



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-701/19-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Dubné
Sídlo	373 84 Dubné 35
E-mail	reditel@zsdubne.cz
IČ	75000547
Identifikátor	650030265
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Václav Meškan, Ph.D.
Zřizovatel	Obec Dubné
Místo inspekční činnosti	373 84 Dubné 35, 127 a 91
Termín inspekční činnosti	1. 10. 2019 – 4. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/204 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 383 žáků. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno v pěti odděleních 142 účastníků. Ve čtyřech třídách mateřské školy se vzdělávalo 95 dětí, včetně 17 dětí mladších tří let. Povinnou předškolní docházku plnilo 32 dětí včetně tří dětí s odloženým začátkem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řediteli školy působícímu ve druhém funkčním období se podařilo zajistit ve spolupráci se zřizovatelem školy vybudování přístavby a provedení rekonstrukce budov školy. Byla navýšena kapacita školy a poskytnuto tak vzdělávání zvyšujícímu se počtu dětí a žáků ze spádové oblasti. Škola podporuje zavádění nových interaktivních a informačních technologií, které nabízejí kvalitní podporu výuky a efektivní komunikaci všech aktérů základního i předškolního vzdělávání. Prostřednictvím dobré spolupráce uvnitř organizace a cílené spolupráce se zákonnými zástupci se škola aktivně propaguje na veřejnosti a je vnímána jako kulturně společenské a gastronomické centrum obce. Nadační fond školy od roku 2015 podporuje některé aktivity organizace, případně umožňuje žákům účastnit se finančně náročnějších kurzů apod. Nadstandardní pozornost je věnovaná environmentální výchově. Kvalitní environmentální program realizovaný ve spolupráci s řadou externích partnerů systematicky podporuje výuku přírodovědných předmětů. Okolní příroda a místní biotopy jsou účelně využívány k terénní výuce. Pravidelně pořádané projektové dny komplexněji podporují rozvoj osobnosti dětí i žáků, motivačně působí řada tematických exkurzí a úspěšně absolvovaných soutěží.

Naplňování koncepčních záměrů v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu je usměrňováno pravidelnou činností předmětových komisí. Proběhla odpovídající revize školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, účelně je plánováno organizování akcí a soutěží pořádaných školou. Zatím se nedaří sjednocovat metodické postupy např. v organizování zadávání domácích úkolů nebo při plánování profesního rozvoje dynamicky se obměňujícího pedagogického sboru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánu, který je zaměřen v základní škole zejména na vzdělávání v oblasti využívání informační techniky, společného vzdělávání a environmentální výchovy. Není však zařazováno výrazněji vzdělávání v problematice metod a forem práce podporující kooperativní a komunikační dovednosti, práci s informacemi a uplatňování formativního hodnocení ve výuce. Potřeby pedagožek mateřské školy v oblasti dalšího vzdělávání nejsou v dostatečné míře naplňovány především v problematice vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedické prevence a práce s dvouletými dětmi.

Hospitační činnost v základní škole je plánovaná a uskutečňovaná v přiměřené míře ředitelem i zástupkyní ředitele. Poznatky z hospitační činnosti ale nejsou aktivně využívány pro efektivní rozvoj dovedností pedagogického týmu. Škola zatím nevyužívá zkušeností některých pedagogů k organizování vzájemných hospitací, párové výuce apod. Hospitační záznamy mateřské školy nejsou dostatečně vypovídající a neposkytují doporučení pro další práci pedagogů. Celková kontrolní činnost vedení školy probíhá dle formálního plánu a v některých oblastech nereaguje pružně na změny podmínek ve škole nebo na legislativní změny. V průběhu inspekční činnosti se podařilo uvést do souladu s právními předpisy dokumentaci školní družiny a školní řád včetně pravidel pro hodnocení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci na prvním i druhém stupni byli vhodně seznamováni s cíli hodiny. Učitelé většinou důsledně využívali respektující komunikaci. Atmosféra v hodinách byla příjemná, podporovala příznivě ochotu žáků při spolupráci s vyučujícími. V hodinách často převažovala frontální výuka, kdy aktivita byla zejména na straně učitele, působila jednotvárně a vytvářela kolísání pozornosti žáků i jejich motivace. Někteří pedagogové na prvním stupni účelně pro aktivizaci žáků zařazují skupinovou práci nebo práci ve dvojicích umožňující elementární vzájemnou komunikaci, naslouchání. Využity zde byly vhodné

