

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
5.1	Zaměření školy .....	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	14
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	17
6	Vzdělávací obsah.....	18
6.1	Integrované bloky .....	18
6.1.1	Forma vzdělávání: Denní.....	18
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	31
6.3	Dílčí projekty a programy.....	32
7	Systém evaluace.....	33

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** BUĎ SVĚTLEM SVĚTA

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Brno, Horní 16, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Horní 16, Brno, 63900

**KONTAKTY:**

**e-mail:** skolka@zshorni.cz,

**web:** www.zshorni.cz

**REDIZO:** 600108163

**IČO:** 62157060

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Martin Petržela

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Bc. Marta Švestková - a kolektiv

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** statutární město Brno - střed

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

statutární město Brno - střed

městská část Brno - střed

Dominikánská 2

601 69 Brno

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9.2021 do 31. 8. 2024

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSHOR/0824/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 27. 8. 2021

.....  
ředitel školy

Mgr. Martin Petržela

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 56 dětí celkem, 2 smíšené třídy po 28 dětech

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 7

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v budově ZŠ Horní 16, Brno - střed Štýřice.

Je umístěna poblíž Červeného kopce, v těsné blízkosti se rozprostírá sídliště s bytovými domy, v lokalitě se nachází také dvě dětská hřiště.

Kolem mateřské školy se také nachází spousta zeleně a velká louka.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola je bezbariérová, má malou zahradu, na které se nachází pískoviště, hrací domeček, sestava prolézaček se dvěma skluzavkami a prostorem vysypaným kamínky. V současné době se realizuje nad školní zahradou také nové dětské a workoutové hřiště, které bude zpřístupněno i pro děti z mateřské školy.

Mateřská škola byla přebudována ze školnického bytu a části družiny ZŠ. Je přízemní. Nachází se zde výdejna stravy pro přípravu jídel.

Kuchyňka - výdejna je vybavena myčkou na nádobí, ohřevným vozíkem, servírovacími vozíky, nerezovým nábytkem, policemi i bezdotykovou baterií atd.. Dále jsou v přízemí šatny pro 2 oddělení, umývárny se sprchou a s WC pro děti, samostatné WC pro personál školy, 2 prostorné třídy, tělocvična, sborovna, kancelář, malá úklidová místnost a šatna pro zaměstnance.

Hračky pro děti, či aspoň jejich podstatná část, jsou ve třídách umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy. Prostředí je upraveno tak, aby všechny dětské práce byly přístupné, používáme nové magnetické nátěry (nástěnky), složky dětí s jejich pracemi a venkovní "nástěnku", která slouží také pro výstavu výrobků dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

**Dopravní dostupnost školy:**

Mateřská škola se nachází v blízkosti zastávek MHD - Celní a Vsetínská, v okolí školy lze parkovat.

**Informace z historie školy:**

Na současném místě je po přestěhování z prostorů mateřské školy v Biskupské ulici, kde skončila nájemní smlouva s Biskupstvem brněnským. Na ulici Horní byl provoz zahájen 1. září 2014.

Od srpna 1994 do prosince 2017 působila ve funkci ředitelky školy paní Jolana Šrubařová.

Mateřská škola je nyní součástí ZŠ Horní.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory tříd i koupelen pro bezpečnost i duševní pohodu a uspokojení dětských potřeb. Nábytek, pomůcky ke cvičení, umývárny i toalety, lůžka pro odpočinek, jsou přizpůsobeny všem požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Jsou tu hračky pro všechny věkové kategorie dětí předškolního věku a pravidelně jsou doplňovány. Hračky pro děti, či aspoň jejich podstatná část, jsou uspořádány tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy. Prostředí je upraveno tak, aby všechny dětské práce byly přístupné, používáme nové magnetické nátěry (nástěnký), složky dětí s jejich pracemi Škola má malou zahradu, kterou využívá v dopoledních i odpoledních hodinách. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisu. Strava je dovážena na vozíku ze školní jídelny Horní 16. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, ale i ten je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností během celého dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu na čerstvém vzduchu. Činnosti jsou přizpůsobeny okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě či na hřištích v okolí MŠ a na vycházkách, ale i v tělocvičně. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stavování. Vedeme děti k samostatnosti a sebeobsluze při stolování a úklidu použitého nádobí.

### 3.3 Psychosociální podmínky

### 3.4 Organizace chodu

Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený.

