**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 1. 9. 2022**

**„Škola pro budoucnost“**

OBSAH

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Historie školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.3 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.4 Podmínky školy 7](#_Toc256000009)

[2.5 Charakteristika žáků 8](#_Toc256000010)

[2.6 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc256000011)

[2.7 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc256000012)

[2.8 Vlastní hodnocení školy 11](#_Toc256000013)

[2.8.1 Oblasti autoevaluace 11](#_Toc256000014)

[2.8.2 Cíle a kritéria autoevaluace 11](#_Toc256000015)

2.8.3 Nástroje autoevaluace a časové rozvržení autoevaluačních činností  [11](#_Toc256000017)

[2.9 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 12](#_Toc256000019)

[3 Charakteristika ŠVP 12](#_Toc256000021)

[3.1 Zaměření školy 14](#_Toc256000022)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 15](#_Toc256000023)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18](#_Toc256000024)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 2](#_Toc256000025)0

[3.5 Začlenění průřezových témat 2](#_Toc256000026)2

[4 Učební plán 2](#_Toc256000027)5

[4.1 Tabulace učebního plánu 2](#_Toc256000028)5

[4.2 Poznámky k učebnímu plánu 2](#_Toc256000029)6

[5 Učební osnovy](#_Toc256000030) 28

[5.1 Český jazyk a literatura](#_Toc256000031) 28

[5.2 Cizí jazyk 121](#_Toc256000032)

[5.3 Další cizí jazyk 1](#_Toc256000033)63

[5.3.1 Konverzace v anglickém jazyce 163](#_Toc256000034)

[5.3.2 Německý jazyk 187](#_Toc256000035)

[5.4 Matematika 204](#_Toc256000036)

[5.5 Informatika 252](#_Toc256000037)

[5.6 Prvouka 30](#_Toc256000038)7

[5.7 Přírodověda 331](#_Toc256000039)

[5.8 Vlastivěda](#_Toc256000040) ……………………………………………………………………………………………………………..344

[5.9 Dějepis](#_Toc256000041) 353

[5.10 Výchova k občanství 381](#_Toc256000042)

[5.11 Fyzika 399](#_Toc256000043)

[5.12 Chemie 410](#_Toc256000044)

[5.13 Přírodopis 439](#_Toc256000045)

[5.14 Zeměpis 465](#_Toc256000046)

[5.15 Hudební výchova 487](#_Toc256000047)

[5.16 Výtvarná výchova 50](#_Toc256000048)7

[5.17 Umění a kultura 526](#_Toc256000049)

[5.18 Tělesná výchova 535](#_Toc256000050)

[5.19 Výchova ke zdraví 567](#_Toc256000051)

[5.20 Pracovní činnosti 594](#_Toc256000052)

[5.21 Volitelné předměty 6](#_Toc256000053)15

[5.21.1 Pracovní a výtvarné činnosti 615](#_Toc256000054)

[5.21.2 Grafika a multimédia 6](#_Toc256000055)25

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 63](#_Toc256000056)5

[6.1 Způsoby hodnocení 63](#_Toc256000057)5

[6.2 Kritéria hodnocení 6](#_Toc256000058)37

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 1. 9. 2022

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Škola pro budoucnost“

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13A, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Gen. Píky 13A, 702 00 Ostrava

**IČ:** 70933928 **IZO:** 102508119 2 511902 508 119

**RED-IZO:**600145298 **E-mail:** [sekretariat@zsgepiky.cz](mailto:sekretariat@zsgepiky.cz)

**Tel.:** 596 612 102

**Fax:** 596 637 257

**ID datové schránky:** 6vqmqr

**Web:** www.zsgepiky.cz

**Ředitel školy:** Mgr. Jan Veselý **E-mail:** [reditel@zsgepiky.cz](mailto:reditel@zsgepiky.cz)

**Tel.:** 596 637 257

**Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň:** Mgr. Zuzana Kolářová

**Tel.:** 596 612 102

**E-mail:** zastupce1@zsgepiky.cz

**Zástupce ředitele školy pro 2. stupeň:** Ing. Jarmila Mertová

**Tel.:** 596 612 102

**E-mail:** zastupce2@zsgepiky.cz02 508 119sgepiky.cz

**Garant ŠVP:** Mgr. Lucie Vykoukalová, DiS., Ing. Radomíra Duží

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Úřad městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz, Náměstí Dr. E. Beneše 555/6, 729 29 Ostrava

**IČ:**008 454 451

## 1. 4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

................................................                                             .................................................        Mgr. Jan Veselý          Razítko školy  ředitel školy

# Charakteristika školy

## Historie školy

Již od samotného začátku plnila základní škola významnou roli ve vzdělávání ostravských žáků. Její počátky se datují do roku 1982, kdy byla slavnostně otevřena na sídlišti Fifejdy II základní škola Arnošta Krbce. Jednalo se tehdy o školu, vybudovanou na „zelené louce“, uprostřed nového sídliště. Ve školním roce 1986/87 navštěvovalo školu více než 1500 žáků v 50 třídách. V té době byl zaveden dvousměnný provoz školy. Významným milníkem pro školu bylo její přejmenování na ZŠ Gen. Píky, ke kterému došlo ve školním roce 1990/91. Pro všechny bylo velkou ctí, že se škola pojmenovala po generálu Heliodoru Píkovi, který byl v 50. letech minulého století popraven komunistickým režimem. V roce 1999 byl slavnostně otevřen rekonstruovaný sportovní areál školy, který patří k největším v Ostravě. Přelomovým rokem byl 1. leden 2002, kdy škola získala právní subjektivitu a zároveň oslavila 20 let své existence. V roce 2006 byla škola kompletně rekonstruovaná, rekonstrukcí prošly i tělocvičny a bazén, a to v roce 2009.

Škola se začala na přelomu století profilovat jako sportovně zaměřená, vzhledem k výborným podmínkám pro tělovýchovu a sport. Přece jen 2 tělocvičny, bazén a velký sportovní areál nenabízela žádná škola v Ostravě. Velkým zklamáním byl snižující se zájem o sportovní třídy při základní škole. Z tohoto důvodu se od sportovního zaměření školy upustilo.

Škola dnes nabízí všeobecné vzdělávání s důrazem na cizí jazyky, informatiku, ekologii a sport. Několikrát se jí podařilo obhájit celorepublikový titul Ekoškola.

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13A, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy, v ročníku jsou vyučovány v převážně většině 3 třídy. Počtu žáků odpovídá i velikost 3patrové budovy, která se skládá ze 4 křídel.

## Umístění školy

Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13A, příspěvková organizace je škola sídlištního typu. Nachází se ve výhodné poloze – uprostřed sídliště Fifejdy II, zároveň je dopravně dostupná pro dojíždějící žáky z celého obvodu, jiných městských částí i okolních obcí. Sídliště je průběžně revitalizováno, díky čemuž je škola obklopena i zelení. Najdeme zde dětská hřiště i odpočinkové zóny.

## 2.4 Podmínky školy

Třípatrová budova školy se skládá ze 4 křídel, kde najdeme kmenové a odborné učebny (jazykové učebny, laboratoř fyziky, chemie a přírodopisu, Ipadové a multimediální učebny, učebnu zeměpisu, dílnu pro pracovní činnosti, cvičnou kuchyni, keramickou dílnu, učebnu hudební výchovy, knihovnu, výtvarný ateliér), malou a velkou tělocvičnu, posilovnu a bazén. Odborné učebny jsou vybaveny počítačovou stanicí, interaktivní tabulí či plátnem a dataprojektorem.

Kmenové třídy jsou účelně vybaveny moderním nábytkem - lavicemi, židlemi (některé jsou výškově stavitelné), katedrou, skříněmi, tabulí, počítačovou stanicí, většina z nich interaktivní tabulí a dataprojektorem.

Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, zimní zahrada a arboretum s altánem, včelí úly a sportovní hřiště. Při různých školních akcích využívá škola sál s podiem či atrium s venkovní učebnou.

Škola má částečně zřízený bezbariérový přístup, v hlavním křídle budovy se nachází výtah.

Pro trávení volného času je k dispozici školní zahrada, školní hřiště, herna, knihovna. Během přestávek mohou žáci využít odpočinkových zón, kde jsou umístěny lavice a ping-pongové stoly.

Každý žák má svou vlastní uzamykatelnou skříňku, kam si odkládá své věci.

Učitelé si odkládají své osobní věci v kabinetech vybavených moderním nábytkem, kde mají zároveň zázemí pro svou práci. V kabinetech se nachází počítačové stanice s bezdrátovým připojením k internetu, v některých dokonce i tiskárna. Na 2. stupni se nachází i odborné kabinety: českého jazyka, cizích jazyků, ICT, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, zeměpisu, přírodopisu, chemie a fyziky.

Didaktické pomůcky a technika jsou uloženy v patřičných kabinetech či skladech.

Učitelé mají k dispozici pro svou práci notebook, intranet a úložiště na sdíleném disku, kde mají možnost sdílet důležité informace a dokumenty.

Zápis známek, učiva a absence probíhá prostřednictvím elektronického systému Bakalář. Zákonní zástupci žáků i žáci mají přístupová hesla, prostřednictvím kterých se do elektronického systému přihlašují. V elektronickém systému nahlíží zákonní zástupci žáka do „e-žákovské knížky“, omlouvají absenci žáků a komunikují s pedagogy.

Žáci i pedagogové mají zřízeny své uživatelské účty, které jim slouží pro e-mailovou komunikaci. V případě distančního vzdělávání je výuka realizována prostřednictvím „google učebny“.

Žáci se zapojují do různých soutěží a olympiád (např. výtvarných, literárních, matematických, přírodovědných, jazykových, sportovních, hudebních ad.).

Škola organizuje výlety, ozdravné pobyty, školy v přírodě, lyžařské výcviky, výjezdy do zahraničí, projektové dny, soutěže, zapojuje se do charitativních projektů a sbírek.

Žáci mají k dispozici školní družinu. Ranní provoz školní družiny je od 6.00 do 7.40, odpolední provoz od 11.40 do 16.30. Páteční provoz školní družiny je zkrácen do 16.00 h.

Žáci i zaměstnanci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v těsném sousedství školy. Stravování je zajištěno smluvně, žáci i zaměstnanci mají možnost výběru 3 jídel.

V dosahu školy se nachází zdravotnické zařízení, chůzí cca 15 min knihovna, kam dochází jednotlivé třídy na organizované besedy.

## 2.5 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí do školy z blízkého okolí či dojíždějí v rámci obvodu, příp. dojíždějí z jiných městských částí či okolních obcí. Žáci z okolního sídliště přicházejí do školy pěšky, dojíždějící využívají pro přepravu do školy městskou hromadnou opravu či cestují s rodiči automobily.

Školu navštěvuje i malé procento žáků cizí státní příslušnosti a rovněž bilingvně hovořící žáci.

Ve škole jsou vzdělávání i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž integrace probíhá formou individuální integrace, a žáci vykazující nadaní v určité oblasti.

## 2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se v průběhu let přirozeně obměňuje. Tvoří jej učitelé 1. a 2. stupně, rodilí mluvčí, vychovatelky, asistentky pedagoga, ředitel školy a jeho zástupci. Na škole působí kvalifikovaní pedagogové s patřičnou aprobací, příp. si pedagogové kvalifikaci doplňují, zvyšují či rozšiřují. Škola se snaží o to, aby ve škole pracovali opravdu kvalitní pedagogové, odborníci ve svém oboru. Snahou školy je mít nejen skvělého odborníka, ale i výborného člověka, osobnost.

Ve funkci pedagoga převažují ženy nad muži. Je pozitivní, že se daří počet mužů pedagogů zvyšovat. Na škole působí jak mladí vyučující (včetně absolventů), tak zkušení pedagogové, kteří svým mladším kolegům předávájí cenné zkušenosti a poznatky ze své dlouholeté pracovní činnosti z oblasti výchovně vzdělávací práce. Všichni začínající pedagogové mají k dispozici uvádějícího učitele. Převážná část pedagogů dojíždí do školy z jiných částí města či okolních obcí.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagogové, kteří zajišťují poradenskou činnost.

Pedagogičtí pracovníci se i nadále vzdělávají ve svém oboru, a to formou dalšího vzdělávání pracovníků či samostudiem, zařazují do výuky inovativní metody a formy práce.

## 2.7 Dlouhodobé a mezinárodní projekty

Škola se aktivně účastní v dotačních a grantových řízeních. V posledních letech zde vznikl projektový tým, který vyhledává možnosti získání finančních prostředků ze státních či soukromých zdrojů. Škola se pravidelně hlásí do výzev Integrovaného operačního programu (IROP), Erasmu, MŠMT, Statutárního města Ostrava, Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz, ČEZu, OKD, apod. Díky aktivitě projektového týmu a jeho zkušenostem se podařilo získat několik desítek miliónů korun a vybavení školy novou IT technikou, pomůckami apod.

**a) školní projekty**

**1. Čteme spolu**

* určen pro 1. a 9. ročník

V rámci tohoto projektu usilujeme o navázání spolupráce mezi žáky prvních a devátých tříd. Projekt je rozdělen do dvou částí. První probíhá na podzim, kdy žáci devátého ročníku přichází za prvňáčky a předčítají jim ukázky z oblíbených pohádkových knížek. Společně tvoří ilustraci k pohádce a vyprávějí si o čtení a knížkách. Druhou část uskutečňujeme ke konci školního roku, kdy naopak zase prvňáčci předvádí, co se naučili během celého školního roku a předčítají pohádky žákům devátých tříd.

**2. Kouzlo Vánoc**

* určen pro 1. – 9. ročník

V době adventu probíhají na škole nejrůznější aktivity žáků 1.- 9. tříd, které jsou zaměřeny na pochopení pravého smyslu Vánoc. Snažíme se dětem vštípit, že nejdůležitější je dělat radost druhým. Žáci se seznamují s vánočními tradicemi u nás i ve světě, zhotovují výrobky určené na vánoční jarmark (akce pro rodiče žáků a širší veřejnost), připravují divadelní a hudební představení. Výtěžek z této akce je vždy určen na pracovní pomůcky a materiály pro žáky do výuky. Po celou dobu ve škole cítíme vánoční atmosféru, o velké přestávce se ze školního rozhlasu rozléhají vánoční koledy, třídy i chodby jsou vánočně vyzdobeny. S nejmenšími žáky píšeme dopis Ježíškovi, s žáky II. stupně tvoříme básně a kratší texty s vánoční tematikou. Celý projekt je ukončen třídními besídkami žáků. Součástí projektu je i pořádání charitativních sbírek.

**3. Den Země**

* určen pro 1. – 9. ročník

Tímto projektem se zapojujeme do oslav mezinárodního svátku Dne Země. Chceme, aby si žáci formou praktických aktivit uvědomili nezbytnost zlepšování stavu životního prostředí. Učíme děti, aby pochopily, že za život na Zemi jsme zodpovědní všichni, a neříkejme, ti druzí, někdo jiný nebo oni. Projekt probíhá v delším časovém období (březen, duben) a vrcholí 22. dubna v mezinárodně významný den „Den Země“.

**4. Předškolička**

* určen zejména pro žáky 1. ročníku

Tohoto významného projektu, zaměřeného na spolupráci s mateřskými školami se účastní zejména žáci 1. tříd a děti z MŠ Lechowiczova a Varenská plnicí povinnou předškolní docházku. Cílem projektu je v rámci několika setkání ročně motivovat budoucí prvňáčky k pozitivnímu vztahu k naší škole a usnadnit jim nástup povinné školní docházky.

**5. Člověk v ohrožení**

* určen pro 1. – 9. ročník

Projekt Člověk v ohrožení je realizován 1x - 2x ročně v rámci projektových dnů. Žáci si upevňují dovednosti získané v předmětech prvouka, přírodověda, přírodopis, tělesná výchova a výchova k občanství.

Mezi další projekty, které škola realizuje, patří Mezinárodní den vody, Čarodějnický den, Sportovní den, Karneval, Rozloučení se s vycházejícími žáky.

**b) Mezinárodní projekty**

Škola se již spoustu let zapojuje do mezinárodních projektů (např. Komenius, Erasmus, E-tweening), v rámci kterých byly organizovány výjezdy žáků do zahraničí. Projekty cílí na rozvoj mezinárodní spolupráce a komunikačních dovedností. V posledních letech realizujeme projekty zaměřené na **přeshraniční spolupráci** (např. se školami v Polsku). Žáci z partnerských škol podnikají výpravu na naši školu, naši žáci zase do partnerských škol.

## 2.8 Vlastní hodnocení školy

### 2.8.1 Oblasti autoevaluace

**Koncepce školy Podmínky vzdělávání**

**Průběh vzdělávání**

**Výsledky vzdělávání**

### 2.8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

* **koncepce školy** – soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem, soulad změn a úprav ve školním vzdělávacím programu s rámcovým vzdělávacím programem
* **podmínky vzdělávání** – personální, materiální vybavení, odborné učebny, didaktické pomůcky, pomůcky žáků do výuky, spolupráce rodičů se školou, úroveň řízení, klima školy, sponzoring a využití grantů (získání finančních prostředků od sponzorů, úspěšnost grantových řízení), dotace, mediální prezentace školy (články v tisku, v televizi, na sociální ch sítích, internetová prezentace, brožura, spolupráce s dalšími školami, zájmová činnost)
* **průběh vzdělávání** – učitelé - kvalita výuky, vzájemná spolupráce, plnění školního vzdělávacího programu, výchovné problémy (neomluvená absence, šikana/prevence, drogy/monitoring), akce školy, DVPP, autoevaluace pedagogického pracovníka
* **výsledky vzdělávání** - žáci, naplňování klíčových kompetencí a výstupů školního vzdělávacího programu, úspěšnost přijatých žáků na střední školy, úspěšnost žáků na soutěžích

### 2.8.3 Nástroje autoevaluace a časové rozvržení autoevaluačních činností

* pozorování (průběžně celý školní rok)
* rozhovory (průběžně celý školní rok)
* analýza školní dokumentace (průběžně celý školní rok)
* hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.) - (průběžně celý školní rok)
* vzájemné hospitace pedagogů (průběžně celý školní rok)
* sebehodnocení jednotlivých pedagogických pracovníků (leden, červen)
* sebehodnocení žáků (ústně průběžně celý školní rok, písemně 1x za pololetí)
* hodnocení a klasifikace žáků (průběžně celý školní rok)
* dotazníky pro rodiče a žáky (co 2 roky, zejména v 2. pololetí školního roku)
* testy (průběžně celý školní rok)
* rozbory žákovských prací a činností (průběžně celý školní rok)
* další vzdělávání pedagogických pracovníků (2x ročně – v lednu a v červnu)
* úspěchy v soutěžích (průběžně celý školní rok)
* zpětná vazba, pohovory, záznamy třídního učitele a výchovného poradce, kontakt a spolupráce s žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku (1x ročně)
* spolupráce třídního učitele s výchovným poradcem – dotazníky, preventivní přednášky odborníků, spolupráce s rodiči (dle potřeby)
* výchovné poradenství (1x ročně v červnu)
* prevence sociálně patologických jevů (1x ročně v červnu)
* EVVO (1x ročně v červnu)
* ŠVP (1x ročně v červnu)
* IVP (1x ročně v červnu), PLPP (po 3 měsících)
* speciálně pedagogická péče (1x ročně v červnu)
* adaptační program začínajících a nově nastoupivších učitelů (v červnu a dle potřeby)
* dotazníky pro pedagogy (1x ročně až 1x za 2 roky)
* ústní i písemné hodnocení akcí (průběžně celý školní rok)
* tvorba grantových projektů a žádostí o dotace (1x ročně - na konci školního roku)
* nabídky zájmových činností (na začátku školního roku - v září a na konci školního roku - v červnu)

## 2.9 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pořádá **společné akce žáků a rodičů**: projektové dny, vánoční besídky, workshopy, drakiádu, dýňobraní, v rámci mimoškolních akcí např. výlety, exkurze. Se zákonnými zástupci žáků probíhají pravidelně konzultace a třídní schůzky.

Za účelem organizování besed, vzdělávacích programů a exkurzí **spolupracujeme s místními a regionálními institucemi, neziskovými organizacemi** (např. OZO, ZOO, planetáriem, knihovnou, Policií ČR, Rozchodníkem – environmentálním sdružením).

Máme již dlouho v rámci projektu Předškolička navázanou spolupráci s okolními **mateřskými školami** (Lechowiczova, Varenská), jejichž děti mají možnost seznámit se s reálným prostředím školy ještě před zahájením povinné školní docházky.

Z hlediska kariérového poradenství spolupracujeme s **Informačním střediskem** **úřadu práce a středními školami**, které vyhlašují Dny otevřených dveří, aby se mohli žáci lépe seznámit s chodem školy na vyšším stupni.

Využíváme nabídky různých firem k exkurzím zaměřeným na seznámení se s budoucí profesí (např. Hyundai, Tieto, IT firmy ad.).

V oblasti protidrogové prevence, sexuální výchovy a zdravovědy spolupracujeme s externími specialisty.

Dále úzce spolupracujeme se **školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC)**, která provádí speciálně pedagogickou diagnostiku žáků, poskytují žákům intervenci a škole poradenské služby.

Jsme zároveň školou, která připravuje studenty pedagogických oborů na jejich budoucí povolání. Tito realizují za účasti vedoucích učitelů na naší škole souvislou profesní, souvislou hospitačně - asistentskou a projektovou praxi, a to ve vyučování jako budoucí učitelé či asistenti pedagoga a ve školní družině jako budoucí vychovatelé. Za tímto účelem spolupracujeme s **vysokými školami a středními školami**, dlouhodobě zejména s Ostravskou univerzitou. Jsme otevření spolupráci i s jinými vzdělávacími institucemi, jejichž studentům umožníme účastnit se výuky.

Nedílnou součástí školy je již mnoho let **žákovský parlament**. Jeho role je velice významná, a to v komunikaci mezi vedením školy a žáky, při organizací různých akcí a soutěží, sbírek apod. Aktivně se angažuje v charitativních sbírkách (Dobrý anděl, Tříkrálová sbírka, Sbírka pro psí útulek), vymýšlí, plánuje a realizuje nejrůznější vylepšení školního života, akce pro žáky a operativně reaguje na aktuální situaci ve společnosti, například při humanitární katastrofě na jižní Moravě, která byla zasažena tornádem. Zasedá přibližně 1x za měsíc.

Významnou roli v životě školy hraje **Nadační fond**, který aktivně podporuje školní aktivity, projekty, účast žáků na ozdravných pobytech, exkurzích a odměňuje žáky za významný přínos pro školu či výborné studijní výsledky.

Velmi důležitá je i konstruktivní spolupráce se **školskou radou**, která zasedá alespoň 2x ročně a vyjadřuje se k důležitým dokumentům a záležitostem školy.

V neposlední řadě spolupracuje škola se **zřizovatelem (Moravská Ostrava a Přívoz) a Statutárním městem Ostrava**.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Jsme škola, která chce všechny své žáky kvalitně připravovat pro život v souladu s aktuálními pedagogickými trendy a metodami  v moderně vybaveném prostředí a vstřícné atmosféře utvářené bohatým životem školy, systematickou spoluprací vyučujících, žáků i jejich rodin při překonávání možných překážek a učiteli, kteří své povolání mají rádi.

Snahou všech pedagogů naší školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Naším cílem je rozvíjet osobnost každého žáka školy tak, aby byl schopen samostatně logicky myslet, svobodně se rozhodovat a komunikovat s lidmi. Vytváříme žákům podmínky pro další vzdělávání, aby byli využitelní na trhu práce nejen v rámci naší republiky, ale také v zemích Evropské unie.

Zaměřujeme se na práci s **digitálními technologiemi, environmentální výchovu, sport, komunikaci v cizím jazyce a zvyšování jazykové úrovně žáků**.

Předmět Informatika vyučujeme již od 2. ročníku, na 2. stupni nabízíme žákům volitelný předmět Grafika a multimédia. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí, na škole se nachází Ipadové a multimediální učebny. Předmět Cizí jazyk zavádíme již od 1. ročníku, ke zkvalitnění výuky přispívá přítomnost rodilého mluvčího na naší škole. Tělesná výchova je na 2. stupni vyučována v 6. – 8. ročníku s dotací 3 hodiny týdně, výuka cizího jazyka a tělesné výchovy převážné části žáků probíhá v menších skupinách. Třídíme odpad, v každé třídě se nachází koše na směsný odpad a nádoby na papír a plast. Snažíme se šetřit světlem, neplýtvat vodou, v každé třídě jsou umístěny nápisy podporující šetrné zacházení s vodou a elektřinou při svícení. Na škole působí již spoustu let EKOtým, jehož členové vše kontrolují a navrhují další aktivity podporující ekologické myšlení.

Všestranný rozvoj žáků naší školy podporuje široká nabídka projektů sportovních (lyžařské, ozdravné, turistické a cyklistické kurzy, crossfit, sportovní kroužky), charitativních (Dobrý anděl, sbírky na podporu útulků, apod.), ekologických (Ekoškola, projektové dny), tradičních školních slavností (pasování prvňáčků, loučení s deváťáky, Vánoční jarmark, Dýňobraní), zahraničních pobytů (Chorvatsko, Anglie, adventní trhy, Erasmus výjezdy) a různých vzdělávacích akcí (aktivní účast na žákovských soutěžích vědomostních, televizních, exkurze).

Učitelé naší školy se stále vzdělávají a aktuální poznatky aplikují ve své výuce probíhající převážně v menších skupinách. Usilují  o individuální přístup k žákům a jejich rodinám  a podporují aktivní zapojení tříd do života školy skrze žákovský parlament.

Žáci i jejich rodiče mají díky využívání sociálních sítí (Facebook, Instragram) a moderních platforem (Google Classroom, Workspace, Bakaláři) neustálý přehled o prospěchu, zadaných úkolech, či aktuálních událostech v životě školy.

Bezpečné prostředí vytváříme nastavením jasných pravidel, preventivními programy a včasným řešením problémů.  Uplatňujeme individuální přístup ke všem dětem, ať už mají speciální vzdělávací potřeby, jsou ohroženy školním neúspěchem, nacházejí se v obtížné rodinné situaci nebo potřebují poradit při volbě budoucího povolání. Svá nadání mohou žáci rozvíjet i v mimoškolních aktivitách.

**3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Vedeme žáka k práci s chybou, rozebíráme ji a nastiňujeme možnost řešení. * Používáme tradiční i netradiční úlohy. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Vedeme žáky k porozumění textu. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů * Podporujeme sebehodnocení žáka. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Učíme žáky získávat poznatky na základě vlastních činností, nejsou jim předkládány v hotové podobě. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Nabízíme žákům různá řešení. * Vyhledáváme vhodné ICT nástroje k řešení problémových úloh. * K hledání řešení problému využíváme internet, algoritmizace úloh. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Vedeme žáky ke kladnému řešení případných nezdarů. * Ve výuce využíváme metodu problémové výuky. |
| **Kompetence komunikativní** | * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální** | * Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, s právy a povinnostmi žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy. * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské** | * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování a odpovědnost za své rozhodnutí. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. * Vedeme žáky k řešení problémů vzniklých na základě sociálních odlišností spolužáků, k uvědomování si povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní** | * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Volíme vhodné pracovní postupy a metody vzhledem k pracovním podmínkám. * Učíme žáky bezpečně pracovat s nástroji a předměty tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních. * Žáky vedeme k tomu, aby reálně posuzovali své možnosti při profesní orientaci, měli představu o volbě svého budoucího povolání a podle toho volili zaměření svého dalšího vzdělávání. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. * Učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyků dle věku dítěte. * Vedeme žáky k úctě ke kulturním hodnotám. |
| **Kompetence digitální** | * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě * Podporujeme zapojení žáků do dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií. * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. * Seznamujeme žáky s prací v digitálním vzdělávacím prostředí. * Učíme žáky získávat informace z různých digitálních zdrojů a kriticky posuzovat jejich obsah. * Učíme žáky vytvářet, zpracovávat a přenášet a uchovávat digitální obsah. * Seznamujeme žáky s rizikovými faktory souvisejícími s používáním digitálních technologií, klademe důraz na bezpečnost při práci s nimi. |

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka - pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání. Úpravami v režimu školní výuky a domácí přípravy lze dosáhnout zlepšení. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracujeme plán pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP vytváří třídní učitel v součinnosti s dalšími vyučujícími žáka, výchovným poradcem, příp. speciálním pedagogem. PLPP je ve formě písemné i elektronické. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. S plánem pedagogické podpory seznámíme žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocujeme. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory písemně vyhodnotíme, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučíme využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola. Vycházíme ze školního vzdělávacího programu a navrhujeme ho tak, aby vyhovoval vzdělávacím potřebám žáka. Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka. Je vypracován v písemné i elektronické podobě.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a podpis IVP zákonným zástupcem žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o a) úpravách obsahu vzdělávání žáka b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání c) úpravách metod, forem výuky a hodnocení žáka d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupracujeme se školským poradenským zařízením (PPP, SPC), především v případě, když poskytnutá podpůrná opatření školou nebyla účinná a vzdělávání žáka se nelepší. Zákonným zástupcům doporučíme návštěvu školského poradenského zařízení. Dále předáme Plán pedagogické podpory, abychom předešli uplatňování neúčinných podpůrných opatření. ŠPZ vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují především speciální pedagogové.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**- **v oblasti organizace výuky:**- žáci s podpůrnými opatřeními se vzdělávají v běžných třídách - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka (lze v případě doporučení ŠPZ využít asistenta pedagoga)

**- v oblasti metod výuky:**- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- používání metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- střídání forem a činností během výuky

- využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky - **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**- redukce obsahu i rozsahu učiva

Předmět **speciálně pedagogická péče** je vyučován speciálním pedagogem a je zaměřen na nápravu vývojových poruch učení a vad řeči.

Škola poskytuje žákům dále **intervenci** za účelem kompenzace výukových obtíží a má vytvořeny výborné podmínky pro výuku žáků s odlišným mateřským jazykem.

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme se školským poradenským zařízením a na základě závěrů odborného vyšetření sestavujeme a realizujeme IVP se strukturou dle právní úpravy.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou i elektronickou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí v součinnosti s třídním učitelem písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech.

Způsoby práce s těmito žáky v jednotlivých předmětech: **Naukové předměty**

* umožňujeme žákům pracovat na počítači (výukové programy)
* umožňujeme žákům individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy záhady, problémové úlohy, internet, knihovna)
* zadáváme žákům náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa)
* pověřujeme žáky vedením a řízením skupin, při skupinové práci pomáhají žákům průměrným a slabším

**Předměty s výchovným zaměřením**

* na žáky s hudebním nadáním klademe vyšší nároky, které odpovídají jejich dovednostem a schopnostem
* vhodným způsobem zapojujeme žáky do činností v hodině (mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat)
* žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce (volí různé techniky, navštěvují výtvarné obory při ZUŠ), podílejí se na výzdobě a reprezentaci školy
* pohybově nadané žáky podporujeme v rozvíjení všech pohybových aktivit, zapojujeme je do sportovních soutěží, reprezentují školu

Snažíme se vést tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**  Zjišťování nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**  Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadané žáky zapojujeme do soutěží a olympiád, vytváříme podmínky pro úspěšnou reprezentaci školy v okresních nebo krajských kolech.

Nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit: Dle svého nadání a zájmu žáci mají možnost rozvíjet svůj talent v zájmových kroužcích v nejrůznějších oblastech.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | PRV | ČJ, PRV |  | ČJ, M, PŘ | ČJ, M, PŘ | P | P, VV | CH, P | P |
| Sebepoznání a sebepojetí | PRV , VV, TV | VV, TV | PRV , VV, TV | HV, TV, PČ | PČ | VV | ČJ, VV | VO, P, VV | ČJ |
| Seberegulace a sebeorganizace | PRV | PRV |  |  |  |  | ČJ |  |  |
| Psychohygiena |  |  |  | HV, TV |  | HV |  |  |  |
| Kreativita | VV, PČ | INF, VV, PČ | INF, PRV, VV PČ | INF, VV, PČ | INF, V, PČ | INF, H, VV | INF, HV, VV, GM | INF, HV, VV, GM | IN, GM |
| Poznávání lidí | PRV |  | PRV | AJ | AJ | VV | ČJ | VV | ČJ |
| Mezilidské vztahy | PRV |  | PRV | ČJ, AJ, TV | ČJ, AJ | P | VO, P | ČJ, P | VO , P |
| Komunikace | ČJ, HV, VV | AJ, HV, VV | AJ, HV, VV | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ AJ, VV | ČJ, INF, HV | ČJ INF, HV | ČJ, INF, HV | ČJ, INF |
| Kooperace a kompetice | VV | VV | AJ, VV | AJ, VV | AJ, VV |  |  | CH | CH |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | INF | INF | M, INF, PŘ | M, INF, PŘ | INF, P | INF, P | INF, F, CH, P | INF, P, GM |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | PRV | PRV |  |  |  |  |  |  | ČJ |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | PRV |  |  |  | VO |  | VO |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | VL |  |  | VO |  | VO |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | VL | VV | ČJ, VO |  | VO |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  | PRV, HV | AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, VO, P | ČJ, P, HV, VV | P, HV | ČJ, P |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | M, VL | Z | Z |  | Z |
| Jsme Evropané |  |  |  | VL |  | VV |  | VV |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | PRV |  |  | AJ |  |  |  | VO |  |
| Lidské vztahy | TV | TV | TV | PŘ, VV, PČ | PŘ, VV, PČ | ČJ | VO |  | CH |
| Etnický původ |  |  |  | ČJ, VV |  | VO | ČJ, P | VO , P | VO , P |
| Multikulturalita |  |  |  | HV | AJ |  | P | ČJ, VO , P | P |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | VL |  |  | VO |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | PRV , VV | PRV |  | PŘ, PČ | PŘ, PČ | P | F, P | CH, P | CH, P |
| Základní podmínky života |  | VV | PRV | PŘ | PŘ | P | F, P | CH, P |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | VV |  | PRV | PŘ | PŘ | P | ČJ, P | P | P |
| Vztah člověka k prostředí | PRV |  | PRV | PŘ | PŘ | ČJ, P | P | CH, P | VO , CH, P |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ |  |  | HV | ČJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | ČJ | ČJ |  |  |  | ČJ, VO |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | ČJ | ČJ |  |  | ČJ | ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  | VV | VV | VV |  |  | HV | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  | VV |  | ČJ |  |  |  | VV | ČJ, VO |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  | VV | ČJ |  | ČJ, VV | ČJ, VV, GM | ČJ, GM | ČJ |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | PŘ | ČJ |  | ČJ |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **CH** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk a literatura |
| **F** | Fyzika |
| **GM** | Grafika a multimédia |
| **HV** | Hudební výchova |
| **INF** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **P** | Přírodopis |
| **PČ** | Pracovní činnosti |
| **PŘ** | Přírodověda |
| **PRV** | Prvouka |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **VL** | Vlastivěda |
| **VO** | Výchova k občanství |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

Průřezová témata jsou vyučována např. formou diskuze, didaktických her, situačního učení, simulace, interaktivních cvičení, audiovizuálních pomůcek, s využitím názorně demonstračního materiálu apod.

# Učební plán

## Tabulace učebního plánu

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | **33+5** | 4+1 | 4 | 4 | 3+2 | **15+3** |
| Cizí jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Další cizí jazyk   * Konverzace v anglickém jazyce * Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4 | 4 | 3+2 | **15+2** |
| **Informatika** | Informatika |  | 0+1 | 0+1 | 1 | 1 | **2+2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 |  |  | **6+1** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 1+1 | **2+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1+1 | **4+1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 2 | **6** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1+1 | 1 | **5+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1 | 1 | **5+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1+1 |  | **5+1** |
| Umění a kultura |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 3 | 3 | 2+1 | 2 | **10+1** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  | 0+1 | 0+1 | **0+3** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1+1 | 0+1 | 1 | 1 | **3+2** |
| **Volitelné předměty**   * Pracovní a výtvarné činnosti * Grafika a multimédia | |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+3** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

### 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Od 7. ročníku je v rámci předmětu Další cizí jazyk zaveden Německý jazyk nebo Konverzace v anglickém jazyce. Konverzaci v anglickém jazyce mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých je žádoucí posílit a rozvíjet dovednosti získané v předmětu Cizí jazyk (Anglický jazyk). Předmět je vyučován 2 hodiny týdně z povinné časové dotace.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura je vytvořen pro 9. ročník nový předmět Umění a kultura, který vznikl integrací předmětů hudební výchova a výtvarná výchova. Vyučuje se 1 hodinu týdně z povinné časové dotace.

Žáci mají možnost vybrat si od 7. ročníku z těchto volitelných předmětů: Pracovní a výtvarné činnosti, Grafika a multimédia. Předměty jsou vyučovány 1 hodinu týdně z disponibilní dotace.

Dopravní výchovu absolvují žáci zejména na 1. stupni, na 2. stupni si znalosti a vědomosti rozšiřují. Dopravní výchova se realizuje v předmětech Prvouka, Český jazyk, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Přírodopis, Tělesná výchova a Pracovní činnosti, popř. také v rámci projektového dne Člověk v ohrožení.

