



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1116/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-218/24-L

Název	Základní škola, Liberec, Orlí 140/7, příspěvková organizace
Sídlo	Orlí 140/7, Liberec III-Jeřáb, 460 07 Liberec
E-mail	zvs03@volny.cz
IČO	72 742 038
Identifikátor	600 080 412
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Barbora Hodíková
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Gollova 394, Liberec Orlí 140, Liberec
Inspekční činnost na místě	4. – 6. listopadu 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Na dvou místech, Orlí 140, Liberec (dále „Orlí“) a Gollova 394, Liberec (dále „odloučené pracoviště“), poskytovaného vzdělávání vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Ke dni inspekce se ve škole s nejvyšším povoleným počtem 284 žáků vzdělávalo ve 21 třídách 161 žáků, což činí 56% naplněnost. V oboru Základní škola speciální (dále „ZŠS“) bylo vzděláváno 54 žáků v 10 třídách. Ve třech třídách přípravného stupně ZŠS bylo zařazeno 16 dětí. V oboru vzdělávání Základní škola se podle minimální doporučené úrovně vzdělávalo celkem 81 žáků, z toho 7 v Orlí a 74 v sedmi třídách pro žáky s lehkým mentálním postižením na odloučeném pracovišti. V jedné třídě pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování bylo zařazeno 10 žáků. Celkem 42 žáků školy se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Školní družina (dále „ŠD“) poskytovala zájmové vzdělávání 51 účastníkům v pěti odděleních, kapacita 65 účastníků je naplněna ze 78 %. Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků i tříd, v nichž se vzdělávají.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci šestým rokem. Ve svém strategickém plánu rozvoje školy vyšla z jejích reálných podmínek a na základě podrobné SWOT analýzy stanovila cíle. Základním je vytvořit pozitivní klima ve škole a zajistit kvalitní vzdělávání a otevření školy vůči novým pedagogickým aj. trendům, což se jí postupně daří naplňovat. Kompetence k řízení školy vhodně delegovala na dva zástupce, z nichž jeden řídí odloučené pracoviště. Součástí širšího vedení školy jsou dvě výchovné poradkyně, jedna vykonává také funkci metodičky prevence.

Přenos informací o škole se děje jak v elektronickém evidenčním systému, tak pomocí sdíleného kalendáře a disku, kde jsou účelně uloženy všechny důležité dokumenty, včetně doporučení školských poradenských zařízení a IVP dětí a žáků. Pravidelné pedagogické rady jsou vhodně doplněny metodickými sdruženími, která jsou organizována pro oba obory vzdělávání. Slouží nejen k organizačním záležitostem, ale zejména k cílenému koordinovanému přenosu informací o žácích, jejich vzdělávacích pokrocích, ale také o nových poznatcích z oboru speciální pedagogiky včetně možnosti, jak tyto inovace lze využít ve školní praxi. O tom, že je škola otevřená novým pedagogickým trendům, svědčí také její zapojení do přípravy budoucích pedagogů.

Evaluace vzdělávání probíhá četnými hospitacemi vedením školy, hodiny jsou s pedagogy rozebírány a případně jsou jim stanoveny oblasti, v nichž je potřeba zlepšení. Asistenty pedagoga koordinuje určená asistentka, a to s ohledem na počty dětí a žáků ve třídě a jejich specifické potřeby. Metodicky jsou řízení vedením školy, jejich efektivní spolupráce s pedagogy byla při hospitacích zřejmá.

Racionální řízení ředitelky se odráží v personálních podmínkách. I když nejsou všichni učitelé odborně kvalifikovaní, nemá to dopad na vzdělávané děti a žáky. Nesporným pozitivem je zapojení a participace jednotlivých pedagogů do rozhodování o jejich dalším vzdělávání, které reflektuje nejen potřeby školy navazující na vizi organizace, ale zároveň možnost vlastního osobnostního rozvoje. Důraz je kladen v první řadě na splnění kvalifikačních předpokladů pedagogů, v dalších rovinách na aktuální potřeby školy,

respektive dětí a žáků. V uplynulém roce bylo vzdělávání pedagogů zaměřeno zejména na možnosti neverbální komunikace s dětmi a žáky, ve sledované výuce v ZŠS bylo zaznamenáno četné využití těchto metod. Ředitelka se vzdělává i v oblasti managementu, především řízení lidských zdrojů, školské legislativě, řízení pedagogického procesu.

