

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ve školním roce 2022/2023

čj.: 664/2023/GKCPB

**GYMNÁZIUM KARLA ČAPKA Dobříš,  
Školní 1530, 26380, IČO 31100331**

**Středočeský kraj**

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Kontaktní údaje

---

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš

Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001 vydaná dne 6. prosince 2001, resp. ve znění dodatku č. 1 čj.: 009447/2012/KUSK, dodatek č. 2 čj.: 009447/2012/KUSK, dodatek č. 3 čj.: 04851/2019/KUSK, dodatek č. 4 čj.: 068793/2019/KUSK

IČO:	61100331
IZO:	000068934
REDIZO:	600007812
Číslo objektu:	11101
Telefon:	318 521 040
E-mail:	<a href="mailto:post@gymkc.cz">post@gymkc.cz</a> (adresa školy)
	<a href="mailto:jmeno.prijmeni@gymkc.cz">jmeno.prijmeni@gymkc.cz</a> (adresa zaměstnanců)
WWW stránka:	<a href="http://www.gymkc.cz">www.gymkc.cz</a>

Bankovní spojení: GE Money Bank, č.ú. 211 700 859/0600  
Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21

Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21 zapsána změna ředitele

Ředitel školy: **RNDr. Jiří Kastner**

Statutární zástupkyně ředitele: **Ing. Jana Tománková**

Zástupce ředitele: **Mgr. Daniel Hošek**

Školská rada (6 členů):

**Jitka Albrechtová, DiS.**, jmenována za zákonné zástupce žáků (předsedkyně)

**PhDr. Jan Bureš, PhD.**, zvolen za pedagogické pracovníky

**Mgr. Jaroslav Melša**, jmenován zřizovatelem

**Mgr. Jindřiška Romba**, jmenována zřizovatelem

**Mgr. Monika Šrámková**, zvolena za pedagogické pracovníky

**Mgr. Jitka Urbanová**, jmenována za zákonné zástupce žáků

pověřenec GDPR

**Ing. Petra Křivonosková**

Spolupracující subjekty

**Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka, zapsaný spolek**

předseda: Mgr. Hana Roztočilová

IČO: 47067098

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: ČS Dobříš, č.ú.: 22793319/0800

**Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka, pobočný spolek**

předseda: RNDr. Milan Brabenec

IČO: 75058634

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: KB Dobříš, č.ú.: 51-939110207

## *1.2 Charakteristika školy*

---

### *1.2.1 Hlavní a doplňková činnost*

Činnosti školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími právními předpisy.

Hlavní činnost Gymnázia Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 vyplývá ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v omezené míře dochází k pronájmu učeben.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Žáci mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků se dlouhodobě pohybuje nad 95 % této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovištích vlastněných městem Dobříš za úplatu, což dlouhodobě zatěžuje provozní rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním sportovním areálu ve vlastnictví města. Sportovní nabídku se snažíme rozšiřovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny a venkovního sportoviště z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro školu dlouhodobě tíživá a limitující.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajišťováno smluvně ve školních jídelnách dvou sousedních základních škol, zřízených městem Dobříš. Školní stravování se podařilo stabilizovat poté, co náš zřizovatel přistoupil na nabídku města Dobříš finančně se podílet na rozšíření a modernizaci školní jídelny 2. základní školy Dobříš. V červenci roku 2020 byla mezi gymnáziem a 2. ZŠ Dobříš uzavřena smlouva o zajištění služby školního a závodního stravování na příštích 5 let, s předpokladem následného prodloužení (a uhrazení druhé poloviny dojednané částky v roce 2025). V jídelně 2. ZŠ Dobříš se stravovali žáci vyššího stupně gymnázia. Žáci nižšího stupně měli stravu zajištěnou v jídelně Základní školy Dobříš, Komenského náměstí. V budově školy je nadále bufet, smluvně provozovaný soukromým subjektem.

Škola má právo hospodaření k následujícím objektům:

P O Z E M K Y			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st. 2283	1264 m <sup>2</sup>	zastavěná plocha

B U D O V Y			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	č. popisné	účel využití
Dobříš	st. 2283	1530	školní budova

### 1.2.2 Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2022/2023 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j. 556/2022 GKCPB ze dne 1. 9. 2022, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j.: 556/2022 ze dne 1. 9. 2022 pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Školní vzdělávací program Karlík prošel revizí a aktualizací v roce 2015 a drobnými úpravami v roce 2018. Od roku 2019 byla škola zapojena do projektu pokusného ověřování nové koncepce informatiky a v průběhu školního roku 2021/2022 jsme provedli zásadní úpravu školního vzdělávacího programu, která navazuje na revizi RVP ZV a nižších gymnázií z roku 2021 a začleňuje koncepci nové informatiky do vzdělávání nižšího stupně gymnázia od školního roku 2022/2023.

Ze školního vzdělávacího programu Karlík dále vycházely tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce

- studenti a žáci, kteří mají zájem rozvíjet své kompetence
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími podpůrná opatření
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

ŠVP Karlík si stanovuje za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia. Ve školním roce 2022/2023 jsme provedli další revizi ŠVP, která umožní přechod na novou koncepci výuky informatiky a rozvoj informatické gramotnosti od školního roku 2023/2024.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, zejména pak v předposledním a maturitním ročníku. Jsme přesvědčeni, že možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole významně zvyšuje úspěšnost absolventů v přijímacím řízení.

Tab. 1.2.2 Učební plán školy 2022/2023

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	2	2	2	-	1	2	1	1	2	2	2	-
Dějepis	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Fyzika **)	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	-
Biologie	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
Chemie ***)	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
Informatika	2	1	-	-	1	1	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova ****)	2	2	-	-	3	2	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 2	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 3	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4

\*) německý, francouzský nebo ruský jazyk

\*\*) rozšíření o praktická cvičení

\*\*\*) rozšíření o laboratorní cvičení

\*\*\*\*) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

Volitelné předměty dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- literární seminář

- společenskovední seminář

- seminář a cvičení z matematiky

- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z chemie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- informatika a programování
- ekonomika
- estetický seminář

#### Nepovinné předměty

- projekt Bridging Generations
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- sportovní hry
- doučování žáků ohrožených neúspěchem (MAT)
- psaní deseti

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.



## *2. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění*

---

### *2.1 Úkoly zřizovatele*

---

Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 je školou poskytující střední vzdělání všeobecného charakteru ukončené maturitní zkouškou. Škola navazuje na základní vzdělání a rozvíjí vědomosti, dovednosti a kompetence žáků v širokém spektru vzdělávacího programu a připravuje je ke studiu vysokých nebo vyšších odborných škol. Ve škole se vzdělávají žáci v osmiletém (79-41-K/81) a čtyřletém (79-41-K/41) oboru gymnázium.

Podle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024 se nepředpokládá rozšiřování kapacity stávajících osmiletých gymnázií ani čtyřletých gymnázií, avšak připravuje se výstavba dvou nových objektů v okrese Praha-západ. Naše škola dlouhodobě vykazuje přirozenou spádovost a uchazeči o studium pocházejí zejména z regionu Dobříšska, Mníšecka a Středního Povltaví. Škola má stanovenou kapacitu 240 žáků v osmiletém oboru a 120 žáků ve čtyřletém oboru, ve školním roce 2022/2023 ji navštěvovalo 229 žáků osmiletého a 117 žáků čtyřletého oboru. Volná kapacita v předchozím školním roce umožnila začlenit do vzdělávání 6 žáků z Ukrajiny, kterým byl přiznán statut dočasné ochrany uprchlíka před válečným konfliktem. Ve školním roce 2022/2023 z nich pokračovali 3 žáci ve studiu na vyšším stupni a 1 žákyně z Ukrajiny byla přijata do 1. ročníku osmiletého oboru. Škola není součástí stipendijního programu Středočeského kraje pro podporované obory vzdělání.

Škola byla zřizovatelem zařazena mezi instituce, v nichž firma Moore Advisory CZ s.r.o. provedla analýzu objektu pro instalaci fotovoltaické elektrárny. Výsledky potvrdily dobrý potenciál školy pro vybudování elektrárny, ke kterému by mohlo být přistoupeno v následujícím období. Zřizovatel - Středočeský kraj provedl pasportizaci majetku, se kterým má škola právo hospodařit.

V rámci projektů Implementace krajského akčního plánu, dobíhajícího projektu Šablony II pro střední školy a zapojení do projektu Šablony JAK pro střední školy a s významnou podporou Středočeského kraje v rámci Projektu na podporu vytvoření

podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky jsme významně pokročili v oblastech:

- zavádění inovací do výuky (podpora Středočeského kraje): V uplynulém školním roce jsme dokončili kompletní modernizaci odborné učebny fyziky a zároveň jsme byli úspěšní v získání prostředků na další modernizace odborných učeben - laboratoře biologie, jazykové učebny a odborné učebny chemie.

- přírodovědné a polytechnické vzdělávání: pokračovali jsme ve vzdělávání učitelů s cílem nadále zvyšovat úroveň využívání ICT, přístrojové techniky a moderních pomůcek ve výuce

- rozvoj čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti žáků a DVPP učitelů s využitím zejména prostředků projektu Šablony JAK pro střední školy - realizace kurzů inovativního vzdělávání žáků a kurzů věnovaných podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem.

- snížení rizika předčasných odchodů žáků ze vzdělávání (doučovací kurzy matematiky)

- spolupráce se zaměstnavateli (především vysokými školami a výzkumnými pracovišti)

- rozšíření projektové činnosti žáků s učiteli a externími spolupracovníky, projektové dny ve škole i mimo školu

- zvýšený důraz na autoevaluaci a využití prostředků pro hodnocení výuky a školní klima

Konkrétní aktivity školy ve výše uvedených oblastech jsou podrobněji popsány v příslušných částech této výroční zprávy.

Prostřednictvím Portálu příspěvkových organizací Středočeského kraje jsme ve školním roce obdrželi 407 úkolů, z nichž 3 úkoly zůstávají k 31. 8. 2023 ve stavu „v řešení“ (termín splnění spadá do školního roku 2023/2024).

## *2.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy*

---

Školní rok 2022/2023 probíhal v zásadě standardně. Zcela pominula povinnost dodržovat zvýšená hygienická pravidla v souvislosti s ústupem pandemie onemocnění Covid-19. Ve škole pokračovalo vzdělávání 3 žáků z Ukrajiny, kteří byli začleněni v běžných třídách. Jejich vzdělávání si nevyužívalo přítomnost ukrajinského asistenta, nicméně jsme pro ně realizovali 2 kurzy podpory vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem v rámci projektu Šablony JAK pro střední školy.

Z hlediska dlouhodobého koncepčního záměru školy jsme pokračovali v zavádění inovativních metod výuky a rozvoji digitálních kompetencí žáků i učitelů školy. V nižším stupni gymnázia jsme s ročním předstihem zahájili výuku předmětu informatika podle pravidel vycházejících z novely RVP, resp. ŠVP. Zároveň jsme připravovali koncepci výuky informatiky i pro vyšší stupeň, jejíž zahájení spustíme ve školním roce 2023/2024. V obou případech se zaměřujeme na rozvoj digitálních znalostí a dovedností žáků napříč vyučovanými předměty.

Škola opětovně zaznamenala posun v oblasti materiálně technického vybavení, ve všech učebnách školy je k dispozici výpočetní a projekční technika. Z prostředků zřizovatele jsme dokončili kompletní rekonstrukci a modernizaci odborné učebny fyziky. Ve školní budově jsme zajistili potřebnou údržbu a běžné opravy včetně vymalování tří kmenových učeben.

V oblasti personální jsme udrželi vysokou úroveň kvalifikovanosti učitelů napříč předměty.

Zájem uchazečů o studium vykázal vzestupný trend, oproti předchozímu roku se počet přihlášek na osmiletý obor zvýšil o více než pětinu a mírně vzrostl i počet přihlášek na čtyřletý obor.

## *2.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu*

---

Ve školním roce 2022/2023 probíhalo vzdělávání v osmiletém (79-41-K/81) i čtyřletém (79-41-K/41) oboru gymnázia podle školního vzdělávacího programu Karlík, verze 22.1 z roku 2022, v němž byla začleněna nová koncepce výuky předmětu informatika

a rozvoj digitální gramotnosti žáků napříč vyučovanými předměty v nižším stupni gymnázia. Hodinová dotace a struktura vyučovaných předmětů byla v souladu s tímto vzdělávacím dokumentem, ve výuce jsme snažili posílit rozvoj digitálních kompetencí žáků i ve vyšším stupni v souvislosti s další probíhající revizí ŠVP.

Vyučující jednotlivých předmětů na začátku září sestavili pro jednotlivé třídy tematické plány, jejichž plnění prošlo průběžnou i závěrečnou kontrolou.

Hlavní cíl ŠVP - úspěšné složení maturitní zkoušky splnilo v jarním termínu 100% žáků osmiletého oboru a 90% žáků čtyřletého oboru. Ze tří neúspěšných maturantů čtyřletého oboru byli dva úspěšní při opravném termínu v září 2023.

Z hlediska výsledků vzdělávání se školní rok 2022/2023 jevil jako standardní. Žáci se v hojném počtu účastnili vědomostních soutěží a někteří z nich dosáhli pozoruhodných výsledků. Realizovali jsme všechny plánované terénní vzdělávací a sportovní kurzy a exkurze včetně zahraničních a v omezené míře jsme obnovili spolupráci se zahraničními partnerskými školami. Ve škole jsme nemuseli řešit žádné závažnější projevy rizikového chování žáků, vztahy učitelů a žáků se odvíjely v tradiční atmosféře důvěry a otevřenosti a ani v komunikaci se zákonnými zástupci jsme nezaznamenali významnější problémy.

## 2.4 Projektová činnost školy

### 2.4.1 OP JAK



Operační program  
Jan Amos Komenský



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

#### Výzva č. 02\_22\_003: Šablony pro SŠ a VOŠ I

Název projektu: Šablony 2022

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/22\_003/0003666

Název operačního programu: Jan Amos Komenský

Schválená výše podpory: 1 774 802 Kč

Vyčerpaná částka podpory: 426 725 Kč

Období: 2022 - 2025

V rámci výzvy č. 02\_22\_003 OP JAK jsme 25. 11. 2022 podali projektovou žádost, která byla následně 23. 2. 2023 řídicím orgánem schválena. Rozhodnutím o poskytnutí dotace škola získala prostředky ve výši 1 774 802 Kč na aktivity realizované v období 1. 12. 2022 - 30. 11. 2025.

Ve školním roce 2022/2023 jsme v rámci projektu realizovali 4 šablony inovativního vzdělávání, 2 šablony podpory žáků s odlišným mateřským jazykem a .. šablon vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v úhrnné výši .... Kč. V tomto roce se aktivit v rámci projektu účastnilo .. učitelů a .. žáků školy. Zpráva o realizaci projektu č. 1 prozatím nebyla podána řídicímu orgánu.

#### *2.4.2 Erasmus+*

Již v předminulém roce jsme podali žádost o podporu projektu Bringing Generations, která však s ohledem na redukci disponibilních prostředků v rámci klíčové akce 2 Kooperativní partnerství nebyla podpořena, byla zařazena mezi náhradníky schválených projektů. Žádost kromě naší školy integrovala projektové záměry dlouhodobých partnerských škol:

Max Planck Gymnasium - Duisburg, Německo

Ramsgrange Community School - New Ross, Irsko

Liceo Rambaldi Valeriani Alessandro da Imola - Imola, Itálie

Lena Videregående Skole - Lena, Norsko

Ve spolupráci s těmito školami jsme v uplynulém školním roce navzdory nezískání podpory pokračovali a zapojení žáci kvinty zpracovávali své úkoly (osobní prezentace, vánoční přání partnerům, on-line videokonference). Díky dostupnosti partnerských škol z Itálie a Irska jsme mohli uspořádat od 16. do 21. 4. 2023 v naší škole konferenci a osobní setkání do projektu zapojených žáků alespoň z části zúčastněných škol - z Itálie a Irska.