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 56 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Učení je zaměřeno na získání dovedností a znalostí, které umožňují žákovi správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společenskokulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň 1. ročník 8 hodin týdně (jedna hodina je použita z disponibilní dotace) 2. ročník 8 hodin týdně (jedna hodina je použita z disponibilní dotace) 3. ročník 8 hodin týdně (jedna hodina je použita z disponibilní dotace) 4. ročník 7 hodin týdně (jedna hodina je použita z disponibilní dotace) 5. ročník 7 hodin týdně (jedna hodina je použita z disponibilní dotace)  2. stupeň 6. ročník 5 hodin týdně (jedna hodina je použita z disponibilní dotace) 7. ročník 4 hodiny týdně 8. ročník 4 hodiny týdně 9. ročník 5 hodin týdně (dvě hodiny jsou použity z disponibilní dotace)  Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách v kmenových učebnách, knihovně, počítačové učebně, popř. v jiné odborné učebně. V rámci českého jazyka žáci navštěvují městskou knihovnu, kulturní akce a divadelní představení. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:   * V KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÉ VÝCHOVĚ se žáci učí chápat a tvořit různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, mluvit a rozhodovat se na základě poslechu textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. * V JAZYKOVÉ VÝCHOVĚ žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. * V LITERÁRNÍ VÝCHOVĚ poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry. Získávají a rozvíjejí čtenářské dovednosti a návyky, vlastními slovy interpretují obsah přečtených textů.   Snažíme se vést žáky k tvůrčímu psaní. Tím podporujeme tvořivost dětí, jejich vlastní aktivitu, činnostní učení. K tvůrčímu psaní využíváme stylistické žánry, jako např. referáty, výtah apod. Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách a v rámci různých (krátkodobých i dlouhodobých) projektů.  Formy výuky: frontální, skupinová a samostatná práce, práce s učebnicí, pracovními sešity a listy, karty, pexesa, fólie, didaktické hry  Součástí výuky je i organizování soutěží (např. recitační, literární).  K žákům s poruchami učení je přistupováno individuálně podle typu poruchy, je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán. Nadaným žákům jsou poskytovány konzultace, umožňujeme jim účast na olympiádách v českém jazyce. |
| Integrace předmětů |  |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova * Cizí jazyk * Hudební výchova * Prvouka * Vlastivěda * Přírodověda * Výchova k občanství * Dějepis * Zeměpis * Matematika * Pracovní činnosti * Umění a kultura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Vedeme žáka k práci s chybou, rozebíráme ji a nastiňujeme možnost řešení. * Používáme tradiční i netradiční úlohy. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Vedeme žáky k porozumění textu. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Podporujeme sebehodnocení žáka. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Vedeme žáky ke kladnému řešení případných nezdarů. * Ve výuce využíváme metodu problémové výuky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování a odpovědnost za své rozhodnutí. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. |
| **Kompetence pracovní:**   * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek). * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. * Učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky dle věku dítěte. * Vedeme žáky k úctě ke kulturním hodnotám. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě * Podporujeme zapojení žáků do dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií. * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. * Seznamujeme žáky s prací v digitálním vzdělávacím prostředí. * Učíme žáky získávat informace z různých digitálních zdrojů a kriticky posuzovat jejich obsah. * Učíme žáky vytvářet, zpracovávat a přenášet a uchovávat digitální obsah. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | čte písmena, slabiky a snadná slova | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti základní komunikační projevy mluvený a písemný projev |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu práce s literárním textem modulace souvislé řeči žánry - pohádka, báseň, vypravování, zábavné hry - křížovky, hádanky, doplňovačky |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | krátké věty čte se zřetelnou spisovou výslovností | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti základní komunikační projevy mluvený a písemný projev |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu práce s literárním textem modulace souvislé řeči žánry - pohádka, báseň, vypravování, zábavné hry - křížovky, hádanky, doplňovačky |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | hlasitě a srozumitelně čte písmena, slabiky a jednoduché texty, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti základní komunikační projevy mluvený a písemný projev |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu práce s literárním textem modulace souvislé řeči žánry - pohádka, báseň, vypravování, zábavné hry - křížovky, hádanky, doplňovačky |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | reaguje na přiměřené mluvené pokyny | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti základní komunikační projevy mluvený a písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | pozná začátek a konec věty | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti základní komunikační projevy mluvený a písemný projev |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova stavba slova spisovná a nespisovná slova |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu práce s literárním textem modulace souvislé řeči žánry - pohádka, báseň, vypravování, zábavné hry - křížovky, hádanky, doplňovačky |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | naslouchá literárním textům | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti základní komunikační projevy mluvený a písemný projev |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu práce s literárním textem modulace souvislé řeči žánry - pohádka, báseň, vypravování, zábavné hry - křížovky, hádanky, doplňovačky |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | aplikuje základy slušného chování, poděkuje, požádá, popřeje, omluví se | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti základní komunikační projevy mluvený a písemný projev |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypráví podle obrázků stručný příběh | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti základní komunikační projevy mluvený a písemný projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dbá na správný posed a úchop | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti základní komunikační projevy mluvený a písemný projev |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova stavba slova spisovná a nespisovná slova |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen malé a velké abecedy, snaží se dodržovat správnou velikost a sklon písmen, vybere nejpovedenější písmeno a číslici v řadě | JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova stavba slova spisovná a nespisovná slova |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | pozná vykřičník, otazník, čárku, tečku | JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova stavba slova spisovná a nespisovná slova |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | recituje krátké básně ve správném rytmu | LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu práce s literárním textem modulace souvislé řeči žánry - pohádka, báseň, vypravování, zábavné hry - křížovky, hádanky, doplňovačky |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dramatizuje jednoduché pohádky | LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu práce s literárním textem modulace souvislé řeči žánry - pohádka, báseň, vypravování, zábavné hry - křížovky, hádanky, doplňovačky |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozpoznává postavičky z pohádek | LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu práce s literárním textem modulace souvislé řeči žánry - pohádka, báseň, vypravování, zábavné hry - křížovky, hádanky, doplňovačky |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje pocity z četby | LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu práce s literárním textem modulace souvislé řeči žánry - pohádka, báseň, vypravování, zábavné hry - křížovky, hádanky, doplňovačky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| zlepšování techniky řeči provádění artikulačních cvičení vedení dialogů dodržování základů slušného chování | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte plynule s porozuměním jednoduché texty | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení Znalost znaků písmen Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky) Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) Základy techniky mluveného projevu - odpovědi na otázky, krátká vypravování vlastních zážitků. Samostatné vyjadřování na dané téma Psaní – nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) Základy techniky mluveného projevu (výslovnost) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní) Základní prvky verbální a nonverbální komunikace v mezilidských vztazích Prosba a poděkování Vyprávění dle osnovy Nadpis Telefonní rozhovor – první pomoc Popis činnosti Žánry písemného projevu: psaní adresy, blahopřání Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | užívá správného slovního přízvuku, intonaci a výslovnost | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení Znalost znaků písmen Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky) Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) Základy techniky mluveného projevu - odpovědi na otázky, krátká vypravování vlastních zážitků. Samostatné vyjadřování na dané téma Psaní – nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) Základy techniky mluveného projevu (výslovnost) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní) Základní prvky verbální a nonverbální komunikace v mezilidských vztazích Prosba a poděkování Vyprávění dle osnovy Nadpis Telefonní rozhovor – první pomoc Popis činnosti Žánry písemného projevu: psaní adresy, blahopřání Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení Znalost znaků písmen Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky) Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) Základy techniky mluveného projevu - odpovědi na otázky, krátká vypravování vlastních zážitků. Samostatné vyjadřování na dané téma Psaní – nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) Základy techniky mluveného projevu (výslovnost) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní) Základní prvky verbální a nonverbální komunikace v mezilidských vztazích Prosba a poděkování Vyprávění dle osnovy Nadpis Telefonní rozhovor – první pomoc Popis činnosti Žánry písemného projevu: psaní adresy, blahopřání Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí přiměřeným písemným nebo mluveným pokynům | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení Znalost znaků písmen Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky) Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) Základy techniky mluveného projevu - odpovědi na otázky, krátká vypravování vlastních zážitků. Samostatné vyjadřování na dané téma Psaní – nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) Základy techniky mluveného projevu (výslovnost) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní) Základní prvky verbální a nonverbální komunikace v mezilidských vztazích Prosba a poděkování Vyprávění dle osnovy Nadpis Telefonní rozhovor – první pomoc Popis činnosti Žánry písemného projevu: psaní adresy, blahopřání Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | osvojuje si základní formy společenského styku, respektuje základní komunikační pravidla | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení Znalost znaků písmen Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky) Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) Základy techniky mluveného projevu - odpovědi na otázky, krátká vypravování vlastních zážitků. Samostatné vyjadřování na dané téma Psaní – nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) Základy techniky mluveného projevu (výslovnost) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní) Základní prvky verbální a nonverbální komunikace v mezilidských vztazích Prosba a poděkování Vyprávění dle osnovy Nadpis Telefonní rozhovor – první pomoc Popis činnosti Žánry písemného projevu: psaní adresy, blahopřání Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků, volí vhodné verbální i neverbální prostředky | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení Znalost znaků písmen Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky) Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) Základy techniky mluveného projevu - odpovědi na otázky, krátká vypravování vlastních zážitků. Samostatné vyjadřování na dané téma Psaní – nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) Základy techniky mluveného projevu (výslovnost) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní) Základní prvky verbální a nonverbální komunikace v mezilidských vztazích Prosba a poděkování Vyprávění dle osnovy Nadpis Telefonní rozhovor – první pomoc Popis činnosti Žánry písemného projevu: psaní adresy, blahopřání Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | dodržuje posloupnost dějů, na základě pozorování vypráví podle obrázku jednoduchý příběh | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení Znalost znaků písmen Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky) Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) Základy techniky mluveného projevu - odpovědi na otázky, krátká vypravování vlastních zážitků. Samostatné vyjadřování na dané téma Psaní – nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) Základy techniky mluveného projevu (výslovnost) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní) Základní prvky verbální a nonverbální komunikace v mezilidských vztazích Prosba a poděkování Vyprávění dle osnovy Nadpis Telefonní rozhovor – první pomoc Popis činnosti Žánry písemného projevu: psaní adresy, blahopřání Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení Znalost znaků písmen Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky) Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) Základy techniky mluveného projevu - odpovědi na otázky, krátká vypravování vlastních zážitků. Samostatné vyjadřování na dané téma Psaní – nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) Základy techniky mluveného projevu (výslovnost) Technika psaní (úhledný, čitelný apřehledný písemný projev, formální úprava textu) Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz,dopis Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní) Základní prvky verbální a nonverbální komunikace v mezilidských vztazích Prosba a poděkování Vyprávění dle osnovy Nadpis Telefonní rozhovor – první pomoc Popis činnosti Žánry písemného projevu: psaní adresy, blahopřání Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA Analýza slova. Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek. Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma). Čtení slov, přiřazování k ilustracím. Rozlišení délek samohlásek Význam slov - slova podřazená, nadřazená, souřadná, synonyma, antonyma Slova s měkkými a tvrdými slabikami. Slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu. Slova s ú/ů. Doplňování, tvoření slov. Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény. Abeceda  Mluvený projev: Odpovědi na otázky. Krátká vypravování vlastních zážitků. Popis osoby dle osnovy. Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy). Prosba a poděkování. Telefonní rozhovor – první pomoc. Popis činnosti. Pracovní postup. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace.  Psaní vět. Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Tvoření různých druhů vět. Psaní adresy. Nadpis.  Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Texty z čítanky a z volné četby. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. Vyprávění dle osnovy. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | naslouchá a přednáší krátké básně | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Technika čtení (slabikování, čtení slov, čtení vět). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Přednes vhodných literárních textů. Tvořivé činnosti s literárním textem. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Technika čtení (slabikování, čtení slov, čtení vět). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Přednes vhodných literárních textů. Tvořivé činnosti s literárním textem. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | orientuje se v základních literárních pojmech - báseň, hádanka, pohádka, povídka | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Technika čtení (slabikování, čtení slov, čtení vět). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Přednes vhodných literárních textů. Tvořivé činnosti s literárním textem. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje s literárním textem, dramatizuje pohádky, převypráví přečtený text | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Technika čtení (slabikování, čtení slov, čtení vět). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Přednes vhodných literárních textů. Tvořivé činnosti s literárním textem. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Analýza slova. Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek. Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma). Čtení slov, přiřazování k ilustracím. Rozlišení délek samohlásek Význam slov - slova podřazená, nadřazená, souřadná, synonyma, antonyma Slova s měkkými a tvrdými slabikami. Slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu. Slova s ú/ů. Doplňování, tvoření slov. Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény. Abeceda  Mluvený projev: Odpovědi na otázky. Krátká vypravování vlastních zážitků. Popis osoby dle osnovy. Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy). Prosba a poděkování. Telefonní rozhovor – první pomoc. Popis činnosti. Pracovní postup. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace.  Psaní vět. Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Tvoření různých druhů vět. Psaní adresy. Nadpis.  Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Texty z čítanky a z volné četby. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. Vyprávění dle osnovy. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, dodržuje jejich velikost a sklon | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Analýza slova. Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek. Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma). Čtení slov, přiřazování k ilustracím. Rozlišení délek samohlásek Význam slov - slova podřazená, nadřazená, souřadná, synonyma, antonyma Slova s měkkými a tvrdými slabikami. Slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu. Slova s ú/ů. Doplňování, tvoření slov. Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény. Abeceda  Mluvený projev: Odpovědi na otázky. Krátká vypravování vlastních zážitků. Popis osoby dle osnovy. Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy). Prosba a poděkování. Telefonní rozhovor – první pomoc. Popis činnosti. Pracovní postup. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace.  Psaní vět. Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Tvoření různých druhů vět. Psaní adresy. Nadpis.  Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Texty z čítanky a z volné četby. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. Vyprávění dle osnovy. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Analýza slova. Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek. Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma). Čtení slov, přiřazování k ilustracím. Rozlišení délek samohlásek Význam slov - slova podřazená, nadřazená, souřadná, synonyma, antonyma Slova s měkkými a tvrdými slabikami. Slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu. Slova s ú/ů. Doplňování, tvoření slov. Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény. Abeceda  Mluvený projev: Odpovědi na otázky. Krátká vypravování vlastních zážitků. Popis osoby dle osnovy. Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy). Prosba a poděkování. Telefonní rozhovor – první pomoc. Popis činnosti. Pracovní postup. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace.  Psaní vět. Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Tvoření různých druhů vět. Psaní adresy. Nadpis.  Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Texty z čítanky a z volné četby. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. Vyprávění dle osnovy. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Analýza slova. Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek. Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma). Čtení slov, přiřazování k ilustracím. Rozlišení délek samohlásek Význam slov - slova podřazená, nadřazená, souřadná, synonyma, antonyma Slova s měkkými a tvrdými slabikami. Slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu. Slova s ú/ů. Doplňování, tvoření slov. Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény. Abeceda  Mluvený projev: Odpovědi na otázky. Krátká vypravování vlastních zážitků. Popis osoby dle osnovy. Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy). Prosba a poděkování. Telefonní rozhovor – první pomoc. Popis činnosti. Pracovní postup. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace.  Psaní vět. Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Tvoření různých druhů vět. Psaní adresy. Nadpis.  Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Texty z čítanky a z volné četby. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. Vyprávění dle osnovy. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | vyjmenuje abecedu | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Analýza slova. Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek. Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma). Čtení slov, přiřazování k ilustracím. Rozlišení délek samohlásek Význam slov - slova podřazená, nadřazená, souřadná, synonyma, antonyma Slova s měkkými a tvrdými slabikami. Slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu. Slova s ú/ů. Doplňování, tvoření slov. Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény. Abeceda  Mluvený projev: Odpovědi na otázky. Krátká vypravování vlastních zážitků. Popis osoby dle osnovy. Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy). Prosba a poděkování. Telefonní rozhovor – první pomoc. Popis činnosti. Pracovní postup. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace.  Psaní vět. Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Tvoření různých druhů vět. Psaní adresy. Nadpis.  Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Texty z čítanky a z volné četby. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. Vyprávění dle osnovy. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, párové souhlásky na konci a uvnitř slova | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Analýza slova. Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek. Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma). Čtení slov, přiřazování k ilustracím. Rozlišení délek samohlásek Význam slov - slova podřazená, nadřazená, souřadná, synonyma, antonyma Slova s měkkými a tvrdými slabikami. Slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu. Slova s ú/ů. Doplňování, tvoření slov. Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény. Abeceda  Mluvený projev: Odpovědi na otázky. Krátká vypravování vlastních zážitků. Popis osoby dle osnovy. Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy). Prosba a poděkování. Telefonní rozhovor – první pomoc. Popis činnosti. Pracovní postup. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace.  Psaní vět. Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Tvoření různých druhů vět. Psaní adresy. Nadpis.  Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Texty z čítanky a z volné četby. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. Vyprávění dle osnovy. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Analýza slova. Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek. Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma). Čtení slov, přiřazování k ilustracím. Rozlišení délek samohlásek Význam slov - slova podřazená, nadřazená, souřadná, synonyma, antonyma Slova s měkkými a tvrdými slabikami. Slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu. Slova s ú/ů. Doplňování, tvoření slov. Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény. Abeceda  Mluvený projev: Odpovědi na otázky. Krátká vypravování vlastních zážitků. Popis osoby dle osnovy. Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy). Prosba a poděkování. Telefonní rozhovor – první pomoc. Popis činnosti. Pracovní postup. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace.  Psaní vět. Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Tvoření různých druhů vět. Psaní adresy. Nadpis.  Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Texty z čítanky a z volné četby. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. Vyprávění dle osnovy. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | seznamuje se s názvy slovních druhů | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Analýza slova. Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek. Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma). Čtení slov, přiřazování k ilustracím. Rozlišení délek samohlásek Význam slov - slova podřazená, nadřazená, souřadná, synonyma, antonyma Slova s měkkými a tvrdými slabikami. Slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu. Slova s ú/ů. Doplňování, tvoření slov. Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény. Abeceda  Mluvený projev: Odpovědi na otázky. Krátká vypravování vlastních zážitků. Popis osoby dle osnovy. Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy). Prosba a poděkování. Telefonní rozhovor – první pomoc. Popis činnosti. Pracovní postup. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace.  Psaní vět. Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Tvoření různých druhů vět. Psaní adresy. Nadpis.  Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Texty z čítanky a z volné četby. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. Vyprávění dle osnovy. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | třídí podstatná jména na obecná a vlastní, píše velká písmena na začátku věty | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Analýza slova. Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek. Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma). Čtení slov, přiřazování k ilustracím. Rozlišení délek samohlásek Význam slov - slova podřazená, nadřazená, souřadná, synonyma, antonyma Slova s měkkými a tvrdými slabikami. Slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu. Slova s ú/ů. Doplňování, tvoření slov. Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény. Abeceda  Mluvený projev: Odpovědi na otázky. Krátká vypravování vlastních zážitků. Popis osoby dle osnovy. Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy). Prosba a poděkování. Telefonní rozhovor – první pomoc. Popis činnosti. Pracovní postup. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace.  Psaní vět. Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Tvoření různých druhů vět. Psaní adresy. Nadpis.  Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Texty z čítanky a z volné četby. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. Vyprávění dle osnovy. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Analýza slova. Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek. Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma). Čtení slov, přiřazování k ilustracím. Rozlišení délek samohlásek Význam slov - slova podřazená, nadřazená, souřadná, synonyma, antonyma Slova s měkkými a tvrdými slabikami. Slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu. Slova s ú/ů. Doplňování, tvoření slov. Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény. Abeceda  Mluvený projev: Odpovědi na otázky. Krátká vypravování vlastních zážitků. Popis osoby dle osnovy. Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy). Prosba a poděkování. Telefonní rozhovor – první pomoc. Popis činnosti. Pracovní postup. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a základy neverbální komunikace.  Psaní vět. Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Tvoření různých druhů vět. Psaní adresy. Nadpis.  Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce a dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Texty z čítanky a z volné četby. Doplňování slov do textu. Doplňování křížovek a jiné didaktické hry. Vyprávění dle osnovy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | orientuje se v běžné ústní i písemné komunikaci | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, psaní adresy, pozdrav z výletu, telefonický rozhovor, popis zvířete, popis činnosti. Práce s osnovou. |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | formuluje jasně a srozumitelně svá sdělení, vybírá vhodné výrazy | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, psaní adresy, pozdrav z výletu, telefonický rozhovor, popis zvířete, popis činnosti. Práce s osnovou. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, psaní adresy, pozdrav z výletu, telefonický rozhovor, popis zvířete, popis činnosti. Práce s osnovou. |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | reprodukuje text | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, psaní adresy, pozdrav z výletu, telefonický rozhovor, popis zvířete, popis činnosti. Práce s osnovou. |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA Plynulé čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Rozlišení základních literárních pojmů - poezie, próza, hádanka, rozpočitadlo, říkanka, pohádka, bajka. Pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář. |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, psaní adresy, pozdrav z výletu, telefonický rozhovor, popis zvířete, popis činnosti. Práce s osnovou. |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA Plynulé čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Rozlišení základních literárních pojmů - poezie, próza, hádanka, rozpočitadlo, říkanka, pohádka, bajka. Pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojí věty jednoduché v souvětí | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, psaní adresy, pozdrav z výletu, telefonický rozhovor, popis zvířete, popis činnosti. Práce s osnovou. |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Slova protikladná, příbuzná, souznačná. Slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | doplňuje do vět vhodné spojovací výrazy | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, psaní adresy, pozdrav z výletu, telefonický rozhovor, popis zvířete, popis činnosti. Práce s osnovou. |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Slova protikladná, příbuzná, souznačná. Slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | domýšlí příběh | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, psaní adresy, pozdrav z výletu, telefonický rozhovor, popis zvířete, popis činnosti. Práce s osnovou. |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA Plynulé čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Rozlišení základních literárních pojmů - poezie, próza, hádanka, rozpočitadlo, říkanka, pohádka, bajka. Pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář. |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle významu | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Slova protikladná, příbuzná, souznačná. Slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozlišuje a vyhledává slova protikladná, podobná a příbuzná | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Slova protikladná, příbuzná, souznačná. Slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozliší a vyhledá v textu slovní druhy | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Slova protikladná, příbuzná, souznačná. Slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozliší ohebné a neohebné slovní druhy | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Slova protikladná, příbuzná, souznačná. Slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves. |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | píše správné tvary podstatných jmen | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Slova protikladná, příbuzná, souznačná. Slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně velká písmena v názvu vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Slova protikladná, příbuzná, souznačná. Slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | ovládá a zdůvodní pravopis psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Slova protikladná, příbuzná, souznačná. Slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | rozpozná větu jednoduchou a souvětí | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Slova protikladná, příbuzná, souznačná. Slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše přiměřeně hbitě, plynule a úhledně | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Slova protikladná, příbuzná, souznačná. Slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | kontroluje vlastní písemný projev | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Slova protikladná, příbuzná, souznačná. Slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách. Slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves. |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte plynule texty přiměřené náročnosti a rozsahu s porozuměním | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Plynulé čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Rozlišení základních literárních pojmů - poezie, próza, hádanka, rozpočitadlo, říkanka, pohádka, bajka. Pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář. |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte potichu i nahlas | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Plynulé čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Rozlišení základních literárních pojmů - poezie, próza, hádanka, rozpočitadlo, říkanka, pohádka, bajka. Pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozpozná a vypravuje pohádku | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Plynulé čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Rozlišení základních literárních pojmů - poezie, próza, hádanka, rozpočitadlo, říkanka, pohádka, bajka. Pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednáší básně zpaměti ve vhodném frázování a tempu | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Plynulé čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Rozlišení základních literárních pojmů - poezie, próza, hádanka, rozpočitadlo, říkanka, pohádka, bajka. Pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář. |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vypráví o knize, kterou sám přečetl | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Plynulé čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Rozlišení základních literárních pojmů - poezie, próza, hádanka, rozpočitadlo, říkanka, pohádka, bajka. Pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozliší prózu a poezii | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Plynulé čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Rozlišení základních literárních pojmů - poezie, próza, hádanka, rozpočitadlo, říkanka, pohádka, bajka. Pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář. |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu, vypravuje podle osnovy a dle návodných otázek | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti, základní komunikační pravidla, mluvený a písemný projev tvorba osnovy vyprávění komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, popis, dialog, rozhovor mimojazykové prostředky řeči žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, tiskopis |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | používá spisovná slova, rozpozná nespisovná slova | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti, základní komunikační pravidla, mluvený a písemný projev tvorba osnovy vyprávění komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, popis, dialog, rozhovor mimojazykové prostředky řeči žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, tiskopis |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova, stavba slova, slovní druhy pravopis - vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem spisovná a nespisovná slova skladba |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše obsahově i formálně správně jednoduché komunikační žánry | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti, základní komunikační pravidla, mluvený a písemný projev tvorba osnovy vyprávění komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, popis, dialog, rozhovor mimojazykové prostředky řeči žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, tiskopis |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede dialog, rozhovor, zanechá vzkaz | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti, základní komunikační pravidla, mluvený a písemný projev tvorba osnovy vyprávění komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, popis, dialog, rozhovor mimojazykové prostředky řeči žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, tiskopis |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | mluví a čte ve vhodném tempu se správnou intonací, přízvukem, pauzami | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovací schopnosti, základní komunikační pravidla, mluvený a písemný projev tvorba osnovy vyprávění komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, popis, dialog, rozhovor mimojazykové prostředky řeči žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, tiskopis |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu modulace souvislé řeči práce s literárním textem - přednes, reprodukce textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění žánry - hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, příběh pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, herec, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, citově zabarvená, spisovná, nespisovná | JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova, stavba slova, slovní druhy pravopis - vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem spisovná a nespisovná slova skladba |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje kořen slova, část předponovou a příponovou | JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova, stavba slova, slovní druhy pravopis - vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem spisovná a nespisovná slova skladba |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje předložku a předponu | JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova, stavba slova, slovní druhy pravopis - vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem spisovná a nespisovná slova skladba |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zdůvodňuje pravopis i/y, í/ý po obojetných souhláskách uprostřed slov | JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova, stavba slova, slovní druhy pravopis - vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem spisovná a nespisovná slova skladba |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | vyhledává základní skladební dvojice, odlišuje větu jednoduchou a souvětí | JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova, stavba slova, slovní druhy pravopis - vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem spisovná a nespisovná slova skladba |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | seznámí se se shodou přísudku s podmětem | JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova, stavba slova, slovní druhy pravopis - vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem spisovná a nespisovná slova skladba |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | skloňuje podstatná jména podle vzorů, zdůvodňuje pravopis koncovek | JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova, stavba slova, slovní druhy pravopis - vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem spisovná a nespisovná slova skladba |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy | JAZYKOVÁ VÝCHOVA význam slova, stavba slova, slovní druhy pravopis - vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem spisovná a nespisovná slova skladba |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty | LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu modulace souvislé řeči práce s literárním textem - přednes, reprodukce textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění žánry - hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, příběh pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, herec, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah čteného | LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu modulace souvislé řeči práce s literárním textem - přednes, reprodukce textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění žánry - hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, příběh pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, herec, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby | LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu modulace souvislé řeči práce s literárním textem - přednes, reprodukce textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění žánry - hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, příběh pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, herec, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | používá základní literární pojmy | LITERÁRNÍ VÝCHOVA čtení s porozuměním textu modulace souvislé řeči práce s literárním textem - přednes, reprodukce textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění žánry - hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, příběh pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, herec, verš, rým, přirovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * vyprávění zážitků z dovolené v zahraničí * srovnání života dětí v jiných zemích * seznámení se zvyky a tradicemi národů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * podporování zapojení všech etnických skupin a kultur | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| * sestavení textu pro časopis | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| * rozlišování "faktického" a "fiktivního" obsahu reklamy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * zlepšování techniky řeči * provádění artikulačních cvičení * vedení dialogů * dodržování základů slušného chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * uplatňování pravidel slušného chování * pomoc slabším * dodržování pravidel práce ve skupině * respektování názorů druhých | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| * vyhledávání textů v různých médiích a jejich porovnávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * tvorba mediálního sdělení pro školní web | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | třídí podstatné informace v textu | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA komunikační žánry - blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, vypravování, popis, reklama věcné čtení a naslouchání technika psaní |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | vhodně zařazuje jazykové prostředky řeči | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA komunikační žánry - blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, vypravování, popis, reklama věcné čtení a naslouchání technika psaní |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | vymyslí jednoduchý příběh na základě vlastní životní zkušenosti | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA komunikační žánry - blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, vypravování, popis, reklama věcné čtení a naslouchání technika psaní |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost a neúplnost sdělení | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA komunikační žánry - blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, vypravování, popis, reklama věcné čtení a naslouchání technika psaní |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | posuzuje podstatné a okrajové informace | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA komunikační žánry - blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, vypravování, popis, reklama věcné čtení a naslouchání technika psaní |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA žánry - próza a poezie, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, příběh pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, režisér, herec, verš, rým, přirovnání, personifikace, rytmus rozbor a dokončení literárního textu |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA komunikační žánry - blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, vypravování, popis, reklama věcné čtení a naslouchání technika psaní |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledá základní větné členy | JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka skloňování podstatných a přídavných jmen, vybraných zájmen a číslovek časování sloves slovní zásoba a tvoření slov skladba - základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí slovní druhy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | označuje základ věty | JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka skloňování podstatných a přídavných jmen, vybraných zájmen a číslovek časování sloves slovní zásoba a tvoření slov skladba - základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí slovní druhy |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | hledá vhodné spojovací výrazy, změní větu jednoduchou v souvětí | JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka skloňování podstatných a přídavných jmen, vybraných zájmen a číslovek časování sloves slovní zásoba a tvoření slov skladba - základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí slovní druhy |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | znázorňuje stavbu slova | JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka skloňování podstatných a přídavných jmen, vybraných zájmen a číslovek časování sloves slovní zásoba a tvoření slov skladba - základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí slovní druhy |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka skloňování podstatných a přídavných jmen, vybraných zájmen a číslovek časování sloves slovní zásoba a tvoření slov skladba - základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | používá pravopisně správné tvary podstatných a přídavných jmen, sloves a vybraných zájmen a číslovek | JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka skloňování podstatných a přídavných jmen, vybraných zájmen a číslovek časování sloves slovní zásoba a tvoření slov skladba - základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech | JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka skloňování podstatných a přídavných jmen, vybraných zájmen a číslovek časování sloves slovní zásoba a tvoření slov skladba - základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí slovní druhy |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov | JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka skloňování podstatných a přídavných jmen, vybraných zájmen a číslovek časování sloves slovní zásoba a tvoření slov skladba - základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí slovní druhy |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu potichu i nahlas | LITERÁRNÍ VÝCHOVA žánry - próza a poezie, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, příběh pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, režisér, herec, verš, rým, přirovnání, personifikace, rytmus rozbor a dokončení literárního textu |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | čte s náležitou intonací, přízvukem a pauzami v náležitém tempu | LITERÁRNÍ VÝCHOVA žánry - próza a poezie, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, příběh pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, režisér, herec, verš, rým, přirovnání, personifikace, rytmus rozbor a dokončení literárního textu |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozpozná literární žánry | LITERÁRNÍ VÝCHOVA žánry - próza a poezie, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, příběh pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, režisér, herec, verš, rým, přirovnání, personifikace, rytmus rozbor a dokončení literárního textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | při jednoduchém rozboru literárních textů používá literární pojmy | LITERÁRNÍ VÝCHOVA žánry - próza a poezie, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, příběh pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, režisér, herec, verš, rým, přirovnání, personifikace, rytmus rozbor a dokončení literárního textu |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | zhodnotí své zážitky, využívá spisovnou češtinu | LITERÁRNÍ VÝCHOVA žánry - próza a poezie, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, příběh pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, režisér, herec, verš, rým, přirovnání, personifikace, rytmus rozbor a dokončení literárního textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické jazykové prostředky | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Reprodukuje přečtený příběh, orientuje se v daném textu | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Zpracuje osnovu zadaného textu | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Samostatně napíše vypravování | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Výstižně popíše libovolnou osobu | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Využije slovníky, napíše jednoduchý popis pracovního postupu | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vyhledá v tisku zprávu, oznámení a inzerát | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vyplní objednávku a vhodně užívá jazykové prostředky | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Napíše osobní dopis | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyplňování tiskopisů,jednoduché komunikační žánry, dopis, popis, výtah a výpisky |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu potichu i nahlas | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy, literární žánry, pohádky, pověsti, romance, povídka, cestopis, deník, western, komiks, poezie, próza, drama, ústní lidová slovesnost, ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Třídí podstatné informace v textu | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy, literární žánry, pohádky, pověsti, romance, povídka, cestopis, deník, western, komiks, poezie, próza, drama, ústní lidová slovesnost, ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Předvádí náležitou individuální intonaci, přízvuk, pauzy a tempo v textu | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy, literární žánry, pohádky, pověsti, romance, povídka, cestopis, deník, western, komiks, poezie, próza, drama, ústní lidová slovesnost, ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Reprodukuje text | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy, literární žánry, pohádky, pověsti, romance, povídka, cestopis, deník, western, komiks, poezie, próza, drama, ústní lidová slovesnost, ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Pamětně recituje | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy, literární žánry, pohádky, pověsti, romance, povídka, cestopis, deník, western, komiks, poezie, próza, drama, ústní lidová slovesnost, ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Tvoří jednoduchý originální příběh na základě vlastní zkušenosti | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy, literární žánry, pohádky, pověsti, romance, povídka, cestopis, deník, western, komiks, poezie, próza, drama, ústní lidová slovesnost, ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Při rozboru literárních textů používá základní literární pojmy | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy, literární žánry, pohádky, pověsti, romance, povídka, cestopis, deník, western, komiks, poezie, próza, drama, ústní lidová slovesnost, ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Účastní se divadelních, filmových a dalších kulturních akcí, hodnotí své zážitky | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy, literární žánry, pohádky, pověsti, romance, povídka, cestopis, deník, western, komiks, poezie, próza, drama, ústní lidová slovesnost, ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvádí jejich výrazné znaky a autory | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy, literární žánry, pohádky, pověsti, romance, povídka, cestopis, deník, western, komiks, poezie, próza, drama, ústní lidová slovesnost, ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Výstižně formuluje vlastní názor na četbu | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy, literární žánry, pohádky, pověsti, romance, povídka, cestopis, deník, western, komiks, poezie, próza, drama, ústní lidová slovesnost, ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Rozvíjí vlastní představivost a fantazii | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy, literární žánry, pohádky, pověsti, romance, povídka, cestopis, deník, western, komiks, poezie, próza, drama, ústní lidová slovesnost, ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy, literární žánry, pohádky, pověsti, romance, povídka, cestopis, deník, western, komiks, poezie, próza, drama, ústní lidová slovesnost, ilustrátoři dětských knih |
| 33 | Třídí slovní druhy | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyhledá v textu běžná podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Píše správně koncovky podstatných jmen, odůvodňuje pomocí vzorů | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyhledá v textu přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis3 |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Třídí přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací a zvládá jejich pravopis | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Uvede mluvnické kategorie a tvoří různé slovesné tvary | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Ve větě vyhledá podmět a přísudek | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Uvede charakteristické znaky základních a rozvíjejících větných členů | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Rozliší větu hlavní a vedlejší, zdůvodní interpunkci a uvede nejobvyklejší spojovací výrazy | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozlišuje spisovný jazyk a nářečí, zdůvodní jejich užívání | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | V textu odstraňuje slohové nedostatky. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Využívá poznatků k vlastnímu tvořivému psaní podle svých schopností. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Využívá synonyma. Vlastní tvořivé psaní na základě osobních prožitků. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Napíše popis pracovního postupu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Pracuje se rčením a přirovnáním. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Vysvětlí různá přísloví a pořekadla. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Stručně charakterizuje zvolenou osobu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Formuluje žádost ústně i písemně. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Napíše jednoduchou pozvánku. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Připraví si výtah z přečteného textu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Čte plynule a s porozuměním. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Reprodukuje přečtený text. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Pracuje s textem. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vyhledává hlavní myšlenku, metafory, přirovnání a personifikaci. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázku. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozliší lyriku a epiku. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Objasní pojmy – sloka, verš a rým. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Vyhledává metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Z literárních ukázek vyvozuje rozdíly mezi baladou a romancí. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Porovná poezii s prózou. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních známých příběhů. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Vypráví zajímavý příběh z vlastní četby. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA základní literární druhy a žánry, starší česká literatura, autobiografie, báje |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozlišuje odchylky ve tvarech podstatných jmen od tvarů vzorů, rozlišuje slova podle významu, skloňuje je. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Využívá znalostí o přídavných jménech tvrdých, měkkých a hlavně přivlastňovacích. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozhoduje, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v druzích číslovek. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Časuje slovesa v přítomném čase. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Utvoří u sloves tvary rozkazovacího způsobu. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Samostatně vyhledá tvary rodu činného a trpného. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Převádí věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozlišuje příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Uplatňuje v psaném projevu pravopis předložek s a z. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vysvětlí význam věcný a mluvnický. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vysvětluje význam některých rčení. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozpoznává slova jednoznačná a mnohoznačná. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Objasní pojem synonymum a uvede příklady. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Vyjmenuje slova se slohovým zabarvením. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vyhledá odborné názvy v textu. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vysvětlí pojem odvozování. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vyhledá v textu slova složená. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vysvětlí zkratky v textu. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledá v textu věty jednočlenné a dvojčlenné. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyjmenuje druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací a přací), dá příklady. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vyhledá druhy přísudků a vedlejší větu přísudkovou | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledá v textu vedlejší větu podmětnou. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledá v textu předmět a vedl. větu předmětnou | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyjmenuje druhy příslovečných určení. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Příslovečné určení nahradí vedlejšími větami. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší přívlastek shodný a neshodný. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Charakterizuje znaky věty vedlejší přívlastkové a vyhledá ji v textu. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledá v textu doplňky a větu vedlejší doplňkovou. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví, skladba, pravopis |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Na základě ukázek rozliší a vyjmenuje slovanské jazyky. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá to příklady v textu. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Ve slovníku samostatně vyhledá významy různých slov. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Vyhledá v textu cizí slova a vysvětlí jejich význam. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Porovná výslovnost a pravopis slov domácích a přejatých. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat, tvary ověří v Pravidlech. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Tvary některých jmen si ověřuje v Pravidlech. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyjmenuje vzory slovesných tříd. Popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozezná slovesa nepravidelná. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší věty s přísudkem slovesným a jmenným. Tvoří věty, kde bude podmět vyjádřen různými slovními druhy. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje členy holé, rozvité a několikanásobné | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledává přívlastky shodné, neshodné, těsné, volné, postupně rozvíjejícím a několikanásobné. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Určuje v textu několikanásobné větné členy. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vysvětlí pojem souvětí podřadné. Rozpozná větu hlavní a vedlejší, zdůvodní interpunkci. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje v textu druhy vět vedlejších. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledá souřadně spojené věty vedlejší a určí u nich významový poměr. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V běžných typech souvětí píše správně interpunkci. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními, doplní interpunkci. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, přístavek věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významové poměry mezi VH,VV, větnými členy, interpunkce Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov Tvarosloví, Pravopis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Doplní přirovnání a rčení, odstraňuje kompoziční nedostatky. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vybere z krásné literatury ukázku charakteristiky postavy a vyhledá zajímavá jazyková vyjádření. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subjektivně zabarveného popisu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Vypracuje subjektivně zabarvený popis. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Používá personifikaci, přirovnání a metafory. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Pracuje se Slovníkem cizích slov. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nebo ve Slovníku cizích slov. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Zpracuje výtah z určeného textu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Z textu vyhledává znaky typické pro úvahu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Porovnává úvahu s výkladem. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Upraví nevhodná vyjádření, odstraní opakování sloves. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Zapojuje se do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vyjmenuje základní styly podle funkce a uvádí příklady. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Sloh a komunikace charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis výklad, výtah, úvaha |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uceleně reprodukuje přečtený text. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Vhodnými slovy interpretuje smysl díla. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Objasní pojem povídka. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vystihuje hlavní téma povídky. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Uvádí nejznámější české a světové autory povídek. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Uvádí díla některých českých a světových dramatiků. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Porovnává ztvárnění téhož námětu v literatuře, dramatu a filmovém zpracování. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního představení. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Charakterizuje základní rysy cestopisné literatury a literatury faktu. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Zkouší tvořit podle svých schopností literární text. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Recituje báseň, klade důraz na výrazný přednes. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Uvádí jména autorů české poezie a vybraná díla. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Vytváří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA povídka a drama hraje se drama čteme o jiných zemích, lidech a záhadách literatura a dokument |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvádí u nich, které používají azbuku a které latinku. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Na historických jazykových ukázkách vyhledává důkazy, jak se vyvíjel český jazyk, v textu vyhledá archaismy, historismy a neologismy. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | V textu vyhledá slova cizího původu. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozlišuje kořen slova, předponu, příponu a koncovku. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vyhledává slovotvorný základ a základové slovo. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vytváří slova příbuzná, rozlišuje zkratková slova a zkratky, slova složená. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | V textu vyhledává synonyma, antonyma a homonyma a vysvětluje rozdíly mezi nimi. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Uvádí příklad sousloví. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vyhledává v textu odborné názvy. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | U podstatných jmen určuje pád, číslo, rod a vzor. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyhledává přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, určuje u nich pád, číslo, rod a vzor. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyhledává zájmena v textu a určuje jejich druh. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři… | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Skloňuje slova přejatá. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Skloňuje cizí vlastní jména. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Převádí slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | U sloves určuje mluvnické kategorie i vid. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V písemném projevu zvládá pravopis malých a velkých písmen. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje větu jednoduchou. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Přísudek jmenný se sponou nahrazuje slovesným a naopak. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyjmenovává druhy podmětu a vyhledává je v textu. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledává v textu větné členy. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Graficky zobrazí stavbu věty. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Na základě pravidla shody přísudku s podmětem doplní koncovky. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Všímá si odlišností samostatného větného členu. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Odlišuje od sebe souvětí podřadné a souřadné. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Určuje druhy vedlejších vět. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | U souřadného souvětí určuje významový poměr. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Rozlišuje vsuvku od vedlejší věty, doplňuje interpunkci. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Opravuje pořádek slov v zadaných větách. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce Skladba věta jednoduchá Souvětí (podřadné, souřadné) Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vyhledá v zadaném textu vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Text upravuje, aby byl napínavější. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Vypravuje příběh na libovolné téma. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Uvádí literární žánry, které jsou založeny na vypravování. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Rozlišuje popis statický a dynamický. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Porovnává popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Sleduje postup popisu obrazu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vyhledává použité postupy a prostředky. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Charakterizuje osobnost. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Podle ukázky popisuje pracovní postup, užívá slovesa a výstižná pojmenování. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Vyplňuje poukázku, průvodku a podací lístek. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Uvádí, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vyplňuje objednávku. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Píše svůj životopis. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Zpracovává výklad odborného textu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Pořizuje výtah z předneseného výkladu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Píše úvahu na libovolné téma. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Rozlišuje zprávu, oznámení, inzerát a interview. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Přinese inzerát z denního tisku. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Přinese denní tisk a vyhledává jednotlivé útvary. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Čte si ukázku reportáže a fejetonu. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vyjmenovává různé stylové vrstvy a uvádí jejich charakteristické znaky | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika - popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, reportáž, fejeton přechodné útvary |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA film a adaptace literárních děl písňové texty literatura po roce 1945 literatura exilová literatura samizdatová drama současná literatura světová literatura |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Přečte si ukázky písňových textů a porovnává s poezií. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA film a adaptace literárních děl písňové texty literatura po roce 1945 literatura exilová literatura samizdatová drama současná literatura světová literatura |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Přečte si ukázky z děl a vysvětluje hlavní myšlenky, charakterizuje postavy. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA film a adaptace literárních děl písňové texty literatura po roce 1945 literatura exilová literatura samizdatová drama současná literatura světová literatura |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Uvádí autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA film a adaptace literárních děl písňové texty literatura po roce 1945 literatura exilová literatura samizdatová drama současná literatura světová literatura |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA film a adaptace literárních děl písňové texty literatura po roce 1945 literatura exilová literatura samizdatová drama současná literatura světová literatura |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Vysvětlí pojem absurdní drama. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA film a adaptace literárních děl písňové texty literatura po roce 1945 literatura exilová literatura samizdatová drama současná literatura světová literatura |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Vyjmenuje některé současné autory . | LITERÁRNÍ VÝCHOVA film a adaptace literárních děl písňové texty literatura po roce 1945 literatura exilová literatura samizdatová drama současná literatura světová literatura |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Formuluje vlastní názory a dojmy na četbu. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA film a adaptace literárních děl písňové texty literatura po roce 1945 literatura exilová literatura samizdatová drama současná literatura světová literatura |
|  | Uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA film a adaptace literárních děl písňové texty literatura po roce 1945 literatura exilová literatura samizdatová drama současná literatura světová literatura |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Nejznámější díla přiřazuje k autorovi, literární text k literárnímu žánru. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA film a adaptace literárních děl písňové texty literatura po roce 1945 literatura exilová literatura samizdatová drama současná literatura světová literatura |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

## Cizí jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Cizí jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Škola zavádí jako cizí jazyk  anglický jazyk. Učení anglického jazyka je zaměřeno na získávání znalostí a dovedností, které mu umožňují komunikovat v osobním životě, poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. Dovednost používat cizí jazyk je také nezbytný pro uplatnění žáka na trhu práce. Je kladen důraz především na komunikativní schopnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglický jazyk vyučujeme v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně (oba ročníky z disponibilní dotace 1 hodinu) a ve 3., 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně. V případě většího počtu žáků ve třídách jsou žáci rozděleni do skupin, které se vyučují ve stejnou dobu určenou rozvrhem.  V 6., 7., 8. a 9. ročníku vyučujeme předmět 3 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin.  Ve vyučovacím procesu se uplatňují všechny formy práce - od frontální výuky, práce ve dvojicích až po individuální přístup k jednotlivci. Žáci s poruchami učení pracují podle individuálních vzdělávacích plánů sestavených třídními učiteli, učiteli cizího jazyka a učiteli reedukace. Nadaní žáci mají možnost účastnit se projektů na národní, příp. mezinárodní úrovni a soutěží.  V hodinách se využívají hlavně názorné pomůcky, které napomáhají snadnějšímu zapamatování si probíraného učiva. Mezi nejfrekventovanější patří obrázkové karty se slovy, video, nástěnné tabule, magnetické kartičky s obrázky a slovy, audiovizuální nahrávky pro poslech, ale i samostatné návrhy a práce žáků, autentické předměty z anglicky mluvících zemí, mapy aj. V rámci výuky jsou upřednostňovány metody, které podporují samostatnost, tvořivost a aktivní osvojování si cizího jazyka. Předmět se vyučuje ve vyučovací hodině v jazykové učebně, multimediální jazykové učebně, kmenových třídách, učebně výpočetní techniky a v knihovně. Předmět je realizován také v rámci dlouhodobých i krátkodobých projektů. |
| Integrace předmětů |  |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Hudební výchova * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Matematika * Pracovní činnosti * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Vedeme žáka k práci s chybou, rozebíráme ji a nastiňujeme možnost řešení. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Vedeme žáky k porozumění textu. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Podporujeme sebehodnocení žáka. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu.   Vedeme žáky ke kladnému řešení případných nezdarů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. |
| **Kompetence pracovní:**   * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k úctě ke kulturním hodnotám. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. |

| **Cizí jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | seznámí se s jednoduchými pokyny | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI pozdrav, představení se, tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | seznámí se se základními slovy tematických celků | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI pozdrav, představení se, tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI pozdrav, představení se, tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI pozdrav, představení se, tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |

| **Cizí jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | reaguje na jednoduché pokyny | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI pozdrav, představení se, tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | seznámí se se základními slovy tematických celků | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI pozdrav, představení se, tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| ČTENÍ Čtení slov z tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok, čtení pozdravů |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI pozdrav, představení se, tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zopakuje slova a pojmenuje obrázky | ČTENÍ Čtení slov z tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok, čtení pozdravů |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI pozdrav, představení se, tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova | ČTENÍ Čtení slov z tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok, čtení pozdravů |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | opíše, přepíše a doplní jednoduchá slova | PSANÍ Opis a přepis slov dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok, doplnění chybějících písmen ve slovech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Cizí jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému textu, běžným pokynům a reaguje na ně | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Souhlas, nesouhlas, představení se, reakce na jednoduché pokyny Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | orientuje se v základní slovní zásobě tematických celků | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Souhlas, nesouhlas, představení se, reakce na jednoduché pokyny Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Souhlas, nesouhlas, představení se, reakce na jednoduché věty Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | v mluvené podobě slova dbá na pečlivou výslovnost a přízvuk, přiřadí mluvenou podobu slova ke psané | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Souhlas, nesouhlas, představení se, reakce na jednoduché věty Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | používá slova a slovní spojení z tematických celků, vyslovuje a čte foneticky správně slova a jednoduché věty | ČTENÍ Čtení slov a jednoduchých vět dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | opíše, přepíše slovo a věty, doplní chybějící písmena ve slově | PSANÍ Přepis, opis slov a jednoduchých vět, doplnění chybějících písmen ve slovech Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Cizí jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozvíjí slovní zásobu podle tematických celků | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reprodukce textu, konverzace, otázka, odpověď, sdělení, gramatické struktury Slovní zásoba dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| PSANÍ Psaní jednoduchých krátkých textů, gramatické struktury Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | v mluvené podobě slova dbá na správnou výslovnost, intonaci, přízvuk a rytmus, odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reprodukce textu, konverzace, otázka, odpověď, sdělení, gramatické struktury Slovní zásoba dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| ČTENÍ Čtení krátkých textů s porozuměním dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjadřuje se v jednoduchých větách, vyhledá a poskytne informaci | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reprodukce textu, konverzace, otázka, odpověď, sdělení, gramatické struktury Slovní zásoba dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pozdraví, rozloučí se, poděkuje, představí se a předvede jednoduchý rozhovor podle vzoru | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reprodukce textu, konverzace, otázka, odpověď, sdělení, gramatické struktury Slovní zásoba dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sděluje základní informace s použitím slovní zásoby z osvojovaných témat | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reprodukce textu, konverzace, otázka, odpověď, sdělení, gramatické struktury Slovní zásoba dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá v jednoduchém textu požadovanou informaci | ČTENÍ Čtení krátkých textů s porozuměním dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým poslechovým textům s vizuální oporou | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Poslech krátkých textů s porozuměním, reakce na pokyny Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | reaguje na pokyny učitele ve výuce | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Poslech krátkých textů s porozuměním, reakce na pokyny Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | píše jednoduché věty | PSANÍ Psaní jednoduchých krátkých textů, gramatické struktury Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | reprodukuje písemně obsah textu a konverzace | PSANÍ Psaní jednoduchých krátkých textů, gramatické struktury Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Cizí jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům, jednoduchým větám a krátkým textům z běžného života, vhodným způsobem na ně reaguje | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Poslech krátkých textů s porozuměním, formy společenského styku, reakce na pokyny Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduché konverzace a předvede rozhovor dle vzoru | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Poslech krátkých textů s porozuměním, formy společenského styku, reakce na pokyny Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reprodukce textu, otázka, odpověď, sdělení, gramatické struktury, konverzace, formy společenského styku Slovní zásoba dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | reaguje na pokyny učitele ve výuce | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Poslech krátkých textů s porozuměním, formy společenského styku, reakce na pokyny Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím slovních spojení a jednoduchých vět v rámci tematických celků | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reprodukce textu, otázka, odpověď, sdělení, gramatické struktury, konverzace, formy společenského styku Slovní zásoba dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| ČTENÍ Čtení přiměřeně dlouhých textů s porozuměním dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| PSANÍ Psaní textů ve větách, gramatické struktury Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | vytvoří otázku a odpověď na ni | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reprodukce textu, otázka, odpověď, sdělení, gramatické struktury, konverzace, formy společenského styku Slovní zásoba dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| PSANÍ Psaní textů ve větách, gramatické struktury Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá v jednoduchém textu požadovanou informaci | ČTENÍ Čtení přiměřeně dlouhých textů s porozuměním dle tematických celků Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď, vyplní základní údaje do formulářů | PSANÍ Psaní textů ve větách, gramatické struktury Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkým větám a jednoduchému poslechovému textu | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Poslech krátkých textů s porozuměním, formy společenského styku, reakce na pokyny Tematické celky Příroda, Člověk a jeho prostředí, Jak plyne rok |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Cizí jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích a vhodně na ně reaguje | POSLECHOVÉ ČINNOSTI Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Seznamuje se se základními poznatky o anglicky mluvících zemích. | POSLECHOVÉ ČINNOSTI Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| ČTENÍ Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Čte nahlas foneticky správně přiměřeně dlouhé texty. | ČTENÍ Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Orientuje se v textu, vyhledá informaci. | ČTENÍ Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Formuluje otázky a odpovídá na ně. | ČTENÍ Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| PSANÍ Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Sděluje informace dle jednotlivých tematických celků. | ČTENÍ Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| PSANÍ Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše krátký text dle probíraného tematického celku | ČTENÍ Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| PSANÍ Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Předvede rozhovor dle probíraného tematického celku. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Přiměřeně pohotově a jazykově přijatelně reaguje v dialogických situacích každodenního života. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Osobní zájmena Minulý čas slovesa být Časové výrazy pro minulost Minulý čas průběhový Řadové číslovky Minulý čas prostý Pravidelná, nepravidelná slovesa Vyjadřování budoucnosti Určování času Přítomný čas prostý Podst. jména počitatelná, nepočitatelná Stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |

| **Cizí jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam se pokouší odhadnout. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Průřezová témata |
| POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Postihuje hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Průřezová témata |
| ČTENÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Aktivně se zúčastní rozhovoru dvou i více osob. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Průřezová témata |
| POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Jednoduše vyjadřuje svůj názor, sděluje krátkou zprávu. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Průřezová témata |
| PSANÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vypráví jednoduchý příběh a popíše událost. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Průřezová témata |
| PSANÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Sestaví otázku a odpověď. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Průřezová témata |
| PSANÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením a vhodně na ně reaguje. | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Získává základní poznatky o Velké Británii a USA. | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing |
| ČTENÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Vyhledává základní informace a hlavní myšlenky. | ČTENÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Píše stručný osobní dopis v písemné nebo elektronické podobě. | PSANÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Přiměřeně pohotově a jazykově přijatelně reaguje v dialogických situacích každodenního života. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Průřezová témata |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |

| **Cizí jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Rozumí obsahu běžné promluvy a chápe celkový obsah sdělení. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Připraví si jednoduchý rozhovor na dané téma. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Užívá jednoduché obraty pro vyjádření svého stanoviska k společenské situaci, dbá na společenskou zdvořilost. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vyjadřuje své zážitky, dojmy a přání. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| PSANÍ Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Postihuje hlavní smysl sdělení, všímá si důležitých detailů. | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| ČTENÍ Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. | ČTENÍ Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Seznamuje se s rozdílnými i obdobnými aspekty denního života u nás a v anglicky mluvících zemích. | ČTENÍ Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| PSANÍ Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Píše osobní dopis, vyplňuje běžný formulář a dotazník. | PSANÍ Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Přiměřeně pohotově a jazykově přijatelně reaguje v dialogických situacích každodenního života. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty 2. typu Spojky Modální sloves might, might not |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |

| **Cizí jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí souvislým projevům učitele. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" |
| POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Formuluje běžné otázky a odpovídá na ně. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Přiměřeně pohotově a jazykově přijatelně reaguje v dialogických situacích každodenního života. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Srozumitelně vyjadřuje vlastní názor k běžným životním situacím a událostem. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Reprodukuje potřebné informace vyslechnutého nebo přečteného textu. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Souvisle hovoří jednoduchým způsobem na známá témata. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Čte s porozuměním autentické texty běžného, neodborného typu. | ČTENÍ Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Píše pohlednici, osobní dopis, e-mail, stručný životopis a vyplňuje běžný formulář a dotazník. | PSANÍ Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Píše stručný životopis | PSANÍ Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Používá slovníky a jazykové příručky. | PSANÍ Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" |