i skupinové didaktické hry. Celkově však žáci minimálně vzájemně kooperovali. Byl poskytován jen omezený prostor pro samostatné objevování nových poznatků, hledání vlastních postupů nebo samostatné vyhledávání informací. Individuální potřeby žáků alespoň částečně podporovalo vhodně zvolené pracovní tempo a hospodaření s časem. Některým vyučujícím na prvním stupni se dařilo propojování učiva s reálnými situacemi a promyšlené využívání mezipředmětových vztahů, které výrazněji iniciovalo žakovský zájem o učení. Efektivní využití didaktické techniky i řady didaktických pomůcek vytvářených pedagogy podporovalo příznivě názornost a bylo aktivizujícím prvkem při učení zejména u mladších žáků. Velmi dobrou úroveň měla výuka českého jazyka a literatury a cizího jazyka na druhém stupni, která naplňovala stanovené vzdělávací cíle. Důraz byl kladen na prolínání znalostí a dovedností literární a slohové výchovy, na rozvoj čtenářské gramotnosti a upevňování gramatických struktur. Výuka byla dynamická, názorná, účelně se střídaly metody i formy a byly využívány mezipředmětové vztahy společně s příklady z reálného života. Žáci úspěšně pracovali s textem. V hospitovaných hodinách cizích jazyků (anglického a německého) byly rovnoměrně rozvíjeny receptivní a produktivní řečové dovednosti žáků. Rozvoj komunikativních dovedností vykazuje někdy rezervy v používání cizího jazyka v interakci učitel – žák, tedy v reálných situacích ve výuce. Škola podporuje výuku anglického jazyka pořádáním pobytů v Anglii. Zájemci o složení mezinárodně uznávané zkoušky jsou připravováni nad rámec běžné výuky. V závěru vyučovacích hodin se pedagogové zaměřovali především na přímé hodnocení s motivačními pochvalami či klasifikací. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo prováděno v symbolické rovině, zatím neumožňuje žákům zaujímat postoje ke svým vzdělávacím pokrokům či sledovat jejich individuální osobnostní rozvoj.

Didakticky zacílená řízená činnost v mateřské škole vycházela z dětských zážitků, jejich zkušeností a zájmů. Pozitivem je účelné rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole, čímž byl vytvářen prostor pro větší individualizaci ve vzdělávání dětí. Vzdělávací nabídka zahrnovala širokou škálu činností a různých aktivit propojených tematicky a vycházejících z přirozeného života dětí. Využívání různých metod a forem práce bylo většinou pestré s důrazem na situační učení. Plynulé přechody mezi činnostmi vzbuzovaly zájem dětí o nové činnosti. Ne vždy byla stanovena vyšší úroveň obtížnosti či zadávány diferencované úkoly podle schopností jednotlivých dětí. V průběhu dne se účinně formovaly interpersonální vztahy. Děti jsou při činnostech vedeny k tomu, aby se uměly domlouvat, komunikovat spolu, konstruktivně řešit vzniklé problémy. Techniky efektivní komunikace, naslouchání a empatické reakce byly vhodně používány zvláště ve třídě nejstarších dětí. Vstřícné prostředí vytváří mateřská škola pro dvouleté děti, rozvíjí jejich schopnost sebeobsluhy a dalších potřebných dovedností. Prostředí pro dvouleté děti je bezpečné a odpovídá jejich potřebám. Výška židlí a stolů stejně jako v základní škole v některých třídách neodpovídala věku dětí i žáků, čímž neumožňovala jejich správné sezení. Méně příležitostí měly děti k hodnocení a reflektování vlastní práce.