Ve školním roce 2022/2023 jsme předložili novou projektovou žádost s názvem Bridge, avšak z důvodu nedostatku financí opět nezískala podporu (z 54 žádostí klíčové akce 2 Kooperativní partnerství bylo podpořeno pouze 11). V projektových aktivitách přesto budeme pokračovat a věříme, že podporu získáme v následujícím roce prostřednictvím podání žádosti některou z partnerských škol v jiné zúčastněné zemi, kde prostředky na kooperativní partnerství škol jsou alokovány ve větším objemu.

### *2.4.3 Zapojení školy do rozvojových programů MŠMT*

*Národní plán obnovy - základní školy a gymnázia - učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence: Stanovení dalších finančních prostředků pro základní školy a střední školy na rok 2022), č. j. MSMT-33976/2021-3*

Schválená výše podpory: 344 000 Kč

Vyčerpaná částka podpory: 344 000 Kč

Díky tomuto rozvojovému programu MŠMT a s využitím finančních prostředků fondu Evropské unie - Next Generation EU škola získala v červnu 2022 344 000 Kč na pořízení učebních pomůcek - pokročilých digitálních technologií využitelných pro rozvoj inforatického myšlení. Prostředky jsme v letních a podzimních měsících roku 2022 využili na nákup pomůcek pro výuku robotiky, pokročilých učebních pomůcek a přístrojů pro výuku přírodovědných předmětů.

*Národního plánu obnovy (Doučování): Rozhodnutí MŠMT č. 1899/2022-3*

Schválená výše podpory: 23 520 Kč

Vyčerpaná částka podpory: 5 100 Kč

V rámci programu MŠMT Národní plán obnovy (Doučování) byly škole v roce 2023 přiděleny prostředky ve výši 23 520 Kč., z nichž jsme využili pouze část k doučování v předmětu matematika. V ostatních oblastech vzdělávání jsme nezaznamenali potřebu žáky doučovat a nevyužité prostředky budou vráceny do státního rozpočtu.

#### *2.4.4 Zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem*

##### *Podpora kvality škol a rozvojové projekty - zavádění inovativních metod do výuky*

Schválená výše podpory v roce 2021 (červen): 1 950 000 Kč

Vyčerpaná částka podpory (listopad 2022): 1 939 582 Kč

Schválená výše podpory v roce 2023 (červen): 1 820 000 Kč

Vyčerpaná částka podpory (k 31. 8. 2023): 0 Kč

V červnu 2021 škola podala žádost o podporu projektového záměru „rekonstrukce a modernizace učebny fyziky“, která byla Radou Středočeského kraje schválena. V září byly škole poskytnuty prostředky ve výši 1 950 000 Kč (580 000 Kč investiční a 1 370 000 Kč neinvestiční). Hlavní část prací proběhla ve školním roce 2021/2022, na podzim roku 2022 jsme modernizaci učebny dokončili výběrem a nákupem moderních výukových pomůcek a přístrojového vybavení a instalací externích zatemňovacích okenních žaluzií. Výuka v učebně probíhala od září 2022.



Další žádost o podporu zřizovatele, která se týkala modernizace odborných učeben - laboratoře biologie, jazykové učebny a odborné učebny chemie, jsme podali v únoru 2023. Žádosti bylo vyhověno a v květnu byly škole přiděleny prostředky ve výši 1 820 000 Kč (480 000 Kč investiční a 1 340 000 Kč neinvestiční). V srpnu 2023 jsme

vyhlásili výběrové řízení na veřejnou zakázku - úprava povrchu a výměna podlahových krytin, která by měla být realizována do 29. 10. 2023. Zároveň připravujeme výběrová řízení na dodávku nábytku a přístrojové techniky. Finalizaci akce předpokládáme nejpozději do konce června 2024.

### *Workshop Post Bellum - grant Středočeského kraje*

Schválená výše podpory: 40 000 Kč

Vyčerpaná částka podpory: 40 000 Kč

Na podzim roku 2022 proběhlo ve škole několik zážitkových workshopů od společnosti Post Bellum, neziskové organizace, která vyhledává a nahrává vzpomínky pamětníků moderních dějin. Pomocí metod dramatické výchovy a zážitkové pedagogiky umožnily všem zúčastněným prožít si příběh konkrétních postav a skutečných dějinných událostí. Tyto workshopy, tematicky zaměřené na československé dějiny od 50. let 20. století do roku 1989, byly financovány z grantu Středočeského kraje. Jednalo se o témata:

**Den, kdy se mlčelo** - období v ČSR po roce 1948, jak probíhala kolektivizace v jedné malé české vesnici

**Mám svůj sen** - období Pražského jara a okupace ČSR, jak ji vnímali obyvatelé jednoho činžovního domu

**Tak to neprojde** - období 80. let 20. století, období normalizace a vzniku disentu a samizdatu

**Zítřka celá země** - rok 1989, okolnosti a průběh sametové revoluce

Workshopů se zúčastnili žáci tercie, kvarty, kvinty a 3. ročníků.

### *2.5 Spolupráce se sociálními partnery*

---

Hlavním sociálním partnerem školy jsou rodiče, resp. zákonní zástupci nezletilých žáků školy, se kterými se pravidelně setkáváme při příležitosti vyhodnocení čtvrtletní klasifikace na rodičovských schůzkách. V individuálních případech s nimi jednají jednotliví vyučující, třídní vyučující, výchovná poradkyně, metodička prevence nebo vedení školy. Kolektivním orgánem rodičů a zákonných zástupců je Sdružení rodičů



Gymnázia Karla Čapka, prostřednictvím něhož si volí své zástupce ve výkonném orgánu, kterým je Rada rodičů Gymnázia Karla Čapka. Rada rodičů se schází několikrát ročně a na jejím jednání jsou vždy přítomni zástupci školy. Na setkáních s radou se věnujeme především aktuálním otázkám organizace a průběhu studia. Rodiče jsou rovněž významným sponzorem školy, škole pomáhají s finančním a organizačním zajištěním maturitních plesů, imatrikulace žáků primy a 1. ročníku a slavnostního předávání maturitních vysvědčení. Rovněž podporují školu dary, ze kterých zvelebujeme školní prostředí, pořizujeme sportovní potřeby nebo školní pomůcky.

Pravidelná je spolupráce se zástupci Městského úřadu Dobříš. Ředitel školy se společně s vedením škol zřizovaných městem pravidelně účastní porad s vedením města. Zástupci města se účastní některých našich akcí, na druhou stranu gymnázium je dlouhodobě partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a dalších komunitních akcí ve městě.

### 3. Statistické údaje školního roku

#### 3.1 Členění školy

Tab. 3.1. Školy - nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium všeobecné	000068934	360	346	346	30,0	11,5

<sup>1</sup> všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup> DFV - denní forma vzdělávání

### 3.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Tab. 3.2. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání - podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2022)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
79-41-K/41 Gymnázium	117	4	29,2
79-41-K/81 Gymnázium	229	8	28,6
<b>Celkem</b>	<b>346</b>	<b>12</b>	<b>28,8</b>

Ve školním roce 2022/2023 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků, kapacita školy byla naplněna na 96,1 % (v předchozím školním roce 95,6 %). Nadále trval velký zájem o studium osmiletého oboru. Snažili jsme se udržet vysokou míru informovanosti a na rozdíl od dvou let předchozích jsme mohli uspořádat den otevřených dveří. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde počty žáků navštěvujících školy v posledních letech rostou, a to i v důsledku pokračujícího stěhování obyvatel Prahy do okolí hlavního města. V přijímacím řízení na jaře 2023 jsme zaznamenali opět vysoký zájem o osmileté studium. Také zájemců o obor čtyřletý bylo více než v roce předchozím. Souviselo to s důsledky sloučením nedávného dvou příbramských gymnázií, na něž v minulosti podávala samostatné přihlášky většina uchazečů z regionu Příbramska. Přihlášku ke studiu čtyřletého oboru na naší škole proto opět podalo výrazně více uchazečů z Příbrami a okolí než v předchozích letech. Většina z nich se po úspěšném absolvování přijímacích zkoušek z pochopitelných důvodů zapsala na Gymnázium Příbram.

V průběhu školního roku přestoupili z jiných škol na naši školu 4 žáci (1 do třídy kvarta a 3 do třídy kvinta). Z naší školy na jinou školu přestoupili dva žáci. Jeden žák nižšího stupně gymnázia plnil povinnou školní docházku na škole v zahraničí.

Pro žáky naší školy je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je více než polovina, většina z nich cestuje z okolních obcí a zejména z regionu Mníšecka, 7 žáků má trvalé bydliště mimo Středočeský kraj (6 v Praze, 1 v Mostě). Jeden žák je

občanem Slovenské republiky (s trvalým bydlištěm ve SR), čtyři žáci jsou občany Ukrajiny (z nichž jedna žákyně v průběhu školního roku studium ukončila).

### 3.3 Údaje o výsledcích vzdělávání

#### 3.3.1 Studenti všech ročníků

Tab. 3.3.1 Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) - k 30. 6. 2023

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	346
Prospěli s vyznamenáním	159
Prospěli	187
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	1,524
Průměrný počet zamešk. hodin na žáka/z toho neomluvených	59,90 / 0

Uplynulý školní rok lze charakterizovat jako rok návratu do standardních podmínek výuky. Projevilo se to i na výsledcích vzdělávání. Oproti předchozímu roku sice mírně poklesl počet žáků s vyznamenáním, ale na druhé straně se zlepšil průměrný prospěch všech žáků a výrazně se snížila i průměrná absence. Pozitivně lze hodnotit i skutečnost, že všichni žáci měli k 30. 6. 2023 uzavřenou klasifikaci, neobjevilo se žádné hodnocení nedostatečně nebo nehodnocen a odpadla tím organizace komisionálních zkoušek na konci srpna. Gymnázium Karla Čapka nepoužívá ke klasifikaci uváděné na vysvědčení slovní hodnocení.

#### 3.3.2 Maturitní zkoušky

Tab. 3.3.2 Výsledky maturitních zkoušek, absolutorí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek, k 30. 6. 2023)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	30	12	15	3
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	24	15	9	0
<b>Celkem</b>	<b>54</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>3</b>

V jarním termínu maturitních zkoušek byli všichni maturanti úspěšní ve společné části, v profilové části maturitní zkoušky byli neúspěšní tři žáci ve čtyřletém oboru. Dva z nich byli neúspěšní v jednom předmětu, jeden ale neuspěl ve třech předmětech. Tento žák po opravném podzimním termínu zkoušky zůstal neúspěšný v jednom předmětu, ostatní opravné zkoušky byly složeny úspěšně.

Profilovou zkoušku z anglického jazyka nahradili certifikátem celkem čtyři maturanti (jeden v osmiletém i tři ve čtyřletém oboru). Čtyři maturanti osmiletého oboru úspěšně vykonali zkoušku z nepovinného předmětu společné části matematika rozšiřující.

Výsledky společné části maturitních zkoušek ve školním roce 2022/2023 lze hodnotit pozitivně v případě osmiletého oboru, kde většina žáků maturovala s vyznamenáním a i ve společné části třída zaznamenala vysokou míru úspěšnosti. Celkovou úroveň výsledků ve čtyřletém oboru negativně poznamenala neúspěšnost tří žáků v profilové části a několika jedinců v didaktickém testu z českého jazyka, kde vykazovali úspěšnost nižší než 50 %. Podle celkových výsledků lze úspěšnost školy (vyjádřenou průměrnou mírou úspěšnosti v %) v jednotlivých předmětech společné části v jarním termínu 2023 vyjádřit následovně:

2023 - jaro	český jazyk a literatura	anglický jazyk	francouzský jazyk	ruský jazyk	matematika	matematika rozšiřující
Gymnázia ČR	80,6	92,7	82,4	85,5	69,4	52,0
- z toho 8letá	83,0	94,6	85,0	91,4	73,3	55,4
- z toho 4letá	78,9	91,4	79,4	82,9	65,9	44,6
GKČ oktáva	<b>86,7</b>	<b>94,5</b>	<b>97,9</b>	---	<b>73,3</b>	<b>59,5</b>
GKČ 4. roč.	<b>78,1</b>	<b>90,5</b>	---	<b>99,0</b>	<b>55,0</b>	---

zdroj: CERMAT: <https://vysledky.ceremat.cz/data/Default.aspx>

Závěrem lze opětovně konstatovat, že výsledek maturitní zkoušky je určován více faktory. Na jedné straně odráží především individuální schopnosti žáků kvalitně a zodpovědně se na zkoušky připravit, na druhé straně samozřejmě i úroveň pedagogické práce učitelů nejen v maturitních ročnících, ale i během celého studia.

### 3.3.3 Hodnocení chování žáků

Tab. 3.3.3.1 Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2023)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	346	0	0

Chování žáků školy zůstává dlouhodobě na solidní úrovni a dodržování školního řádu nečiní naprosté většině žáků žádné problémy. Aktivity nad rámec běžných povinností, vynikající studijní výsledky, stejně jako účast v olympiádách a jiných soutěžích, jsou pravidelně oceňovány pochvalami třídního učitele, resp. ředitele školy.

V nepříliš významné míře jsme se setkali s drobnými excesy chování, které obvykle bylo možno řešit domluvou. Nejčtenější formou prohřešků vůči školnímu řádu bylo tradičně porušování pravidel omlouvání nepřítomnosti ve vyučování, které je problémem zejména u některých plnoletých žáků. Vedle toho negativním jevem byly i pozdní příchody do vyučování. V posledních letech rovněž zaznamenáváme poměrně vysokou míru absence, byť omlouvané u některých, zejména plnoletých žáků.

Tab. 3.3.3.2 Výchovní opatření (k 30. 6. 2023)

1. pololetí		2. pololetí	
Pochvala třídního učitele	24		62
Pochvala ředitele školy	0		18
Napomenutí třídního učitele	0		6
Důtka třídního učitele	1		1
Důtka ředitele školy	1		2
Podmínečné vyloučení	0		0
Vyloučení ze studia	0		0

### 3.3.4 Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Nadané žáky se snažíme motivovat k účasti ve vědomostních soutěžích, v nichž někteří dosahují vynikajících výsledků. V této tradici jsme se snažili pokračovat i v uplynulém školním roce. Významné úspěchy uvádíme v následující tabulce:

Tab. 3.3.4 Vybrané výsledky žáků školy ve vědomostních soutěžích ve školním roce 2022/2023

soutěž	kolo	žák ze třídy	umístění
Matematický klokan - Kadet	okresní	kvarta	1
Matematický klokan - Kadet	okresní	kvarta	2
Matematický klokan - Kadet	okresní	kvarta	3
Matematický klokan - Student	okresní	oktáva	3
Matematický klokan - Student	okresní	oktáva	4
Matematický klokan - Kadet	krajské	kvarta	6
Matematický klokan - Kadet	krajské	kvarta	7
Matematický klokan - Benjamin	krajské	sekunda	3
Pythagoriáda	okresní	prima	1
Pythagoriáda	okresní	prima	2
Pythagoriáda	okresní	prima	3
Pythagoriáda	okresní	prima	3
Pythagoriáda	okresní	prima	3
Pythagoriáda	okresní	sekunda	1
Pythagoriáda	okresní	tercie	2
Pangea	krajské	kvarta	4
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	prima	1
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	prima	2
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	prima	2
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	sekunda	1
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	sekunda	2
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	sekunda	4
Matematická olympiáda	krajské	kvarta	5
Fyzikální olympiáda	okresní	tercie	2
Fyzikální olympiáda	okresní	tercie	3
Fyzikální olympiáda	okresní	tercie	4
Fyzikální olympiáda	okresní	tercie	5
Fyzikální olympiáda	okresní	kvarta	1
Fyzikální olympiáda	okresní	kvarta	2

Fyzikální olympiáda	okresní	kvarta	3
Fyzikální olympiáda	okresní	kvarta	3
Fyzikální olympiáda	okresní	kvarta	5
Fyzikální olympiáda	krajské	kvarta	2
Fyzikální olympiáda	krajské	kvarta	5
Chemická olympiáda	okresní	tercie	3
Chemická olympiáda	krajské	sexta	6
Chemická olympiáda	krajské	septima	3
Zeměpisná olympiáda	okresní	prima	5
Zeměpisná olympiáda	okresní	kvarta	2
Zeměpisná olympiáda	okresní	sexta	4
Dějepisná olympiáda	okresní	kvinta	3
Olympiáda v českém jazyce	okresní	sexta	3
Olympiáda v českém jazyce	okresní	kvinta	5
Konverzační soutěž v jazyce anglickém	okresní	sexta	1
Konverzační soutěž v jazyce francouzském	celostátní	kvarta	2

Kromě soutěží uvedených v tabulce jsme dosáhli úspěchy i v dalších soutěžích:

Krajské kolo **Dějepisné olympiády tříčlenných týmů** – školu reprezentovala trojice žáků septimy, kteří v konkurenci 20 týmů ze středočeských gymnázií obsadili 7. místo. Otázky v soutěži sestavila porota složená z renomovaných českých historiků. Hodinu trvající text byl zaměřen na detailní znalosti moderních evropských dějin po 2. světové válce, a jeho součástí byly náročné otázky z oblasti dějin politiky, mezinárodních vztahů, vojenství, dopravy, kultury, filmu, či sportu.