## Další cizí jazyk

### Konverzace v anglickém jazyce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Učení anglického jazyka je zaměřeno na získávání znalostí a dovedností, které mu umožňují komunikovat v osobním životě, poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. Dovednost používat cizí jazyk je také nezbytná pro uplatnění žáka na trhu práce. Je kladen důraz především na komunikativní schopnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Konverzaci v anglickém jazyce vyučujeme v 7., 8. a 9. ročníku s disponibilní dotací 2 hodiny týdně.  Ve vyučovacím procesu se uplatňují všechny metody a formy práce. Od frontální výuky, práce ve dvojicích až po individuální přístup k jednotlivci. Žáci s poruchami učení pracují podle individuálních plánů sestavených třídními učiteli, učiteli cizího jazyka a učiteli reedukace. Nadaní žáci mají možnost účastnit se projektů na národní, příp. mezinárodní úrovni a soutěží.  V hodinách se využívají hlavně názorné pomůcky, které napomáhají snadnějšímu zapamatování si probíraného učiva. Mezi nejfrekventovanější patří obrázkové karty se slovy, video, nástěnné tabule, magnetické kartičky s obrázky a slovy, audiovizuální nahrávky pro poslech, ale i samostatné návrhy a práce žáků, autentické předměty z anglicky mluvících zemí, mapy aj. V rámci výuky jsou upřednostňovány metody, které podporují samostatnost, tvořivost a aktivní osvojování si cizího jazyka. Předmět se vyučuje ve vyučovací hodině v jazykové učebně, multimediální jazykové učebně, kmenových třídách, učebně výpočetní techniky a v knihovně.  Předmět navazuje na český jazyk, matematiku, hudební výchovu, prvouku, přírodovědu a vlastivědu, výtvarnou a tělesnou výchovu, pracovní činnosti a informatiku. Předmět je realizován také v rámci dlouhodobých i krátkodobých projektů. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Vedeme žáka k práci s chybou, rozebíráme ji a nastiňujeme možnost řešení. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Vedeme žáky k porozumění textu. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Podporujeme sebehodnocení žáka. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Vedeme žáky ke kladnému řešení případných nezdarů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. |
| **Kompetence pracovní:**   * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Vedeme žáky k úctě ke kulturním hodnotám. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduché konverzace | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Tematické celky: rodina, bydlení, denní program, počasí, oblečení |
| POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Tematické celky: rodina, bydlení, denní program, počasí, oblečení |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Čte s porozuměním nahlas a plynule. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Tematické celky: rodina, bydlení, denní program, počasí, oblečení |
| ČTENÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Tematické celky: rodina, bydlení, denní program, počasí, oblečení |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Sdělí písemně i ústně základní údaje o své rodině, osobě. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Tematické celky: rodina, bydlení, denní program, počasí, oblečení |
| PSANÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Tematické celky: rodina, bydlení, denní program, počasí, oblečení |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Čte nahlas foneticky správně přiměřeně dlouhé texty. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Tematické celky: rodina, bydlení, denní program, počasí, oblečení |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí a reaguje na základní fráze a jednoduché věty | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Tematické celky: rodina, bydlení, denní program, počasí, oblečení |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku. | ČTENÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Tematické celky: rodina, bydlení, denní program, počasí, oblečení |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. | ČTENÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Tematické celky: rodina, bydlení, denní program, počasí, oblečení |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Poskytne požadované informace, napíše jednoduché sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. | PSANÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Tematické celky: rodina, bydlení, denní program, počasí, oblečení |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. | PSANÍ Tázací dovětky Přídavná jména, příslovce Pořádek slov ve větě Some, any + složeniny Vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob Ukazovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena Časové spojky Modální sloveso CAN, MAY a MUST a jejich opisné tvary Zeměpisné názvy s a bez členu Vyjádření "Já taky", "Ani já ne" Nepřímá otázka Slovesa, po kterých následuje tvar slova s koncovkou -ing Tematické celky: rodina, bydlení, denní program, počasí, oblečení |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Jednoduše konverzuje | POSLECH Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty Spojky Modální sloves might, might not Tematické celky: škola, povolání, nakupování, jídlo, lidské tělo |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty Spojky Modální sloves might, might not Tematické celky: škola, povolání, nakupování, jídlo, lidské tělo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Postihuje hlavní smysl sdělení. | POSLECH Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty Spojky Modální sloves might, might not Tematické celky: škola, povolání, nakupování, jídlo, lidské tělo |
| ČTENÍ Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty Spojky Modální sloves might, might not Tematické celky: škola, povolání, nakupování, jídlo, lidské tělo |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Vyhledá v textu základní informace a hlavní myšlenky. | ČTENÍ Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty Spojky Modální sloves might, might not Tematické celky: škola, povolání, nakupování, jídlo, lidské tělo |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Seznamuje se se základními informacemi z oblasti reálií daných zemí. | ČTENÍ Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty Spojky Modální sloves might, might not Tematické celky: škola, povolání, nakupování, jídlo, lidské tělo |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení. | PSANÍ Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty Spojky Modální sloves might, might not Tematické celky: škola, povolání, nakupování, jídlo, lidské tělo |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Sestaví otázku a odpověď. | PSANÍ Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty Spojky Modální sloves might, might not Tematické celky: škola, povolání, nakupování, jídlo, lidské tělo |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty Spojky Modální sloves might, might not Tematické celky: škola, povolání, nakupování, jídlo, lidské tělo |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vypravuje jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a koníčcích. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Minulý čas slovesa být Vyjadřování souhlasu Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Tvoření otázek Stupňování přídavných jmen Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa have to, must, mustn´t Příslovce způsobu Časové předložky Čas minulý prostý a průběhový Zástupné one, ones Určování množství Sloveso should, shouldn´t Podmínkové věty Spojky Modální sloves might, might not Tematické celky: škola, povolání, nakupování, jídlo, lidské tělo |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Jednoduše konverzuje. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |
| POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Postupně se naučí klást a zodpovídat jednoduché otázky ze známých témat. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |
| POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popíše svůj pracovní den a týden, umí vyjádřit své pocity a zhodnotit svůj zdravotní stav. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |
| PSANÍ Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Dokáže se orientovat v mapě i plánu města, popř. se zeptá na cestu nebo ji sám popíše cizinci. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zhodnotí svůj pobyt v zahraničí, vypráví o svých zkušenostech a zážitcích. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |
| PSANÍ Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Snaží se odhadnout význam slov v oznámeních, na plakátech, v katalozích. | ČTENÍ Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Čte potichu a vyhledá danou informaci v textu. | ČTENÍ Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Čte s porozuměním texty týkající se probraných témat. | ČTENÍ Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše kratší souvislý text na probrané téma. | PSANÍ Čas předpřítomný Nepravidelná slovesa Vyjadřování nabídky, rozhodnutí Vyjadřování záměru Vztažná zájmena Předložky Frázová slovesa Tázací dovětky Trpný rod Užití sloves make, let Vyjadřování "Já taky", "Já taky ne" Vazba used to Podmínkové věty Nepřímá řeč Neurčitá zájmena Vyvozování závěru Kauzativní "have" Tematické celky: technologie, příroda, město a vesnice, prázdniny, doprava |

### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Učení německého jazyka je zaměřeno na získávání znalostí a dovedností, které mu umožňují komunikovat v osobním životě, poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. Dovednost používat cizí jazyk je také nezbytný pro uplatnění žáka na trhu práce. Je kladen důraz především na komunikativní schopnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Německý jazyk vyučujeme na 2 stupni od 7. až do 9. ročníku - 2 hodiny týdně z disponibilní dotace. Ve vyučovacím procesu se uplatňují všechny metody a formy práce. Od frontální výuky, práce ve dvojicích až po individuální přístup k jednotlivci. Žáci s poruchami učení pracují podle individuálních plánů sestavených třídními učiteli, učiteli cizího jazyka a učiteli reedukace. Nadaní žáci mají možnost účastnit se projektů a soutěží.  V hodinách se využívají hlavně názorné pomůcky, které napomáhají k snadnějšímu zapamatování si probíraného učiva. Mezi nejfrekventovanější patří obrázkové karty se slovy, video, nástěnné tabule, magnetické kartičky s obrázky a slovy, audiovizuální nahrávky pro poslech, ale i samostatné návrhy a práce žáků, autentické předměty z německy mluvících zemí, mapy aj. V rámci výuky jsou upřednostňovány metody, které podporují samostatnost, tvořivost a aktivní osvojování si cizího jazyka. Předmět se vyučuje ve vyučovací hodině v jazykové učebně, multimediální jazykové učebně, kmenových třídách, učebně výpočetní techniky a v knihovně.  Předmět navazuje na český jazyk, matematiku, hudební výchovu, prvouku, přírodovědu a vlastivědu, výtvarnou a tělesnou výchovu, pracovní činnosti a informatiku. Předmět je realizován také v rámci dlouhodobých i krátkodobých projektů. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Vedeme žáka k práci s chybou, rozebíráme ji a nastiňujeme možnost řešení. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Vedeme žáky k porozumění textu. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Podporujeme sebehodnocení žáka. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Vedeme žáky ke kladnému řešení případných nezdarů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. |
| **Kompetence pracovní:**   * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Vedeme žáky k úctě ke kulturním hodnotám. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduché konverzace | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Abeceda, pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu Sloveso sein, časování sloves v čase přítomném, slovosled, zápor nicht Přivlastňovací zájmena mein - meine, dein, deine, užití "von" Určování času, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein |
| POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Abeceda, pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu Sloveso sein, časování sloves v čase přítomném, slovosled, zápor nicht Přivlastňovací zájmena mein - meine, dein, deine, užití "von" Určování času, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Čte s porozuměním nahlas a plynule. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Abeceda, pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu Sloveso sein, časování sloves v čase přítomném, slovosled, zápor nicht Přivlastňovací zájmena mein - meine, dein, deine, užití "von" Určování času, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein |
| ČTENÍ Abeceda, pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu Sloveso sein, časování sloves v čase přítomném, slovosled, zápor nicht Přivlastňovací zájmena mein - meine, dein, deine, užití "von" Určování času, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Sdělí písemně i ústně základní údaje o své rodině, osobě. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Abeceda, pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu Sloveso sein, časování sloves v čase přítomném, slovosled, zápor nicht Přivlastňovací zájmena mein - meine, dein, deine, užití "von" Určování času, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein |
| PSANÍ Abeceda, pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu Sloveso sein, časování sloves v čase přítomném, slovosled, zápor nicht Přivlastňovací zájmena mein - meine, dein, deine, užití "von" Určování času, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Čte nahlas foneticky správně přiměřeně dlouhé texty. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Abeceda, pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu Sloveso sein, časování sloves v čase přítomném, slovosled, zápor nicht Přivlastňovací zájmena mein - meine, dein, deine, užití "von" Určování času, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí a reaguje na základní fráze a jednoduché věty. | POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Abeceda, pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu Sloveso sein, časování sloves v čase přítomném, slovosled, zápor nicht Přivlastňovací zájmena mein - meine, dein, deine, užití "von" Určování času, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku. | ČTENÍ Abeceda, pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu Sloveso sein, časování sloves v čase přítomném, slovosled, zápor nicht Přivlastňovací zájmena mein - meine, dein, deine, užití "von" Určování času, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. | ČTENÍ Abeceda, pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu Sloveso sein, časování sloves v čase přítomném, slovosled, zápor nicht Přivlastňovací zájmena mein - meine, dein, deine, užití "von" Určování času, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Poskytne požadované informace, napíše jednoduché sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. | PSANÍ Abeceda, pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu Sloveso sein, časování sloves v čase přítomném, slovosled, zápor nicht Přivlastňovací zájmena mein - meine, dein, deine, užití "von" Určování času, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. | PSANÍ Abeceda, pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu Sloveso sein, časování sloves v čase přítomném, slovosled, zápor nicht Přivlastňovací zájmena mein - meine, dein, deine, užití "von" Určování času, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Jednoduše konverzuje. | POSLECH Předložka in ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Vazba ich möchte, předložky nach a in, časování slovesa fahren Přivlastňovací zájmena, předložky se 3., a 4. pádem, 4. pád podstatných jmen se členem určitým, slovesa stehen, hangen, liegen, sitzen, slovesa s odlučitelnými předponami Nepravidelná slovesa v čase přítomném Tvoření otázek, předložky für |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Předložka in ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Vazba ich möchte, předložky nach a in, časování slovesa fahren Přivlastňovací zájmena, předložky se 3., a 4. pádem, 4. pád podstatných jmen se členem určitým, slovesa stehen, hangen, liegen, sitzen, slovesa s odlučitelnými předponami Nepravidelná slovesa v čase přítomném Tvoření otázek, předložky für |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Postihuje hlavní smysl sdělení. | POSLECH Předložka in ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Vazba ich möchte, předložky nach a in, časování slovesa fahren Přivlastňovací zájmena, předložky se 3., a 4. pádem, 4. pád podstatných jmen se členem určitým, slovesa stehen, hangen, liegen, sitzen, slovesa s odlučitelnými předponami Nepravidelná slovesa v čase přítomném Tvoření otázek, předložky für |
| ČTENÍ Předložka in ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Vazba ich möchte, předložky nach a in, časování slovesa fahren Přivlastňovací zájmena, předložky se 3., a 4. pádem, 4. pád podstatných jmen se členem určitým, slovesa stehen, hangen, liegen, sitzen, slovesa s odlučitelnými předponami Nepravidelná slovesa v čase přítomném Tvoření otázek, předložky für |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Vyhledá v textu základní informace a hlavní myšlenky. | ČTENÍ Předložka in ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Vazba ich möchte, předložky nach a in, časování slovesa fahren Přivlastňovací zájmena, předložky se 3., a 4. pádem, 4. pád podstatných jmen se členem určitým, slovesa stehen, hangen, liegen, sitzen, slovesa s odlučitelnými předponami Nepravidelná slovesa v čase přítomném Tvoření otázek, předložky für |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Seznamuje se se základními informacemi z oblasti reálií daných zemí. | ČTENÍ Předložka in ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Vazba ich möchte, předložky nach a in, časování slovesa fahren Přivlastňovací zájmena, předložky se 3., a 4. pádem, 4. pád podstatných jmen se členem určitým, slovesa stehen, hangen, liegen, sitzen, slovesa s odlučitelnými předponami Nepravidelná slovesa v čase přítomném Tvoření otázek, předložky für |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení. | PSANÍ Předložka in ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Vazba ich möchte, předložky nach a in, časování slovesa fahren Přivlastňovací zájmena, předložky se 3., a 4. pádem, 4. pád podstatných jmen se členem určitým, slovesa stehen, hangen, liegen, sitzen, slovesa s odlučitelnými předponami Nepravidelná slovesa v čase přítomném Tvoření otázek, předložky für |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Sestaví otázku a odpověď. | PSANÍ Předložka in ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Vazba ich möchte, předložky nach a in, časování slovesa fahren Přivlastňovací zájmena, předložky se 3., a 4. pádem, 4. pád podstatných jmen se členem určitým, slovesa stehen, hangen, liegen, sitzen, slovesa s odlučitelnými předponami Nepravidelná slovesa v čase přítomném Tvoření otázek, předložky für |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Předložka in ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Vazba ich möchte, předložky nach a in, časování slovesa fahren Přivlastňovací zájmena, předložky se 3., a 4. pádem, 4. pád podstatných jmen se členem určitým, slovesa stehen, hangen, liegen, sitzen, slovesa s odlučitelnými předponami Nepravidelná slovesa v čase přítomném Tvoření otázek, předložky für |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vypravuje jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a koníčcích. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Předložka in ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Vazba ich möchte, předložky nach a in, časování slovesa fahren Přivlastňovací zájmena, předložky se 3., a 4. pádem, 4. pád podstatných jmen se členem určitým, slovesa stehen, hangen, liegen, sitzen, slovesa s odlučitelnými předponami Nepravidelná slovesa v čase přítomném Tvoření otázek, předložky für |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Jednoduše konverzuje. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |
| POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Postupně se naučí klást a zodpovídat jednoduché otázky ze známých témat. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |
| POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popíše svůj pracovní den a týden, umí vyjádřit své pocity a zhodnotit svůj zdravotní stav. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |
| PSANÍ Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Dokáže se orientovat v mapě i plánu města, popř. se zeptá na cestu nebo ji sám popíše cizinci. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zhodnotí svůj pobyt v zahraničí, vypráví o svých zkušenostech a zážitcích. | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |
| PSANÍ Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Snaží se odhadnout význam slov v oznámeních, na plakátech, v katalozích. | ČTENÍ Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Čte potichu a vyhledá danou informaci v textu. | ČTENÍ Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Čte s porozuměním texty týkající se probraných témat. | ČTENÍ Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše kratší souvislý text na probrané téma. | PSANÍ Sloveso müssen, číslovky nad 1 000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen Způsobová slovesa können, dürfen, časové údaje, podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě, užití weh tun, rozkaz, preteritum sloves sein, haben Předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, spojka deshalb Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v čase přítomném Perfektum sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnávání s als |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematika ve vzdělání žáka plní nezastupitelnou roli, prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Předmět se zaměřuje na získávání vědomostí a dovedností potřebné v praktickém životě a umožňuje osvojit si matematickou gramotnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň   * První ročník 4 hod. týdně * Druhý ročník 5 hod. týdně (1 z disponibilní dotace) * Třetí ročník 5 hod. týdně (1 z disponibilní dotace) * Čtvrtý ročník 5 hod. týdně (1 z disponibilní dotace) * Pátý ročník 5 hod. týdně (1 z disponibilní dotace)   Předmět je realizován v kmenových třídách a v počítačové učebně vždy ve vyučovacích jednotkách, trvajících 45 min., popř. v krátkodobých projektech. Vzdělávací obsah předmětu matematika na 1. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy.   * V tematickém okruhu ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE si žáci osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. * V tematickém okruhu ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY žáci pracují s tabulkami, diagramy a grafy, do kterých zapisují a zaznamenávají zjištěné záznamy. * V tematickém okruhu GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU žáci určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvaru, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se měřit délku a vypočítat obvod a obsah. * V tematickém okruhu NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY se žáci učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, analyzují problém, třídí údaje a navrhují řešení.   Ve výuce matematiky volíme metody, které podporují samostatnou a tvořivou práci žáků, předkládáme žákům problémové úkoly, řešíme praktické úkoly, které se týkají reálných situací v životě. Předmět navazuje především na český jazyk, výtvarnou výchovu, hudební výchovu a prvouku. Výuka probíhá formou činnostního učení, skupinové práce ve dvojicích, samostatné práce, didaktických her a soutěží. Jsou používány karty, fólie, číselné osy a názorné pomůcky. Žáci pracují i s počítačem. Metody jsou zaměřeny na tvořivost, podporování vlastní aktivity, na řešení problému, na komunikaci mezi sebou. Žáci s poruchami učení postupují podle individuálních plánů, nadaným žákům je umožněno účastnit se různých matematických soutěží.  2. stupeň Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Je vyučován v 6.- 8. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně (2 z disponibilní dotace).  Pokud organizace školy dovolí, ve třídách s větším počtem nadaných žáků je jedna hodina týdně dělena na polovinu třídy, což umožňuje větší prohloubení učiva. Výuka je především realizována v kmenových třídách. V rámci celé školní docházky využíváme i učebnu informatiky a učebnu fyziky, popř. jinou odbornou učebnu. Některé hodiny a praktická cvičení probíhají i na školním hřišti. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě, na logiku, tvořivost, samostatnost žáků, schopnost řešit problém, sebekontrolu a matematické soutěže.  Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Snažíme se těmito formami a metodami práce dosáhnout toho, aby žáci pociťovali úspěch z každé práce, aby byli kladně motivováni k dalšímu učení a podporovali spolupráci. Na 2. stupni je práce zaměřena na práci s číslem a proměnnou, geometrii v rovině i v prostoru a řešení problémových úkolů. Pro žáky 8. a 9. ročníků je nabízen volitelný předmět- cvičení z matematiky, které je také přípravou na soutěže a přijímací zkoušky.  Žáci s poruchami učení postupují podle individuálních plánů, žáci se účastní matematických olympiád a jiných soutěží. Žáci 1. i 2. stupně se účastní různých matematických soutěží a olympiád na národní i mezinárodní úrovni. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Pracovní činnosti * Výtvarná výchova * Český jazyk a literatura * Vlastivěda * Cizí jazyk * Další cizí jazyk * Hudební výchova * Tělesná výchova * Fyzika * Chemie * Zeměpis * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Vedeme žáka k práci s chybou, rozebíráme ji a nastiňujeme možnost řešení. * Používáme tradiční i netradiční úlohy. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Vedeme žáky k porozumění textu. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života.. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Nabízíme žákům různá řešení. * Vyhledáváme vhodné ICT nástroje k řešení problémových úloh. * K hledání řešení problému využíváme internet, algoritmizace úloh. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Vedeme žáky ke kladnému řešení případných nezdarů. * Ve výuce využíváme metodu problémové výuky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování a odpovědnost za své rozhodnutí. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Učíme žáky bezpečně pracovat s nástroji a předměty tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních. * Žáky vedeme k tomu, aby reálně posuzovali své možnosti při profesní orientaci, měli představu o volbě svého budoucího povolání a podle toho volili zaměření svého dalšího vzdělávání. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Podporujeme zapojení žáků do dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií. * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme žáky vytvářet, zpracovávat a přenášet a uchovávat digitální obsah. * Seznamujeme žáky s rizikovými faktory souvisejícími s používáním digitálních technologií, klademe důraz na bezpečnost při práci s nimi. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v daném souboru, vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselná řada 1- 20, počítání souborů různých předmětů po jedné do 20. Orientace v číselné řadě 1 – 20, pojmy: číslo za, před, hned za, hned před. Číslice 1 - 20 porovnávání čísel, znaménka větší, menší, rovná se, čtení čísel. Nácvik psaní číslic 0 - 20. Sčítání a odčítání v oboru čísel 1 – 20, bez přechodu i s přechodem přes desítku, znaménka +,-. Nácvik psaní příkladů sčítání, odčítání do sešitu. Rozklad čísel čísel v oboru do dvaceti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte a píše čísla do 20 | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselná řada 1- 20, počítání souborů různých předmětů po jedné do 20. Orientace v číselné řadě 1 – 20, pojmy: číslo za, před, hned za, hned před. Číslice 1 - 20 porovnávání čísel, znaménka větší, menší, rovná se, čtení čísel. Nácvik psaní číslic 0 - 20. Sčítání a odčítání v oboru čísel 1 – 20, bez přechodu i s přechodem přes desítku, znaménka +,-. Nácvik psaní příkladů sčítání, odčítání do sešitu. Rozklad čísel čísel v oboru do dvaceti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselná řada 1- 20, počítání souborů různých předmětů po jedné do 20. Orientace v číselné řadě 1 – 20, pojmy: číslo za, před, hned za, hned před. Číslice 1 - 20 porovnávání čísel, znaménka větší, menší, rovná se, čtení čísel. Nácvik psaní číslic 0 - 20. Sčítání a odčítání v oboru čísel 1 – 20, bez přechodu i s přechodem přes desítku, znaménka +,-. Nácvik psaní příkladů sčítání, odčítání do sešitu. Rozklad čísel čísel v oboru do dvaceti |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientuje se na číselné ose | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselná řada 1- 20, počítání souborů různých předmětů po jedné do 20. Orientace v číselné řadě 1 – 20, pojmy: číslo za, před, hned za, hned před. Číslice 1 - 20 porovnávání čísel, znaménka větší, menší, rovná se, čtení čísel. Nácvik psaní číslic 0 - 20. Sčítání a odčítání v oboru čísel 1 – 20, bez přechodu i s přechodem přes desítku, znaménka +,-. Nácvik psaní příkladů sčítání, odčítání do sešitu. Rozklad čísel čísel v oboru do dvaceti |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | napíše a vypočítá příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselná řada 1- 20, počítání souborů různých předmětů po jedné do 20. Orientace v číselné řadě 1 – 20, pojmy: číslo za, před, hned za, hned před. Číslice 1 - 20 porovnávání čísel, znaménka větší, menší, rovná se, čtení čísel. Nácvik psaní číslic 0 - 20. Sčítání a odčítání v oboru čísel 1 – 20, bez přechodu i s přechodem přes desítku, znaménka +,-. Nácvik psaní příkladů sčítání, odčítání do sešitu. Rozklad čísel čísel v oboru do dvaceti |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | používá sčítání a odečítání při řešení praktických úloh | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselná řada 1- 20, počítání souborů různých předmětů po jedné do 20. Orientace v číselné řadě 1 – 20, pojmy: číslo za, před, hned za, hned před. Číslice 1 - 20 porovnávání čísel, znaménka větší, menší, rovná se, čtení čísel. Nácvik psaní číslic 0 - 20. Sčítání a odčítání v oboru čísel 1 – 20, bez přechodu i s přechodem přes desítku, znaménka +,-. Nácvik psaní příkladů sčítání, odčítání do sešitu. Rozklad čísel čísel v oboru do dvaceti |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel v oboru 0-20 | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Řešení slovních úloh Porovnávání čísel v oboru 0 - 20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | tvoří úlohy, ve kterých aplikuje sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Řešení slovních úloh Porovnávání čísel v oboru 0 - 20 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Řešení slovních úloh Porovnávání čísel v oboru 0 - 20 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | orientuje se v prostoru, seznamuje se s pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Základní útvary v rovině - bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa - kvádr, krychle, koule, jehlan, |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozeznává rovinné obrazce, seznamuje se s některými tělesy | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Základní útvary v rovině - bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa - kvádr, krychle, koule, jehlan, |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v daném souboru | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytváří soubory s daným počtem prvků | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientuje se na číselné ose | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Praktické slovní úlohy, tabulky. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje a přečte přirozená čísla v daném oboru | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá přirozená čísla v daném oboru | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | řeší jednoduché příklady se závorkami | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |
|  | osvojuje si správné návyky při rýsování | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Úsečka. Jednotky délky. Základní rýsování. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | měří délku úsečky, seznámí se se základními jednotkami délky | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Úsečka. Jednotky délky. Základní rýsování. |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | modeluje tělesa | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Úsečka. Jednotky délky. Základní rýsování. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky na základě početních operací | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Praktické slovní úlohy, tabulky. |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná, vymodeluje a popíše některé rovinné útvary | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Úsečka. Jednotky délky. Základní rýsování. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | jmenuje vzestupně řady násobků 2 - 10 | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | automatizuje násobení a dělení v oboru probraných násobilek | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Číselný soubor do 20, 100. Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Číslo a číslice. Slovní úlohy na +, - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100. Uvedení do desítkové soustavy. Číselná řada 0 – 100. Práce s číselnou osou. + a – s přechodem přes 10 do 20. + a – v oboru do 100. |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | automatizuje násobení a dělení v oboru probraných násobilek | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace do 1000: • zápis a čtení čísla do 1000 • násobení a dělení přirozených čísel do 100 • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • dělení se zbytkem • slovní úlohy • jednotky hmotnosti a objemu |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | aplikuje matematické operace k řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace do 1000: • zápis a čtení čísla do 1000 • násobení a dělení přirozených čísel do 100 • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • dělení se zbytkem • slovní úlohy • jednotky hmotnosti a objemu |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY tabulky |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | čte, zapisuje a znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace do 1000: • zápis a čtení čísla do 1000 • násobení a dělení přirozených čísel do 100 • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • dělení se zbytkem • slovní úlohy • jednotky hmotnosti a objemu |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává trojciferná čísla | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace do 1000: • zápis a čtení čísla do 1000 • násobení a dělení přirozených čísel do 100 • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • dělení se zbytkem • slovní úlohy • jednotky hmotnosti a objemu |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | zaokrouhluje trojciferná čísla na desítky a stovky | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace do 1000: • zápis a čtení čísla do 1000 • násobení a dělení přirozených čísel do 100 • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • dělení se zbytkem • slovní úlohy • jednotky hmotnosti a objemu |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | vytvoří odhad výsledku | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace do 1000: • zápis a čtení čísla do 1000 • násobení a dělení přirozených čísel do 100 • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • dělení se zbytkem • slovní úlohy • jednotky hmotnosti a objemu |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY tabulky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá násobky sta | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace do 1000: • zápis a čtení čísla do 1000 • násobení a dělení přirozených čísel do 100 • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • dělení se zbytkem • slovní úlohy • jednotky hmotnosti a objemu |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta a s přechodem násobků sta | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace do 1000: • zápis a čtení čísla do 1000 • násobení a dělení přirozených čísel do 100 • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • dělení se zbytkem • slovní úlohy • jednotky hmotnosti a objemu |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | písemně sčítá a odčítá čísla do 1000 | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace do 1000: • zápis a čtení čísla do 1000 • násobení a dělení přirozených čísel do 100 • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • dělení se zbytkem • slovní úlohy • jednotky hmotnosti a objemu |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | aplikuje matematické operace k řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru čísel do 1000 | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace do 1000: • zápis a čtení čísla do 1000 • násobení a dělení přirozených čísel do 100 • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • dělení se zbytkem • slovní úlohy • jednotky hmotnosti a objemu |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | aplikuje matematické operace k řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace do 1000: • zápis a čtení čísla do 1000 • násobení a dělení přirozených čísel do 100 • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • dělení se zbytkem • slovní úlohy • jednotky hmotnosti a objemu |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | počítá příklady s užitím závorek | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace do 1000: • zápis a čtení čísla do 1000 • násobení a dělení přirozených čísel do 100 • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • dělení se zbytkem • slovní úlohy • jednotky hmotnosti a objemu |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | orientuje se v časových jednotkách | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY tabulky |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | převádí jednoduché převody jednotek času | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY tabulky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | odhadne, změří a označí délku úsečky | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh rýsování ve čtvercové síti tělesa - krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan jednotky délky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | používá jednotky mm, cm, m, km | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh rýsování ve čtvercové síti tělesa - krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan jednotky délky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | narýsuje a pojmenuje přímku | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh rýsování ve čtvercové síti tělesa - krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan jednotky délky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | ve čtvercové síti narýsuje rovinné obrazce | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh rýsování ve čtvercové síti tělesa - krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan jednotky délky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pojmenuje a zapíše strany rovinných obrazců | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh rýsování ve čtvercové síti tělesa - krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan jednotky délky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | změří a zapíše délku stran rovinných obrazců | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh rýsování ve čtvercové síti tělesa - krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan jednotky délky |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zapíše, přečte, zaokrouhlí a porovná čísla | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE numerace do 1 000 000: • zápis a čtení čísla • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • zlomky • slovní úlohy |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | sčítá a odčítá zpaměti i písemně | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE numerace do 1 000 000: • zápis a čtení čísla • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • zlomky • slovní úlohy |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | pamětně i písemně násobí a dělí jednociferným číslem | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE numerace do 1 000 000: • zápis a čtení čísla • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • zlomky • slovní úlohy |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | pamětně i písemně dělí se zbytkem | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE numerace do 1 000 000: • zápis a čtení čísla • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • zlomky • slovní úlohy |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně násobí dvojciferným číslem | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE numerace do 1 000 000: • zápis a čtení čísla • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • zlomky • slovní úlohy |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně dělí jednociferným číslem | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE numerace do 1 000 000: • zápis a čtení čísla • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • zlomky • slovní úlohy |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | řeší jednoduché a složené slovní úlohy | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE numerace do 1 000 000: • zápis a čtení čísla • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • zlomky • slovní úlohy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje, určí část celku a zapíše číslo ve formě zlomku | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE numerace do 1 000 000: • zápis a čtení čísla • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • zlomky • slovní úlohy |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE numerace do 1 000 000: • zápis a čtení čísla • číselná osa • pamětné i písemné početní operace • porovnávání a zaokrouhlování • zlomky • slovní úlohy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | vyhledává a třídí data, sestavuje jednoduché tabulky | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY tabulky diagramy grafy jízdní řády |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | používá jednotky délky v praxi a převádí je | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině osově souměrné útvary vzájemná poloha přímek v rovině obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu délka úsečka, jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | určí vzájemnou polohu přímek v rovině | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině osově souměrné útvary vzájemná poloha přímek v rovině obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu délka úsečka, jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | narýsuje různoběžku, kolmici, rovnoběžku, přímku, polopřímku, úsečku a lomenou čáru | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině osově souměrné útvary vzájemná poloha přímek v rovině obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu délka úsečka, jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině osově souměrné útvary vzájemná poloha přímek v rovině obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu délka úsečka, jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | sestrojí trojúhelník, jsou-li dány tři strany | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině osově souměrné útvary vzájemná poloha přímek v rovině obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu délka úsečka, jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině osově souměrné útvary vzájemná poloha přímek v rovině obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu délka úsečka, jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | určí osu souměrnosti útvaru přeložením papíru | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině osově souměrné útvary vzájemná poloha přímek v rovině obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu délka úsečka, jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině osově souměrné útvary vzájemná poloha přímek v rovině obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu délka úsečka, jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině osově souměrné útvary vzájemná poloha přímek v rovině obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu délka úsečka, jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá jednotky obsahu | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině osově souměrné útvary vzájemná poloha přímek v rovině obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu délka úsečka, jednotky délky a jejich převody |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy a hádanky | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY slovní úlohy v praxi číselné řady magické čtverce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | přečte, porovnává a zobrazuje přirozená, celá (i záporná), desetinná čísla na číselné ose | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE početní operace v oboru do milionu a přes milion písemné algoritmy početních operací slovní úlohy desetinná čísla, přirozená čísla, celá čísla, zlomky |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE početní operace v oboru do milionu a přes milion písemné algoritmy početních operací slovní úlohy desetinná čísla, přirozená čísla, celá čísla, zlomky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné i pamětné početní operace | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE početní operace v oboru do milionu a přes milion písemné algoritmy početních operací slovní úlohy desetinná čísla, přirozená čísla, celá čísla, zlomky |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE početní operace v oboru do milionu a přes milion písemné algoritmy početních operací slovní úlohy desetinná čísla, přirozená čísla, celá čísla, zlomky |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | aplikuje osvojené početní operace ve slovních úlohách | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE početní operace v oboru do milionu a přes milion písemné algoritmy početních operací slovní úlohy desetinná čísla, přirozená čísla, celá čísla, zlomky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | užívá algoritmů násobení (až čtyřciferným činitelem) a dělení (jednociferným a dvojciferným dělitelem) | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE početní operace v oboru do milionu a přes milion písemné algoritmy početních operací slovní úlohy desetinná čísla, přirozená čísla, celá čísla, zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | zapíše desetinné číslo zlomkem a naopak | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE početní operace v oboru do milionu a přes milion písemné algoritmy početních operací slovní úlohy desetinná čísla, přirozená čísla, celá čísla, zlomky |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině a v prostoru základní jednotky obsahu a jejich převody |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | provádí jednoduché konstrukce | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině a v prostoru základní jednotky obsahu a jejich převody |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině a v prostoru základní jednotky obsahu a jejich převody |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vypočte obvod a obsah některých obrazců | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině a v prostoru základní jednotky obsahu a jejich převody |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy, hádanky a rébusy | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY slovní úlohy z praxe a problémové úkoly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | rozumí pojmu desetinná čísla a umí je správně přečíst | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | řadí desetinná čísla podle velikosti | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | dovede sestrojit číselnou osu a pokouší se znázornit daná čísla na této ose | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | naučí se zaokrouhlovat daná čísla na příslušný řád | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | nacvičuje sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | pokouší se dělit složitější příklady | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | aplikuje získané zkušenosti ve slovních úlohách | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | seznamuje se s kapesním kalkulátorem a řeší s ním složitější příklady | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | pokouší se odhadnout výsledek a umí si ho zkontrolovat | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | orientuje se v jednotkách délky, plochy | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | seznamuje se s pojmem násobek a dělitel a určuje je u daného čísla | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | aplikuje znaky dělitelnosti v daných úlohách | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | rozpozná prvočíslo a číslo složené | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | provádí rozklad daného čísla na prvočinitele | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | určuje největšího společného dělitele (D) a nejmenší společný násobek (n) daných čísel | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | pokouší se tyto zkušenosti využívat ve slovních úlohách | ČÍSLA A PROMĚNNÁ desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY příklady závislostí z praktického života |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | rozumí pojmu úhel | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | používá matematickou symboliku | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | sestrojí osu úhlu a úsečky | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | dovede označit, narýsovat a změřit daný úhel | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | seznámí se s měřením úhloměrem a jednotkami úhlů a nacvičuje jejich převody | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | provádí početní operace s úhly | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | rozeznává jednotlivé druhy úhlů a zkouší je vymodelovat | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | umí načrtnout i sestrojit obraz osově souměrný | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | rozumí významu shodnost obrazců | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | určuje osy souměrnosti vybraných obrazců | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | charakterizuje, načrtne a sestrojí daný typ trojúhelníku | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | seznámí se s výškami a těžnicemi (těžištěm) | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | porozumí výhodnosti určování trojúhelníkové nerovnosti | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | dokáže sestrojit jednoduchý trojúhelník podle věty sss, sus, usu | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | pracuje se symbolikou | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | zkoumá a určuje některá prostorová tělesa | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje krychli a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti na modelu | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | pokouší se odhadnout a poté vypočítat objem a povrch krychle a kvádru | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí sítě těchto těles | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU úhly - druhy úhlů konstrukční úlohy - osová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) prostorové útvary - kvádr, krychle |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | využívá prostorovou představivost a aplikuje ji na konkrétních příkladech | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY logické a netradiční geometrické útvary |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | seznamuje se s pojmy číslo kladné a záporné | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | vyhledává užití záporných čísel v praxi | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | orientuje se na číselné ose | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zvládá určit čísla navzájem opačná | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | rozpozná racionální čísla a celá čísla | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s celými a racionálními čísly | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | procvičuje řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | umí zapsat a přečíst zlomky | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | seznamuje se se základními pojmy (pravý, nepravý, zákl. tvar, převrácený zlomek) | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | upravuje smíšené číslo na zlomek a opačně | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | aplikuje získané znalosti při početních operacích se zlomky | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | upravuje složený zlomek | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | snaží se používat zlomky při řešení praktických situací | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | seznamuje se se základními pojmy | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | pokouší se řešit slovní úlohy vedoucí k užití poměru | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY funkce - pravoúhlá soustava souřadnic |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | získává znalosti při určování měřítka plánů a map | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY funkce - pravoúhlá soustava souřadnic |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | aplikuje znalosti při řešení slovních úloh trojčlenkou | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | seznámí se se základními pojmy (procento, promile, úrok) | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | zvládá výpočet 1%, počtu procent, základu a procentové části | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | aplikuje získané zkušenosti při řešení slovních úloh s procenty | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | využívá jednoduché úrokování při řešení slovních úloh z praxe | ČÍSLA A PROMĚNNÁ celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent a jednoduché úrokování |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | typy úhlů | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU konstrukční úlohy středová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | zvládá načrtnout i sestrojit rovinný útvar v středové souměrnosti | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU konstrukční úlohy středová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | rozpoznává středově souměrné útvary | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU konstrukční úlohy středová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | seznamuje se základními pojmy rovnoběžníků | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU konstrukční úlohy středová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | rozlišuje rovnoběžníky podle jejich vlastností | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU konstrukční úlohy středová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | zvládá jednoduché konstrukce rovinných obrazců | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU konstrukční úlohy středová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | vzájemná poloha přímek v rovině | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY logické a netradiční geometrické úlohy |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | vyvodí pojem mocnina a využívá při určování mocnin | ČÍSLA A PROMĚNNÁ mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - lineární rovnice |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | používá pojem druhá odmocnina, určuje hodnoty druhých odmocnin | ČÍSLA A PROMĚNNÁ mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - lineární rovnice |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | učí se určovat hodnotu výrazu a provádět početní matematické operace | ČÍSLA A PROMĚNNÁ mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - lineární rovnice |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | rozpozná výraz s proměnnou | ČÍSLA A PROMĚNNÁ mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - lineární rovnice |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání | ČÍSLA A PROMĚNNÁ mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - lineární rovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | fixuje si pojem neznámá, řeší rovnice a ověřuje správnost výpočtu zkouškou | ČÍSLA A PROMĚNNÁ mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - lineární rovnice |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | seznamuje se s různými typy slovních úloh | ČÍSLA A PROMĚNNÁ mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - lineární rovnice |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a data - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastností |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | osvojí si způsob výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) prostorové útvary - rotační válec rovinné útvary - kruh, kružnice |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | aplikuje tyto vědomosti a pokouší se řešit složitější úlohy | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) prostorové útvary - rotační válec rovinné útvary - kruh, kružnice |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číslo a číselné řady |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | procvičuje náčrt daných geometrických útvarů, snaží se sestrojit síť válce | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) prostorové útvary - rotační válec rovinné útvary - kruh, kružnice |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | vyvozuje vlastnosti tělesa | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) prostorové útvary - rotační válec rovinné útvary - kruh, kružnice |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | seznamuje se se vzájemnou polohou kružnice s přímkou | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) prostorové útvary - rotační válec rovinné útvary - kruh, kružnice |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | seznámí se s Thaletovou větou | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) prostorové útvary - rotační válec rovinné útvary - kruh, kružnice |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | osvojí si vzorce pro výpočet obvodu a obsahu kruhu a dále objemu a povrchu válce | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) prostorové útvary - rotační válec rovinné útvary - kruh, kružnice |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | snaží se načrtnout a pozoruje umístění bodů v rovině a odvozuje vlastnosti množin bodů a využívá v konstrukčních úlohách | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) prostorové útvary - rotační válec rovinné útvary - kruh, kružnice |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | procvičuje učivo(trojúhelník, čtyřúhelník,výška, těžnice, úhlopříčka, množiny bodů dané vlastnosti) a konstruuje tyto plošné útvary | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) prostorové útvary - rotační válec rovinné útvary - kruh, kružnice |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | připomene si získané znalosti o výrazech z nižšího ročníku | ČÍSLA A PROMĚNNÁ výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | rozpozná lomený výraz | ČÍSLA A PROMĚNNÁ výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | orientuje se ve stanovení podmínek, za kterých má lomený výraz smysl | ČÍSLA A PROMĚNNÁ výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | naváže na vědomosti s práci se zlomky a aplikuje své znalosti v práci s lomenými výrazy | ČÍSLA A PROMĚNNÁ výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | pracuje s lomenými výrazy ve všech matematických operacích | ČÍSLA A PROMĚNNÁ výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | stanovuje podmínky řešení | ČÍSLA A PROMĚNNÁ výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | ovládá ekvivalentní úpravy rovnic | ČÍSLA A PROMĚNNÁ výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | ověřuje, zda kořen rovnice může být řešením rovnice | ČÍSLA A PROMĚNNÁ výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | aplikuje užití těchto rovnic v reálných slovních úlohách | ČÍSLA A PROMĚNNÁ výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | rozhodne o metodě řešení | ČÍSLA A PROMĚNNÁ výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | ověří správnost řešení zkouškou | ČÍSLA A PROMĚNNÁ výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | aplikuje užití soustav rovnic v reálných slovních úlohách | ČÍSLA A PROMĚNNÁ výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | seznamuje se s pojmem data | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce závislosti a data - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | učí se je vyhledat, zhodnotit a přehledně zpracovat | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce závislosti a data - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | porozumí pojmu soubor dat a pokouší se je porovnávat | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce závislosti a data - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | dovede zajistit statistické šetření tzn.pozorování, měření, provádění pokusů, zjišťování údajů | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce závislosti a data - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | zvládne zpracovat údaje, roztřídit informace | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce závislosti a data - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | zhodnotí rozbor výsledků | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce závislosti a data - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | výsledky statistických šetření dovede vyjádřit pomocí diagramů | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce závislosti a data - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | dovede vysvětlit a ví, co znamenají znaky a četnosti statistického souboru | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce závislosti a data - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | umí použít pojmu aritmetický průměr | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce závislosti a data - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | zpracovává data do tabulky a grafu | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | vysvětlí pojmy přímá a nepřímá úměra a uvádí příklady z běžného života | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | rozpozná a graficky řeší funkci lineární, lineární lomenou a kvadratickou | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | dovede zformulovat základní pojmy o pravoúhlého trojúhelníku | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | dovede vyznačit úhly v pravoúhlém trojúhelníku ke straně přilehlé a protilehlé | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | určí tyto úhly, rozpozná druh funkce | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | dovede zapsat jednotlivé druhy goniometrických funkcí | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | při řešení slovních úloh zvládá aplikaci goniometrických funkcí v těchto úlohách | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | orientuje se a zvládne aplikovat gon. funkce i ve slovních úlohách o tělesech | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | využívá poměru podobnosti | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | využívá podobnosti trojúhelníků v úlohách | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | zvládne užití podobnosti početně i graficky | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | rozpozná druh tělesa a zvládne nakreslit jeho síť | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | popíše jednotlivé druhy těles | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | zvládne načrtnout síť jehlanu a kužele | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | zvládne řešit výpočet povrchu těchto těles | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | zvládne řešit výpočet objemu těchto těles | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledá v tabulkách vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | dovede užít těchto vzorců ve slovních úlohách | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary - podobnost ( podobnost trojúhelníku) prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol funkce - rozdělení funkcí, goniometrické funkce |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady logické a netradiční geometrické útvary |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady logické a netradiční geometrické útvary |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
|  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Digitální technologie se v současné době již staly nedílnou součástí moderního světa, zasahují a určují směřování většiny oborů lidského konání. Ovlivňují náš způsob myšlení i komunikaci. Jejich význam se odráží také v novém pojetí výuky informatiky, která je zaměřena především na rozvíjení informatického myšlení žáků, jejich kreativity, samostatnosti a schopnosti analyzovat problémy a hledat účelné strategie k jejich řešení. Výuka je zaměřena prakticky, podporujeme tvořivost a vlastní aktivitu žáků. Neklademe důraz na pamětné učení a reprodukci. Digitální  technologie chápeme především jako nástroj, vedeme žáky k účelnému a bezpečnému používání ve vzdělávání i v praktickém životě. Do výuky byly zařazeny také základy robotiky, které propojují informatiku s využitím nejmodernější techniky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Časové rozvržení výuky**  Informatika je vyučována jako povinný předmět **od 2. do 9. ročníku, a to vždy 1 hod týdně.** Ve 2. a 3. ročníku je výuka informatiky zajištěna z disponibilní časové dotace. |
| Integrace předmětů |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Vedeme žáka k práci s chybou, rozebíráme ji a nastiňujeme možnost řešení. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Učíme žáky získávat poznatky na základě vlastních činností, nejsou jim předkládány v hotové podobě. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Nabízíme žákům různá řešení. * Vyhledáváme vhodné ICT nástroje k řešení problémových úloh. * K hledání řešení problému využíváme internet, algoritmizace úloh. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Ve výuce využíváme metodu problémové výuky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, s právy a povinnostmi žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a odpovědnost za své rozhodnutí. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Vedeme žáky k řešení problémů vzniklých na základě sociálních odlišností spolužáků, k uvědomování si povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žáky vedeme k tomu, aby reálně posuzovali své možnosti při profesní orientaci, měli představu o volbě svého budoucího povolání a podle toho volili zaměření svého dalšího vzdělávání. * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyků dle věku dítěte. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě * Podporujeme zapojení žáků do dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií. * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. * Seznamujeme žáky s prací v digitálním vzdělávacím prostředí. * Učíme žáky získávat informace z různých digitálních zdrojů a kriticky posuzovat jejich obsah. * Učíme žáky vytvářet, zpracovávat a přenášet a uchovávat digitální obsah. * Seznamujeme žáky s rizikovými faktory souvisejícími s používáním digitálních technologií, klademe důraz na bezpečnost při práci s nimi. |