Pro začínající pedagogy je zpracován plán jejich zaškolování, mají přiděleného mentora, se kterým po dva roky úzce spolupracují. Jejich pravidelných společných porad se účastní také vedení školy, aby mělo přehled o jejich kariérních pokrocích. Vliv kvalitního mentoringu byl patrný v hospitované výuce.

Ekonomickou stabilitu a účelné hospodaření školy umožňuje zajištění plynulého chodu organizace v oblasti provozu i výchovně vzdělávacího procesu, v kterém se pozitivně odráží současný trend vícezdrojové financování, a to především pomocí kontinuálního zapojení školy do projektů, zejména spolufinancovaných Evropskou unií. Škola se tak daří postupně zlepšovat materiální vybavení např. digitální technikou a posouvat se v oblasti výchovy a vzdělávání mj. doučováním žáků, dalším vzděláváním pedagogů, zajištěním školního psychologa, podporou adaptace žáků i zážitkových programů pro sociálně znevýhodněné žáky.

Obě školní pracoviště působí čistě a esteticky se zachováním jejich specifík s ohledem na různorodé potřeby žáků. Mimo kmenové třídy se děti a žáci vzdělávají i v dalších učebnách např. v učebně cvičné kuchyně, počítačové učebně; žáci ZŠS také v místnostech pro relaxaci a rehabilitaci snoezelen. Vzdělávání žáků probíhá ve třídách vybavených mj. relaxačními koutky a pomůckami s ohledem na jejich individuální specifické potřeby. K pohybovým aktivitám a venkovnímu vyžití mají obě pracoviště pro děti a žáky k dispozici oplocenou a uzavřenou zahradu. Děti a žáci mohou rozvíjet svoje znalosti a dovednosti díky rozmanitým učebním pomůckám didaktickým a digitálním, včetně pravidelně využívaných interaktivních tabulí. Na odloučeném pracovišti však kvalitu vzdělávání negativně ovlivňují malé prostory některých tříd, absence odborných učeben a tělocvičny. Na základní vzdělávání navazují volnočasové aktivity dětí a žáků v rámci školní družiny, které nejsou z prostorového hlediska uskutečňované vždy ve vlastních prostorách, a proto jsou v hojně míře využívány i další prostory školy.

Ředitelka vnímá bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků jako neustále se vyvíjející proces s analyzováním a hodnocením možných bezpečnostních rizik, vede pracovníky a skrze ně pak žáky k bezpečnému chování. Důležité je důsledné přijímání opatření k odstranění aktuálních rizik. Pozitivně lze hodnotit především citlivé a nenásilné spoluvytváření a následné vyžadování bezpečnostních pravidel pedagogy i dětmi a žáky např. chůze po schodech se zohledněním typu budov, při pracovních činnostech, při mimoškolních akcích.

Škola se snaží směřovat děti a žáky ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem pohybových aktivit, dbáním na jejich individuální potřeby, ale také podporou zásad zdravého stravování zapojením do projektů týkajících se oblasti stravování např. ovoce a zelenina do škol, mléko do škol, rovněž zajištěním obědů pro děti a žáky ze sociálně slabého prostředí. Strava je do školy dovážena, nově je vybudována také výdejna v Orlí, čímž se značně zvýšil komfort stravování žáků, zejména s těžkými druhy handicapů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny se vyznačovaly velmi efektivní a podrobnou přípravou na výuku, přičemž pedagogové měli připraveno více variant, jak by mohla být hodina zrealizována,

a to s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Ve třídách panovala klidná, přátelská atmosféra, která umožňovala přirozenou vzájemnou komunikaci mezi dětmi, žáky a učiteli, včetně prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