Do celostátního finále matematické soutěže **Pangea** se proboujvalo pět zástupců tercie reprezentujících naši školu. Mezi 300 účastníky si počínali důstojně, když obsadili 19., dělené 20. a 32. místo.

V soutěži **EUROQUIZ - Středoškoláci a Evropa 2023**, pořádané Středočeským krajem, naši školu reprezentovaly v konkurenci 161 soutěžících skupin dva týmy z 1. ročníku, které obsadily velice slušné dělené 11. a dělené 34. místo.

Úspěchy naši žáci zaznamenali i na sportovním poli. Skvělých výsledků dosáhli v krajském kole a neztratili se ani v republikovém finále **Přeboru škol v orientačním běhu**, které se konalo 7. 6. 2023 v Terezíně. Tam jsme získali 10. místo mezi 80 soutěžícími v kategorii H9 (hoši - 9. třídy) a 20. místo v kategorii D7 (dívky - 7. třídy).

Týmu hochů vyššího gymnázia pouze o vlásek unikl postup do krajského finále florbalového Subtera Cupu, týmu dívek vyššího gymnázia se podařilo zvítězit v okresním přeboru škol v házené.

### 3.3.5 Absolventi a jejich další uplatnění

Tab. 3.3.5.1 Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ (k 30. 4. 2023)

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	54	52	2	0	0

Naprostá většina absolventů podala alespoň jednu přihlášku na vysokou školu prostřednictvím výchovného poradce, podávali ale i další přihlášky jiným způsobem, takže nemáme k dispozici přesný počet přihlášek podaných našimi absolventy. Většina z nich se hlásila alespoň na dvě vysoké školy.

Z šetření mezi maturanty uplynulého školního roku je patrná jejich vysoká míra úspěšnosti přijetí na vysoké školy:

Tab. 3.3.5.2 Informace o přijetí absolventů ke studiu (k 30. 9. 2023)

	VŠ státní	VŠ soukromé	VŠ zahraniční	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	celkem absolventů
4. ročník	26	-	-	2	-	-	30
oktáva	22	-	-	-	-	-	24

Z tabulky vyplývá, že absolutní většina absolventů oktávy a většina absolventů 4. ročníku studuje, resp. začala studovat na některé z vysokých škol. Pouze minimální počet absolventů nám neposkytl zpětnou vazbu.



### 3.3.6 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Tab. 3.3.6 Nezaměstnaní absolventi školy podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2023)

Kód a název oboru	Počet absolventů - škol. rok 2021/2022	Z nich počet nezaměstnaných - duben 2023
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	26	0
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	29	0
<b>Celkem</b>	<b>55</b>	<b>0</b>

Úřad práce Příbram k 30. 4. 2022 evidoval mezi nezaměstnanými jednu absolventku naší školy, která ale školu ukončila dříve než v předchozím školním roce.

### 3.4 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Tab. 3.4 Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2023/2024 - podle oborů vzdělání (stav k 31. 8. 2023)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		Další kola - počet		Odvolání - počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium	76	30	-	-	-	-	1
79-41-K/81 Gymnázium	160	30	-	-	-	-	1
<b>Celkem</b>	<b>236</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

Jedna přijatá uchazečka do čtyřletého studijního oboru má trvalé bydliště v Praze, ostatní přijatí do čtyř- i osmiletého oboru mají trvalé bydliště ve Středočeském kraji.

Podstatnou součástí přijímacího řízení byla jednotná přijímací zkouška Cermat, dalšími kritérii byl prospěch na základní škole a v případě čtyřletého oboru i úspěchy ve vědomostních soutěžích (podrobněji viz kritéria přijímacího řízení). Část úspěšných uchazečů se rozhodla podat zápisový lístek na jinou školu a uvolněná místa bylo možno dodatečně obsadit uchazeči podle pořadí úspěšnosti na základě žádosti o vydání nového rozhodnutí o přijetí. Oproti rokům předchozím se výrazně zvýšil počet uchazečů o studium osmiletého oboru, zatímco počet přihlášek na čtyřletý obor byl

stejný jako v roce předchozím. Opět jsme zaznamenali větší počet přihlášek z Příbrami a okolí, což je evidentně důsledkem sloučení dvou příbramských gymnázií. Kapacita obou oborů se zaplnila po 1. kole přijímacího řízení, a proto další kola nebyla vypisována.

**Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2023/2024**

**79-41-K/81 Gymnázium**

ke dni 1. 3. 2023 bylo doručeno	160 přihlášek uchazečů
do dne konání přijímacích zkoušek zrušil podanou přihlášku	1 uchazeč
17. 4. 2023 vykonalo JPZ (CERMAT)	100 uchazečů
18. 4. 2023 vykonalo JPZ	56 uchazečů
2. 5. 2023 bylo přijato	27 uchazečů
11. 5. 2023 vykonali zkoušku v náhradním termínu	3 uchazeči
po zkoušce v náhradním termínu nebyl přijat žádný uchazeč	
odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí podali zákonní zástupci	22 uchazečů
odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	9 uchazečů
odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí zrušilo	7 uchazečů
odvolání postoupená KÚSK	2 uchazeči
ředitel školy v rámci autoremedury vyhověl odvolání	13 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	30 uchazečů
Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 30 uchazečů.	

**79-41-K/41 Gymnázium**

ke dni 1. 3. 2022 bylo doručeno	76 přihlášek uchazečů
13. 4. 2023 vykonalo JPZ (CERMAT)	40 uchazečů
14. 4. 2023 vykonalo JPZ	36 uchazečů

2. 5. 2023 bylo přijato	40 uchazečů
odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí podali zákonní zástupci	20 uchazečů
odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	17 uchazečů
odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí zrušilo	13 uchazečů
ředitel školy v rámci autoremedury přijal	7 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	30 uchazečů

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 30 uchazečů.

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

### Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2023/2024

#### Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max. 40 bodů) a MAT (max. 40 bodů).

2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za:

2. pololetí 8. ročníku základní školy

1. pololetí 9. ročníku základní školy

za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 7 bodů za průměrný prospěch  
- 7 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max. 14 bodů)

3. Bonifikovány jsou úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích a to takto:

body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE

+ 1 bod úspěšný řešitel okresního kola

+ 2 body účast v krajském kole

+ 3 body úspěšný řešitel krajského kola (max. 6 bodů)

Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).
4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:
  - a) ZPS, zdravotní znevýhodnění
  - b) počet vyznamenání
  - c) výsledek JPZ
  - c) klasifikace CJL+MAT
  - d) klasifikace z cizího jazyka
  - e) výsledky v soutěžích
5. Celkový maximální počet získaných bodů je 100.
6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 50 bodů.
7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

### **Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků**

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max. 40 bodů) a MAT (max. 40 bodů).
  2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za:
    2. pololetí 4. ročníku základní školy
    1. pololetí 5. ročníku základní školyza každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 7 bodů za průměrný prospěch  
+ 3 body za vyznamenání  
- 5 bodů za každou dobrou v klasifikaci  
- 7 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max. 20 bodů)
  3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).
  4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:
-

- a) ZPS, zdravotní znevýhodnění
- b) výsledek JPZ
- c) klasifikace CJL+MAT
- d) klasifikace z cizího jazyka

5. Celkový maximální počet získaných bodů je 100.

6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 60 bodů.

7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 60 bodů.

### 3.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Tab. 3.5.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2023)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	346	24	11	16	14,4
Německý	192	15	9	20	12,8
Francouzský	77	8	7	13	9,6
Ruský	14	2	6	8	7,0

Zajistit kvalitní výuku cizích jazyků je na gymnáziu jedním z nejdůležitějších úkolů dlouhodobého charakteru. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi němčinou, francouzštinou nebo ruštinou. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie, v sekundě nabízíme výuku druhého cizího jazyka v rámci kroužkového vyučování, resp. ve formě nepovinného předmětu. Ruský jazyk zůstává nadále v nabídce v rámci nepovinných předmětů (resp. kroužku) pro žáky, kteří si jako druhý cizí jazyk vyberou francouzštinu nebo němčinu. Konverzace ve zvoleném cizím jazyce je pro žáky posledních dvou ročníků povinná. V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat konverzaci i v dalším cizím jazyce.

Tab. 3.5.2 Učitelé cizích jazyků - rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2022)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	4	1	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	3	3	0	0	1

Všichni učitelé jazyků jsou kvalifikovaní s výjimkou jedné učitelky angličtiny, která disponuje potřebnými certifikáty a zároveň v uplynulém školním roce dokončila magisterské vzdělání.

Vedle rozvrhované výuky jazyků žáci využívají e-learningové kurzy k přípravě k maturitní zkoušce nebo certifikovaným jazykovým zkouškám. Na podporu jazykového vzdělávání je zaměřen rovněž školní projekt Bringing Generations, ve kterém žáci školy navazují konverzaci a komunikaci s žáky zahraničních partnerských škol. Posilování jazykových dovedností má i další formy, kterými jsou jazykově zaměřené exkurze, cizojazyčná divadelní představení, projektové dny, olympiády a další soutěže. Školního kola Olympiády v anglickém jazyce se zúčastnilo 137 žáků.

18. 4. 2023 se uskutečnil projektový den ve Strži, kterého se zúčastnili studenti 2., 3. ročníku a septimy. V Památníku Karla Čapka absolvovali kompletní prohlídku tohoto místa. Studenti si připravili krátké prezentace a následně zpracovali maturitní téma My town and its surroundings. Dalším výstupem byl neformální dopis v angličtině kamarádovi, popisující školní výlet.

25. 4. 2023 navštívil školu velvyslanec Nizozemského království, s nímž žáci septimy besedovali na téma cyklistika v Nizozemsku.

Žáci Gymnázia Karla Čapka opět potvrdili skvělé znalosti jazyků, zejména pak anglického jazyka, při maturitní zkoušce, stejně jako jim nečiní problém zvládnout přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, učitelé se průběžně zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Učitelé cizích jazyků se dlouhodobě

aktivně zapojují do přípravy a realizace projektů a exkurzí. Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků při organizaci a realizaci mezinárodních projektů a exkurzí a při kontaktech se zahraničními školami, institucemi i osobnostmi.

### *Zahraniční akce*

#### **Lido Adriano, výtvarně-kreativně-přírodovědný projekt, Itálie, 26. 8. - 4. 9. 2022**

Projektu se účastnili žáci oktávy a 4. ročníku, kteří se v přímořském středisku blízko Ravenny věnovali výtvarným a kreativním činnostem a seznamovali se se specifiky středomořské flóry a fauny. Kromě návštěvy významných památek v Ravenně a okolí si prohlédli památky a historická centra Padovy, Boloně a Benátek. Ve škole pak 7. září uspořádali vernisáž svých děl.

**Projekt Bringing Generations** - více o projektu uvádíme v kapitole 2.4 Projektová činnost školy na str. 13.

#### **Návštěva Tonnerre, Francie, 1. - 8. 5. 2023**

Skupina 12 žáků septimy v doprovodu dvou vyučujících navštívila ve dnech 1. - 8. 5. 2023 partnerské město Dobříše Tonnerre. Byli přijati starostou města a ve škole Lycée de Chevalier d'Éon se účastnili vyučování. Kromě toho se seznámili s významnými městy a místy v Burgundsku a strávili dva dny v Paříži.

#### **Osvětim a Krakov, 26. - 27. 9. 2022**

V rámci výuky dějepisu a základů společenských věd tradičně pořádaná exkurze, jejíž součástí je komentovaná prohlídka areálu bývalých koncentračních táborů v Osvětimi a historického centra Krakova, které se účastnili žáci oktávy, 4. a 2. ročníku.

#### **Města a hory Švýcarska, 22. - 26. 5. 2023**

Exkurze směřovala nejdříve k Bodamskému jezeru, kde si žáci prohlédli historické centrum Kostnice a Husův dům a také Rýnské vodopády u města Schaffhausen.

V dalších dnech postupně zavítali do Basileje, Curychu a Bernu. Navštívili též údolí Emmental, kde seznámili s tradiční výrobou sýrů, a Lucern, v jehož okolí absolvovali projížďku po Vierwaldstättském jezeře. Závěr exkurze obstaral výjezd na horu Pilatus s panoramatickým výhledem na švýcarské Alpy.

### **Paříž, 14. - 18. 6. 2023**

Exkurze, které se účastnili žáci kvarty, kvinty a 2. ročníku. Účastníci navštívili nejvýznamnější pamětihodnost francouzské metropole a rovněž si procvičili konverzaci ve francouzštině.

### *3.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole*

---

Školní rok 2022/23 byl na škole ve znamení implementace digitální gramotnosti do ŠVP na vyšším gymnáziu a změny koncepce výuky digitálních technologií.

#### *Nový předmět Informatika*

V průběhu školního roku byly začleňovány digitální kompetence do školního vzdělávacího programu Karlík na vyšším stupni gymnázia. Proběhla aktualizace ŠVP a byl zaveden předmět Informatika (zkratka INF) na vyšším stupni gymnázia. Předmět INF bude od školního roku 2023/2024 vyučován v týdenní hodinové dotaci - 1. ročník (kvinta) 2 hodiny, 2. ročník (sexta) 1 hodina (vyučována 2 hod 1x14 dnů), 4. ročník (oktáva) 1 hodina. Předmět Seminář z ICT se transformuje na Informatiku a programování (IPR).

Obsahy vzdělávání původního předmětu ICT a nové INF se příliš nepřekrývají. Proto absolvovali vyučující INF velké množství vzdělávacích aktivit. Souběžně se vzděláváním byly ve výuce ICT v předchozích letech ověřovány vzdělávací strategie a nástroje související s novým předmětem. Na základě svých zkušeností vyučující připravili nejen podobu předmětu INF ve školním vzdělávacím programu, ale i podrobně rozepsali jeho obsah do tematických plánů.

V předchozím období byly identifikovány potřeby na pořízení digitálních učebních pomůcek. Tyto pomůcky škola pořídila z prostředků ministerstva školství z Národního



plánu obnovy. Výuka předmětu INF bude od školního roku 2023/2024 realizována na celé škole.

### *ICT centrum*

Již druhý školní rok funguje na škole ICT centrum. Zde se v průběhu školního roku setkávali na půdě naší školy vyučující z okolních základních škol. Obsahem setkávání je předávání zkušeností s výukou, seznamování se s trendy a budoucími směry v digitální a infromatické oblasti. Aktivitu podpořila MAS Brdy-Vltava.

### *Výuka*

V hodinách ICT/INF byly zařazovány úlohy a přístupy rozvíjející infromatickou gramotnost. Nedílnou součástí výuky je již několik let práce s různými mikropočítači či robotickými systémy. Například využíváme blokové programování Micro:bitů či mBotů, škola pořídila sady LEGO Spike. Ve vyšších třídách dominantně ve výuce algoritmizace zařazujeme programovací jazyk Python.

Žáci několika tříd se úspěšně zapojili do soutěže Bobřík Informatiky.

### *ICT*

Pro výuku jsou v budově k dispozici dvě učebny - ICT a ŽLUTÁ, obě mají k dispozici 16+1 PC a projekci.