Děti mají možnost účastnit se činností v malých i velkých skupinách. Je uplatňován individuální adaptační režim. Učitelky se plně věnují dětem, jejich vzdělávání. Učitelky využívají aktivizujících a činnostních metod a motivací. Hra je hlavní činností dítěte. Režim dne je nastaven, ale není závazný, je na učitelce, jak si ho přizpůsobí k plánovaným aktivitám či potřebám dětí. Plánování činností

vychází z potřeb a zájmů dětí, pro jejich realizaci jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Ctíme tradice, vytváříme programy týkající se témat multikultury, ekologie, zdraví, protidrogové prevence (přiměřeně věku). Pomáháme rodičům při rozhodování v otázkách školní zralosti. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Dva pedagogové na třídě se překrývají při pobytu venku a při obědě.

V naší mateřské škole máme v současné době třídy smíšené. Klíčem pro rozdělení dětí do tříd je především podpora sourozeneckých vztahů nebo přání rodičů a dětí - podpora dřívějších kamarátských vztahů dětí.

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného Školního vzdělávacího programu probíhá v následujícím základním denním režimu:

6:30 děti se scházejí ve třídě Sluníček

7:30 děti ze třídy Oveček přecházejí do své třídy

6:30 – 9:45 spontánní činnosti dětí, částečně řízené činnosti, aktivity na dané téma, řízené vzdělávací činnosti, předškolní příprava, individuální práce s dětmi, skupinové činnosti, pohybové aktivity, zdravotní cvičení, řízená vzdělávací činnost, dramatická, hudební výchova, logopedická prevence, příprava na pobyt venku.

8:45 – 9:15 průběžná dopolední svačina

9:45 – 11:45 pobyt dětí venku, pohybové aktivity, seznámení s přírodou, okolím

11:45 – 14:30 oběd, příprava na odpočinek, odpočinek na lehátku, dle potřeby dětí spánek, četba na pokračování, klidné činnosti dětí, individuální práce s dětmi nebo skupinové klidné aktivity

12:30 – 12:50 odchod dětí po obědě

14:00 – 14:30 průběžná svačina

14:30 – 16:30 spontánní hry, zájmové činnosti dětí, řízené činnosti a aktivity, v případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě

14:45 – 15:45 rozcházení ze třídy Sluníček a Oveček, spontánní a řízené hry dětí

15:45 – 16:30 hry a rozcházení dětí ze třídy Oveček

Denní program je jen orientační, přizpůsobuje se potřebám rodičů, dětí i aktivitám mateřské školy – vystupování, výlety, kulturní akce.



## 3.5 Řízení mateřské školy

Vnější informační systém:

- každodenní průběžná komunikace s rodiči
- Školní vzdělávací program - volně k nahlédnutí v chodbě MŠ, na webových stránkách školy
- ukázka práce dětí na nástěnkách i při vystoupeních pro rodiče a veřejnost

(v prostorách mateřské školy, v katedrále na Petrově aj.)

- informace pro rodiče o akcích a dění v MŠ na nástěnkách a webových stránkách školy

Každodenní komunikace – vedoucí učitelka - učitelky - děti

Každodenní komunikace – vedoucí učitelka, + pedagogické rady

Každodenní komunikace – vedoucí učitelka - provozní pracovnice, + provozní porady během roku

Každá pracovnice má uloženy své pravomoci a povinnosti ve svých pracovních náplních.

Navenek mateřská škola prezentuje funkční systém, zejména funkční webové stránky. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Chod mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Provádí se evaluační činnost mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. MŠ spolupracuje úzce se ZŠ, odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

## 3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 5 kvalifikovaných pedagogů. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a spolupráce. Úzká spolupráce s rodiči je dána hlavně každodenním kontaktem s rodiči. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jím porozumět a vyhovět. Všichni pracovníci se soustavně vzdělávají podle nabízených vzdělávacích seminářů, samostudiem. Toto vzdělávání vychází z potřeb a vývoje školy a současné společnosti. Na vzdělávání pedagogů jsou každoročně vyčleněny finanční prostředky v rámci rozpočtu, vedení školy se snaží pedagogům při jejich sebevzdělávání vyhovět. Pracovní doba je nastavena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Směny učitelek se překrývají v časovém rozpětí, které zajišťuje vhodné a bezpečné podmínky v MŠ.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Na spolupráci s rodinou klademe velký důraz, neboť je naším cílem působit na dítě jednotně s rodiči. Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a spolupráce. První kontakt nastává při zápisu nových dětí do MŠ. Před začátkem nového školního roku probíhá ve třídě setkání s rodiči nově zapsaných dětí za účasti vedení školy. Cílem setkání je navázání dobré spolupráce pro další společnou cestu při výchově a vzdělávání jejich dětí.

