí se zeptat na pozici osob a věcí</p> <p>Používá číslovky do 100 pro vyjádření stáří, adresy, telefonního čísla</p> <p>Dokáže vytvořit přivlastňovací pád</p> <p>Seznamuje se s přítomným časem prostým a průběhovým</p> <p>Osvojuje si mluvení a psaní se zkrácenými a spisovnými tvary slovesa být</p> <p>Soustavně nacvičuje nahrazování podmětu zájmeny</p> <p>Pojmenuje části UK</p> <p>Seznamuje s mapou UK a Severního Walesu</p> <p>Svátky ve Velké Británii</p> <p>Nakupuje v Eurech</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika</p> <p>Reálie</p>	<p>MV, VMEG</p>	
--	---	-----------------	--

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Ročník: 5.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- má zopakováno učivo 4. ročníku</li><li>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a jazykové prostředky</li><li>- čte potichu kratší texty se známou slovní zásobou a jazykovými prostředky</li><li>- orientuje se ve čteném textu, vyhledává potřebné informace, tvoří odpovědi na otázky (učebnice, časopisy)</li><li>- v jednoduchém vypravování pozná známá slova a věty, pochopí smysl a obsah jednoduchého dialogu a nahrávky</li><li>- rozumí pokynům při práci ve třídě</li><li>- správně vede rozhovor, reaguje na otázky a používá slovní zásobu ze známých tematických okruhů</li><li>- vytvoří a přednese krátké vypravování</li><li>- reprodukuje z paměti krátké básničky, říkadla a písničky</li><li>- zná pravopis osvojené slovní zásoby</li><li>- píše správně věty podle druhu</li><li>- napíše jednoduché přání, pozdrav, krátký dopis, adresu, leták, jednoduchý e-mail</li><li>- sestaví a napíše krátký text na dané téma</li><li>- vyplňuje osobní údaje v jednoduchém formuláři</li><li>- obměňuje smysluplně jednoduché</li><li>- používá dvojjazyčný slovník</li><li>- rozšířil si slovní zásobu z tematických okruhů minulých ročníků</li></ul>	komunikační situace (mluvený projev, poslech, čtení a psaní)	OSV - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj  VDO -Občanská společnost a škola  Hudební výchova  EV - Vztah člověka k prostředí  Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá předložky pro určení místa a času</li> <li>- umí tvořit otázky začínající who, what, when, where, how, why</li> <li>- tradice a zvyky ve Velké Británii a USA ( Halloween, Vánoce, Velikonoce, Nový Rok)</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- nakupování v eurech</li> <li>- hlavní evropské země</li> <li>- USA – orientace na mapě, hlavní město, krajina, zajímavosti</li> </ul>	<p>reálie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-EGS</li> <li>-Evropa a svět nás zajímá</li> <li>-Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Vlastivěda</p> <p>Projekty: Umíme anglicky, Evropa, USA, Vánoce, Velikonoce, Roční období, Můj domov, Cestujeme u nás i v cizině, Program dne,.....</p>	
---	---------------	---	--

## Očekávané výstupy na konci 1. období v Anglickém jazyce

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- **je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka**

## Očekávané výstupy na konci 2. období v Anglickém jazyce

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu z okruhu osvojovaných témat
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální podporou
- napíše s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- **rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností**
- **rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)**
- **rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování**
- **pozdraví a poděkuje**

- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

## **Matematika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období**

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časová dotace: 1.roč. jsou 4 hodiny týdně

2.roč. jsou 4 hodiny týdně a 1 hodina geometrie, celkem 4 + 1

3.roč. jsou 4 hodiny týdně a 1 hodina geometrie, celkem 4 + 1

#### **Organizace**

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají různé formy práce, zejména matematické hry a skupinovou práci. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

#### **Průřezová témata**

V tomto předmětu je realizováno VDO, EV, EGS, FG.

#### **Vzdělávání v předmětu Matematika v 1. období**

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- ⇒ Čísla a početní operace- osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
  - dovednost provádět operaci
  - algoritmické porozumění
  - významové porozumění
  - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- ⇒ Závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- ⇒ Geometrie v rovině a prostoru –určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- ⇒ Slovní úlohy- uplatňování logického myšlení, řešení úloh z běžného života

V matematice rozvíjíme paměť žáků, jejich představivost, tvořivost a jsou kladeny základy logického úsudku.

#### ***1. Čísla a početní operace***

V tomto tematickém okruhu si žáci: postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky

- dovednost) provádění početních operací)
- algoritmické porozumění) proč je práce prováděna předloženým způsobem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném)
- významové porozumění) umět operaci propojit na reálné situace- nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací)

## *2. Závislosti, vztahy a práce s daty*

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislosti navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

## *3. Geometrie v rovině a v prostoru*

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

## *4. Slovní úlohy*

Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situace modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků***

#### *Kompetence k učení*

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje učivo
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- žáci jsou motivováni k aktivitě
- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- žáci provádí rozborů a zápisy při řešení úloh, rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel navozuje „situace s problémem“ a vytváří vhodné podmínky k jeho řešení
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- žáci se učí sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- žáci provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadují výsledek, volí správné postupy a vyhodnocují správnosti výsledků
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

#### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka



### *Kompetence sociální a personální*

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problémů
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- žáci respektují pokyny pedagogů

### *Kompetence občanské*

- učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, učí se hodnotit svou práci i práci ostatních
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel
- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

### ***Výchovně vzdělávací cíle***

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vztahům
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor pro aktivní projev žáka – vymyšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- grafické projevy žáků – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: *Matematika***Ročník: 1.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. umí seřadit čísla podle velikosti umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu zná a používá matem. symboly +, -, =, &lt;, &gt;, umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>odhadne cenu základních potravin pozná české mince a bankovky uveče příklad využití platební karty</p> <p>rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary modeluje jednod. geom. útvary v rovině pozná geom. tělesa – krychle, koule geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev orientuje se v prostoru – nahore, dole, před, za apod.</p> <p>zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>peníze</p> <p>hospodaření domácnosti</p> <p>geometrie</p> <p>jednotky</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, K sebekontroly, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p>FG – inscenační a situační metody, didaktické hry</p> <p>Vv- obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Vv, Pč- znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč.- užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prvouka</p>	<p>Otíková stavebnice</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: *Matematika***Ročník: 2.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- má zopakováno učivo 1. ročníku</li> <li>- zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li><li>- řeší slovní úlohy s výpočty do 20</li> <li>- zapisuje a čte čísla do 100</li><li>- orientuje se na číselné ose</li><li>- počítá po desítkách a jednotkách</li><li>- rozkládá čísla na desítky a jednotky</li><li>- počítá s papírovými mincemi a bankovkami do 100</li><li>- porovnává čísla a zapisuje výsledky porovnání</li><li>- zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>- sčítá a odčítá násobky 10</li><li>- sčítá a odčítá příklady typu <math>30+5</math>, <math>30-5</math>, <math>32+5</math>, <math>37-5</math>, (bez přechodu desítky), typ <math>25+7</math>, <math>32-6</math> (s přechodem desítky)</li><li>- sčítá a odčítá příklady typu <math>20+45</math>, <math>45-20</math>, <math>23+45</math>, <math>45-23</math> (bez přechodu desítky)</li><li>- zná význam závorek a počítá příklady se závorkou</li> <li>- násobí a dělí čísla v oboru násobílek 1 – 5, 10</li> <li>- řeší slovní úlohy s výpočty do 100</li><li>- řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n-méně</li><li>- řeší slovní úlohy s užitím vztahů n-krát více, n-krát méně</li><li>- s pomocí sestavuje zápis slovních úloh</li></ul>	<p>číslo a početní operace sčítání a odčítání do 20</p> <p>číselný obor do 100</p> <p>sčítání a odčítání do 100</p> <p>násobení a dělení</p> <p>slovní úlohy</p>	<p>OSV -Osobnostní rozvoj -Sociální rozvoj -Morální rozvoj</p> <p>VDO -Občanská společnost a škola</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV -Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná české mince a bankovky a zahraniční měnu</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> <li>- uvede příklad využití platební karty</li> <li>- promýšlí hospodaření se svými úsporami (kapesným)</li>   <li>- pozná a pojmenuje geometrická tělesa ( krychle, kvádr, koule, válec)</li> <li>- pozná a pojmenuje geometrické tvary ( čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník)</li> <li>- pracuje se stavebnicemi a rozvíjí svou prostorovou představivost</li> <li>- umí si připravit pomůcky ( tužka, pravítko)</li> <li>- zná pojmy bod, přímá a křivá čára, lomená čára, úsečka</li> <li>- rýsuje, měří a porovnává úsečky</li> <li>- zná jednotky délky – metr, centimetr</li>   <li>- zná jednotky času – hodina, minuta</li> <li>- pozná kolik je hodin</li> <li>- orientuje se v čase</li> </ul>	<p>peníze</p> <p>hospodaření domácnosti</p> <p>geometrie v rovině a prostoru</p> <p>jednotky času</p>	<p>FG – inscenační a situační metody, didaktické hry, dramatizace</p> <p>Výtvarná výchova - znázorňování Pracovní činnosti - modelování</p> <p>Cvrček – matematická soutěž</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: *Matematika***Ročník: 3.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná symboly pro násobení a dělení</li> <li>- násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>- řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li>   <li>- násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem</li>   <li>- sčítá a odčítá z paměti dvojciferná čísla (příklady typu <math>36 + 17</math>, <math>65 - 28</math>)</li> <li>- sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla</li> <li>- řeší slovní úlohy v oboru do 100</li> <li>- řeší příklady na dělení se zbytkem</li> <li>- seznamuje se s matematickým názvoslovím (sčítanec, součet, činitel, součin, menšenec, menšitel, rozdíl, dělenec, dělitel, podíl)</li>   <li>- zapíše a přečte čísla do 1 000</li> <li>- pracuje s číselnou osou</li> <li>- umí porovnávat, zaokrouhlovat čísla na desítky</li> <li>- zná zaokrouhlování čísel na stovky</li> <li>- zná posloupnost čísel, čísla do 1 000 seřídí vzestupně a sestupně</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti (příklady typu <math>530 + 40</math>, <math>300 - 8</math>)</li> <li>- zná písemné sčítání a odčítání</li> <li>- řeší slovní úlohy v oboru do 1 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malá násobilka</li>   <li>- velká násobilka</li>   <li>- numerace s přirozenými čísly v oboru do 100</li>   <li>- numerace s přirozenými čísly v oboru do 1 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se matematické soutěže, v kategorii Cvrček</li>   <li>EGS – objevujeme Evropu a svět – porovnávání lidnatosti evropských států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má zopakováno učivo 2. ročníku</li> </ul>

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny</li> <li>- rozlišuje úsudkem o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně</li> <li>- provádí odhad předběžného výsledku řešení</li> <li>- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony</li> <li>- umí provést zápis, příklad a odpověď</li> <li>- využívá náměty z obchodování</li>   <li>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz</li> <li>- chápe hotovostní a bezhotovostní formu peněz</li> <li>- popíše, jak rodiče získají a spravují peníze</li> <li>- promýšlí hospodaření se svými úsporami (kapesným)</li>   <li>- rozlišuje jednotky délky milimetr, centimetr, decimetr, metr a kilometr</li> <li>- vytváří si představy o velikosti jednotek</li> <li>- odhaduje délky jednotek</li> <li>- umí změřit rozměry geometrických útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách</li> <li>- řeší jednoduché převody jednotek</li>   <li>- umí narýsovat a označit bod, přímkou, polopřímku a úsečku</li> <li>- rýsuje přímkou a jejich vzájemnou polohu (rovnoběžky, různoběžky)</li> <li>- zná pojem průsečík, určí ho</li> <li>- dodržuje hygienu rýsování, rýsuje čistě, neškrtá</li> <li>- načrtne čtverec a obdélník (do čtvercové sítě i volně na papír)</li> <li>- pozná geometrické tvary a tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li>   <li>- peníze</li>   <li>- hospodaření domácnosti</li>   <li>- jednotky délky</li>   <li>- geometrie</li> </ul>	<p>FG – inscenační a situační metody, didaktické hry, dramatizace, projekty, práce s textem, diskuse, heuristické metody</p> <p>- Prv – orientace v čase a časový řád, látky a jejich vlastnosti</p> <p>Pč – tangram, origami</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (hodina, minuta, sekunda)</li> <li>- umí pracovat s kružítkem</li> <li>- zvládne narýsovat a popsat kružnici</li> <li>- zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, umí je správně označit a pojmenovat</li> <li>- seznamuje se s pojmy poloměr a průměr</li> <li>- pracuje se čtvercovou sítí</li>   <li>- seznamuje se s pojmem rovina</li> <li>- poznává různé druhy trojúhelníka</li> <li>- seznamuje se s pojmem opačná polopřímka</li> </ul>	<p>- rozšiřující učivo geometrie</p>		
--	--------------------------------------	--	--

## Očekávané výstupy na konci 1. období v matematice

### ***Číslo a početní operace***

Žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

### ***Závislosti, vztahy a práce s daty***

Žák: - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- pozná českou a zahraniční měnu, odhaduje cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zná příklady využití platební karty, promýšlí hospodaření se svými úsporami, chápe hotovostní a bezhotovostní formu peněz
- modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- 

### ***Geometrie v rovině a prostoru***

Žák:

- rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

### ***Slovní úlohy***

Žák: - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy



# Matematika

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období

### *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Časová dotace: 4. + 5. ročník - 5 hodin týdně, z toho 1 hodina geometrie - 1 disponibilní h.

#### Organizace

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají různé formy práce, zejména matematické hry a skupinovou práci. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

#### Průřezová témata

V tomto předmětu je realizováno VDO, EV, EGS, FG.

#### Vzdělávání v předmětu Matematika ve 2. období

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- ⇒ Čísla a početní operace
- ⇒ Závislosti, vztahy a práce s daty
- ⇒ Geometrie v rovině a prostoru
- ⇒ Slovní úlohy

V matematice rozvíjíme paměť žáků, jejich představivost, tvořivost a jsou kladeny základy logického úsudku.

#### *1. Čísla a početní operace*

V tomto tematickém okruhu si žáci prohlubují dovednosti základních početních operací s přirozenými čísly. Žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění. Dále se učí získávat číselné údaje a počítat s proměnnou. Žáci se učí vhodně používat kalkulačku, např. ke kontrole výsledků.

#### *2. Závislosti, vztahy a práce s daty*

Hlavním úkolem v tomto okruhu je vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, se kterými se v životě žáci setkávají. Žáci by se měli orientovat v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k porovnávání i výpočtům a vyhledané údaje sestavovat do tabulek. Žáci se seznamují s jednoduchými diagramy a grafy, učí se v nich orientovat. Vhodně se využívají mezipředmětové vztahy – výsledky pokusů, měření, tabulky výkonu aj.. Tabulkově jsou uspořádány také jízdny řády, v nichž se žáci učí hledat. Mnohé informace v encyklopediích jsou rovněž uspořádány do diagramů a tabulek.

#### *3. Geometrie v rovině a prostoru*

U žáků jsou vytvářeny jasné představy o útvarech v rovině a jejich vzájemné poloze. Je rozvíjena správná prostorová představivost. Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace. Zkoumají tvary a prostor. Základní představy o geometrických obrazcích a tělesech získává žák bezprostředně názorem. Při výuce vycházíme z konkrétních situací kolem nás.

#### 4. Slovní úlohy

V tomto tématickém okruhu se uplatňuje zejména logické myšlení. Učitel navazuje problémové situace a žáci je řeší. Využívají se úlohy z běžného života. Hlavním úkolem je podpořit a rozvíjet schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy z paměti. Žáci se postupně učí řešit slovní úlohy s jedním nebo dvěma početními výkony. K běžným slovním úlohám přibývají další úlohy, jejichž řešení vyžaduje zvláštní postup. Žáci dokáží vytvořit jednoduchý zápis podmínek slovní úlohy. Mezipředmětové vztahy jsou rozvíjeny v úlohách s vlastivědnou a přírodovědnou tematikou.

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků*

#### *Kompetence k učení*

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje učivo
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- žáci jsou motivováni k aktivitě
- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- žáci provádí rozbor a zápisy při řešení úloh, rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel navozuje „situace s problémem“ a vytváří vhodné podmínky k jeho řešení
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- žáci se učí sebekontroly, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- žáci provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadují výsledek, volí správné postupy a vyhodnocují správnosti výsledků
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

#### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka

#### *Kompetence sociální a personální*

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problémů
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- žáci respektují pokyny pedagogů

### *Kompetence občanské*

- učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, učí se hodnotit svou práci i práci ostatních
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel
- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

### *Výchovně vzdělávací cíle*

- osvojení nových matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě
- předkládání nových poznatků ve spojení s předcházejícím učivem
- vést žáky k objevování nových matematických poznatků na základě pozorování a rozlišování, vyslovovat závěry a pokoušet se o zobecňování
- postupné zdokonalování přesnosti matematického vyjadřování
- zařazování praktických činností
- spojování nových poznatků v matematice s vědomostmi žáků získanými v běžném životě
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě žáků
- peníze v praktickém životě
- vyslovování úsudků k úlohám, vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení
- podporovat schopnost žáků rozumět grafickým schémátům, tabulkám i diagramů, vytvářet jednoduchá schémata
- praktické osvojování základních poznatků z geometrie

•  
**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět : *Matematika*

**Ročník: 4.**

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Bezpečně ovládá učivo 1.období</p> <p>Rozšiřují a procvičují učivo v oboru do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přirozené číslo v desítkové soustavě</li> <li>-posloupnost čísel, práce s číselnou osou</li> <li>-početní výkony a jejich vlastnosti</li> <li>-automatizace násobkových spojů</li> <li>-pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným</li> <li>-dělení se zbytkem v oboru násobitek</li> <li>-písemné sčítání, odčítání</li> <li>-vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000, zkouška násobením</li> </ul> <p>Ovládá učivo v rámci rozšíření číselného oboru nad 1000,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-desítková soustava</li> <li>-čtení a psaní čísel, jejich porovnávání</li> <li>-zaokrouhlování</li> <li>-práce s číselnou osou (do 10 000)</li> <li>-přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti</li> <li>-písemné sčítání a odčítání, odhad výsledků</li> <li>-násobení a dělení čísel zakončených nulami</li> <li>-algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, odhad výsledků</li> <li>-vlastnosti násobení</li> </ul>	<p>Opakování</p> <p>Číslo a početní operace</p>	<p>Žáci při výuce využívají znalostí, poznatků a zkušeností z českého jazyka, přírodovědy i vlastivědy</p> <p>Žáci se účastní matematických soutěží - Klokan, Olympiáda</p>	

<p>-dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <p>Dokáže pracovat na kalkulátoru a používá ho ke kontrole</p> <p>Pracuje s tabulkami a grafy Umí číst údaje z tabulek Sestavuje podobné tabulky Dokáže odečíst hodnoty z grafu Vyvozuje vztahy mezi čísly</p> <p>Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Popíše, jako rodiče získají a spravují peníze Sestaví jednoduchý osobní rozpočet Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>Rozlišuje a určí základní útvary v rovině a prostoru Zná jednotky délky, hmotnosti, objemu Umí převádět jednotky hmotnosti a délky Změří a určí délku úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles Pozná, narýsuje a popíše bod, úsečku, polopřímku a přímku</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Peníze</p> <p>Hospodaření domácnosti</p> <p>Finanční produkty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p> <p>- skládání origami, mozaiky, krájení dortu, pizzy</p> <p>FG – inscenační metody, situační metody, didaktické hry, dramatizace, projektová výuka, práce s textem, diskuse, heuristické metody, kooperativní výuka</p>	
---	--	---	--

<p>Umí graficky sečíst a odečíst úsečky  Zná vzájemnou polohu přímek v rovině  Dokáže narýsovat různoběžky, rovnoběžky a kolmice  Zvládne jednoduchou konstrukci čtverce, obdélníku, trojúhelníku  Poznává a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník  Umí rozlišit druhy trojúhelníků  Určí obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku sečtením délek stran  Dbá na přesnost a čistotu rýsování  Dokáže určit souřadnice bodů ve čtvercové síti  Využívá geometrických poznatků v úlohách z praktického života</p> <p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy  Umí provést zkrácený zápis s neznámou  Seznamuje se s úlohami, které jsou zadané netradičním způsobem  Používá nákresy  Procvičuje úlohy na rozvoj logického myšlení  Doplní magické čtverce dokáže řešit úlohy k procvičování prostorové představivosti</p>	<p>Slovní úlohy</p>		
---	---------------------	--	--