Během hlavních prázdnin před začátkem školního roku 2022/2023 bylo z vlastních prostředků školy obnoveno vybavení v 7 kmenových třídách. Výměnu jsme realizovali bez kompromisů - nové výkonné PC, projektor s vysokou svítivostí, aktivní reproduktory, výměna audiokabeláže, doplnění rozvodů elektřiny, osazení centrálního vypínače. Plánovaná životnost techniky v rekonstruovaných učebnách je 8 let. Všechny kmenové učebny v budově školy jsou nyní vybaveny výkonným PC a novou (stáří do 3 let) audiovizuální technikou. V odborných učebnách je minimálním standardem projekční technika včetně PC; BIO CHE a JAZ mají dále nainstalovány interaktivní tabuli. Po finalizaci kompletní rekonstrukce učebny fyziky je v této učebně k dispozici interaktivní 4K obrazovka s úhlopříčkou 84 palců.

Všechny počítače ve škole jsou zapojeny do domény GYMKC.local a mají přístup nejen do lokální sítě, ale i do Internetu. Pro zajištění bezpečnosti je na všech zařízeních v síti vyžadována autentizace uživatele. Uživatele ověřuje lokální doménový server.

Škola je do Internetu připojena optickou linkou s propustností 1,25 Gbps. Technologické parametry sítě omezují propustnost sítě do Internetu na 400 Mbps. Ta se zatím jeví jako plně dostačující a prozatím není plánován upgrade této části infrastruktury. Na stejné lince je provozován webový server systému Bakaláři.

Pro připojení mobilních zařízení žáků i zaměstnanců je pokryta celá budova školy přístupovými body (AP). Aktuálně obsluhuje celkem 22 AP síť GYMKC\_FREE. WiFi síť je technologicky oddělena od vnitřní sítě LAN využívané při výuce a k administrativě. Průměrně se ke školní bezdrátové síti v pracovní dny připojí 400 unikátních zařízení.

Škola provozuje i několik webových systémů. Pro učitele, žáky, rodiče, uchazeče i veřejnost jsou k dispozici webové stránky [www.gymkc.cz](http://www.gymkc.cz). Zde jsou vystaveny základní informace o škole, o historii či možnostech studia. Stránky školy dále informují o plánovaných i proběhlých akcích, obsahují fotogalerie i videoarchiv. Pro přístup ke galeriím a videoarchivu se návštěvník webu se musí autentizovat školním účtem. Gymnázium má i svůj facebookový profil, youtube kanál či profil na instagramu.

Webové služby školy (kromě systému Bakaláři) jsou hostovány u společnosti WEDOS. E-mailové schránky, cloud disk, zabezpečené přihlašování a další on-line služby provozuje škola na platformě Google Gsuite for Education. Všichni žáci mají pro přístup k webovým službám zřízen účet v anonymizovaném tvaru na subdoméně [zaci.gymkc.cz](http://zaci.gymkc.cz), všichni učitelé ve tvaru [jmeno.prijmeni@gymkc.cz](mailto:jmeno.prijmeni@gymkc.cz). Pro komunikaci jsou využívány e-mailové konference - jak pro učitele, tak pro žáky a rodiče. Na jaře 2023 byly distribuovány přístupové údaje k Office365, které pořídil pro své zřizované školy Středočeský kraj.

Na základě dobrých zkušeností v období distanční výuky výrazně vzrostlo využívání prostředí Google Classroom (učebna) i v běžné výuce. Velká část vyučujících učebnu

využívá pro podporu prezenční výuky. Průměrně je každý týden používáno na 70 kurzů.

Elektronická evidence klasifikace pro všechny třídy gymnázia je provozována na webovém serveru přímo v budově školy. Žáci i zákonní zástupci tak mají k dispozici zabezpečený přístup k průběžné i celkové klasifikaci a dalším informacím souvisejícím se vzděláváním. Od školního roku 22/23 jsme nasadili elektronické hlášení a omlouvání absencí prostřednictvím modulu Bakalářů Komens.

### *Výhled*

Na následující školní rok je naplánován upgrade wifi sítě na novější přístupové body včetně potřebné infrastruktury. Zároveň bude do jazykové učebny pořízena sada mobilních zařízení (pravděpodobně tablety). Na tuto akci obdržela škola prostředky od zřizovatele, její realizace je plánována na podzim 2023.

Nejzásadnějším počín pro školní rok 2023/2024 opět souvisí s aktualizací ŠVP a implementací digitální a informační gramotnosti do strategických dokumentů školy. Bude již kompletně nasazen revidovaný ŠVP i na vyšším gymnáziu.

*Daniel Hošek, zástupce ředitele školy a ICT koordinátor*

## **4. Školní poradenské pracoviště**

---

Školní poradenské pracoviště pracovalo v roce 2022/2023 ve složení:

Mgr. Zuzana Čapková - výchovná poradkyně, věnující se i problematice kariérového poradenství

Mgr. Jana Sprengerová - metodička prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování.

Ve studium výchovného poradenství pokračovala další učitelka školy, která by následně měla posílit činnost poradenského pracoviště. Poradenské pracoviště pravidelně spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje, výchovnými poradci dobříšských a spádových základních škol, účastní se

třídních schůzek určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd. Věnuje se též komunikaci s Policií ČR a Městskou policií Dobříš, Okresním soudem Příbram a sociálními odbory příslušných obcí s rozšířenou působností.

#### *4.1 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných*

Na GKČ jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami běžně integrováni do kmenových tříd. O případném uzpůsobení podmínek vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. V některých případech výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, používají vhodné metody práce a pomůcky.

Ve školním roce 2022/2023 navštivovala školu pouze jedna žákyně vyžadující podpůrná opatření. Nebylo ale zapotřebí pro ni vypracovat individuální vzdělávací plán, její vzdělávání probíhalo bezproblémově. K dispozici jí byla asistentka pedagoga

Tab. 4.1 Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2022)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	-
Sluchové postižení	0	-
Zrakové postižení	0	-
Vady řeči	0	-
Tělesné postižení	1	-
Souběžné postižení více vadami	0	-
Vývojové poruchy učení a chování	0	-
Autismus	0	-

Běžným jevem jsou žáci, kteří v průběhu studia studují na zahraničních školách. Jedná se o studijní pobyty, které si individuálně sjednávají, resp. následují rodiče

během jejich dlouhodobých pracovních pobytů v zahraničí, kde plní povinnou školní docházku, případně sami absolvují studijní pobyty na zahraničních školách. Pokud se jedná o žáky vyššího gymnázia, žádají o podpůrná opatření nebo individuální studijní plán, případně přerušují studium. Po návratu na kmenovou školu v Česku se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají ale nesmírně cennou zkušenost i jazykovou vybavenost. Ve školním roce 2022/2023 jeden žák nižšího stupně na zahraniční škole plnil povinnou školní docházku.

V uplynulém roce se na škole vzdělávali 4 žáci z Ukrajiny, z nichž jedna v průběhu roku školu opustila. Ve snaze podpořit jejich adaptaci a znalost českého jazyka jsme s nimi absolvovali dva kurzy podpory žáků s odlišným mateřským jazykem v rámci projektu Šablony JAK pro střední školy.

Individuálně učitelé pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží a podporují je v dalších mimoškolních aktivitách.

#### *4.2 Výchovné poradenství*

Ve školním roce 2022/2023 byla činnost zaměřena zvláště na:

- Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění Programu zaměřeného na sebezpoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků.
- Z důvodu nefunkčnosti ubytovacího zařízení, kde adaptační kurzy již několik let bezproblémově probíhaly, byl celý kurz řešen bez přespání. Klíčové aktivity proběhly ve škole a přilehlém okolí.
- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.
- Konzultace výchovné a vzdělávací problematiky s rodiči, pedagogy školy.
- Spolupráce s asistentkou pedagoga. Konzultace a příprava další strategie pro zlepšování vzdělávacích podmínek pro žáky využívající podporu asistentky pedagoga.
- Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami.

- Tvorba nových individuálních plánů:
  - sekunda, žákyně s IVP podle integrační doložky z PPP, pomoc asistenta pedagoga, studium bez problémů zvládá
  - Pravidelné konzultace s vyučujícími, žáky i zákonnými zástupci žáků k problematice studia podle IVP.
- Kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z PPP u žáků se specifickými poruchami.
- Kontrola termínu vyšetření v PPP a tvorba doporučení rodičům k vyšetření PPP.
- Ve 3. ročníku spolupráce se studenty se SPU. Výzva k vyšetření na odborném pracovišti pro žáky s uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky. Vyplnění požadovaných materiálů. Realizace konání maturitní zkoušky, resp. jednotné přijímací zkoušky pro žáky, resp. uchazeče s PUP.
- Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských a spádových základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.
- Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.
- Spolupráce s Policií ČR, okresním soudem a sociálními odbory ORP.

#### 4.3 *Kariérové poradenství*

- Zprostředkování informací pro žáky (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty vysokých škol.
- Realizace besedy pro septimu a 3. ročník k možnostem pomaturitního studia v zahraničí.
- Realizace besedy pro zájemce z řad rodičů a studentů k možnostem studia v zahraničí během středoškolského studia.
- Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.
- Pomoc při vyplňování přihlášek na SŠ, VŠ a VOŠ.

- Informativní schůzka pro 4. ročník a oktávu. Seznámení s termíny podávání přihlášek, informace o požadavcích jednotlivých škol pro přijímací řízení. Odpovědi na konkrétní dotazy žáků.
- Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.
- Informativní schůzka pro rodiče budoucích žáků primy a 1. ročníku
- Realizace internetového projektu k volbě povolání. Tvorba databáze žáků, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro žáky.
- Konzultace pro žáky 2. ročníku k volbě seminářů a jejich další využití pro budoucí studium na VŠ.
- Pořádání besedy **Můžeš podnikat**, 27. 4. 2023 s podnikateli Lukášem Konarovským a Václavem Edlem v rámci výuky ZSV v sextě a 2. ročníku. Beseda byla součástí projektu Můžeš podnikat, který se snaží inspirovat a motivovat studenty středních škol ke studiu a k podnikání.

*Mgr. Zuzana Čapková, výchovná poradkyně*

#### **4.5 Primární prevence**

Aktivity ve školním roce 2022/2023:

1. Vypracování žádosti na grant k primární prevence - úspěšná žádost (24 000 Kč)
2. Vypracování hodnotící zprávy v Systému výkaznictví - [www.preventivni-aktivity.cz](http://www.preventivni-aktivity.cz) a uzavření výkazu preventivních aktivit za školní rok 2021/2022, nastavení plánovaných preventivních aktivit pro nový školní rok 2022/2023.
3. Koordinace a realizace sbírek:
  - sbírka Srdíčkový den 22. 9. 2022 - 4 dvojice, vybraná částka nezjištěna
  - sbírka Bílá pastelka 11. 10. 2022 - 4 dvojice, vybráno 8 412 Kč
  - sbírka Srdíčkový den 30. 3. 2023 - 4 dvojice, vybraná částka nezjištěna
4. Poskytování konzultací žáků, rodičům a kolegům - ústní či písemná (emailová) komunikace.

5. Kooperace při tvorbě smlouvy uzavřené mezi gymnáziem a společností Hope4kids - Etické dílny, komunikace s lektorkou, třídními, koordinace termínů, realizace programů a zajištění náležitě dokumentace (jednotlivé charakteristiky tříd, komunikace s rodiči), rozesílání závěrečných zpráv třídním, informování vedení školy o průběhu a kvalitě programu.

6. Realizace preventivního programu Unplugged - EUDAP v rámci výuky OBV v sekundě v listopadu 2022 až březnu 2023. • Program Unplugged je součástí Evropského projektu prevence závislosti na drogách (EUDap), je založen na modelu komplexního sociálního prostředí a představuje metodu specifické všeobecné prevence, která je realizována ve školním prostředí samotnými pedagogickými pracovníky.

- Cílovou skupinou jsou žáci ve věku 11-13 let, kteří absolvují 12 lekcí během jednoho školního roku.

- Lektorem byla metodička prevence.

7. Realizace sociometrického dotazníkového šetření ve vybraných třídách - sestaven vlastní interní dotazník, který byl v tištěné podobě rozdan ve třídách (vyhodnocení dotazníku sdíleno jen s vedením školy viz

[https://drive.google.com/drive/folders/14P0ucpsTfOvNHV97b4Jflzn5Ask88KBb?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/14P0ucpsTfOvNHV97b4Jflzn5Ask88KBb?usp=drive_link)

- sekunda - 24. 10. 2022

- 1. ročník - 11. 11. 2022

- prima - 19. 5. 2023

**Preventivní program Etické dílny - lektorka paní Bc. Eliška Zeisková**

Termíny realizovaných programů Etické dílny ve školním roce 2022/2023:

Datum	Čas	Třída	Program
Po 12. 12. 2022	10:00 - 11:40	kvarta	Na vlně emocí
Po 12. 12. 2022	11:50 - 13:30	sekunda	Přátelé
Út 13. 12. 2022	10:00 - 11:40	tercie	Na vlně emocí
Út 13. 12. 2022	11:50 - 13:30	prima	Moc slova
Po 30. 1. 2023	10:00 - 13:30	sekunda	Stmelovací program (Expedice: Tajemný ostrov)
Út 31. 1. 2023	8:00 - 11:40	prima	Stmelovací program (Expedice: Tajemný ostrov)



St 8. 2. 2023	11:50 - 13:30	tercie	Moc slova
St 8. 2. 2023	10:00 - 11:40	kvarta	Sex, láska a vztahy
Čt 30. 3. 2023	11:50 - 13:30	sekunda	Moc slova
Čt 30. 3. 2023	8:55 - 10:45	prima	Na vlně emocí

- Ke každému programu byl lektorkou zpracován záznam o realizaci programu a doporučení, jak pracovat s třídním kolektivem (záznamy předávány třídním vyučujícím a vedení školy), záznamy jsou přístupné na školním disku.
- Podle hodnocení třídních učitelů a vyučující OBV je program koncipován pro mladší děti, proto jej nedoporučují pro žáky tercie a kvarty, pro primu a sekundu je program vhodný (zejména stmelovací program Expedice: Tajemný ostrov).
- Někteřím žákům i vyučujícím nevyhovoval způsob vystupování, vyjadřování a osobnost paní lektorky, přesto celkově byl program hodnocen jako přínosný (pomohl zlepšit vztahy v jednotlivých třídních kolektivech) jak ze strany vyučujících, tak žáků.
- Určitě má smysl nadále se společností i s lektorkou spolupracovat, doporučuji tedy zorganizovat nový program Etických dílen v budoucí primě a sekundě, pro starší ročníky budeme hledat jiný vhodnější program (např. využijeme služeb a programů společnosti Magdaléna).

Mgr. Jana Sprengerová, metodička prevence

## 5. Personální zajištění chodu školy

### 5.1 Údaje o pracovnících školy

Tab. 5.1.1 Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických - s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
43/35,2	6/5,1	37/30,1	36/1	35	11,5

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Tab. 5.1.2 Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 61 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	7	7	11	11	5	51,9
Z toho žen	1	6	5	8	9	4	52,2

Oproti předchozímu školnímu roku byl průměrný věk pedagogických pracovníků nepatrně vyšší, nadále zůstává ale zřejmé, že mezi učiteli převažují střední a vyšší věkové kategorie. To je příznivé z hlediska vyzrálости, zkušenosti a stability pedagogického sboru, na druhé straně věková skladba sboru se odráží ve zvýšené finanční náročnosti na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

Tab. 5.1.3 Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet pedagogických pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
35	1	1	0	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, v uplynulém školním roce ji nesplňovalo přepočtených 0,86 zaměstnanců. Jednalo se o jednu vyučující anglického jazyka s částečným pracovním úvazkem, která v tomto roce dokončovala studium magisterského stupně vysoké školy. Její setrvání ve škole je z hlediska kvality výuky, pedagogického hodnocení a zejména úspěšnosti žáků u státních maturit nadále vysoce žádoucí.

Tab. 5.1.4 Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
0	3	7	10	17

V uplynulém školním roce na naší škole se souhlasem Středočeského kraje působila jedna asistentka pedagoga s úvazkem 0,75, která se věnovala podpoře žákyni školy se zdravotním postižením. Splňovala kvalifikační předpoklady pedagogického

pracovníka, své povinnosti plnila příkladně jak ve vztahu k potřebným žákům, tak i v komunikaci s ostatními pedagogy a rodiči.