Při činnostech ve školní družině panovalo vstřícné, klidné klima. Účastníci využívali možnosti relaxačních aktivit, bylo dbáno o bezpečné a podnětné trávení jejich volného času. Nabídka zájmového vzdělávání byla doplněna kroužky podporujícími aktivní seberealizaci účastníků, které jsou vedené pedagogy školy ve spolupráci s Domem dětí a mládeže České Budějovice.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje dosahované výsledky vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců a projednává je v rámci jednání pedagogické rady. Celkovými vzdělávacími i výchovnými

výsledky se zabývají zejména třídní učitelé. Informace o vzdělávacích výsledcích žáků zatím nejsou získávány např. z portfolií žáků s důrazem na jejich osobní pokrok. O prospěchu jsou zákonní zástupci žáků informováni komplexně prostřednictvím databáze Škola OnLine a na pravidelných třídních schůzkách. Jako účinný postup škola hodnotí pozvání rodičů v případě potřeby na individuální konzultaci. Spolupráce s rodiči žáků je z jejich strany v posledních školních rocích hodnocena pozitivně. Učitelé průběžně motivují žáky k učení a ke zvyšování úspěšnosti udělováním pochval, podporou při přípravě a zapojením do školních kol předmětových soutěží, vybraní žáci dosahují úspěchů i v okresních a vyšších kolech. Oblíbená je účast žáků na pěveckých a sportovních soutěžích. Škola neopomíná sledovat i úspěšnost žáků po ukončení vzdělávání a tyto informace jsou využívány zejména v kariérovém poradenství. Škole se také daří dobře adaptovat jak žáky prvního ročníku, tak nově přicházející žáky v průběhu školního roku. Pedagogové věnují rovněž pozornost přechodu žáků z prvního na druhý stupeň vzdělávání a vyměňují si informace o úrovni zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivými žáky. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, ve školním časopise Kebule, v prostorách školy a na internetu. Výroční zprávy za poslední tři roky jsou přehledné, ale neobsahují např. hodnotící informace o výsledcích žáků v soutěžích a olympiádách, o pochvalách a odměnách pro žáky od starostů spádových obcí apod.

K dosahování dobrých výsledků při vzdělávání významně přispívá činnost školského poradenského pracoviště. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení škola žákům účelně poskytuje podpůrná opatření prvního až třetího stupně včetně individuálních vzdělávacích plánů. Ke zkvalitnění vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností škola vhodně využívá plány pedagogické podpory. Působení asistentů pedagoga plní svou funkci a pozitivně ovlivňuje vzdělávání žáků. Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování. Vzhledem k příznivé atmosféře ve škole a systematickému monitoringu se daří vzniklé problémy zachytit a účinně řešit hned v počátcích.

Mateřská škola nevyhodnocuje vzdělávací záměry v přiměřené kvalitě a rozsahu, tak aby byly využitelné pro další plánování rozvoje. Vyhodnocovány jsou individuální vzdělávací pokroky dětí, které však v plné míře neumožňují vyvozování konkrétních záměrů pro další pedagogické působení. V hodnocení vzdělávacích výsledků na úrovni skupiny dosahují děti úspěchů v oblasti grafomotoriky i komunikativních dovedností. Aktivní vytváření prosociálního chování a postoje nejstarších dětí zvyšuje předpoklad dobré připravenosti na školní docházku. Znalosti a postoje dětí v oblasti ochrany přírody jsou díky poznávání a zkušenostem v kontaktu s přírodou velmi dobré.

Závěry

Vývoj školy

- Byla navýšena kapacita základní školy a mateřské školy.
- Proběhla obměna pedagogického sboru včetně postu ředitele i zástupkyně ředitele školy.
- Škola významně zkvalitnila své prostorové a materiálně-technické podmínky. Byly zřízeny odborné učebny – dílna, přírodovědná učebna.
- Jsou zaváděny nové technologie včetně softwaru Škola OnLine.
- Byla provedena revize školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

- Byl založen nadační fond za účelem podpory a rozvoje vzdělávacích, kulturních, osvětových, publikačních, společenských, sportovních a hospodářských činností Základní školy a Mateřské školy Dubné.