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: *Matematika*

Ročník: 5.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-má zopakováno učivo 4. ročníku</p> <p>-čte a zapisuje přirozená čísla, orientuje se na číselné ose</p> <p>-přirozená čísla porovnává a znázorňuje na číselné ose</p> <p>-zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony</p> <p>- používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>-zná všechny početní výkony při počítání z paměti</p> <p>-má zautomatizované pamětné násobení a dělení v oboru násobílek, dělení se zbytkem</p> <p>-při početních výkonech využívá vlastností početních operací ( komutativnost, asociativnost )</p> <p>-zná písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení ( až čtyřciferným činitelem), dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p> <p>-provádí odhady výsledku příkladů, volí správný postup a kontroluje výsledky i pomocí kalkulačtoru</p> <p>-modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p> <p>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a</p>	<p>přirozená čísla</p> <p>čísla a početní operace</p> <p>zlomky</p> <p>desetinná čísla</p>	<p>OSV</p> <p>-Osobnostní rozvoj</p> <p>-Sociální rozvoj</p> <p>-Morální rozvoj</p> <p>VDO</p> <p>-Občanská společnost a škola</p> <p>EV</p> <p>-Vztah člověka k prostředí</p> <p>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VMEGS –Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)</p>	



<p>setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> <li>- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</li> <li>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul> <p>- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu znaku „ – „, pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul> <p>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</li> <li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje</li> <li>- na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> <li>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul> <p>- řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy s jedním nebo dvěma početními výkony</li> <li>- řeší slovní úlohy z praktického života a obměňuje je</li> </ul> <p>- ovládá základní pravidla při rýsování, při přípravě rýsovacích potřeb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec), určí jejich vlastnosti</li> <li>- zná základní rovinné útvary ( přímka, polopřímka,</li> </ul>	<p>celé záporné číslo</p> <p>peníze</p> <p>hospodaření domácnosti finanční produkty</p> <p>slovní úlohy</p> <p>geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>EV – vztah člověka k přírodě: globální oteplování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a měření</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>Klokánek – matematická soutěž</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>úsečka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, trojúhelník), určí jejich vlastnosti</li> <li>-rýsuje podle slovního i písemného popisu, provádí náčrty a popisuje narýsované správnými výrazy</li> <li>-sestrojí rovnoběžky a kolmice, kružnici a kruh, čtverec a obdélník, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, obecný)</li> <li>-sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>-určí délku lomené čáry</li> <li>-určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li>   <li>-určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</li> <li>-zná jednotky délky a obsahu a jejich převody</li> <li>-rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>- dbá na přesnost a čistotu rýsování</li>   <li>- čte a zpracovává údaje z tabulek a grafů</li> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data, sestavuje a čte jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- orientuje se v jízdnicích řádech</li>   <li>- řeší netradičně zadané slovní úlohy netradičními postupy</li> <li>- doplňuje číselné a obrázkové řady</li> <li>- řeší matematické hádanky ( magické čtverce, křížovky, Sudoku,...)</li>   <li>- seznamuje se se sítěmi těles a výpočtem povrchu těles</li> </ul>	<p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>rozšiřující učivo</p>		
--	--	--	--

## Očekávané výstupy na konci 2. období v matematice

### **Číslo a početní operace**

- Žák: - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
  - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
  - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
  - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
  - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
  - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
  - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
  - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
  - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
  - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
  - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
  - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
  - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
  - rozeznává sudá a lichá čísla
  - používá kalkulátor

### **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- Žák: - vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
  - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
  - sestaví jednoduchý osobní rozpočet
  - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
  - objasní, jak řešit případy, kdy jsou příjmy větší/menší, než výdaje
  - na příkladech objasní rizika půjčování peněz
  - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží
  - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
  - vyhledává a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod. ) podle návodu
  - orientuje se a čte v jednoduché tabulce
  - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
  - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
  - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

### **Geometrie v rovině a prostoru**

- Žák: - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice ), užívá jednoduché konstrukce

- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

### ***Slovní úlohy***

Žák: - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

## ***Informační a komunikační technologie***

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Časová dotace: 4. + 5. ročník - 1 hodina týdně (časová dotace ve 4.ročníku byla posílena z disponibilní časové dotace).

#### **Organizace**

Výuka je realizována v počítačové učebně. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin ( bez žádného kritéria dělení). Žáci dovednosti a znalosti získávají výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem.

Průřezová témata: VDO, OSV, MDV, EGS, MKV

#### **Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie**

Výuka má činnostní charakter. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na druhém stupni základního vzdělávání. Žáci se učí chápat a správně používat pojmy z oblasti hardware, software a práce v síti. Získávají základní dovednost v práci s grafikou a textem. Tyto nástroje jim umožňují vhodně zpracovávat informace a vyhledávat je na internetu. Pro vzájemnou komunikaci se učí používat elektronickou poštu. Cílem výuky je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a později při organizaci svého života. Všichni žáci by měli získat základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň či víceleté gymnázium. Získané dovednosti jsou v moderní společnosti nezbytným předpokladem dalšího studia i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

#### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků***

##### ***Kompetence k učení***

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel vede žáky k samostatnosti
- žáci jsou motivováni k aktivitě
- žáci umí používat nápovědy

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel podněcuje žáky k vytváření projektů a k tvořivému přístupu při jejich řešení
- žáci se učí chápat, že způsobů řešení může být více
- žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

### *Kompetence komunikativní*

- učitel upozorňuje žáky na nebezpečí elektronické komunikace
- žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie a dodržovat daná pravidla

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky ke společné pomoci a radě
- žáci respektují pokyny pedagogů
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací
- žáci se učí toleranci a ohleduplnosti

### *Kompetence občanské*

- učitel seznamuje žáky s obecnými morálními zákony a legislativou ( SW pirátství, autorský zákon, bezpečnost hesla, ochrana osobních údajů, aj.)
- žáci respektují a dodržují daná pravidla a zákony
- žáci se učí kritickému myšlení a třídění informací

### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci dokáží vyhledat pomocí ICT technologií potřebné informace

### *Výchovně vzdělávací cíle*

- seznamovat žáky se základními funkcemi počítače
- uvědomovat si důležitost ICT technologií v dnešním moderním světě
- umět správně komunikovat pomocí moderních technologií
- ukázat, jak se v dnešní době dají využívat informační a komunikační technologie
- naučit se svoje soubory informací vytvářet, ukládat a opět vyhledávat
- seznámit se s tím, jak přijímat a odesílat zprávy e-mailem
- učit žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru
- naučit žáky vytvářet projekty, pozvánky, plakáty a referáty v textovém editoru
- poznat možnost získávání a předávání informací pomocí internetu
- ukázat žákům různé typy moderní technologie
- seznámit žáky se základy digitální fotografie

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**  
**Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie**  
**Ročník: 4.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Seznamuje se s počítačem a jeho částmi  Ví, z čeho se počítač skládá  Pojmenuje a rozliší monitor, klávesnici, myš a přídatná zařízení  Korektně vypne a zapne počítač  Vytvoří si svoje heslo a zapamatuje přihlašovací heslo  Přihlásí se svým přihlašovacím jménem a heslem  Seznámí se s pojmy hardware a software</p> <p>Naučí se správným hygienickým návykům při práci na počítači  Zná základy bezpečné práci na počítači</p> <p>Orientuje se na klávesnici a zná funkci nejdůležitějších kláves(Enter,Esc,Delete,Shift,..)  S myší ovládá základní operace  Rozliší mezi klikem a dvojklikem</p> <p>Získává základní informace o systému Windows  Popíše důležité ikony na ploše  Orientuje se v hlavní nabídce a v nabídce Start  Otevře program, soubor, dokument  Vytvoří a označí složku, otevře ji a přejmenuje ji  Pracuje s oknem složky – změní velikost a dokáže okno posunout  Smaže jednu a více složek najednou  Přesune složky</p>	<p>Seznámení s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- software</li> </ul> <p>Hygiena pravidla při práci s počítačem</p> <p>Práce s klávesnicí a myší</p> <p>Systém Windows</p>	<p>Získané dovednosti lze využít ve všech dalších vyučovacích předmětech. Žáci vyhledávají webové stránky o tématech z různých předmětů.  Často se využívají výukové programy pro český jazyk, matematiky, anglický jazyk, vlastivědu.  Grafické programy lze využít ve výtvarné výchově.</p> <p>VDO – pirátství, svoboda slova  OSV – kreativita, pravidla komunikace  MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  EGS – vyhledávání informací o světě  MKV – komunikace s lidmi z různých kultur</p>	



<p>Kopíruje složky Srovná složky Změní pozadí a spořič obrazovky Vyhledává obrázky vhodné na pozadí Změní vzhled plochy</p> <p>Poznává základní nástroje grafických programů S použitím nástrojů dokáže nakreslit jednoduchý obrázek a uložit jej, znovu otevřít, změnit a případné změny znovu uložit Upraví obrázek před tiskem a dokáže ho vytisknout Umí pracovat v programu Malování, vytvoří jednoduché obrázky podle své fantazie, vytvořené obrázky uloží, dokáže znovu otevřít a upravit</p> <p>Pracuje v textovém editoru-Microsoft Word Procvičuje psaní Používá velká i malá písmena, diakritiku, zvláštní znaky Dokáže napsat krátký text Vytvoří nový dokument Otevře a zavře dokument Uloží změny v dokumentu Pracuje s textem Označí a maže text Vkládá text, přesunuje text Používá různé typy a barvy písma Formátuje písmo Vloží obrázek z Klipartu</p> <p>Spustí prohlížeč Internet Explorer Umí vyhledat stránku a vyhledávat pomocí klíčových slov Používá vyhledavače seznam.cz, google.cz, wikipedie.cz</p>	<p>Grafické programy</p> <p>Textový editor – Microsoft Word</p> <p>Prohlížeč Internet Explorer</p>		
---	--	--	--

<p>Začíná se orientovat v systému internetu Rozliší podstatné informace Seznamuje se s pravidly bezpečného internetu</p> <p>Spustí poštovní program Seznamuje se s pravidly bezpečné el.komunikace Poznává rizika el.komunikace Vytvoří si vlastní e-mailovou adresu Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu a smazat zprávu</p> <p>Pracuje s výukovými programy, ve výukových programech si prohlubuje znalosti probíraného učiva Orientuje se v nabídce výukových programů a dokáže si vybrat konkrétní téma</p>	<p>El- pošta, e-mail</p> <p>Výukové programy do českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, prvouky</p>		
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**  
**Vyučovací předmět : Informační a komunikační technologie**  
**Ročník: 5.**

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Opakuje a prohlubuje získané vědomosti ze 4. ročníku, procvičuje dovednosti při práci s ICT technologiemi  Seznamuje se s historií informací a informačními technikami</p> <p>Bezpečně a správně používá klávesnici, myš a přídatná zařízení  Korektně vypne a zapne počítač a přihlásí se a odhlásí se ze sítě  Zná rozdíl mezi hardwarem a softwarem  Seznamuje se s mechanikou hardwaru( disketovou, CD, DVD) a používá ji  Pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače  Vysvětlí význam software  Pojmenuje základní programy softwaru na žákovské stanici</p> <p>Dodržuje správné hygienické návyky při práci na počítači  Zná základy bezpečné práci na počítači</p> <p>Bezpečně se orientuje na klávesnici a zná funkci nejdůležitějších kláves(Enter,Esc,Delete,Shift,..)  Používá základní klávesové zkratky  S myší ovládá základní operace</p>	<p>Opakování</p> <p>Práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- software</li> </ul> <p>Hygiena práce u počítače</p> <p>Práce s klávesnicí a myší</p>	<p>Získané dovednosti lze využít ve všech dalších vyučovacích předmětech. Žáci vyhledávají webové stránky o tématech z různých předmětů.  Často se využívají výukové programy pro český jazyk, matematiky, anglický jazyk, vlastivědu.  Grafické programy lze využít ve výtvarné výchově.</p> <p>VDO – pirátství, svoboda slova  OSV – kreativita, pravidla komunikace  MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  EGS – vyhledávání informací o světě  MKV – komunikace s lidmi z různých kultur</p>	

<p>Orientuje se v okně  Používá pojmy disk, složka, soubor  Pracuje se složkami  Dokáže zjistit velikost složky a dokumentu  Kopíruje složky  Seřadí ikony na ploše</p>	Windows		
<p>Používá základní nástroje grafických programů  Upravuje vytvořené obrázky  Kopíruje obrázky  Vkládá text do obrázku  Používá stínování, vícebarevnou texturu  Překlopí, otočí, zkosí obrázek  Změní velikost obrázku  Používá náhledu před tiskem  Uloží obrázek</p>	Grafika		
<p>Seznamuje se s různými typy tiskáren a druhy tisku  Otevře tiskový editor  Orientuje se v nastavení tisku a umí ho změnit  Používá tisk na obě strany  Správně vytiskne vybraný dokument nebo obrázek</p>	Tisk		
<p>Pracuje v textovém editoru-Microsoft Word  Procvičuje psaní v textovém editoru  Dokáže napsat a upravit krátký text  Pracuje s dokumenty(ukládá, mění, otvírá, kopíruje, přesunuje, aj.)  Upravuje okraje, velikost a orientaci papíru  Upraví vlastnosti písma a odstavce, obtékání textu  Vloží obrázek z Klipartu  Vyhledá další obrázky na internetu  Změní vlastnosti obrázku a umístí je v textu  Vloží a upraví WordArt  Ohraničí text i stránku  Připraví dokument k tisku</p>	Textový editor – Microsoft Word		

<p>Má základní znalosti o Internetu  Nezaměňuje pojmy Internet a web  Zná rozdíl mezi lokální a globální sítí  Spustí prohlížeč Internet Explorer a seznamuje se i s dalšími prohlížeči  Pozná hypertextový odkaz  Umí vyhledat stránku a vyhledávat pomocí klíčových slov, přes hypertextový odkaz nebo známou adresu  Z webovské stránky dokáže uložit obrázek a zkopírovat text  Rozliší podstatné informace od nepodstatných</p>	<p>Internet</p>		
<p>Spustí poštovní program  dodržuje zásady bezpečné el.komunikace  používá vlastní e-mailovou nebo poštovní adresu  Upraví si vzhled e-mailové pošty  Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu a smazat zprávu, upraví zprávu  Orientuje se ve složkách pošty  Předá dál zprávu jednomu i více adresátům  Vytvoří si a upravuje adresář  Přiloží ke zprávě soubor nebo obrázek  Zná velikost složky a možnosti odesílání zpráv</p>	<p>El- pošta, e-mail</p>		
<p>Seznamuje se s prostředím Power Pointu.  Vytváří vlastní prezentace.  Upravuje jednotlivé snímky.  Používá animace a přechody snímku.  Vloží obrázek, klipart, vlastní fotografie.</p>	<p>Power Point</p>		
<p>Seznamuje se s digitálním fotoaparátem a nejběžnějšími programy pro úpravu digit.fotografií  Vytváří jednoduchá fotoalba  Ukládá a jednoduše upravuje fotografie</p>	<p>Digitální fotografie</p>		

## Očekávané výstupy na konci 2. období:

Žák:

- chápe společenský tok informací – vznik – přenos – transformace – zpracování – distribuce informací
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně i v případě jejich závad
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných dostupných komunikačních zařízení
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů
-

## **Prvouka**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. ročníku.

Časová dotace : 1.ročník – 2 hodiny týdně

2.,3. ročník – 3 hodiny týdně (posíleno z disponibilní časové dotace)

#### **Organizace**

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, podle tématu učiva a počasí využívají školní zahradu a blízké okolí školy. Žáci získávají poznatky různými formami práce : pozorováním,

vlastní činností, pokusy, hrou a dramatizací. Součástí výuky prvouky jsou obrazy, besedy, videozáznamy, vycházky.

#### **Průřezová témata**

V tomto vyučovacím předmětu jsou realizována průřezová témata : OSV, EV, VDO, MKV.

#### **Vzdělávání v předmětu Prvouka**

Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Tento obor je rozdělen na pět

tématických okruhů a v prvouce se realizuje všech pět tématických okruhů.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tyto tématické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

#### ***Vzdělávání v tématickém okruhu Místo, kde žijeme***

- učí žáky pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, vzájemné vztahy a souvislosti
- vede žáky k poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm
- vede žáky k chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti

#### ***Vzdělávání v tématickém okruhu Lidé kolem nás***

- vede žáky k upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- učí žáky vnímat lidi kolem sebe a vztahy mezi nimi
- seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi

#### ***Vzdělávání v tématickém okruhu Lidé a čas***

- učí žáky orientovat se v čase a v dějích
- seznamuje žáky s osobami a jevy z minulosti

#### ***Vzdělávání v tématickém okruhu Rozmanitosti přírody***

- vede žáky k poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody
- učí žáky porovnávat a třídit přírodniny

### *Vzdělávání v tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví*

- vede žáky k poznávání člověka jako živé bytosti
- vede žáky k základnímu poučení o nemocech a úrazech, o bezpečném chování v různých situacích, o první pomoci a o chování v mimořádných situacích
- učí žáky uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

#### *Kompetence k učení*

- učitel vytváří podmínky pro získávání nových poznatků
- učitel motivuje žáky k zájmu o okolní svět, o lidi kolem sebe a o přírodu
- učitel pomáhá žákům hledat a třídit informace
- žáci jsou motivováni k aktivitě

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji
- učitel vytváří příležitosti pro spolupráci žáků při řešení úkolů
- žáci se snaží o samostatnost v objevování věcí a jevů, v řešení a ve formulování závěrů
- žáci si upevňují schopnost rozhodovat a jednat správně v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti

#### *Kompetence komunikativní*

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- učitel vede žáky k samostatnému vystupování a jednání, k vyjadřování svých myšlenek a názorů
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a hodnotí je
- žáci vyjadřují své city ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí

#### *Kompetence sociální a personální*

- učitel organizuje práci ve dvojicích nebo ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat
- učitel oceňuje úspěšnost a pokrok u všech žáků
- žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách
- žáci se učí respektovat názory druhých a přispívat do diskuse

#### *Kompetence občanské*

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvarům
- učitel motivuje žáky k hledání svého uplatnění při ochraně přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel bezpečnosti



*Kompetence pracovní*

- učitel učí žáky používat různé pomůcky a vybavení
- učitel utváří u žáků pracovní návyky

### *Výchovně vzdělávací cíle*

- učit žáky pozorovat přírodní jevy a jejich souvislosti
- vytvářet u žáků nové představy o věcech a jevech, které žáky obklopují doma, ve škole,
- v obci
- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy správně pojmenovali a vyjadřovali o nich své
- myšlenky, soudy a názory
- učit žáky, aby na základě vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a
- k objevování souvislostí
- vytvářet u žáků kladný vztah k rodině, ke škole a spolužákům, k domovu a přírodě
- rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dát žákům základní poučení o lidském těle a o ochraně zdraví
- naučit žáky osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních
- učit žáky uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu

• **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: *Prvouka*

**Ročník: 1.**

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Orientuje se v budově školy a jejím okolí  Získává základní návyky chování ve škole, třídě a při vyučování  Je poučen o bezpečném chování ve škole a jejím okolí  Popíše funkci jednotlivých předmětů a vybavení ve třídě  Rozezná základní orientační směry a užívá je při popisování  Pozná a pojmenuje jednotlivé místnosti školy  Pojmenuje funkci roli důležitých osob pohybujících se ve škole  Učí se komunikovat s dospělými a dětmi ve škole  Osvojuje si základní pravidla slušného chování – pozdrav, omluva, prosba, apod.  Vyhledá pomoc při řešení problémové situace  Rozliší činnost pracovní a odpočinkovou  Vyjmenuje činnosti typické pro vyučování a pro přestávku  Zjednodušeně popíše roli školáka s jeho právy a povinnostmi  Naučí se pracovat s obrázkovým rozvrhem hodin a chápe jeho funkci  Chápe důležitost správného prostředí pro práci a odpočinek  Upevňuje základní školní režimové návyky během dne  Popíše svůj režim dne</p>	<p>Místo, kde žijeme  - škola</p>	<p>VDO – výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost a odpovědnost i ohleduplnost  EGS – poznávání evropských kultur  MKV – poznávání etnických skupin  Ev – lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí</p> <p>Učivo je často propojováno s dalšími předměty, zejména výtvarná výchova, pracovní činnosti, matematika i český jazyk.</p> <p>Celoroční projekt ve sběru a třídění drobného odpadu .  Den Země.  Ekologické besedy a výlety.</p>	<p>Ve výuce se využívá didaktických a pracovních materiálů z BESIPU.</p>