| **Informatika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | vytvoří postup vedoucí ke splnění úkolu | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ hledání postupu k zadanému cíli hledání nejkratší cesty k cíli hledání více cest k cíli |
|  | používá posloupnost příkazů | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ hledání postupu k zadanému cíli hledání nejkratší cesty k cíli hledání více cest k cíli |
|  | hledá různé cesty vedoucí k jednomu cíli | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ hledání postupu k zadanému cíli hledání nejkratší cesty k cíli hledání více cest k cíli |
|  | přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE zapnutí / vypnutí digitálního zařízení základy práce ve školní počítačové síti práce s klávesnicí a myší základy ovládání dotykového digitálního zařízení spuštění a ukončení aplikace, ovládání aplikace kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici |
|  | pojmenuje digitální zařízení, se kterým pracuje | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE zapnutí / vypnutí digitálního zařízení základy práce ve školní počítačové síti práce s klávesnicí a myší základy ovládání dotykového digitálního zařízení spuštění a ukončení aplikace, ovládání aplikace kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici |
|  | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, dbá na bezpečnost | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE zapnutí / vypnutí digitálního zařízení základy práce ve školní počítačové síti práce s klávesnicí a myší základy ovládání dotykového digitálního zařízení spuštění a ukončení aplikace, ovládání aplikace kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici |
|  | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje ke své práci | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE zapnutí / vypnutí digitálního zařízení základy práce ve školní počítačové síti práce s klávesnicí a myší základy ovládání dotykového digitálního zařízení spuštění a ukončení aplikace, ovládání aplikace kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici |
|  | edituje digitální text | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE zapnutí / vypnutí digitálního zařízení základy práce ve školní počítačové síti práce s klávesnicí a myší základy ovládání dotykového digitálního zařízení spuštění a ukončení aplikace, ovládání aplikace kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici |
|  | vytvoří obrázek | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE zapnutí / vypnutí digitálního zařízení základy práce ve školní počítačové síti práce s klávesnicí a myší základy ovládání dotykového digitálního zařízení spuštění a ukončení aplikace, ovládání aplikace kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Informatika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | sdělí informaci obrázkem | DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ tvary, obrazce, piktogramy datové řady |
|  | zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ tvary, obrazce, piktogramy datové řady |
|  | složí obrázek z daných geometrických tvarů | DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ tvary, obrazce, piktogramy datové řady |
|  | doplní posloupnost prvků | DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ tvary, obrazce, piktogramy datové řady |
|  | vytvoří postup vedoucí ke stanovenému cíli | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ hledání postupu k cíli objevování rozmanitostí cest při řešení úkolů porovnávání vlastních postupů při řešení úkolů hledání koncového stavu |
|  | stanoví posloupnost příkazů | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ hledání postupu k cíli objevování rozmanitostí cest při řešení úkolů porovnávání vlastních postupů při řešení úkolů hledání koncového stavu |
|  | hledá různé cesty vedoucí ke stanovenému cíli | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ hledání postupu k cíli objevování rozmanitostí cest při řešení úkolů porovnávání vlastních postupů při řešení úkolů hledání koncového stavu |
|  | respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně v případě závady | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE typy digitálních zařízení práce s dotykovým digitálním zařízením práce s myší (správné držení, levé a pravé tlačítko, tažení) práce s klávesnicí (Enter, Shift, Capslock, mezerník, Backspace), části klávesnice, česká diakritika pracovní plocha ovládání aplikací ukládání práce do souboru základy práce se soubory a složkami práce ve sdíleném prostředí (orientace ve školní počítačové síti, školní LMS) |
|  | pojmenuje základní části digitálního zařízení, se kterým pracuje | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE typy digitálních zařízení práce s dotykovým digitálním zařízením práce s myší (správné držení, levé a pravé tlačítko, tažení) práce s klávesnicí (Enter, Shift, Capslock, mezerník, Backspace), části klávesnice, česká diakritika pracovní plocha ovládání aplikací ukládání práce do souboru základy práce se soubory a složkami práce ve sdíleném prostředí (orientace ve školní počítačové síti, školní LMS) |
|  | ovládá práci s myší | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE typy digitálních zařízení práce s dotykovým digitálním zařízením práce s myší (správné držení, levé a pravé tlačítko, tažení) práce s klávesnicí (Enter, Shift, Capslock, mezerník, Backspace), části klávesnice, česká diakritika pracovní plocha ovládání aplikací ukládání práce do souboru základy práce se soubory a složkami práce ve sdíleném prostředí (orientace ve školní počítačové síti, školní LMS) |
|  | orientuje se na klávesnici, rozlišuje její části, zná význam důležitých funkčních kláves | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE typy digitálních zařízení práce s dotykovým digitálním zařízením práce s myší (správné držení, levé a pravé tlačítko, tažení) práce s klávesnicí (Enter, Shift, Capslock, mezerník, Backspace), části klávesnice, česká diakritika pracovní plocha ovládání aplikací ukládání práce do souboru základy práce se soubory a složkami práce ve sdíleném prostředí (orientace ve školní počítačové síti, školní LMS) |
|  | orientuje se na pracovní ploše digitálního zařízení | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE typy digitálních zařízení práce s dotykovým digitálním zařízením práce s myší (správné držení, levé a pravé tlačítko, tažení) práce s klávesnicí (Enter, Shift, Capslock, mezerník, Backspace), části klávesnice, česká diakritika pracovní plocha ovládání aplikací ukládání práce do souboru základy práce se soubory a složkami práce ve sdíleném prostředí (orientace ve školní počítačové síti, školní LMS) |
|  | najde, spustí a ukončí určenou aplikaci | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE typy digitálních zařízení práce s dotykovým digitálním zařízením práce s myší (správné držení, levé a pravé tlačítko, tažení) práce s klávesnicí (Enter, Shift, Capslock, mezerník, Backspace), části klávesnice, česká diakritika pracovní plocha ovládání aplikací ukládání práce do souboru základy práce se soubory a složkami práce ve sdíleném prostředí (orientace ve školní počítačové síti, školní LMS) |
|  | edituje digitální text | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE typy digitálních zařízení práce s dotykovým digitálním zařízením práce s myší (správné držení, levé a pravé tlačítko, tažení) práce s klávesnicí (Enter, Shift, Capslock, mezerník, Backspace), části klávesnice, česká diakritika pracovní plocha ovládání aplikací ukládání práce do souboru základy práce se soubory a složkami práce ve sdíleném prostředí (orientace ve školní počítačové síti, školní LMS) |
|  | vytvoří obrázek | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE typy digitálních zařízení práce s dotykovým digitálním zařízením práce s myší (správné držení, levé a pravé tlačítko, tažení) práce s klávesnicí (Enter, Shift, Capslock, mezerník, Backspace), části klávesnice, česká diakritika pracovní plocha ovládání aplikací ukládání práce do souboru základy práce se soubory a složkami práce ve sdíleném prostředí (orientace ve školní počítačové síti, školní LMS) |
|  | uloží upravenou práci na vyhrazené místo | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE typy digitálních zařízení práce s dotykovým digitálním zařízením práce s myší (správné držení, levé a pravé tlačítko, tažení) práce s klávesnicí (Enter, Shift, Capslock, mezerník, Backspace), části klávesnice, česká diakritika pracovní plocha ovládání aplikací ukládání práce do souboru základy práce se soubory a složkami práce ve sdíleném prostředí (orientace ve školní počítačové síti, školní LMS) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ myšlenkové a pojmové mapy, schémata tvary, obrazce piktogramy, emoji datové řady kód, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ myšlenkové a pojmové mapy, schémata tvary, obrazce piktogramy, emoji datové řady kód, šifra |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje a dekóduje informaci pomocí textu nebo čísel | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ myšlenkové a pojmové mapy, schémata tvary, obrazce piktogramy, emoji datové řady kód, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ myšlenkové a pojmové mapy, schémata tvary, obrazce piktogramy, emoji datové řady kód, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | složí obrázek z geometrických tvarů a navazujících úseček | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ myšlenkové a pojmové mapy, schémata tvary, obrazce piktogramy, emoji datové řady kód, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | navrhne postup pro postavu ke splnění úkolu | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení algoritmu, programu opakování příkazů ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | navrhne vhodný postup dle zadaných pravidel | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení algoritmu, programu opakování příkazů ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | stanoví a používá posloupnost příkazů | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení algoritmu, programu opakování příkazů ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | pomocí programu ovládá výstupy a senzory postavy | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení algoritmu, programu opakování příkazů ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | posoudí, jestli daný postup vede ke splnění úkolu | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení algoritmu, programu opakování příkazů ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | najde v programu chybu a opraví ji | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení algoritmu, programu opakování příkazů ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | INFORMAČNÍ SYSTÉMY systém, struktura, prvky a vztahy mezi nimi tabulky |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | určí, jak spolu prvky systému souvisí | INFORMAČNÍ SYSTÉMY systém, struktura, prvky a vztahy mezi nimi tabulky |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | pracuje se strukturovanými daty | INFORMAČNÍ SYSTÉMY systém, struktura, prvky a vztahy mezi nimi tabulky |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | doplní data do tabulky | INFORMAČNÍ SYSTÉMY systém, struktura, prvky a vztahy mezi nimi tabulky |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | orientuje se v prostředí školní počítačové sítě | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | orientuje se v prostředí školního LMS, rozlišuje způsob práce v síti a v cloudu | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | orientuje se v různých typech digitálních zařízení | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | uvede příklad periferního zařízení, popíše jeho účel | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ovládá základní funkce operačního systému | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | vysvětlí rozdíl mezi soubory a složkami | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | v textu rozpozná osobní údaje | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | orientuje se v aplikacích různého typu | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pro svou práci používá doporučené aplikace, nastroje a prostředí | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | edituje digitální text, vytvoří obrázek | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | přehraje zvuk či video | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svou práci do souboru, otevře soubor | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | pracuje se soubory v různých umístěních | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | postupuje poučeně v případě technické závady | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud uživatelský účet, osobní údaje typy digitálních zařízení a jejich účel, periferní zařízení práce s daty různého typu, ukládání dat do souboru práce v internetovém prohlížeči, online aplikace technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | znázorní souvislosti mezi objekty | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ myšlenkové a pojmové mapy, schémata tabulky, diagramy, grafy |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí obrázku znázorní jev | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ myšlenkové a pojmové mapy, schémata tabulky, diagramy, grafy |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ myšlenkové a pojmové mapy, schémata tabulky, diagramy, grafy |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení programu, čtení programového kódu opakování a události vlastní bloky ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení programu, čtení programového kódu opakování a události vlastní bloky ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá události ke spuštění činnosti postav | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení programu, čtení programového kódu opakování a události vlastní bloky ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozezná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení programu, čtení programového kódu opakování a události vlastní bloky ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení programu, čtení programového kódu opakování a události vlastní bloky ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v programu najde a opraví chyby | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení programu, čtení programového kódu opakování a události vlastní bloky ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | upraví program pro obdobný problém | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení programu, čtení programového kódu opakování a události vlastní bloky ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | zjednoduší zápis programu | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavení programu, čtení programového kódu opakování a události vlastní bloky ovládání výstupů postavy / robota hledání chyb v programu a jejich řešení |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | INFORMAČNÍ SYSTÉMY systémy v blízkém okolí žáka, přírodě, ve školním prostředí části systémů, vztahy a závislosti mezi nimi druhy dat tabulka a její struktura řazení prvků do řad seznamy |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | určí, jak spolu prvky systému souvisí | INFORMAČNÍ SYSTÉMY systémy v blízkém okolí žáka, přírodě, ve školním prostředí části systémů, vztahy a závislosti mezi nimi druhy dat tabulka a její struktura řazení prvků do řad seznamy |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | pracuje se strukturovanými daty | INFORMAČNÍ SYSTÉMY systémy v blízkém okolí žáka, přírodě, ve školním prostředí části systémů, vztahy a závislosti mezi nimi druhy dat tabulka a její struktura řazení prvků do řad seznamy |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | určí shodné a odlišné vlastnosti objektů | INFORMAČNÍ SYSTÉMY systémy v blízkém okolí žáka, přírodě, ve školním prostředí části systémů, vztahy a závislosti mezi nimi druhy dat tabulka a její struktura řazení prvků do řad seznamy |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | zařadí prvky do systému | INFORMAČNÍ SYSTÉMY systémy v blízkém okolí žáka, přírodě, ve školním prostředí části systémů, vztahy a závislosti mezi nimi druhy dat tabulka a její struktura řazení prvků do řad seznamy |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | doplní data do tabulky dle logiky zadání | INFORMAČNÍ SYSTÉMY systémy v blízkém okolí žáka, přírodě, ve školním prostředí části systémů, vztahy a závislosti mezi nimi druhy dat tabulka a její struktura řazení prvků do řad seznamy |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | popíše základní části digitálního zařízení | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware, základní části digitálního zařízení a jejich účel operační systémy - uživatelské prostředí, základní nástroje, práce na různých platformách soubory a složky typy aplikací, online aplikace, nejběžnější formáty souborů práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat práce s daty různého typu |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | zná základní typy aplikací a jejich účel | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware, základní části digitálního zařízení a jejich účel operační systémy - uživatelské prostředí, základní nástroje, práce na různých platformách soubory a složky typy aplikací, online aplikace, nejběžnější formáty souborů práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat práce s daty různého typu |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pojmenuje různé druhy operačních systémů, se kterými pracuje, rozezná od sebe jejich uživatelské prostředí | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware, základní části digitálního zařízení a jejich účel operační systémy - uživatelské prostředí, základní nástroje, práce na různých platformách soubory a složky typy aplikací, online aplikace, nejběžnější formáty souborů práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat práce s daty různého typu |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | orientuje se ve stromové struktuře složek, ví, k čemu se používá | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware, základní části digitálního zařízení a jejich účel operační systémy - uživatelské prostředí, základní nástroje, práce na různých platformách soubory a složky typy aplikací, online aplikace, nejběžnější formáty souborů práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat práce s daty různého typu |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware, základní části digitálního zařízení a jejich účel operační systémy - uživatelské prostředí, základní nástroje, práce na různých platformách soubory a složky typy aplikací, online aplikace, nejběžnější formáty souborů práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat práce s daty různého typu |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | orientuje se ve způsobech označování dat, rozlišuje kopírování a přesunování dat | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware, základní části digitálního zařízení a jejich účel operační systémy - uživatelské prostředí, základní nástroje, práce na různých platformách soubory a složky typy aplikací, online aplikace, nejběžnější formáty souborů práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat práce s daty různého typu |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | vybere aplikaci vhodnou pro zpracování úkolu, prezentuje výsledky své práce | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware, základní části digitálního zařízení a jejich účel operační systémy - uživatelské prostředí, základní nástroje, práce na různých platformách soubory a složky typy aplikací, online aplikace, nejběžnější formáty souborů práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat práce s daty různého typu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | vysvětlí rozdíl mezi pojmy data a informace | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, standardizované kódy, znakové sady) zjednodušení zápisu (text) přenos a ukládání dat |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, standardizované kódy, znakové sady) zjednodušení zápisu (text) přenos a ukládání dat |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | rozpozná zakódované informace ve svém okolí | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, standardizované kódy, znakové sady) zjednodušení zápisu (text) přenos a ukládání dat |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, standardizované kódy, znakové sady) zjednodušení zápisu (text) přenos a ukládání dat |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje obrázek pomocí barev | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, standardizované kódy, znakové sady) zjednodušení zápisu (text) přenos a ukládání dat |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje obrázek pomocí geometrických tvarů | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, standardizované kódy, znakové sady) zjednodušení zápisu (text) přenos a ukládání dat |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zjednoduší zápis textu | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, standardizované kódy, znakové sady) zjednodušení zápisu (text) přenos a ukládání dat |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | orientuje se v možnostech ukládání a přenosu dat | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, standardizované kódy, znakové sady) zjednodušení zápisu (text) přenos a ukládání dat |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení algoritmu / programu vysvětlí, co vykoná, popíše jednotlivé kroky | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba a zápis algoritmu rozdělení algoritmu na jednotlivé kroky, řešení problému krokováním blokově orientované programovací prostředí, základní nástroje aplikace čtení programového kódu tvorba programu v blokově orientovaném jazyce pohyb postavy / robota, vykreslování, grafika opakování, cykly ověřování programu, hledání a oprava chyb, modifikace programu |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | vytvoří vlastní postup řešení problému, popíše jednotlivé kroky | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba a zápis algoritmu rozdělení algoritmu na jednotlivé kroky, řešení problému krokováním blokově orientované programovací prostředí, základní nástroje aplikace čtení programového kódu tvorba programu v blokově orientovaném jazyce pohyb postavy / robota, vykreslování, grafika opakování, cykly ověřování programu, hledání a oprava chyb, modifikace programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | orientuje se v používaném prostředí blokově orientované programovací aplikace, zná účel základních nástrojů | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba a zápis algoritmu rozdělení algoritmu na jednotlivé kroky, řešení problému krokováním blokově orientované programovací prostředí, základní nástroje aplikace čtení programového kódu tvorba programu v blokově orientovaném jazyce pohyb postavy / robota, vykreslování, grafika opakování, cykly ověřování programu, hledání a oprava chyb, modifikace programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba a zápis algoritmu rozdělení algoritmu na jednotlivé kroky, řešení problému krokováním blokově orientované programovací prostředí, základní nástroje aplikace čtení programového kódu tvorba programu v blokově orientovaném jazyce pohyb postavy / robota, vykreslování, grafika opakování, cykly ověřování programu, hledání a oprava chyb, modifikace programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá cyklus s pevným počtem opakování | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba a zápis algoritmu rozdělení algoritmu na jednotlivé kroky, řešení problému krokováním blokově orientované programovací prostředí, základní nástroje aplikace čtení programového kódu tvorba programu v blokově orientovaném jazyce pohyb postavy / robota, vykreslování, grafika opakování, cykly ověřování programu, hledání a oprava chyb, modifikace programu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | otestuje fungování programu, najde a opraví v něm chyby | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba a zápis algoritmu rozdělení algoritmu na jednotlivé kroky, řešení problému krokováním blokově orientované programovací prostředí, základní nástroje aplikace čtení programového kódu tvorba programu v blokově orientovaném jazyce pohyb postavy / robota, vykreslování, grafika opakování, cykly ověřování programu, hledání a oprava chyb, modifikace programu |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pomocí modelu popíše informační systém, který zná ze svého okolí, určí, čím je tvořen a popíše vztahy mezi prvky systému | INFORMAČNÍ SYSTÉMY informační systém, jeho části a vztahy mezi nimi evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce tvorba tabulky pro evidenci dat, její struktura, pravidla uspořádání dat v tabulce funkce pro automatické zpracování dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | odpoví na otázku na základě dat v tabulce | INFORMAČNÍ SYSTÉMY informační systém, jeho části a vztahy mezi nimi evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce tvorba tabulky pro evidenci dat, její struktura, pravidla uspořádání dat v tabulce funkce pro automatické zpracování dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | popíše pravidla uspořádání dat v tabulce | INFORMAČNÍ SYSTÉMY informační systém, jeho části a vztahy mezi nimi evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce tvorba tabulky pro evidenci dat, její struktura, pravidla uspořádání dat v tabulce funkce pro automatické zpracování dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | doplní do tabulky prvky, záznamy dle určených pravidel | INFORMAČNÍ SYSTÉMY informační systém, jeho části a vztahy mezi nimi evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce tvorba tabulky pro evidenci dat, její struktura, pravidla uspořádání dat v tabulce funkce pro automatické zpracování dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | navrhne tabulku pro záznam dat | INFORMAČNÍ SYSTÉMY informační systém, jeho části a vztahy mezi nimi evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce tvorba tabulky pro evidenci dat, její struktura, pravidla uspořádání dat v tabulce funkce pro automatické zpracování dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá jednoduché funkce pro automatické zpracování dat | INFORMAČNÍ SYSTÉMY informační systém, jeho části a vztahy mezi nimi evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce tvorba tabulky pro evidenci dat, její struktura, pravidla uspořádání dat v tabulce funkce pro automatické zpracování dat |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí pojem hardware, uvede základní typy digitálních zařízení, zná jejich funkci | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - typy digitálních zařízení, jejich základní části, periferní zařízení, dotyková digitální zařízení jednotky informace a jejich násobky software - základní dělení, práce se soubory různých typů, ukládání dat operační systémy - základní funkce, ovládání, rozdíly v ovládání OS na různých platformách školní počítačová síť, ukládání dat v síti, uživatelské účty školní LMS, práce s daty online, sdílení |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | zná běžná periferní zařízení, popíše jejich funkci | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - typy digitálních zařízení, jejich základní části, periferní zařízení, dotyková digitální zařízení jednotky informace a jejich násobky software - základní dělení, práce se soubory různých typů, ukládání dat operační systémy - základní funkce, ovládání, rozdíly v ovládání OS na různých platformách školní počítačová síť, ukládání dat v síti, uživatelské účty školní LMS, práce s daty online, sdílení |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí pojem software, vyjmenuje hlavní skupiny SW, uvede příklady, zařadí do nich programy | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - typy digitálních zařízení, jejich základní části, periferní zařízení, dotyková digitální zařízení jednotky informace a jejich násobky software - základní dělení, práce se soubory různých typů, ukládání dat operační systémy - základní funkce, ovládání, rozdíly v ovládání OS na různých platformách školní počítačová síť, ukládání dat v síti, uživatelské účty školní LMS, práce s daty online, sdílení |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | popíše funkci operačního systému | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - typy digitálních zařízení, jejich základní části, periferní zařízení, dotyková digitální zařízení jednotky informace a jejich násobky software - základní dělení, práce se soubory různých typů, ukládání dat operační systémy - základní funkce, ovládání, rozdíly v ovládání OS na různých platformách školní počítačová síť, ukládání dat v síti, uživatelské účty školní LMS, práce s daty online, sdílení |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | orientuje se v jednotkách informace, určí velikost souboru | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - typy digitálních zařízení, jejich základní části, periferní zařízení, dotyková digitální zařízení jednotky informace a jejich násobky software - základní dělení, práce se soubory různých typů, ukládání dat operační systémy - základní funkce, ovládání, rozdíly v ovládání OS na různých platformách školní počítačová síť, ukládání dat v síti, uživatelské účty školní LMS, práce s daty online, sdílení |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - typy digitálních zařízení, jejich základní části, periferní zařízení, dotyková digitální zařízení jednotky informace a jejich násobky software - základní dělení, práce se soubory různých typů, ukládání dat operační systémy - základní funkce, ovládání, rozdíly v ovládání OS na různých platformách školní počítačová síť, ukládání dat v síti, uživatelské účty školní LMS, práce s daty online, sdílení |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | postupuje poučeně v případě chybového stavu digitálního zařízení | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - typy digitálních zařízení, jejich základní části, periferní zařízení, dotyková digitální zařízení jednotky informace a jejich násobky software - základní dělení, práce se soubory různých typů, ukládání dat operační systémy - základní funkce, ovládání, rozdíly v ovládání OS na různých platformách školní počítačová síť, ukládání dat v síti, uživatelské účty školní LMS, práce s daty online, sdílení |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vysvětlí důvody používání uživatelského účtu na osobním zařízení, internetu a v počítačové síti | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - typy digitálních zařízení, jejich základní části, periferní zařízení, dotyková digitální zařízení jednotky informace a jejich násobky software - základní dělení, práce se soubory různých typů, ukládání dat operační systémy - základní funkce, ovládání, rozdíly v ovládání OS na různých platformách školní počítačová síť, ukládání dat v síti, uživatelské účty školní LMS, práce s daty online, sdílení |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | porovná různé metody zabezpečení účtů | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - typy digitálních zařízení, jejich základní části, periferní zařízení, dotyková digitální zařízení jednotky informace a jejich násobky software - základní dělení, práce se soubory různých typů, ukládání dat operační systémy - základní funkce, ovládání, rozdíly v ovládání OS na různých platformách školní počítačová síť, ukládání dat v síti, uživatelské účty školní LMS, práce s daty online, sdílení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | využívá informace z různých informačních zdrojů | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, čísla, znaky, standardizované kódy, znakové sady) identifikace barev, barevné modely šifrování dat zjednodušení zápisu, kontrolní součet standardizovaná schémata, modely, myšlenkové mapy, vývojové diagramy, grafy |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, čísla, znaky, standardizované kódy, znakové sady) identifikace barev, barevné modely šifrování dat zjednodušení zápisu, kontrolní součet standardizovaná schémata, modely, myšlenkové mapy, vývojové diagramy, grafy |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | rozpozná ve svém okolí zakódované informace | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, čísla, znaky, standardizované kódy, znakové sady) identifikace barev, barevné modely šifrování dat zjednodušení zápisu, kontrolní součet standardizovaná schémata, modely, myšlenkové mapy, vývojové diagramy, grafy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, čísla, znaky, standardizované kódy, znakové sady) identifikace barev, barevné modely šifrování dat zjednodušení zápisu, kontrolní součet standardizovaná schémata, modely, myšlenkové mapy, vývojové diagramy, grafy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje obrázek pomocí barev | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, čísla, znaky, standardizované kódy, znakové sady) identifikace barev, barevné modely šifrování dat zjednodušení zápisu, kontrolní součet standardizovaná schémata, modely, myšlenkové mapy, vývojové diagramy, grafy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zašifruje a dešifruje text | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, čísla, znaky, standardizované kódy, znakové sady) identifikace barev, barevné modely šifrování dat zjednodušení zápisu, kontrolní součet standardizovaná schémata, modely, myšlenkové mapy, vývojové diagramy, grafy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, čísla, znaky, standardizované kódy, znakové sady) identifikace barev, barevné modely šifrování dat zjednodušení zápisu, kontrolní součet standardizovaná schémata, modely, myšlenkové mapy, vývojové diagramy, grafy |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací a činností | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, čísla, znaky, standardizované kódy, znakové sady) identifikace barev, barevné modely šifrování dat zjednodušení zápisu, kontrolní součet standardizovaná schémata, modely, myšlenkové mapy, vývojové diagramy, grafy |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | orientuje se v mapách a dalších schématech, najde v nich informace potřebné k řešení problému | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace kódování dat (text, obrázky, čísla, znaky, standardizované kódy, znakové sady) identifikace barev, barevné modely šifrování dat zjednodušení zápisu, kontrolní součet standardizovaná schémata, modely, myšlenkové mapy, vývojové diagramy, grafy |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce čtení programového kódu vlastní bloky a jejich využití v programu, zjednodušení programového kódu vstupy, události, objekty a komunikace mezi nimi opakování s podmínkou ověření a ladění programu, hledání a oprava chyb |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce čtení programového kódu vlastní bloky a jejich využití v programu, zjednodušení programového kódu vstupy, události, objekty a komunikace mezi nimi opakování s podmínkou ověření a ladění programu, hledání a oprava chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, vysvětlí účel využití konkrétního bloku v programu | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce čtení programového kódu vlastní bloky a jejich využití v programu, zjednodušení programového kódu vstupy, události, objekty a komunikace mezi nimi opakování s podmínkou ověření a ladění programu, hledání a oprava chyb |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | stanoví podmínku pro ukončení opakování, pozná, kdy je podmínka splněna | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce čtení programového kódu vlastní bloky a jejich využití v programu, zjednodušení programového kódu vstupy, události, objekty a komunikace mezi nimi opakování s podmínkou ověření a ladění programu, hledání a oprava chyb |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce čtení programového kódu vlastní bloky a jejich využití v programu, zjednodušení programového kódu vstupy, události, objekty a komunikace mezi nimi opakování s podmínkou ověření a ladění programu, hledání a oprava chyb |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | orientuje se v tabulce, vyhledá v ní odpověď na otázku nebo řešení problému | INFORMAČNÍ SYSTÉMY data v grafu a tabulce, typy dat a práce s nimi evidence dat (formulace požadavků, pravidla a omezení) použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy tvorba, úprava a využití grafů |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | navrhne uspořádání dat v tabulce | INFORMAČNÍ SYSTÉMY data v grafu a tabulce, typy dat a práce s nimi evidence dat (formulace požadavků, pravidla a omezení) použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy tvorba, úprava a využití grafů |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | dle určených pravidel doplní do tabulky prvky, záznamy | INFORMAČNÍ SYSTÉMY data v grafu a tabulce, typy dat a práce s nimi evidence dat (formulace požadavků, pravidla a omezení) použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy tvorba, úprava a využití grafů |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | vytvoří tabulku pro evidenci dat | INFORMAČNÍ SYSTÉMY data v grafu a tabulce, typy dat a práce s nimi evidence dat (formulace požadavků, pravidla a omezení) použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy tvorba, úprava a využití grafů |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | používá k výpočtům s daty funkce pracující s číselnými a textovými vstupy | INFORMAČNÍ SYSTÉMY data v grafu a tabulce, typy dat a práce s nimi evidence dat (formulace požadavků, pravidla a omezení) použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy tvorba, úprava a využití grafů |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | využívá grafy k vizualizaci dat | INFORMAČNÍ SYSTÉMY data v grafu a tabulce, typy dat a práce s nimi evidence dat (formulace požadavků, pravidla a omezení) použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy tvorba, úprava a využití grafů |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | zná základní interní komponenty digitálních zařízení a jejich význam | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware (interní komponenty - procesor, HDD, SSD, RAM) jednotky informace, jejich převody a využití operační systémy - základní nastavení, funkce řešení jednoduchých funkčních problémů při používání digitálního zařízení (HW, SW, nepropojení, program bez odezvy, chybná nastavení) software (dělení, práce se soubory různých typů, online aplikace) ukládání dat v různých formátech, konverze do jiného formátu počítačové sítě - vznik, princip, základní pojmy, uživatelské role, přístupová práva internet jako celosvětová počítačová síť, adresování, hypertext, služby internetu bezpečné chování na internetu školní LMS - komunikace, práce s daty, sdílení |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pozná, zda jsou části digitálního zařízení správně propojeny | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware (interní komponenty - procesor, HDD, SSD, RAM) jednotky informace, jejich převody a využití operační systémy - základní nastavení, funkce řešení jednoduchých funkčních problémů při používání digitálního zařízení (HW, SW, nepropojení, program bez odezvy, chybná nastavení) software (dělení, práce se soubory různých typů, online aplikace) ukládání dat v různých formátech, konverze do jiného formátu počítačové sítě - vznik, princip, základní pojmy, uživatelské role, přístupová práva internet jako celosvětová počítačová síť, adresování, hypertext, služby internetu bezpečné chování na internetu školní LMS - komunikace, práce s daty, sdílení |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | odliší od sebe uživatelská prostředí různých operačních systémů | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware (interní komponenty - procesor, HDD, SSD, RAM) jednotky informace, jejich převody a využití operační systémy - základní nastavení, funkce řešení jednoduchých funkčních problémů při používání digitálního zařízení (HW, SW, nepropojení, program bez odezvy, chybná nastavení) software (dělení, práce se soubory různých typů, online aplikace) ukládání dat v různých formátech, konverze do jiného formátu počítačové sítě - vznik, princip, základní pojmy, uživatelské role, přístupová práva internet jako celosvětová počítačová síť, adresování, hypertext, služby internetu bezpečné chování na internetu školní LMS - komunikace, práce s daty, sdílení |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | při zpracování dat propojuje různé typy aplikací | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware (interní komponenty - procesor, HDD, SSD, RAM) jednotky informace, jejich převody a využití operační systémy - základní nastavení, funkce řešení jednoduchých funkčních problémů při používání digitálního zařízení (HW, SW, nepropojení, program bez odezvy, chybná nastavení) software (dělení, práce se soubory různých typů, online aplikace) ukládání dat v různých formátech, konverze do jiného formátu počítačové sítě - vznik, princip, základní pojmy, uživatelské role, přístupová práva internet jako celosvětová počítačová síť, adresování, hypertext, služby internetu bezpečné chování na internetu školní LMS - komunikace, práce s daty, sdílení |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware (interní komponenty - procesor, HDD, SSD, RAM) jednotky informace, jejich převody a využití operační systémy - základní nastavení, funkce řešení jednoduchých funkčních problémů při používání digitálního zařízení (HW, SW, nepropojení, program bez odezvy, chybná nastavení) software (dělení, práce se soubory různých typů, online aplikace) ukládání dat v různých formátech, konverze do jiného formátu počítačové sítě - vznik, princip, základní pojmy, uživatelské role, přístupová práva internet jako celosvětová počítačová síť, adresování, hypertext, služby internetu bezpečné chování na internetu školní LMS - komunikace, práce s daty, sdílení |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | rozumí základním pojmům z oblasti počítačových sítí | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware (interní komponenty - procesor, HDD, SSD, RAM) jednotky informace, jejich převody a využití operační systémy - základní nastavení, funkce řešení jednoduchých funkčních problémů při používání digitálního zařízení (HW, SW, nepropojení, program bez odezvy, chybná nastavení) software (dělení, práce se soubory různých typů, online aplikace) ukládání dat v různých formátech, konverze do jiného formátu počítačové sítě - vznik, princip, základní pojmy, uživatelské role, přístupová práva internet jako celosvětová počítačová síť, adresování, hypertext, služby internetu bezpečné chování na internetu školní LMS - komunikace, práce s daty, sdílení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | vysvětlí rozdíl ve využití kódování a šifrování dat | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ kódování a šifrování dat binární kód modely, paralelní činnost simulace, rozšířená realita grafy - úvod, základní grafové úlohy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ kódování a šifrování dat binární kód modely, paralelní činnost simulace, rozšířená realita grafy - úvod, základní grafové úlohy |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací a činností | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ kódování a šifrování dat binární kód modely, paralelní činnost simulace, rozšířená realita grafy - úvod, základní grafové úlohy |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vytvoří vlastní model, ve kterém znázorní konkrétní situaci nebo činnost | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ kódování a šifrování dat binární kód modely, paralelní činnost simulace, rozšířená realita grafy - úvod, základní grafové úlohy |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | řeší problémy pomocí grafů | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ kódování a šifrování dat binární kód modely, paralelní činnost simulace, rozšířená realita grafy - úvod, základní grafové úlohy |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce souřadnicový systém opakování, cykly, větvení programu, rozhodování s podmínkou, podprogramy, číselné a textové parametry, proměnné sestavení a oživení robota výstupní zařízení robota (displej, motory, zvuk) senzory robota (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva) uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | orientuje se v souřadnicovém systému | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce souřadnicový systém opakování, cykly, větvení programu, rozhodování s podmínkou, podprogramy, číselné a textové parametry, proměnné sestavení a oživení robota výstupní zařízení robota (displej, motory, zvuk) senzory robota (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva) uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | otestuje správnost programu, najde a opraví v něm chyby | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce souřadnicový systém opakování, cykly, větvení programu, rozhodování s podmínkou, podprogramy, číselné a textové parametry, proměnné sestavení a oživení robota výstupní zařízení robota (displej, motory, zvuk) senzory robota (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva) uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá větvení programu, rozhodování, proměnné | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce souřadnicový systém opakování, cykly, větvení programu, rozhodování s podmínkou, podprogramy, číselné a textové parametry, proměnné sestavení a oživení robota výstupní zařízení robota (displej, motory, zvuk) senzory robota (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva) uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | testuje program z pohledu programátora a uživatele, vysvětlí, v čem se liší | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce souřadnicový systém opakování, cykly, větvení programu, rozhodování s podmínkou, podprogramy, číselné a textové parametry, proměnné sestavení a oživení robota výstupní zařízení robota (displej, motory, zvuk) senzory robota (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva) uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
|  | sestaví a oživí robota | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce souřadnicový systém opakování, cykly, větvení programu, rozhodování s podmínkou, podprogramy, číselné a textové parametry, proměnné sestavení a oživení robota výstupní zařízení robota (displej, motory, zvuk) senzory robota (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva) uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika |
|  | ovládá výstupní zařízení a senzory robota | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce souřadnicový systém opakování, cykly, větvení programu, rozhodování s podmínkou, podprogramy, číselné a textové parametry, proměnné sestavení a oživení robota výstupní zařízení robota (displej, motory, zvuk) senzory robota (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva) uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | INFORMAČNÍ SYSTÉMY kontrola hodnot v tabulce srovnání dat v tabulce a grafu použití vzorců u různých typů dat, logické funkce řazení a filtrování dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | porovná data, najde a opraví chyby v různých interpretacích týchž dat | INFORMAČNÍ SYSTÉMY kontrola hodnot v tabulce srovnání dat v tabulce a grafu použití vzorců u různých typů dat, logické funkce řazení a filtrování dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | stanoví podmínku pro výpočet s daty, používá logické funkce | INFORMAČNÍ SYSTÉMY kontrola hodnot v tabulce srovnání dat v tabulce a grafu použití vzorců u různých typů dat, logické funkce řazení a filtrování dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | seřadí tabulku dat podle daného kritéria | INFORMAČNÍ SYSTÉMY kontrola hodnot v tabulce srovnání dat v tabulce a grafu použití vzorců u různých typů dat, logické funkce řazení a filtrování dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá filtr pro výběr dat, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | INFORMAČNÍ SYSTÉMY kontrola hodnot v tabulce srovnání dat v tabulce a grafu použití vzorců u různých typů dat, logické funkce řazení a filtrování dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | zná interní komponenty a jejich význam pro fungování digitálního zařízení, uvede jejich parametry | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - interní komponenty, paměti současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) práce s daty v prostředí různých OS, asociace souborů, přenos a zálohování dat komprese dat (textové a multimediální soubory, vytváření archivů, dekomprese) počítačové sítě - síťový HW a SW, typy sítí, adresování služby internetu, sdílení dat, komunikace bezpečnostní rizika při práci v síti a na internetu, digitální stopa, metody zabezpečení zařízení, uživatele a dat |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | orientuje se v současných trendech ve vývoji digitálních technologií | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - interní komponenty, paměti současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) práce s daty v prostředí různých OS, asociace souborů, přenos a zálohování dat komprese dat (textové a multimediální soubory, vytváření archivů, dekomprese) počítačové sítě - síťový HW a SW, typy sítí, adresování služby internetu, sdílení dat, komunikace bezpečnostní rizika při práci v síti a na internetu, digitální stopa, metody zabezpečení zařízení, uživatele a dat |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | orientuje se v prostředí a základních nástrojích OS na různých platformách, převádí mezi nimi data | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - interní komponenty, paměti současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) práce s daty v prostředí různých OS, asociace souborů, přenos a zálohování dat komprese dat (textové a multimediální soubory, vytváření archivů, dekomprese) počítačové sítě - síťový HW a SW, typy sítí, adresování služby internetu, sdílení dat, komunikace bezpečnostní rizika při práci v síti a na internetu, digitální stopa, metody zabezpečení zařízení, uživatele a dat |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vysvětlí funkci komprese dat, využívá kompresi pro ukládání a přenos dat | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - interní komponenty, paměti současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) práce s daty v prostředí různých OS, asociace souborů, přenos a zálohování dat komprese dat (textové a multimediální soubory, vytváření archivů, dekomprese) počítačové sítě - síťový HW a SW, typy sítí, adresování služby internetu, sdílení dat, komunikace bezpečnostní rizika při práci v síti a na internetu, digitální stopa, metody zabezpečení zařízení, uživatele a dat |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | zná význam zálohování dat, používá vhodné nástroje | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - interní komponenty, paměti současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) práce s daty v prostředí různých OS, asociace souborů, přenos a zálohování dat komprese dat (textové a multimediální soubory, vytváření archivů, dekomprese) počítačové sítě - síťový HW a SW, typy sítí, adresování služby internetu, sdílení dat, komunikace bezpečnostní rizika při práci v síti a na internetu, digitální stopa, metody zabezpečení zařízení, uživatele a dat |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | charakterizuje strukturu počítačové sítě, orientuje se v typech sítí, popíše systém adresování v síti | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - interní komponenty, paměti současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) práce s daty v prostředí různých OS, asociace souborů, přenos a zálohování dat komprese dat (textové a multimediální soubory, vytváření archivů, dekomprese) počítačové sítě - síťový HW a SW, typy sítí, adresování služby internetu, sdílení dat, komunikace bezpečnostní rizika při práci v síti a na internetu, digitální stopa, metody zabezpečení zařízení, uživatele a dat |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | popíše, jak fungují některé služby internetu | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - interní komponenty, paměti současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) práce s daty v prostředí různých OS, asociace souborů, přenos a zálohování dat komprese dat (textové a multimediální soubory, vytváření archivů, dekomprese) počítačové sítě - síťový HW a SW, typy sítí, adresování služby internetu, sdílení dat, komunikace bezpečnostní rizika při práci v síti a na internetu, digitální stopa, metody zabezpečení zařízení, uživatele a dat |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | zná rizika a zásady bezpečné práce na internetu a v počítačové síti | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware - interní komponenty, paměti současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) práce s daty v prostředí různých OS, asociace souborů, přenos a zálohování dat komprese dat (textové a multimediální soubory, vytváření archivů, dekomprese) počítačové sítě - síťový HW a SW, typy sítí, adresování služby internetu, sdílení dat, komunikace bezpečnostní rizika při práci v síti a na internetu, digitální stopa, metody zabezpečení zařízení, uživatele a dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ohodnocené a orientované grafy standardizovaná schémata a modely, paralelní činnost simulace, rozšířená realita |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí orientovaných grafů řeší problémy | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ohodnocené a orientované grafy standardizovaná schémata a modely, paralelní činnost simulace, rozšířená realita |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ohodnocené a orientované grafy standardizovaná schémata a modely, paralelní činnost simulace, rozšířená realita |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | řeší problémy sestavením algoritmu | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ popis a řešení problému programovací projekty uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika sestavení a ovládání robota |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení algoritmu / programu vysvětlí, co vykoná | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ popis a řešení problému programovací projekty uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika sestavení a ovládání robota |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k řešení problému | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ popis a řešení problému programovací projekty uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika sestavení a ovládání robota |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ popis a řešení problému programovací projekty uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika sestavení a ovládání robota |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | hotový program upraví pro řešení jiného problému | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ popis a řešení problému programovací projekty uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika sestavení a ovládání robota |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | testuje program z pohledu programátora a uživatele | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ popis a řešení problému programovací projekty uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika sestavení a ovládání robota |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ popis a řešení problému programovací projekty uživatelské rozhraní, program z hlediska uživatele programátorská etika sestavení a ovládání robota |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pravidla uspořádání dat v tabulce | INFORMAČNÍ SYSTÉMY pravidla uspořádání dat, řešení problému s daty použití vzorců u různých typů dat, logické funkce absolutní a relativní adresování návrh evidence dat, řešení problému s daty zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | stanoví podmínku pro výpočet s daty, používá logické funkce | INFORMAČNÍ SYSTÉMY pravidla uspořádání dat, řešení problému s daty použití vzorců u různých typů dat, logické funkce absolutní a relativní adresování návrh evidence dat, řešení problému s daty zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | INFORMAČNÍ SYSTÉMY pravidla uspořádání dat, řešení problému s daty použití vzorců u různých typů dat, logické funkce absolutní a relativní adresování návrh evidence dat, řešení problému s daty zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | navrhne vlastní systém evidence dat, ověří jeho funkčnost | INFORMAČNÍ SYSTÉMY pravidla uspořádání dat, řešení problému s daty použití vzorců u různých typů dat, logické funkce absolutní a relativní adresování návrh evidence dat, řešení problému s daty zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | INFORMAČNÍ SYSTÉMY pravidla uspořádání dat, řešení problému s daty použití vzorců u různých typů dat, logické funkce absolutní a relativní adresování návrh evidence dat, řešení problému s daty zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | orientuje se v současných trendech ve vývoji digitálních technologií | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) výběr aplikací, projekty síť klient - server (principy, technické zabezpečení, adresování a přenos dat v síti) bezpečnostní rizika v síti - útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení zařízení, uživatele a dat (aktualizace OS, antivir, firewall, uživatelské role a oprávnění, zálohování a archivace) digitální stopa (sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, sociální sítě, vyhledávání a cookies web jako služba internetu, webová stránka cloudové aplikace, synchronizace dat, školní LMS |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | k dosažení výsledku kombinuje práce v různých aplikacích, výběr aplikace zdůvodní | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) výběr aplikací, projekty síť klient - server (principy, technické zabezpečení, adresování a přenos dat v síti) bezpečnostní rizika v síti - útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení zařízení, uživatele a dat (aktualizace OS, antivir, firewall, uživatelské role a oprávnění, zálohování a archivace) digitální stopa (sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, sociální sítě, vyhledávání a cookies web jako služba internetu, webová stránka cloudové aplikace, synchronizace dat, školní LMS |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | popíše fungování sítě klient - server | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) výběr aplikací, projekty síť klient - server (principy, technické zabezpečení, adresování a přenos dat v síti) bezpečnostní rizika v síti - útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení zařízení, uživatele a dat (aktualizace OS, antivir, firewall, uživatelské role a oprávnění, zálohování a archivace) digitální stopa (sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, sociální sítě, vyhledávání a cookies web jako služba internetu, webová stránka cloudové aplikace, synchronizace dat, školní LMS |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | popíše typy bezpečnostních rizik v počítačové síti a na internetu, uvede možnosti zabezpečení | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) výběr aplikací, projekty síť klient - server (principy, technické zabezpečení, adresování a přenos dat v síti) bezpečnostní rizika v síti - útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení zařízení, uživatele a dat (aktualizace OS, antivir, firewall, uživatelské role a oprávnění, zálohování a archivace) digitální stopa (sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, sociální sítě, vyhledávání a cookies web jako služba internetu, webová stránka cloudové aplikace, synchronizace dat, školní LMS |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vysvětlí, jak vzniká digitální stopa | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) výběr aplikací, projekty síť klient - server (principy, technické zabezpečení, adresování a přenos dat v síti) bezpečnostní rizika v síti - útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení zařízení, uživatele a dat (aktualizace OS, antivir, firewall, uživatelské role a oprávnění, zálohování a archivace) digitální stopa (sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, sociální sítě, vyhledávání a cookies web jako služba internetu, webová stránka cloudové aplikace, synchronizace dat, školní LMS |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | popíše princip fungování webu a webové stránky | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) výběr aplikací, projekty síť klient - server (principy, technické zabezpečení, adresování a přenos dat v síti) bezpečnostní rizika v síti - útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení zařízení, uživatele a dat (aktualizace OS, antivir, firewall, uživatelské role a oprávnění, zálohování a archivace) digitální stopa (sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, sociální sítě, vyhledávání a cookies web jako služba internetu, webová stránka cloudové aplikace, synchronizace dat, školní LMS |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí princip cloudových aplikací | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE současné trendy digitálních technologií (SMART technologie, internet věcí, umělá inteligence aj.) výběr aplikací, projekty síť klient - server (principy, technické zabezpečení, adresování a přenos dat v síti) bezpečnostní rizika v síti - útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení zařízení, uživatele a dat (aktualizace OS, antivir, firewall, uživatelské role a oprávnění, zálohování a archivace) digitální stopa (sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, sociální sítě, vyhledávání a cookies web jako služba internetu, webová stránka cloudové aplikace, synchronizace dat, školní LMS |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Uvádí žáky do prostředí školy, školního života, formuje základní pracovní a režimové návyky. Zaměřuje se na utváření základních představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích, i o nejdůležitějších podmínkách života.  Učí žáky vnímat své okolí, formuje základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidské činnosti a životnímu prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 1. - 2. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně ( z toho 1 hodina z disponibilní dotace). Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto vzdělávacích obsahů a tematických okruhů:   * MÍSTO, KDE ŽIJEME – domov, škola, obec (město), místní krajina, okolní krajina (místní oblast, region) * LIDÉ KOLEM NÁS – rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura, základní globální problémy * LIDÉ A ČAS – orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, báje, mýty, pověsti * ROZMANITOST PŘÍRODY – nerosty a horniny, půda, roční období, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody * ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení   Je také součástí krátkodobých projektů. Výuka předmětu probíhá ve vyučovacích hodinách v kmenových třídách, počítačové učebně. V rámci výuky předmětu jsou realizovány vycházky do terénu. K nejčastějším metodám a formám práce patří skupinová práce, samostatná práce, vycházky, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi. Na běžnou výuku navazují různé akce, např. návštěva OZO, ZOO, pořady připravované kulturními vzdělávacími centry, Městskou knihovnou Ostrava Mariánské Hory a environmentálními sdruženími. Získané dovednosti si žáci upevňují a zdokonalují na praktických cvičeních během zotavovacích akcí.  Žáci se SPU pracují dle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem. Žákům nadaným umožňujeme získávat nástavbové informace o činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. |
| Integrace předmětů |  |
| Mezipředmětové vztahy | * Cizí jazyk * Český jazyk * Matematika * Informatika * Výtvarná výchova * Pracovní činnosti * Hudební výchova * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Vedeme žáky k porozumění textu. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Učíme žáky získávat poznatky na základě vlastních činností, nejsou jim předkládány v hotové podobě. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Nabízíme žákům různá řešení. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Vedeme žáky ke kladnému řešení případných nezdarů. * Ve výuce využíváme metodu problémové výuky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, s právy a povinnostmi žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy. * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a odpovědnost za své rozhodnutí. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. * Vedeme žáky k řešení problémů vzniklých na základě sociálních odlišností spolužáků, k uvědomování si povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Volíme vhodné pracovní postupy a metody vzhledem k pracovním podmínkám. * Učíme žáky bezpečně pracovat s nástroji a předměty tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. * Učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyků dle věku dítěte. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se ve škole a nejbližším okolí | MÍSTO, KDE ŽIJEME domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | zná adresu svého bydliště a název školy | MÍSTO, KDE ŽIJEME domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | určuje dopravní prostředky | MÍSTO, KDE ŽIJEME domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | určuje příbuzenské vztahy v rodině | LIDÉ KOLEM NÁS moje rodina práce a volný čas chování lidí - pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | charakterizuje role členů rodiny | LIDÉ KOLEM NÁS moje rodina práce a volný čas chování lidí - pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny | LIDÉ KOLEM NÁS moje rodina práce a volný čas chování lidí - pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | osvojuje si základy slušného chování | LIDÉ KOLEM NÁS moje rodina práce a volný čas chování lidí - pravidla slušného chování |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | zaujímá stanovisko k odlišným názorům | LIDÉ KOLEM NÁS moje rodina práce a volný čas chování lidí - pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozlišuje různá povolání dospělých | LIDÉ KOLEM NÁS moje rodina práce a volný čas chování lidí - pravidla slušného chování |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase | LIDÉ A ČAS roční doby měsíce dny v týdnu denní režim |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | pojmenovává dny v týdnu, roční období, měsíce | LIDÉ A ČAS roční doby měsíce dny v týdnu denní režim |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | určuje části dne | LIDÉ A ČAS roční doby měsíce dny v týdnu denní režim |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | dodržuje režim dne | LIDÉ A ČAS roční doby měsíce dny v týdnu denní režim |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | určuje vlastnosti lidí, rozdílnost vzhledu a chování | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Lidské tělo Předcházení krizovým situacím Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | popisuje části lidského těla | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Lidské tělo Předcházení krizovým situacím Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozpoznává rozdíly mezi nemocemi a úrazy, předchází jim | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Lidské tělo Předcházení krizovým situacím Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | dokáže přivolat první pomoc | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Lidské tělo Předcházení krizovým situacím Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje zásady správné výživy | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Lidské tělo Předcházení krizovým situacím Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | sestavuje jednoduchý zdravý jídelníček | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Lidské tělo Předcházení krizovým situacím Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Lidské tělo Předcházení krizovým situacím Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popisuje a porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda Rostliny Živočichové |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | umí se obléct podle počasí | ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda Rostliny Živočichové |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | vybírá si vhodné hry, sporty a zábavu pro dané roční období | ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda Rostliny Živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | popisuje části těla rostlin | ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda Rostliny Živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje ovoce a zeleninu | ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda Rostliny Živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | určuje domácí zvířata a jejich mláďata, pojmenovává je | ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda Rostliny Živočichové |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v blízkém okolí školy | MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov, prostředí domova Česká republika, hlavní město Obec |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná adresu svého bydliště a název škol | MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov, prostředí domova Česká republika, hlavní město Obec |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | pečuje o životní prostředí ve svém okolí | MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov, prostředí domova Česká republika, hlavní město Obec |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | uplatňuje základní pravidla silničního provozu, řídí se jimi, snaží se předcházet úrazům | MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov, prostředí domova Česká republika, hlavní město Obec |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se uplatňovat pravidla slušného chování v různých situacích | LIDÉ KOLEM NÁS Základní komunikační dovednosti – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva. Rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy Pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | respektuje odlišné názory, zájmy a vlastnosti lidí | LIDÉ KOLEM NÁS Základní komunikační dovednosti – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva. Rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy Pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | chápe nevhodné chování své i jiných lidí, diskutuje o něm | LIDÉ KOLEM NÁS Základní komunikační dovednosti – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva. Rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy Pravidla slušného chování |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | seznamuje se s průběhem lidského života | LIDÉ KOLEM NÁS Základní komunikační dovednosti – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva. Rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy Pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozlišuje různá povolání lidí a uvědomuje si jejich význam | LIDÉ KOLEM NÁS Základní komunikační dovednosti – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva. Rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy Pravidla slušného chování |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase, pojmenuje dny v týdnu, roční období a měsíce v roce | LIDÉ A ČAS povolání orientace v čase - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky počasí |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | LIDÉ A ČAS povolání orientace v čase - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky počasí |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | určuje čas podle hodin | LIDÉ A ČAS povolání orientace v čase - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky počasí |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | vyhledává data v kalendáři | LIDÉ A ČAS povolání orientace v čase - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky počasí |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu | LIDÉ A ČAS povolání orientace v čase - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky počasí |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Hygiena, zdraví Lidské tělo Ochrana zdraví, osobní bezpečí Denní režim Zdravá výživa Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | určí základní vnější části lidského těla | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Hygiena, zdraví Lidské tělo Ochrana zdraví, osobní bezpečí Denní režim Zdravá výživa Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | vyjmenuje pět lidských smyslů | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Hygiena, zdraví Lidské tělo Ochrana zdraví, osobní bezpečí Denní režim Zdravá výživa Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Hygiena, zdraví Lidské tělo Ochrana zdraví, osobní bezpečí Denní režim Zdravá výživa Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | dokáže přivolat první pomoc | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Hygiena, zdraví Lidské tělo Ochrana zdraví, osobní bezpečí Denní režim Zdravá výživa Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje zásady zdravého stravování a pitného režimu | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Hygiena, zdraví Lidské tělo Ochrana zdraví, osobní bezpečí Denní režim Zdravá výživa Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období, počasí Rostliny, houby, živočichové Stavba těla rostlin a živočichů Suroviny a výrobky |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše části těla rostlin a stromů | ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období, počasí Rostliny, houby, živočichové Stavba těla rostlin a živočichů Suroviny a výrobky |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozlišuje stromy listnaté, jehličnaté, ovocné | ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období, počasí Rostliny, houby, živočichové Stavba těla rostlin a živočichů Suroviny a výrobky |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozpozná keř od stromu | ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období, počasí Rostliny, houby, živočichové Stavba těla rostlin a živočichů Suroviny a výrobky |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozlišuje ovoce a zeleninu | ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období, počasí Rostliny, houby, živočichové Stavba těla rostlin a živočichů Suroviny a výrobky |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozpoznává domácí a volně žijící zvířata | ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období, počasí Rostliny, houby, živočichové Stavba těla rostlin a živočichů Suroviny a výrobky |
|  | chová se ohleduplně k přírodnímu prostředí | ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období, počasí Rostliny, houby, živočichové Stavba těla rostlin a živočichů Suroviny a výrobky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná název obce, ve které žije | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec do příslušného kraje | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyjmenuje některé části a ulice obce, ve které žije | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | jmenuje a rozezná význačné orientační body a významná místa v obci, ve které žije | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | pozná časté dopravní značky vyskytující se v obci, ve které žije | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | zná důležitá telefonní čísla pro tísňová volání | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | vyjmenuje místa společenského a kulturního života v obci, ve které žije | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | má přehled o životním prostředí v obci, ve které žije | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | uvede příklady, jak přispět k udržování a zlepšení životního prostředí v obci, ve které žije | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje a popíše místní krajinu | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | určí světové strany na mapě | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyhledá orientační body v krajině | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | pracuje s mapou a plánem | MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás Práce s mapou Světové strany Naše obec Působení lidí na životní prostředí Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | rozliší různé druhy materiálů | LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí, pravidla slušného chování |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu | LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí, pravidla slušného chování |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | vyjmenuje jednotky veličin | LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí, pravidla slušného chování |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | rozpozná a vyjmenuje některá měřidla veličin | LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí, pravidla slušného chování |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | změří základní veličiny | LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí, pravidla slušného chování |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | chápe rozdíl mezi tělesnou a duševní prací | LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí, pravidla slušného chování |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Práce a volný čas Člověk a zdraví Lidské tělo Krizové situace Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se v krajině | ROZMANITOST PŘÍRODY Oběh vody v přírodě Nerosty, horniny Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Ochrana přírody Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vysvětlí význam vody | ROZMANITOST PŘÍRODY Oběh vody v přírodě Nerosty, horniny Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Ochrana přírody Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy s vodou | ROZMANITOST PŘÍRODY Oběh vody v přírodě Nerosty, horniny Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Ochrana přírody Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | rozlišuje trojí skupenství vody | ROZMANITOST PŘÍRODY Oběh vody v přírodě Nerosty, horniny Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Ochrana přírody Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše a vysvětlí oběh vody v přírodě | ROZMANITOST PŘÍRODY Oběh vody v přírodě Nerosty, horniny Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Ochrana přírody Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | popisuje, poznává, zařazuje a třídí známá zvířata podle typických znaků projevů, potřeb, průběhu a způsobu života | ROZMANITOST PŘÍRODY Oběh vody v přírodě Nerosty, horniny Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Ochrana přírody Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pracuje s obrázky zvířat | ROZMANITOST PŘÍRODY Oběh vody v přírodě Nerosty, horniny Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Ochrana přírody Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | popíše stavbu těla vybraných živočichů | ROZMANITOST PŘÍRODY Oběh vody v přírodě Nerosty, horniny Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Ochrana přírody Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | uvede nejznámější živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí | ROZMANITOST PŘÍRODY Oběh vody v přírodě Nerosty, horniny Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Ochrana přírody Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vysvětlí význam rostlin pro člověka | ROZMANITOST PŘÍRODY Oběh vody v přírodě Nerosty, horniny Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Ochrana přírody Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | popisuje a poznává některé rostliny | ROZMANITOST PŘÍRODY Oběh vody v přírodě Nerosty, horniny Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Ochrana přírody Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozliší, pozná a vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami | ROZMANITOST PŘÍRODY Oběh vody v přírodě Nerosty, horniny Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Ochrana přírody Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozlišuje dobu práce, odpočinku, pracovní volno, dovolenou, prázdniny | LIDÉ A ČAS Orientace v čase, časový řád Státní svátky, významné dny Proměny způsobu života Minulost, přítomnost, budoucnost Domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | popíše vhodné využití volného času | LIDÉ A ČAS Orientace v čase, časový řád Státní svátky, významné dny Proměny způsobu života Minulost, přítomnost, budoucnost Domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | popíše stavbu těla člověka a jeho částí | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Práce a volný čas Člověk a zdraví Lidské tělo Krizové situace Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | popíše základní anatomické odlišnosti mužského a ženského těla | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Práce a volný čas Člověk a zdraví Lidské tělo Krizové situace Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozpozná společné a odlišné znaky člověka od ostatních živočichů | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Práce a volný čas Člověk a zdraví Lidské tělo Krizové situace Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, v nápojích, zařadí jednotlivé potraviny do skupin | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Práce a volný čas Člověk a zdraví Lidské tělo Krizové situace Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Práce a volný čas Člověk a zdraví Lidské tělo Krizové situace Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Žáci poznávají Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy a seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku a zkoumání vesmíru. Získávají poznatky o rozmanitosti přírody živé i neživé v různých ročních obdobích, v různých podnebných pásech. Hledají možnosti, jak ve svém věku přispějí k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. Směřují k poznání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti a k ohleduplnému a tolerantnímu jednání vůči druhým. Žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, rozlišují, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny atd. Získávají poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých i kritických životních situacích. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví, ale i za zdraví a bezpečnost ostatních lidí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tvoří základ pro výuku předmětů Přírodopis, Chemie, Fyzika ve vyšších ročnících.  Předmět je vyučován ve 4. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní dotace).   * Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region - živá a neživá příroda) * Lidé kolem nás - základní globální problémy, životní prostředí * Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě * Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny, Vesmír a Země, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody * Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení   Vyučovací předmět Přírodověda je propojen se všemi vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem a literaturou, výtvarnou výchovou, pracovními činnostmi a tělesnou výchovou. Je také součástí projektu Den Země. Výuka předmětu probíhá ve kmenových třídách a počítačové učebně. V rámci výuky předmětu jsou realizovány vycházky do terénu.  K nejčastějším metodám a formám práce patří skupinová práce, samostatná práce, vycházky, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi. Na běžnou výuku navazují různé akce, např. návštěva OZO, ZOO, planetária, vzdělávací programy environmentálních sdružení. Získané dovednosti si žáci upevňují a zdokonalují na praktických cvičeních během zotavovacích akcí.  Žáci se SPU pracují dle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem. Žákům nadaným umožňujeme získávat nadstavbové informace. |
| Integrace předmětů |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Vedeme žáky k porozumění textu. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Učíme žáky získávat poznatky na základě vlastních činností, nejsou jim předkládány v hotové podobě. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Nabízíme žákům různá řešení. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Vedeme žáky ke kladnému řešení případných nezdarů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, s právy a povinnostmi žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy. * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a odpovědnost za své rozhodnutí. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. * Vedeme žáky k řešení problémů vzniklých na základě sociálních odlišností spolužáků, k uvědomování si povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Volíme vhodné pracovní postupy a metody vzhledem k pracovním podmínkám. * Učíme žáky bezpečně pracovat s nástroji a předměty tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. * Učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyků dle věku dítěte. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme žáky vytvářet, zpracovávat a přenášet a uchovávat digitální obsah. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | určí světové strany v přírodě a orientuje se podle nich | MÍSTO, KDE ŽIJEME Životní prostředí Živé a neživé přírodniny kolem nás Světové strany |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody | MÍSTO, KDE ŽIJEME Životní prostředí Živé a neživé přírodniny kolem nás Světové strany |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | navrhne možnosti zlepšení životního prostředí | MÍSTO, KDE ŽIJEME Životní prostředí Živé a neživé přírodniny kolem nás Světové strany |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | poukáže ve svém okolí na změny a některé problémy životního prostředí | LIDÉ KOLEM NÁS Globální problémy přírodního prostředí |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pozoruje projevy života na Zemi | LIDÉ A ČAS Roční období Čas |
| ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky živých organismů Živé a neživé přírodniny Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana životního prostředí |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | využívá odborné literatury při třídění a popisu přírodnin | LIDÉ A ČAS Roční období Čas |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji | LIDÉ A ČAS Roční období Čas |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | LIDÉ A ČAS Roční období Čas |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Zdravý životní styl Mimořádné události a rizika ohrožení zdraví |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | seznámí se se základy ochrany přírody | ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky živých organismů Živé a neživé přírodniny Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana životního prostředí |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody | ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky živých organismů Živé a neživé přírodniny Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana životního prostředí |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | zkoumá základní přírodní společenstva | ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky živých organismů Živé a neživé přírodniny Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana životního prostředí |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy | ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky živých organismů Živé a neživé přírodniny Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana životního prostředí |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | založí jednoduchý pokus a vysvětlí jeho výsledky | ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky živých organismů Živé a neživé přírodniny Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana životního prostředí |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | vyhodnotí činnost člověka v přírodě | ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky živých organismů Živé a neživé přírodniny Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana životního prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | MÍSTO, KDE ŽIJEME Evropa a svět - podnebné pásy Naše vlast - mírný podnebný pás Regiony České republiky - surovinové zdroje Okolní krajina - životní prostředí |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách | MÍSTO, KDE ŽIJEME Evropa a svět - podnebné pásy Naše vlast - mírný podnebný pás Regiony České republiky - surovinové zdroje Okolní krajina - životní prostředí |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | využívá různých informačních zdrojů | LIDÉ A ČAS Průběh lidského života |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | zdůvodní význam chráněných částí přírody | LIDÉ A ČAS Průběh lidského života |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | podporuje zdravý způsob života | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Péče o zdraví Základy sexuální výchovy Návykové látky Ohrožení fyzického a duševního zdraví Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní značky Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | předvede názorně odmítání návykových látek | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Péče o zdraví Základy sexuální výchovy Návykové látky Ohrožení fyzického a duševního zdraví Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní značky Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Péče o zdraví Základy sexuální výchovy Návykové látky Ohrožení fyzického a duševního zdraví Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní značky Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Péče o zdraví Základy sexuální výchovy Návykové látky Ohrožení fyzického a duševního zdraví Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní značky Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | vysvětlí rozdílnosti jednotlivých etap lidského života | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Péče o zdraví Základy sexuální výchovy Návykové látky Ohrožení fyzického a duševního zdraví Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní značky Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | plánuje svůj čas s ohledem na zdraví | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Péče o zdraví Základy sexuální výchovy Návykové látky Ohrožení fyzického a duševního zdraví Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní značky Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro chování jako chodec a cyklista | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Péče o zdraví Základy sexuální výchovy Návykové látky Ohrožení fyzického a duševního zdraví Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní značky Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | zjišťuje princip rovnováhy přírody | ROZMANITOST PŘÍRODY Nerosty a horniny Půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana přírody Rizika v přírodě |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka | ROZMANITOST PŘÍRODY Nerosty a horniny Půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana přírody Rizika v přírodě |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | zkoumá společenstva v různých regionech | ROZMANITOST PŘÍRODY Nerosty a horniny Půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana přírody Rizika v přírodě |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy | ROZMANITOST PŘÍRODY Nerosty a horniny Půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana přírody Rizika v přírodě |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí | ROZMANITOST PŘÍRODY Nerosty a horniny Půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana přírody Rizika v přírodě |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává projevy života organismů a třídí je do skupin | ROZMANITOST PŘÍRODY Nerosty a horniny Půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana přírody Rizika v přírodě |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rozlišuje zdraví prospěšné a poškozující aktivity | ROZMANITOST PŘÍRODY Nerosty a horniny Půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana přírody Rizika v přírodě |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | zdůvodní střídání ročních období vlivem postavení Země ve Vesmíru | ROZMANITOST PŘÍRODY Nerosty a horniny Půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana přírody Rizika v přírodě |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | vysvětlí důležitost zdravého způsobu života | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Péče o zdraví Základy sexuální výchovy Návykové látky Ohrožení fyzického a duševního zdraví Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní značky Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání směřuje k poznání současnosti a minulosti, okolního světa, ochraně kulturních a technických památek a k ohleduplnému a tolerantnímu jednání vůči druhým. Klademe důraz na orientaci na mapě a časové ose. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován ve 4. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět navazuje na předměty: český jazyk, anglický jazyk, matematika, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, informatika.  Výuka předmětu probíhá ve vyučovacích hodinách v kmenových třídách a odborných učebnách.  Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů: MÍSTO, KDE ŽIJEME, LIDÉ KOLEM NÁS, LIDÉ A ČAS. |
| Integrace předmětů |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Vedeme žáky k porozumění textu. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Učíme žáky získávat poznatky na základě vlastních činností, nejsou jim předkládány v hotové podobě. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Nabízíme žákům různá řešení. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Vedeme žáky ke kladnému řešení případných nezdarů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, s právy a povinnostmi žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy. * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. * Vedeme žáky k řešení problémů vzniklých na základě sociálních odlišností spolužáků, k uvědomování si povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme žáky vytvářet, zpracovávat a přenášet a uchovávat digitální obsah. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu | MÍSTO, KDE ŽIJEME poloha ČR kraje a krajská města povrch vodstvo počasí a podnebí nerostné bohatství ochrana přírody cestujeme po ČR v našem kraji |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany podle mapy a orientuje se podle nich | MÍSTO, KDE ŽIJEME poloha ČR kraje a krajská města povrch vodstvo počasí a podnebí nerostné bohatství ochrana přírody cestujeme po ČR v našem kraji |
|  | rozlišuje mezi náčrty, plány a typy map | MÍSTO, KDE ŽIJEME poloha ČR kraje a krajská města povrch vodstvo počasí a podnebí nerostné bohatství ochrana přírody cestujeme po ČR v našem kraji |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyhledá zvláštnosti hospodářství a kultury | MÍSTO, KDE ŽIJEME poloha ČR kraje a krajská města povrch vodstvo počasí a podnebí nerostné bohatství ochrana přírody cestujeme po ČR v našem kraji |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | popíše přírodu v naší republice i v okolních zemích | MÍSTO, KDE ŽIJEME poloha ČR kraje a krajská města povrch vodstvo počasí a podnebí nerostné bohatství ochrana přírody cestujeme po ČR v našem kraji |
| LIDÉ KOLEM NÁS národnostní složení ČR národnostní menšiny |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje hlavní orgány státní moci, jejich zástupce, symboly státu | LIDÉ KOLEM NÁS národnostní složení ČR národnostní menšiny |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje základní formy vlastnictví | LIDÉ KOLEM NÁS národnostní složení ČR národnostní menšiny |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | využívá různých informačních zdrojů | LIDÉ KOLEM NÁS národnostní složení ČR národnostní menšiny |
| LIDÉ A ČAS České země v pravěku příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Husitské války Jagellonci první Habsburkové na českém trůně |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | orientuje se v informačních zdrojích a využívá je | LIDÉ KOLEM NÁS národnostní složení ČR národnostní menšiny |
| LIDÉ A ČAS České země v pravěku příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Husitské války Jagellonci první Habsburkové na českém trůně |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji | LIDÉ A ČAS České země v pravěku příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Husitské války Jagellonci první Habsburkové na českém trůně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | vyhledává údaje na mapě Evropy a polokoulí | MÍSTO, KDE ŽIJEME Evropa - sjednocující se světadíl Evropa - povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | využívá různých informačních zdrojů | MÍSTO, KDE ŽIJEME Evropa - sjednocující se světadíl Evropa - povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství |
| LIDÉ KOLEM NÁS obyvatelé Evropy jsme Evropany principy demokracie, etika, rizikové situace vlastnictví - soukromé, veřejné, způsoby placení |
| LIDÉ A ČAS doba pobělohorská Baroko život v 18. století J. A. Komenský manufaktury a první stroje národní obrození rozvoj továren v 19. století 1. světová válka První republika druhá světová válka poválečné Československo od totality k demokracii |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | rozlišuje formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích | LIDÉ KOLEM NÁS obyvatelé Evropy jsme Evropany principy demokracie, etika, rizikové situace vlastnictví - soukromé, veřejné, způsoby placení |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává a hodnotí způsob života a práce našich předků | LIDÉ A ČAS doba pobělohorská Baroko život v 18. století J. A. Komenský manufaktury a první stroje národní obrození rozvoj továren v 19. století 1. světová válka První republika druhá světová válka poválečné Československo od totality k demokracii |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělání je zaměřeno na získání základního přehledu v dějinném vývoji lidstva, pochopení vztahů lidí ve společnosti a jejich život v jednotlivých etapách dějinného vývoje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá 2 hod. týdně v 6. a 7. ročníku, 1 hod. týdně 8. - 9. roč.  Při uskutečňování projektů a práci s mapou či dokumenty je třída členěna na skupiny. Doplňujícími akcemi jsou návštěvy muzea, přednášek, debaty o filmech a dokumentech, práce s internetem. Klademe důraz na komunikační schopnosti a přesnou formulaci základní myšlenky.  Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách i formou krátkodobých projektů. Předmětem prolínají průřezová témata – osobnostní a sociální rozvoj, výchova dem. občana, výchova k myšlení v evropských  a globálních souvislostech, multikulturní výchova. Volíme metody, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vedou k sebehodnocení, tvořivosti, podporují vlastní aktivitu, pomáhají při řešení problémů.  Předmět navazuje na výuku zeměpisu, literatury, občanské výchovy, hudební a výtvarné výchovy, fyziky, přírodopisu. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách a ve třídách vybavených interaktivní tabulí a na exkurzích. Žáci s poruchami učení jsou vedeni podle vypracovaných individuálních plánů, jsou jim zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem.  Pro nadané žáky jsou organizovány soutěže, jsou u nich prohlubovány znalosti, které pak uplatňují při přijímacích pohovorech, pracují individuálně na zvlášť zadaných úkolech. |
| Integrace předmětů |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Používáme tradiční i netradiční úlohy. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Vedeme žáky k porozumění textu. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * K hledání řešení problému využíváme internet. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. * Vedeme žáky k řešení problémů vzniklých na základě sociálních odlišností spolužáků, k uvědomování si povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. * Učíme žáky získávat informace z různých digitálních zdrojů a kriticky posuzovat jejich obsah. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | pokusí se vysvětlit význam historie ve vztahu k dnešku, uvede příklad historických pramenů | ČLOVĚK V DĚJINÁCH prameny písemné a hmotné orientace v čase etapy vývoje lidské společnosti |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se v časové přímce, porozumí pojmu tisíciletí, století. rok, zvládá zařazení časových údajů do časové přímky v době před a našeho letopočtu | ČLOVĚK V DĚJINÁCH prameny písemné a hmotné orientace v čase etapy vývoje lidské společnosti |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | zanese do časové přímky délku trvání jednotlivých epoch | ČLOVĚK V DĚJINÁCH prameny písemné a hmotné orientace v čase etapy vývoje lidské společnosti |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se v hist. mapě a provede srovnání se zeměpisnou mapou | ČLOVĚK V DĚJINÁCH prameny písemné a hmotné orientace v čase etapy vývoje lidské společnosti |
| NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | zorientuje se na mapě a popíše přírodní podmínky | ČLOVĚK V DĚJINÁCH prameny písemné a hmotné orientace v čase etapy vývoje lidské společnosti |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | průběžně doplňuje své znalosti materiály z literatury (referáty), získává informace na internetu, postupně rozvíjí souvislý slovní projev, sešit doplňuje materiály získanými vlastní iniciativou | ČLOVĚK V DĚJINÁCH prameny písemné a hmotné orientace v čase etapy vývoje lidské společnosti |
| POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultura počátky zemědělství vývoj nejstarších řemesel |
| NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | popíše vznik života na Zemi, objasní teorie vzniku člověka | POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultura počátky zemědělství vývoj nejstarších řemesel |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | popíše život jednotlivých vývojových stupňů člověka | POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultura počátky zemědělství vývoj nejstarších řemesel |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | charakterizuje význam zemědělství, pastevectví a rozvoje prvních řemesel | POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultura počátky zemědělství vývoj nejstarších řemesel |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | popíše technologii zpracování prvních kovů, vysvětlí změny ve společnosti | POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultura počátky zemědělství vývoj nejstarších řemesel |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | zanese do časové přímky historické mezníky vývoje starověkých civilizací | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | porovná vývoj východních oblastí s vývojem u nás | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | srovná přírodní podmínky orientálních civilizací | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | porozumí pojmu stát a pochopí jeho funkci | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | srovná přínos jednotlivých civilizací a pochopí jejich kulturu jako součást světového kulturního dědictví | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | vymezí jednotlivá období vývoje řecké civilizace | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | pochopí pojem demokracie a porovná život ve Spartě a Aténách | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | rozhodne o charakteru řecko-perských válek a války peloponéské | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | zhodnotí přínos řecké civilizace, uvede konkrétní oblasti kultury | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | orientuje se na mapě dané oblasti, popíše přírodní podmínky, vypráví pověst o založení Říma. | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | získá přehled o jednotlivých etapách římských dějin, porozumí pojmům království, republika a císařství | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | popíše války s Kartágem a pokusí se popsat další územní vývoj římského impéria | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | vypráví o Spartakově povstání | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | vyjmenuje některé římské císaře a vysvětlí příčiny krize římského císařství | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | seznámí se se vznikem křesťanství | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | zhodnotí význam římské kultury a uvědomí si přínos antiky pro evropskou civilizaci | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY počátky civilizace v oblastech s příhodnými přírodními podmínkami starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína památky světového kulturního dědictví kolébka evropské civilizace - starověké Řecko a Řím formy vlády v antických civilizacích přínos antické kultury pro kulturní vývoj Evropy |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | seznámí se s úlohou Hunů, shromáždí důkazy o vlivu antické tradice na vývoj raně středověké Evropy-východořímská říše | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | objasní úlohu lenního systému, odvodí od slova feudum podstatu feudalismu, popíše úlohu církve a charakterizuje její význam pro kulturní přínos a rozvoj vzdělanosti | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | seznámí se s osobností Karla Velikého a pochopí historické souvislosti společného vývoje raně středověké Francie a Německa | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | zvládá souvislosti spojené se vznikem raně středověké Anglie a Francie, zkoumá úlohu Normanů, dokáže se orientovat v historické mapě, dokáže vyčíst údaje z vysvětlivek historické mapy | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | na mapě určí pravlast Slovanů, popíše jejich rozdělení po příchodu do Evropy, podá základní údaje o životě Slovanů na našem území, zkoumá úlohu kmenového svazu | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | podá důkazy o existenci prvního státního útvaru na našem území, zhodnotí přínos politický a kulturní,zařadí chronologicky knížata a vysvětlí příčiny zániku říše. | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | rozliší pověst a historickou skutečnost, pochopí dějinnou souvislost vývoje Velké Moravy a českého státu, získá poznatky o nejvýznamnějších osobnostech | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | charakterizuje románskou kulturu, uvede příklady stavebních a výtvarných památek. | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | srovná s počátky českého státu, pochopí časovou souběžnost, vyvodí dějinný vývoj Slovenska | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | vyjmenuje v chronologickém pořadí vybrané osobnosti, seznámí se s událostmi s nimi spojenými. | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | charakterizuje život na vesnici, dokáže objasnit vznik středověkých měst a jejich úlohu | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | vysvětlí pojem křesťanství, rozliší světskou a církevní moc, porozumí sporům v církvi | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | vyjmenuje chronologické pořadí panovníků, zhodnotí jejich vládu, vyzdvihne historickou důležitost vlády Karla IV. Vysvětlí narůstající rozpory ve společnosti. | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | popíše znaky gotické architektury, porovná s románským slohem, formuluje základní poznatky o gotické vzdělanosti. | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | popíše poměry v církvi, charakterizuje reformaci a úlohu Husa v jeho sporu s církví | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | porozumí vztahům ve feudální společnosti, doloží na příkladech rozdělení husitů, seznámí se s jejich programem, orientuje se v husitských bojích a odůvodní podstata vojenských úspěchů husitů, formuluje význam hnutí. | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | zhodnotí úlohu Jiřího z Poděbrad, porozumí pojmu „dvojí lid“, popíše spory s papežem a ocení myšlenku vytvoření svazku evr. panovníků | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | uvede jagellonské panovníky, vysvětlí pojem stavovská monarchie, uvede příklady kultury pozdní gotiky | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření raně středověké Evropy šíření křesťanství a vliv církve islám a jeho vliv na raně středověké země počátky našich národních dějin - Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) křesťanství a války ve jménu církve utváření raně středověké společnosti |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | pomocí mapy popíše objevné cesty, objasní příčiny a důsledky, zkoumá vztah mateřské země a kolonie z hlediska morálky. | OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY počátky dobývání světa - zámořské objevy reformace - snaha o obnovu katolické církve víra v člověka - humanismus a renesance postavení českého státu v Evropě Habsburkové jako nejmocnější vládnoucí rod Evropy český stát jako součást habsburské monarchie utváření absolutistických velmocí v Evropě baroko a jeho kulturní přínos |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | charakterizuje období a vysvětlí pojmy, popíše renesanční stavbu a srovná s gotikou, | OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY počátky dobývání světa - zámořské objevy reformace - snaha o obnovu katolické církve víra v člověka - humanismus a renesance postavení českého státu v Evropě Habsburkové jako nejmocnější vládnoucí rod Evropy český stát jako součást habsburské monarchie utváření absolutistických velmocí v Evropě baroko a jeho kulturní přínos |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | shromáždí důkazy o nových obchodních centrech v Evropě, úloze záp. Evropy pro rozvoj obchodu. | OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY počátky dobývání světa - zámořské objevy reformace - snaha o obnovu katolické církve víra v člověka - humanismus a renesance postavení českého státu v Evropě Habsburkové jako nejmocnější vládnoucí rod Evropy český stát jako součást habsburské monarchie utváření absolutistických velmocí v Evropě baroko a jeho kulturní přínos |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | popíše poměry ve Španělsku a jeho spory s Nizozemím | OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY počátky dobývání světa - zámořské objevy reformace - snaha o obnovu katolické církve víra v člověka - humanismus a renesance postavení českého státu v Evropě Habsburkové jako nejmocnější vládnoucí rod Evropy český stát jako součást habsburské monarchie utváření absolutistických velmocí v Evropě baroko a jeho kulturní přínos |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | porozumí rostoucí moci Habsburků, uvědomí si narůstající turecké nebezpečí pro Evropu | OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY počátky dobývání světa - zámořské objevy reformace - snaha o obnovu katolické církve víra v člověka - humanismus a renesance postavení českého státu v Evropě Habsburkové jako nejmocnější vládnoucí rod Evropy český stát jako součást habsburské monarchie utváření absolutistických velmocí v Evropě baroko a jeho kulturní přínos |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vytvoří si představu o poměrech v církvi, porozumí pojmům reformace, protireformace. | OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY počátky dobývání světa - zámořské objevy reformace - snaha o obnovu katolické církve víra v člověka - humanismus a renesance postavení českého státu v Evropě Habsburkové jako nejmocnější vládnoucí rod Evropy český stát jako součást habsburské monarchie utváření absolutistických velmocí v Evropě baroko a jeho kulturní přínos |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | pokusí se vysvětlit okolnosti jejich nástupu na český trůn,zkoumají podstatu jejich sporů s českými stavy, popíše stavovské povstání, seznámí se s Obnoveným zřízením zemským. | OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY počátky dobývání světa - zámořské objevy reformace - snaha o obnovu katolické církve víra v člověka - humanismus a renesance postavení českého státu v Evropě Habsburkové jako nejmocnější vládnoucí rod Evropy český stát jako součást habsburské monarchie utváření absolutistických velmocí v Evropě baroko a jeho kulturní přínos |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | odhalí příčiny, orientuje se ve vztazích mezi válčícími zeměmi, zhodnotí výsledek války i ve vztahu k českým zemím | OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY počátky dobývání světa - zámořské objevy reformace - snaha o obnovu katolické církve víra v člověka - humanismus a renesance postavení českého státu v Evropě Habsburkové jako nejmocnější vládnoucí rod Evropy český stát jako součást habsburské monarchie utváření absolutistických velmocí v Evropě baroko a jeho kulturní přínos |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | vyvodí důsledky porážky českých stavů, formuluje pojem nevolnictví,získá poznatky o upevnění moci katol. církve, zhodnotí úlohu barokního umění a kultury, zkoumá život a dílo J. A. Komenského | OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY počátky dobývání světa - zámořské objevy reformace - snaha o obnovu katolické církve víra v člověka - humanismus a renesance postavení českého státu v Evropě Habsburkové jako nejmocnější vládnoucí rod Evropy český stát jako součást habsburské monarchie utváření absolutistických velmocí v Evropě baroko a jeho kulturní přínos |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | porozumí pojmu, seznámí se s pokroky v oblasti přírodních věd, shromáždí poznatky o změnách ve společnosti.Zkoumá odraz těchto změn v kultuře | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI doba osvícená Velká francouzská revoluce a její vliv na vytváření novodobé společnosti napoleonské války a změny na mapě Evropy |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | sleduje v mapě růst britského impéria, seznámí se vznikem USA – republika s ústavou jako vzor | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI doba osvícená Velká francouzská revoluce a její vliv na vytváření novodobé společnosti napoleonské války a změny na mapě Evropy |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | chápe absolutismus s modernizujícími prvky | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI doba osvícená Velká francouzská revoluce a její vliv na vytváření novodobé společnosti napoleonské války a změny na mapě Evropy |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí problém nástupu Marie- Terezie, uvádí příklady reforem a zhodnotí jejich přínos | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI doba osvícená Velká francouzská revoluce a její vliv na vytváření novodobé společnosti napoleonské války a změny na mapě Evropy |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | uvede a zhodnotí dvě základní reformy Josefa II | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI doba osvícená Velká francouzská revoluce a její vliv na vytváření novodobé společnosti napoleonské války a změny na mapě Evropy |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | popíše franc. společnost před revolucí, uvede příčiny revoluce, sestaví osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví průběh revoluce | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI doba osvícená Velká francouzská revoluce a její vliv na vytváření novodobé společnosti napoleonské války a změny na mapě Evropy |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | zhodnotí myšlenky Deklarace | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI doba osvícená Velká francouzská revoluce a její vliv na vytváření novodobé společnosti napoleonské války a změny na mapě Evropy |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | zkoumá výsledky revoluce a její mezinárodní ohlas | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI doba osvícená Velká francouzská revoluce a její vliv na vytváření novodobé společnosti napoleonské války a změny na mapě Evropy |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | vypráví o Napoleonovi a jeho taženích | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI doba osvícená Velká francouzská revoluce a její vliv na vytváření novodobé společnosti napoleonské války a změny na mapě Evropy |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | pozoruje v mapě uspořádaní Evropy po válkách s Napoleonem | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI doba osvícená Velká francouzská revoluce a její vliv na vytváření novodobé společnosti napoleonské války a změny na mapě Evropy |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | seznámí se s pojmem restaurace | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI doba osvícená Velká francouzská revoluce a její vliv na vytváření novodobé společnosti napoleonské války a změny na mapě Evropy |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | zjistí prům. centra v Čechách, vysvětlí pojem národní obrození, uvádí jména nár. buditelů a jejich konkrétní přínos | MODERNÍ DOBA rozvoj národního hnutí utváření novodobého českého národa revoluce 19. století - utváření politických proudů, řešení národnostních problémů, boj za lidská a občanská práva rozvoj světové koloniální soustavy první světová válka - řešení starých a soudobých politických a vojenských problémů rozpad monarchií, nové politické uspořádání Evropy růst vlivu USA ve světě vznik Československa |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | porovná příčiny a výsledky revoluce, vypráví o průběhu rev. událostí především v Praze, ověří, které problémy nadále přetrvávají. | MODERNÍ DOBA rozvoj národního hnutí utváření novodobého českého národa revoluce 19. století - utváření politických proudů, řešení národnostních problémů, boj za lidská a občanská práva rozvoj světové koloniální soustavy první světová válka - řešení starých a soudobých politických a vojenských problémů rozpad monarchií, nové politické uspořádání Evropy růst vlivu USA ve světě vznik Československa |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | charakterizuje Anglii a její mocenský vzestup | MODERNÍ DOBA rozvoj národního hnutí utváření novodobého českého národa revoluce 19. století - utváření politických proudů, řešení národnostních problémů, boj za lidská a občanská práva rozvoj světové koloniální soustavy první světová válka - řešení starých a soudobých politických a vojenských problémů rozpad monarchií, nové politické uspořádání Evropy růst vlivu USA ve světě vznik Československa |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | porozumí procesu sjednocení Německa a Itálie, ověří postupný mocenský vzrůst Německa | MODERNÍ DOBA rozvoj národního hnutí utváření novodobého českého národa revoluce 19. století - utváření politických proudů, řešení národnostních problémů, boj za lidská a občanská práva rozvoj světové koloniální soustavy první světová válka - řešení starých a soudobých politických a vojenských problémů rozpad monarchií, nové politické uspořádání Evropy růst vlivu USA ve světě vznik Československa |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a vysvětlí, co se změnilo se vznikem Rakouska-Uherska | MODERNÍ DOBA rozvoj národního hnutí utváření novodobého českého národa revoluce 19. století - utváření politických proudů, řešení národnostních problémů, boj za lidská a občanská práva rozvoj světové koloniální soustavy první světová válka - řešení starých a soudobých politických a vojenských problémů rozpad monarchií, nové politické uspořádání Evropy růst vlivu USA ve světě vznik Československa |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | popíše neúspěšný pokus o česko-německé vyrovnání. | MODERNÍ DOBA rozvoj národního hnutí utváření novodobého českého národa revoluce 19. století - utváření politických proudů, řešení národnostních problémů, boj za lidská a občanská práva rozvoj světové koloniální soustavy první světová válka - řešení starých a soudobých politických a vojenských problémů rozpad monarchií, nové politické uspořádání Evropy růst vlivu USA ve světě vznik Československa |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | popíše expanzivní politiku vyspělých zemí světa, zorientuje se ve vnitřních problémech USA, zaznamená jejich postavení jako nejvyspělejší země světa, porovná s postavením Ruského impéria | MODERNÍ DOBA rozvoj národního hnutí utváření novodobého českého národa revoluce 19. století - utváření politických proudů, řešení národnostních problémů, boj za lidská a občanská práva rozvoj světové koloniální soustavy první světová válka - řešení starých a soudobých politických a vojenských problémů rozpad monarchií, nové politické uspořádání Evropy růst vlivu USA ve světě vznik Československa |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | pozoruje upevnění kapitalist. společnosti ve vyspělých částech světa, uvede příklady technického pokroku, zaznamená vliv techniky na změnu životních podmínek a stylu, odraz v kultuře | MODERNÍ DOBA rozvoj národního hnutí utváření novodobého českého národa revoluce 19. století - utváření politických proudů, řešení národnostních problémů, boj za lidská a občanská práva rozvoj světové koloniální soustavy první světová válka - řešení starých a soudobých politických a vojenských problémů rozpad monarchií, nové politické uspořádání Evropy růst vlivu USA ve světě vznik Československa |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | pochopí postavení českých zemí v rámci monarchie na konci 19. stol. | MODERNÍ DOBA rozvoj národního hnutí utváření novodobého českého národa revoluce 19. století - utváření politických proudů, řešení národnostních problémů, boj za lidská a občanská práva rozvoj světové koloniální soustavy první světová válka - řešení starých a soudobých politických a vojenských problémů rozpad monarchií, nové politické uspořádání Evropy růst vlivu USA ve světě vznik Československa |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | rozliší skutečné příčiny od záminky, popíše taktiku bojů, použití zbraní, vysvětlí charakter 1.svět. války | MODERNÍ DOBA rozvoj národního hnutí utváření novodobého českého národa revoluce 19. století - utváření politických proudů, řešení národnostních problémů, boj za lidská a občanská práva rozvoj světové koloniální soustavy první světová válka - řešení starých a soudobých politických a vojenských problémů rozpad monarchií, nové politické uspořádání Evropy růst vlivu USA ve světě vznik Československa |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | popíše události v Rusku a jejich vliv na ukončení války | MODERNÍ DOBA rozvoj národního hnutí utváření novodobého českého národa revoluce 19. století - utváření politických proudů, řešení národnostních problémů, boj za lidská a občanská práva rozvoj světové koloniální soustavy první světová válka - řešení starých a soudobých politických a vojenských problémů rozpad monarchií, nové politické uspořádání Evropy růst vlivu USA ve světě vznik Československa |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zdůvodní zásluhu TGM o vznik ČSR. Uvede daší představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam. Zná datum a okolnosti vzniku republiky | MODERNÍ DOBA rozvoj národního hnutí utváření novodobého českého národa revoluce 19. století - utváření politických proudů, řešení národnostních problémů, boj za lidská a občanská práva rozvoj světové koloniální soustavy první světová válka - řešení starých a soudobých politických a vojenských problémů rozpad monarchií, nové politické uspořádání Evropy růst vlivu USA ve světě vznik Československa |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | charakterizuje uspořádání světa po 1. svět. válce, pochopí okolnosti vzniku Československa | MODERNÍ DOBA důsledky první světové války - versailleský systém svět mezi dvěma válkami utváření československé demokracie světová hospodářská krize - nástup totalitních režimů druhá světová válka - snaha fašistických států o světovládu vznik protektorátu Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | rozpozná rozdíly mezi demokracií a totalitními režimy komunismus, fašismus | MODERNÍ DOBA důsledky první světové války - versailleský systém svět mezi dvěma válkami utváření československé demokracie světová hospodářská krize - nástup totalitních režimů druhá světová válka - snaha fašistických států o světovládu vznik protektorátu Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | zhodnotí prosperitu 20. let | MODERNÍ DOBA důsledky první světové války - versailleský systém svět mezi dvěma válkami utváření československé demokracie světová hospodářská krize - nástup totalitních režimů druhá světová válka - snaha fašistických států o světovládu vznik protektorátu Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | seznámí se s příčinami svět. hospodářské krize a jejími důsledky nástup fašismu a ohrožení demokracie uvědomí si nebezpečí nového válečného konfliktu | MODERNÍ DOBA důsledky první světové války - versailleský systém svět mezi dvěma válkami utváření československé demokracie světová hospodářská krize - nástup totalitních režimů druhá světová válka - snaha fašistických států o světovládu vznik protektorátu Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | vyvodí příčiny vypuknutí 2. světové války, shromáždí poznatky o bojištích na jednotlivých frontách, formuluje příčiny napadení SSSR, pochopí úlohu sovět. armády na obratu ve vývoji války | MODERNÍ DOBA důsledky první světové války - versailleský systém svět mezi dvěma válkami utváření československé demokracie světová hospodářská krize - nástup totalitních režimů druhá světová válka - snaha fašistických států o světovládu vznik protektorátu Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | pokusí se popsat život v okupovaném Československu a zkoumá formy odboje našeho lidu a zapojení našeho lidu do odboje zahraničního | MODERNÍ DOBA důsledky první světové války - versailleský systém svět mezi dvěma válkami utváření československé demokracie světová hospodářská krize - nástup totalitních režimů druhá světová válka - snaha fašistických států o světovládu vznik protektorátu Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | shrne poznatky o čs. vojácích na frontách 2. svět. války popíše závěrečné etapy války, shrne její důsledky a charakter | MODERNÍ DOBA důsledky první světové války - versailleský systém svět mezi dvěma válkami utváření československé demokracie světová hospodářská krize - nástup totalitních režimů druhá světová válka - snaha fašistických států o světovládu vznik protektorátu Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | shrne důsledky 2. svět. války | MODERNÍ DOBA důsledky první světové války - versailleský systém svět mezi dvěma válkami utváření československé demokracie světová hospodářská krize - nástup totalitních režimů druhá světová válka - snaha fašistických států o světovládu vznik protektorátu Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | pokusí se pochopit konflikt mezi socialismem a kapitalismem a důsledky začlenění Československa do sféry zájmů SSSR | ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT supervelmoci USA a SSSR - politické rozdělení světa studená válka - konflikt mezi supervelmocemi ve všech oblastech včetně vojenské bez otevřeného válečného střetu Československo po druhé světové válce - nástup komunismu život v totalitní společnosti sametová revoluce 1989 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | orientuje se v okolnostech, které vedly k uchopení moci u nás do rukou KSČ | ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT supervelmoci USA a SSSR - politické rozdělení světa studená válka - konflikt mezi supervelmocemi ve všech oblastech včetně vojenské bez otevřeného válečného střetu Československo po druhé světové válce - nástup komunismu život v totalitní společnosti sametová revoluce 1989 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | zhodnotí životní úroveň a práva lidu po nástupu totalitního režimu v naší zemi | ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT supervelmoci USA a SSSR - politické rozdělení světa studená válka - konflikt mezi supervelmocemi ve všech oblastech včetně vojenské bez otevřeného válečného střetu Československo po druhé světové válce - nástup komunismu život v totalitní společnosti sametová revoluce 1989 |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | seznámí se s reformním úsilím v 60. letech a zhodnotí důsledky srpnového vpádu vojsk Varšavské smlouvy do naší země | ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT supervelmoci USA a SSSR - politické rozdělení světa studená válka - konflikt mezi supervelmocemi ve všech oblastech včetně vojenské bez otevřeného válečného střetu Československo po druhé světové válce - nástup komunismu život v totalitní společnosti sametová revoluce 1989 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | orientuje se v problémech normalizace a porozumí okolnostem, které vedly k pádu železné opony. | ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT supervelmoci USA a SSSR - politické rozdělení světa studená válka - konflikt mezi supervelmocemi ve všech oblastech včetně vojenské bez otevřeného válečného střetu Československo po druhé světové válce - nástup komunismu život v totalitní společnosti sametová revoluce 1989 |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | prokáže základní orientaci v problémech současného světa | ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT supervelmoci USA a SSSR - politické rozdělení světa studená válka - konflikt mezi supervelmocemi ve všech oblastech včetně vojenské bez otevřeného válečného střetu Československo po druhé světové válce - nástup komunismu život v totalitní společnosti sametová revoluce 1989 |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Obsahem vyučovacího předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru výchova k občanství stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Předmět je zaměřen na:   * postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků * orientaci ve významných okolnostech společenského života * utváření vztahů žáků ke skutečnosti * formování vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života * formování vědomí odpovědnosti za vlastní život * vedení k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 1 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně, 9. ročníku 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z disponibilní dotace. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. K naplnění očekávaných výstupů využíváme nejen vyučovacích hodin, ale i besed a přednášek. Všechny formy a metody práce směřujeme k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí (týmová práce, diskuse, výklad, práce ve dvojicích, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, krátkodobé projekty, výukové programy na PC). Vzdělávací obor úzce navazuje na dějepis a další výchovně zaměřené předměty. Žáci se SPU pracují dle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata:   * Osobnostní a sociální výchova * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Multikulturní výchova * Mediální výchova * Výchova demokratického občana |