Každodenně se setkáváme s rodiči ráno při předávání dětí a odpoledne při jejich odchodu. Rodiče si mohou domluvit s pedagogem schůzku. Dvakrát do roka jsou schůzky i vypsané ved. učitelkou. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve škole děje. Pedagogové informují rodiče o jejich dětech, o individuálních pokrocích v rozvoji. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jejich výchově.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jim svěřených vnitřních záležitostech. Jednání s rodiči je taktní a ohleduplné.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ (nástěnky, webové stránky). Pedagogové nabízí rodičům poradenský servis a možnost zapůjčení odborné literatury.

Rodiče se ochotně zapojují do akcí MŠ (nabízí pomoc brigádnickou-zahrada, materiální, přispívají na nákup hraček a pomůcek-vánoční nadílka, připravují občerstvení na besídky).

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Sledujeme trvale úroveň dětí, jejich zdravotní stav, rozvoj a růst. Respektujeme základní právo dítěte na vzdělávání a pracujeme s ohledem na jeho schopnosti, zájmy a individuální potřeby. Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání dětí se SVP společné. Pokud je zjištěn u některého dítěte nerovnoměrný růst vyžadující speciální vyšetření, jsou informováni zákonní zástupci a je jim doporučeno vyšetření v PPP (pedagogicko-psychologické poradně), KpppB (Křesťanské pedagogicko-psychologické-poradně) nebo u jiného specialisty.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Děti s odkladem školní docházky

Jsou vzdělávány a je s nimi pracováno na základě plánu jejich individuálního rozvoje a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Děti mimořádně nadané se mohou realizovat a svůj talent dále rozvíjet. ŠVP dává učitelkám dostatek možností a podporu pro individuální práci s mimořádně nadanými dětmi tak, aby se jejich talent a schopnosti dále rozvíjely a bylo sledováno jejich přirozené tempo rozvoje.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Dvouleté děti učíme nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Opakujeme činnosti s dvouletými dětmi a dodržujeme pravidelný režim dne, jelikož tyto děti to velice potřebují. MŠ postupně vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami pro dvouleté děti. Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Ve třídě je prostor pro volný pohyb a hru dětí. Jsou vytvořeny podmínky pro adaptaci a k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Naše mateřská škola je dvoutřídní. Máme 56 dětí, rozdělených do dvou smíšených tříd. V každé třídě je 28 dětí.

Mateřská škola má křesťanské zaměření a každé pondělí k nám dochází kněz z Petrova.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd:

Děti jsou zařazovány do tříd na základě kamarádkých vztahů, sourozeneckých vztahů, přání rodičů a dětí. Obě třídy jsou heterogenní.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- při pobytu venku, obědě

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijetí dítěte:

Zápis již je od roku 2015 elektronický. Zapsány mohou být děti od dvou let. Děti jsou přijímány podle bodového ohodnocení – výsledky přijímacího řízení jsou vygenerovány počítačem.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona:

Je uzavřena dohoda o individuálním vzdělávání se zák. zástup. Vedoucí učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Postupujeme dle zákona 561/2004 § 34b ve znění posledních předpisů



## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Hlavní zaměření naší mateřské školy pro příští léta je a bude křesťanská výchova. Tou nerozumíme pouze víru v Boha, ale vštěpování morálních hodnot dětem od malička, to znamená vést je k ochotě, lásce k bližním, lásce k přírodě, pravdomluvnosti, skromnosti, schopnosti vzájemně si pomáhat, mít čas pro druhého. To všechno jsou základy křesťanství.

Výchova v mateřské škole musí být vždy v souladu s výchovou v rodině. Obě by měly mít hlavní cíl - vychovat DOBRÉHO ČLOVĚKA.

Celá výchova je vlastně vztah. Vztah k Bohu, k člověku, sám k sobě, k přírodě, k hračce. Již malé dítě se má učit přijímat i dávat - pomáhat při oblékání, úklidu hraček, podělit se o sladkost. Celý život je potřeba učit se lásce k druhým a v lásce žít.

V našem programu dětem připomínáme a ožívujeme tradiční lidové zvyky a sepětí člověka s přírodou. Klademe důraz na vytváření osobnostních vlastností dítěte (sebedůvěra, seberealizace, sebehodnocení), abychom mu umožnili vyvíjet se v samostatnou osobnost, která je vybavena znalostmi a dovednostmi pro další etapu života. U dětí vytváříme ekologické cítění, prohlubujeme znalosti o přírodě a úctu k životu, to vše s respektem k jejich věku. Za cíl si klademe rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznání. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Společné budování pravidel zajistí u dětí pocit bezpečí a jistoty. Dítě získává a zdokonaluje své kompetence postupně a průběžně. Cílem je příprava dítěte pro život.