<p>Vnímá a vyjmenuje důležité orientační body cestou do školy a v okolí školy  Vnímá nebezpečí hrozící na cestě do školy a ze školy  Získá povědomí o nebezpečích, která hrozí při styku s neznámými lidmi  Ví, na koho se může v případě ohrožení obrátit  Vyjmenuje základní pravidla bezpečného přecházení  Vozovky s přechodem a bez přechodu pro chodce  Popíše funkci přechodu pro chodce, zná jeho značení  Uvede příklady míst, která jsou pro dětské hry vhodná a nevhodná  Rozlišuje chování chodce a jiného účastníka silničního provozu  Seznamuje se s pravidly pro chůzi jednotlivce a skupiny po vozovce  Zná význam pestrého oblečení v dopravě pro vlastní bezpečnost  Vysvětlí význam signalizace a podchodu  Chápe obecný význam dopravních značek a naučí se poznávat nejzákladnější z nich, významné pro chodce  Vyjmenuje názvy důležitých dopravních prostředků a rozdělí je podle způsobu jejich pohybu, ví k čemu slouží  Ví, jak se chovat v dopravních prostředcích</p> <p>Pojmenuje zobrazené roční období  Vyjmenuje a popíše typické znaky jednotlivých ročních období  Popíše změny v přírodě podle ročních dob  Vyjmenuje typické činnosti pro dané období  Získá povědomí o pravidelném střídání ročních dob  Získá povědomí o podstatě některých svátků</p>	<p>- dopravní výchova</p> <p>Rozmanitost přírody  - roční období: podzim, zima, jaro, léto</p>		
---	--	--	--

<p>Pojmenuje a popíše zvyky, které se s jednotlivými svátky pojí  Vysvětlí význam některých pranostik  Popíše počasí  Umí používat značky jako symboly počasí</p> <p>Rozliší ovoce a zeleninu, vyjmenuje zástupce obou skupin  Chápe význam ovoce a zeleniny jako zdravých potravin a zdroj vitamínů  Vyjmenuje a pozná nejčastější polní plodiny  Vysvětlí rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem  Seznámí se s pojmenováním základních stromů a jejich plodů  Pojmenuje a ukáže základní části stromů  Ví o užitku stromů  Vyjmenuje obecné znaky stromů, keřů a bylin  Přiradí rostlinu mezi stromy, keře nebo byliny  Popíše vzhled rostliny a zná její části  Pojmenuje některé rostliny a zná jejich význam  Pojmenuje nejdůležitější domácí a hospodářská zvířata  Vyjmenuje názvy mláďat, samic a samců těchto zvířat  Získá povědomí o rozdělení živočichů do skupin podle různých vlastností  Jednoduše popíše stavbu těla ptáků a savců  Vysvětlí užitek hospodářských zvířat  Chápe význam ochrany přírody  Ví, jak přírodu chránit  Umí třídit odpad</p> <p>Chápe pojem rodina  Vyjmenuje členy rodiny  Rozliší základní příbuzenské vztahy</p>	<p>- rostliny a živočichové</p> <p>Lidé kolem nás  - rodina</p>		
---	---	--	--

<p>Ví o existenci neúplných rodin  Zná svůj věk, datum svého narození  Pojmenuje významné události v rodině  Pozná oslavy, zvyky, svátky a tradice, během kterých se rodina setkává  Správně chápe rozdělení práv a povinností v rodině s důrazem na rovnoprávnost pohlaví  Pojmenuje domácí práce a pomůcky, které při nich používáme</p> <p>Chápe význam správné výživy pro své zdraví  Rozdělí potraviny a nápoje na zdravé a nezdravé  Sestaví zdravý jídelníček  Získá povědomí o následcích nesprávného stravování  Popíše způsoby, jak zdraví chránit a udržovat  Chápe hygienické návyky jako součást ochrany zdraví  Zná názvy a účel hygienických potřeb  Vysvětlí pojmy zdraví, nemoc a úraz  Ví, kdo mu pomůže v případě nemoci nebo úrazu  Umí se chránit před nemocí a úrazem  Zapamatuje si důležitá telefonní čísla  Ví, k čemu slouží lékárnička a kde je uložena doma i ve škole  Dokáže ošetřit drobné poranění  Pojmenuje jednotlivé části lidského těla a ví, k čemu jednotlivé části těla slouží  Ví, že mezi námi žijí lidé s postižením a dokáže se k nim vhodně chovat  Pozoruje a popíše vzhled různých lidských ras  Popíše podmínky a zemi, kde žijeme</p> <p>Vysvětlí význam slova „adresa“  Zná svoji adresu a ví, co obsahuje správná adresa  Popíše svůj dům a jeho okolí</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> </ul> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>Správně pojmenuje jednotlivé místnosti domu  Rozpozná elektrické spotřebiče a hrozící nebezpečí  Popíše, k čemu vybavení místností slouží  Charakterizuje venkovské a městské prostředí  Vyjmenuje výhody a nevýhody jednotlivých prostředí  Zná základní údaje o své vlasti</p> <p>Zná názvy měsíců v roce  Přiřadí měsíce k jednotlivým ročním dobám  Vysvětlí rozdíl mezi školním a kalendářním rokem  Vysvětlí praktický význam kalendáře  Zná pojmy:rok-měsíc-týden-den  Zná názvy dnů v týdnu a jejich správné pořadí  Seznámí se s rytmem života a základními fázemi vývoje člověka od narození do stáří  Správně používá časové pojmy (včera,dnes,...)  Seřadí obrázkový děj  Zná rozdělení dne na časové úseky  Ví, že hodiny nám pomáhají měřit čas  Určí čas na ručičkových hodinách na celé hodiny  Jmenuje příklady činností, které obvykle děláme v určitou hodinu</p> <p>Vysvětlí pojmy nakupování, prodávání, výroba, zboží,obchod  Zná funkci peněz jako platidla  Popíše různé typy obchodů a služeb  Přiřadí zboží ke správnému obchodu  Pojmenuje běžná zaměstnání dospělých a přiřadí je lidem na obrázku</p>	<p>Lidé a čas  - orientace v čase</p> <p>Lidé kolem nás</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

**Ročník: 2.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- má zopakováno učivo 1.ročníku</li><li>- orientuje se v místě bydliště, v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště</li><li>- orientuje se v prostředí školy a blízkém okolí školy, zná cestu do školy</li><li>- rozlišuje prostředí města a vesnice, popíše rozdíly , pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</li><li>- pozná státní znak, vlajku, hymnu, hlavní město, pojmenuje stát a kraj, do kterého patříme</li><li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozlišuje role členů rodiny a vztahy mezi nimi</li><li>- zná zaměstnání rodičů, popíše práci rodičů a zná některá další povolání</li><li>- pozná, určí význam a potřebu nástrojů, přístrojů a dalších zařízení v domácnosti</li><li>- rozlišuje přírodniny, suroviny a lidské výrobky</li><li>- zná pravidla slušného chování v rodině, ve škole a mezi kamarády</li><li>- je tolerantní k lidem kolem sebe</li><li>- předvídá nebezpečí, je opatrný ve styku s cizími lidmi</li><li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li><li>- orientuje se v čase ( kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta, roční období a měsíce)</li></ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p>	<p>OSV -Osobnostní rozvoj -Sociální rozvoj -Morální rozvoj</p> <p>VDO -Občanská společnost a škola -Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV -Lidské vztahy -Kulturní diference -Etnický původ -Multikulturalita -Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Matematika</p>	





<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nemoc a úraz, zná čísla tísňového volání, učí se poskytnout první pomoc při úrazu</li> <li>-rozezná a používá bezpečnou cestu do školy</li> <li>-správně používá pravidla chování chodce a pravidla správného cestování dopravními prostředky</li> <li>-zná vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici</li> <li>-rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru</li> </ul>	<p>-dopravní výchova</p>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

**Ročník: 3.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-má zopakováno učivo 2. ročníku</p> <p>-orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině</p> <p>-zná základní údaje ze současnosti obce</p> <p>-začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR</p> <p>-seznamuje se s mapou ČR a Evropy, určí hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>-zná povrch a využití krajiny v ČR</p> <p>-orientuje se na plánu obce a jednoduché mapě</p> <p>-zná státní symboly, prezidenta republiky, předsedu vlády</p> <p>-orientuje se v příbuzenských a mezigeneračních vztazích v rodině, zná život a funkce rodiny</p> <p>-chápe rozdíl mezi fyzickou a duševní prací</p> <p>-zná různé druhy povolání a činností, které lidé vykonávají, chápe jejich význam a potřebu</p> <p>-určí druhy průmyslových podniků, zná průmyslové podniky v nejbližším okolí</p> <p>-zná pravidla slušného chování mezi lidmi, je tolerantní a ohleduplný k ostatním lidem</p> <p>-předvídá nebezpečí, je opatrný ve styku s cizími lidmi</p> <p>- orientuje se v čase</p> <p>- zná jednotky času a jejich převody</p> <p>- využívá časové údaje při řešení situací v denním životě</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p>	<p>- VDO – Občanská spol. a škola – vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>- Hv – lidové písně</p> <p>- EV – vztah člověka k prostředí, naše obec, životní styl</p> <p>- VDO – občan, občanská společenství a stát, práva a povinnosti, odpovědnost za své činy</p> <p>- EV – aktuální problémy životního prostředí, hospodaření s odpady Den Země</p> <p>- M – zápis a měření jednotek</p>	<p>- vycházky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná základní údaje z historie obce, pojmenuje některé slavné rodáky a kulturní nebo historické památky, významné události regionu</li> <li>-zná některé místní lidové zvyky a tradice</li> <li>-interpretuje některé pověsti nebo báje spojené s místem, v němž žije</li>   <li>- rozlišuje přírodniny, suroviny a lidské výrobky</li> <li>- vyjmenuje neživé součásti přírody</li> <li>- rozliší vlastnosti látek (pomocí smyslů)</li> <li>- pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod.)</li> <li>- určí skupenství látek</li> <li>- provádí jednoduché pokusy a měření (čas, teplota, délka, hmotnost, objem)</li> <li>- vyjmenuje složení vzduchu</li> <li>- zná koloběh vody v přírodě</li>   <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- zná vybrané kvetoucí, nekvetoucí rostliny a jejich další dělení</li> <li>- zná druhy rostlin, pojmenuje části rostlin, jejich plody</li> <li>- pozná vybrané druhy hub, rozlišuje jedlé a jedovaté houby</li> <li>- zná základní rozdělení živočichů – na obratlovce (ryby, ptáci, obojživelníci, plazi a savci) a bezobratlé</li> <li>-chrání přírodu, zná pravidla třídění odpadu</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě</li> <li>-zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochranu před nimi</li> </ul>	<p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neživá příroda</li>   <li>- živá příroda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EV – základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, energie a přírodní zdroje)</li>   <li>- Hv – písně o rostlinách</li>   <li>- EV – ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, kulturní krajiny,...)</li>   <li>- MKV – princip soc. smíru a solidarity (základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám)</li>   <li>- třídí odpad, který ukládá do určených kontejnerů</li> <li>- účastní se soutěží ve sběru víček PET lahví a drobného odpadu z hliníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pokusy</li>   <li>- beseda (CHKO)</li>   <li>- exkurze do záchranné stanice Pasíčka</li>   <li>-přírodovědné soutěže</li> </ul>
---	--	---	---

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná základní údaje o lidském těle, popíše stavbu těla</li> <li>- uvede hlavní rozlišovací znaky muže a ženy</li> <li>- pečuje o své zdraví</li> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky</li> <li>-rozezná nebezpečí, využívá bezpečná místa ke hře a trávení volného času</li> <li>-chrání své zdraví a zdraví ostatních lidí</li> <li>-je opatrný při styku s cizími lidmi, umí požádat o pomoc, zná správný způsob volání na tísňovou linku</li>   <li>-zná a uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu (chování chodce, správné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách, správné přecházení silnice)</li> <li>-rozezná vybrané dopravní značky</li> <li>-ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce</li> <li>-zná pravidla chování při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>          <p>-dopravní výchova</p>	<p>- účastní se projektu „Zdravé zuby“</p>	

## Očekávané výstupy na konci 1.období:

### Místo, kde žijeme

Žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí
- orientuje se na jednoduché mapě, plánu města
- zařadí svou obec ( město) do příslušného kraje, státu, pozná státní symboly
- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
- rozlišuje přírodní a umělé prvky ve svém okolí
- vyjadřuje různými způsoby rozmanitost a krásu okolního světa
- **orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy**
- **popíše a zvládá cestu do školy**
- **uveče nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy**

### Lidé kolem nás

Žák:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje různá povolání, vyjádří význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- **rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy**
- **dodržuje základní pravidla společenského chování**
- **při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně**
- **projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům**
- **pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti**

### Lidé a čas

Žák:

- orientuje se v čase, využívá časových údajů při řešení různých situací v denním životě
- rozlišuje děj probíhající v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje zajímavé skutečnosti blízkého okolí : významné osobnosti, kulturní nebo historické památky, významné události, místní pověsti
- na příkladech porovnává minulost a současnost
- užívá získané poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, o vztazích mezi lidmi, o činnostech lidí
- **pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase**
- **zná rozvržení svých denních činností**
- **rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**
- **poznává různé lidské činnosti**

## Rozmanitosti přírody

Žák:

- pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- třídí některé přírodniny podle určujících znaků
- uvádí příklady živočichů a rostlin ze známých prostředí
- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

## Člověk a jeho zdraví

Žák:

- užívá základní znalosti o lidském těle
- dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, jedná tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- reaguje správně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozeznává nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## **Přírodověda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.období**

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5.ročníku.  
Časová dotace : 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně

#### **Organizace**

Žáci pracují během vyučování ve třídě nebo v počítačové učebně. Využívají různé formy práce a všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí vyučování jsou vycházky a besedy,

výukové programy na PC, krátkodobé i dlouhodobé projekty, příprava na přírodovědné soutěže, návštěvy dopravního hřiště, práce s odbornou literaturou a encyklopediemi, ekologické besedy a výlety, exkurze do planetária.

#### **Průřezová témata**

V tomto vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata : EV, VDO, OSV, MKV.

#### **Vzdělávání v předmětu Přírodověda**

Vyučovací předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je rozdělen

do pěti tématických okruhů. V přírodovědě jsou realizovány tématické okruhy

#### **Rozmanitost**

přírody, Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás.

Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky, prohlubuje ho a rozšiřuje. Charakter výuky

předpokládá provádění žákovských pokusů, rozhovory o pokusech a dalších sledovaných přírodních úkazech, vedení individuálních záznamů. Žáci mají možnost využívat vědomosti

z prvouky a vlastní zkušenosti z pozorování přírody. Při činnosti se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině a přejímat vlastní zodpovědnost.

Obsahy tématických okruhů se prolínají, hlavně ve spojení se zdravou výživou a ochranou životního prostředí. Pozornost je věnována vybraným základním fyzikálním veličinám.

#### ***Vzdělávání v tématickém okruhu Rozmanitost přírody***

- vede žáky k poznání Země jako planety sluneční soustavy
- seznamuje žáky s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, s rovnováhou v přírodě
- vede žáky k poznávání vlivu lidské činnosti na přírodu, k ochraně přírody a životního prostředí, k orientaci v oblastech – likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy



### *Vzdělávání v tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví*

- vede žáky k poznávání lidského těla, biologických a fyziologických funkcí a potřeb člověka,
  - vývoje jedince a základů lidské reprodukce
- seznamuje žáky s pojmy partnerství a rodičovství, se základy sexuální výchovy
- vede žáky k poskytnutí první pomoci a péči o své zdraví, k odpovědnosti člověka za své zdraví
- informuje žáky o chování v situacích hromadného ohrožení

### *Vzdělávání v tématickém okruhu Lidé kolem nás*

- vede žáky ke vhodnému chování a jednání mezi lidmi, podle principů demokracie
  - seznamuje žáky se základními globálními problémy životního prostředí
- Při vzdělávání v přírodovědě se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, výtvarnou a hudební výchovou, praktickými činnostmi.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků***

### *Kompetence k učení*

- učitel vytváří vhodné podmínky pro získávání nových vědomostí
- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
- učitel podává žákům učivo srozumitelnou formou
- učitel motivuje žáky k aktivitě
- žáci získávají informace, pozorují a zaznamenávají údaje, hodnotí své výsledky

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel zařazuje metody, které vedou žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- žáci řeší samostatně zadané úkoly
- žáci vyhledávají informace vedoucí k řešení, třídí je a využívají

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy
- žáci reagují na myšlenky, názory a podněty jiných

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel zadává úkoly umožňující skupinovou práci
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti všech žáků
- žáci pracují ve skupině, spolupracují, respektují názory a zkušenosti druhých
- žáci se učí zodpovídat za své výsledky

### *Kompetence občanské*

- učitel vytváří u žáků kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje každému žákovi být úspěšný
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- žáci se učí správnému chování a jednání, chování v situacích, kdy je ohrožena bezpečnost a zdraví

### *Kompetence pracovní*

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům využívání pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utváří pracovní návyky a dodržují vymezená pravidla

## *Výchovně vzdělávací cíle*

- naučit žáky poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech samostatně i ve skupině
- umožnit žákům získávat jasné a konkrétní představy o přírodních živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování
- motivovat žáky k doplňování vědomostí četbou naučných i uměleckých textů
- učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě
- vést žáky k aktivnímu přístupu k ochraně přírody a životního prostředí
- umožnit žákům provádět pokusy k doplnění informací
- učit žáky zaměřovat pozornost na sledování určitých jevů
- naučit žáky zaznamenávat výsledky pozorování, diskutovat o nich se spolužáky a vyvozovat závěry
- rozvíjet u žáků schopnost sledovat roční období, vést si záznamy a zdůvodňovat pozorované změny
- vést žáky k uvědomění, že Země je součástí sluneční soustavy a vesmíru
- vést žáky k uvědomění sebe jako člověka – živé bytosti, součásti živé přírody
- umožnit žákům získat základní informace o fyziologických a biologických funkcích a potřebách lidského těla
- seznámit žáky se základy sexuální výchovy
- předávat žákům základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i mimořádných událostech
- vést žáky k důslednému dodržování pravidel silničního provozu
- vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a pozorování uvědomovali
- odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost
- upevňovat u žáků zásady slušného chování, tolerance, snášenlivosti a úcty k lidem



**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět : ***Přírodověda*****Ročník: 4.**

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Upevňuje a prohlubuje vědomosti získané ve 3. ročníku z předmětu prvouka</p> <p>Zná rozdíl mezi živou a neživou přírodou a vyjmenuje příklady z obou složek</p> <p>Roztřídí živé organismy do skupin ( rostliny, houby, živočichové)</p> <p>Dokáže určit životní podmínky živých organismů</p> <p>Umí charakterizovat přírodní společenstva – les, louka, voda, pole, u lidských obydlí</p> <p>Pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</p> <p>Zná rozdělení rostlin na kulturní a plané, jednoleté, dvouleté a vytrvalé</p> <p>Popíše stavbu těla vybraných živočichů a zná jejich způsob života</p> <p>Rozdělí živočichy na býložravce, masožravce a všežravce, uvede u každé skupiny příklady</p> <p>Vyjmenuje a popíše některé významné hospodářské rostliny ( obilniny, okopaniny, luskoviny, aj.)</p> <p>Zná význam hospodářských plodin pro člověka</p> <p>Rozdělí lesy na smíšené, jehličnaté a listnaté</p> <p>Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra</p> <p>Dokáže se v lese správně chovat</p>	<p>Opakování</p> <p>Rozmanitost přírody -společenstva živých organismů</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, zodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>Při výuce je využíváno dovedností získaných v předmětech : výtvarná výchova, pracovní činnosti</p> <p>Exkurze – přírodovědná stanice</p> <p>Beseda s ochránci přírody a odborníky</p> <p>Vycházky a pozorování skutečných přírodnin</p> <p>Přírodovědecké výlety</p> <p>Celoroční projekt ve sběru drobného hliníku a třídění odpadu</p> <p>Spolupráce s místními ekologickými spolky</p>	<p>Při výuce je často využíván obrázkový materiál, encyklopedie, internet, videotechnika, aj.</p> <p>Speciální témata – sexuální výchova, návykové látky, hromadné ohrožení ,jsou přizpůsobena věku žáků</p>