Ve třídách ZŠ učitelé využívali pestré škálu metod k dosažení vzdělávacích cílů. Do hodin byly přirozeně zařazovány relaxační prvky, žáci byli aktivizováni pohybovými aktivitami, rozvíjeny byly jejich sebeobslužné dovednosti. Žáci komunikovali mezi sebou i s pedagogy, v případě potřeby byly využívány nejrůznější neverbální techniky dorozumívání (VOKS, znak do řeči, piktogramy, komunikační knihy aj.). Výuka rozvíjela nejen dovednosti žáků, ale cílila také na jejich socializaci, v rámci možností spolupráci s druhou osobou, zpravidla s asistentem pedagoga. Většina činností byla vhodně vizualizována, v popředí byl multisenzoriální přístup ke sdílení informací. Veškeré činnosti ve třídách byly diferenciovány podle potřeb jednotlivých žáků, výuka byla vysoce individualizovaná. Využívalo se také strukturovaného učení u žáků s poruchami autistického spektra.

Přípravný stupeň ZŠ poskytuje dětem s těžkými formami zdravotního postižení pozvolnou přípravu na plnění povinné školní docházky. Výuka je organizována v integrovaných blocích, které vyučujícím umožňují reagovat na momentální potřeby dětí a zařazovat prvky průřezových témat. Obohacující součástí výuky všech tří tříd tvoří canisterapie, návštěva solné jeskyně a venkovní aktivity. Ve většině sledované výuky byla uplatňována přiměřená náročnost a pedagogický takt vůči dětem. Rovněž převažovalo důrazné respektování individuálních možností dětí a jejich aktuálního zdravotního stavu. Piktogramy, tematické obrázky, barevné skládačky, leporela, interaktivní tabule i další učební materiál včetně využití speciálních forem práce značně přispívaly k podpoře úspěšného činnostního i spontánního učení. V případě potřeby bylo dětmi účelně využíváno relaxační zázemí tříd. Učitelky průběžně zařazovaly motivační pochvaly za dílčí pokroky a vyjadřovaly důvěru ve schopnosti dětí, čímž podporovaly jejich úsilí plnit zadané úkoly, často hravou formou. Asistenti pedagoga cíleně a většinou úspěšně zaměřovali úsilí na motivování dětí v udržení pozornosti, jejich podporu v dokončení úkolu a osvojování sebeobslužných dovedností. Výuka zpravidla probíhala v klidné, empatické a motivující atmosféře. Výjimkou byla výuka vedená vyučující za podpory dvou asistentů pedagoga, kdy ze strany učitelky docházelo k nerespektování potřeb dítěte. Nepříznivě se projevil její méně trpělivý přístup k dítěti, postrádající empatii a profesionální řešení situace. Nevládnutá agrese dítěte měla negativní vliv na průběh výuky. Vedení školy na daný stav přiměřeně reaguje, ve třídách, kde pedagožka vyučuje, probíhají četnější hospitace následované metodickými pohovory.

Výuka ve třídě pro žáky s poruchami učení a chování byla uzpůsobena jejich specifickým potřebám – žáci měli v hodině českého i anglického jazyka k dispozici názorné pomůcky a přehledy mluvnického učiva. Učitelky si ověřovaly pochopení zadání úkolů, cíleně rozvíjely mluvní kompetence žáků. V cizím jazyce byl kladen důraz na správnou výslovnost i vyjadřování v ucelených větných celcích. Výše zmiňovaná učitelka měla v této třídě v době hospitace vyučovat přírodopis, zaměnila však vyučovací hodiny a proběhla hodina dějepisu. Ve výkladu byly odborné chyby, zvolená metoda výuky nebyla pro žáky vhodná, vůči nim bylo používáno nevhodné oslovení, místy až s pejorativním nádechem.