| Integrace předmětů |  |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Dějepis * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Používáme tradiční i netradiční úlohy. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Vedeme žáky k porozumění textu. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Učíme žáky získávat poznatky na základě vlastních činností, nejsou jim předkládány v hotové podobě. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Nabízíme žákům různá řešení. * K hledání řešení problému využíváme internet. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Ve výuce využíváme metodu problémové výuky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, s právy a povinnostmi žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy. * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme k sociálním dovednostem žáků. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. * Vedeme žáky k řešení problémů vzniklých na základě sociálních odlišností spolužáků, k uvědomování si povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žáky vedeme k tomu, aby reálně posuzovali své možnosti při profesní orientaci, měli představu o volbě svého budoucího povolání a podle toho volili zaměření svého dalšího vzdělávání. * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Podporujeme zapojení žáků do dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií. * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. * Učíme žáky získávat informace z různých digitálních zdrojů a kriticky posuzovat jejich obsah. * Seznamujeme žáky s rizikovými faktory souvisejícími s používáním digitálních technologií, klademe důraz na bezpečnost při práci s nimi. |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | vysvětlí a vyjmenuje státní symboly, objasní jejich význam a důležitost | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | vypráví o významných osobnostech českého národa | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | vysvětlí původ, způsoby dodržování svátků | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | vysvětlí, co pro něj znamená domov, vztah k obci, regionu, vlasti, rodině | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | vyjmenuje památná a zajímavá místa našeho státu | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | uvede příklady památných míst | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rozpozná netolerantní chování lidí | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | objasní problémy lidské nesnášenlivosti | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | vyjmenuje instituce a správní orgány ve státě i obci | STÁT A PRÁVO složky státní moci, principy demokracie |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | posoudí fungování institucí, jejich úkoly | STÁT A PRÁVO složky státní moci, principy demokracie |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | vyloží smysl voleb do zastupitelstva | STÁT A PRÁVO složky státní moci, principy demokracie |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | chápe základní principy fungování demokratické společnosti | STÁT A PRÁVO složky státní moci, principy demokracie |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | vyjmenuje zákonodárné orgány a instituce státní správy | STÁT A PRÁVO složky státní moci, principy demokracie |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | uvede hlavní znaky státu | STÁT A PRÁVO složky státní moci, principy demokracie |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní hlavní úkoly složek státní moci | STÁT A PRÁVO složky státní moci, principy demokracie |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | pojmenuje základní lidská práva a povinnosti, rozpozná protiprávní jednání | STÁT A PRÁVO složky státní moci, principy demokracie |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | dodržuje právní řád a normy | STÁT A PRÁVO složky státní moci, principy demokracie |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ formy vlastnictví, hospodaření domácnosti |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | popíše, do kterých oblastí rodina směruje své výdaje | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ formy vlastnictví, hospodaření domácnosti |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | vysvětlí, jak vhodně využít peněz z kapesného | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ formy vlastnictví, hospodaření domácnosti |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | vysvětlí rozdíl mezi majetkem a vlastnictvím | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ formy vlastnictví, hospodaření domácnosti |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | chápe pojem hmotné a duševní vlastnictví | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ formy vlastnictví, hospodaření domácnosti |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | citlivě přistupuje k přírodě a životnímu prostředí | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT globální problémy |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | objasní práva a povinnosti žáka ve škole, vypráví o tradicích a životě školy | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | rozlišuje vhodné a nevhodné využití volného času | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI státní symboly, vlastenectví, způsoby chování, mezilidské vztahy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | vysvětlí pojem sociální spravedlnost | STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ majetek, vlastnictví |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, objasní potřebu dodřžování zásad duševního vlastnictví | STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ majetek, vlastnictví |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vyloží, jak lze proti němu aktivně postupovat | STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ majetek, vlastnictví |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU, vysvětlí význam vzájemného fungování | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Evropská unie a ČR, globalizace |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | posoudí významné globální problémy a jejich důsledky pro život lidstva | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Evropská unie a ČR, globalizace |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | posoudí vliv tisku na utváření postojů lidí ke globálním problémům | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Evropská unie a ČR, globalizace |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | orientuje se v působení reklamy na chování a jednání lidí | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI pravidla chování, kulturní instituce, propaganda a reklama, lidská solidarita, kulturní zvláštnosti |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | rozlišuje projevy nevhodného chování a porušování společenských norem | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI pravidla chování, kulturní instituce, propaganda a reklama, lidská solidarita, kulturní zvláštnosti |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní nebezpečí rasismu a xenofobie | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI pravidla chování, kulturní instituce, propaganda a reklama, lidská solidarita, kulturní zvláštnosti |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | respektuje kulturní zvláštnosti různých skupin ve společnosti | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI pravidla chování, kulturní instituce, propaganda a reklama, lidská solidarita, kulturní zvláštnosti |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | uvede hlavní znaky státu | STÁT A PRÁVO typy a formy státu, principy demokracie, volby, obrana státu |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | objasní hlavní úkoly složek státní moci | STÁT A PRÁVO typy a formy státu, principy demokracie, volby, obrana státu |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | dodržuje právní řád a normy, které se ho týkají | STÁT A PRÁVO typy a formy státu, principy demokracie, volby, obrana státu |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | vysvětlí rozdíl mezi národem a státem | STÁT A PRÁVO typy a formy státu, principy demokracie, volby, obrana státu |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | vysvětlí odlišnosti různých národů světa | STÁT A PRÁVO typy a formy státu, principy demokracie, volby, obrana státu |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | vysvětlí význam symbolů našeho států a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají | STÁT A PRÁVO typy a formy státu, principy demokracie, volby, obrana státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | uvede znaky fungování demokratické společnosti | STÁT A PRÁVO typy a formy státu, principy demokracie, volby, obrana státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | rozpozná protiprávní jednání | STÁT A PRÁVO typy a formy státu, principy demokracie, volby, obrana státu |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | pojmenuje základní lidská práva a povinnosti | STÁT A PRÁVO typy a formy státu, principy demokracie, volby, obrana státu |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb do zastupitelstva | STÁT A PRÁVO typy a formy státu, principy demokracie, volby, obrana státu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | STÁT A PRÁVO typy a formy státu, principy demokracie, volby, obrana státu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | chápe protiprávní jednání a jeho důsledky | STÁT A PRÁVO typy a formy státu, principy demokracie, volby, obrana státu |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | dokáže reálně posoudit druhé lidi | ČLOVĚK JAKO JEDINEC projevy chování |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | pracuje na svém sebehodnocení | ČLOVĚK JAKO JEDINEC projevy chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | uvede příklady příčin, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty | ČLOVĚK JAKO JEDINEC charakterové vlastnosti smysl života |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | dovede přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat | ČLOVĚK JAKO JEDINEC charakterové vlastnosti smysl života |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | uvědomí si význam přátelství v životě člověka | ČLOVĚK JAKO JEDINEC charakterové vlastnosti smysl života |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod | ČLOVĚK JAKO JEDINEC charakterové vlastnosti smysl života |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích | ČLOVĚK JAKO JEDINEC charakterové vlastnosti smysl života |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat | ČLOVĚK JAKO JEDINEC charakterové vlastnosti smysl života |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru partnera, přítele | ČLOVĚK JAKO JEDINEC charakterové vlastnosti smysl života |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | posoudí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností | ČLOVĚK JAKO JEDINEC charakterové vlastnosti smysl života |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | rozpozná projevy kladných a záporných charakterových vlastností | ČLOVĚK JAKO JEDINEC charakterové vlastnosti smysl života |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | zamyslí se nad smyslem lidského žívota | ČLOVĚK JAKO JEDINEC charakterové vlastnosti smysl života |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | dokáže pochopit, proč má lidský život smysl | ČLOVĚK JAKO JEDINEC charakterové vlastnosti smysl života |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | ČLOVĚK JAKO JEDINEC charakterové vlastnosti smysl života |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | vyjmenuje orgány a instituce v obci v souvislosti s jejich správou | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO korupce, ochrana lidských práv, volby |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | respektuje odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO korupce, ochrana lidských práv, volby |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | zaujímá tolerantní postoj k menšinám | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO korupce, ochrana lidských práv, volby |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | orientuje se ve volebním právu | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO korupce, ochrana lidských práv, volby |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | popíše a vysvětlí právo člověka v různých vývojových obdobích | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO korupce, ochrana lidských práv, volby |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | posoudí význam ochrany lidských práv | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO korupce, ochrana lidských práv, volby |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | rozpozná netolerantní projevy v chování lidí, protiprávní jednání | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO korupce, ochrana lidských práv, volby |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | popíše činnost orgánů právní ochrany občanů a dětí | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO korupce, ochrana lidských práv, volby |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | rozliší druhy protiprávního jednání | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO korupce, ochrana lidských práv, volby |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | vysvětlí pojem trestný čin a přestupek | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO korupce, ochrana lidských práv, volby |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | vysvětlí pojem korupce | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO korupce, ochrana lidských práv, volby |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ podstata fungování trhu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | objasní výhody bezhotovostního placení | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ podstata fungování trhu |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | objasní výhody členství v EU | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | orientuje se v právech a povinnostech lidí v EU | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | orientuje se v dokumentech o ochraně práv dětí | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO korupce, ochrana lidských práv, volby |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ   manipulativní vliv, pravidla soužití |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní podstatu Ústavy ČR jako základu demokracie | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | vysvětlí funkci právního řádu v každodenním životě | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | uvede příklady institucí, které se podílejí na správě státu | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | navrhne sestavení některé ze smluv | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | sestaví návrh textu pracovní smlouvy | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | definuje základní lidská práva | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | uvede druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | zaujímá aktivní postoj proti všem druhům nesnášenlivosti | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, jejich úkoly | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | vysvětlí soustavu soudu | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | objasní, jak mohou být trestné činy postihovány | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | posuzuje vliv tisku na veřejné mínění a chování lidí | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání, korupce |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | uvede příklady různých forem placení | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | vysvětlí jednoduché druhy daní | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | vyjmenuje základní formy podnikání | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | uvede příklady platebních karet | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | vysvětlí klady bezhotovostního placení | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | objasní pojem úrok | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vyjmenuje druhy a možnosti pojištění | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | uvede příklady produktů finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | vysvětlí fungování tržního hospodářství | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | objasní pojem nabídka, poptávka, inflace | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | vyjmenuje druhy státního rozpočtu | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | uvědomí si význam sociální péče o potřebné občany | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství podnikání banky |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | popíše hlavní projevy globalizace | MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT globální problémy současnosti |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | posoudí vliv tisku na utváření postojů lidí k těmto problémům | MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT globální problémy současnosti |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | uvede příklady některých globálních problémů současnosti | MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT globální problémy současnosti |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci | ČLOVĚK JAKO JEDINEC osobní vlastnosti |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | vyhledává možnosti, kde získat informace o vzdělání a povolání | ČLOVĚK JAKO JEDINEC osobní vlastnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět fyzika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předměty matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda a informatika.  V tomto předmětu si žáci na základě pozorování, pokusů, měření, výpočtů a experimentování osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a jevy. Toto jim pomáhá porozumět a naučit se využívat současných technologií, orientovat se v běžném životě a pochopit fyzikální jevy, které se vyskytují v přírodě. Předmět je zaměřen především na samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim zamýšlet se nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a utvářet si k nim vlastní názor. V neposlední řadě vede žáky k tvořivosti, samostatnosti, učení, komunikaci a spolupráci mezi sebou. Významně také přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, přesnému vyjadřování. Výuka se zaměřuje zejména na porozumění pojmu fyzikální veličina, dále se zabývá vlastnostmi látek a těles, pohybem a vzájemným působením těles, mechanickými vlastnostmi kapalin a plynů, přeměnami a přenosem energií, zvukovými, elektromagnetickými a světelnými jevy a vesmírem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Je vyučován v 6.- 9. ročníku s časovou dotací - v 6. a 8. ročníku 1 hodina týdně a v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.  Výuka je především realizována ve vyučovací hodině v odborné učebně fyziky, některé hodiny v kmenových třídách a v rámci celé školní docházky využíváme i učebnu informatiky. Některé hodiny a praktická cvičení probíhají na školním hřišti. Žáci pracují frontálně, ve skupinách, ve dvojicích, individuálně.  Nadaní žáci mají možnost účastnit se fyzikální olympiády. Žáci se SPU pracují dle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem.  V předmětu se kromě vzdělávacího obsahu prolíná průřezová témata Environmentální výchova. |
| Integrace předmětů |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Vedeme žáka k práci s chybou, rozebíráme ji a nastiňujeme možnost řešení. * Používáme tradiční i netradiční úlohy. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Podporujeme samostatnost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Nabízíme žákům různá řešení. * K hledání řešení problému využíváme internet. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Ve výuce využíváme metodu problémové výuky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Volíme vhodné pracovní postupy a metody vzhledem k pracovním podmínkám. * Učíme žáky bezpečně pracovat s nástroji a předměty tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. * Seznamujeme žáky s rizikovými faktory souvisejícími s používáním digitálních technologií, klademe důraz na bezpečnost při práci s nimi. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | rozlišuje pojmy těleso a látka a zařadí některé příklady k těmto pojmům | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | pokouší se pojmenovávat vlastnosti jednotlivých látek | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | je poučen o bezpečnosti při práci s nebezpečnými látkami | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | porozumí částicovému složení látek a silovému působení mezi částicemi | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | objasňuje Brownův pohyb a difuzi na jevech z běžného života a rozumí jim | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | porozumí slovu síla z fyzikálního hlediska a vzájemnému působení těles | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | ví, kde působí a kde nikoliv gravitační síla a pole | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | rozumí závislosti hmotnosti na gravitaci | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
|  | předvede měření siloměrem | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | porozumí rozdílu mezi souhlasnými a nesouhlasnými náboji | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | seznámí se s pojmem fyzikální veličina a uvede několik příkladů | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | vyjadřuje výsledky měření číselnou hodnotou a jednotkou | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | zařadí jednotlivá měřidla k fyzikálním veličinám | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | předvede správné měření délky, objemu, hmotnosti a hustoty | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | pokusí se řešit příklady na výpočet hustoty, naučí se vyhledávat hodnoty v tabulkách a pozoruje jejich rozdílné hodnoty | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | dokáže odhadnout některé jednotky fyzikálních veličin | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | zkoumá změny objemů a délky některých těles při změně teploty a aplikuje získané poznatky na příkladech z praxe | LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny skupenství látek- částicová stavba látek |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | POHYBY TĚLES pohyby těles pojem síla a výslednice jednoduché stroje |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozpozná a vyspecifikuje druhy pohybu | POHYBY TĚLES pohyby těles pojem síla a výslednice jednoduché stroje |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu | POHYBY TĚLES pohyby těles pojem síla a výslednice jednoduché stroje |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | vypočte a porozumí vztahům fyzikálních veličin pro výpočet dráhy a rychlosti těles | POHYBY TĚLES pohyby těles pojem síla a výslednice jednoduché stroje |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | POHYBY TĚLES pohyby těles pojem síla a výslednice jednoduché stroje |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | objasní význam třecí síly v praxi | POHYBY TĚLES pohyby těles pojem síla a výslednice jednoduché stroje |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | zná závislost třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly | POHYBY TĚLES pohyby těles pojem síla a výslednice jednoduché stroje |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických úkolů | MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Pascalův zákon - hydraulické zařízení hydrostatický a atmosferický tlak Archimédův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | zkoumá souvislosti mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapalin | MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Pascalův zákon - hydraulické zařízení hydrostatický a atmosferický tlak Archimédův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | zkoumá vliv vztlakové síly | MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Pascalův zákon - hydraulické zařízení hydrostatický a atmosferický tlak Archimédův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | rozpozná vliv hustoty těles a kapalin na chování těles v klidných tekutinách | MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Pascalův zákon - hydraulické zařízení hydrostatický a atmosferický tlak Archimédův zákon |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, přímočaré šíření světla | SVĚTELNÉ JEVY vlastnosti světla |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | rozhoduje zda se světlo bude lámat nebo odrážet | SVĚTELNÉ JEVY vlastnosti světla |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | formuluje zákon odrazu světla a dovede ho použít při řešení úloh | SVĚTELNÉ JEVY vlastnosti světla |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | pozoruje lom světla a dovede jej znázornit graficky | SVĚTELNÉ JEVY vlastnosti světla |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | vyjmenuje měsíční fáze, objasní zatmění Slunce a Měsíce | SVĚTELNÉ JEVY vlastnosti světla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | porozumí pojmům mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů | ENERGIE formy energie změny skupenství zdroje energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | ENERGIE formy energie změny skupenství zdroje energie |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | používá veličiny teplota tání a tuhnutí, měrné skupenské teplo, skupenské teplo tání, orientuje se v tabulkách matematickofyzikálních při vyhledávání | ENERGIE formy energie změny skupenství zdroje energie |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | porozumí vlastnostem materiálu při stanovení jejich výhod a nevýhod | ENERGIE formy energie změny skupenství zdroje energie |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | popíše změny skupenství | ENERGIE formy energie změny skupenství zdroje energie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | vyjmenuje všechna tělesa ve Sluneční soustavě | VESMÍR Sluneční soustava Hvězdy |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | zvládne posoudit možnosti vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | ZVUKOVÉ DĚJE Vlastnosti zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná zdroje zvuku ve svém okolí a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | ZVUKOVÉ DĚJE Vlastnosti zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří | ZVUKOVÉ DĚJE Vlastnosti zvuku |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | umí sestavit jednoduchý el. obvod a ví co musí obsahovat výstup je veden k bezpečnému chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY elektrický obvod elektrické a magnetické pole |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | objasní vznik a působení elektrického a magnetického pole a síly | ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY elektrický obvod elektrické a magnetické pole |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozlišuje stejnosměrný a střídavý proud (alternátor a dynamo) | ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY elektrický obvod elektrické a magnetické pole |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | stručně popíše principy vzniku střídavého proudu | ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY elektrický obvod elektrické a magnetické pole |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | rozumí pojmu elektromagnetická indukce a pomocí pokusu ji vysvětlí | ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY elektrický obvod elektrické a magnetické pole |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | seznámí se se základními skupinami polovodičů | ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY elektrický obvod elektrické a magnetické pole |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | chápe pojem vodič, izolant a polovodič | ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY elektrický obvod elektrické a magnetické pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | je veden k bezpečnému chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY elektrický obvod elektrické a magnetické pole |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Chemie svým obsahem navazuje na prvouku, vlastivědu, přírodovědu, přírodopis, matematiku, fyziku a informatiku.  Tento předmět svým zaměřením umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Je vyučována v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.  Výuka se uskutečňuje ve vyučovacích hodinách v učebně chemie, fyziky a kmenových třídách.  V předmětu se kromě vzdělávacího obsahu prolínají tato průřezová témata: Enviromentální výchova |
| Integrace předmětů |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Vedeme žáka k práci s chybou, rozebíráme ji a nastiňujeme možnost řešení. * Používáme tradiční i netradiční úlohy. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Podporujeme samostatnost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Nabízíme žákům různá řešení. * K hledání řešení problému využíváme internet. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Ve výuce využíváme metodu problémové výuky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a odpovědnost za své rozhodnutí. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Volíme vhodné pracovní postupy a metody vzhledem k pracovním podmínkám. * Učíme žáky bezpečně pracovat s nástroji a předměty tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. * Seznamujeme žáky s rizikovými faktory souvisejícími s používáním digitálních technologií, klademe důraz na bezpečnost při práci s nimi. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | charakterizuje předmět jako jeden s přírodních věd | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | ovládá pravidla bezpečnosti práce | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | uvědomuje si význam pro společnost | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | chápe pojem směs v přírodě a každodenním životě, rozlišuje směs stejnorodou a různorodou | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | odlišuje pojem směs a chemická látka, chápe využití v denním životě | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | vnímá atom jako základní částici látek | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | porozumí částicovému složení látek | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | ovládá značky a názvy zákl. chem. prvků | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v PSP | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | uvádí některé vlastnosti kovů a nekovů a aplikuje na využití v praxi | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | umí zapsat jednoduché chemické rovnice | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | odliší látky výchozí a vznikající | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | provádí jednoduché chem. výpočty | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | umí zapisovat vzorce, ze vzorců určí název | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | umí určovat OČ, uvědomuje si význam pro praxi | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | naučí se chem. názvosloví nejdůležitějších kyselin a hydroxidů | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zapisuje chem. rovnice vzniku solí | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek, atom, molekula, změny v chemických reakcích Prvky Chemické sloučeniny, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost látkové množství |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy sulfidy hydroxidy a kyseliny soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozlišuje směs stejnorodou a různorodou | SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | chápe využití v denním životě | SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí. | SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Přefiltruje roztok, vyjmenuje a stručně popíše postupy oddělování složek směsí. | SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | Vyjmenuje druhy vod a jejich použití. | SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | prakticky rozliší roztoky pomocí indikátorů | SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, oddělování složek směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoků voda, vzduch |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | zná značky prvků | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v PSP | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | chápe částicové složení látek (rozliší atom, molekulu, sloučeninu) | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | pozná typ směsi a navrhne nejvhodnější způsob jejího dělení | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | ovládá základní vzorce chemické názvosloví | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | rozumí pojmu redoxní reakce, rozezná redoxní reakci | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | seznámí se s výrobou železa a oceli, získá povědomí o jejich využití v praxi | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | charakterizuje význačné vlastnosti uhlíku v org.látkách | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | formuluje shodné a odlišné vlastnosti známých org. a anorg.látek | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | třídí uhlovodíky dle různých hledisek (řetězce a vazby), vnímá jejich význam pro život | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | seznámí se s novými pojmy: derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | uvádí a zapisuje vzorce nejdůležitějších derivátů, uvědomuje si jejich význam pro život člověka | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | zapisuje některé vzorce a zná jejich zdroje | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | uvádí různé druhy paliv podle jejich vzniku | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zamýšlí se nad významem energie pro společnost a život člověka, rozezná a zajímá se o alternativní zdroje energie | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | vyhledává na mapě ČR střediska chemický průmyslu | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | rozděluje léčiva do základních skupin a zná jejich účinky na lidský organismus | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | rozděluje pesticidy do základních skupin | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | charakterizuje biotechnologie | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | diskutuje na téma správného složení potravy a jejího významu pro lidské zdraví | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | rozezná a zajímá se o alternativní zdroje energie | ORGANICKÉ SLOUČENINY paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvědomuje si souvislost mezi chemií a potravou člověka | CHEMIE A SPOLEČNOST průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty, syntetická vlákna detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky chemický průmysl v ČR |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | třídí přírodní látky na sacharidy, tuky, bílkoviny, porovnává jejich vlastnosti |  |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | vyjmenuje některé prvotní a druhotné suroviny a jejich využití |  |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | rozliší vhodnost použití hasících přístrojů na některé materiály |  |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | hodnotí užití syntetických vláken a plastů z hlediska výhodných a nevýhodných vlastností a z hlediska péče o životní prostředí |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k:   * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdrav ostatních lidí   Klademe důraz na:   * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: 6. roč. – 2 hodiny týdně, 7. roč. - 1 hodina týdně, 8. roč. – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní dotace), 9. roč. - 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve kmenových třídách a odborných učebnách. Předmět je realizován v krátkodobých i dlouhodobých projektech, laboratorních pracích.  Metody práce: Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problému.  Uskutečňování výuky: kmenová třída, učebna přírodopisu, terén  Návaznost na předměty:  Ch, F, TV, JČ, D, M  Návaznost na akce:  V rámci tohoto předmětu se žáci účastní přednášek, soutěží (ZOO Ostrava, biologická olympiáda atd.)  Žáci s poruchami učení postupují podle individuálních plánů. Nadaní žáci jsou připravováni na soutěže, přijímací zkoušky na střední školy s přírodovědným zaměřením.  Průřezová témata:   * Enviromentální výchova * Multikulturní výchova |
| Integrace předmětů |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Vedeme žáka k práci s chybou, rozebíráme ji a nastiňujeme možnost řešení. * Používáme tradiční i netradiční úlohy. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Podporujeme samostatnost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Nabízíme žákům různá řešení. * K hledání řešení problému využíváme internet. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Ve výuce využíváme metodu problémové výuky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Volíme vhodné pracovní postupy a metody vzhledem k pracovním podmínkám. * Učíme žáky bezpečně pracovat s nástroji a předměty tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. * Seznamujeme žáky s rizikovými faktory souvisejícími s používáním digitálních technologií, klademe důraz na bezpečnost při práci s nimi. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | pozná jedlé a jedovaté druhy hub, jejich stavbu, výskyt, zásady sběru a první pomoc při otravě | BIOLOGIE HUB Houby a lišejníky |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vysvětlí důležitost ochrany lesů | BIOLOGIE HUB Houby a lišejníky |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | porozumí vztahům v lesním ekosystému | BIOLOGIE HUB Houby a lišejníky |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | chápe význam lesů pro člověka a společnost | BIOLOGIE HUB Houby a lišejníky |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | seznámí se s pozorováním přírodniny lupou, mikroskopem | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Laboratorní práce, exkurze, výuka v terénu, poznávání a určování přírodnin |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | charakterizuje různé vědní obory | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí jak probíhá fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vnímá význam fotosyntézy v ekosystému | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | zdůvodňuje význam a výskyt mechorostů a lišejníků pro přírodu | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | pozná běžné druhy řas, mechů, kapraďorostů, nahosemenný a krytosemenných a zařadí je do systému rostlin | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | srovnává jehličnany naší přírody | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | popíše základní druhy listnatých stromů | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | vysvětlí pojem společenstvo, ekosystém | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | pochopí význam řas, seznámí se s nebezpečím sinic | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vysvětlí význam planktonu | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | dokáže na modelových příkladech popsat stavbu mnohobuněčného organismu | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | pochopí potravní vztahy ve vodních ekosystémech a vysvětlí, na čem závisí biologická rovnováha | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí a popíše čím se liší jednotlivé typy travních společenstev | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | určí pomocí atlasu a klíče běžné druhy trav a obilnin | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Laboratorní práce, exkurze, výuka v terénu, poznávání a určování přírodnin |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | popíše příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | chápe vztahy mezi jednotlivými organismy v ekosystémech travních společenstev a závislost jejich druhového složení na podmínkách neživého prostředí | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | seznámí se s významnými chráněnými ekosystémy | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zařadí vybrané druhy organismů do říší, kmenů, tříd, řádů a rodů | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | chápe ekosystém jako přírodní společenstvo v závislosti na neživé přírodě | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zařadí modelové příklady bezobratlých a obratlovců do systému | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | podle atlasu nebo klíče určí druhy živočichů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Laboratorní práce, exkurze, výuka v terénu, poznávání a určování přírodnin |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů prostředí | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | zhodnotí, proč jsou obojživelníci ohroženi znečištěním vodního prostředí | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | orientuje se v systému živočichů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | aplikuje poznatky získané na příkladech modelových druhů živočichů při poznávání přírody blízkého okolí | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vyhledává ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a plazů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému luk a polí | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vysvětlí příčiny znečištění vod | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | popisuje vzájemné vztahy mezi organismy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, chápe význam rovnováhy v ekosystému | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | popisuje rozšíření a význam živočichů, chápe důvody jejich ochrany | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | popíše základní projevy života | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Stavba buňky a mnohobuněčných organismů, dědičnost |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | seznámí se s nebezpečím plísní, vnějších i vnitřních cizopasníků a jejich přenašečů, s důležitostí kvasinek v potravinářství | BIOLOGIE HUB Výskyt, stavba těla, zástupci, způsob výživy, využití člověkem |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | seznámí se s tím, jaké nemoci způsobují choroboplodné bakterie | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Stavba buňky a mnohobuněčných organismů, dědičnost |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše stavbu a funkce základních orgánů těl semenných rostlin a základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba a funkce těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vysvětlí funkci ústrojků u prvoků. | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | popíše, jak se organismy přizpůsobily prostředí | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Výskyt dle ekosystémů, stavba těla,systém a zástupci, životní projevy |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | chápe rozdíl mezi přírodními a umělými ekosystémy | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | seznámí se s běžnými organismy, kteří žijí v tomto prostředí | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | charakterizuje běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | chápe význam biologické ochrany rostlin | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vnímá zeleň jako přirozenou součást životního prostředí člověka | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | chrání živočichy v okolí lidských sídel | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | chápe užitečnost symbiotických bakterií, nebezpečí škodlivých bakterií a virů | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | pečuje o okrasné rostliny ve třídě | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | chápe vztahy organismů v přirozeném a umělém ekosystému | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | popíše způsob chovu kapra | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvědomuje si nebezpečí vyhynutí pralesních druhů organismů kácením tropických lesů | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | popíše potravní vztahy v ekosystémech | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | charakterizuje ohrožení některých druhů lovem | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | uvědomuje si limitující podmínku množství vody pro život v ekosystému | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | popíše potravní vztahy v moři, uvádí příklady potravních závislostí | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | aktivně se podílí na ochraně přírody ve svém okolí | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | charakterizuje různé příklady ohrožení živočichů změnami prostředí vlivem lidské činnosti | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | seznámí se s jedovatými rumištními rostlinami | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Laboratorní práce, exkurze, výuka v terénu, poznávání a určování přírodnin |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | popíše zásady sběru a sušení léčivých rostlin | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Laboratorní práce, exkurze, výuka v terénu, poznávání a určování přírodnin |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | pracuje s lupou, mikroskopem | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Laboratorní práce, exkurze, výuka v terénu, poznávání a určování přírodnin |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | objasní význam, výskyt a praktické využití bakterií a virů | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Stavba buňky a mnohobuněčných organismů, dědičnost |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | seznámí se se základní charakteristikou hub bez plodnic, popisuje výskyt hub s plodnicemi | BIOLOGIE HUB Výskyt, stavba těla, zástupci, způsob výživy, využití člověkem |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše stavbu jednobuněčných a mnohobuněčných organismů | BIOLOGIE ROSTLIN Výskyt dle ekosystémů, stavba a funkce těla,systém a zástupci, životní projevy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popisuje stavbu a význam krycí | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Stavba buňky a mnohobuněčných organismů, dědičnost |
| BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určuje rozdíly ve stavbě kostry jednotlivých skupin | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Stavba buňky a mnohobuněčných organismů, dědičnost |
| BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Laboratorní práce, exkurze, poznávání a určování částí lidského těla |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | rozlišuje typy svalové tkáně | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Stavba buňky a mnohobuněčných organismů, dědičnost |
| BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Laboratorní práce, exkurze, poznávání a určování částí lidského těla |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | zamýšlí se nad typy dýchání | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Stavba buňky a mnohobuněčných organismů, dědičnost |
| BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popisuje základní části dýchací soustavy u jednotlivých skupinami obratlovců | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Stavba buňky a mnohobuněčných organismů, dědičnost |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ vyskyt dle ekosystému, stavba těla, systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | popisuje stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy a chápe jejich funkci | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Stavba buňky a mnohobuněčných organismů, dědičnost |
| BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | orientuje se v systému obratlovců | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Vztahy mezi organismy a prostředím a působení člověka, zdraví člověka ve vztahu k přírodě |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | jmenuje a popisuje části trávicí | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popisuje základní části dýchací soustavy u jednotlivých skupin obratlovců | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | osvojí si složení krve a význam jednotlivých složek | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Laboratorní práce, exkurze, poznávání a určování částí lidského těla |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | rozlišuje druhy cév | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ vyskyt dle ekosystému, stavba těla, systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | srovnává srdce jednotlivých skupin obratlovců | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ vyskyt dle ekosystému, stavba těla, systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná vylučování u jednotlivých skupin obratlovců | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ vyskyt dle ekosystému, stavba těla, systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | seznámí se se stavbou ledviny | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ vyskyt dle ekosystému, stavba těla, systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popisuje činnost nervové soustavy | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ vyskyt dle ekosystému, stavba těla, systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovnává mozek jednotlivých skupin obratlovců | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ vyskyt dle ekosystému, stavba těla, systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovnává smysly u jednotlivých skupin obratlovců a jejich význam pro jednotlivé skupiny živočichů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ vyskyt dle ekosystému, stavba těla, systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | srovnává způsoby oplození, stavbu a funkci pohlavní soustavy a vývin u jednotlivých skupin obratlovců | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ vyskyt dle ekosystému, stavba těla, systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvádí příklady péče o potomstvo u jednotlivých živočichů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ vyskyt dle ekosystému, stavba těla, systém a zástupci, životní projevy |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | vysvětlí rozdíly mezi člověkem | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | seznámí se se stavbou a významem kůže člověka | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | seznámí se se spojením a růstem kostí v těle | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu kosti | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Laboratorní práce, exkurze, poznávání a určování částí lidského těla |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určuje kosti a klouby těla člověka | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Laboratorní práce, exkurze, poznávání a určování částí lidského těla |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | jmenuje svaly těla | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | jmenuje a popisuje části tráv. soustavy a chápe jejich funkci a význam | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Laboratorní práce, exkurze, poznávání a určování částí lidského těla |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popisuje části dýchací soustavy, orientuje se v jejich funkci a významu pro tělo. | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | osvojí si složení krve a její význam | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popisuje stavbu srdce a rozlišuje | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí činnost srdce a oběhové soustavy | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | seznámí se s nejdůležitějšími hormony lidského těla a jejich vlivem na řízení lidského organismu | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | seznamuje se se stavbou míchy | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určuje jednotlivé části mozku a jejich význam | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popisuje stavbu a funkci jednotlivých smyslových ústrojí | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | chápe pojem vyšší nervové činnosti | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvědomí si nebezpečí přenosu pohlavních chorob | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | rozlišuje jednotlivé etapy nitroděložního vývinu | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | orientuje se v jednotlivých etapách života | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | seznámí se s příčinami, příznaky, praktickými zásadami a postupy při léčení běžných nemocí, závažnými poraněními a život ohrožujícími stavy | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popisuje stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy, chápe jejich funkci | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zamýšlí se nad příčinami nemocí, úrazů a postupy při jejich léčení, orientuje se v praktických zásadách a postupech při závažných poraněních a život ohrožujících stavech, epidemiích. | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popisuje stavbu a význam vylučovací soustavy | BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie lidského těla, ochrana zdraví Nemoci, úrazy a jejich prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Stavba buňky a mnohobuněčných organismů, dědičnost, J. G. Mendel |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Stavba buňky a mnohobuněčných organismů, dědičnost, J. G. Mendel |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | zná pojem gen, křížení, genové inženýrství | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Stavba buňky a mnohobuněčných organismů, dědičnost, J. G. Mendel |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | na schématu vysvětlí stavbu Země | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozliší prvky souměrnosti krystalu | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | orientuje se ve stupnici tvrdosti | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | zná význam některých důležitých nerostů (rudy) | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | popíše druhy zvětrávání | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | srovnává oba typy zem. kůry | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vyvozuje důsledky pohybu lit. des. | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozpoznává důsledky činnosti vnějších činitelů | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy, složení půdy, vlastnosti a význam | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí | NEŽIVÁ PŘÍRODA Stavba Země, geologické děje, horniny a nerosty |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy, vliv na člověka ekologické pojmy |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | orientuje se v základních ekologických pojmech | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy, vliv na člověka ekologické pojmy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy, vliv na člověka ekologické pojmy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy, vliv na člověka ekologické pojmy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy, vliv na člověka ekologické pojmy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | sleduje aktuální stav životního prostředí | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy, vliv na člověka ekologické pojmy |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | orientuje se v globálních problémech | ZÁKLADY EKOLOGIE Výskyt organismů dle ekosystémů, vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana organismů, ohrožené druhy, vliv na člověka ekologické pojmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu směřuje k:   * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, souvislostí a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, výtvorů lidské společnosti a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlasti a jednotlivých regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem * skupinová práce s využitím map, slepých map, pracovních listů časopisů, odborné literatury, internetu * zeměpisná cvičení na školním hřišti nebo v přírodě * zeměpisné vycházky s pozorováním * projekty   Žáci se SPU pracují dle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem. Nadaní žáci mají možnost získat nástavbové informace.  Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:   * chemie- znečištění jednotlivých fyzickogeografických sfér * fyzika- nauka o Zemi a vesmíru * přírodopis- rozšíření živočišstva, rostlinstva, biotopy, chráněná území a národní parky   Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:   * matematika- měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy a diagramy * informatika- zdroj aktuálních informací a jejich zpracování * dějepis- historie států, kultura národů * výchova k občanství - náboženství, státní zřízení   Předmětem se prolínají průřezová témata:   * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Enviromentální výchova * Multikulturní výchova   Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje ve vyučovacích hodinách v kmenových třídách a odborných učebnách. |
| Integrace předmětů |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Vedeme žáka k práci s chybou, rozebíráme ji a nastiňujeme možnost řešení. * Používáme tradiční i netradiční úlohy. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Podporujeme samostatnost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Nabízíme žákům různá řešení. * K hledání řešení problému využíváme internet. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Ve výuce využíváme metodu problémové výuky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Volíme vhodné pracovní postupy a metody vzhledem k pracovním podmínkám. * Učíme žáky bezpečně pracovat s nástroji a předměty tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. * Seznamujeme žáky s rizikovými faktory souvisejícími s používáním digitálních technologií, klademe důraz na bezpečnost při práci s nimi. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze, | KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE tvar a pohyby planety Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život | KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE tvar a pohyby planety Země |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| GEOGRAFIE - PRAXE, APLIKACE praktické úkoly s mapou, měřítkem mapy, glóbusem, atlasem světa |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá glóbus jako model planety Země k demonstraci rozmístění základních tvarů zem. povrchu a pohybu Země | KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE tvar a pohyby planety Země |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá různé druhy plánů a map, orientuje je, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek | KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE tvar a pohyby planety Země |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, kót, nadmoř. výšky | KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE tvar a pohyby planety Země |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | vyhledá potřebné informace v mapách, orientuje se v obsahu a rejstřících | KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE tvar a pohyby planety Země |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozumí pojmům základních zeměpisných souřadnic, používá zeměpisnou síť a s její pomocí určuje na glóbusu i mapě z. polohu lokalit na Zemi | KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE tvar a pohyby planety Země |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vysvětlí příčiny časových rozdílů na Zemi a význam časových pásem | KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE tvar a pohyby planety Země |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | orientuje se na mapě, pracuje se zeměpisnými pojmy | KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE tvar a pohyby planety Země |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství polární oblasti |
| REGIONY SVĚTA Afrika, Austrálie, Antarktida |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE tvar a pohyby planety Země |
| ČESKÁ REPUBLIKA práce s turistickými mapami České republiky |
| GEOGRAFIE - PRAXE, APLIKACE praktické úkoly s mapou, měřítkem mapy, glóbusem, atlasem světa |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a střídání ročních období | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | vysvětlí podstatu polárního dne a noci | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | orientuje se v objektech, jevech a procesech ve složkách přírodní sféry | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi složkami | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | posuzuje zemský povrch, výsledky vnitřních a vnějších sil a jejich působení | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | seznámí se s rozložením vody na Zemi | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé nádrže | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyvodí složky půdy, popíše půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům humus, eroze | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní pásovitost bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vymezí přírodní krajiny na Zemi a zhodnotí vlivy člověka na jejich současný stav, srovnává a popisuje u nich typické znaky přírodních poměrů, charakterizuje význam a hospodářské využití | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ glóbus, měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám, měření vzdálenosti práce s atlasem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy, časová pásma |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajinná sféra a její přírodní složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství polární oblasti |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky a provede porovnání jednotlivých regionů | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství polární oblasti |
| REGIONY SVĚTA Afrika, Austrálie, Antarktida |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství polární oblasti |
| REGIONY SVĚTA Afrika, Austrálie, Antarktida |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá a pojmenuje státy, hlavní a významná města | KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE orientace na fyzické a politické mapě Ameriky, Asie , Evropy |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ struktura obyvatelstva Ameriky, Asie, Evropy úroveň a charakteristika hospodářství států Ameriky, Asie, Evropy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech, zhodnotí možnosti jejich nabídky | KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE orientace na fyzické a politické mapě Ameriky, Asie , Evropy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá a charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství a jeho úroveň se zaměřením na státy nejvyspělejší a největší, zvažuje závislost na přírodních poměrech | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ přírodní sféra Ameriky, Asie, Evropy |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vliv hospodářské činnosti v Americe, Asii, Evropě na krajinu a životní prostředí ekologické problémy světadílů a zemí |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ struktura obyvatelstva Ameriky, Asie, Evropy úroveň a charakteristika hospodářství států Ameriky, Asie, Evropy |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámil | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ přírodní sféra Ameriky, Asie, Evropy |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ struktura obyvatelstva Ameriky, Asie, Evropy úroveň a charakteristika hospodářství států Ameriky, Asie, Evropy |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a politické poměry jednotlivých světadílů a oceánů | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vliv hospodářské činnosti v Americe, Asii, Evropě na krajinu a životní prostředí ekologické problémy světadílů a zemí |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | srovnává státy a oblasti podle stupně vyspělosti, vlivu náboženství a kulturních tradic, stupně hustoty zalidnění, politických systémů | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ struktura obyvatelstva Ameriky, Asie, Evropy úroveň a charakteristika hospodářství států Ameriky, Asie, Evropy |
| REGIONY SVĚTA charakteristika jednotlivých regionů, jejich společné znaky a odlišnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | určí absolutní geografickou polohu České republiky | orientace na fyzické mapě České republiky orientace na mapě krajů a okresů České republiky |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií | orientace na fyzické mapě České republiky orientace na mapě krajů a okresů České republiky |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR | orientace na fyzické mapě České republiky orientace na mapě krajů a okresů České republiky |
| rozmístění a charakteristika hospodářských činností ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, zahraniční obchod |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | pracuje aktivně s mapami místního regionu | orientace na fyzické mapě České republiky orientace na mapě krajů a okresů České republiky |
| členitost povrchu a přírodní poměry České republiky podnebí, půdy České republiky |
| znečištění ovzduší, vodstva a lesů v České republice ochrana přírody a její stupně v České republice |
| rozmístění a charakteristika hospodářských činností ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, zahraniční obchod |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Ostravsko - místní region |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo | členitost povrchu a přírodní poměry České republiky podnebí, půdy České republiky |
| znečištění ovzduší, vodstva a lesů v České republice ochrana přírody a její stupně v České republice |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich význam | členitost povrchu a přírodní poměry České republiky podnebí, půdy České republiky |
| znečištění ovzduší, vodstva a lesů v České republice ochrana přírody a její stupně v České republice |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zaměstnanost, specifika, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost, možnosti cestovního ruchu, kvalitu životního prostředí a jeho vlivu na zdraví obyvatel | členitost povrchu a přírodní poměry České republiky podnebí, půdy České republiky |
| rozmístění a charakteristika hospodářských činností ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, zahraniční obchod |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy | znečištění ovzduší, vodstva a lesů v České republice ochrana přírody a její stupně v České republice |
| rozmístění a charakteristika hospodářských činností ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, zahraniční obchod |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Ostravsko - místní region |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových, mezinárodních institucích a organizacích | znečištění ovzduší, vodstva a lesů v České republice ochrana přírody a její stupně v České republice |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR | rozmístění a charakteristika hospodářských činností ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, zahraniční obchod |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich polohu | rozmístění a charakteristika hospodářských činností ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, zahraniční obchod |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy | rozmístění a charakteristika hospodářských činností ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, zahraniční obchod |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR | rozmístění a charakteristika hospodářských činností ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, zahraniční obchod |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | charakterizuje jednotlivé obory hospodářství | rozmístění a charakteristika hospodářských činností ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, zahraniční obchod |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | zhodnotí postavení svého regionu (města, kraje) v rámci hospodářství celé republiky | rozmístění a charakteristika hospodářských činností ČR – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, zahraniční obchod |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států | orientace na fyzické mapě České republiky orientace na mapě krajů a okresů České republiky |
| poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a místní region |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | pracuje aktivně s tematickými mapami | praktické úkoly s mapami v atlase světa |
| pojem globalizace projevy globalizace v jednotlivých oblastech |
| význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| vypracování a předvedení prezentace na geografické téma |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | orientuje se na politické mapě světa | praktické úkoly s mapami v atlase světa |
| význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| nezávislé státy a závislá území |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | vymezí globální problémy lidstva, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | vliv jednotlivých hospodářských činností člověka na krajinu a životrní prostředí globalizace a životní prostředí |
| pojem globalizace projevy globalizace v jednotlivých oblastech |
| význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| vypracování a předvedení prezentace na geografické téma |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí | vliv jednotlivých hospodářských činností člověka na krajinu a životrní prostředí globalizace a životní prostředí |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | zhodnotí jak lidská společnost působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady | vliv jednotlivých hospodářských činností člověka na krajinu a životrní prostředí globalizace a životní prostředí |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody, odpovědné a neodpovědné jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí na lokální, regionální a globální úrovni | vliv jednotlivých hospodářských činností člověka na krajinu a životrní prostředí globalizace a životní prostředí |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | orientuje se v počtu a rozmístění lidstva na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele | pojem globalizace projevy globalizace v jednotlivých oblastech |
| význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech | význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací | význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | určí a vyhledá hlavní oblasti světové ekonomiky | význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje | význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě nově vzniklé státy | význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | rozlišuje a porovnává státy světa podle jednotlivých kritérií | význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | uvádí příklady různé míry demokracie ve světě | význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě | význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení | význam průmyslu, jeho členění na odvětví a obory • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • doprava a spoje • terciální sféra státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.  Vzdělání v oboru hudební výchova směřuje k:   * vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit * chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace * získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti * pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností * rozvoj žákovy osobnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se v 1. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. Je realizovaná ve vyučovacích jednotkách v odborné učebně (v hudebně) nebo v kmenových třídách.  Žáci se účastní také divadelních představení, popř. výchovných koncertů. Žáci se SPU pracují dle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem. Nadaní žáci se účastní hudebních a pěveckých soutěží.  Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * skupinové vyučování * samostatná práce * kolektivní práce |
| Integrace předmětů |  |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Cizí jazyk * Tělesná výchova * Výtvarná výchova * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Dějepis * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Podporujeme sebehodnocení žáka. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Vedeme žáky ke kladnému řešení případných nezdarů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. |
| **Kompetence sociální a personální**:   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Podporujeme zapojení žáků do dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií. * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | využívá správných pěveckých návyků podle svých individuálních dispozic | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecké dovednosti - dýchání, tvorba tónů, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, písně v různých taktech, jednoduchý kánon, hry |
|  | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v nejjednodušších hudebních formách | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecké dovednosti - dýchání, tvorba tónů, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, písně v různých taktech, jednoduchý kánon, hry |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | pokusí se používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na Orffovy nástroje, hra na tělo |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a metrum melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taneční hry se zpěvem, pantomima, pohybové improvizace s využitím tanečních kroků, taktování |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišuje délky tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě | POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudebně výrazové prostředky, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), hudební styly a žánry |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | snaží se rozeznat ve znějící hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudebně výrazové prostředky, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), hudební styly a žánry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | využívá správných pěveckých návyků podle svých individuálních dispozic | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecké dovednosti - dýchání, tvorba tónů, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, písně v různých taktech, jednoduchý kánon, hry |
|  | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v nejjednodušších hudebních formách | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecké dovednosti - dýchání, tvorba tónů, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, písně v různých taktech, jednoduchý kánon, hry |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | pokusí se používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na Orffovy nástroje, hra na tělo |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a metrum melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taneční hry se zpěvem, pantomima, pohybové improvizace s využitím tanečních kroků, taktování |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje délky tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě | POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudebně výrazové prostředky, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), hudební styly a žánry |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | snaží se rozeznat ve znějící hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudebně výrazové prostředky, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), hudební styly a žánry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | využívá správných pěveckých návyků podle svých individuálních dispozic | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecké dovednosti - dýchání, tvorba tónů, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, písně v různých taktech, jednoduchý kánon, hry |
|  | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v nejjednodušších hudebních formách | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecké dovednosti - dýchání, tvorba tónů, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, písně v různých taktech, jednoduchý kánon, hry |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | pokusí se používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na Orffovy nástroje, hra na tělo |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a metrum melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taneční hry se zpěvem, pantomima, pohybové improvizace s využitím tanečních kroků, taktování |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje délky tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě | POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudebně výrazové prostředky, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), hudební styly a žánry |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | snaží se rozeznat ve znějící hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudebně výrazové prostředky, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), hudební styly a žánry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá podle svých individuálních dispozic, snaží se udržet melodii a rytmus | VOKÁLNÍ ČINNOSTI zpěv jednohlasu, dvojhlasu, kánonu, písně v různých taktech, hudební hry, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | seznamuje se s notovým zápisem jednoduché písně | VOKÁLNÍ ČINNOSTI zpěv jednohlasu, dvojhlasu, kánonu, písně v různých taktech, hudební hry, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo |
|  | jednoduše doprovází písně hrou na hudební nástroje | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo |
|  | vytváří jednoduché hudební improvizace | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo |
|  | reaguje při poslechu hudby na některé hudební výrazové prostředky | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybová improvizace, orientace v prostoru při pohybových hrách |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI jednodílná a dvoudílná písňová forma, rondo, variace, hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, slovní interpretace hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | vytváří pohybové improvizace na danou hudbu | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybová improvizace, orientace v prostoru při pohybových hrách |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně a krátké skladby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI jednodílná a dvoudílná písňová forma, rondo, variace, hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, slovní interpretace hudby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá podle svých individuálních dispozic, snaží se udržet melodii a rytmus | VOKÁLNÍ ČINNOSTI zpěv jednohlasu, dvojhlasu, kánonu, písně v různých taktech, hudební hry, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | seznamuje se s notovým zápisem jednoduché písně | VOKÁLNÍ ČINNOSTI zpěv jednohlasu, dvojhlasu, kánonu, písně v různých taktech, hudební hry, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo |
|  | jednoduše doprovází písně hrou na hudební nástroje | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo |
|  | vytváří jednoduché hudební improvizace | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo |
|  | reaguje při poslechu hudby na některé hudební výrazové prostředky | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybová improvizace, orientace v prostoru při pohybových hrách |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI jednodílná a dvoudílná písňová forma, rondo, variace, hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, slovní interpretace hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | vytváří pohybové improvizace na danou hudbu | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybová improvizace, orientace v prostoru při pohybových hrách |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně a krátké skladby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI jednodílná a dvoudílná písňová forma, rondo, variace, hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, slovní interpretace hudby |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | vyjadřuje pohybem pochodový, polkový a valčíkový rytmus | pohybová improvizace hra na Orffovy nástroje hra na dirigenta a orchestr |
|  | dokáže pohybem vyjádřit obsah písně | pohybová improvizace hra na Orffovy nástroje hra na dirigenta a orchestr |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | dokáže intonačně čistě zpívat v jednohlase | intonační cvičení, intonace stupnice C dur zpěv lidových písní - lidový dvojhlas práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu písně zpěv písně dle vlastního výběru |
|  | orientuje se v jednoduchém notovém zápisu | intonační cvičení, intonace stupnice C dur zpěv lidových písní - lidový dvojhlas práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu písně zpěv písně dle vlastního výběru |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vyhledává takty a rytmy | intonační cvičení, intonace stupnice C dur zpěv lidových písní - lidový dvojhlas práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu písně zpěv písně dle vlastního výběru |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozpozná durovou a mollovou tóninu, noty celé, půlové, čtvrťové, osminové | intonační cvičení, intonace stupnice C dur zpěv lidových písní - lidový dvojhlas práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu písně zpěv písně dle vlastního výběru |
|  | vysvětlí pojem lidová píseň a umělá píseň | intonační cvičení, intonace stupnice C dur zpěv lidových písní - lidový dvojhlas práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu písně zpěv písně dle vlastního výběru |
|  | dokáže ocenit vokál. projev druhého | intonační cvičení, intonace stupnice C dur zpěv lidových písní - lidový dvojhlas práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu písně zpěv písně dle vlastního výběru |
|  | rozpozná lidovou a umělou píseň, operu, operetu a muzikál | intonační cvičení, intonace stupnice C dur zpěv lidových písní - lidový dvojhlas práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu písně zpěv písně dle vlastního výběru |
| poznání hudebních nástrojů píseň lidová a umělá vokální a instrumentální skladba |
|  | sluchem rozlišuje zvuk hudebních nástrojů a pojmenovává je | poznání hudebních nástrojů píseň lidová a umělá vokální a instrumentální skladba |
| opera, opereta, muzikál symfonie komorní hudba evropští hudební skladatelé Národní divadlo |
|  | rozlišuje skladbu vokální a instrumentální | poznání hudebních nástrojů píseň lidová a umělá vokální a instrumentální skladba |
| opera, opereta, muzikál symfonie komorní hudba evropští hudební skladatelé Národní divadlo |
|  | dokáže poznat podle obrázku i zvuku nástroje symfonického orchestru | poznání hudebních nástrojů píseň lidová a umělá vokální a instrumentální skladba |
| opera, opereta, muzikál symfonie komorní hudba evropští hudební skladatelé Národní divadlo |
|  | vypravuje o založení ND | opera, opereta, muzikál symfonie komorní hudba evropští hudební skladatelé Národní divadlo |
|  | donese referáty z oblasti populární hudby | poznání hudebních nástrojů píseň lidová a umělá vokální a instrumentální skladba |
|  | správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje | rytmické hádanky, hra na tělo, rytmické hudební formy, jednoduchá písňová forma, práce s Orffovými nástroji |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | má rytmické cítění | rytmické hádanky, hra na tělo, rytmické hudební formy, jednoduchá písňová forma, práce s Orffovými nástroji |
|  | vytváří vlastní rytmické motivy | rytmické hádanky, hra na tělo, rytmické hudební formy, jednoduchá písňová forma, práce s Orffovými nástroji |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | zdokonaluje se ve hře na Orffovy nástroje | rytmické hádanky, hra na tělo, rytmické hudební formy, jednoduchá písňová forma, práce s Orffovými nástroji |
|  | zdokonaluje se v orientaci v notovém zápise | rytmické hádanky, hra na tělo, rytmické hudební formy, jednoduchá písňová forma, práce s Orffovými nástroji |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Při zpěvu dbá správných pěveckých návyků. | lidové a umělé písně dynamika, melodie, rytmus hlasová technika a hlasová hygiena |
|  | Podle individuálních dispozic se snaží intonovat čistě a dodržovat rytmus. | lidové a umělé písně dynamika, melodie, rytmus hlasová technika a hlasová hygiena |
|  | Orientuje se v notovém zápisu | lidové a umělé písně dynamika, melodie, rytmus hlasová technika a hlasová hygiena |
|  | Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti | lidové a umělé písně dynamika, melodie, rytmus hlasová technika a hlasová hygiena |
| taktování, moderní tance, hra na Orffovy nástroje, hudba jako kulisa |
| improvizace, pohyb podle vlastní nahrávky |
|  | Uplatňuje pravidla hlasové hygieny | lidové a umělé písně dynamika, melodie, rytmus hlasová technika a hlasová hygiena |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Respektuje dynamiku | lidové a umělé písně dynamika, melodie, rytmus hlasová technika a hlasová hygiena |
| taktování, moderní tance, hra na Orffovy nástroje, hudba jako kulisa |
| improvizace, pohyb podle vlastní nahrávky |
|  | Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků | lidové a umělé písně dynamika, melodie, rytmus hlasová technika a hlasová hygiena |
| pochod, tanec (balet, lidový tanec, výrazový tanec, pantomima, společenský tanec) klasická hudba - poslechové skladby různých období baroko, klasicismus, romantismus duchovní a světská hudba Osvobozené divadlo |
| taktování, moderní tance, hra na Orffovy nástroje, hudba jako kulisa |
| improvizace, pohyb podle vlastní nahrávky |
|  | Při poslechu využívá získané zkušenosti. | pochod, tanec (balet, lidový tanec, výrazový tanec, pantomima, společenský tanec) klasická hudba - poslechové skladby různých období baroko, klasicismus, romantismus duchovní a světská hudba Osvobozené divadlo |
|  | Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. | pochod, tanec (balet, lidový tanec, výrazový tanec, pantomima, společenský tanec) klasická hudba - poslechové skladby různých období baroko, klasicismus, romantismus duchovní a světská hudba Osvobozené divadlo |
|  | Rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti. | pochod, tanec (balet, lidový tanec, výrazový tanec, pantomima, společenský tanec) klasická hudba - poslechové skladby různých období baroko, klasicismus, romantismus duchovní a světská hudba Osvobozené divadlo |
|  | Sleduje rozdíly komorní a symfonické hudby. | pochod, tanec (balet, lidový tanec, výrazový tanec, pantomima, společenský tanec) klasická hudba - poslechové skladby různých období baroko, klasicismus, romantismus duchovní a světská hudba Osvobozené divadlo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Připraví si referát o hudbě, kterou poslouchá | pochod, tanec (balet, lidový tanec, výrazový tanec, pantomima, společenský tanec) klasická hudba - poslechové skladby různých období baroko, klasicismus, romantismus duchovní a světská hudba Osvobozené divadlo |
|  | Seznámí se s operní tvorbou českých a cizích autorů | pochod, tanec (balet, lidový tanec, výrazový tanec, pantomima, společenský tanec) klasická hudba - poslechové skladby různých období baroko, klasicismus, romantismus duchovní a světská hudba Osvobozené divadlo |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. | taktování, moderní tance, hra na Orffovy nástroje, hudba jako kulisa |
| improvizace, pohyb podle vlastní nahrávky |
|  | Předvede dirigování 2/4 a 4/4 taktu | taktování, moderní tance, hra na Orffovy nástroje, hudba jako kulisa |
|  | Zataktuje valčíkový rytmus | taktování, moderní tance, hra na Orffovy nástroje, hudba jako kulisa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy | taktování, choreografie, improvizace pohybem na určité téma |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individ. hudební schopnosti při hudeb. aktivitách | taktování, choreografie, improvizace pohybem na určité téma |
| zpěv lidových a umělých písní práce s notovým zápisem akord divadla malých forem jiné písňové formy (jazz, muzikál, rokenrol, country, rock, nová vlna) |
| rytmická cvičení, doprovod písní na Orffovy hudební nástroje, rytmické improvizace |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozlišuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu | taktování, choreografie, improvizace pohybem na určité téma |
| zpěv lidových a umělých písní práce s notovým zápisem akord divadla malých forem jiné písňové formy (jazz, muzikál, rokenrol, country, rock, nová vlna) |
| poslech různých hudebních žánrů afroamerická hudba (jazz, rokenrol, swing, country, nová vlna) renesance, baroko, klasicismus, romantismus klasická hudba 20. století moderní populární hudba 20. a 21. století |
| rytmická cvičení, doprovod písní na Orffovy hudební nástroje, rytmické improvizace |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | uplatňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | zpěv lidových a umělých písní práce s notovým zápisem akord divadla malých forem jiné písňové formy (jazz, muzikál, rokenrol, country, rock, nová vlna) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně | zpěv lidových a umělých písní práce s notovým zápisem akord divadla malých forem jiné písňové formy (jazz, muzikál, rokenrol, country, rock, nová vlna) |
|  | respektuje dynamiku | zpěv lidových a umělých písní práce s notovým zápisem akord divadla malých forem jiné písňové formy (jazz, muzikál, rokenrol, country, rock, nová vlna) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá k doprovodu jednoduché rytmické nástroje | zpěv lidových a umělých písní práce s notovým zápisem akord divadla malých forem jiné písňové formy (jazz, muzikál, rokenrol, country, rock, nová vlna) |
| rytmická cvičení, doprovod písní na Orffovy hudební nástroje, rytmické improvizace |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zazpívá dvojhlas | zpěv lidových a umělých písní práce s notovým zápisem akord divadla malých forem jiné písňové formy (jazz, muzikál, rokenrol, country, rock, nová vlna) |
|  | seznamuje se s charakteristickými prvky jazzové hudby | zpěv lidových a umělých písní práce s notovým zápisem akord divadla malých forem jiné písňové formy (jazz, muzikál, rokenrol, country, rock, nová vlna) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | sluchem rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou | poslech různých hudebních žánrů afroamerická hudba (jazz, rokenrol, swing, country, nová vlna) renesance, baroko, klasicismus, romantismus klasická hudba 20. století moderní populární hudba 20. a 21. století |
|  | orientuje se ve vybraných skladbách daných autorů | poslech různých hudebních žánrů afroamerická hudba (jazz, rokenrol, swing, country, nová vlna) renesance, baroko, klasicismus, romantismus klasická hudba 20. století moderní populární hudba 20. a 21. století |
|  | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | poslech různých hudebních žánrů afroamerická hudba (jazz, rokenrol, swing, country, nová vlna) renesance, baroko, klasicismus, romantismus klasická hudba 20. století moderní populární hudba 20. a 21. století |
|  | orientuje se v proudu znějící hudby | poslech různých hudebních žánrů afroamerická hudba (jazz, rokenrol, swing, country, nová vlna) renesance, baroko, klasicismus, romantismus klasická hudba 20. století moderní populární hudba 20. a 21. století |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | tvoří jednoduché doprovody | rytmická cvičení, doprovod písní na Orffovy hudební nástroje, rytmické improvizace |
|  | vytleskává obtížnější rytmus | rytmická cvičení, doprovod písní na Orffovy hudební nástroje, rytmické improvizace |
|  | vytváří vlastní rytmické motivy | rytmická cvičení, doprovod písní na Orffovy hudební nástroje, rytmické improvizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než reálné vnímání světa. Prostřednictvím činností se seznamují s výrazovými prostředky výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředku pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly. Při uměleckém osvojování světa se rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímavost k jedinci i okolnímu světu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. až 3. ročník – 1 hodina týdně 4. až 8. ročník – 2 hodiny týdně Předmět je realizován ve vyučovacích jednotkách v kmenových třídách a odborných učebnách, na jejichž modernizaci pracujeme, a to v rámci dotačních programů. Součástí výuky předmětu Výtvarná výchova je od 5. do 8. ročníku i keramika. Žáci mohou navštívit v rámci vyučování galerie a jiné výstavní prostory. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Hotová dílka slouží k výzdobě tříd a chodeb školy, jídelny. Předmět je svým charakterem vhodný k propojení s jinými předměty, navazuje na společenské akce, divadelní představení aj.  Žáci se SPU pracují dle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem. Talentovaní žáci se zúčastňují různých výtvarných soutěží.  Ve výtvarné výchově se realizují tato průřezová témata:   * Osobnostní a sociální výchova * Multikulturní výchova * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| Integrace předmětů |  |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Cizí jazyk * Matematika * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Dějepis * Výchova k občanství * Hudební výchova * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Podporujeme sebehodnocení žáka. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. * Vedeme žáky k řešení problémů vzniklých na základě sociálních odlišností spolužáků, k uvědomování si povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Volíme vhodné pracovní postupy a metody vzhledem k pracovním podmínkám. * Učíme žáky bezpečně pracovat s nástroji a předměty tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních.. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyků dle věku žáka. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Seznamujeme žáky s rizikovými faktory souvisejícími s používáním digitálních technologií, klademe důraz na bezpečnost při práci s nimi. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a představy | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | komunikuje prostřednictvím svých výtvarných prací | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | rozvíjí svou fantazii | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pozoruje, srovnává a výtvarně ztvárňuje tvary přírodnin a užitkových předmětů | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich výtvarné zachycení volí vhodné prostředky | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | seznamuje se proporcemi lidské postavy | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | pozná základní barvy a dokáže je použít | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | pomocí hry si osvojuje dovednosti | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | práce s linií | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vyjádří modelováním | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | dokáže si sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | aktivně pracuje s ilustrací | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | porovnává ilustrace a popisuje obrázky | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | seznamuje se s obrázky nejznámějších dětských ilustrátorů | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozvíjí svůj smysl pro krásu a umělecké cítění | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a představy | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | komunikuje prostřednictvím svých výtvarných prací | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | rozvíjí svou fantazii | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | pozoruje, srovnává a výtvarně ztvárňuje tvary přírodnin a užitkových předmětů | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich výtvarné zachycení volí vhodné prostředky | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | seznamuje se proporcemi lidské postavy | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pozná základní barvy a dokáže je použít | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pomocí hry si osvojuje dovednosti | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | práce s linií | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vyjádří modelováním | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | dokáže si sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | aktivně pracuje s ilustrací | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | porovnává ilustrace a popisuje obrázky | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | seznamuje se s obrázky nejznámějších dětských ilustrátorů | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | rozvíjí svůj smysl pro krásu a umělecké cítění | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a představy | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | komunikuje prostřednictvím svých výtvarných prací | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | rozvíjí svou fantazii | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pozoruje, srovnává a výtvarně ztvárňuje tvary přírodnin a užitkových předmětů | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich výtvarné zachycení volí vhodné prostředky | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | seznamuje se proporcemi lidské postavy | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pozná základní barvy a dokáže je použít | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus. |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vyjádří modelováním | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | dokáže si sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | aktivně pracuje s ilustrací | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | porovnává ilustrace a popisuje obrázky | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | seznamuje se s obrázky nejznámějších dětských ilustrátorů | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | rozvíjí svůj smysl pro krásu a umělecké cítění | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pozná základní a podvojné barvy a vhodně je použije | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | seznamuje se podrobněji s proporcemi lidské hlavy a obličeje | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | dokáže hovořit se spolužáky o svých výtvarných projevech a inspiruje se jimi | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | podrobněji vnímá události různými smysly a pro jejich výtvarné zachycení volí vhodné prostředky | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | srovnává tvary užitkových předmětů a výtvarně je vyjadřuje | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | snaží se o vhodnou volbu výtvarných prostředků a postupů k vyjádření výtvarné představy | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | seznamuje se s funkcí písma | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | pokusí se o zakomponování prvků do prostoru | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | snaží se podle výrazových prostředků rozpoznat výtvarná díla některých dětských ilustrátorů | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | seznamuje se s díly sochařů, malířů a architektů | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie a barevné plochy, světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pozná základní a podvojné barvy a vhodně je použije | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | seznamuje se podrobněji s proporcemi lidské hlavy a obličeje | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | dokáže hovořit se spolužáky o svých výtvarných projevech a inspiruje se jimi | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | podrobněji vnímá události různými smysly a pro jejich výtvarné zachycení volí vhodné prostředky | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | srovnává tvary užitkových předmětů a výtvarně je vyjadřuje | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | snaží se o vhodnou volbu výtvarných prostředků a postupů k vyjádření výtvarné představy | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI příroda, přírodniny člověk, postava |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus  práce s keramickou hlínou |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | seznamuje se s funkcí písma | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ linie, barva, prostor, rytmus |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | snaží se podle výrazových prostředků rozpoznat výtvarná díla některých dětských ilustrátorů | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | seznamuje se s díly sochařů, malířů a architektů | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby | VÝTVARNÉ UMĚNÍ ilustrace, ilustrátor, umělecké cítění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | rozvíjí expresívní výtvarný projev na základě paměti a fantazie | ZOBRAZOVÁNÍ A TEMATICKÁ PRÁCE Vyjadřování zážitků a dojmů z osobního a společenského života. Ilustrace textu. Lineární i barevné zachycení stavby přírodnin. Základní tvarové znaky a prostorové principy jednoduchých těles. Zobrazování postavy (proporce lidského těla). |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | získává elementární poučení o barvách | DEKORATIVNÍ PRÁCE Dekorativní řešení jednoduché plochy (např. kruh, čtverec aj.). Rytmické a arytmické řazení prvků. Stylizace přírodních prvků. Symetrické a asymetrické řešení. |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | poznává užité a výtvarné možnosti některých materiálů | PRÁCE S MATERIÁLEM A PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ Modelování, tvarování, aranžování, stříhání, lepení a podobné zpracování papíru, textilu aj. Hra a experimentování s jednoduchými prostorovými formami. Hračka. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vytváří jednoduché prostorové objekty | PRÁCE S MATERIÁLEM A PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ Modelování, tvarování, aranžování, stříhání, lepení a podobné zpracování papíru, textilu, keramické hlíny aj.  Hra a experimentování s jednoduchými prostorovými formami. Hračka. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | rozpoznává díla malířská, sochařská, architektonická | VÝCHOVA K UMĚNÍ Druhy volného výtvarného umění. Úprava knihy. Lidové umění. Oděvní a bytová kultura. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | seznamuje se s ilustrační tvorbou a užitým uměním | VÝCHOVA K UMĚNÍ Druhy volného výtvarného umění. Úprava knihy. Lidové umění. Oděvní a bytová kultura. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | rozvíjí výtvarný projev na základě paměti a fantazie | ZOBRAZOVÁNÍ A TEMATICKÉ PRÁCE Vyjadřování zážitků a dojmů z osobního a společenského života, ilustrace (zajímavé situace). Odlišování popředí a pozadí. Tvarová a barevná nadsázka. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | vyjadřuje dějový celek se vztahem k prostředí. Při složitější kompozici využívá náčrtů | ZOBRAZOVÁNÍ A TEMATICKÉ PRÁCE Vyjadřování zážitků a dojmů z osobního a společenského života, ilustrace (zajímavé situace). Odlišování popředí a pozadí. Tvarová a barevná nadsázka. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | hlouběji analyzuje znaky přírodních a umělých forem na základě přesnějšího pozorování | ZOBRAZOVÁNÍ PŘÍRODNÍCH A UMĚLÝCH FOREM Lineární i barevné zachycení složitějších přírodnin a těles, jejich struktury, objemovosti i detailů (světelný a barevný kontrast). Zobrazování postavy (proporce lidského těla v různých postojích a pohybu). Zobrazování lidské hlavy. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | aplikuje zásady lineární, tvarové a barevné dekorativní kompozice | DEKORATIVNÍ PRÁCE Dekorativní řešení ohraničené i neukončené plochy. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | seznamuje se se základními zákonitostmi a uplatněním písma | PÍSMO Základní tvary lineárního kresleného písma a řazení do jednoduchých nápisů (nácvik). Hravá činnost s užitím hotového typografického písma. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | používá dočasné (náhradní) materiály místo definitivních | PRÁCE S MATERIÁLEM A V PROSTORU Experimentální činnost s materiálem v prostoru (hračka, reliéf, využití struktury a světla v architektuře). |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | dbá o estetický účinek | PRÁCE S MATERIÁLEM A V PROSTORU Experimentální činnost s materiálem v prostoru (hračka, reliéf, keramika, využití struktury a světla v architektuře). |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | poznává základní žánry umění | VÝCHOVA UMĚNÍM Figura, portrét, plastika, reliéf, architektura. Design. Lidové umění a současná užitá tvorba. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | seznamuje se s estetickou úrovní běžných denních předmětů | VÝCHOVA UMĚNÍM Figura, portrét, plastika, reliéf, architektura. Design. Lidové umění a současná užitá tvorba. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | uvědoměleji komponuje plochu s vyjádřením vztahu i více postav | TEMATICKÁ PRÁCE Vyjadřování výrazných a dramatických zážitků a námětů z osobního a společenského života. |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | upřesňuje vyjádření představ uvědomělejším využíváním kompozice lineární, tvarové i barevné | TEMATICKÁ PRÁCE Vyjadřování výrazných a dramatických zážitků a námětů z osobního a společenského života. |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | zaměřuje se na přesnější zobrazení složitých přírodních a umělých forem | ZOBRAZOVÁNÍ Zachycení složitějších mechanizmů, hranatých předmětů, krajinných motivů, architektonických prvků apod. (rovnoběžné zobrazování a perspektiva) Zobrazování postavy a hlavy (individualizace, snaha o výraz a mimiku). |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | prohlubuje si zásady lineární tvarové a barevné kompozice | DEKORATIVNÍ PRÁCE Experimentální činnost s tvary, barvami a písmem (vliv moderního umění – abstrakce, popart, fauvismus aj.).  Keramika |
| snaží se o expresivnější působení |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | spojuje písmo s motivem | PÍSMO Užitá grafická tvorba. |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ověřuje si možnosti netradičního zpracování běžných materiálů | PRÁCE S MATERIÁLEM Expresívní působení plošných i prostorových sestav a konstrukcí. Maketa (povrchová úprava). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