Tab. 14.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2022)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v přísl. oboru vzdělávání
Český jazyk a literatura + literární seminář	65	65
Anglický jazyk + konverzace	88	70
Francouzský jazyk + konverzace	24	24
Německý jazyk + konverzace	49	49
Ruský jazyk	11	11
Občanská nauka, základy společ. věd + semináře	25	25
Dějepis + seminář	28	28
Zeměpis + seminář	25	25
Matematika + cvičení	63	63
Fyzika + seminář + cvičení	32	32
Chemie + seminář + cvičení	29	29
Biologie + seminář + cvičení	35	35
Informatika a výpočetní technika + programování	26	26
Ekonomika	4	4
Estetická výchova - hudební	15	15
Estetická výchova - výtvarná	16	16
Tělesná výchova	47	47
<b>Celkem</b>	<b>582</b>	<b>564</b>

Z pohledu personálního zajištění výuky se školní rok 2022/2023 jevil jako standardní. V závěru předchozího roku jsme museli řešit důsledky odchodu jedné učitelky německého jazyka a dlouhodobé pracovní neschopnosti učitelky výtvarné výchovy. Za obě jsme našli náhradu - kvalifikované učitelky s příslušnou aprobační a pedagogickou praxí.

## *5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků*

Pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023 byl vypracován ředitelem školy plán DVPP:

### *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) na školní roky 2021/2022 a 2022/2023*

#### 1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

(1) Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci.

(2) Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu rozumí též její získání nebo rozšíření.

(3) Ředitel školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který projednává v pedagogické radě. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.

(4) Další vzdělávání pedagogických pracovníků se na naší škole uskutečňuje

a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních (dále jen „vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem,

b) samostudiem,

(5) Dokladem o absolvování dalšího vzdělávání podle odstavce 4 písm. a) je osvědčení vydané vzdělávací institucí, která další vzdělávání uskutečňovala.

(6) Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a způsob jeho ukončení. Ministerstvo vnitra nebo Ministerstvo obrany stanoví prováděcím právním předpisem druhy a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a způsob jeho ukončení pro pedagogické pracovníky škol, které zřizuje.

(7) K dalšímu vzdělávání uvedenému v odstavci 4 písm. b) pedagogickým pracovníkům přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody nebo účast pedagogického pracovníka na dalším vzdělávání podle odstavce 1 nebo 2; dobu čerpání volna určuje ředitel školy. Za dobu čerpání tohoto volna přísluší náhrada platu, která se rovná výši ušlého platu. Trvá-li pracovní poměr jen část školního roku, přísluší za každý měsíc trvání pracovního poměru jedna dvanáctina volna podle věty první. Při sjednání kratší než stanovené týdenní pracovní doby se úměrně tomu sníží rozsah volna podle věty první. Nevyčerpané volno či jeho poměrná část bez dalších nároků zaniká. Volno podle věty první se pro pracovněprávní účely považuje za překážku v práci na straně zaměstnance.

(8) Další vzdělávání pedagogických pracovníků se nepovažuje za rekvalifikaci podle zvláštního právního předpisu<sup>9a</sup>).

## 2. Finanční zajištění DVPP

a) z účelově přidělených prostředků škoie včetně projektů (Šablony JAK)

b) z provozních prostředků školy

c) finanční spoluúčastí ze strany zaměstnance

d) z jiných zdrojů

3. Druhy DVPP podle §1 vyhl. MŠMT ČR č. 317/ 2005 Sb. (novela 272/2014 Sb.) jsou:

a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů podle §2 (studium v oblasti pedagogických věd), §3 (studium pedagogiky), §4 (studium pro asistenty pedagoga), §5 (studium pro ředitele škol) a §6 (studium k rozšíření odborné kvalifikace) vyhl. MŠMT ČR č. 317/ 2005 Sb.

b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů podle §7 (studium pro vedoucí pedagogické pracovníky), §8 (studium pro výchovné poradce) a podle §9 (studium k výkonu specializovaných činností

- koordinace v oblasti ICT,

- tvorba následná koordinace ŠVP,

- prevence sociálně patologický jevů,

- specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy vyhl. MŠMT ČR č. 317/2005Sb.

c) studium k prohlubování kvalifikace podle §10 (průběžné vzdělávání) vyhl. MŠMT ČR č. 317/ 2005 Sb. je zaměřeno na aktuální otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem jsou nové poznatky z:

- obecné pedagogiky

- pedagogické a školní psychologie

- teorie výchovy a obecné didaktiky

- vědních technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik

- tvorby a realizace ŠVP, změny maturitní zkoušky

- prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví

- jazykového vzdělávání

#### 4. Zaměření DVPP ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023

a) Škola podporuje všechny druhy DVPP uvedené v bodě 3.a a 3.b.

b) U druhů DVPP uvedených v bodě 3.c bude škola podporovat:

- DVPP směřující k úpravám školního vzdělávacího programu pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obory a jejich realizace ve škole (zejména v souvislosti se zavedením vzdělávacích standardů a změn katalogů pro maturitní zkoušky)

- DVPP směřující k prohlubování praktických dovedností v oblasti ICT a jejich trvalé využívání ve vzdělávání studentů směrem k vizi Průmysl 4.0

- DVPP zabývající se problematikou hodnocení a klasifikace, vlastního hodnocení studentů, učitelů a školy a využití takto získaných poznatků při vzdělávání

- DVPP zabývající se problematikou nových pedagogických metod a postupů, možnostmi využití průřezových témat v pedagogické práci s důrazem na environmentální výchovu, výchovu k rasové snášenlivosti, prevenci sociálně patologických jevů, atd.

c) Pro vzdělávání podle §24 odst.4) písm. b) z.č. 563/2005 Sb. (samostudium) škola jednotlivým pedagogickým pracovníkům doporučuje studium zejména v oblastech:

- informatika

- inovativní didaktika

- příklady dobré praxe

- vědecké novinky v jednotlivých oborech vzdělávání

- aktuální environmentální a socioekonomické otázky

- cizí jazyky

- maturitní dokumenty společností Cermat

- inovace v oblasti realizace ŠVP

- nové zákony a podzákoné normy v oblasti školství

#### 5. Volno poskytnuté k samostudiu

Pro samostudium je určeno 12 dnů ve školním roce. Za tyto dny přísluší pedagogickým pracovníkům náhrada platu (§ 24, odst.7), z. č. 563/2004 Sb). Bude-li z provozních důvodů možné, předpokládám určení dnů pro samostudium:

2021/2022:

čtvrtek 23. 12., pondělí 27.12. - pátek 31. 12. 2021

pondělí 21. 2. - pátek 25. 2. 2022,

čtvrtek 14. 4. 2022

2022/2023:

pátek 23. 12., úterý 27. - pátek 30. 12. 2022 a pondělí 2. 1. 2023

pondělí 27. 2. - pátek 3. 3. 2023

čtvrtek 6. 4. 2023

#### 6. Schvalování účasti na DVPP

Účast pedagogického pracovníka na DVPP podle bodu 3 tohoto plánu schvaluje ředitel školy.

Při schvalování účasti na DVPP vychází ředitel zejména z organizačních a finančních možností školy.

U druhů DVPP uvedených v bodě 3.a a 3.b bude mezi pedagogickým pracovníkem a školou uzavřena písemná kvalifikační dohoda (§234, §235 ZP), týkající se především časového harmonogramu studia, financování studia a případného poskytování studijního volna a využitelnosti pracovníka po ukončení studia ve škole.

#### 7. Předávání informací o absolvování DVPP

Při zakončení každého kurzu v rámci DVPP je pedagogický pracovník povinen podat zástupci ředitele nebo řediteli informaci o získaných poznatcích a předat doklad o jeho absolvování.

V případě širší využitelnosti získaných poznatků je pedagogický pracovník povinen je sdílet s vybranými (např. v předmětových komisích), resp. všemi ostatními vyučujícími (např. informováním na poradě pedagogického sboru nebo informací na školním webu).

#### *5.2.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů*

Ve školním roce 2022/2023 učitel matematiky úspěšně dokončil kurz **učitelství pro střední školy** na **Pedagogické fakultě UK Praha, Centrum celoživotního vzdělávání**, vydáno osvědčení (v září 2022).

### 5.2.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2022/2023 jedna učitelka školy zahájila studium výchovného poradenství.

### 5.2.3 Studium k prohlubování kvalifikace

Velkou část vzdělávacích kurzů učitelé školy absolvovali v rámci projektu Šablony JAK, který jsme v průběhu minulého školního roku zahájili. Předpokládáme, že aktivity DVPP navázané na projekt Šablony JAK doznají v následujících letech vyšší intenzity. Ve školním roce 2022/2023 pedagogičtí pracovníci školy získali 16 certifikátů o absolvování vzdělávacích kurzů (10 certifikátů z vícedenních kurzů a 6 z kurzů jednodenních. Jednalo se o kurzy:

Název kurzu		Počet účastníků	Počet dnů
Konference Digitální technologie ve výuce	NPI ČR	2	2
Principy počítačů a internetu	MFF UK	1	2
Podzimní škola učitelů chemie, 8. ročník	VŠCHT	1	2
Inovativní aktivity pro výuku současné a živé francouzštiny	FF JČU	2	1
Biologie čtená podruhé pro univerzitu třetího věku	PřF UK	2	11
Výchova k podnikavosti na SŠ	JA CZECH	1	1
Slohová práce jako součást maturitní zkoušky	DESCARTES	2	1
Počítač ve škole	Gymnázium V. Makovského	3	3
Párové a kooperativní učení v matematice	DESCARTES	1	1
Konference projektu Elixír do škol	Nadace ČS	1	3

Kromě kurzů DVPP se učitelé vzdělávali ve škole v rámci provozních porad, které byly tematicky zaměřeny na posílení digitálních kompetencí a zavádění digitálních a inovativních metod a nových poznatků vědy do vzdělávání, práci s informačními systémy, revizi ŠVP a podporu projektové výuky. Těmto okruhům se učitelé věnovali rovněž v rámci samostudia.

Celkové výdaje v oblasti DVPP ve školním roce 2022/2023 dosáhly 93 760 Kč, z toho 27 035 Kč ze státního rozpočtu, 0 Kč z rozpočtu zřizovatele a 66 725 Kč z projektových grantů.



### *5.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků*

Ředitel školy a zástupce ředitele školy absolvovali seminář Příprava podkladů pro veřejné zakázky v rozsahu 6 hodin (VISK), ředitel školy se účastnil semináře ŠKH - šablony konzultace hromadná (NPI ČR). Statutární zástupkyně ředitele a ekonomka školy a hospodářka se vzdělávaly v okruzích účetnictví, inventarizace a správa majetku, spisové služby, archivnictví a skartace dokumentů. Vedení školy se průběžně se seznamovalo s novelizovanými směrnici a předpisy, závaznými pro příspěvkové organizace Středočeského kraje. Tyto akce byly organizovány vesměs zřizovatelem školy, účast na nich byla bezplatná a certifikáty nebyly vydávány.

## *6. Materiální podmínky a jejich rozvoj*

---

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou dlouhodobě určovány finanční situací školy. Ta je v první řadě závislá na výši provozní dotace, poskytované zřizovatelem pro příslušný kalendářní rok, dále objemu prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a také na mimorozpočtových zdrojích, jejichž výše je proměnlivá v závislosti na vyhlášených výzvách operačních programů a projektů jiných subjektů. V letech 2022 a 2023 objem rozpočtových prostředků postačoval k zajištění základních materiálně technických podmínek pro výuku a zabezpečení hygienických podmínek ve škole. Díky mimořádné dotaci MŠMT (digitalizace a prevence digitální propasti), účelovým prostředkům od zřizovatele (zavádění inovativních metod do výuky) a využití investičního fondu školy a prostředků ušetřených z období distanční výuky se podařilo výrazně zlepšit vybavenost školy informační a komunikační technikou a dokončit rekonstrukci a modernizaci učebny fyziky.

Příděl provozních prostředků od zřizovatele postačoval k bezproblémovému zajištění provozu školy, provedení běžných oprav a modernizací. Spotřebu energií v roce 2022 bylo možno pokrýt díky mimořádné dotaci zřizovatele a úsporným opatřením, bilance nákladů na energie v roce 2023 ale zůstává závislá na průběhu počasí ve zbývající části roku. Pro nejbližší roky zůstává mnoho úkolů, s nimiž se budeme muset vypořádat, zejména s ohledem na potřebu energetických úspor (využití

fotovoltaického potenciálu školní budovy, pořízení LED osvětlení vnitřních prostor, další modernizace učeben, postupná obnova školního nábytku a vybavení kabinetů aj.). Škola se dlouhodobě snaží získat mimorozpočtové prostředky z projektů a účelových darů, v uplynulém školním roce jsme tak získali 1 774 802 Kč v rámci projektu Šablony JAK (realizace 1. 12. 2022 - 30. 11. 2025). V rámci podpory zavádění inovativních metod do výuky jsme na jaře 2023 získali od zřizovatele - Středočeského kraje 1 820 000 Kč na modernizaci odborných učeben (realizace byla zahájena v srpnu 2023 a dokončení plánujeme na jaře 2024).

V roce 2022 došlo k pouze mírnému navýšení mzdových prostředků školy, zatímco v roce 2023 se objem mzdových prostředků prakticky nezměnil. Poněvadž nedošlo ke změně tarifů, bylo možno udržet dosavadní výši nenárokové složky platu zaměstnanců školy a vyplatit i pololetní odměny. Avšak objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV) byl v roce 2022 i 2023 nedostatečný a nepostačoval k zajištění potřebné obnovy fondu učebnic a školních pomůcek. Situaci se nám podařilo překonat díky pomoci ze strany Rady rodičů GKČ.



Školní budova byla postavena v roce 1982. V roce 1995 byla doplněna o nástavbu nad šatnami a v roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí díky podpoře zřizovatele a zařazení do výzvy č. 50 Operačního programu Životní prostředí, prioritní osy 3 - Udržitelné využívání zdrojů energie. Součástí rekonstrukce byla výměna oken a

vstupních dveří, zateplení budovy, výměna a zateplení střešních konstrukcí, pořízení plynové kotelny a výměna otopné soustavy, výměna části rozvodů vody a rekonstrukce sanitárních prostor, instalace vnějšího kamerového systému, zabezpečení vstupu a zavedení evidence docházky. Školní budova získala nejen důstojný vzhled, ale výrazně se zlepšila energetická hospodárnost jejího provozu a hygienické podmínky. Rekonstrukce školy se nicméně netýkala velké části vnitřního vybavení školy, které je zapotřebí obnovovat a modernizovat průběžně. V následných letech jsme vyměnili podlahové krytiny ve většině tříd, kompletně rekonstruovali školní šatny. Ve školním roce 2021/2022 jsme provedli sanaci vnitřních zárubní a následnou výměnu vnitřních dveří ve většině učeben a přistoupili k celkové rekonstrukci a modernizaci učebny fyziky, kterou jsme dokončili na podzim 2022. Celkové náklady rekonstrukce dosáhly 1 939 582 Kč (z toho 569 582 Kč investice).





Škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách, z toho 2 počítačových, a 2 laboratořích. Žáci mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovištích vlastněných městem Dobříš.

V uplynulém školním roce se podařilo výrazně modernizovat vybavení školy výpočetní a zobrazovací technikou, ve všech učebnách jsou k dispozici stolní počítače nebo notebooky a projekory. V celé škole je dostupné WiFi připojení k Internetu, v učebnách a kabinetech je instalovaná LAN síť.

Náklady na rozvoj školy byly ve školním roce 2022 i 2023 podpořeny poskytnutými finančními prostředky na rozvoj infromatického myšlení a digitální kompetence, na prevenci digitální propasti a zapojením vlastního investičního fondu na opravy a doplnění prostředků ICT.

Ve škole se snažíme zajistit nejen důstojné prostředí pro výuku, ale i komfortní a estetické vybavení chodeb a odpočinkových prostor. Daří se nám to především díky finanční podpoře Sdružení rodičů GKČ a nadšení pracovníků školy.