Vzdělávání ve třídách ZŠ na odloučeném pracovišti bylo kvalitně připraveno, metody výuky však v některých třídách nemohly být pestré, neboť prostorové uspořádání a velikost tříd znemožňovaly využití metod kooperativního učení, které tak bylo zaznamenáno jen v ojedinělých případech. Žáci byli vhodně motivováni k dosahování vzdělávacích cílů. Činnosti byly střídány, v rámci prostorových možností byly zařazovány pohybové aktivity. Přívětivé školní klima pozitivně ovlivňovalo osobnostní rozvoj žáků. Učitelé respektovali jejich pracovní tempo, patrná byla efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří se

podíleli také na hodnocení žáků. Průběžné hodnocení, povzbuzení a pochvala byly do hodin přirozeně zařazovány. Až na výjimky žáci s učiteli zhodnotili průběh výuky, a to s ohledem na vlastní učení, ojediněle bylo zaznamenáno vrstevnické hodnocení. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny, ve výuce byly hojně využívány digitální technologie.

Výuku českého jazyka provázela velmi vstřícná a činnostní atmosféra. U mladších žáků byl kladen důraz na správný úchop psacího náčiní a sezení při psaní. Vhodně byla využita interaktivní tabule jak pro vysvětlení nového učiva, tak pro jeho procvičování. U žáků druhého stupně probíhal rozvoj čtenářských dovedností prostřednictvím zajímavých alternativních metod práce s respektováním potřeb žáků. Průřezová témata sloužila mj. k ekologické výchově žáků, k zodpovědnému přístupu ke koloběhu vody v přírodě. Učivo, zaměřené na každodenní činnosti žáků pracovních a svátečních dní, bylo podáno velmi zdařilou formou. Jazyková výuka byla obohacena o nejruznější poznatky z oblastí běžného života žáků (pravidla silničního provozu, zeměpisné zajímavosti, střídání dne a noci, aktuální sváteční dny a další). Žáci sledovali výuku se zaujetím a intenzivně s vyučujícím spolupracovali.

Výuka anglického jazyka si kladla za cíl zejména osvojení základních frází potřebných pro běžnou komunikaci, využit byl multisenzoriální přístup, ale také dramatizace a činnostní učení. V závěru hodiny došlo k sebehodnocení žáků, které vyučující vhodně doplnila vlastním hodnocením. V německém jazyce (druhý cizí jazyk) se vyučující správně zaměřil na rozvoj základních dorozumívacích dovedností žáků. Poskytování zpětné vazby, rady a pomoci mělo motivační a povzbuzující účinek.

Hodiny matematiky byly vhodně zaměřeny na propojení učiva s běžnými situacemi – např. s nakupováním. Digitální technika přispěla k upevnění probírané látky a umožnila žákům volbu úkolů s různou úrovní kognitivní náročnosti. Hodina zaměřená na procvičování převodů jednotek délky zahrnovala činnostní učení a efektivní práci s chybou.

V hodinách zeměpisu bylo žákovské učení cíleně podpořeno prací s různými zdroji (pracovní list, atlas, videa), použita byla také interaktivní tabule pro podporu názornosti probírané látky. Do výuky se jich zapojovala většina, někteří projevovali o učivo hlubší zájem a prokazovali širší znalosti. Ve výuce přírodopisu byly efektivně využity doplňovací texty pro opakování učiva, práce žáků na tabuli, úkoly plněné ve dvojicích a tematicky zaměřená videoprojekce. Zapojení praktických zkušeností a poznatků z běžného života jednotlivých žáků směřovalo k rozvoji klíčových kompetencí. Výuku narušovala nekázeň několika žáků, s pravidly chování třídy však pedagogy vhodně pracovaly.

Výuka chemie je ovlivněna absencí specializované učebny, přesto v hodině chemie proběhl zdařilý pokus na důkaz kyslíku ve vzduchu. Učitel žáky vhodně aktivizoval k hledání souvislostí a vyvozování vlastních závěrů, vedl je k diskusi.