<p>Pozná a popíše jednotlivé jehličnaté stromy  Uvede příklady listnatých stromů rostoucích v lese, dokáže je určit podle listu, plodu  Zná význam lesa  Popíše části houby  Umí rozlišit jedovaté a jedlé houby  Pozná základní druhy hub  Je si vědom nebezpečí jejich sběru a seznamuje se s příznaky otravy z hub</p> <p>Vyjmenuje roční doby a charakterizuje je  Popíše změny v přírodě podle ročních dob  Pozná a přiřadí stopy k jednotlivým živočichům  Ví, jak pomáhat živočichům v zimě  Seznamuje se s koloběhem života  Ví, proč se střídají roční doby</p> <p>Určí rozdíl mezi horninou a nerostem  Vyjmenuje příklady hornin a nerostů  Rozdělí horniny do skupin ( vyvřelé, usazené, přeměněné)  Pozná základní horniny a nerosty  Seznamuje se s významem těžby hornin a nerostů  Ví, o energetických zdrojích a jejich využití</p> <p>Vyjmenuje základní vlastnosti látek  Změří délku, hmotnost, čas a teplotu  Vyjmenuje měřidla a jednotky jednotlivých veličin  Zná základní převody jednotek  Umí provést jednoduchý pokus a zná bezpečnost práce</p> <p>Zná telefonní čísla tísňového volání  Seznamuje se s pojmy terorismus, anonymní</p>	<p>-horniny a nerosty</p> <p>-měření</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Návštěva muzea – přírodovědné expozice</p>	
---	--	---	--

<p>oznámení  Umí poskytnout první pomoc a ví na koho se v případě ohrožení obrátit  Řídí se zásadami péče o zdraví  Zná význam sportování, správné výživy  Upevňuje si základní hygienické návyky  Správně pečuje o svůj chrup</p> <p>Zná správné chování v případě mimořádných událostí  Zná a používá pravidla bezpečného chování chodce v silničním provozu  Umí pojmenovat určené dopravní značky  Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole, popíše výbavu cyklisty a jízdního kola  Ovládá bezpečný způsob jízdy na jízdním kole</p> <p>Umí vysvětlit význam ekologie  Vyjmenuje příklady správného a nevhodného chování v přírodě  Seznamuje se s globálními problémy lidstva  Poznává význam třídění odpadu a ochrany přírody</p>	<p>-dopravní výchova</p> <p>Lidé kolem nás  - člověk a příroda</p>		
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: ***Přírodověda*****Ročník: 5.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- má zopakováno učivo 4. ročníku</li><li>- zná základní podmínky života na Zemi a jejich význam</li><li>- zná hospodářsky významné nerosty a horniny</li><li>- umí vysvětlit proces zvětrávání hornin</li><li>- třídí nerostné suroviny (nerudní suroviny, rudy a energetické suroviny), popíše je a zná jejich využití</li><li>- zná zdroje a využití elektrické energie, zná pojmy vodič, nevodič, elektrický proud a obvod, dodržuje pravidla bezpečnosti při manipulaci s elektrickými spotřebiči</li><li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</li><li>- popíše vznik a složení půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany</li><li>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelových situacích prokáže schopnost se chránit</li><li>- zná pojmy vesmír, galaxie, hvězda, souhvězdí, sluneční soustava, planeta</li><li>- popíše naši sluneční soustavu – Slunce, Země, Měsíc, další planety</li><li>- vysvětlí pohyby Země a jejich vliv na střídání dne a noci, na střídání ročních období</li><li>- umí vysvětlit gravitační sílu, měří sílu siloměrem a zná</li></ul>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>- neživá příroda</p> <p>- Země a vesmír</p> <p>- živá příroda</p>	<p>EV</p> <p>-Ekosystémy</p> <p>-Základní podmínky života</p> <p>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>-Vztah člověka k prostředí</p> <p>Exkurze do planetária</p> <p>Projekt : Cestujeme po naší sluneční soustavě</p> <p>Přírodovědné soutěže</p>	



<p>jednotku – newton</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat rozmanité podmínky života na Zemi</li> <li>- rozděluje povrch Země na podnebné pásy, popisuje život v podnebných pásách, v mořích a oceánech</li>   <li>- uvede příklady živočichů a rostlin jednotlivých pásů</li> <li>- popíše přírodu v ČR – oblast mírného pásu</li> <li>- porovná podnebí a počasí v jednotlivých podnebných pásách</li> <li>- popíše přizpůsobení rostlin a živočichů různému životnímu prostředí</li> <li>- dokáže pozorovat a popisovat rostliny a živočichy, formulovat a zapisovat výsledky pozorování</li> <li>- určuje a zařazuje některé rostliny a živočichy do biologického systému</li>   <li>- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení</li> <li>- zná význam ochrany přírody, význam zoologických a botanických zahrad</li> <li>- umí popsat význam zdravého životního prostředí</li> <li>- vysvětlí pravidla chování v přírodě a v CHKO</li> <li>- uvědomuje si prospěšnost i škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny</li> <li>- vysvětlí problémy spojené s likvidací odpadů, rozumí pojmu recyklace</li>   <li>- chápe člověka jako součást přírody</li> <li>- zná části lidského těla, vnitřní stavbu těla, názvy a funkce orgánů, smyslová ústrojí</li> <li>- seznámil se se základy sexuální výchovy a zná způsob rozmnožování</li> <li>- umí charakterizovat hlavní etapy života člověka</li> </ul>	<p>-ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>-lidské tělo</p>	<p>Projekt : Život v podnebných pásách</p> <p>Ekologické besedy a výlety Záchranná stanice Pasíčka (exkurze)</p> <p>Projekt : Třídíme odpad</p> <p>Den Země</p> <p>Projekt: Zdravé zuby</p> <p>OSV -Osobnostní rozvoj</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše změny v období dospívání, chová se ohleduplně k druhému pohlaví</li> <li>- uvědomuje si a popíše odlišení člověka od ostatních živočichů</li>   <li>- zná význam péče o své zdraví, význam zdravé výživy, vhodného denního režimu a dodržování hygienických návyků</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc, přivolat lékařskou pomoc a rozpozná život ohrožující zranění</li> <li>- uvědomuje si škodlivost návykových látek</li>   <li>-zná a bezpečně ovládá pravidla bezpečného chování chodce a cyklisty v silničním provozu</li> <li>-zná vybrané dopravní značky</li> <li>-chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu a snaží se předcházet nebezpečí</li>   <li>- zná svoje základní práva a povinnosti, své postavení v rodině a ve společnosti</li> <li>- umí zjistit telefonní číslo linky důvěry nebo krizového centra</li> <li>- zná význam pojmů týrání, zneužívání, šikana, rasismus, terorismus</li>   <li>- zná a řídí se zásadami bezpečného chování v různých prostředích – škola, domov, silniční provoz a styk s cizími lidmi</li> <li>- uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případech obecného ohrožení</li>   <li>- zná jednoduché stroje a zařízení, které ulehčují lidem</li> </ul>	<p>péče o zdraví</p> <p>-dopravní výchova</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>-právo a spravedlnost</p> <p>-osobní bezpečí</p> <p>-člověk a lidské výtvoř</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sociální rozvoj</li> <li>-Morální rozvoj</li>   <li>MKV</li> <li>-Lidské vztahy</li> <li>-Etnický původ</li> <li>-Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>-Kulturní diference</li>   <li>VDO</li> <li>-Občanská společnost a škola</li> <li>-Občan, občanská společnost a stát</li>   <li>Dopravní výchova, dopravní hřiště</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>práci (nakloněná rovina, kladka, páka, kolo) - na základě znalostí nerostných surovin jmenuje druhy výrobků a průmyslu - zná možnosti získávání informací (PC, tisk,...)</p>			
---	--	--	--

## Očekávané výstupy na konci 2.období

### **Rozmanitost přírody**

Žák:

- objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě
- nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost se střídáním ročních období a se střídáním dne a noci
- zkoumá základní společenstva organismů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do skupin a využívá k tomu atlasy a klíče
- hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě
- uvede konkrétní příklady vedoucí k ochraně přírody a životního prostředí
- umí založit jednoduchý pokus, naplánovat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- **ne jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody**
- **popíše střídání ročních období**
- **zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí**
- **zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata**
- **chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí**
- **popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují**
- **reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech**
- **provádí jednoduché pokusy se známými látkami**

### **Člověk a jeho zdraví**

Žák :

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození
- plánuje si svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci a dodržuje zásady správného chování chodce a cyklisty
- předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění

- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

### ***Lidé kolem nás***

**Žák :**

- dodržuje pravidla pro správné chování a soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami v rodině a ve společnosti
- rozlišuje a respektuje základní rozdíly mezi jednotlivci
- obhájí a odůvodní svůj názor a dokáže spolupracovat
- rozpoznává ve svém okolí nevhodná jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny nebo problémy
- navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní pravidla dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

## Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5.ročníku.  
Časová dotace : 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně

#### Organizace

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje učivo zeměpisné a dějepisné. Je účelné věnovat zeměpisnému i dějepisnému učivu v obou ročnících po 1 hodině týdně.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně. Využívají různé formy práce a všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí vyučování jsou výukové programy na PC, videozáznamy a vycházky. Vyučování vlastivědy doplňují návštěvy muzea, výstav, četba z čítanek, zkušenosti žáků ze školních výletů a z cestování s rodiči.

#### Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata VDO, MKV, EGS, EVENT.

#### Vzdělávání v předmětu Vlastivěda

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Tento obor je rozdělen na

pět tématických okruhů, ve vlastivědě se realizují tyto tři:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

#### *Vzdělávání v tématickém okruhu Místo, kde žijeme*

- vede žáky k chápání organizace života v obci, ve státě, ve společnosti
- vede žáky k praktickému poznávání místních skutečností, k orientaci v České republice a v celé Evropě
- postupně rozvíjí vztah žáků k zemi a jejich národní cítění

#### *Vzdělávání v tématickém okruhu Lidé kolem nás*

- upevňuje u žáků základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- učí žáky uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, snášenlivosti a úcty mezi lidmi, význam rovného postavení mužů a žen
- seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, s problémy ve společnosti a ve světě
- směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu

#### *Vzdělávání v tématickém okruhu Lidé a čas*

- vede žáky k orientaci v postupu událostí, v utváření historie věcí a dějů
- vyvolává u žáků zájem samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie i současnosti

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje učivo
- učitel vytváří vhodné podmínky pro získávání informací a motivuje žáky k aktivitě
- žáci se učí určovat polohu domova a vlasti
- žáci se orientují v historických událostech naší země

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji (PC)
- učitel vytváří příležitosti pro skupinovou práci při řešení úkolů
- žáci vybírají, třídí a využívají informace
- žáci využívají získané informace i v ostatních vyučovacích předmětech
- žáci samostatně volí postup při řešení

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti
- učitel vede žáky ke správnému vyjadřování s využitím odpovídající slovní zásoby
- žáci si rozšiřují slovní zásobu o odborné termíny
- žáci se snaží správně popisovat skutečnosti, plynule hovořit o zadaném tématu
- žáci se zapojují do diskuse a respektují názory druhých

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel dává žákům prostor k vlastní iniciativě
- učitel umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- učitel oceňuje úspěšnost u všech žáků
- žáci při skupinové práci dávají prostor názorům spolužákům
- žáci respektují pokyny učitele a dodržují dohodnutá pravidla

### *Kompetence občanské*

- učitel utváří vztah žáků k významným kulturním nebo historickým událostem a památkám v oblastech České republiky
- učitel vede žáky k poznávání významných osobností českých dějin
- žáci se učí toleranci a úctě k lidem jiných národností
- žáci se učí hodnotit své výsledky a nést zodpovědnost za svou práci

### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

- učitel učí žáky používat různé pomůcky a vybavení
- učitel vytváří u žáků pracovní návyky

### *Výchovně vzdělávací cíle*

- poskytnout žákům přehled o jejich kraji
- vést žáky k postupnému získávání základního zeměpisného přehledu o České republice a Evropě
- učit žáky číst a vyhledávat základní údaje na mapě České republiky a Evropy
- vést žáky k osvojování nových pojmů v souvislosti s orientací na mapě
- motivovat žáky k zájmu o minulost a o kulturní bohatství kraje i celé země
- seznamovat žáky s významnými etapami českých dějin
- učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí
- učit žáky poznávat, jak se mění a vyvíjí život lidí, jak se mění věci kolem nich
- vést žáky, aby sledovali změny staveb a způsobu života v průběhu času
- naučit žáky základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti
- probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště, ke své vlasti
- rozvíjet u žáků vědomí sounáležitosti se svou zemí, se společenstvím zemí Evropy
- upevňovat u žáků základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na rozdíly v národnosti, v barvě pleti
- učit žáky vzájemné úctě, snášenlivosti a pomoci mezi sebou
- utvářet u žáků pracovní návyky při individuálních činnostech i při skupinové práci
- vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- seznamovat žáky s historií místa a kraje z dostupných materiálů
- učit žáky využívat informační techniku k poznávání charakteristiky určitého regionu a událostí



**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: *Vlastivěda*

Ročník: 4.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- má zopakováno učivo prvouky</li><li>- zná pojmy domov, národ, vlast</li><li>- zná státní symboly ( znak, hymna, vlajka)</li><li>- orientuje se v základních státoprávních pojmech (vláda, prezident, parlament, poslanec, ministr, premiér, volby)</li><li>- rozlišuje druhy map, plán a náčrt</li><li>- rozumí informacím na mapě (měřítko, nadmořská výška, značky a vysvětlivky)</li><li>- určí světové strany na mapě, dokáže se podle nich orientovat</li><li>- určí polohu místa bydliště nebo daného místa na mapě</li><li>- pracuje s turistickou mapou místní krajiny a plánem města</li><li>- určí polohu České republiky v Evropě, pojmenuje sousední státy</li><li>- umí popsat přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí a počasí)</li><li>- umí najít na mapě významná česká, moravská a slezská města</li><li>- umí popsat odvětví hospodářství ČR (zemědělství, průmysl a těžba nerostných surovin), najde na mapě významné oblasti jednotlivých odvětví</li><li>- vyhledá chráněná území, zná pravidla chování v nich</li></ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>- naše vlast</p> <p>- práce s mapou</p> <p>-Česká republika</p>	<p>VDO</p> <p>-Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV</p> <p>-Osobnostní rozvoj</p> <p>-Sociální rozvoj</p> <p>-Morální rozvoj</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk - sloh</p> <p>Projekt:</p> <p>Cestujeme po České republice</p> <p>EV</p> <p>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	



**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: *Vlastivěda*

Ročník: 5.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- má zopakováno učivo 4.ročníku</li><li>- zná základní státoprávní pojmy a státní symboly</li><li>- zná pojmy vláda, parlament, ústava, zákon, moc (zákonodárná, výkonná, soudní), volby, demokracie</li><li>- zná datum vzniku ČR, jméno prvního a současného prezidenta</li><li>- určí světové strany a orientuje se na mapě</li><li>- rozumí informacím na mapě a samostatně pracuje</li><li>- zná hlavní město, na plánu města vyhledá historické a kulturní památky, porovná minulost a současnost města</li><li>- najde na mapě jednotlivé kraje, popíše jejich polohu</li><li>- najde a popíše v jednotlivých krajích velká města, významné průmyslové podniky, zemědělské plodiny a kulturní památky</li><li>- umí popsat přírodní podmínky jednotlivých krajů</li><li>- vyhledá památky zapsané do seznamu UNESCO</li><li>- orientuje se na mapě Evropy</li><li>- vyhledá a popíše přírodní podmínky, určí podnebí a příklady živočichů a rostlin</li><li>- najde sousední státy ČR a popíše jednoduše jejich přírodní podmínky, hlavní města, hospodářství a zajímavosti</li><li>- umí ukázat velké státy a jejich hlavní města, popíše jejich přírodní podmínky</li><li>- zná pojem Evropská unie, ukáže na mapě státy EU</li></ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>-naše vlast</p> <p>-práce s mapou</p> <p>-Česká republika</p> <p>-Evropa</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Osobnostní rozvoj</li><li>-Sociální rozvoj</li><li>-Morální rozvoj</li></ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Občanská společnost a škola</li><li>-Občan, občanská společnost a stát</li><li>-Formy participace občanů v politickém životě</li><li>-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li></ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Evropa a svět nás zajímá</li><li>-Objevujeme Evropu a svět</li><li>-Jsme Evropané</li></ul> <p>Projekt :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Poznáváme Slovensko</li></ul> <p>Projekt :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Žijeme v Evropské unii</li></ul>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě světa ostatní světadíly a určí polohu Evropy</li> <li>- orientuje se na časové přímce</li> <li>- orientuje se ve vybraných událostech minulosti naší země od doby Josefa II. po současnost (národní obrození, změny v životě lidí v 19.století – české vynálezy, Národní divadlo, osobnosti kultury, život v Rakousku-Uhersku, změny v životě lidí v ve 20.století - I.světová válka, život mezi válkami, II.světová válka, období komunistické vlády, návrat k demokracii, vznik ČR)</li> <li>- zná významné osobnosti české minulosti a zařadí je do příslušného období</li> <li>- umí popsat způsob života, stav společnosti a hospodářství v určených obdobích a porovná je se současností</li> <li>- zná historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře</li> <li>- používá k získávání informací odbornou literaturu, PC, encyklopedie</li> <li>- zná základní lidská práva, práva dítěte a principy demokracie a dokáže rozpoznat jejich porušování</li> <li>- rozlišuje formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, státní)</li> <li>- zajímá se o stav životního prostředí v naší zemi i ve světě, snaží se přispět k jeho zlepšení</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p>Český jazyk – čtení</p> <p>Projekt :Cestujeme v čase Projekt : Významná historická období Projekt : Významné osobnosti</p> <p>Návštěva muzea</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kulturní diference</li> <li>-Lidské vztahy</li> <li>-Etnický původ</li> <li>-Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>-Multikulturalita</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	

## Očekávané výstupy na konci 2. období

### *Místo, kde žijeme*

Žák :

- určí polohu svého bydliště nebo daného místa vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany podle mapy i v přírodě, dokáže se podle nich orientovat a respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje náčrt, plán a základní typy map
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě České republiky a Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a posuzuje jejich význam z různých hledisek
- předává ostatním vlastní zkušenosti a zajímavosti z cestování, porovnává způsob života a přírodu v naší zemi s jinými zeměmi, které navštívil
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam
- orientuje se ve vztahu Česká republika a Evropa, Česká republika a Evropská unie
- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

### *Lidé kolem nás*

Žák :

- dodržuje zásady správného chování mezi lidmi, zná základní lidská práva a práva dítěte
- rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí svůj názor a dokáže spolupracovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví, nakupování, spoření, půjčky
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní pravidla dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

## ***Lidé a čas***

**Žák :**

- pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy
- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti naší země
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
- využívá různých informačních zdrojů k pochopení minulosti
- umí zdůvodnit význam ochrany přírody a kulturních památek
- uvede historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

## ***Hudební výchova***

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období**

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Časová dotace: 1 hodina / týden

#### **Organizace**

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v hudební učebně a využívají různé formy práce. Využívá se dostupná audiovizuální technika a vyučovací pomůcky.

#### **Průřezová témata**

V tomto předmětu je realizováno AE, AGS, MDV, MKV

#### **Vzdělávání v předmětu Hudební výchova**

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:

- Vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci
- Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

V tomto vyučovacím předmětu je kladen důraz především na vytvoření kladného vztahu k hudbě. U tváří se estetické vztahy žáků k hudbě a k umění. Zpěv je vždy doprovázen hudebním doprovodem vyučujícího na jakýkoliv hudební nástroj. Nejčastější formou 1. období je jednohlasý zpěv. Vyučující dbá na individuální rozdíly dětského hlasu. Rozsah a podoba odpovídá poloze dětského hlasu. U žáků jsou rozvíjeny všechny hudební činnosti, které se vzájemně prolínají.