## *7. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti*

---

### *7.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení*

Škola nepořádá certifikované kurzy profesního vzdělávání a vzdělávání veřejnosti. V souvislosti se změnou koncepce výuky informatiky působí ve škole neformální sdružení Digicentrum, které periodicky navštěvují vyučující informatiky základních škol regionu Dobříšska. Činnost centra spočívá v pořádání metodických porad a předávání zkušeností v souvislosti s tvorbou koncepce nové informatiky a podporou rozvoje digitální gramotnosti v základních školách regionu.

### *7.2 Další aktivity školy*

Vedle velkých projektů a zahraniční spolupráce školy jsme ve školním roce 2022/2023 realizovali řadu školních projektů, odborných exkurzí, besed, sportovních i společenských akcí. V následujícím textu uvádíme přehled těch nejvýznamnějších.

Ve dnech 2. - 7. 9. 2022 proběhl **adaptační kurz** pro žáky nastupujících ročníků. Z důvodu vyčerpání kapacity tradičního místa konání - Školícího střediska Nejvyššího kontrolního úřadu ČR běženci z Ukrajiny jsme byli nuceni kurz organizovat bez

ubytování. Nastupující třídy absolvovaly jednodenní tematické programy, zaměřené na poznávací a sebezpoznávací aktivity a problematiku občanské odpovědnosti.

**Ekokurzy**, týdny intenzivní projektové environmentální výuky, se uskutečnily od 5. do 9. 6. 2023 v Ekocentru Rychta v Krásensku pro tercii a od 3. do 7. 10. 2022 v Horním Maršově pro sextu.

**Měsíc filmu na školách - besedy o normalizaci**, 23. 11. 2022. Naše škola se opět zapojila do projektu Jeden svět na školách - měsíc filmu, tentokrát na téma Normalizovaná každodennost. Ve dvou besedách s pamětníky se žáci společenskovedního semináře zaměřili na otázky každodenního života obyčejných lidí a jeho ovlivnění komunistickým režimem.

**Po stopách Národního divadla**, 22. 11. 2022. Vzdělávacího programu se účastnili žáci estetického semináře maturitního ročníku, kteří byli ve foyer rozděleni do skupin, kde jim byla zadána témata a úkoly. Plnili je pomocí tabletů a nalezených indicií v prostorách divadla a dozvěděli se tak spoustu zajímavých informací o stavitelích, malířích, sochařích a dalších umělcích souvisejících se Zlatou kapličkou. Národní divadlo prošli od základních kamenů až po střechu a nahlédli tak do míst, která běžní návštěvníci nemají možnost poznat.

**Robosoutěž 2022 pro týmy základních a středních škol**, 23. 11. 2022, pořádaná pod záštitou Fakulty elektrotechnické ČVUT Praha. V soutěži školu reprezentovaly dva týmy, jeden z nižšího a jeden z vyššího stupně gymnázia. Týmy měly na základě zadání a s využitím stavebnice LEGO® MINDSTORMS® za úkol navrhnout a sestavit robota prostřednictvím programovacích jazyků Scratch a Python. Oba týmy se umístily přibližně uprostřed pořadí, což vzhledem k premiérové účasti v této soutěži lze považovat za úspěch.

**Studentské prezidentské volby**. 12. 12. 2022 se konala první část projektu nadace Jeden svět na školách, již bylo první kolo studentských voleb hlavy státu. Oprávněnými voliči v této simulaci byli všichni žáci školy starší 15 let. Voleb se zúčastnilo 114 z 196 oprávněných „voličů“. Následně 19. 1. 2023 proběhlo druhé kolo, kde volili opět všichni žáci školy starší 15 let. Zúčastnilo se ho 143 z 217

oprávněných a pouze 6 odevzdaných hlasů bylo neplatných. Za svého prezidenta vybrali žáci naší školy Petra Pavla.

**Francouzský den na Gymnáziu Karla Čapka, 12. 1. 2023.** Stejně jako v minulých letech se naše gymnázium i letos rozhodlo zorganizovat francouzský den. Studenti francouzštiny si opět připravili řadu francouzských specialit, mezi kterými nemohly chybět výborné crêpes, baguettes nebo fromages. První patro školy se proměnilo ve francouzské ulice se stánky a plakáty a žáci i učitelé strávili příjemné dopoledne nakupováním a ochutnáváním francouzských dobrot na rušném předměstí Montmartre nebo krátkým posezením v Le café. Utržené peníze, stejně jako v předešlých letech, škola věnovala na dobrou věc. Tento rok finální částkou 20 400 Kč podpořila organizaci Farní charita Starý Knín.



**Projektové řízení společenskovedního semináře,** nepovinná nadstavba společenskovedního semináře: 9. 1. 2023 proběhla beseda na téma **Sex a vztahy**, určená žákům kvarty a kvinty, následně 18. 1. 2023 pro žáky septimy a 3. ročníku beseda s názvem **Duševní nemoci**. Obě akce zorganizovali žáci navštěvující společenskovední seminář septimy a 3. ročníku jako projekt, v němž sami vybrali témata a získali finanční podporu Rady rodičů GKČ a společnosti DOOSAN BOBCAT EMEA s.r.o. a zajistili odborné lektory specializovaných institucí - MP Education (sex a vztahy) a Studio 27 (duševní nemoci). Projekt **GYMKCmerch:** Skupina žáků





společenskovedního semináře a septimy vytvořila kolekci oblečení symbolizující sounáležitost se školou, kterou s velkým ohlasem prezentovali nejen svým spolužákům, ale i veřejnosti při příležitosti oslav 70. let založení školy. Všechny projekty byly realizovány v rámci nepovinné nadstavby společenskovedního semináře - Projektové řízení pro život, zajišťovaného Českou komorou PMI. Závěrečná prezentace projektů se uskutečnila 17. 9. 2023.

**Beseda s nizozemským velvyslancem Huisinou.** 25. 4. 2023 zavítal na půdu školy velvyslanec Nizozemského království v České republice, pan Daan Feddo Huisinga. S žáky septimy diskutoval o tradicích cyklistiky v nizozemských městech. Na Dobříši strávil pan velvyslanec celý den. Přijal totiž speciální pozvání od starosty Pavla Svobody, pod jehož vedením dobříšská radnice rozjíždí kampaň “Pěšky do školy”.

**Fungování Evropské unie.** 11. 5. 2023 proběhla v sextě a 2. ročníku beseda o fungování Evropské unie s panem **Lukášem Veselým**, který působí v Evropské komisi a věnuje se podpoře investic v zemích sousedících s EU. Studenti se seznámili s jeho studijní a pracovní kariérou, se systémem stáží v EU, s činností evropských institucí, europoslanců a eurokomisařů. Díky zajímavé životní dráze poznali každodenní život úředníka EU, systém vzdělání a ohodnocení.

**Jak zaujmout textem,** 11. 5. 2023, workshop literárního semináře. Síla formulace, umění zaujmout či smysluplně argumentovat, to byla témata speciálního workshopu, určeného pro žáky aspirující na profese, při kterých budou potřebovat s textem obratně zacházet. Účastníci měli za úkol připravit krátkou upoutávku a vymyslet způsob, jak nalákat nové zájemce o studium na dobříšské gymnázium. Vše pod vedením zkušených lektorek z agentury Lucky Citron.

**Beseda s investigativním novinářem.** V pátek 2. 6. 2023 měli žáci školy možnost setkat se s investigativním novinářem **Jankem Kroupou**. Úvodní povídání se postupně změnilo v živou debatu. Díky všeobecným znalostem a mnoha letům praktických zkušeností Janek Kroupa na dotazy odpovídal velmi podrobně. Žáci měli příležitost slyšet napínavé, a občas až neskutečné příhody, které se mu v rámci jeho práce staly, a tak se dozvědět mnoho nového o investigativní novinářině.

### 7.3 Školní exkurze

termín	název akce	zúčastněné skupiny
19. 9. 2022	Obvodní soud Praha 1, soudní přelíčení	2. ročník
17. 10. 2022	Archeopark Ledčice a Říp	prima
20. 10. 2022	Praha, koncert v Rudolfinu	1. ročník
1. 12. 2022	Praha, ČNB a Didaktikon	sexta
3. 11. 2022	Praha, Týden vědy - ÚOCHB	SCH
5. 12. 2022	Praha, ČNB a Didaktikon	SVS
9. 12. 2022	Praha, Revolution Train	3. ročník
6. 1. 2023	Praha, koncert v Rudolfinu	2. ročník
8. 2. 2023	Praha, Muzeum Franze Kafky	LTS
9. 2. 2023	Věznice Bytíz	SVS
14. 3. 2023	Praha, div. představení The Animal Farm	2. ročník
17. 3. 2023	Praha, koncert v Rudolfinu	3. ročník
13. 4. 2023	Praha, Div. na Vinohradech, Pygmalion	kvinta, sexta
21. 4. 2023	Památník Tereziín	LTS+výběr sept.
22. 5. 2023	Praha, Pražský hrad	sekunda
23. 5. 2023	Praha, Pražský hrad	prima
1. 6. 2023	Praha, Div. na Vinohradech, Balada pro banditu	kvarta
8. 6. 2023	Praha, Vyšehrad a Slavín	3. ročník
22. 6. 2023	Praha, historické centrum	sexta
22. 6. 2023	Bohutín a Vysoká	sekunda
21.- 23.6. 2023	Křivoklát	prima
23. 6. 2023	Praha, Prosek, laser game	2. ročník
26. 6. 2023	Praha, Židovské muzeum	kvinta
27. 6. 2023	Karlštejn	2. ročník
25.-26.6. 2023	Nebřich, Divadelní soustředění	septima
26. 6. 2023	Praha, historické centrum	1. ročník
18. 6. 2019	Český kras - přírodovědně - historická exkurze	2. ročník

### 7.4 Spolupráce s externími subjekty

#### Základní školy a základní umělecká škola

Spolupráce s oběma základními školami v Dobříši spočívala ve sdílení sportovišť, poskytování stravování pro naše žáky, pořádání vzájemných schůzek a koordinaci školních i mimoškolních aktivit. Základní umělecké škole Dobříš poskytujeme prostory

pro teoretickou výuku, mnoho žáků gymnázia se pravidelně účastní kulturních vystoupení ZUŠ Dobříš.

### **Městská knihovna Dobříš**

Naši žáci i učitelé se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou Dobříš, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu.

### **Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše**

V adventním čase 13. 12. 2022 zazpíval v Domově seniorů Dobříš náš pěvecký soubor Aglaia, na jaře 2023 jsme po covidové přestávce obnovili čtení knih pro seniory.

### **Sdružení rodičů a Rada rodičů**

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků a významný sponzor školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů i lepší přenos informací. Pravidelná osobní setkání s rodiči ve škole, pomoc Rady rodičů s obnovou fondu učebnic a pořízení některých učebních pomůcek, organizační zajištění a finanční podpora maturitních plesů.

**Školská rada** projednala výroční zprávu o činnosti školy za předchozí školní rok a schválila upravený školní řád pro školní rok 2022/2023.

**Studentská rada**, složená ze zástupců všech tříd, se scházela minimálně jedenkrát za měsíc ve škole, její jednání navštěvovali zástupci pedagogů nebo vedení školy.

### **Školní sportovní klub**

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy dlouhodobě zajišťuje zimní i letní sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů.

### **Památník Karla Čapka Strž**

Pravidelné návštěvy expozice a spolupráce při organizaci literárních projektů, zázemí pro pořádání pedagogických setkání, individuální brigádnická činnost žáků.

## Zámek Dobříš

Poskytuje škole reprezentační prostory za zvýhodněné ceny pro pořádání imatrikulací a předávání maturitních vysvědčení.

## Kulturní středisko Dobříš

Poskytuje své prostory za zvýhodněné ceny pro pořádání divadelních představení, koncerty, besedy a prezentaci školních projektů.

## Gymnázia okresu Příbram

Konzultace vedení, spolupráce pedagogů v některých předmětech, výměna předsedů maturitních komisí.

## Město Dobříš

Zástupci města se účastní pravidelně některých našich akcí, na druhou stranu gymnázium je dlouhodobě partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě.

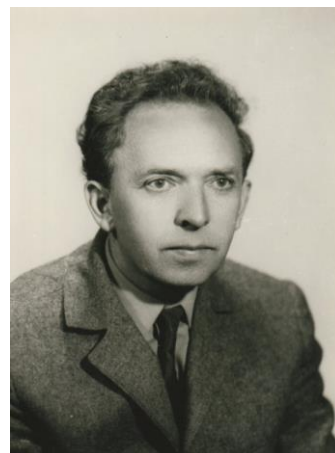
Krajský úřad Středočeského kraje, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje atd. jsou dalšími institucemi, s kterými se škola při svém fungování setkává.

### *7.5 Prezentace školy na veřejnosti*

termín	název akce
7. 9. 2022	Scuola Pittura, výstava prací z výtvarného kurzu v Itálii
11. 10. 2022	Slavnostní imatrikulace žáků prvních ročníků
5. 12. 2022	Den otevřených dveří
15. 12. 2022	Adventní koncert pěveckého sboru Aglaia v evangelickém kostele
20. 12. 2022	Vánoční koncert pěveckého sboru Aglaia na Staroměstském náměstí
22. 12. 2022	Vánoční akademie
11. 2. 2023	Maturitní ples oktávy
18. 2. 2023	Maturitní ples 4. ročníku
12. 4. 2023	Jarní koncert pěveckého sboru Aglaia na Staroměstském náměstí
28. 4. 2023	Poslední zvonění maturitního ročníku

### Výročí 100 let od narození prof. Miroslava Oliče

14. února 2023 jsme si za masivní účasti veřejnosti připomněli sté výročí narození profesora Miroslava Oliče, který na naší škole působil od roku 1953 a v letech 1966 - 1983 byl jejím ředitelem. Profesor Olič byl nesmírně silnou osobností a ve škole dovedl vytvořit charakteristickou lidskou, tolerantní a demokratickou atmosféru, která stala základním rysem školy i v éře jeho následníků. Během svého působení vychoval několik generací studentů, kteří na něj dodnes s úctou vzpomínají. Dne 6. září 2008 obdržel Cenu města Dobříše za rok 2007 za celoživotní přínos pro město v oblasti kultury a vzdělávání jako vůbec prvním držitel tohoto nově zřízeného ocenění. Vzpomínková akce začala odpoledne u hrobu profesora Oliče na dobříšském hřbitově a pokračovala slavnostním odhalením jeho pamětní desky v budově gymnázia, po němž následovala beseda s jeho pamětníky a přáteli.



Cestovatelskou aktivitu profesora Oliče jsme připomněli sérií přednášek v rámci cyklu **Cesta kolem světa**, v rámci níž návštěvníci z řad studentů i veřejnosti mohli prostřednictvím prezentujících žáků, učitelů a absolventů zavítat do atraktivních míst na Zemi. Jednotlivé díly byly věnovány:

9. března 2023 - Cestování jako životní styl, Santiago de Compostela

13. dubna 2023 - Turecko a Gruzie

11. května 2023 - Jižní Amerika

8. června 2023 - Bali, Indie

**Povídání o Japonsku.** Zájemce z řad studentů i veřejnosti v pátek 31. 3. 2023 ve škole navštívil její bývalý absolvent Petr Holý, japanolog, publicista a znalec japonského divadla, který v letech 2006 - 2013 působil jako ředitel Českého centra v Tokiu. Organizoval zde celou řadu kulturních událostí, od filmových produkcí přes divadelní a hudební představení, umělecké výstavy nevyjímaje. Nyní v podobné činnosti pokračuje v rámci Českého kulturního salónu Čekogura. V Tokiu také přednáší, publikuje a učí češtinu. Pan Holý se rozpovídal o životě v Japonsku. Žáky seznámil s tamními společenskými normami a zvyky a také se všechny snažil přesvědčit, že mluvit japonsky je vlastně velmi jednoduché. Řeč došla i na manga (a jejich nešťastné české skloňování), animované seriály, japonský kariérismus i na to, proč Japonci jedí k Vánocům KFC.