Hodina pracovních činností s přesahem do přírodovědy rozvíjela představivost a kreativitu žáků, čerpala ze zkušeností z běžného života. Žáci dodržovali nastavená pravidla a jejich velmi pěkné vzájemné vztahy se projevíly ve vrstevnickém hodnocení v závěru hodiny.

Metody a formy práce ve výuce hudební výchovy žáky úspěšně motivovaly k nepřetržité spolupráci s učitelem. Dechová cvičení, rytmičtější texty, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, sborový zpěv, doprovázený hrou na housle, skupinová činnost, nácvik nové písně a vhodně zařazované mezipředmětové vazby vedly žáky k pozitivním prožitkům z výuky a dodržování pravidel chování.

Tělesná výchova probíhala v pronajatých prostorách blízké základní školy, přesun žáků značně zkrátil čas samotné výuky. Vhodně strukturovaná hodina, která zahrnovala zařazení

různých aktivit a individuální přístup vyučujících, přispěla k rozvoji jak kondičních, tak koordinačních schopností žáků.

Činnosti ŠD vhodně navazovaly na základní vzdělávání. Během vzdělávání probíhala řízená činnost – vyrábění podzimní dekorace z kartonu a přírodního materiálu, následovaly spontánní činnosti (stavebnice, malování) a relaxační chvilky. Při jednotlivých aktivitách účastníci rozvíjeli především kreativitu a zručnost. Vzhledem k příznivému počasí byly zařazeny procházky po okolí školy. Spontánní i řízené činnosti respektovaly individuální a věkové zvláštnosti účastníků. Vymezený čas byl naplněn účelně s přihlédnutím k psychohygienickým požadavkům. Vládla přátelská atmosféra, dobré a bezpečné klima, podporující přirozenou komunikaci mezi účastníky, kteří byli vedeni k respektování jeden druhého a smysluplnému trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování dětí a žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách a při osobních jednáních. Někteří vyučující ZŠS využívají komunikační skupiny na sociálních sítích, kde sdílí také fotodokumentaci z průběhu vyučování v jednotlivých dnech. Včasná informovanost umožňuje škole řešit případné vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu.

Pro ověřování naplnění míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí v souladu se ŠVP učitelé ZŠ využívají tradiční hodnoticí nástroje, uplatňují různé formy ústního a písemného zkoušení, zohledňují snahu a práci žáků v hodině. Hodnocení je vyjádřeno klasifikačními stupni.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠS včetně dětí přípravného stupně vyučující vychází zejména ze systematického diagnostického pozorování, z pozitivních výkonů a dosahování osobních vzdělávacích pokroků dětí a žáků. Důsledně zohledňují druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti s akcentem na kultivaci osobnosti a rozvoj schopností dětí či žáků. Významným diagnostickým a hodnoticím nástrojem jsou sběrná portfolia. V průběžném hodnocení výkonů převažují motivující ocenění, jako jsou pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání. Výsledky vzdělávání dětí a žáků vyučující hodnotí na konci každého pololetí formalizovaným slovním hodnocením, ve vyšších ročnících žáci dostávají zároveň i tradiční vysvědčení.

Děti zařazené do přípravného stupně ZŠS získávají osvědčení o absolvování příslušného ročníku, hodnoceny jsou slovně.

U vycházejících žáků je kladen důraz na získání základního vzdělání, což jim škola umožňuje prodloužením vzdělávání. Žáci jsou také motivováni k následnému studiu na střední škole, nicméně ne všichni žáci ZŠ přihlášku podají. Žáci ZŠS pokračují ve vzdělávání v praktické škole, žáci s nejtěžšími druhy handicapu odchází do péče sociálních služeb, přičemž jim škola pomáhá se zajištěním místa.

Součástí edukačního programu školy je účast žáků v regionálních soutěžích a turnajích, např. recitační a pěvecké soutěže, turnaj v košíkové a vybíjené, přespolní běh, běh do schodů, běh na lyžích. V oblasti sportu je nejčastějším externím partnerem spolek SK Handisport Liberec.