Křesťansky orientovaným rodičům nabízí křesťanská mateřská škola jistotu, že jejich děti budou vychovány v duchu doma platných hodnot, tedy jejich výchova bude doplňovat výchovu rodinnou.

Postupně zapojujeme principy Montessori pedagogiky.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, rozvíjet schopnosti a vytvářet citové vztahy k okolí.
- získat všeobecné znalosti, dovednosti i schopnosti učení přiměřené věku po stránce rozumové, tělesné i citové

- ovlivňovat povahové vlastnosti s cílem bezproblémového začleňování dítěte do kolektivu, společnosti
- rozpoznat, respektovat, usměrňovat i rozvíjet projevy osobnosti dítěte již v raném věku
- rozlišovat dobro a zlo, co je správné a nesprávné
- děti připravené na plynulý vstup do ZŠ
- rozvíjet předčtenářské a matematické gramotnosti
- děti zvládající základní hygienické a zdravotní návyky
- děti mající představu o zdravé výživě a zdravém životním stylu
- děti zvládající přiměřenou komunikaci a správnou výslovnost
- umět se déle soustředit, dokončit činnost
- děti, které se umí vyjádřit výtvarně, pohybově, hudebně
- děti přirozeně zvědavé se zájmem o poznání
- dbát na vytváření správné výslovnosti a slovní zásoby odpovídající věku dítěte

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Zaměřujeme se na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Vycházíme z pedagogické diagnostiky, která probíhá průběžně, ze stupně vývoje, na kterém se právě dítě nachází, z jeho potřeb a možností, ze zájmů dítěte i konkrétních témat, jimiž se dítě v dané chvíli zabývá. Motivaci bereme jako důležitý předpoklad a věnujeme jí velkou pozornost. Uplatňujeme situační učení, tedy využívání každodenních situací k tomu, aby dítě lépe chápalo smysl věcí. Během dne je dětem poskytován dostatečný prostor pro spontánní hru, spontánní činnosti jsou vyváženy částečně řízenými či řízenými činnostmi, které probíhají jak individuálně, tak v menších skupinkách. Program pro děti je připravován v rámci tzv. vzdělávací nabídky, která je zaměřena tematicky.

Vzdělávání a výchovu uskutečňujeme při všech aktivitách a situacích v průběhu dne. Vzdělávací cíle naplňujeme spontánními činnostmi (výběr dětmi, dostupnost hraček, pomůcek a materiálu k tématu). Položené činnosti jsou předem připravené jako nabídka. Řízené činnosti jsou cílené, záměrné a předem připravené aktivity vyžadující přítomnost a vedení učitelky. Činnosti se zakládají na aktivní účasti dětí.

### **Metody vzdělávání:**

- prožitkové a kooperativní učení hrou prostřednictvím činností
- spontánní sociální učení
- aktivity spontánní, polořízené a řízené - vzájemně propojujeme a vyvažujeme
- učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Naše mateřská škola vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte., dále z RVP PV. Za dítě se SVP je považováno takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Do inkluzivního vzdělávání jsou zařazovány děti se speciálně vzdělávacími potřebami. Při přijímání dítěte se zdravotním znevýhodněním či postižením je vždy přihlédnuto k vyjádření a doporučení pediatra, odborného lékaře, psychologa v souvislosti s kompatibilitou podmínek a možností MŠ. Dítě je přijímáno nejprve k adaptačnímu pobytu.

U dětí nadaných v MŠ připravujeme podmínky v podobě dalších pomůcek a knih. Pedagogové jsou otevřeni vnímat individuální potřeby takového dítěte. V případě identifikace mimořádného nadání spolupracujeme s poradenským zařízením na tvorbě individuálního vzdělávacího programu.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.



### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V naší MŠ se snažíme dětem od 2 do 3 let přizpůsobovat podmínky v rámci našich možností a začleňovat je do kolektivu.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

##### 6.1.1.1 Světlo ve mně svítí

Název integrovaného bloku	Světlo ve mně svítí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Dítě se postupně adaptuje v novém prostředí. Získává zdravé sebevědomí, psychickou zdatnost a rozvíjí intelekt. Záměrem je podporování pohybových a manipulačních dovedností a získávání poznatků dětí, co je a co není pro ně a jejich zdraví prospěšné. Dítě postupně rozvíjí svoji osobnost.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Září: Ahoj školkoŘíjen a listopad: Barevný svět kolem násOd konce listopadu do konce prosince: Adventní čas

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
uvědomění si vlastního těla		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>
	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

### 6.1.1.2 Chci nést světlo lidem

Název integrovaného bloku	Chci nést světlo lidem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti vedeme ke kamarádkým vztahům ve třídě. Učíme je komunikovat s dospělými, aby uměly pomáhat, všimnout si potřebných. Úcta ke starším lidem, nemocným, atd. Zaměřujeme se na práci ve skupinách. Učíme děti být tolerantní, respektovat společná pravidla soužití, řešit vzniklé situace s

Název integrovaného bloku	Chci nést světlo lidem
	ohledem na práva a přání druhých. Ochota pomoci druhým. Starší děti pomáhají k samostatnosti mladší děti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Leden, únor a část března: Zimní království Březen, duben: Jaro plné života

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<p>chápat slovní vtíp a humor</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije		grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci domluvit se slovy i gesty, improvizovat zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj společenského i estetického vkusu	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých sledovat očima zleva doprava
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	společenskému prostředí a zvládat jeho změny	jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

### 6.1.1.3 Chci nést světlo světu

Název integrovaného bloku	Chci nést světlo světu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Zaměřujeme se na poznání světa, ve kterém žijeme. Poznávání zvířat, která u nás nežijí, rozvíjení poznatků o vesmíru, okolním světě, jeho proměnách a o příčinách a souvislostech v přírodě. Děti se seznámí s dalšími kulturami. Naučí se být vděční a radostní. Naučí se, jak mohou pomoci světu a rozdávat kolem sebe světlo.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Květen: Děkujeme mamince Červen: Všichni jsme děti Boží

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost,	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění,	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	(zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	všimát si změn a dění v nejbližším okolí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (TVP) si učitelé vytvářejí ve spolupráci na třídě. Vychází ze ŠVP (školního vzdělávacího programu). Učitelé si TVP vytváří v takové podobě, která jim vyhovuje. Obsah odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy. Učitelé vzdělávací nabídku v TVP přizpůsobují

aktuálním vzdělávacím příležitostí a situacím. TVP učitelé upravují s ohledem na výsledky vzdělávání dětí a vycházejí z individuálních potřeb a zájmů dětí.

Začínáme využívat prvky Montessori pedagogiky.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

### Co nabízí naše mateřská škola v rámci programu

- křesťanskou výchovu pro všechny děti – každý týden chodí do mateřské školy kněz z katedrály Petra a Pavla a vhodnými příběhy přibližuje dětem společenství křesťanů, výchovu v lásce a kamarádství. Děti vystupují 4x v roce v katedrále s rytmickými křesťanskými písničkami a dětskými prosbami a poděkováním
- smíšené třídy – důraz je kladen na samostatnost, pomoc mladším dětem a tolerantnost
- vystupování v době adventu na Brněnských Vánocích, účasti na Lidovém skřivánku, Evropském dni hudby, vystoupení v Domě pokojného stáří, v hospici v Rajhradě či na Červeném kopci, zapojení dětí do výtvarných soutěží
- společné oslavy narozenin dětí, oslavy Mikuláše, masopustu, Dne dětí, Rozloučení s předškoláky
- společné oslavy spojené s besídkou pro rodiče v době adventu a v době předvelikonoční
- předplavecký výcvik
- edukativně-stimulační skupiny pro předškoláky a jejich rodiče
- spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou PPP, KpppB, SPC



## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání jednotlivců	diskuze	1x týdně písemně do záznamového archu	všichni pedagogové
Pedagogické vedení školy	zlepšení pedagogické činnosti učitelů	rozhovor, hospitace, diskuze	dle plánu	vedoucí učitelka
Kvalita pedagogického sboru	zlepšení kvality komunikace mezi pedagogickým personálem i provozními zaměstnanci	komunikace, rozhovor	průběžně	vedoucí učitelka
Vzdělávání	zlepšit kvalitu vzdělávání	diagnostika	celkové hodnocení tříd - leden, červen	všichni pedagogové
Vzdělávací výsledky	postupné zlepšování předškolního vzdělávání	písemné hodnocení	2x ročně písemně (leden, červen)	všichni pedagogové
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	podporovat děti k přirozenému vzdělávání se ve všech oblastech	slovní + poznámky (komunikace mezi kolegyněmi)	průběžně	všichni pedagogové