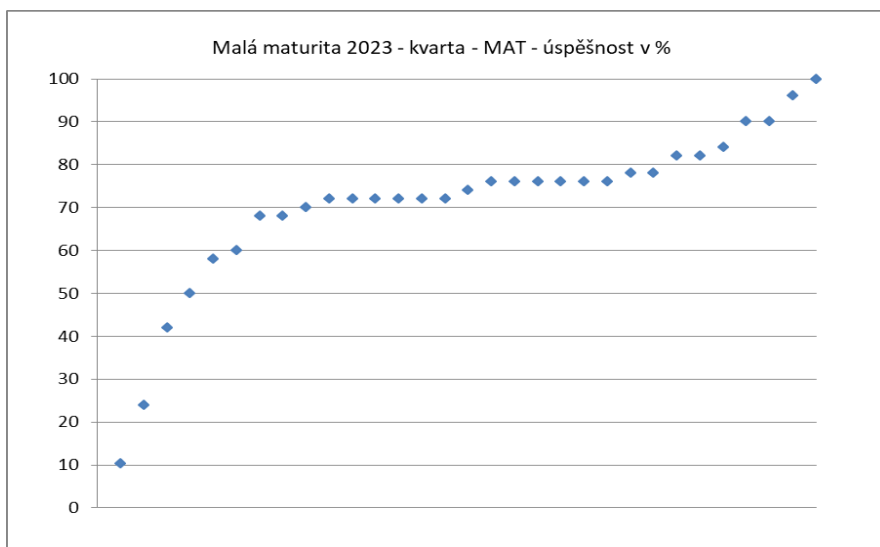
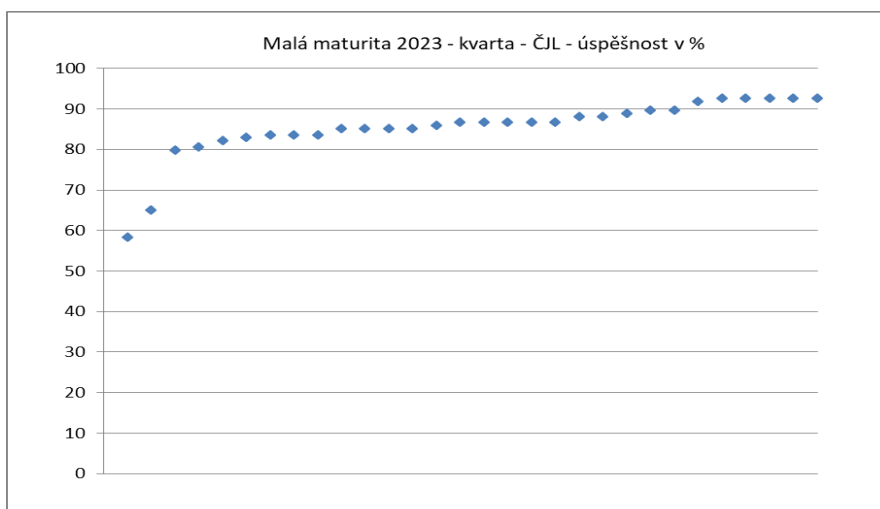
Informace o škole, rozhovory s jejími pracovníky a významné úspěchy školy jsou pravidelně prezentovány v městském periodiku **Dobříšské listy**, vydávané městem Dobříš. Škola rovněž spolupracovala s redakcí středočeské přílohy deníku **MF Dnes**, kam přispívala svými informacemi ohledně aktuálních otázek přijímacího řízení, maturitních zkoušek a situace ohledně vzdělávání ukrajinských žáků na středních školách.

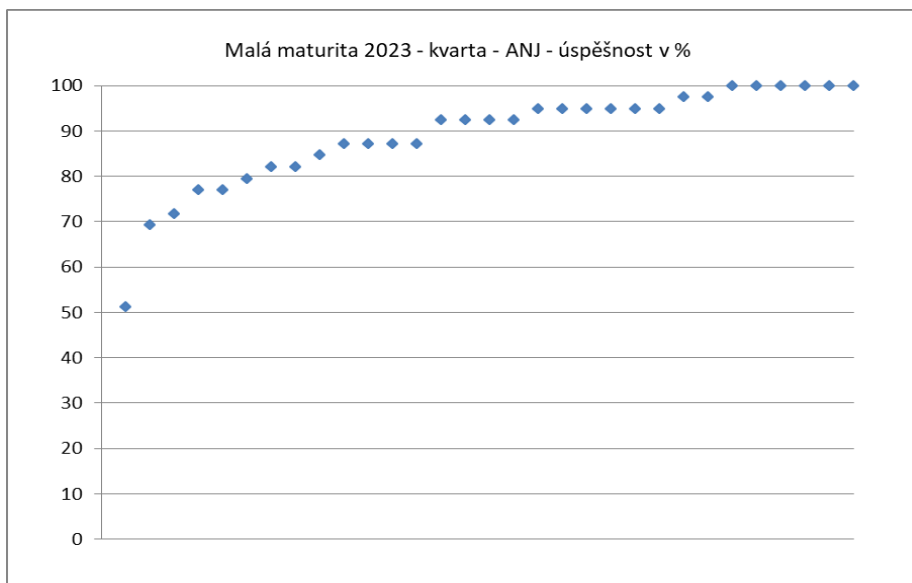
## 8. Vlastní hodnocení a externí kontroly

### 8.1 Autoevaluace školy

#### 8.1.1 Malá maturita

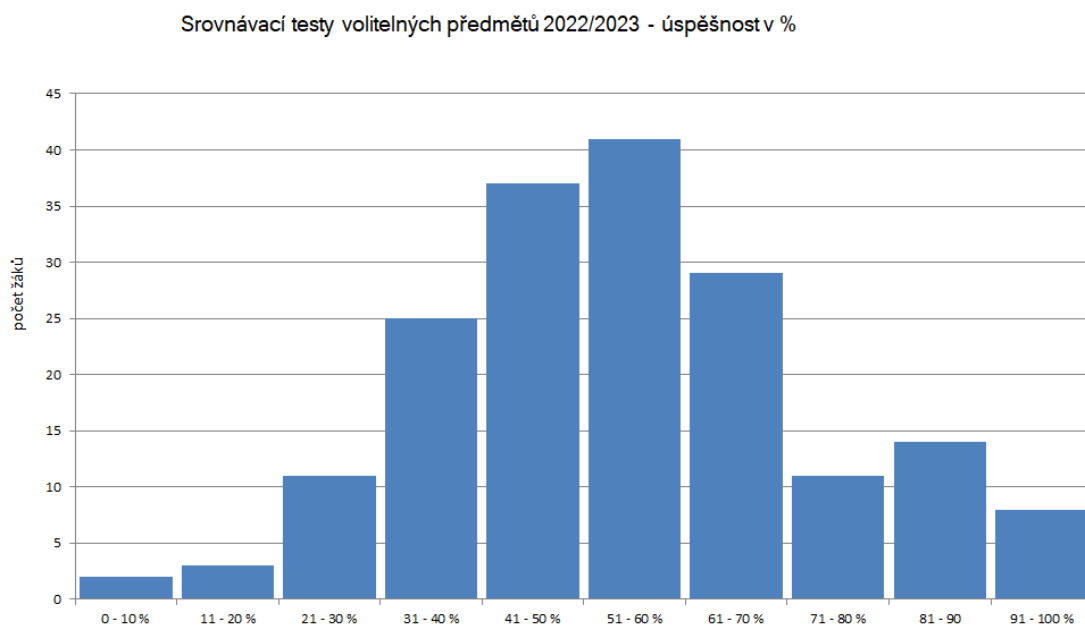
Dlouhodobě využívaným vlastním evaluačním nástrojem v naší škole je malá maturita, kterou formou testů, resp. písemných prací skládají žáci kvarty. Malá maturita v kvartě se skládá ze tří předmětů - českého jazyka a literatury, cizího jazyka a matematiky. Znalosti se ověřují formou didaktických testů, hodnocení žáků je vyjádřeno v procentech úspěšnosti a je součástí hodnocení příslušného předmětu v daném pololetí. Žákům vydáváme výsledkový certifikát, který předáváme společně s ročníkovým vysvědčením.





### 8.1.2 Srovnávací testování v odborných předmětech

Volitelné předměty hrají klíčovou roli v profilaci žáků během posledních dvou ročníků studia. Žáci si povinně vybírají tři předměty z nabídky volitelných předmětů, jejichž výuka probíhá formou semináře a cvičení. Žáci v každém zvoleném předmětu absolvují do konce října vstupní test, kterým vyučující ověřují vstupní úroveň znalostí žáků v předmětech předchozího vzdělávání a který bude po dvou letech porovnán s výsledky maturitní zkoušky v příslušném předmětu. Srovnávací testy v odborných předmětech škola aplikuje do roku 2021/2022.





### 8.1.3 Srovnávací testy KALIBRO, projekt Pedagogické fakulty UK Praha

Díky podpoře od města Dobříš se žáci sekundy mohli zúčastnit srovnávacího testování, jehož cílem je zjišťování přidané hodnoty dosažených výsledků vzdělávání mezi rokem 2023 a 2025. Výsledky testování v sekundě, které proběhlo na jaře 2023, naznačilo velice solidní úroveň znalostí a dovedností:

Úspěšnost (%)

Srovnávací testy pro 7. ročník ZŠ

Škola 3822	Škola celk.	Pohlaví		Průměr známek				Vzdělání rodičů			Třídy						
		Hoši	Dívky	≤ 1,5	≤ 2,5	≤ 3,5	> 3,5	VŠ	Matur	bez M	7A						
Český jazyk – 7. r.																	
Které není honosné?	A	86.7	90.3	81.3	85.2	90.6			88.2	87.5		86.7					
Došlo na Enšpigla	B	86.7	77.8	100.0	90.9	75.0			84.2	100.0		86.7					
Co víme o Enšpiglovi	C	80.0	79.0	81.5	79.3	81.9			80.7	77.8		80.0					
Dva různé významy	D	56.3	51.4	63.5	59.1	48.4			55.9	37.5		56.3					
Vypravěčem Enšpigla	E	76.0	71.1	83.3	80.9	62.5			72.6	80.0		76.0					
Pravopis a gramatika	F	64.6	56.9	76.0	67.6	56.3			67.8	37.5		64.6					
Popel nebo prach	G	57.8	53.7	63.9	63.6	41.7			57.0	0.0		57.8					
Proč nepoznal nevěstu?	H	76.7	79.6	72.2	73.5	85.4			76.3	66.7		76.7					
Další vhodné názvy	I	62.1	62.5	61.5	61.4	64.1			63.2	37.5		62.1					
Kdy to vlastně zjistil?	J	76.7	72.2	83.3	81.8	62.5			85.3	60.0		76.7					
Alternativy odpovědi	K	55.6	63.0	44.4	53.0	62.5			54.4	16.7		55.6					
Tvrzení o ukázce	L	79.4	79.6	79.2	75.8	89.6			78.1	66.7		79.4					
Počet žáků		30	18	12	22	8	0	0	19	1	0	30					
Průměrná úspěšnost		71.5	69.8	74.2	72.7	68.4			72.0	55.6		71.5					

Škola 3822	Škola celk.	Pohlaví		Průměr známek				Vzdělání rodičů			Třídy						
		Hoši	Dívky	≤ 1,5	≤ 2,5	≤ 3,5	> 3,5	VŠ	Matur	bez M	7A						
Matematika – 7. r.																	
Směs oleje a benzínu	A	84.6	83.1	89.6	88.8	76.3			81.9	100.0		84.6					
Ochranný faktor	B	70.0	70.6	66.7	80.0	50.0			72.2	0.0		70.0					
Cena nákupu	C	70.0	70.6	66.7	75.0	60.0			83.3	0.0		70.0					
Příspěvek na benzín	D	70.0	70.6	75.0	65.0	80.0			61.1	100.0		70.0					
Jak mohlo znít zadání?	E	85.0	80.9	91.7	87.5	80.0			87.5	62.5		85.0					
Pekáč buchet	F	74.8	76.5	72.6	75.7	72.9			81.7	57.1		74.8					
DioKlecianův palác	G	83.3	76.5	91.7	85.0	80.0			88.9	0.0		83.3					
Počet žáků		30	17	12	20	10	0	0	18	1	0	30					
Průměrná úspěšnost		76.8	75.5	79.1	79.6	71.3			79.5	45.7		76.8					

Škola 3822	Škola celk.	Pohlaví		Průměr známek				Vzdělání rodičů			Třídy						
		Hoši	Dívky	≤ 1,5	≤ 2,5	≤ 3,5	> 3,5	VŠ	Matur	bez M	7A						
Anglický jazyk – 7.r.																	
Logicky správné odpovědi	A	79.6	79.7	82.3	79.8	79.2			84.7	87.5		79.6					
Kde vyjádřila radost?	B	93.8	96.9	91.7	93.5	94.4			94.4	100.0		93.8					
Tvrzení o vrstevnicích	C	79.6	79.7	82.3	82.1	73.6			81.9	75.0		79.6					
Čím chce být Carol?	D	30.0	31.3	25.0	33.3	22.2			22.2	0.0		30.0					
Maxipes Fik anglicky	E	89.6	91.4	88.5	89.3	90.3			89.6	100.0		89.6					
Logicky a přiměřeně	F	85.6	86.1	88.9	87.3	81.5			87.7	88.9		85.6					
Vhodné zájmeno	G	89.6	90.3	88.9	90.5	87.7			93.8	77.8		89.6					
Rozhovor dvou osob	H	90.5	83.9	100.0	93.9	82.5			87.7	89.3		90.5					
V souladu s obrázkem	I	86.3	85.4	88.9	87.3	84.0			86.4	77.8		86.3					
Kam se hodí oba	J	84.8	83.3	88.9	87.8	77.8			87.0	55.6		84.8					
Počet žáků		30	16	12	21	9	0	0	18	1	0	30					
Průměrná úspěšnost		80.9	80.8	82.5	82.5	77.3			81.6	75.2		80.9					

### 8.1.4 Hodnocení výuky žáky školy

Na konci školního roku učitelé v jednotlivých předmětech zadávají anonymní dotazníky, v nichž se žáci vyjadřují k organizaci a formě výuky, osobnosti učitele a hodnotí přínos vyučovaného předmětu k jejich osobnostnímu růstu. Zároveň mají

možnost vyjádřit své připomínky, námítky a podněty k výuce daného předmětu. Pravidelná, otevřená a transparentní komunikace mezi žáky a učiteli i žáky a vedením školy je standardní součástí vzdělávací strategie naší školy.

#### *8.1.5 Hodnocení klimatu tříd*

Šetření klimatu ve škole a třídě je součástí preventivních aktivit školy. Pravidelně vyhodnocujeme aklimatizaci nastupujících ročníků, klima v jednotlivých třídách mapujeme především v souvislosti s indiciemi potenciálně rizikového chování jednotlivců nebo skupin v třídních kolektivech. Hodnocení klimatu je rovněž náplní programů primární prevence, které provádí metodička prevence. Ve školním roce 2022/2023 bylo provedeno a evaluováno dotazníkové šetření v primě, sekundě a 1. ročníku.

#### *8.1.6 Pravidelná setkání s rodiči žáků školy*

Hlavní platformou pro setkávání rodičů s učiteli školy jsou pravidelné rodičovské schůzky, které pořádáme pro všechny třídy dvakrát ročně, v případě výskytu problematických situací v jednotlivých třídách i častěji (ve školním roce 2022/2023 mimořádné schůzky nebylo zapotřebí organizovat). Rodiče žáků školy reprezentuje Rada rodičů GKČ. Každá třída v ní má dva volené zástupce. Rada rodičů se pravidelně setkává s vedením školy i některými učiteli. Rada rodičů je významným partnerem školy nejen z hlediska pomoci při organizování školních akcí, podpory a sponzorství, ale i důležitou komunikační platformou, v rámci které získáváme pravidelně informace ohledně hodnocení školy a podněty pro další činnost. Otevřená a transparentní komunikace naší školy s rodiči žáků je součástí dlouhodobé strategie školy. Vedle toho jednotliví učitelé i vedení školy jsou zcela běžně přístupní komunikaci s jednotlivými zákonnými zástupci žáků.