Pravidelné porady školního poradenského pracoviště s vedením školy přispívají k efektivnímu zajištění poskytování podpůrných opatření všem dětem a žákům školy. Úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, ale také s dalšími institucemi, které

participují na péči o děti a žáky s handicapem, přispívá k jejich optimálnímu rozvoji kompetencí. Vhodná metodická podpora učitelů i asistentů pedagoga byla patrná v hospitované výuce.

Primární prevence ve škole vychází z podrobného mapování situace ve škole i jednotlivých třídách. Využívána je elektronická schránka důvěry. Třídnické hodiny jsou zaměřeny zejména na vytváření třídních pravidel a práci s nimi, v případě potřeby do nich vstupuje metodická prevence nebo výchovná poradkyně. Nejčastějším problémem, který škola řeší, je neomluvená absence, a to zejména ve druhém pololetí u žáků na druhém stupni. V této oblasti má navázanou funkční spolupráci s orgány sociální péče o děti, ale také neziskovými organizacemi.

Závěry

Vývoj školy

- Byla jmenována nová ředitelka školy.
- Došlo k obměně materiálního vybavení školy, byl vybudován snoezelen.
- Ve školní budově v Orli byla zřízena školní jídelna – výdejna.
- Došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Pečlivě připravené hodiny dle potřeb jednotlivých dětí a žáků, výrazná diferenciací a individualizací výuky podporovaly efektivní dosahování vzdělávacích cílů. (4.1)
- Pozitivní klima školy kladně ovlivňovalo vzdělávání dětí a žáků a vzájemnou spolupráci pedagogů. (3.2)
- Propracovaný systém činnosti školního poradenského pracoviště vedl k efektivnímu sledování vzdělávacích pokroků dětí a žáků, vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, formou metodického vedení pedagogů školy nastavoval vhodnou podporu dětem a žákům směřující k optimálnímu naplnění jejich vzdělávacích potřeb. (6.1)
- Pedagogové jsou motivováni k využívání nejmodernějších metod a forem výuky, což bylo znatelné ve většině hospitovaných hodin, zejména u žáků vzdělávacího oboru Základní škola speciální. (4.2)
- Efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga zvyšovala účinnost vzdělávacího procesu. (3.3)
- V hospitovaných hodinách byl zřejmý kvalitní mentoring začínajících učitelů. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Prostorové podmínky na odloučeném pracovišti v části tříd neumožňují zapojení některých forem vzdělávání (kooperativní či skupinové činnosti, aktivizující prvky apod.). Absence specializovaných učeben ztěžuje výuku přírodovědných předmětů. (2.4)
- Příležitostí ke zlepšení je vyšší zapojení kooperativních metod výuky (práce ve dvojici, skupinové práce) a využívání vrstevnického hodnocení. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Se zřizovatelem jednat o možnosti zlepšení prostorových podmínek školy.
- Do výuky, zejména v oboru vzdělání Základní škola, více zařazovat kooperativní metody výuky a vrstevnické hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina základní školy
2. Jmenování ředitelky školy
3. Dokumentace organizace, řízení a hodnocení školy, účinná ve školním roce 2024/2025
4. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. Školní vzdělávací programy – pro základní vzdělávání, pro základní školu speciální, pro přípravný stupeň základní školy speciální, pro zájmové vzdělávání, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád základní školy, účinný od 1. prosince 2020, včetně dodatků, vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2024
8. Třídní knihy základní školy, školní družiny, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti – vzorek
9. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti – vzorek
10. Dokumentace zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví: kniha úrazů, stav k termínu inspekční činnosti, provozní řády odborných učeben, účinné ve školním roce 2024/2025
11. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
13. Ostatní dokumentace vedená podle § 28 odst. 1 školského zákona
14. Webové stránky školy <https://zsorli.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIL-405/17-L, z 19. června 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová, přizvaná osoba – odborník na speciální školství

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

29. listopadu 2024