V 1. období je Hv orientována na zpěv žáků, zaměřena na zpěv lidových písní a známých i oblíbených písní umělých, z pohádek a filmů. Současně s výcvikem zpěvu u dětí rozvíjíme hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Používáme jednoduché doprovodné nástroje. Vnímání hudby rozvíjíme pomocí hudebního poslechu. Žáci jsou vedeni k vyjadřování a porovnávání jejich vlastních pocitů z poslechové hudby. Učitel směřuje k tomu, aby se zpěv stal přirozenou potřebou dětí pro vyjádření pohody a radosti. Výuka hudební výchovy je vedena tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. V 1. období je vhodné zpěv zařazovat v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemnou relaxační chvíli.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné vracet se k probraným písním a skladbám. Jen tak může žák dobře zvládnout melodii a slova písně a zapamatovat si hudební skladbu.

Zdokonalování reprodukce písní a opakování poslechu prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům.

Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj a doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními pozorovateli hudby.

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků*

#### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně dynamické a tempové změny v proudu znějící hudby
- žák rozliší jednotlivé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

#### *Kompetence komunikativní*

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel vytváří prostor pro komunikaci mezi žáky
- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu

#### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti
- žák se učí kritickému posuzování žánrů a stylů hudby

#### *Kompetence občanské*

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností, nebo jejich výsledků
- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

#### *Kompetence pracovní*

- učitel sleduje pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů. Znaků a symbolů
- učitel podněcuje žáky k užívání různých hudebních nástrojů a hudebního vybavení
- žák používá jednoduché hudební nástroje a vybavení k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje náladu



### *Výchovně vzdělávací cíle*

- zhodnotit dosavadní pěvecké dovednosti žáků (správnost intonace, udržení melodie známých písní, dodržení rytmu, správné dýchání při zpěvu)
- pěstovat dále hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměť a představivost
- rozvíjet melodické i harmonické cítění žáků
- využívat k instrumentálnímu doprovodu zpěvu rytmické i melodické hudební nástroje
- seznamovat žáky s lidovým dvojhlasem
- poznávat základní hudební teorii
- rozvíjet hudebně pohybové dovednosti žáků
- do výuky pravidelně zařazovat krátké, žákům blízké a srozumitelné poslechové ukázky skladeb
- seznamovat se se základními pěveckými hlasy
- rozlišovat nejčastěji užívané hudební nástroje podle vzhledu, zvuku i způsobu hry
- získat primární poznatky z české hudební kultury
- seznámit se s operou a baletem  
chování na koncertech, v divadle, při vlastním vystoupení

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: *Hudební výchova***  
**Ročník: 1.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Dbá na správné dýchání a držení těla  Provádí hlasová a dechová cvičení  Zřetelně vyslovuje  Zná význam not  Rozlišuje tón,zvuk,hlas mluvený a zpěvní  Umí vytleskat rytmus podle vzoru  Rozlišuje krátké a dlouhé tóny</p> <p>Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu  Pozná a umí pojmenovat klavír,kytaru,flétnu,dřívka,triangl,hůlky,bubínek</p> <p>Provádí hudebně pohybovou činnost(držení těla,chůze,jednoduché taneční hry,pochod)</p> <p>Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  Pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku  Seznámí se s varhanní hudbou  Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</p>	<p>Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti,hlasová hygiena)  -hudební rytmus(realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje(reprodukce motivů,témat,jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře,zobcových fléten)  -rytmizace,hudební hry (ozvěna)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti  -taktování,pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechová činnost  -kvality tónů  -hudba vokální,instrumentální,vokálně instrumentální,lidský hlas,hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová,taneční,ukolébavka,...)</p>	<p>EGS- Evropa a svět nás zajímá- poznávání evropské hudby  MKV- kulturní diference,lidské vztahy- hudba etnických skupin  EV- základní podmínky života- výchova k životnímu prostředí- hudba- rámus  MDV-výběr kvalitní hudby- hudba provází výuku ČJ,M,Prv</p>	<p>Varhanní koncert v kostele v Knírově během školního roku.</p>

--	--	--	--

**Nabídka poslechových skladeb:** Hymna ČR, Pochod, ukolébavky, vánoční koledy a písně, A. Vivaldi: Čtvero ročních období, Malé kotě, Let čmeláka, Lesní telegram, Sonáta D dur

**Nabídka pro nácvič písní :** Až já půjdu, Červená Karkulka, Halí belí, Chumelí se chumelí, Já malý přicházím, Kočka leze dolů, Když jsem já sloužil, Měla babka, Na nebesích, Ovčáci čtveráci, Pekla vdolky, Sedí liška, To je zlaté, Utíkej Káčo, Vodník, V zahradě, Za tou naší stodolou. A jiné.

**Nabídka pro zpěv s tancem:** Měla babka – mazurka

**Pro pilné zpěváky :** Hrajte mi tu mou, Na tom pražském mostě, Červený šátečku, Co je v lese , a jiné.

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**  
 Ročník: **2.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- automatizuje si dechová a hlasová cvičení z 1. ročníku</li> <li>- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>- umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní</li> <li>- zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>- rozlišuje noty, pomlky a takty</li> <li>- umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</li> <li>- umí zazpívat vybrané vánoční koledy</li> <li>- rozlišuje stoupající a klesající melodii</li>   <li>- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, flétna, housle)</li> <li>- umí použít dětské hudební nástroje</li>   <li>- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci dovede tleskat a do pochodu bubnovat</li> <li>- vyjádří hudbu pomocí pohybu, a zpěv pomocí tance</li>   <li>- rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> <li>- seznamuje se s vybranými skladbami klasiků</li> </ul>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</li> </ul> <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (pomocí Orffova instrumentáře a zobcových fléten)</li> <li>- rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</li> </ul> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pohyboví improvizace)</li> </ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů, vztahy mezi zóny (akord)</li> <li>- hudebně výrazové prostředky,</li> </ul>	<p>Vv - ilustrace          Vánoce          Tv - pochod          taneční krok          Čj – říkadla          vypravování          Pč – vánoční výzdoba          Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	<p>- má zopakováno učivo 1. ročníku</p> <p>Orffův instrumentář</p>

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
	hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)		

**Písň vhodné k nácviu pro 2. ročník:**

Černé oči, Kdybys měla má panenka, Kalamajka, Marjánko, Ach synku, synku, Běžela ovečka, Na tý louce zelený  
 Dělání, Zimní, Mach a Šebestová, Krávy, krásy, Když jde malý bobr spát  
 Nesem vám noviny, Jak jsi krásné nevinátko, Štěstí, zdraví, pokoj svatý

**Písň pro zpěv s tancem vhodné pro 2. roč.:**

Marjánko, Marjánko  
 Na tý louce zelený  
 Ach synku, synku

**Skladby vhodné k poslechu pro 2. ročník:**

B. Smetana – Pochod komediantů  
 V. Trojan – Žabák  
 P.I. Čajkovskij – Skřivánek  
 I. Hurník – Kukačka, Nekonečná pohádka

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**  
**Ročník: 3.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- rozlišuje tempo a dynamiku písně</li> <li>- pozná dynamická znaménka p – mf, zpívá s dynamickými odstíny</li> <li>- zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek a konec, tempo a síla)</li> <li>- upevňuje si dovednost zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě (na jednoduchých cvičeních a písních)</li> <li>- zpívá durový tónický trojzvuk (pomocí písně Ovčáci, čtveráci)</li> <li>- rozlišuje délky not a umí je zapsat</li> <li>- orientuje se v notovém zápise</li> <li>- zná základní hudební pojmy – nota celá, půlová, čtvrt'ová, pomlka, houslový klíč, notová osnova</li> <li>- rozlišuje nástroje podle vzhledu a tónu na dechové, strunné a bicí, umí uvést jejich příklad</li> <li>- umí doprovázet na rytmické nástroje</li> <li>- zrytmizuje říkadlo</li> </ul>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas)</li> </ul> <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, nebo zobcových fléten)</li> <li>- rytmizace, hudební hry (otázky a odpovědi)</li> <li>- hudební improvizace</li> </ul>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv - pochod taneční krok</p> <p>Vv - Vánoce Pč – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV – lidské vztahy poznávání kultur různých etnik</p>	<p>- má zopakováno učivo 2. ročníku</p> <p>Orffův instrumentář</p>

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší rytmus valčíku a polky</li> <li>- nacvičuje dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísuvný krok</li> <li>- dokáže pohybově vyjádřit melodii</li>   <li>- pozná dílo B. Smetany a A. Dvořáka</li> <li>- rozezná poslechem hudební nástroje</li> <li>- poslouchá hudbu vážnou, slavnostní i zábavnou</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční hudba</li> <li>- hudba pro slavnostní příležitosti</li> <li>- státní hymna</li> <li>- hudební nástroje</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> <li>- hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka</li> <li>- hudebně výrazové prostředky (pohyb, melodie, rytmus)</li> </ul>		

**Písně vhodné k nácvičku ve 3. ročníku:**

Pekla vdolky, Vyletěla holubička, Tancuj, tancuj, Beskyde, Beskyde, Kačena divoká, Až já pojedu přes ten les  
 Narozeninová, Není nutno, Jarní slunce, Ztratila Lucinka bačkorku  
 Rychle bratři, rychle vstávejte

**Skladby vhodné k poslechu:**

B. Smetana – Z Českých luhů a hájů, Prodaná nevěsta (árie Jeníka a Kecalá)  
 A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7  
 Korsakov – Let čmeláka  
 W. A. Mozart – Menuet

**Zpěv s tancem:**

polková a valčíkový krok (Na tý louce zelený 2/4 a 3/4 takt)

## Očekávané výstupy na konci 1. období v Hudební výchově

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby



## ***Hudební výchova***

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období**

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5.ročníku.

Časová dotace: 1 hodina týdně

#### **Organizace**

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v hudební učebně a využívají různé formy práce. Využívá se dostupná audiovizuální technika a vyučovací pomůcky.

#### **Průřezová témata**

V tomto předmětu je realizováno EV, EGS, MDV, MKV,

#### **Vzdělávání v předmětu Hudební výchova**

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři oblasti:

- ⇒ Vokální činnosti (práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu)
- ⇒ Instrumentální činnosti (hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci)
- ⇒ Hudebně pohybové činnosti (ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty )
- ⇒ Poslechová činnost (aktivní vnímání hudby, poznávání hudebních skladatelů)

V tomto vyučovacím předmětu je kladen důraz zejména na vytvoření kladného vztahu k hudbě. Utváří se estetické vztahy žáků k hudbě a umění. Ve 2. období se žáci učí manipulovat s hudebním materiálem. Těžištěm výuky Hv je i nadále zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z pohádek, filmů a muzikálů. Zpěv je vždy doprovázen hudebním doprovodem vyučujícího na jakýkoliv hudební nástroj. U žáků jsou rozvíjeny všechny druhy hudebních činností, které se navzájem prolínají.

Učitel vybírá přiměřeně náročné písně, rozvíjí hudební dovednosti žáků, podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci. Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami koncertů, hudebních představení, účastí v hudebních a pěveckých soutěžích. Žáci se současně učí kulturnímu chování i vystupování. Žáci se o hudbě a svých hudebních zážitcích učí hovořit a porovnávají své prožitky.

Teoretické učivo má při výuce Hv pouze podpůrný charakter. Proverky a testy jsou do výuky zařazovány pouze doplňkově a slouží zejména pro zpětnou kontrolu učitele, co v daných oblastech žáci již zvládli. Poslech je vnímán jako prožitek. Vhodné hudební ukázky se opakují, čímž se rozvíjí žákova hudební paměť a vztah k hudbě. Podkladem pro hodnocení výsledků žáků je zejména aktivita v hodinách, snaha o zapojení do různých činností ve výuce, chuť spolupracovat a nenarušovat práci v hodinách Hv.

Zpěv je zařazován do výuky i ostatních předmětů, jelikož výuku motivuje, zpestřuje a uvolňuje.

## *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků*

### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné dynamické a tempové změny v proudu znějící hudby
- žák rozliší jednotlivé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

### *Kompetence komunikativní*

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří prostor pro komunikaci mezi žáky
- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žák pohybem reaguje na znějící hudbu, umí pohybem vyjádřit metrum, tempo a dynamiku hudby

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti
- žák se učí kritickému posuzování žánrů a stylů hudby

### *Kompetence občanské*

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

### *Kompetence pracovní*

- učitel sleduje pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel podněcuje žáky k užívání různých hudebních nástrojů a vybavení
- žák používá jednoduché hudební nástroje a vybavení k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

### *Výchovně vzdělávací cíle*

- zhodnotit dosavadní pěvecké dovednosti žáků /správnost intonace, udržení melodie známých písní, dodržení rytmu, správné dýchání při zpěvu)
- pěstovat dále hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměť i představivost
- rozvíjet melodické i harmonické cítění žáků
- využívat k instrumentálnímu doprovodu zpěvu rytmické i melodické hudební nástroje
- žáky seznamovat s lidovým dvojhlasem a jednoduché lidové písně zpívat dvojhlasně
- poznávat základní hudební teorii
- rozvíjet hudebně pohybové dovednosti žáků
- do výuky pravidelně zařazovat krátké, žákům blízké a srozumitelné poslechové ukázky skladeb
- učit se rozpoznávat základní pěvecké hlasy
- rozlišování nejčastěji užívaných hudebních nástrojů podle vzhledu, zvuku i způsobu hry
- získat první poznatky z české i evropské hudební kultury
- rozlišovat operu od operety, balet od pantomimy  
chování na koncertech, v divadle, při vlastním vystoupení



Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**  
 Ročník: **4.**

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Upevňuje pěvecké návyky vytvářené v 1.období            Dbá na správné dýchání            Rozlišuje tempo a dynamiku písně            Poznává dynamická znaménka p, mf, f            Seznamuje se s hudebními výrazovými prostředky jako je rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace            Zná základní hudební pojmy: nota, pomlka, houslový klíč, takt, repetice            Rozlišuje délky not a umí je zapsat            Orientuje se v notovém zápisu            Zná stupnici C dur ve zvukové i psané podobě            Pokračuje v nácviku psaní not – noty C2, D2, nota s tečkou, posuvky (křížek, bé)            Pokouší se o pěveckou improvizaci</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, drnkací, bicí, elektronické            Doprovodí písně na rytmických nástrojích s využitím Orffova instrumentáře            Zrytmizuje říkadlo</p> <p>Zná úlohu dirigenta</p>	<p>Vokální činnosti            -pěvecký a mluvní projev            -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)            -hudební rytmus            -grafický záznam vokální hudby            -intonace a vokální improvizace</p> <p>Instrumentální činnosti            -hra na hudební nástroje            -rytmizace, melodizace            -hudební improvizace            -grafický záznam melodie</p> <p>Hudebně pohybové činnosti            -pohybový doprovod hudby</p>	<p>VV – ilustrace</p> <p>Tv – pochod, taneční krok, rytmus</p> <p>MKV – lidské vztahy            - poznávání kultur různých etnik</p>	

<p>Umí pohybově vyjádřit hudbu Zná valčíkový a polkový krok Zatancuje mazurku Umí taktovat v taktech 2/4 a 3/4</p> <p>Seznamuje se životem a dílem B. Smetana, A.Dvořáka a L.Janáčka Poslouchá vybrané skladby Učí se kultuře poslechu Rozliší taneční hudbu, pochodovou hudbu a ukolébavku Zná rozdíl mezi vážnou a moderní hudbou Seznamuje se s moderními hud. styly – pop, rock, rap, techno, aj. Dokáže vyjádřit pocity z poslechu hudby</p>	<p>-taktování -pohybové vyjádření hudby -orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti -hudební výrazové prostředky -kvalita tónů -hudba vokální, instrumentální -lidský hlas -hudební nástroje -hudební styly a žánry -vážná hudba -interpretace hudby</p>		
---	---	--	--

**Písně vhodné k nácviku:**

Beskyde, Beskyde, Červená růžičko, Ten chlumecký zámek, Kdyby byl Bavorov, Už ty pilky, Muzikant, Voláme sluníčko, Náchodský zámeček, Buráky, Zlaté střevíčky, Grónská zem, Tři čuníci, Okoř, písničky z pohádek, vánoční koledy, aj.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: *Hudební výchova***  
**Ročník: 5.**

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Upevňuje pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, rozšíření hlasového rozsahu H-D2)  Zná hudebními výrazové prostředky jako je rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace  Umí jednoduché dvojhlasé písně  Pozná a zazpívá státní hymnu  Zná hudební pojmy – stupnice, akord, hudební výrazové prostředky  Pozná basový klíč  Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie  Orientuje se v notovém zápisu  Zná stupnici G dur  Čte noty v rozsahu C1 – G2  Pokračuje v nácvičce psaní not  Seznámí se se složením symfonického orchestru</p> <p>Zvládne hudební doprovod různými nástroji – melodickými i rytmickými  Zařadí hudební nástroj do příslušné hudební skupiny  Improvizuje při hře na hudební nástroje</p>	<p>Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev  -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)  -hudební rytmus  -grafický záznam vokální hudby  -intonace a vokální improvizace</p> <p>Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje  -rytmizace, melodizace  -hudební improvizace  -grafický záznam melodie</p>	<p>VV – ilustrace  Tv – pochod, taneční krok, rytmus</p> <p>MKV – lidské vztahy  - poznávání kultur různých etnik</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

<p>Umí pohybově vyjádřit hudbu Zná valčíkový a polkový krok Seznamuje se s hudbou vokální a instrumentální Umí taktovat v taktech 2/4 ,3/4 a 4/4</p> <p>Seznamuje se životem a dílem významných zahraničních skladatelů – Bach, Beethoven, Mozart Poslouchá vybrané skladby – vážná hudba, taneční hudba, džez, rock-and-roll, moderní hudba Poznává vybrané smyčcové a dechové hudební nástroje Poznává státní hymnu</p> <p>Zná rozdíl mezi vážnou a moderní hudbou Seznamuje se s moderními hud. styly – pop, rock, rap, techno, aj. Dokáže vyjádřit pocity z poslechu hudby</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti -pohybový doprovod hudby -taktování -pohybové vyjádření hudby -orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti -hudební výrazové prostředky -kvalita tónů -hudba vokální, instrumentální -lidský hlas -hudební nástroje -hudební styly a žánry -vážná hudba -interpretace hudby</p>		
--	--	--	--

**Písně vhodné k nácviku:**

Muzikanti, co děláte, Kde domov můj, Ej,lásko,lásko, Avignonský most, Tři tamboři, Kdybys měla má panenka, Česká písnička, písně J.Uhlíře a K.Šípa, písně z pohádek a filmů, vánoční koledy, tramské písní



## Očekávané výstupy na konci 2. období v Hudební výchově

Žák:

- zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a pokud je to v jeho možnostech, i ve dvojhlasu, a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché rytmické přede hry, mezihry a dohry
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, rozpozná změnu v tempu a rytmu
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní-frázování

## Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

Časová dotace : 1., 2., 3. ročník - 1 hodina týdně  
4., 5. ročník - 2 hodiny týdně

#### Organizace

Žáci pracují během vyučovacích hodin ve třídě nebo mimo školu ( na školní zahradě, v blíz-

kém okolí školy). Při práci využívají různé formy práce, různé výtvarné techniky, materiály

a pomůcky. Do vyučování jsou podle věku žáků zařazovány besedy o výtvarném umění, o ilustracích a ilustrátorech dětských knih, o lidovém umění. Součástí vyučování jsou také návštěvy muzea, galerie a výstav výtvarných prací dětí.

#### Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova jsou realizována tato průřezová témata: OSV, VDO, EV, EGS, MKV, MDV.

#### Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři okruhy:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje s různými výtvarnými technikami
- učí chápat umělecký proces jako zdroj poznání a komunikace
- učí používat různé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznání

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků*

#### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáka k samostatnému pozorování a vnímání reality
- učitel rozvíjí žakovu schopnost samostatného řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáka k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žák využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech

- žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel vede žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných problémů
- žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné prvky k dosažení obrazných vyjádření
- žák přemýšlí o různých způsobech interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- žák využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

#### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáka k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- žák pojmenovává vizuálně obrazné prvky, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- žák se zapojuje do diskuse a respektuje názory jiných

#### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáka ke kolegiální pomoci
- žák umí tvořivě pracovat ve skupině
- žák respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření
- žák respektuje možnost alternativního přístupu

#### *Kompetence občanské*

- učitel pomáhá žákovi vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- učitel povzbuzuje žáka k přebírání zodpovědnosti za svou práci
- žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

#### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáka k využívání návyků a znalostí v další praxi
- žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
- žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

### *Výchovně vzdělávací cíle – 1.období*

- probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, jejich estetické cítění a vkus, vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění
- vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků
- seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- učit žáky pozorovat přírodu, vyjadřovat své pocity a pokoušet se je výtvarně vyjádřit -umožnit žákovi samostatně se výtvarně vyjádřit, experimentovat a vyjadřovat své představy četbou, vyprávěným příběhem, hudbou nebo divadelním představením motivovat žáky a rozvíjet jejich představy
- výtvarně zobrazovat předměty na základě her s nimi
- pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, jejich vlastnosti – barevnost, tvary, struktury
- kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- učit žáky obhajovat svůj výtvarný projev, vyslechnout názory spolužáků
- využívat zkušenosti žáků, respektovat jejich osobitost
- dovednosti získané při výtvarných činnostech využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka a naopak
- seznamovat žáky s ilustracemi a ilustrátory dětských knih, navštěvovat výstavy dětských prací
- podílet se na výzdobě třídy a školy

• *Výchovně vzdělávací cíle – 2.období*

- rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, učit je vyjadřovat své myšlenky, představy a pocity výtvarnými prostředky
- umožnit žákům vnímat krásu okolního světa jako součást každodenního života
- pěstovat estetické cítění a vkus žáků
- rozšiřovat soubor užívaných výtvarných technik, seznamovat žáky s dalšími výtvarnými nástroji a materiály
- rozvíjet schopnost žáků vnímat krásy přírody, vyjadřovat své pocity a dojmy, podle svých možností je zpracovávat
- rozvíjet přirozenou potřebu žáků samostatně se výtvarně vyjádřit
- rozvíjet individuálně tvořivé schopnosti žáků
- umožnit žákům vnímat lidové umění a dostupná umělecká díla
- rozvíjet schopnost žáků esteticky ovlivňovat své prostředí
- umožnit žákům obhajovat svůj výtvarný záměr, vyslechnout názor spolužáků a využít ho ke svému zdokonalení
- seznamovat žáky s ilustracemi a ilustrátory dětských knih, s různými oblastmi výtvarného umění, s osobnostmi výtvarného umění regionu
- navštěvovat výstavy výtvarných prací dětí, muzeum, galerii, ukázky lidového umění
- - podílet se na výzdobě třídy a školy

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarný výchova**  
**Ročník: 1.- 3.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Zvládne techniku malby vodovými barvami,temperami,suchým pastelem,voskovkami  Umí míchat barvy  Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby,  Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření( barvy,objekty,tvary)  Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev  Rozliší teplé a studené barvy</p> <p>Zvládne kresbu měkkým materiálem,dřívkem (špejlí),  Perem ,měkkou tužkou,rudkou,úhlem</p> <p>Modeluje z plastelíny,moduritu,tvaruje papír</p> <p>Zvládne koláž,frotáž,  Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál-  nalepování,dotváření ,tisk,otisk apod.</p> <p>Pozná známé ilustrace  např.J.Lady,O.Sekory,H.Zmatlíkové apod.</p>	<p>Malba- rozvíjení smyslové citlivosti,  Teorie barvy – barvy základní a doplňkové,teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti,kombinace barev</p> <p>Kresba- výrazové vlastnosti linie,tvaru,jejich kombinace v ploše,uspořádání objektů do celků,vnímání velikostí</p> <p>Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-hmatové,pohybové podněty</p> <p>Další výtvarné techniky,motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice,ohleduplnost  EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evr. kultur  EV – Ekosystémy,Vztah člověka k prostředí-  výchova k životnímu prostředí  MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p> <p>Český jazyk – čtení.</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.,</p>

<p>Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		
---	---	--	--

## Očekávané výstupy na konci 1. období

Žák :

- poznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
- uplatňuje při práci v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybrat nebo upravil
- **zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu**
- **rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)**
- **uplatňuje vlastní zkušenosti a prožitky, fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům**



**zdělavací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova***Ročník: 4. – 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-pojmenuje prvky obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, světlo, barva, struktura)</li> <li>- porovnává prvky na základě jejich vztahů (podobnost, kontrast, rytmus)</li> <li>- užívá a kombinuje prvky v ploše, prostoru a objemu</li> <li>- využívá vlastní poznatky z pozorování přírody a světa kolem sebe</li> <li>- vyhledává zajímavé barevné kombinace, struktury, světelné odstíny, linie, tvary</li> <li>- poznává výtvarnou funkci písma</li> <li>- dělí celek pomocí linií, barev nebo geometrických prvků</li>   <li>- řadí prvky na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení</li> <li>- tvoří barevné a tvarové kombinace prvků</li> <li>- využívá vztahy symetrie a asymetrie</li> <li>- uspořádání prvků využívá k dekorativním účelům</li>   <li>-vyjadřuje hmatové, sluchové, chuťové a pohybové podněty na základě vlastního zkoumání a pozorování</li>   <li>- vyjadřuje pocity z pozorování různých typů vizuálně obrazného vyjádření (ilustrace, výtvarné dílo, fotografie, animovaný film, reklama,..)</li> <li>- učí se vyjadřovat co se mu líbí, nelíbí, je vkusné, nevkusné</li> <li>- pracuje s ilustracemi v dětské literatuře</li> <li>- poznává ilustrace známých ilustrátorů (J.Trnka, A.Born,, H.Zmatlíková, J.Lada, O.Sekora, R.Pilař, Z.Muller,</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>- uspořádání prvků do celků</p> <p>-vztahy zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly</p> <p>- smyslové vnímání vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>EV - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí -Základní podmínky života</p> <p>Přírodověda Vlastivěda</p> <p>Hudební výchova</p> <p>MDV -Stavba mediálních sdělení -Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od 4.ročníku zvyšována podle věku žáků.</p> <p>Příklady námětů: Kůra stromů Studie ovoce Krajina ve dne a v noci Slovo tvoří tvar předmětu Svět pod lupou</p> <p>Hra linie a barvy Zdobení kraslic Stavby z tvarů</p> <p>Malovaná vůně Moje tvář Barvy hudby Podoby vody</p>

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Z.Burian, M.Aleš,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámil se s různými druhy výtvarného umění, s lidovým uměním</li> <li>- vyjadřuje své pocity, nálady, představy a osobní zkušenosti</li> <li>- vyjadřuje pocity vyvolané zrakovým vjemem (film, ilustrace, obraz, reklama,..) nebo uměleckým zážitkem (hudba, četba, divadlo, výtvarné dílo)</li> <li>- zachycuje výtvarně pohyby těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>- volí vlastní kombinace prvků, techniku, formu, barvy</li> <li>- tvoří náčrty, plány, modely</li> <li>- vyjadřuje vlastní názor a zdůvodní ho</li> <li>- obhájí výsledek své tvorby ( svůj záměr, zvolenou techniku a prostředky)</li> <li>- porovnává vlastní práce s cizími</li> <li>- získává a využívá nové zkušenosti z pozorování a hodnocení cizích prací</li> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniku malby</li> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniku kresby (využívá výrazové vlastnosti linií, kreslí různými materiály – tuš,uhel, rudka, tužka)</li> <li>- tvoří malby a kresby podle skutečnosti, podle fantazie, v reálném prostředí</li> <li>- používá grafické techniky – tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk, soutisk, vosková technika</li> <li>- tvoří plastické výtvary modelováním z papíru a kartonu</li> <li>- používá frotáž, koláž, kombinuje různé techniky</li> </ul>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Výtvarné techniky</p>	<p>EGS -Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV -Osobnostní rozvoj -Sociální rozvoj -Morální rozvoj</p> <p>VDO -Občanská společnost a škola</p> <p>MKV - Lidské vztahy -Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Výtvarná výzdoba třídy a školy. Návštěvy muzea, galerie, výstav. Vycházky spojené s pozorováním přírody a architektury.</p>	<p>Příklady námětů: Návrh na stolní hru, hračku.... Mapa mého ostrova Krajina snů Barvy dnů v týdnu Na cizí planetě</p>

## Očekávané výstupy na konci 2.období

Žák:

- při vlastních výtvarných činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů ( světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy,rytmus,...)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku : v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na ztvárnění nejbližších sociálních vztahů a na rozvoj komunikace
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, uplatňuje je v objemové, prostorové i plošné tvorbě
- uplatňuje v tvorbě osobitost svého vnímání, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ( včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace a svého zdokonalení
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil
- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

## **Tělesná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období**

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Časová dotace: 2 hodiny/týden

#### **Organizace**

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny dané sportovní aktivitě. Ke konci dochází k závěrečnému uklidnění (relaxaci). Žáci i učitelé mají vhodné sportovní oblečení a obuv. Učitel využívá různé metody a formy práce. Žáci cvičí jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách. Je využito veškerého dostupného náradí a náčiní.

#### **Průřezová témata**

V tomto předmětu je realizováno EV, MKV, MDV

#### **Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova**

Učivo je členěno do tematických celků:

- poznatky z TV a sportu
- průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a další cvičení
- gymnastika
- rytmická gymnastika a tanec
- atletika
- sportovní hry
- plavání
- turistika a pobyt v přírodě

Tematické celky vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (plavání, sáňkování, turistika a pobyt v přírodě) jsou do výuky řazeny ve formě kurzů. Plavecký výcvik je realizován ve všech ročnících, kdy žáci dojíždějí na plavecký bazén do Vysokého Mýta, kde je výuka zajišťována v rámci plavecké školy AAA. Poznatky a dovednosti týkající se turistiky a pobytu v přírodě žáci získávají při činnostech ve školní družině, dále při každoročních výletech a školách v přírodě.

Žáci získávají pozitivní vztah k pohybovým aktivitám. Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námětů zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Veškeré pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, ke zvyšování jeho zdatnosti a k správnému držení těla. Základní metodou, která slouží ke splnění všech cílů a úkolů tělesné výchovy je hra a dodržování herních pravidel. U žáků jsou zvyšovány pohybové dovednosti, ale i podporována prostorová orientace, schopnost správného a rychlého rozhodování a schopnost pohotově reagovat.

Pozornost je věnována bezpečnosti při výuce, průběžně se opakují bezpečnostní pravidla a žáci jsou upozorňováni na možnosti úrazů. Učitel musí přizpůsobit své požadavky a zohlednit výuku dle momentální tělesné zdatnosti jednotlivých žáků. Slabším žákům

dopomáhá a podněcuje je k tělesné aktivitě. Citlivě a ohleduplně hodnotí každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

Pohybové činnosti prolínají a doplňují i další oblasti výchovy, a to ve formě pohybových her, rozcviček, kinetického vyučování, tělovýchovných chviliek, relaxace, atd.

Výuka probíhá často na hřišti školní zahrady a ve volné přírodě, v okolí školy a v blízkém lese. Žáci mohou navštěvovat zájmové kroužky jako Sportovní hry a Dětský aerobik. Ve spolupráci s místními tělovýchovnými oddíly je žákům nabízena i mimoškolní pohybová aktivita.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků***

#### *Kompetence k učení*

- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení
- žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími
- žák se orientuje v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

#### *Kompetence k řešení problémů*

- žák řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

#### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- učitel vytváří příležitosti pro odpovídající komunikaci
- žák spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žák se učí reagovat na základní povely a pokyny, sám je vydává
- žák organizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

#### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a spolupráci
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu
- žák jedná v duchu fair-play
- žák dodržuje pravidla, označí přestupky
- žák respektuje opačné pohlaví a zvládá pohybové činnosti ve skupině

#### *Kompetence občanské*

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností, výsledků

- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost i vůli pro zlepšení své zdatnosti
- žák spojuje svou pohybovou činnost se zdravím a zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- žák je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení
- žák se učí být ohleduplný a taktní

#### *Kompetence pracovní*

- učitel sleduje a hodnotí pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů
- učitel podněcuje žáky k užívání různých cvičebních nástrojů, vybavení a pomůcek
- žák se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech běžného života

## *Výchovně vzdělávací cíle*

- rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb
- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- získání návyků správného držení těla
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybu
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocit nezbytnosti pravidelného cvičení jako součásti životního stylu
- vštípit dětem radost z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce především formou her
- neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad
- vnímat a reagovat na povely učitele
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými věku žáků
- využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků (zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost a pohyblivost)
- vnímat důležitost průpravných cvičení jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře, či ze špatného způsobu života, nebo nedostatku aktivit
- seznamovat žáky s důležitostí správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky
- učit žáky vnímat a cítit hudbu i umět ji vyjadřovat pohybem, rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky a cvičení s hudbou
- rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím atletické abecedy (běhy, skoky, hody,...)
- zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniku házení, přihrávání, chytání, pohybu s míčem, herní dovednosti
- ovládat a dodržovat zjednodušená pravidla vybraných pohybových her
- zvládnout herní základy mini her
- vkládat dle možnosti cvičení v různém prostředí
- zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, bruslení)
- zdokonalovat plavecké dovednosti
- vhodně se chovat k přírodě a motivovat žáky k turistice
- učit žáky bezpečnému chování na silnici a jízdě na kole
- začleňovat do výuky další pohybové aktivity (vycházky, pohybové chvílky, cviky ve třídě, kinetické vyučování)

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 1.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- dbá na správné držení těla při provádění cviků i sportovních činnostech</li>   <li>- zvládá základní postoje (pozor, pohov) a povely (v řad nastoupit, rozchod)</li> <li>- nastoupí na označené značky, do družstev, do řady, do zástupu</li> <li>- zná společný pozdrav</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti</li>   <li>- zvládá rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní i podle hudebního doprovodu</li> <li>- ovládá motivovanou a rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu</li> <li>- seznamuje se s přísunným krokem, poskočným krokem a cvalem stranou</li> <li>- dbá na správné držení těla při rytmických cvičeních a tanci</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost</li>   <li>- pořadová cvičení</li>   <li>- rytmická gymnastika a tanec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EV – vztah člověka k prostředí</li>   <li>- VDO – občanská společnost a škola. Rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV je uskutečňována v tělocvičně, na školní zahradě a v přírodě</li> </ul>



<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá hry spojené s během – honičky (čertovská, na bublinky a jehličky, na autíčka, míčkovaná)</li> <li>- zvládá hry spojené s házením míče (přihrávaná v kruhu, na jelena, míčová válka)</li> <li>- zvládá hry spojené s vítězstvím (přetahy, kohoutí zápas, boj o místo, boj o míč)</li> <li>- zná hry pro uklidnění (Kuba řekl, na čokoládu)</li> <li>- zvládá hry na hřišti, na sněhu a na ledu</li>   <li>- zvládá běh střídaný s chůzí</li> <li>- překonává umělé i přírodní překážky</li> <li>- zvládá rychlý běh na 25m</li> <li>- je schopen vytrvalostního běhu (nejdéle 30s)</li> <li>- zvládá skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu</li> <li>- ovládá hod míčkem horním obloukem na dálku</li>   <li>- ovládá převaly stranou v lehu - vzpažit</li> <li>- zvládá kolébku na zádech (ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného leh vznesmo – skrčmo kolébkou vzad)</li> <li>- zvládá leh vznesmo, stoj na lopatkách oporem v bocích</li> <li>- zvládá stoj na lopatkách – z lehu vznesmo</li> <li>- zvládá kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit (i opakovaně)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné hry</li>   <li>- lehká atletika</li>   <li>- akrobatická cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se „Školympiády“</li> </ul>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá chůzi vpřed a vzad i s obraty</li> <li>- přebíhá lavičku</li> <li>- šplhá na tyči s přírazem</li> <li>- přeskakuje přes kroužící švihadlo</li> <li>- ovládá vylézání a slézání s obměnami</li> <li>- přebíhá a přeskakuje přes rozloženou bednu, seskok</li>   <li>- zvládá přihrávkou obouřuč ve dvojicích (na místě)</li> <li>- ovládá vrchní přihrávkou jednoruč na místě a vrchní chytání obouřuč na místě</li> <li>- seznamuje se s vybíjenou, všichni proti všem</li>   <li>- seznamuje se s plaveckým prostředím a vodou</li> <li>- pohybuje se ve vodě</li> <li>- provádí skoky do vody</li> <li>- hraje vodní hry</li>   <li>- zvládá sjezd na saních na přiměřeném svahu</li> <li>- ovládá sjezd přímý a šikmý se zatáčením</li>   <li>- orientuje se v terénu</li> <li>- ujde vzdálenost k cíli asi 1,5 km</li> <li>- překonává přírodní překážky</li> <li>- zvládá smyslové hry zaměřené na pozorování a hledání předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na náradí</li> <li>- cvičení s lavičkami</li>   <li>- šplh na tyči</li> <li>- cvičení s krátkým a dl. švihadlem</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení s využitím bedny</li>   <li>- sportovní hry</li>   <li>- plavání</li>   <li>- sáňkování</li>   <li>- turistika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní využití přestávek v tělocvičně</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 2.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-zná základní tělocvičné pojmy – názvy osvojovaných pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní            -zná a reaguje na základní povely při organizaci činnosti            -zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti</p> <p>-zvládá základní postoje – pozor, pohov            -reaguje na základní povely – pozor, v řad nastoupit, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod            -zná společný pozdrav            -nastupuje na značky, do družstva, do řady, do zástupu</p> <p>-provádí cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti            -provádí cvičení strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, relaxační            -provádí cviky v různých polohách – ve stoji, kleku, sedu, lehu            -provádí rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu            -zvládá průpravné přetahy a přetlaky, cvičení rovnováhy</p> <p>-zvládá rytmiizaci jednotlivých pohybů podle říkadel a písní, podle hudebního doprovodu            -vyjadřuje melodii a rytmus pohybem            -zvládá přísunný krok, poskočný krok, cval stranou, střídání chůze a běhu podle hudby</p>	<p>Komunikace při Tv</p> <p>Pořadová cvičení</p> <p>Cvičení průpravná,...</p> <p>Rytmická gymnastika a tanec</p>	<p>VDO            -Občanská společnost a škola</p> <p>MKV            -Lidské vztahy            -Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV            -Osobnostní rozvoj            -Sociální rozvoj            -Morální rozvoj</p>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-dbá na správné držení těla při rytmických cvičeních a při tanci</p> <p>-zná a dodržuje pravidla osvojovaných her</p> <p>-zvládá pohybové hry zaměřené na zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti</p> <p>-zvládá hry soutěživé, kontaktní, bojové, pro zklidnění organismu, s využitím různého náčiní a pomůcek, s využitím přírodního prostředí</p> <p>-spolupracuje při hře, dokáže soutěžit ve družstvu</p> <p>-dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</p> <p>-provádí průpravná cvičení ke zlepšování běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti</p> <p>-zná a reaguje na zjednodušené startovní povely a signály</p> <p>-zvládá nízký start při běžeckých disciplínách</p> <p>-upevňuje si techniku rychlého běhu do 50m, běhu vytrvalostního, běhu v terénu prokládaného chůzí</p> <p>-upevňuje si techniku skoku do dálky z místa i s rozběhem</p> <p>-upevňuje si techniku hodů kriketovým míčkem horním obloukem do dálky</p> <p>-provádí průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti</p> <p>-zvládá stoj na lopatkách</p> <p>-umí kotoul vpřed, naváže dva kotouly za sebou</p> <p>-zvládá průpravná cvičení pro provedení kotoulu vzad, provádí kotoul vzad</p> <p>-zvládá průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</p>	<p>Drobné pohybové hry</p> <p>Atletika</p> <p>Akrobatická cvičení</p> <p>Cvičení na náradí</p>	<p>Pohybové chvílky ve vyučovacích hodinách jiných předmětů.</p> <p>Projekt : Přestávka v pohybu – využití tělocvičny a zahrady</p> <p>Atletické závody a soutěže Školympiáda.</p> <p>Běh do knířovského kopce</p>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zvládá skok odrazem snožmo z můstku</li> <li>-provádí výskok na švédskou bednu do kleku (2-4díly)</li> <li>-zvládá cvičení na lavičce – chůze s obraty, lezení, přebíhání, přeskoky</li> <li>-upevňuje techniku šplhu na tyči s přírazem</li> <li>-provádí cvičení na žebřinách</li>   <li>-umí skákat přes švihadlo</li> <li>-podbíhá a přeskakuje dlouhé lano, provádí přetahování</li> <li>-cvičí s obručemi – prolézání, proskakování, kroužení</li>   <li>-zvládá přihrávkou obouruč, vrchní přihrávkou jednoruč na místě a chytání přihrávkou obouruč na místě</li> <li>-zvládá chůzi nebo běh s házením míče o zem</li> <li>-seznamuje se s pravidly vybíjené</li>   <li>-používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>-dbá na správné držení těla při pohybových činnostech</li> <li>-dbá na správné dýchání</li> <li>-uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví</li>   <li>-dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách v tělocvičně, na hřišti a v přírodě</li> <li>-dodržuje pravidla bezpečné přípravy a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li>   <li>-zná prostředí plaveckého bazénu a pravidla chování</li> <li>-hraje hry ve vodě, skáče do vody, zvládá splývání a základy techniky plavání</li>   <li>-zvládá sjezd ze svahu a respektuje pokyny</li> </ul>	<p>Cvičení s náčiním</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Péče o zdraví a hygiena při Tv</p> <p>Bezpečnost při Tv</p> <p>Plavání</p> <p>Sáňkování</p>	<p>Projekt :Plave celá škola (plavecký kurz)</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>-orientuje se ve známém přírodním prostředí, seznamuje se s orientací podle turistických značek</li><li>-zná pravidla chování při pohybu a pobytu v přírodě</li><li>-překonává přírodní překážky a ujde vzdálenost asi 2km</li><li>-zvládá hry v přírodě</li></ul>	Turistika	EV -Vztah člověka k prostředí  Vycházky	
--	-----------	--	--