#### *8.1.7 Trend rozvoje školy a meziroční změny*

Na základě hodnocení výsledků vzdělávání, klimatu tříd, hodnocení výuky žáky a komunikace a spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci můžeme prohlásit, že škola vykazuje stabilně uspokojivé výsledky vzdělávání a většina žáků hodnotí kladně

školní prostředí i vztahy se spolužáky i učiteli. Učitelé školy ctí otevřenost, transparentnost i toleranci ve vztahu k žákům a škola si rovněž dlouhodobě udržuje vysoký standard komunikace s rodiči žáků. Škole se daří rozvíjet zavádění inovativních metod do výuky a zlepšovat materiálně technickou úroveň prostředí pro výuku. Větší pozornost je zapotřebí věnovat podpoře rozvoje talentů a jejich zapojování do vybraných vzdělávacích aktivit externích subjektů.

## 8.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/2023 Česká školní inspekce neprováděla v naší škole kontrolu (ta proběhla v předchozím školním roce), nicméně škola byla podrobena třem šetřením v rámci zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí.

### 8.2.1 Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání České školní inspekce žáků 1. a 2. ročníku středních škol

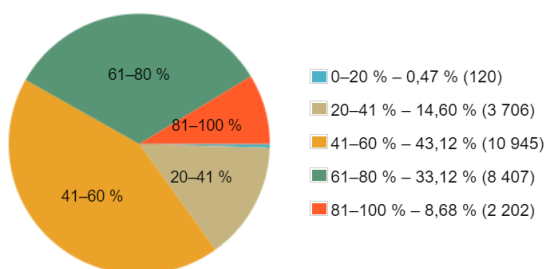
Na podzim 2022 proběhlo toto certifikované testování ČŠI ve třídách kvinta a 1. ročník, v nichž byla testována úroveň přírodovědné gramotnosti, a ve třídách sexta a 2. ročník, kde se ověřovala úroveň čtenářské gramotnosti. V obou případech - ě kvarta, které ověřovalo úroveň výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a matematika. V obou případech hodnocení vykazalo o něco lepší výsledky ve třídách osmiletého oboru.

#### Přírodovědná gramotnost

##### kvinta

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **77 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce

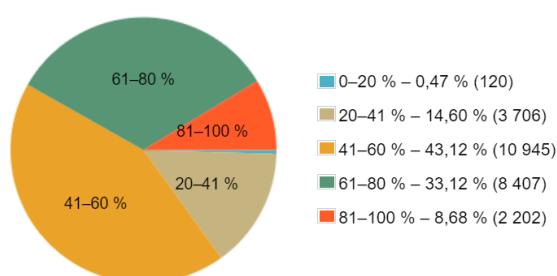


Podíly žáků třídy po rozvětvení:  
- Obtížnost 1: **100 % (28)**

##### 1. ročník

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **68 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce



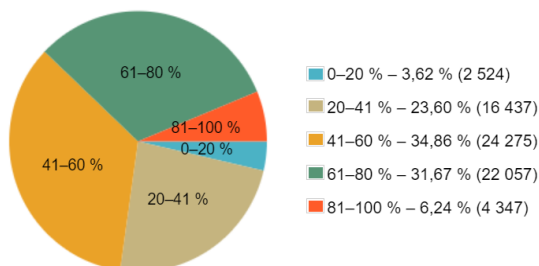
Podíly žáků třídy po rozvětvení:  
- Obtížnost 1: **100 % (29)**

## Čtenářská gramotnost

### sexta

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **76 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce

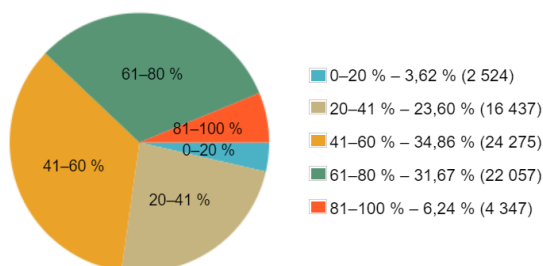


Podíly žáků třídy po rozvětvení:  
– Obtížnost 1: **100 % (23)**

### 2. ročník

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **67 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Podíly žáků třídy po rozvětvení:  
– Obtížnost 1: **100 % (24)**

zdroj: <https://set.csicr.cz/>

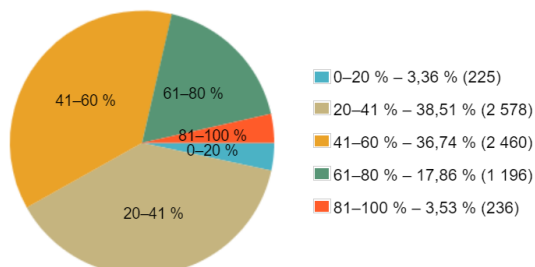
## 8.2.2 Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání České školní inspekce žáků 9. ročníku základních škol či odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia

Jarního testování ČŠI se účastnila třída **kvarta**, v níž byly zjišťovány výsledky vzdělávání v předmětu chemie a úroveň čtenářské gramotnosti:

### chemie

Průměrná úspěšnost žáků školy: **67 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce

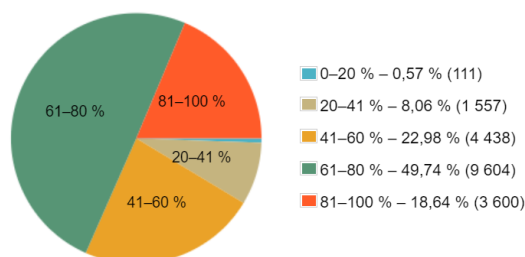


Podíly žáků školy po rozvětvení:  
– Obtížnost 1: **100 % (30)**

### čtenářská gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: **82 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Podíly žáků školy po rozvětvení:  
– Obtížnost 1: **100 % (30)**

zdroj: <https://set.csicr.cz/>

### 8.2.3 Celostátní testování tělesné zdatnosti realizované Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023

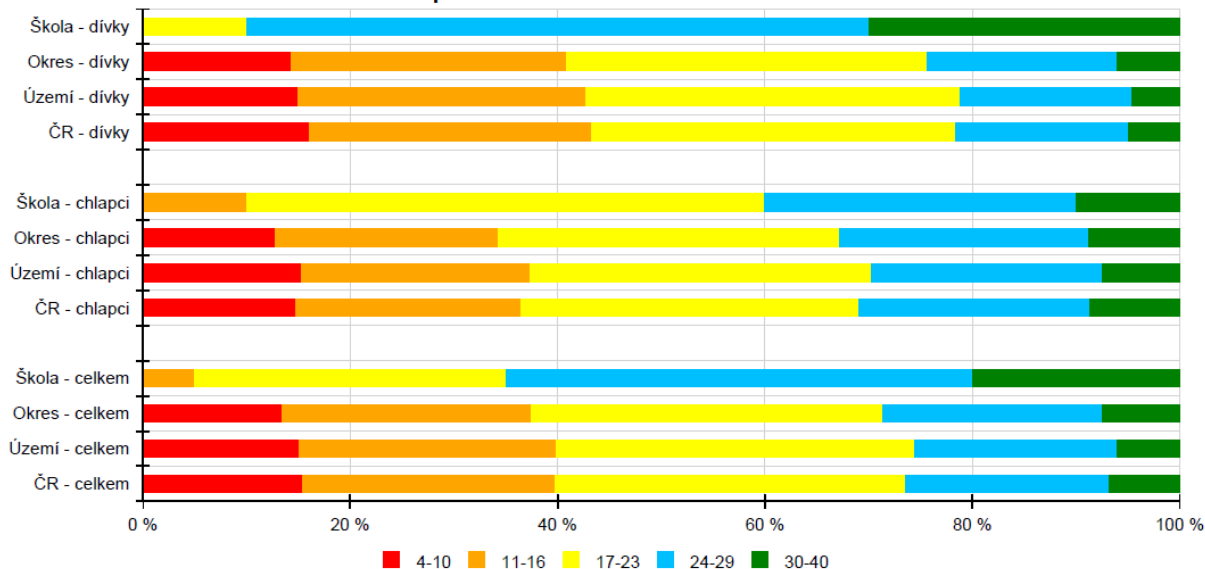
Na podzim 2022 organizovala ČŠI prostřednictvím Asociace školních sportovních klubů testování tělesné zdatnosti žáků 7. tříd základních škol a odpovídajících tříd víceletých gymnázií a 2. ročníků středních škol. Výsledky žáků naší školy naznačují solidní tělesnou zdatnost žáků naší školy v porovnání s jejich vrstevníky, nad níž vyčnívají zejména dívky ze sekundy:

sekunda

Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	12	11,3	50 886	12,5
	Chlapci	14	12,3	53 271	12,0
Leh – sed	Dívky	11	42	51 341	30
	Chlapci	13	41	53 516	34
Skok daleký z místa	Dívky	11	195	51 298	160
	Chlapci	13	180	53 577	174
Vytvalostní člunkový běh	Dívky	11	43	49 925	30
	Chlapci	15	43	52 393	38

600007812, Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie

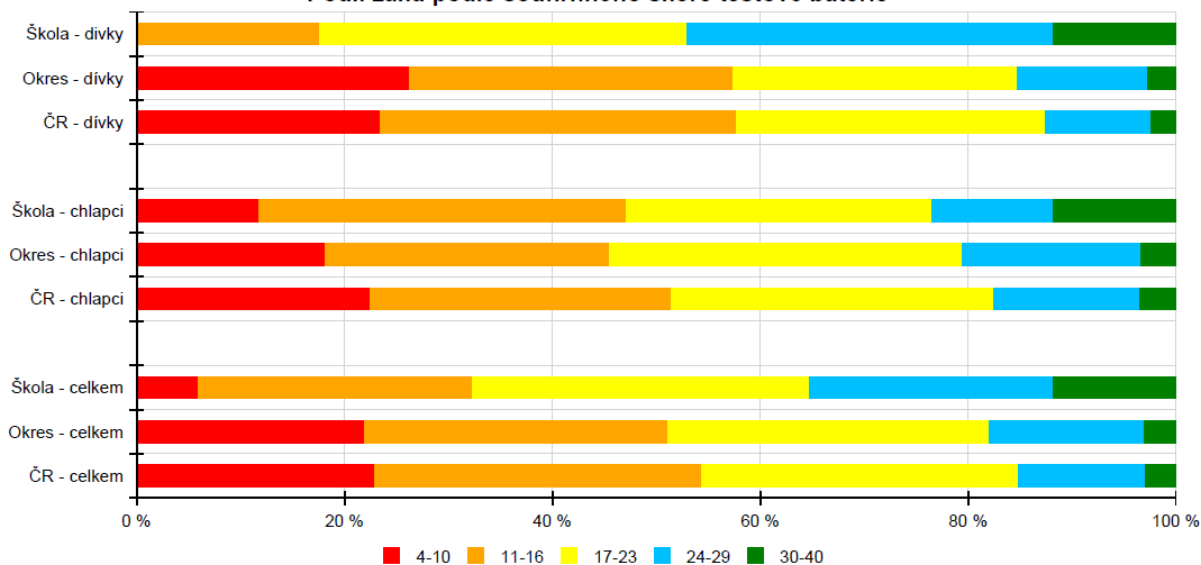


## sexta a 2. ročník

600007812, Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Leh – sed	Divky	23	35	42 917	30
	Chlapci	20	38	47 168	37
Shyb (chlapci 15 let a více)	Chlapci	20	5	46 894	5
Skok daleký z místa	Divky	19	180	42 608	164
	Chlapci	21	214	47 112	211
Výdrž ve shybu (divky 15 let a více)	Divky	25	23	42 587	9
Vytrvalostní člunkový běh	Divky	20	42	40 624	29
	Chlapci	20	63	45 981	49

Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie



zdroj: <https://set.csicr.cz/>

## 9. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### 9.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2023 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	35 558		15 681	
2.	Výnosy celkem	35 558		15 362	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	34 639		15 270	
	ostatní výnosy	919		92	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0		-319	

### 9.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2022 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		31 695	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		29 879	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	21 464	
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		446	
	z toho	ÚZ 33087 - Digitální gramotnost		344
		ÚZ 33088 - Digitální propast		49
		ÚZ 33089 - Jazykový kurz (Ukrajina)		53
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 944	

z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 735
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		209
	z toho	UZ 00007 - Nájemné	185
		ÚZ 0002 - Primární prevence	24
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Hospodaření školy bylo v roce 2022, stejně jako v roce předcházejícím, ovlivněno nepředpokládanými událostmi. Zatímco rok 2021 ovlivňovala pandemie Covid-19 a nepřítomnost žáků ve školách se projevila úsporami v některých oblastech hospodaření, rok 2022 přinesl situaci opačnou. Ceny energií a souvisejících nákladových položek prudce stouply a rozpočet školy výrazně zasáhly. Přesto nenastala situace, která by provoz školy omezila či ohrozila.

Hospodaření školy bylo v roce 2022 vyrovnané s nulovým výsledkem. Závazné ukazatele rozpočtu byly dodrženy.

Do hospodaření roku 2022 byly zapojeny vlastní fondy organizace - rezervní fond v souvislosti s projektem Šablony II, investiční fond na financování oprav. Dále byly v hospodaření školy patrné prostředky projektu Erasmus+.

### *9.3 Kontroly hospodaření*

Ve školním roce 2022/2023 nebyla provedena žádná kontrola hospodaření prováděná orgánem kraje, Českou školní inspekcí ani Nejvyšším kontrolním úřadem. Česká školní inspekce (viz inspekční zpráva čj. ČŠIS-437/22-S) uskutečnila na naší škole šetření v 1. pololetí roku 2022. Součástí inspekční činnosti byla i kontrola



hospodaření organizace s rozpočtovými prostředky a nebyly shledány žádné nedostatky.

*Ing. Jana Tománková, statutární zástupkyně ředitele školy a ekonomka*

## **10. Závěr**

---

Školní rok 2022/2023 lze hodnotit jako úspěšný z hlediska dosažení hlavních cílů pedagogicko-výchovné činnosti a poněkud nestandardní z hlediska ekonomické situace školy. Organizaci vzdělávacího procesu již nepoznamenala žádná omezující opatření v porovnání s předchozími roky, vyrovnat se ale škola musela s důsledky pokračujícího vojenského konfliktu na Ukrajině - vysokou mírou inflace a zejména prudkým nárůstem cen energií. V provozu školy jsme tak byli nuceni akceptovat úsporná opatření.

Cíle vzdělávacího programu se podařilo naplnit. Škola zaznamenala nárůst počtu uchazečů u přijímacích zkoušek a oproti předchozím rokům se snížil počet žáků odcházejících ze školy a nebylo zapotřebí organizovat komisionální zkoušky. Organizace maturitních zkoušek proběhla ve standardním formátu, byť jsme zaznamenali několik málo neúspěšných maturantů. Naprostá většina žáků prokázala zodpovědný a aktivní přístup ke vzdělávání, slušné chování, dodržování pravidel a ve vztahu ke škole vstřícné a transparentní vystupování. Ocenit lze i přístup rodičů a zákonných zástupců žáků, jejichž reakce a připomínky k výuce byly v naprosté většině pozitivní. Pochválit lze i učitele za kvalitně vykonanou pedagogickou práci, vysokou míru flexibility, provedenou revizi školního vzdělávacího programu, sledující rozvoj digitální gramotnosti napříč vyučovanými předměty.

Podařilo se výrazně zlepšit vybavení školy prostředky informačních technologií a úspěšně dokončit rekonstrukci odborné učebny fyziky. Škola byla úspěšná při získávání dalších prostředků od zřizovatele nad rámec běžného rozpočtu, což nám umožnilo zahájit modernizaci dalších odborných učeben. V oblasti projektové činnosti jsme zahájili realizaci projektu Šablony JAK pro střední školy, díky němuž budeme v dalších letech rozvíjet inovativní metody výuky i další vzdělávání pedagogických pracovníků.

*RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy*

Datum zpracování zprávy:

8. října 2023

Projednáno ve Školské radě dne:

17. října 2023

výsledek projednání:

*Schváleno*

podpis předsedkyně Školské rady:

*Alena*

podpis ředitele a razítko školy:

*J. Vokáč*