## Umění a kultura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Umění a kultura |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Umění a kultura vede žáka k porozumění umění, k jeho aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Předmět rozvíjí umělecké cítění, tvořivost, umění naslouchat druhým, schopnost vlastní reprodukce. Umožňuje žákům jiné než reálné vnímání světa, seznamuje žáky s vybranými uměleckými díly. Při uměleckém osvojování světa je rozvíjeno jejich estetické cítění, tvořivost a vnímavost k jedinci i okolnímu světu, umění naslouchat druhým.  Vzdělání směřuje k:   * vnímání umění jako důležité součásti života jedince a celé společnosti * chápání uměleckého jazyka jako specifické formy komunikace * získávání orientace v širokém spektru uměleckých stylů a žánrů současnosti i minulosti * pochopení různorodé kultury různých národů a národností * rozvoji žákovy osobnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 9. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně.  Předmět umění a kultura navazuje v 9. ročníku na předměty hudební výchova a výtvarná výchova, kterým byli žáci vyučováni v 1.- 8. ročníku. Je propojen např. s předměty dějepis, výchova k občanství, zeměpis. V hodinách se věnuje pozornost uměleckému odkazu minulosti.  Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách v kmenových třídách nebo v odborných učebnách, na jejichž modernizaci pracujeme, a to v rámci dotačních projektů. Součástí výuky předmětu je i keramika.  Žáci se SPU pracují dle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem. Talentovaní žáci se zúčastňují různých výtvarných a hudebních soutěží.  Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * skupinové vyučování * samostatná práce * kolektivní práce   V předmětu jsou realizovaná tato průřezová témata:   * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Multikulturní výchova |
| Integrace předmětů | Výtvarná výchova a Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů * Podporujeme sebehodnocení žáka. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. * Vedeme žáky k řešení problémů vzniklých na základě sociálních odlišností spolužáků, k uvědomování si povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. |