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: *Tělesná výchova*

Ročník: 3.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li><li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li><li>- jedná v duchu fair-play</li><li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li><li>- dbá na správné držení těla při provádění cviků i sportovních činnostech</li><li>- zná i reaguje na společné povely, gesta a signály pro organizaci činnosti</li><li>- dbá na osobní čistotu těla, prádla, oděvu a cvič. úboru</li> <li>- zvládá základní postoje (pozor, pohov) a povely (v řad nastoupit, rozchod)</li><li>- nastoupí na označené značky, do družstev, do řady, do zástupu</li><li>- zná společný pozdrav</li> <li>- zvládá rytmizace jednoduchých pohybů podle písni i podle hudebního doprovodu</li><li>- zvládá pohyb v dvoudobém taktu a dvoudobý takt v písni</li><li>- střídá chůzi a běh – nepravidelný i pravidelný</li><li>- zvládá přísunný krok, poskočný krok a cval stranou</li><li>- využívá naučené kroky v lidovém tanci a chůzi s průpletem</li><li>- dbá na správné držení těla při rytmických cvičeních a tanci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnost</li> <li>- pořadová cvičení a chůze</li> <li>- rytmická gymnastika a tanec</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prv - bezpečnost<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace lidí,</li><li>- význam pravidel</li><li>- držení těla</li></ul></li> <li>- Čj – přesné vyjadřování</li> <li>- MKV – lidské vztahy</li> <li>- VDO – občan, obč. spol. a stát, respekt k identitám, zdroje konfliktů</li>  <li>Hv – rytmus , melodie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- TV je uskutečňována v tělocvičně, na školní zahradě a v přírodě</li></ul>

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu</li> <li>- cvičí ve stoji spojném i stoji rozkročném</li> <li>- cvičí v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo</li> <li>- cvičí v lehu na zádech</li> <li>- chytá míče a míčky do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země a od zdi</li>   <li>- zvládá hry spojené s během – honičky (čertovská, na bublinky a jehličky, na autíčka, míčkovaná)</li> <li>- zvládá hry spojené s házením míče (přihrávaná v kruhu, na jelena, míčová válka)</li> <li>- zná hry pro uklidnění (Kuba řekl, na čokoládu)</li> <li>- zvládá hry na hřišti a pravidla her s míčem</li>   <li>- zvládá stoj na jedné noze (druhá v pohybu)</li> <li>- zvládá poskoky na jedné noze</li> <li>- plní drobné úkoly v chůzi po lavičce (nese míč, přeskakuje překážky, přidává potlesky – nad hlavou, před a za tělem)</li> <li>- zvládá chůzi po kladince lavičky</li>   <li>- zvládá běh střídaný s chůzí</li> <li>- překonává umělé i přírodní překážky</li> <li>- zvládá běh po vymezené dráze se změnami směru</li> <li>- zvládá rychlý běh na 60 m</li> <li>- zvládá vytrvalostní běh na delší tratě</li> <li>- zvládá štafetové běhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li>   <li>- drobné hry</li>   <li>- cvičení rovnováhy</li>   <li>- lehká atletika</li> <li>- běhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se „Školympiády“</li> <li>- M – měření délky</li> <li>- bodové hodnocení</li> </ul>	



<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá skok z místa s doskokem na měkkou podložku</li> <li>- zvládá výskoky na překážku (rozběh, seskok)</li> <li>- zvládá skok přes motouz ve výši kolem 50 cm</li> <li>- zvládá přeskok pruhu širokého 50 – 100 cm</li> <li>- přeskočí lavičku s dopadem na měkkou podložku</li> <li>- zvládá skok daleký s rozběhem</li>   <li>- ovládá hod míčkem horním obloukem na dálku</li> <li>- hází kaštany a šiškami (vrchním obloukem, pravou i levou paží)</li> <li>- hází různými předměty na cíl</li> <li>- hází míčkem a kutálí míči</li> <li>- přehazuje míč a drobné předměty</li> <li>- hází do naznačených terčů o straně 1 m na vzdálenost 4 m</li>   <li>- ovládá převaly stranou i do mírného svahu</li> <li>- zvládá převaly a kolébky na zádech</li> <li>- zvládá leh na zádech a vztyk pomocí rukou opakovaně</li> <li>- zvládá sed zkřížmo a vztyk bez pomoci rukou opakovaně</li> <li>- ovládá správný kotoul vpřed</li> <li>- zvládá kotoul vpřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného</li> <li>- zvládá kotoul, obrat, druhý kotoul</li> <li>- zvládá dva kotouly za sebou</li> <li>- zvládá kotoul napřed z chůze</li> <li>- zvládá kotoul vzad i opakovaně</li> <li>- zvládá stoj s oporou o lopatky a záloktí</li> <li>- zvládá stoj na rukou se záchranou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky</li>   <li>- hody míčkem a drobnými předměty v přírodě</li>   <li>- akrobatická cvičení</li> </ul>		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá chůzi vpřed a vzad i s obraty</li> <li>- přebíhá lavičku</li> <li>- cvičí v sedu rozkročmo na lavičce, přitahuje tělo</li> <li>- leze po lavičce ve vzporu dřepmo</li> <li>- chodí po kladince lavičky s plněním drobných úkolů</li> <li>- zvládá chůzi a běh po šikmé lavičce, zavěšené na žebřinách</li>   <li>- zvládá odraz na pružném můstku</li> <li>- zvládá roznožku přes kozu našíř</li>   <li>- zdokonaluje šplh na tyči s přírazem do přiměřené výšky (dle předpokladů jednotlivých žáků)</li>   <li>- přeskakuje přes kroužící švihadlo</li> <li>- podbíhá pod kroužícím švihadlem</li>   <li>- ovládá vylézání a slézání s obměnami</li> <li>- provádí dvojný obraty na žebřinách</li>   <li>- přebíhá a přeskakuje přes rozloženou bednu, seskok</li>   <li>- zvládá přihrávkou obouřuč ve dvojicích a ve skupinách (na místě)</li> <li>- ovládá vrchní přihrávkou jednoruč na místě i při chůzi</li> <li>- ovládá vrchní chytání obouřuč na místě</li> <li>- běhá, nebo chodí s házením míče o zem</li> <li>- zná základní míčové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na nářadí</li> <li>- cvičení na lavičkách</li>   <li>- přeskoky</li>   <li>- šplh na tyči</li>   <li>- cvičení s krátkým švihadlem</li> <li>- cvičení s dlouhým švihadlem</li>   <li>- cvičení na žebřinách</li>   <li>- cvičení s využitím bedny</li>   <li>- sportovní hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní využití přestávek v tělocvičně</li> </ul>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá chůzi v terénu a překonávání překážek</li> <li>- zná informace týkající se táboření, ochrany přírody, organizace činností ve skupině žáků a vzájemné spolupráce</li> <li>- umí se správně chovat v dopravních prostředcích</li> <li>- zvládne chůzi k cíli vzdálenou cca 2 km</li> <li>- pozoruje přírodu, odhadne vzdálenost</li>   <li>- zná plavecké prostředí</li> <li>- pohybuje se ve vodě</li> <li>- plave tyto plavecké styly: prsa, kraul, znak</li> <li>- provádí skoky do vody z okraje bazénu i skokánku</li> <li>- hraje hry zaměřené na rychlý pohyb ve vodě</li>   <li>- ovládá sjezd na saních na přiměřeném svahu</li> <li>- ovládá sjezd přímý a šikmý se zatáčením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li>   <li>- plavání</li>   <li>- sáňkování</li> </ul>	<p>Mg – jednotky délky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhady velikostí předmětů</li> <li>- vzdáleností</li> </ul>	

## Očekávané výstupy na konci 1. období v Tělesné výchově

Žák:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

## **Tělesná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období**

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5.ročníku.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

#### **Organizace**

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému uklidnění – relaxaci. Žáci i učitel mají vhodné sportovní oblečení a obuv. Učitel využívá různé metody a formy práce. Žáci cvičí jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách. Využívá se veškeré dostupné náčiní a náradí.

#### **Průřezová témata**

V tomto předmětu je realizováno EV, MDV, MKV,

#### **Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova**

Učivo je členěno do tematických celků :

- poznatky z TV a sportu
- průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
- gymnastika
- rytmická gymnastika a tanec
- atletika
- sportovní hry
- plavání
- cyklistika
- turistika a pobyt v přírodě

Výuka probíhá zpravidla koedukovaně, i když učitel by měl brát ohled na fyzické rozdíly mezi chlapci a děvčaty. Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (plavání, cyklistika, turistika a pobyt v přírodě) , jsou do výuky řazeny ve formě kurzů. Plavecký výcvik je realizován ve všech ročnících, dojíždí se na plavecký bazén do Vysokého Mýta, kde je výuka zajišťována v rámci plavecké školy AAA. Pro výuku cyklistiky je využíváno dopravní hřiště ve Vysokém Mýtě. Je realizována ve spolupráci s autoklubem VM. Žáci se účastní teoretické i praktické části. Poznatky a dovednosti týkající se turistiky a pobytu v přírodě žáci získávají při činnostech ve školní družině, při každoroční škole v přírodě i při výletech.

Žáci získávají pozitivní vztah k pohybovým aktivitám. Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námětů zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni.

Veškeré pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, ke zvyšování jeho tělesné zdatnosti a k správnému držení těla. Základní metodou, která slouží ke splnění všech cílů a úkolů tělesné výchovy je hra a dodržování herních pravidel. U žáků jsou zvyšovány pohybové dovednosti, ale také podporována prostorová orientace, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Pozornost je neustále věnována bezpečnosti při výuce, průběžně se opakují bezpečnostní pravidla a žáci jsou upozorněni na možnost úrazů. Učitel musí přizpůsobit své požadavky a zohlednit výuku dle momentální tělesné zdatnosti jednotlivých žáků. Slabším žákům dopomáhá a podněcuje je k tělesné aktivitě. Citlivě a ohleduplně hodnotí každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

Pohybové činnosti prolínají a doplňují i další oblasti výchova ve formě pohybových her, rozcviček, tělovýchovných chviliek, relaxace, apod.

Výuka probíhá často na hřišti školní zahrady a ve volné přírodě (okolí školy, les). Žáci mohou navštěvovat zájmové kroužky: Sportovní hry a Dětský aerobik. Ve spolupráci s místními tělovýchovnými oddíly je žákům nabízena i mimoškolní pohybová aktivita.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků***

#### *Kompetence k učení*

- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími
- žák se orientuje v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- žák řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím

#### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- učitel vytváří příležitosti pro odpovídající komunikaci

- žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žák se učí reagovat na základní povely a pokyny a sám je vydává
- žák zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

#### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a spolupráci
- učitel zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žák jedná v duchu fair-play
- žák dodržuje pravidla, označí přestupky
- žák respektuje opačné pohlaví a zvládá pohybové činnosti ve skupině

#### *Kompetence občanské*

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost i vůli po zlepšení své zdatnosti
- žák spojuje svou pohybovou činnost se zdravím a zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- žák je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení
- žák se učí být ohleduplný a taktní

#### *Kompetence pracovní*

- učitel sleduje a hodnotí pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů a
- učitel podněcuje žáky k užívání různých cvičebních nástrojů, vybavení a pomůcek
- žák se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

### ***Výchovně vzdělávací cíle***

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získání návyků správného držení těla
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybu
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy

- získávat pocit nezbytnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vštípit dětem radost z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her
- neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad
- vnímat a reagovat na povely učitele
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými věku žáků
- využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků (zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost a pohyblivost)
- vnímat důležitost průpravných cvičení jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit
- seznamovat žáky s důležitostí správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky
- učit žáky vnímat a cítit hudbu i umět ji vyjadřovat pohybem, rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky a cvičení s hudbou
- rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím atletické abecedy (běhy, skoky, hody,..)
- zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení, přihrávání, chytání, pohybu s míčem, herní dovednosti
- ovládat a dodržovat zjednodušená pravidla vybraných pohybových her
- zvládnout herní základy miniher
- vkládat dle možností cvičení v různém prostředí
- zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, bruslení)
- zdokonalovat plavecké dovednosti
- vhodně se chovat v přírodě a motivovat k turistice
- učit žáky bezpečnému chování na silnici a jízdě na kole
- začleňovat do výuky další pohybové aktivity (vycházky, pohybové chvílky, cviky ve třídě)



**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 4.**

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Rozvíjí a doplňuje činnosti a poznatky z 1. období</p> <p>Zvládá základní přípravu organismu před cvičením</p> <p>Pozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport</p> <p>Používá správnou terminologii-názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>Dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu</p> <p>Jedná v duchu fair-play</p> <p>Zná a reaguje na smluvené povely, signály, pro organizaci činnosti</p> <p>Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Ví, že by se měl aktivně pohybovat</p> <p>Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</p> <p>Zná kompenzační a relaxační cviky</p>	<p>Opakování</p> <p>Poznatky z TV a sportu, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</p> <p>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě a prostředí</p> <p>MDV – fungování a vliv médií</p> <p>Při osvojování poznatků a dovedností se navazuje na vědomosti a dovednosti získané v těchto předmětech: Hudební výchova, Matematika, Přírodověda</p> <p>Atletické a sportovní soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Školympiáda</li> <li>- Mc'Donald Cup</li> <li>- Utkání malotřídních škol ve fotbale a vybíjené</li> <li>- Turnaje místních škol ve vybíjené</li> <li>- Běh do knířovského kopce</li> </ul> <p>Celoroční projekt : „Přestávka v pohybu“ – zařazování tělocvičných chviliek v rámci přestávek, využití tělocvičny při přestávkách</p>	

<p>Uplatňuje zásady pohybové hygieny          Dbá na správné dýchání          Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění          Ovládá cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pohybové obratnosti, cvičení kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá a psychomotorická cvičení          Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu          Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>Zvládá základní pojmy          Poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení          Umí kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace          Zvládne stoj na rukou a na hlavě s pomocí          Ovládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze          Proveďte roznožku, výskok do kleku a dřepu na kozu našír          Přeskočí 2-4 díly bedny odrazem z můstku          Přitáhne se do výše čela na hrazdě          Umí šplhat na tyči i laně          Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí ( žebřiny, kruhy, švédská bedna, ...)</p> <p>Vyjmenuje základní lidové a umělé tance          Umí se správně chovat při tanci – držení partnerů při různých tancích          Snaží se samostatně o estetické držení těla          Dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod          Zatancuje několik lidových tanců          Umí valčíkový a polkový krok</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Rytmická gymnastika a tanec</p>		
---	--	--	--

<p>Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičení s hudbou</p> <p>Zná aktivně základní osvojované pojmy Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách Dokáže upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start Ovládá základy techniky běhů, skoků a hodů Umí nízký start i z bloků, polovysoký start Zná a provádí běžeckou abecedu Uběhne 300m Zvládne rychlý běh do 60m Procvičuje vytrvalostní běh a běh v terénu Zná princip štafetového běhu Ovládá techniku hodů kriketovým míčkem z rozběhu Nacvičí správnou techniku skoku z místa Skáče do dálky z rozběhu</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Vytváří varianty osvojených her Zná cviky na zdokonalování obratnosti a pohotovosti Je schopen soutěžit v družstvu Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat Orientuje se v organizaci utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</p>	<p>Atletika</p> <p>Sportovní hry</p>		
---	--------------------------------------	--	--

<p>Používá vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry  Účastní se průpravných sportovních her, utkáních podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená, přehazovaná )  Zná pravidla osvojovaných her  Umí přihrávku jednoruč a obouruč( vrchní, trčením) a přihrávku vnitřním nártem( po zemi, obloukem)  Bezpečně se pohybuje se s míčem i bez míče  Chytá míč jednoruč a obouruč  Ztlumí míč vnitřní stranou nohy  Zvládá vést míč- driblinkem, nohou  Dokáže vystřelit jednoruč a obouruč na koš, jednoruč ze země na branku  Vystřelí vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu)  Rozlišuje různé druhy míčů  Přiřadí sportovní náčiní a pomůcky k jednotlivým hrám  Seznamuje se s různými druhy sportovních her – softball,ringo,florbal,stolní tenis,aj.</p> <p>Umí pojmenovat základní plavecké způsoby  Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat  Je si vědom nebezpečí při plavání na volné vodě  Zná základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci)  Zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul  Osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu  Provádí skoky do vody</p>	<p>Plavání</p>		
---	----------------	--	--

<p>Dodržíje pravidla bezpečné jízdy na kole  Popíše základní, povinnou výbavu kola a cyklisty  Používá vhodné oblečení i obuv  Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti  Zná jednoduché pravidla silničního provozu</p> <p>Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží  Dovede se orientovat podle mapy  Umí se ohleduplně chovat k přírodě  Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost  Osvojuje si základní dovednosti spojené s tábořením  Dokáže ujít vzdálenost do 10km  Zvládne chůzi i běh po vyznačené trase  Připraví se naturistickou akcí a volí vhodné oblečení  Naplánuje jednoduchou pochodovou trasu  Dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách</p>	<p>Cyklistika</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>		
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 5.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná základní tělocvičné pojmy, povely při organizaci pohybových aktivit a pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>-zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností</li> <li>-cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení</li> <li>-zná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>-umí nastoupit do zadaných útvarů</li>   <li>-zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>-rozumí významu jednotlivých cvičení a jejich použití i ve svém denním režimu</li> <li>-zvládá cvičení strečinková, silová, vytrvalostní, dechová, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, motivační, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> <li>-zná několik základních cviků z každého druhu cvičení a umí je sestavit do jednoduché sestavy</li> <li>-provádí cviky pro cvičení rovnováhy a rozvoj síly (přetahování, přetlačování)</li>   <li>-poskytne základní záchranu a pomoc při gymnastických cvičeních</li> <li>-zvládá průpravná cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</li> <li>-umí kotoul vpřed a vzad, různá zakončení kotoulů, kombinuje kotouly do řady</li> <li>-zvládá stoj na hlavě a na rukou s pomocí</li> <li>-tvoří jednoduché akrobatické kombinace s využitím osvojených dovedností</li> </ul>	<p>Komunikace při Tv</p> <p>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení</p> <p>Gymnastika</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osobnostní rozvoj</li> <li>-Sociální rozvoj</li> <li>-Morální rozvoj</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lidské vztahy</li> <li>-Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>Pohybové chvílky ve vyučovacích hodinách jiných předmětů.</p> <p>Projekt: Přestávka v pohybu - využití tělocvičny a zahrady.</p>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-zvládá správnou techniku odrazu z můstku -provádí výskok a přeskok švédské bedny odpovídající výšky -umí roznožku a skrčku přes kozu našír odpovídající výšky -přitáhne se do výše čela na hrazdě -zdokonalil se ve cvičení na ostatním nářadí – lavičky, žebřiny,šplh ( na tyči, na laně), kruhy - zdokonalil se ve cvičení s různým náčiním – švihadla, obruče, lano, plné míče</p> <p>-zná názvy základních lidových a umělých tanců, zvládá základní kroky a postavení při tanci -umí valčíkový a polkový krok -zná základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách -seznámil se základy dětského aerobiku a kondičního cvičení s hudbou -dovede pohybem vyjádřit melodii, rytmus a hlasitost hudebního doprovodu</p> <p>-zvládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -zná a používá startovní povely při běžeckých disciplínách - provádí nízký a polovysoký start -ovládá základy techniky běhů, skoků a hodů -zná a provádí běžeckou abecedu -zvládá rychlý běh do 60m, vytrvalostní běh, běh na delší trať (400m), běh v terénu prokládaný chůzí -zná princip štafetového běhu -skáče do dálky z rozběhu, rozměří si délku rozběhu -hází kriketovým míčkem do dálky z místa , z rozběhu</p>	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <p>Atletika</p>	<p>Atletické a sportovní soutěže</p> <p>-Školympiáda</p> <p>-Mc´Donald Cup</p> <p>-Utkání malotřídních škol ve fotbale a vybíjené</p> <p>-Běh do knířovského kopce</p>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-zná pomůcky k měření výkonů, umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</p> <p>-umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start</p> <p>-zná a dodržuje pravidla osvojených her</p> <p>-umí vytvořit nové varianty známých her</p> <p>-zvládá hry soutěživé, bojové, kontaktní, pro rozvoj rychlosti a obratnosti, hry s různým náčiním</p> <p>-zvládá pohybové hry v různém prostředí, netradiční hry, hry s využitím netradičního náčiní</p> <p>-vytváří k pohybovým hrám nová náčiní</p> <p>-dokáže zorganizovat pohybovou hru nebo soutěž pro třídu</p> <p>-zná základní označení a vybavení hřiště</p> <p>-zná základní role a hráčské funkce v družstvu, dodržuje je</p> <p>-zná a dodržuje pravidla zjednodušených sportovních her (přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal )</p> <p>-rozumí organizaci utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</p> <p>-dovede zaznamenat výsledek a pomáhá při organizaci hry</p> <p>-rozlišuje různé druhy míčů</p> <p>-ovládá hru s basketbalovým míčem</p> <p>-zvládá přihrávku jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávku nohou (po zemi, obloukem)</p> <p>-zvládá pohyb s míčem, vede míč (nohou, driblink)</p> <p>-střílí jednoruč a obouruč na koš, střílí nohou na branku,</p> <p>-umí při hře spolupracovat, dodržovat pravidla, dohodnout se na jednoduché taktice, pozná přestupky proti pravidlům</p>	<p>Drobné pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p>		