Silné stránky

- Škola se intenzivně zapojuje do aktivit podporujících trvale udržitelný rozvoj a oblast environmentální výchovy, čímž žáky podporuje v dosahování dobrých výsledků v dovednostech vztahujících se k ochraně přírody a propagace zdravého životního stylu.
- Mateřská škola promyšleně podporuje připravenost dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zejména v oblasti prosociálního chování a postojů, které zvyšují předpoklad dobré připravenosti na školní docházku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola nevyužívá v dostatečné míře pestré formy a metody práce směřující ke kooperativním aktivitám, vzájemné komunikaci, argumentaci, diferenciaci výuky. Při hodnocení žáků není věnována dostatečná pozornost oblasti sebehodnocení, vzájemného hodnocení ani hodnocení individuálního pokroku s cílem pozitivní motivace.
- Nejsou vytvořeny podmínky pro profesní rozvoj pedagogů mateřské školy a jejich další vzdělávání, tato oblast není zahrnuta v koncepčním záměru školy.
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole neobsahuje závěry pro další výchovnou a vzdělávací práci, tak aby mohlo probíhat plánování dalšího rozvoje dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit podmínky pro zkvalitnění pedagogického procesu prostřednictvím týmové spolupráce učitelů, činnosti předmětových komisí a vzájemných hospitací s cílem sdílení zkušeností.
- Zkvalitnit oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení či zařazování hodnocení prostřednictvím portfolií dětí a žáků s cílem efektivní podpory jejich osobnostního rozvoje.
- Zařazovat metody a formy práce podporující kooperační a komunikační dovednosti žáků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast nových trendů podporujících komunikační dovednosti, spolupráci, sebereprezentaci, dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení a podporovat promyšleně celkový profesní rozvoj pedagogů základní i mateřské školy.
- Zkvalitnit kontrolní činnost vedení školy zejména v oblasti vyhodnocování pedagogického procesu včetně poskytování adekvátní zpětné vazby pedagogům a v oblasti souladu dokumentace školy se školskými předpisy.
- Využívat pedagogicko-diagnostické aktivity k průběžnému formulování závěrů pro volbu vzdělávacích strategií a na jejich základě diferencovat nabídku činností v mateřské škole.
- Systematicky vyhodnocovat průběh i podmínky vzdělávání v mateřské škole a využít je pro další rozvoj školy.
- Funkčně využívat žákovský stavitelný nábytek, tak aby odpovídal somatickým potřebám dětí a žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná obcí Dubné dne 24. 5. 2002, čj. 19/2002 včetně dodatku ze 7. 5. 2015
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 21. 9. 2018 účinností od 21. 9. 2018, čj. MSMT-28992/2018-9
3. Jmenování ředitele Základní školy a Mateřské školy Dubné vydané 1. 8. 2013
4. Koncepce rozvoje školy od roku 2019 do 2025
5. Zápisy předmětových komisí 2018/2019 a 2019/2020
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů 2019/2020
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
8. Zápisy z pedagogických rad školní rok 2018/2019, 2019/2020
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Moderní vesnická škola, čj. ZŠ-288/2019 platný od 1. 9. 2019
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Barevná školka platný od 1. 9. 2017
11. Školní řád Mateřské školy Dubné platný od 1. 9. 2017
12. Třídní knihy předškolního vzdělávání školní rok 2019/20
13. Zápisy pedagogických rad 2018/2019 a 2019/2020
14. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2018/2019
15. Diagnostické záznamy předškolních dětí
16. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 4. 10. 2019
17. Školní matrika ZŠ a MŠ Dubné pro školní roky 2018/2019, 2019/2020
18. Správní rozhodnutí ředitele školy školní rok 2018/2019, 2019/2020
19. Třídní knihy základní školy na školní rok 2018/2019, 2019/2020
20. Rozvrhy hodin na školní rok 2019/2020
21. Program poradenských služeb ve škole ZŠ a MŠ Dubné platný od 4. 10. 2019
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2025
23. Školní řád Základní školy Dubné platný od 2. 10. 2019
24. Vnitřní řád školní družiny platný od 4. 10. 2019
25. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové lístky 2019/2020
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)
27. Dokumentace týkající se školního stravování
28. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
29. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9),

nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Bc. Regina Mihulová v. r.
Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka	Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.
Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka	Mgr. Zdeňka Dufková v. r.
Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka	Mgr. Zdeňka Dufková v. r.
Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice	Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 1. 11. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Václav Meškan, Ph.D., ředitel školy	PhDr. Václav Meškan, Ph.D. v. r.
---	----------------------------------

V Českých Budějovicích 7. 11. 2019