| **Umění a kultura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků | OD PRAVĚKU KE GOTICE co je to umění pravěké umění, paleolit - jeskynní malby, venuše, neolitkeramika, megalitické stavby umění Asie - Mezopotámie umění starého Egypta-náboženství, architektura, sochařství egejské umění, Kréta umění antického Řecka - archaické, klasické a helenistické období umění antického Říma románské umění - význam církve, výrazové prostředky, architektura - Francie, Španělsko, Itálie, Německo, Anglie gotické umění, charakteristika architektury, malířství, sochařství, hudby |
| OD RENESANCE K MANÝRISMU renesanční umění v Itálii - charakteristika jednotlivých druhu umění a velké osobnosti sochařství a malířství renesanční umění u nás manýrismus |
| BAROKO A ROKOKO baroko a rokoko - charakteristika jednotlivých druhů umění velké osobnosti italského, vlámského, holandského a španělského umění barokní umění u nás |
| UMĚNÍ PRVNÍ A DRUHÉ POLOVINY 19. STOLETÍ charakteristika období- romantismus a klasicismus David, Ingres, Delacroix, Blake, krajinomalba, realismus druhá pol. 19.st.- E. Manet, C. Monet, A. Renoir, C. Pissarro, E. Degas - impresionismus postimpresionismusP - Cézanne, P. Gauguin, V. van Gogh secese - G. Klimt, A. Mucha, M. A. Vrublov, G. Eiffel, A. Gaudí |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | časově zařadí nejstarší památky, uvede příklady památek | OD PRAVĚKU KE GOTICE co je to umění pravěké umění, paleolit - jeskynní malby, venuše, neolitkeramika, megalitické stavby umění Asie - Mezopotámie umění starého Egypta-náboženství, architektura, sochařství egejské umění, Kréta umění antického Řecka - archaické, klasické a helenistické období umění antického Říma románské umění - význam církve, výrazové prostředky, architektura - Francie, Španělsko, Itálie, Německo, Anglie gotické umění, charakteristika architektury, malířství, sochařství, hudby |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | vyjádří své názory a pocity | OD PRAVĚKU KE GOTICE co je to umění pravěké umění, paleolit - jeskynní malby, venuše, neolitkeramika, megalitické stavby umění Asie - Mezopotámie umění starého Egypta-náboženství, architektura, sochařství egejské umění, Kréta umění antického Řecka - archaické, klasické a helenistické období umění antického Říma románské umění - význam církve, výrazové prostředky, architektura - Francie, Španělsko, Itálie, Německo, Anglie gotické umění, charakteristika architektury, malířství, sochařství, hudby |
| OD RENESANCE K MANÝRISMU renesanční umění v Itálii - charakteristika jednotlivých druhu umění a velké osobnosti sochařství a malířství renesanční umění u nás manýrismus |
| UMĚNÍ PRVNÍ A DRUHÉ POLOVINY 19. STOLETÍ charakteristika období- romantismus a klasicismus David, Ingres, Delacroix, Blake, krajinomalba, realismus druhá pol. 19.st.- E. Manet, C. Monet, A. Renoir, C. Pissarro, E. Degas - impresionismus postimpresionismusP - Cézanne, P. Gauguin, V. van Gogh secese - G. Klimt, A. Mucha, M. A. Vrublov, G. Eiffel, A. Gaudí |
| 20. A 21. STOLETÍ fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus, naivní umění surrealismus abstraktní expresionismu pop-art, op-art umělecké spolky do r. 1945, Osma, Skupina, Tvrdošíjní... stručný nástin současného umění |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | prohlubuje orientaci v oblasti výtvarné kultury a uvědomuje si estetické hledisko k životnímu prostředí | OD RENESANCE K MANÝRISMU renesanční umění v Itálii - charakteristika jednotlivých druhu umění a velké osobnosti sochařství a malířství renesanční umění u nás manýrismus |
| BAROKO A ROKOKO baroko a rokoko - charakteristika jednotlivých druhů umění velké osobnosti italského, vlámského, holandského a španělského umění barokní umění u nás |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | vyjmenuje představitele českého i světového baroka a jejich nejznámější díla | BAROKO A ROKOKO baroko a rokoko - charakteristika jednotlivých druhů umění velké osobnosti italského, vlámského, holandského a španělského umění barokní umění u nás |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | časově zařadí, vyjmenuje představitele českého i světového klasicismu, uvede jejich nejznámější díla | UMĚNÍ PRVNÍ A DRUHÉ POLOVINY 19. STOLETÍ charakteristika období- romantismus a klasicismus David, Ingres, Delacroix, Blake, krajinomalba, realismus druhá pol. 19.st.- E. Manet, C. Monet, A. Renoir, C. Pissarro, E. Degas - impresionismus postimpresionismusP - Cézanne, P. Gauguin, V. van Gogh secese - G. Klimt, A. Mucha, M. A. Vrublov, G. Eiffel, A. Gaudí |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | vyjmenuje představitele českého i světového romantismu, uvede jejich nejznámější díla | UMĚNÍ PRVNÍ A DRUHÉ POLOVINY 19. STOLETÍ charakteristika období- romantismus a klasicismus David, Ingres, Delacroix, Blake, krajinomalba, realismus druhá pol. 19.st.- E. Manet, C. Monet, A. Renoir, C. Pissarro, E. Degas - impresionismus postimpresionismusP - Cézanne, P. Gauguin, V. van Gogh secese - G. Klimt, A. Mucha, M. A. Vrublov, G. Eiffel, A. Gaudí |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | komponuje plochu a ověřuje si možnosti zjednodušování a typizace | 20. A 21. STOLETÍ fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus, naivní umění surrealismus abstraktní expresionismu pop-art, op-art umělecké spolky do r. 1945, Osma, Skupina, Tvrdošíjní... stručný nástin současného umění |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zobrazuje (často podle modelu) skupiny přírodních a umělých forem, zpřesňuje pozorování poměřováním (vizování) | 20. A 21. STOLETÍ fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus, naivní umění surrealismus abstraktní expresionismu pop-art, op-art umělecké spolky do r. 1945, Osma, Skupina, Tvrdošíjní... stručný nástin současného umění |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | snaží se o poutavé vyjádření v oblasti dekorativní kompozice | 20. A 21. STOLETÍ fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus, naivní umění surrealismus abstraktní expresionismu pop-art, op-art umělecké spolky do r. 1945, Osma, Skupina, Tvrdošíjní... stručný nástin současného umění |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | tvaruje materiál výrobku ve vztahu k formě, uplatňuje svůj individuální vkus | 20. a 21. STOLETÍ fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus, naivní umění surrealismus abstraktní expresionismu pop-art, op-art umělecké spolky do r. 1945, Osma, Skupina, Tvrdošíjní... stručný nástin současného umění |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | časově zařadí, uvede hlavní představitele impresionismu | 20. A 21. STOLETÍ fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus, naivní umění surrealismus abstraktní expresionismu pop-art, op-art umělecké spolky do r. 1945, Osma, Skupina, Tvrdošíjní... stručný nástin současného umění |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | vysvětlí pojem impresionismus | 20. A 21. STOLETÍ fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus, naivní umění surrealismus abstraktní expresionismu pop-art, op-art umělecké spolky do r. 1945, Osma, Skupina, Tvrdošíjní... stručný nástin současného umění |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět TV je zaměřen na rozvoj pohybové aktivity, na tělesnou zdatnost a duševní pohodu žáků, vede je k poznávání vlastních pohybových možností a schopností. Pohybová činnost začíná od jednoduché pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, rozvíjí pohybové nadání, žákův prožitek z pohybu, ale odhaluje i zdravotní oslabení žáků. V tělesné výchově jsou mimo jiné uplatňovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Tělesná výchova vede žáky k aktivnímu zapojování do činností prospěšných pro zdraví, k dobrému fyzickému vzhledu, k duševní pohodě a zdravým mezilidským vztahům. Upevňuje způsoby rozhodování a propaguje zdravotně prospěšné činnosti ve škole i v obci.  Vzdělávání je zaměřeno na:   * regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole * rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu * poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty * na osvojování dovedností předcházet nebo řešit situace ohrožující tělesné a duševní zdraví * smysl pro fair play |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách. V 1.-5. ročníku jsou 2 hodiny tělesné výchovy týdně. Využíváme dvě tělocvičny, bazén a školní hřiště. Plavecká škola organizuje pro 2. a 3. třídy plavecký výcvik. V hodinách se prolínají pohybové hry se základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, turistiky, lyžování a plavání.  V 6. až 7. ročníku jsou 3 hodiny týdně (z povinné časové dotace), v 8. ročníku - 3 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní dotace), v 9. ročníku - 2 hodiny týdně (z povinné časové dotace). V 6.-9. ročníku jsou žáci v hodinách tělesné výchovy diferencování podle pohlaví. Žáci se pravidelně zúčastňují školních i mimoškolních soutěží v kolektivních i individuálních sportech (např. Coca - cola cup, Kinderiáda) a dlouhodobých a krátkodobých projektů. Žákům se SPU jsou zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem. Nadaní žáci reprezentují školu či obec v různých sportovních hrách a soutěžích.  V předmětu TV jsou realizovaná tato průřezová témata:   * Osobnostní a sociální výchova * Multikulturní výchova |
| Integrace předmětů |  |
| Mezipředmětové vztahy | * Cizí jazyk * Hudební výchova * Prvouka * Přírodověda * Matematika * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Podporujeme sebehodnocení žáka. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. * Vedeme žáky k řešení problémů vzniklých na základě sociálních odlišností spolužáků, k uvědomování si povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Volíme vhodné pracovní postupy a metody vzhledem k pracovním podmínkám. * Učíme žáky bezpečně pracovat s nástroji a předměty tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyků dle věku žáka. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dbá na správné držení těla při různých činnostech | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | dbá na správné dýchání | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | provádí kompenzační a relaxační cviky | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | provádí protahovací a průpravná cvičení, cviky pro zahřátí a uvolnění | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na smluvené povely, gesta, signály | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | seznámí se se základy názvosloví v TV | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na bazénu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu. Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním. Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dbá na správné držení těla při různých činnostech | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu. Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním. Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | dbá na správné dýchání | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu. Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním. Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | provádí kompenzační a relaxační cviky | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu. Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním. Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | provádí protahovací a průpravná cvičení, cviky pro zahřátí a uvolnění | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu. Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním. Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu. Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním. Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu. Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním. Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů. Pořadová cvičení, komunikace v TV. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na smluvené povely, gesta, signály | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů. Pořadová cvičení, komunikace v TV. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů. Pořadová cvičení, komunikace v TV. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | seznámí se se základy názvosloví v TV | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů. Pořadová cvičení, komunikace v TV. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na bazénu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Bezpečnost při sportování. Zásady hygieny. Relaxace. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Bezpečnost při sportování. Zásady hygieny. Relaxace. |
|  | seznamuje se s prostředím bazénu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu. Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním. Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Bezpečnost při sportování. Zásady hygieny. Relaxace. |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | zvládá hygienu v bazénu a v plavání | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu. Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním. Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Bezpečnost při sportování. Zásady hygieny. Relaxace. |
|  | učí se plaveckým dovednostem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu. Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním. Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů. Pořadová cvičení, komunikace v TV. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dbá na správné držení těla při různých činnostech | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | dbá na správné dýchání | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | provádí kompenzační a relaxační cviky | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | provádí protahovací a průpravná cvičení, cviky pro zahřátí a uvolnění | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Základy sportovních a pohybových her, atletiky, gymnastiky, cvičení s tradičním i netradičním sportovním náčiním |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na smluvené povely, gesta, signály | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | seznámí se se základy názvosloví v TV | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na bazénu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Vztah ke sportu, chování v duchu fair-play, respektování zdravotních handicapů |
|  | učí se plaveckým dovednostem a stylu plavání prsa, kraul, znak, dýchání/ | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | dokáže zvládnout prvky sebezáchrany a bezpečnosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | účastní se pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy pohybových a sportovních her, atletiky, plavání, gymnastiky a pobytu v přírodě Relaxační cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | osvojuje si varianty pohybových her, individuálně zvládá pohybové dovednosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy pohybových a sportovních her, atletiky, plavání, gymnastiky a pobytu v přírodě Relaxační cvičení |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy pohybových a sportovních her, atletiky, plavání, gymnastiky a pobytu v přírodě Relaxační cvičení |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy pohybových a sportovních her, atletiky, plavání, gymnastiky a pobytu v přírodě Relaxační cvičení |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy pohybových a sportovních her, atletiky, plavání, gymnastiky a pobytu v přírodě Relaxační cvičení |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům reaguje na ně | ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Pravidla her a soutěží, zásady fair play Základní pohybové testy, měření výkonů |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví | ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Pravidla her a soutěží, zásady fair play Základní pohybové testy, měření výkonů |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže ve skupině | ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Pravidla her a soutěží, zásady fair play Základní pohybové testy, měření výkonů |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s jinými výsledky | ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Pravidla her a soutěží, zásady fair play Základní pohybové testy, měření výkonů |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v nabídce pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště | ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Pravidla her a soutěží, zásady fair play Základní pohybové testy, měření výkonů |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových aktivitách, adekvátně reaguje v situaci úrazu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | účastní se pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy pohybových a sportovních her, atletiky, plavání, gymnastiky a pobytu v přírodě Relaxační cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | osvojuje si varianty pohybových her, individuálně zvládá pohybové dovednosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy pohybových a sportovních her, atletiky, plavání, gymnastiky a pobytu v přírodě Relaxační cvičení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy pohybových a sportovních her, atletiky, plavání, gymnastiky a pobytu v přírodě Relaxační cvičení |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy pohybových a sportovních her, atletiky, plavání, gymnastiky a pobytu v přírodě Relaxační cvičení |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy pohybových a sportovních her, atletiky, plavání, gymnastiky a pobytu v přírodě Relaxační cvičení |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům reaguje na ně | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Pravidla her a soutěží, zásady fair play Základní pohybové testy, měření výkonů |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Pravidla her a soutěží, zásady fair play Základní pohybové testy, měření výkonů |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže ve skupině | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Pravidla her a soutěží, zásady fair play Základní pohybové testy, měření výkonů |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s jinými výsledky | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Pravidla her a soutěží, zásady fair play Základní pohybové testy, měření výkonů |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v nabídce pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Pravidla her a soutěží, zásady fair play Základní pohybové testy, měření výkonů |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových aktivitách, adekvátně reaguje v situaci úrazu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorňuje na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje odpovídající odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu |
|  | zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu |
|  | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
|  | zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
|  | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ zdravotně zaměřené činnosti, hygiena v TV bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ zdravotně zaměřené činnosti, hygiena v TV bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ zdravotně zaměřené činnosti, hygiena v TV bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zdravotně zaměřené činnosti, hygiena v TV bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zdravotně zaměřené činnosti, hygiena v TV bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zdravotně zaměřené činnosti, hygiena v TV bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | usiluje o optimální provedení korekčních cvičení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zdravotně zaměřené činnosti, hygiena v TV bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | neprovádí činnosti, které jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zdravotně zaměřené činnosti, hygiena v TV bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
|  | uplatňuje odpovídající odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
|  | zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
|  | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uplatňuje odpovídající odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sebehodnocení v TV a při pohybových činnostech zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV pohybové hry, gymnastika, mod. gymnastiku, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a ryt. doprovodem, atletika, úpoly, sportovní hry, plavání, lyžování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zdravotně zaměřené činnosti, hygiena v TV bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zdravotně zaměřené činnosti, hygiena v TV bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zdravotně zaměřené činnosti, hygiena v TV bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zdravotně zaměřené činnosti, hygiena v TV bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Obsahem vyučovacího předmětu  je naplňování očekávaných výstupů předmětu výchova ke zdraví, oblast člověk a zdraví. Předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Předmětem prostupuje šestice průřezových témat, jež jsou důležitým prvkem pro formování osobnosti žáka, nabízejí příležitost k jeho individuálnímu uplatnění ve vzájemné spolupráci a rozvíjejí jeho osobnost při vytváření postojů a hodnot.  Při výuce si žáci osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Cílem vzdělávacího předmětu je žáky vybavit klíčovými kompetencemi na dosažitelné úrovni tak, aby v životě obstáli. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výchova ke zdraví je vyučována v 6., 8. a 9. ročníku, v každém je pak přidělena 1 vyučovací hodina týdně. Vedle frontální výuky nabízí předmět i další metody, především aktivizační metody a formy, kterým patří stěžejní část vyučování. Oproti jiným oblastem umožňuje předmět využívat i metod, díky kterým by se jiné předměty dostaly do skluzu. Právě tyto metody pak nejvíce přispívají k rozvíjení klíčových kompetencí, posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresu a přispívají k utváření vlastních názorů, volbě správného rozhodování (diskuse, dialog, hry, praktická cvičení, simulace, projekce, projektové učení, besedy atd.).  Předmět je vedle kmenových tříd vhodné realizovat i v jiných prostředích, která jsou volena dle tématu či potřeb pedagoga (cvičná kuchyňka, dopravní hřiště, zahrada, relaxační místnost, počítačová učebna, laboratoř, tělocvična, venkovní areál školy aj.) |
| Integrace předmětů |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Učíme žáky kriticky posuzovat své schopnosti, znalosti a výsledky své práce, poučit se ze svých chyb a omylů. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Podporujeme sebehodnocení žáka. * Umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a formy učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Během výuky předkládáme žákům problémové situace, ve kterých se učí porozumět problému, nalézat vhodné varianty řešení, vyloučit nesprávné řešení, pokud je to možné, prakticky ověřit správnost. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vytváříme příležitost k řešení problému. * Nabízíme žákům různá řešení. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k řešení konkrétních situací a problémů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Vedeme žáky ke kladnému řešení případných nezdarů. * Ve výuce využíváme metodu problémové výuky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, s právy a povinnostmi žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy. * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. * Vedeme žáky k řešení problémů vzniklých na základě sociálních odlišností spolužáků, k uvědomování si povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Podporujeme zapojení žáků do dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií. * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. * Seznamujeme žáky s rizikovými faktory souvisejícími s používáním digitálních technologií, klademe důraz na bezpečnost při práci s nimi. |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | vysvětlí, jak respektuje přijatá pravidla a chová se slušně na veřejnosti a v soukromí | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupiny, obec, spolek |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí rozdělení rolí v rodině a jejich význam | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupiny, obec, spolek |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí, jak se chová ke starším a mladším lidem | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupiny, obec, spolek |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | pojmenuje příčiny konfliktů v rodině, třídě | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupiny, obec, spolek |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na zdraví, na způsob života | HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vysvětlí na konkrétních příkladech, jak bere odpovědnost za své chování a jednání | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | vybírá co nejsprávněji řešení problémů, utváří si správné hodnoty a postoje | HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | uvědomuje si hodnotu zdraví a dokáže o ní vhodně diskutovat | HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | argumentuje vhodnost dodržování stravovacího a pitného režimu | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | dokáže rozpoznat nežádoucí účinky špatného stravovacího režimu | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | popíše změny probíhající v období dospívání | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | popíše druhotné pohlavní znaky | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | vysvětlí pojem menstruace a poluce | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | rozpozná znaky šikany a dokáže vyhledat pomoc sobě nebo šikanovanému | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | prokáže znalost dopravních předpisů | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | zná správný postup v případě dopravní nehody | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | prokáže znalost první pomoci | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uvede konkrétní příklady mimořádných událostí | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | rozpozná varovné signály | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | rozumí prevenci vzniku mimořádných situací | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | ovládá základní pravidla při ochraně obyvatelstva | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | zná pravidla zdvořilého chování v různých oblastech společenského života | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupiny, obec, spolek |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | jedná citlivě se znevýhodněnými jedinci | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupiny, obec, spolek |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | rozlišuje pojem tělesné, duševní a sociální zdraví | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | rozlišuje složky zdravého životního stylu | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | je si vědom vlivu životních podmínek a stylu lna zdraví | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | posoudí přednosti a nevýhody alternativních výživových směrů | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | uvědomuje si vliv výživy na své zdraví | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | dokáže se orientovat v etiketách potravinových výrobků | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | dodržuje zásady etikety v rozličných situacích všedního dne a i významných situacích | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucím těhotenstvím | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | vysvětlí rizika střídání partnerů | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | pojmenuje pohlavní choroby a způsoby chránění se před nimi | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | orientuje se v zákonech vztahujících se na sex | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | dává do souvislostí rizika látkových i nelátkových závislostí se zdravím člověka | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | dokáže vyhledat odbornou pomoc | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | rozpozná agresivní jednání | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | odmítá nátlak a hrubé zacházení | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | je si vědom nebezpečí komunikace přes internet | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | zná zásady bezpečného používání komunikačních médií a aplikací | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje odlišnosti ve všech oblastech života člověka | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání, seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné vírou a kulturou | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání, seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | popíše funkce rodiny | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání, seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | zná rozdělení rolí v rodině | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání, seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání, seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | dokáže sestavit denní / týdenní plán aktivit a zařadit do něj aktivní pohyb, relaxaci a spánek | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání, seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | vysvětlí základní principy první pomoci | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | orientuje se v lékárničce | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | ošetří lehčí zranění | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | orientuje se v problematice alternativních výživových směrů, zná nevýhody alternativních výživových směrů | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | dokáže sestavit vyvážený jídelníček klasických i alternativních výživových směrů | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | uvědomuje si vliv výživy na své zdraví | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | na základě znalostí složení potravin dokáže vybrat kvalitní potravinové výrobky | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | dokáže sestavit jídelníček s přihlédnutím k lokálním surovinám a ročnímu období | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | dokáže zhodnotit své schopnosti a dovednosti | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | předchází stresu a dokáže najít pomoc při řešení problémů | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání, seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | popíše změny, které probíhají v těle dívky a chlapce | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | neužívá vulgarismů v souvislosti se sexualitou | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | uvede argumenty pro odložení sexuálního života | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | uvede rizika nechráněného pohlavního styku | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | uvede způsoby antikoncepce | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | rozezná látky a procesy, na nichž vzniká závislost | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | dokáže vyjmenovat důsledky závislostního chování | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | vhodně argumentuje důsledky závislostního chování | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | dokáže vyhledat odbornou pomoc | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | zná základní prevenci závislostního chování | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | rozezná manipulativní reklamu a informace ve všech formách | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | uplatňuje vhodné komunikační strategie proti manipulativním sdělením | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | je schopen stanovit si osobní cíl a postupné kroky k jeho dosažení | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | rozliší pozitivní a negativní stres | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání, seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen na budování pozitivního vztahu žáků k práci a zároveň k upevnění pracovních dovedností a návyků. Žák získává praktické zkušenosti s technologiemi, materiály a zařízeními, se kterými přichází velmi často do kontaktu a jsou běžnou součástí jejich každodenního života. Žáci jsou schopni práci naplánovat i realizovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách ve třídách a odborných učebnách. Děti pracují samostatně, ve dvojicích i skupinkách. Výstupy jsou plněny také v krátkodobých a dlouhodobých projektech.  Na prvním stupni má tento předmět časovou dotaci jednu hodinu týdně. V 6. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny (z toho jedna je použita z disponibilní dotace) a v 7., 8., 9. ročníku je vyučována pouze jedna hodina, (v 7. ročníku se jedná o hodinu z disponibilní časové dotace).  Předmět je členěn na 1. stupni na tyto základní části:   1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů   Pracovní činnosti je na 2. stupni rozdělen do těchto tematických okruhů:   1. Práce s technickými materiály 2. Design a konstruování 3. Pěstitelské práce, chovatelství 4. Provoz a údržba domácnosti 5. Příprava pokrmů 6. Práce s laboratorní technikou 7. Využití digitálních technologií 8. Svět práce   Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.  Žáci pracují ve výuce s různými druhy materiálů (např. dřevo, textil, papír, karton, plast, přírodniny, sypký a jiný drobný materiál, železo, ocel, keramická hlína ad.), poznávají jejich vlastnosti a zpracovávají je.  S předmětem jsou spojeny školní i mimoškolní akce a projekty (např. projekt Popularizace technických oborů a řemesel prostřednictvím interaktivní výuky žáků aj.). Žákům se SPU jsou zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem. Práce nejtalentovanějších dětí jsou veřejně prezentovány v prostorách budovy školy, děti se účastní školních a mimoškolních soutěží.  V předmětu se kromě vzdělávacího obsahu prolínají tato průřezová témata:   * Osobností a sociální výchova * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| Integrace předmětů |  |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Prvouka * Přírodověda * Výtvarná výchova * Český jazyk a literatura * Fyzika * Přírodopis * Chemie * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:99**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Podporujeme sebehodnocení žáka. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. * Učíme žáky získávat poznatky na základě vlastních činností, nejsou jim předkládány v hotové podobě. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Dbáme, aby žák používal vlastní úsudek a myšlení při řešení reálných situací. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Vedeme žáky k používání vlastního úsudku. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. * Vedeme žáky ke kladnému řešení případných nezdarů. * Ve výuce využíváme metodu problémové výuky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Učíme žáky volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, klást otázky, neskákat jiným do řeči, slušně projevovat souhlas či nesouhlas, reagovat na pocity a mínění druhých. * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. * Vedeme žáky k řešení problémů vzniklých na základě sociálních odlišností spolužáků, k uvědomování si povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Volíme vhodné pracovní postupy a metody vzhledem k pracovním podmínkám. * Učíme žáky bezpečně pracovat s nástroji a předměty tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek) * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky dle věku žáka. |
| **Kompetence digitální:** |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, s právy a povinnostmi žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy. * Při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme k sociálním dovednostem žáků. * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textil |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textil |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textil |
|  | Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textil |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Stříhá a lepí textilii | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textil |
|  | Navléká jehlu, seznamuje se základy šití | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textil |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicí |
| PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI Zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování přírody |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování | PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Připraví tabuli pro jednoduché stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pečuje a provádí pozorování přírody | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI Zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textil |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textil |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textil |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textil |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Stříhá a lepí textilii, navléká jehlu, seznamuje se základy šití | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textil |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pečuje a provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI péče o květiny |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování | PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Připraví tabuli pro jednoduché stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textilie |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textilie |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textilie |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textilie |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Stříhá a lepí textilii | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textilie |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Navléká jehlu, seznamuje se základy šití | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM papír, karton, přírodniny, textilie |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pečuje a provádí pozorování přírody | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI péče o květiny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování přírody | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI péče o květiny |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování | PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Připraví tabuli pro jednoduché stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem |
|  | poskytne první pomoc při úraze | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Stříhá, polepuje, děruje, skládá papír a vytváří prostorové konstrukce | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem |
|  | Seznámí se se základy aranžování | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Využívá prvky lidových zvyků a tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem |
|  | Zvládne různé druhy stehu, zhotoví jednoduchý výrobek z textilu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Montuje a demontuje stavebnici | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce se stavebnicí práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |
|  | Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce se stavebnicí práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce se stavebnicí práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce se stavebnicí práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |
| PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Vede pěstitelské pokusy a pozorování | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřuje a pečuje o pokojové a jiné květiny podle daných zásad | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
|  | Orientuje se v základním vybavení kuchyně | PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Seznámí se přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně | PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Dbá na pravidla správného stolování a společenského chování | PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. | PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem, keramickou hlínou |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce se stavebnicí práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | poskytne první pomoc při úraze | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce se stavebnicí práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem, keramickou hlínou |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Seznámí se se základy aranžování | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem, keramickou hlínou |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Využívá prvky lidových zvyků a tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem, keramickou hlínou |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Zvládne různé druhy stehu, zhotoví jednoduchý výrobek z textilu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, s přírodninami, s textilem |
|  | Stříhá, polepuje, děruje, skládá papír a vytváří prostorové konstrukce | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce se stavebnicí práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Montuje a demontuje stavebnici | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce se stavebnicí práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce se stavebnicí práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |
|  | Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce se stavebnicí práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
|  | Vede pěstitelské pokusy a pozorování | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřuje a pečuje o pokojové a jiné květiny podle daných zásad | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientuje se v základním vybavení kuchyně | PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Seznámí se přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně | PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Dbá na pravidla správného stolování a společenského chování | PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci a poskytne první pomoc při úrazu | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu užití v praxi - dřevo, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy, práce s keramickou hlínou |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | PĚSTITELSKÉ PRÁCE pečování o okrasné a pokojové rostliny |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje bezpečnost při práci | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu užití v praxi - dřevo, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy, práce s keramickou hlínou |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE pečování o okrasné a pokojové rostliny |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Volí vhodné pracovní nářadí. | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu užití v praxi - dřevo, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE pečování o okrasné a pokojové rostliny |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Zvládá základní postupy při zpracování dřeva | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu užití v praxi - dřevo, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu užití v praxi - dřevo, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy, práce s keramickou hlínou |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE pečování o okrasné a pokojové rostliny |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Zvládá navržení tech. postupů a výkresů | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu užití v praxi - dřevo, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | PĚSTITELSKÉ PRÁCE pečování o okrasné a pokojové rostliny |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy a o pokojové rostliny | PĚSTITELSKÉ PRÁCE pečování o okrasné a pokojové rostliny |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových rostlin včetně přihnojování | PĚSTITELSKÉ PRÁCE pečování o okrasné a pokojové rostliny |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu, užití v praxi - kovy, plasty, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy, technické kreslení pravoúhlé promítání, výroba železa, oceli a některých neželezných kovů, umělé hmoty - výroba, vlastnosti, zpracování, práce s keramickou hlínou |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | zachází správně s používaným nářadím | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu, užití v praxi - kovy, plasty, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy, technické kreslení pravoúhlé promítání, výroba železa, oceli a některých neželezných kovů, umělé hmoty - výroba, vlastnosti, zpracování, práce s keramickou hlínou |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu, užití v praxi - kovy, plasty, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy, technické kreslení pravoúhlé promítání, výroba železa, oceli a některých neželezných kovů, umělé hmoty - výroba, vlastnosti, zpracování, práce s keramickou hlínou |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu, užití v praxi - kovy, plasty, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy, technické kreslení pravoúhlé promítání, výroba železa, oceli a některých neželezných kovů, umělé hmoty - výroba, vlastnosti, zpracování |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model |
|  | má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu, užití v praxi - kovy, plasty, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy, technické kreslení pravoúhlé promítání, výroba železa, oceli a některých neželezných kovů, umělé hmoty - výroba, vlastnosti, zpracování |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | zvládá základní postupy při opracování železa a oceli | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu, užití v praxi - kovy, plasty, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy, technické kreslení pravoúhlé promítání, výroba železa, oceli a některých neželezných kovů, umělé hmoty - výroba, vlastnosti, zpracování |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu, užití v praxi - kovy, plasty, práce s nářadím, technické náčrty a výkresy, technické kreslení pravoúhlé promítání, výroba železa, oceli a některých neželezných kovů, umělé hmoty - výroba, vlastnosti, zpracování |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | používá zákl. kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje zákl. spotřebiče | PŘÍPRAVA POKRMŮ vybavení kuchyně, zásady bezpečnosti a první pomoc; výběr, nákup a skladování potravin; zásady zdravé výživy; stolování; |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | PŘÍPRAVA POKRMŮ vybavení kuchyně, zásady bezpečnosti a první pomoc; výběr, nákup a skladování potravin; zásady zdravé výživy; stolování; |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje zákl. principy stolování, společ. chování a obsluhy u stolu ve společnosti | PŘÍPRAVA POKRMŮ vybavení kuchyně, zásady bezpečnosti a první pomoc; výběr, nákup a skladování potravin; zásady zdravé výživy; stolování; |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezp. pr.,poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | PŘÍPRAVA POKRMŮ vybavení kuchyně, zásady bezpečnosti a první pomoc; výběr, nákup a skladování potravin; zásady zdravé výživy; stolování; |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Údržba a úklid domácnosti; finance domácnosti |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Údržba a úklid domácnosti; finance domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | seznamuje se s povoláním lidí | SVĚT PRÁCE Trh práce; volba profesní orientace |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v kvalifikačních, zdravotních a osobních požadavcích na uchazeče o zaměstnání | SVĚT PRÁCE Trh práce; volba profesní orientace |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | rozlišuje charakter a druhy pracovních činností | SVĚT PRÁCE Trh práce; volba profesní orientace |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posuzuje svůj tělesný a zdravotní stav | SVĚT PRÁCE Trh práce; volba profesní orientace |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | hodnotí své schopnosti a vlastnosti | SVĚT PRÁCE Trh práce; volba profesní orientace |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | zvládá sebehodnocení | SVĚT PRÁCE Trh práce; volba profesní orientace |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Údržba a úklid domácnosti; finance domácnosti |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání | SVĚT PRÁCE Možnosti vzdělání, zaměstnání a podnikání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | SVĚT PRÁCE Možnosti vzdělání, zaměstnání a podnikání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | zvládá i první pomoc při úrazu elektrickým proudem | SVĚT PRÁCE Možnosti vzdělání, zaměstnání a podnikání |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Základy elektrotechniky; elektrotechnika v domácnosti; |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu |  |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | seznamuje se s elektrickou instalací v domácnosti | SVĚT PRÁCE Možnosti vzdělání, zaměstnání a podnikání |
| PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Základy elektrotechniky; elektrotechnika v domácnosti; |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | zajímá se o funkci, ovládání a užití elektrických spotřebičů | SVĚT PRÁCE Možnosti vzdělání, zaměstnání a podnikání |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | provádí drobnou domácí údržbu | SVĚT PRÁCE Možnosti vzdělání, zaměstnání a podnikání |
| PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Základy elektrotechniky; elektrotechnika v domácnosti; |