<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-seznamuje se s různými druhy sportovních her – softball, ringo, florbal, stolní tenis, aj.</p> <p>-používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p> <p>-dodržuje osobní hygienu při pohybových aktivitách</p> <p>-uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>-dbá na správné držení těla při provádění cviků a při pohybových činnostech</p> <p>-dbá na správné dýchání při všech činnostech</p> <p>-projevuje přiměřenou samostatnost a snahu o zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>-zná význam pohybových činností pro své zdraví</p> <p>-podílí se na vytvoření pravidelného pohybového režimu</p> <p>-respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví</p> <p>-dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>-dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách v tělocvičně, na hřišti a v přírodě</p> <p>-dodržuje pravidla bezpečné přípravy a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p> <p>-zvládl základní plaveckou výuku (pojmenuje plavecké způsoby, zvládl techniku 3 plaveckých stylů - prsa, kraul, znak, provádí skoky do vody)</p> <p>-zná pravidla chování při plaveckém výcviku</p> <p>-orientuje se v přírodě podle turistických značek, podle mapy a s pomocí podle busoly</p> <p>-osvojit si základní dovednosti spojené s přípravou na turistickou akci, s tábořením, s plánováním pochodové trasy</p> <p>-zná pravidla chování v přírodě při pohybu a pobytu</p>	<p>Péče o zdraví a hygiena při TV</p> <p>Bezpečnost při TV</p> <p>Plavání</p> <p>Turistika</p>	<p>Projekt : Plave celá škola (kurz plavání)</p> <p>EV -Vztah člověka k prostředí</p>	

<p>-dodržuje pravidla bezpečné jízdy na kole a základní pravidla silničního provozu          -zná základní, povinnou výbavu kola a cyklisty          -zvládl jízdu na kole na dopravním hřišti</p> <p>-získal základní vztah ke sportu          -projevuje snahu o zlepšení svých pohybových dovedností          -zná a dodržuje zásady chování a jednání v duchu fair play          -dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště          -zařazuje sportovní aktivity do svého volného času          -orientuje se ve sportovním dění u nás i ve světě, chápe hlavní myšlenky olympijských her</p>	<p>Cyklistika</p> <p>Vztah ke sportu</p>	<p>EGS          -Jsme Evropané</p> <p>MDV          -Fungování a vliv medií ve společnosti</p>	
---	--	---	--

## Očekávané výstupy na konci 2. období v Tělesné výchově

Žák:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidněním organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje niku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením

## **Pracovní činnosti**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku.

Časová dotace : 1., 2., 3., 4., 5. ročník – 1 hodina týdně

#### **Organizace**

Během vyučovacích hodin pracují žáci většinou ve třídě. Při výuce tématického okruhu Pěstitelské práce se využívá i prostor školní zahrady, při výuce tématického okruhu

#### **Příprava**

Pokrmů se využívá i prostor školní jídelny a kuchyně. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Součástí vyučování jsou také návštěvy muzea a trhů tradičních řemesel.

#### **Průřezová témata**

Ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti jsou realizována tato průřezová témata: OSV, EV, MKV.

#### **Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti**

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř tématických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti**

- učí žáky pracovat s různými tradičními i netradičními materiály, poznávat vlastnosti materiálů a poznávat různé pracovní postupy
  - seznamuje žáky s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly
  - učí žáky pracovat se stavebnicemi, sestavovat modely, plánovat si práci
  - vede žáky k získávání poznatků o pěstování rostlin a o péči o ně
  - učí žáky pravidla správného stolování a základní pravidla společenského chování
- Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

## *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků*

### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáky k samostatnosti
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a náradí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků
- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- žáci se učí používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- žáci se učí popisovat postup práce

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině a vytvářejí společné práce
- žáci se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
- žáci se snaží společně vytvořit co nejlepší výtvor

### *Kompetence občanské*

- učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci
- učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu své práce
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel umožňuje žákům, aby hodnotili svou činnost a své výsledky

### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správnému užívání materiálů a pracovních nástrojů
- učitel respektuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům pomáhá
- žáci správně a bezpečně pracují s pracovními pomůckami a nástroji
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

### *Výchovně vzdělávací cíle – 1.období*

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- prostřednictvím pracovní praktické činnosti žáků napomáhat rozvoji jejich rozumové činnosti
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, zkoumat jejich vlastnosti, uvažovat o různých možnostech opracování
- rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, volit vhodné nástroje, bezpečně s nimi zacházet
- učit žáky o práci přemýšlet, uvažovat o postupu a o pomůckách, odpovídat za výsledek
- vést žáky k udržování pořádku na pracovním místě
- vést žáky k tomu, aby o své práci pověděli ostatním
- učit žáky pracovní kázi – být při práci opatrný a pozorný, zachovávat pravidla bezpečnosti a hygieny
- postupně vytvářet kladný vztah žáků k práci
- dát možnost podílet se na výzdobě třídy a školy
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí  
dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

## *Výchovně vzdělávací cíle – 2. období*

- rozvíjet manuální dovednosti žáků
- vytvářet správné pracovní návyky při práci s nástroji
- rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat, k čemu slouží a jak s nimi správně a bezpečně zacházet
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracování materiálu, uvažovat o vlastnostech materiálu, zvolit vhodný materiál pro daný výrobek
- učit žáky práci si plánovat ( postup, materiál, pomůcky, nástroje)
- vést žáky k trpělivosti a pečlivosti, vytrvalosti při dokončení práce
- vytvářet u žáků kladný vztah k práci
- vést žáky k tomu, aby si všímali práce ostatních, vážili si jí a snažili se z ní poučit
- seznámit žáky se základním vybavením kuchyně, se zdravými potravinami
- seznámit žáky s přípravou jednoduchých pokrmů a pamatovat při tom na zásady hygieny a bezpečnosti
- naučit žáky zásadám správného stolování a zásadám společenského chování
- dát možnost podílet se výzdobě školy a třídy
- vést žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, k poskytnutí první pomoci při úrazech

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: *Pracovní činnosti*

Ročník: 1..

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat ,aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí stříhat textil a nalepit textílii  dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání  zná základy správného stolování a společenského chování	drobný materiál – papír  drobný materiál – přírodniny  drobný materiál – textil  konstrukční činnosti  pěstitelské činnosti  příprava pokrmů	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) VDO, EV     kolektivní práce  práce ve skupinách	koláž



**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**  
**Ročník: 2.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</p> <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí navlékat jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p>drobný materiál – papír, karton</p> <p>drobný materiál – přírodniny</p> <p>drobný materiál – textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>VDO- Občanská společnost a škola – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>	<p>Nácvik zadního stehu na čtvrtce</p> <p>Textilní koláž</p> <p>Kolektivní práce</p> <p>Zasetí velikonočního osení</p> <p>vánoční posezení práce ve skupinách</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**  
**Ročník: 3.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vlastnosti papíru, kartonu a lepidla</li> <li>- pojmenovává druhy papírů</li> <li>- zpracovává jej pomocí nůžek, lepidla, nože, nebo kolíčků</li> <li>- překládá, ořezává, přestřihuje, vytrhává, skládá, slepuje, nalepuje, odměřuje</li> <li>- umí pracovat s modelovací hlinou, plastelínou, moduritem, nebo těstem, a to pomocí hnětení, válení, ubírání, spojování, nebo sušení</li> <li>- zná vlastnosti materiálů (sláma, provázek, špejle, drátek, korek, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky)</li> <li>- zná jednoduché pracovní postupy, funkce a využití pomůcek</li> <li>- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, nebo předlohy</li> <li>- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</li> <li>- umí přišíť dvou a čtyř dírkový knoflík</li> <li>- vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- šije předním i zadním stehem</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu práce</li> <li>- sešije k sobě kousky látek</li> <li>- opraví oděv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papír a karton</li> <li>- modelovací hmota</li> <li>- drobný materiál</li> <li>- přírodniny</li> <li>- textil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MKV – lidské vztahy, etnický původ</li> <li>- Mg – geometrické tvary a geometrická tělesa</li> <li>- Prv – živočichové (zvířata, ptáci,...)</li> <li>EV – vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>- Vánoční jarmark – výrobky (svícny, věnečky, přání, ozdoby,...)</li> <li>- Zahradní slavnosti – výroba masek a dekorací</li> </ul>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje stavebnicové prvky</li> <li>- dovede sestavovat a demontovat stavebnice</li>   <li>- zná základy péče o pokojové květiny</li> <li>- umí zasít semena (zasetí velikonočního osení)</li> <li>- pečuje o rostliny (kypření půdy, zalévání, pletí)</li> <li>- pozoruje přírodu a její změny</li>   <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- připraví jednoduchý studený pokrm</li>   <li>- navštěvuje národopisná muzea a skanzeny</li> <li>- seznamuje se prostřednictvím video nahrávek</li> <li>- ozdobí velikonoční kraslice</li> <li>- vyrobí vánoční ozdobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční činnosti</li>   <li>- pěstitelské činnosti na školní zahradě a v učebně</li>   <li>- příprava pokrmů</li>   <li>- lidové zvyky a řemesla</li> </ul>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

## Očekávané výstupy na konci 1. období

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo nákresu
- používá jednoduché pracovní postupy a organizuje si práci
- rozlišuje běžné pracovní nástroje a bezpečně s nimi zachází
- volí pro určitou práci vhodné nástroje
- využívá při práci prvky lidových tradic
- dokáže o svém výrobku hovořit
- při praktických činnostech si dovede udržovat pořádek na svém místě
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, tvoří výrobky podle návodu i vlastní představy
- provádí pozorování přírody, zaznamenává je a hodnotí výsledky pozorování
- pečuje o pokojové rostliny ve třídě
- provádí jednoduché pěstitelské pokusy
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pracovních činnostech
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: *Pracovní činnosti*

Ročník: 4. – 5. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá různé druhy drobného materiálu (papír, karton, přírodniny, textil, folie, drát, korálky, vlna,...)</li><li>- poznává vlastnosti drobného materiálu</li><li>- zná funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li><li>- zná základní pracovní činnosti s papírem a kartonem ( stříhání, lepení, polepování, složitější skládání, prostoro- rové konstrukce)</li><li>- využívá přírodniny ke kolážím a aranžování</li><li>- využívá textil ( návrhy oblečení,...), procvičuje různé druhy stehů</li><li>- kombinuje různé druhy drobného materiálu</li><li>- využívá prvky lidových tradic a řemesel ( výrobky - advent, Vánoce, Velikonoce)</li><li>- při práci používá jednoduché pracovní postupy, plánuje si svou práci</li><li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li><li>- pracuje se stavebnicemi (plošné,konstrukční,prostorové)</li><li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu</li><li>- sestavuje prostorové modely</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li><li>- zná základní podmínky pro pěstování rostlin</li><li>- připraví půdu pro setí nebo sázení, sleduje růst rostlin, pečuje o ně</li><li>- volí a využívá vhodné pomůcky, nástroje a nářadí</li></ul>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Přírodověda Výtvarná výchova</p> <p>MKV - Lidské vztahy - Etnický původ -Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Vánoční jarmark ve škole.</p> <p>Návštěva muzea. Den Země ve Vysokém Mýtě.</p> <p>Výroba pomůcek do ostat. vyučovacích předmětů.</p> <p>Výzdoba třídy a školy.</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od 4.ročníku zvyšova- vána podle věku žáků.</p> <p>Příklady výrobků: Velikon.kraslice Adventní věnce Svícný, ozdoby Perníčky</p>

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny ve třídě</li> <li>- vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- seznamuje se s druhy rostlin ( léčivé byliny, okrasné rostliny, pokojové květiny, rostliny jako drogy)</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami (nebezpečí alergií, jedovaté rostliny, nebezpečí úrazů)</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně ( náradí, technika)</li> <li>- učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin</li> <li>- připravuje stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování a společenského chování při jídle</li> <li>- seznamuje se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni (bezpečnost při užívání elektrických spotřebičů)</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů</p>	<p>Velikonoční setí obilí</p> <p>Přírodověda Český jazyk – sloh</p> <p>OSV -Osobnostní rozvoj -Sociální rozvoj -Morální rozvoj</p> <p>VDO -Občanská společnost a škola</p>	

## Očekávané výstupy na konci 2. období

Žák:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- plánuje si svou práci, volí vhodný postup, materiál, pomůcky, nástroje
- hovoří o svém postupu při práci, hodnotí výsledky své práce
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu nebo vlastní představy
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- orientuje se v základním vybavení kuchyně, ve výběru zdravých potravin
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- při všech činnostech udržuje pořádek na svém pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy



## **6. Hodnocení žáků a autoevaluace**

### **6.1. Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005

#### *Obecné zásady*

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro klasifikaci učitel získává :

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy.

Písemnou práci z učiva za delší období ( čtvrtletní práce ) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden ).

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

#### *Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání*

Předpokladem úspěšného plnění vytyčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. Aby učivo mohlo v následujících obdobích vzdělávání plnit svoji funkci prostředníka k dosažení očekávaných výstupů ŠVP, nestačí je s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili. Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii

(obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

Na naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností.

Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků, pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Pozitivně laděná průběžná hodnocení a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.

Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Ústní hodnocení, klasifikace i písemná hodnocení mají v 1. období základního vzdělávání funkci především výchovnou a motivační.

Naším úkolem v 1. období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Z hlediska dalšího zdravého vývoje žáků je důležité umět je dovést k takovému zvládnutí učiva, aby co nejvíce z nich mohlo být v těchto ročnících hodnoceno známkou výborně nebo chvalitebně. Hodnocení známkou můžeme v tomto období doplňovat povzbuzujícím pozitivním písemným hodnocením.

Žáci jsou o způsobech a kriteriích hodnocení informováni a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí přitom, jaké činnosti zvládli, vědí co umí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni. Velmi často proto také ústní nebo písemné zkoušení sami vyžadují.

Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací nebo dokonce trestem, ale možností

ukázat, co se naučili, možností využít svých poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek posiluje jejich sebedůvěru a motivuje je pro další činnosti a poznávání.

### ***Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků***

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.
- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme činností přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Používáme učební materiály, ve kterých je sebehodnocení žáků zapracované.
- K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje a je mu tak dána možnost sebehodnocení.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení (viz bod 1.).

### ***Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení***

*Před zadáním jakékoli prověrky nebo testu zvažujeme, zda:*

- má hodnotit naučení určitým poznatkům,
- má diagnostikovat učební problémy.

U otázek, úloh, testů, diktátů aj., uváděných v učebnicích, předem posuzujeme jejich vhodnost pro žáky určité třídy. Při vymýšlení otázek nebo při úpravě jejich znění je vhodné, aby je překontroloval ještě jiný učitel, a to kvůli porozumění formulaci otázek

žákem i kvůli posouzení jejich jednoznačnosti. Dbáme na to, aby znění úkolů a otázek bylo jasné, aby při zjišťování vzdělávacích výsledků nedocházelo k záměně nepochopení zadání za neznalost.

*Při prověřování vědomostí:*

- prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili;
- dbáme, aby příklady, diktované věty nebo testy určené k hodnocení žáků obsahovaly jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno;
- dbáme, aby zadání úloh bylo věku žáků přiměřené tj. formulované tak, aby mu žáci určitého věku mohli dobře porozumět, aby o úkolu měli již nějaké povědomí, aby se již s podobným úkolem někdy setkali;
- ústní zkoušení vedeme tak, abychom při něm zjišťovali, co žák umí, ne to, co ještě neumí;
- písemnou práci na závěr určitého celku nezdáváme předčasně, ale až když žáci svými projevy prokazují, že jsou na písemnou práci vybaveni vědomostmi;
- při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve nějakou formou zopakujeme, a to alespoň krátce a v několika po sobě jdoucích hodinách;
- při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků;
- všechna hodnocení vyjadřujeme jako objektivní informaci povzbudivého charakteru.

### ***Hodnocení a klasifikace***

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při použití klasifikace se **chování** žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých **povinných a nepovinných předmětech** stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

*- ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření*

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky

z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný a účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné.

Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné.

Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze.

Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani

s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

*- ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření*

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## ***Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami***

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

*- v vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření*

### **Stupeň 1 (výborný)**

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů,

definic a poznatků

- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

*-ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení*

### **Stupeň 1 (výborný)**

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v činnostech je aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost



#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

#### ***Celkové hodnocení***

*Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:*

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo

odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

### ***Způsob získávání podkladů pro hodnocení***

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména : soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,..), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech,...) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka : třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

### ***Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR***

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy

považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### ***Slovní hodnocení***

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **9.2. Autoevaluace školy**

Zákonem č. 472/2011 Sb., kterým se mění školský zákon (zákon č. 561/2004 Sb.), byla provedena změna § 12 odst. 2 a § 28 odst. 1 písm. e), které se týkají vlastního hodnocení školy. Novelizované ustanovení § 12 odst. 2 zní: „Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.“ V § 28 odst. 1 písm. e) se pak vypouští text, že škola vede jako dokumentaci „zprávy o vlastním hodnocení školy“.

Vlastní hodnocení školy provádí na konci každého školního roku ředitelka školy a toto hodnocení slouží jako východisko pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

### **1.Oblasti autoevaluace**

- materiální,technické,ekonomické,hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh a výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- řízení školy,kvalita personální práce,kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím

programem pro základní vzdělávání

## **2.Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

## **3.Nástroje autoevaluace**

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli ,rodiči
- dotazníky pro rodiče,žáky a učitele
- srovnávací prověrky,dovednostní testy
- celonárodní testování 5.ročníku
- hospitace

## **4.Časové rozvržení autoevaluačních činností**

- hospitační činnost ( v průběhu celého roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
- celonárodní testy žáků 5.ročníků – (květen)
- mapa školy – dle potřeby
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok )
- dotazníky na klima školy ( 1x za 2 roky)

Průběžně :rozhovory s učiteli a žáky,výstupy z jednání školské rady.