## Volitelné předměty

### Pracovní a výtvarné činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Pracovní a výtvarné činnosti |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Výtvarné činnosti umožňují žákům jiné než reálné vnímání světa. Prostřednictvím činností se seznamují s výrazovými prostředky výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředku pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly. Při uměleckém osvojování světa se rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímavost k jedinci i okolnímu světu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět pracovní a výtvarné činnosti se vyučuje jako volitelný předmět na 2. stupni s časovou dotací 1 hod. týdně z disponibilní dotace. Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách v kmenových třídách, pracovních dílnách, popř. v galeriích a na výstavách. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Výstupy jsou plněny také v krátkodobých a dlouhodobých projektech. K práci využívají keramickou dílnu s vypalovací pecí, pracuji s hlínou, glazurou a realizuji své představy kreativně. Hotová díla slouží k výzdobě tříd a chodeb školy, jídelny. Talentovaní žáci se zúčastňují různých výtvarných soutěží. Předmět je svým charakterem vhodný k propojení s jinými předměty (např. přírodopis, zeměpis, dějepis), navazuje na předměty výtvarnou výchov, pracovní činnosti a společenské akce (např. divadelní představení, jarmarky, výstavy pro rodiče aj). S předmětem se pojí např. projekt Popularizace technických oborů a řemesel prostřednictvím interaktivní výuky žáků. Žákům se SPU jsou zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem. Práce nejtalentovanějších dětí jsou veřejně prezentovány v prostorách budovy školy, děti se účastní školních a mimoškolních soutěží.  V předmětu se kromě vzdělávacího obsahu prolínají tato průřezová témata:   * Osobnostní a sociální výchova * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Multikulturní výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žáky motivujeme k tomu, aby nabyté vědomosti uplatňovali při praktických činnostech a v běžném životě. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Zapojujeme a motivujeme žáky do přípravy mimoškolních akcí a soutěží. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Podporujeme sebehodnocení žáka. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. * Diskutujeme s žáky o zadaném tématu. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomáháme žákům na základě komunikace rozšiřovat slovní zásobu, obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. * Ve výuce používáme metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, při které si žáci osvojují základy spolupráce se spolužáky, dodržování vymezených pravidel, prosazování vlastních názorů, respektování druhých. * Učíme každého žáka odpovědnosti za výsledky společné práce a jejich prezentace. * Snažíme se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k jednotlivým členům skupiny. * Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny, aktivnější jsou nápomocni ostatním, pomáhají si, nevysmívají se, všichni mají možnost zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a úctu ostatních. * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Snažíme se, aby žáci respektovali individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. * Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné rozhodování. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. |
| **Kompetence pracovní:**   * Seznamujeme žáky s manipulací s jednotlivými nástroji a pomůckami. * Volíme vhodné pracovní postupy a metody vzhledem k pracovním podmínkám. * Učíme žáky bezpečně pracovat s nástroji a předměty tak, aby neohrozili zdraví své ani ostatních. * Respektujeme odlišnosti žáků (pravák, levák - vhodné používání pomůcek). * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. |

| **Pracovní a výtvarné činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozvíjí expresivní výtvarný projev na základě paměti a fantazie a vlastních pozorování | VÝTVARNÝ PROJEV Vyjadřování neobvyklých zážitků a dojmů z osobního a společenského života. Zobrazování postavy v různých pozicích. |
|  | Analyzuje znaky přírodních a umělých forem na základě vnímání a pozorování | VÝTVARNÝ PROJEV Vyjadřování neobvyklých zážitků a dojmů z osobního a společenského života. Zobrazování postavy v různých pozicích. |
|  | Získává elementární poučení o barvách, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše a prostoru | DEKORATIVNÍ PRÁCE Míchání barev a experimentální činnosti s nimi. |
|  | Poznává užité a výtvarné možnosti materiálů | PRÁCE S MATERIÁLEM modelování různých materiálů (keramika, plastelína, modurit, drát, plech a jiné) koláž batika |
|  | Vytváří jednoduché prostorové objekty | PROSTOROVÉ VYTVÁŘENÍ Zábavné objekty, hračky a loutky, asambláže  Modelování (keramika) |
|  | Rozpoznává díla architektonická, sochařská a malířská a užitou tvorbu | VÝCHOVA UMĚNÍM Sakrální stavby, hrady, zámky a různé architektonické objekty a vybavení jejich interiérů |

| **Pracovní a výtvarné činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Prohlubuje si zásady lineární tvarové a barevné kompozice. Spojuje písmo s motivem. | DEKORATIVNÍ PRÁCE A PÍSMO Experimentální činnost s tvary, barvami a písmem (vliv moderního umění). Užitá grafická tvorba. |
|  | Uvědoměleji komponuje plochu s vyjádřením vztahu i více postav. | ZOBRAZOVÁNÍ A TEMATICKÉ PRÁCE Vyjadřování výrazných a dramatických zážitků a námětů z osobního a společenského života. Zachycení složitějších mechanizmů, krajinných motivů a architektonických prvků. Zobrazování postavy a hlavy (snaha o výraz). |
|  | Upřesňuje vyjádření představ. | ZOBRAZOVÁNÍ A TEMATICKÉ PRÁCE Vyjadřování výrazných a dramatických zážitků a námětů z osobního a společenského života. Zachycení složitějších mechanizmů, krajinných motivů a architektonických prvků. Zobrazování postavy a hlavy (snaha o výraz). |
|  | Zaměřuje se na přesnější zobrazení složitých přírodních a umělých forem. | ZOBRAZOVÁNÍ A TEMATICKÉ PRÁCE Vyjadřování výrazných a dramatických zážitků a námětů z osobního a společenského života. Zachycení složitějších mechanizmů, krajinných motivů a architektonických prvků. Zobrazování postavy a hlavy (snaha o výraz). |
|  | Ověřuje si možnosti netradičního zpracování běžných materiálů | PRÁCE S MATERIÁLEM A V PROSTORU Expresivní působení plošných i prostorových sestav a konstrukcí. Makety. |
|  | Tvoří dle své fantazie trojrozměrné výrobky. | PRÁCE S MATERIÁLEM A V PROSTORU  Modelování (keramika). |
|  | Začíná poznávat umění a jeho proměny v historickém vývoji. | VÝCHOVA UMĚNÍM Seznamování s některými uměleckými díly a osobnostmi. Vztah k prostředí. |

| **Pracovní a výtvarné činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných tvarů, barev z vlastní zkušenosti | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ, PRÁCE S BARVOU Grafika, písmo jako dekorativní prvek - psaná, kreslené, stříhané Symetrické a asymetrické řešení dekorativní plochy Uplatnění linie a jejího výrazu Barva jako symbol, teplá studené barvy, barevný kruh |
| RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | uplatňuje osobitý přístup k realitě | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ, PRÁCE S BARVOU Grafika, písmo jako dekorativní prvek - psaná, kreslené, stříhané Symetrické a asymetrické řešení dekorativní plochy Uplatnění linie a jejího výrazu Barva jako symbol, teplá studené barvy, barevný kruh  Modelování (keramika) |
| RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | správně využívá výtvarné techniky, vzájemně je kombinuje pro silnější výraz práce | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ, PRÁCE S BARVOU Grafika, písmo jako dekorativní prvek - psaná, kreslené, stříhané Symetrické a asymetrické řešení dekorativní plochy Uplatnění linie a jejího výrazu Barva jako symbol, teplá studené barvy, barevný kruh |
| PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ Pohyblivé prostorové útvary - mobily |
| RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | vytváří kompozice v prostoru, uvědomuje si možnosti kompozičních postupů | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ, PRÁCE S BARVOU Grafika, písmo jako dekorativní prvek - psaná, kreslené, stříhané Symetrické a asymetrické řešení dekorativní plochy Uplatnění linie a jejího výrazu Barva jako symbol, teplá studené barvy, barevný kruh |
| PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ Pohyblivé prostorové útvary - mobily |
| RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | převádí představy do objemových rozměrů | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ, PRÁCE S BARVOU Grafika, písmo jako dekorativní prvek - psaná, kreslené, stříhané Symetrické a asymetrické řešení dekorativní plochy Uplatnění linie a jejího výrazu Barva jako symbol, teplá studené barvy, barevný kruh  Modelování (keramika) |
| PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ Pohyblivé prostorové útvary - mobily |
| RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ, PRÁCE S BARVOU Grafika, písmo jako dekorativní prvek - psaná, kreslené, stříhané Symetrické a asymetrické řešení dekorativní plochy Uplatnění linie a jejího výrazu Barva jako symbol, teplá studené barvy, barevný kruh |
| PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ Pohyblivé prostorové útvary - mobily |
| RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | využívá perspektivu | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ, PRÁCE S BARVOU Grafika, písmo jako dekorativní prvek - psaná, kreslené, stříhané Symetrické a asymetrické řešení dekorativní plochy Uplatnění linie a jejího výrazu Barva jako symbol, teplá studené barvy, barevný kruh |
| PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ Pohyblivé prostorové útvary - mobily |
| RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | stylizuje vizuální skutečnost | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ, PRÁCE S BARVOU Grafika, písmo jako dekorativní prvek - psaná, kreslené, stříhané Symetrické a asymetrické řešení dekorativní plochy Uplatnění linie a jejího výrazu Barva jako symbol, teplá studené barvy, barevný kruh |
| PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ Pohyblivé prostorové útvary - mobily |
| RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | vytváří neobvyklé kompozice a situace | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ, PRÁCE S BARVOU Grafika, písmo jako dekorativní prvek - psaná, kreslené, stříhané Symetrické a asymetrické řešení dekorativní plochy Uplatnění linie a jejího výrazu Barva jako symbol, teplá studené barvy, barevný kruh |
| PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ Pohyblivé prostorové útvary - mobily |
| RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | seznamuje ses netradičními výtvarnými postupy | VÝTVARNÉ PRÁCE V MATERIÁLU Práce s různým typem materiálu - karton, látka, drát, sádra, keramická hlína. Výtvarné techniky - kašírování, frotáž, koláž, mačkání, batika... |
| RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | zobrazuje vlastní fantazijní představy | VÝTVARNÉ PRÁCE V MATERIÁLU Práce s různým typem materiálu - karton, látka, drát, sádra, keramická hlína. Výtvarné techniky - kašírování, frotáž, koláž, mačkání, batika... |
| RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření vlastní vize | VÝTVARNÉ PRÁCE V MATERIÁLU Práce s různým typem materiálu - karton, látka, drát, sádra, keramická hlína. Výtvarné techniky - kašírování, frotáž, koláž, mačkání, batika... |
| RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných tvarů, barev z vlastní zkušenosti | RŮZNÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Portrét, krajina, zátiší. Práce na PC - reklama... |
|  | výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům | VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD A PŘEDSTAV Kombinace barev, tvarů, linek Práce s výtvarnými díly |
| KOMUNIKACE A VÝTVARNÉ VYJADŘOVÁNÍ Tematické práce -Vánoce, Velikonoce Dekorativní předměty, práce s uměleckým dílem. |
|  | uvědomuje si různorodost zdrojů | KOMUNIKACE A VÝTVARNÉ VYJADŘOVÁNÍ Tematické práce -Vánoce, Velikonoce Dekorativní předměty, práce s uměleckým dílem. |

### Grafika a multimédia

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Grafika a multimédia |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Počítačová grafika a zpracování multimediálního obsahu patří v současné době k nejčastějším oblastem práce s využitím digitálních technologií. S výsledky takové tvorby se setkáváme prakticky denně a je jisté, že se tato oblast stala velmi významnou v profesním světě i osobním životě. Z této skutečnosti vychází zařazení předmětu Grafika a multimédia do vzdělávacího kurikula školy.  Předmět Grafika a multimédia je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oblasti rastrové a vektorové grafiky, věnuje se základům zpracování digitální fotografie, práci s audio a video formáty. Seznamuje žáky s možnostmi a tvorbou 3D grafiky, včetně 3D tisku. Učí žáky tyto formáty vzájemně propojovat a vytvářet tak komplexní multimediální projekty. Cílem výuky je získání prakticky využitelných znalostí a dovedností a účelné využívání digitálních technologií pro zpracování videa, obrazových a zvukových dat. Rozvíjí kreativní myšlení žáků a učí je hledat netradiční a originální přístupy.  Předmět Grafika a multimédia je volitelný. Navazuje a rozšiřuje možnosti předmětu Informatika. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hod týdně. Hodiny předmětu jsou čerpány z disponibilní časové dotace. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků. * Snažíme se ke každému přistupovat individuálně, aby měli žáci šanci prožít úspěch. * Klademe důraz na vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a z internetu. * Volíme učivo, které je pro žáka akceptovatelné v praxi. * Vedeme žáka k práci s chybou, rozebíráme ji a nastiňujeme možnost řešení. * Používáme tradiční i netradiční úlohy. * Oceňujeme pozitivní přístup k řešení, podporujeme sebehodnocení žáka. * Ve výuce využíváme on-line aplikací. * Učíme žáky vyhledávat potřebné informace, využíváme různé informační zdroje. * Oceňujeme pozitivní přístup k práci. * Umožňujeme, aby žáci mohli prezentovat své práce. * Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování. * Umožňujeme žákům kriticky zhodnotit výsledky práce. * Vedeme žáka k pozitivnímu přístupu při řešení zadaných úkolů. * Podporujeme sebehodnocení žáka. |
| **Kompetence k řešení problému:**   * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Snažíme se žáky motivovat úkoly z praktického života. * Při zadávání úkolu stanovíme kritéria jejich splnění. * Povzbuzujeme žáky, hodnotíme kladně i dílčí úspěch. * Vyhledáváme vhodné ICT nástroje k řešení problémových úloh. * K hledání řešení problému využíváme internet, algoritmizace úloh. * Učíme žáky využívat poznatky i z jiných předmětů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli i spolužáky, učíme je hovořit v celých větách a spisovně se vyjadřovat, neostýchat se vystupovat před kolektivem třídy. * Snažíme se naučit žáky dovednosti naslouchání, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Podporujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k dodržování pravidel, které jsou dány školním řádem, a plnění povinností, které z něho vyplývají. * Učíme je prosazovat své zájmy vhodnou formou, aniž omezí druhé. * Klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a na orientaci v základních mravních hodnotách. |
| **Kompetence pracovní:**   * Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel ve výuce i při mimoškolních činnostech. * Vedeme žáky k lepší organizaci vlastního času, plánování učení a studia, stanovení si osobních cílů. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě. * Podporujeme zapojení žáků do dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií. * Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení problémů. * Učíme je využívat digitální technologie ke sdílení informací a dat s vybranými lidmi, komunikaci a  týmové spolupráci. * Seznamujeme žáky s prací v digitálním vzdělávacím prostředí. * Učíme žáky vytvářet, zpracovávat a přenášet a uchovávat digitální obsah. * Seznamujeme žáky s rizikovými faktory souvisejícími s používáním digitálních technologií, klademe důraz na bezpečnost při práci s nimi. |

| **Grafika a multimédia** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | orientuje se v základních pojmech počítačové grafiky | ÚVOD DO POČÍTAČOVÉ GRAFIKY využití počítačové grafiky základní pojmy počítačové grafiky barevné modely |
|  | rozlišuje rastrové a vektorové obrázky, vysvětlí rozdíl mezi rastrovým a vektorovým formátem | ÚVOD DO POČÍTAČOVÉ GRAFIKY využití počítačové grafiky základní pojmy počítačové grafiky barevné modely |
|  | upraví velikost a rozlišení obrázku | ÚVOD DO POČÍTAČOVÉ GRAFIKY využití počítačové grafiky základní pojmy počítačové grafiky barevné modely |
|  | ovládá základní funkce rastrového grafického editoru | RASTROVÁ GRAFIKA základní pojmy rastrové grafiky základy práce v rastrovém grafickém editoru, úpravy digitálních fotografií |
|  | využívá digitální zařízení k pořizování fotografií a videa | PRÁCE S DIGITÁLNÍM ZAŘÍZENÍM multimediální využití dig. zařízení základy fotografování základy práce s grafickými soubory |
| VIDEO základy práce s videosoubory formáty videa zpracování a střih videa |
|  | využívá digitální zařízení pro přenos a ukládání grafických a multimediálních souborů | PRÁCE S DIGITÁLNÍM ZAŘÍZENÍM multimediální využití dig. zařízení základy fotografování základy práce s grafickými soubory |
| VIDEO základy práce s videosoubory formáty videa zpracování a střih videa |
|  | upraví digitální fotografii v grafickém editoru | RASTROVÁ GRAFIKA základní pojmy rastrové grafiky základy práce v rastrovém grafickém editoru, úpravy digitálních fotografií |
|  | vytvoří a sestříhá jednoduché video | VIDEO základy práce s videosoubory formáty videa zpracování a střih videa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Grafika a multimédia** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | orientuje se ve zvukových formátech | MULTIMÉDIA využití dig. zařízení pro zpracování zvuku záznam zvuku, základy práce se zvukovými soubory zvukové formáty editace a střih zvukových souborů práce se zvukem ve videu pokročilé nástroje k editaci videa multimediální projekty |
|  | využívá digitální zařízení k pořizování zvukových záznamů | MULTIMÉDIA využití dig. zařízení pro zpracování zvuku záznam zvuku, základy práce se zvukovými soubory zvukové formáty editace a střih zvukových souborů práce se zvukem ve videu pokročilé nástroje k editaci videa multimediální projekty |
|  | orientuje se v prostředí a ovládá základní funkce programu ke zpracování zvuku | MULTIMÉDIA využití dig. zařízení pro zpracování zvuku záznam zvuku, základy práce se zvukovými soubory zvukové formáty editace a střih zvukových souborů práce se zvukem ve videu pokročilé nástroje k editaci videa multimediální projekty |
|  | ovládá základy práce se zvukem při zpracování videa | MULTIMÉDIA využití dig. zařízení pro zpracování zvuku záznam zvuku, základy práce se zvukovými soubory zvukové formáty editace a střih zvukových souborů práce se zvukem ve videu pokročilé nástroje k editaci videa multimediální projekty |
|  | ovládá pokročilejší nástroje a funkce v programu pro zpracování videa | MULTIMÉDIA využití dig. zařízení pro zpracování zvuku záznam zvuku, základy práce se zvukovými soubory zvukové formáty editace a střih zvukových souborů práce se zvukem ve videu pokročilé nástroje k editaci videa multimediální projekty |
|  | orientuje se v základních pojmech vektorové grafiky | ÚVOD DO VEKTOROVÉ GRAFIKY základní pojmy vektorové grafiky základy práce ve vektorovém grafickém editoru tvary, výplně tvarování křivek práce s textem ve vektorové grafice práce s vrstvami kombinace prvků vektorové a rastrové grafiky, vlastní návrhy a projekty |
|  | orientuje se v prostředí a ovládá základní funkce a způsoby práce ve vektorovém grafickém editoru | ÚVOD DO VEKTOROVÉ GRAFIKY základní pojmy vektorové grafiky základy práce ve vektorovém grafickém editoru tvary, výplně tvarování křivek práce s textem ve vektorové grafice práce s vrstvami kombinace prvků vektorové a rastrové grafiky, vlastní návrhy a projekty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Grafika a multimédia** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | orientuje se v prostředí a ovládá pokročilé funkce a způsoby práce ve vektorovém grafickém editoru | VEKTOROVÁ GRAFIKA pokročilá práce ve vektorovém grafickém editoru principy animace tvorba animací multimediální projekty |
|  | vysvětlí princip tvorby animace | VEKTOROVÁ GRAFIKA pokročilá práce ve vektorovém grafickém editoru principy animace tvorba animací multimediální projekty |
|  | orientuje se v prostředí a ovládá základní funkce v programu pro tvorbu animací | VEKTOROVÁ GRAFIKA pokročilá práce ve vektorovém grafickém editoru principy animace tvorba animací multimediální projekty |
|  | vytvoří jednoduchou animaci | VEKTOROVÁ GRAFIKA pokročilá práce ve vektorovém grafickém editoru principy animace tvorba animací multimediální projekty |
|  | kombinuje nástroje k vytváření multimediálních objektů | VEKTOROVÁ GRAFIKA pokročilá práce ve vektorovém grafickém editoru principy animace tvorba animací multimediální projekty |
|  | orientuje se základních pojmech 3D grafiky | 3D GRAFIKA základní pojmy 3D grafiky tvorba 3D modelu 3D scéna, rendering příprava modelu pro 3D tisk |
|  | orientuje se v prostředí a zná základní funkce editoru 3D grafiky | 3D GRAFIKA základní pojmy 3D grafiky tvorba 3D modelu 3D scéna, rendering příprava modelu pro 3D tisk |
|  | vytvoří jednoduchý 3D model v prostředí editoru 3D grafiky | 3D GRAFIKA základní pojmy 3D grafiky tvorba 3D modelu 3D scéna, rendering příprava modelu pro 3D tisk |
|  | rozumí principům 3D tisku | 3D GRAFIKA základní pojmy 3D grafiky tvorba 3D modelu 3D scéna, rendering příprava modelu pro 3D tisk |
|  | připraví 3D model pro tisk | 3D GRAFIKA základní pojmy 3D grafiky tvorba 3D modelu 3D scéna, rendering příprava modelu pro 3D tisk |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno **klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů**.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Za základ každého hodnocení považujeme zpětnou vazbu, tj., co se žák naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále, neposuzujeme však kvality žáka (schopný, pilný atd.). Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, dáváme přednost pozitivnímu vyjadřování (mělo by být pro žáky motivující). Zaměřujeme se na individuální pokrok každého žáka (ne srovnávání se spolužáky).

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do Elektronické žákovské knížky.

Nedílnou součástí procesu hodnocení je **sebehodnocení** žáka. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy a jak bude pokračovat dál. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: zodpovědnost, motivace k učení, sebedůvěra a vztahy v třídním kolektivu.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení **stupni**:

a) 1 - velmi dobré

b) 2 - uspokojivé

c) 3 - neuspokojivé

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení **stupni prospěchu**:

a) 1 - výborný

b) 2 - chvalitebný

c) 3 - dobrý

d) 4 - dostatečný

e) 5 - nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním

b) prospěl (a)

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a)

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka může být doplněna slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V případě hodnocení výsledků vzdělávání žáka rodilým mluvčím v předmětu anglický jazyk hodnocení probíhá tak, že rodilý mluvčí připravuje podklady pro hodnocení vedoucímu učiteli, se kterým spolupracuje ve skupinách dané třídy.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upřednostňujeme **širší slovní hodnocení**. Způsob hodnocení projednává třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení užíváme různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

**Slovní hodnocení žáků s OMJ** má níže uvedenou podobu. Tento způsob klasifikace je zanesen do klasifikačního řádu a má dle potřeb školy omezenou platnost.

a) Splnil/a zcela (SZ)

b) Téměř splnil/a (TS)

c) Splnil/a částečně (SČ)

d) Splnil/a s obtížemi (SO)

e) Nesplnil/a (N)

## Kritéria hodnocení

**1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
* kvalita výsledků činností
* osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
* aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
* kvalita výsledků činností
* organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
* obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou

pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
* kvalita projevu
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Klasifikace v předmětu tělesná výchova

Žák **nemusí být klasifikován**, pokud nesplní v daném předmětu podmínky minimální účasti a také pokud nemá dostatečný počet známek k uzavření klasifikace. V tom případě nesplnil dané požadavky pro uzavření klasifikace. Za minimální účast se považuje návštěva 70 % celkového počtu hodin v daném předmětu za dané pololetí. Prakticky to znamená, že žák musí být přítomen při výuce předmětu a musí v hodinách cvičit, popřípadě plavat. Pokud tomu tak není, může vyučující při zvážení všech okolností (dlouhodobá neúčast žáka způsobená zdravotními komplikacemi) žáka neklasifikovat.

Žák, který je neklasifikován za dané pololetí, koná komisionální zkoušku.

**Klasifikace chování**

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes již udělené kázeňská opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes již udělené kázeňská opatření dopouští dalších závažných přestupků.

**Kritéria slovního hodnocení žáků s OMJ**

Níže uvedená kritéria slovního hodnocení pro žáky s OMJ jsou součástí přílohy klasifikačního řádu a jsou vydána s platností na omezenou dobu.

***a) Slovní hodnocení v předmětech český jazyk a anglický jazyk***

**Splnil/a zcela (SZ)**

Žák pracuje samostatně, s jistotou, aktivně se zapojuje do výuky, svědomitě plní veškeré úkoly, o učivo jeví zájem. Ústní i písemný projev je správný, učivo zvládá v požadovaném rozsahu.

**Téměř splnil/a (TS)**

Žák pracuje samostatně, aktivně se zapojuje do výuky, svědomitě plní úkoly, v ústním a písemném projevu chybuje minimálně (vyskytují se jen drobné chyby a nepřesnosti), po upozornění odstraňuje sám/sama chyby, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů, učivo v podstatě zvládá.

**Splnil/a částečně (SČ)**

Žák pracuje dle návodných otázek a gest učitele, samostatně pouze v omezené míře, v ústním i písemném projevu se objevuje větší množství chyb, jejich odstraňování probíhá s pomocí učitele, učivo ovládá jen částečně, o učení jeví menší zájem, potřebuje stálé podněty.

**Splnil/a s obtížemi (SO)**

Žák pracuje pouze s pomocí učitele (nikoli samostatně), nesprávně odpovídá na jeho návodné otázky, jednoduché úkoly plní se značnými obtížemi, v ústním i písemném projevu se objevuje značné množství chyb, jejich odstraňování probíhá nesnadno i s pomocí učitele, učivo ovládá s velkými mezerami, nejeví o něj téměř zájem, podněty a pobídky k učení se míjí z větší části účinkem.

**Nesplnil/a (N)**

Žák nedokáže plnit jednoduché úkoly a odstraňovat chyby ani s pomocí učitele, nereaguje ani na jeho návodné otázky, v ústním i písemném projevu se objevuje přemíra chyb znemožňující porozumění, požadované učivo neovládá, nejeví o něj zájem, podněty a pobídky k učení jsou zcela neúčinné.

***b) Slovní hodnocení v předmětu matematika***

**Splnil/a zcela (SZ)**

Žák pracuje samostatně, s jistotou, aktivně se zapojuje do výuky, svědomitě plní veškeré úkoly, o učivo jeví zájem. Početní operace a úlohy z geometrie zvládá v požadovaném rozsahu.

**Téměř splnil/a (TS)**

Žák pracuje samostatně, aktivně se zapojuje do výuky, svědomitě plní úkoly, při početních operacích a geometrických úlohách chybuje minimálně (vyskytují se jen drobné chyby a nepřesnosti), po upozornění odstraňuje sám/sama chyby, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů, učivo v podstatě zvládá.

**Splnil/a částečně (SČ)**

Žák pracuje dle návodných otázek a gest učitele, samostatně pouze v omezené míře, při početních operacích a úlohách z geometrie se objevuje větší množství chyb, jejich odstraňování probíhá s pomocí učitele, učivo ovládá jen částečně, o učení jeví menší zájem, potřebuje stálé podněty.

**Splnil/a s obtížemi (SO)**

Žák pracuje pouze s pomocí učitele (nikoli samostatně), nesprávně odpovídá na jeho návodné otázky, jednoduché úkoly plní se značnými obtížemi, při početních operacích a úlohách z geometrie se objevuje značné množství chyb, jejich odstraňování probíhá nesnadno i s pomocí učitele, učivo ovládá s velkými mezerami, nejeví o něj téměř zájem, podněty a pobídky k učení se míjí z větší části účinkem.

**Nesplnil/a (N)**

Žák nedokáže plnit jednoduché úkoly a odstraňovat chyby ani s pomocí učitele, nereaguje ani na jeho návodné otázky, při početních operacích a úlohách z geometrie se objevuje přemíra chyb, požadované učivo neovládá, nejeví o něj zájem, podněty a pobídky k učení jsou zcela neúčinné.

**Kombinace slovního hodnocení a klasifikace na vysvědčení**

V případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace se postupuje dle následujících kritérií:

**a) Prospěl s vyznamenáním** – žák/žákyně zvládá 100 až 60% výstupů ze ŠVP daného či daných předmětů bez pomoci učitele a předměty hodnoceny známkou odpovídají kritériím stanoveným pro tento typ hodnocení.

**b) Prospěl** – žák/žákyně zvládá 59 až 30% výstupů ze ŠVP daného či daných předmětů bez pomoci učitele a předměty hodnoceny známkou odpovídají kritériím stanoveným pro tento typ hodnocení.

**c) Neprospěl** - žák/žákyně zvládá méně než 30% výstupů ze ŠVP daného předmětu bez pomoci učitele daného či daných předmětů bez pomoci učitele a předměty hodnoceny známkou odpovídají kritériím stanoveným pro tento typ hodnocení.

**Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

|  |  |
| --- | --- |
| Prospěch |  |
| **Ovládnutí učiva** |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
|  |  |
| **Myšlení** |  |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na náhodné otázky |
|  |  |
| **Vyjadřování** |  |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na náhodné otázky odpovídá nesprávně |
|  |  |
| **Celková aplikace vědomostí** |  |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
|  |  |
| **Aktivita, zájem o učení** |  |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
|  |  |
| **Chování** |  |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 – uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

**Stupně celkového hodnocení žáka s uvedením kritérií:**

**a) prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

**b) prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

**c) neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

**d) nehodnocen(a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.