



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1464/21-T

Název	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
Sídlo	Třanovice 92, 739 53 Hnojník
E-mail	molitordavid@seznam.cz
IČ	75027089
Identifikátor	600134237
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Molitor
Zřizovatel	obec Třanovice
Místa inspekční činnosti	Třanovice 92, 739 53 Hnojník Horní Tošanovice 129, 739 53 Hnojník
Termín inspekční činnosti	2. 11. 2021 – 4. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2. písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti základní škola s prvním až pátým ročníkem vzdělávala v pěti třídách 89 žáků, z toho šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školní družině ve třech odděleních bylo zapsáno 86 žáků. Předškolní vzdělávání je poskytováno na dvou místech, dvě třídy jsou v budově základní školy (dále „pracoviště MŠ Třanovice“) a jedna třída je umístěna v Horních Tošanovicích (dále „pracoviště MŠ Tošanovice“). Kapacita mateřské školy je 80 dětí, k termínu inspekční činnosti se v nich vzdělávalo 72 dětí ve věku od tří do šesti let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 28 dětí.

Informace o dění v základní a mateřské škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách škol a na internetových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se ve svých školních vzdělávacích programech a konkrétní činnosti profiluje jako zařízení poskytující dětem i žákům kvalitní vzdělávání založené na velmi dobrých materiálních a prostorových podmínkách, kvalifikovaných pracovnících, bezpečném prostředí, a to vše v propojení s úzkým vztahem k regionu a jeho tradicím. Tuto vizi se škole daří postupně úspěšně realizovat. V úzké spolupráci se zaměstnanci školy, školskou radou a se zřizovatelem je koncepce školy postupně doplňována a aktualizována a daří se ji úspěšně naplňovat. Svědčí o tom stabilní vzdělávací výsledky, zejména v základní škole. Uplatňovány jsou také principy zdravé školy. Ředitel školy v procesu řízení uplatňuje manažerské dovednosti a odborné zkušenosti, které si trvale doplňuje systematickým vzděláváním a každodenní praxí. Využívá demokratický způsob vedení založený na bezprostředním osobním kontaktu s dětmi, žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na příznivou pracovní atmosféru a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání.

Ředitel velmi podrobně zpracoval funkční organizační strukturu. Část kompetencí účelně delegoval na vedoucí učitelku mateřské školy, což jí umožňuje efektivně řídit běžný provoz na obou pracovištích. Ředitel vede pravidelné společné pedagogické rady a provozní porady pro všechny součásti školy. Kontrolní a hospitační činnost vykonává ve všech součástech školy. Realizuje ji prostřednictvím častých vstupů do jednotlivých vzdělávacích činností a rozhovorů s pedagogy. Osobní kontakty a vzájemná setkávání, sdílení dokumentů a organizace porad optimálně podporuje vstřícné klima a dobré prosociální vztahy ve škole.

Ředitel klade důraz na další vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Ve vzájemné spolupráci byly zpracovány plány osobního profesního rozvoje, které jsou postupně naplňovány. Jsou v souladu s potřebami školy a zájmem pedagogů. Při vzdělávání hledají učitelé inspiraci v alternativním školství a zahraničních zkušenostech. Všichni pedagogové si získané zkušenosti z pravidelně realizovaného dalšího vzdělávání vzájemně předávají. Absolvované vzdělávací aktivity prohlubují u vyučujících především jejich metodické dovednosti. Poznatky pedagogové úspěšně aplikují do praxe. Problematika dalšího vzdělávání a každodenní pedagogické praxe je nedílnou součástí pedagogických rad i pohospitačních rozhovorů vedených ředitelem s učiteli. Pedagogové spolupracují, průběžně vzájemně konzultují přípravu a průběh výuky. Složení pedagogického sboru v základní škole umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů pro základní a pro zájmové vzdělávání. Mateřská škola má optimální personální podmínky. Vzdělávací proces v době inspekční činnosti zajišťoval dostatečný počet učitelek a jedna školní asistentka. Pracovní doba učitelek je nastavena tak, aby během části řízených činností,

pobytu venku a poledního stolování docházelo k jejich souběžnému působení ve třídě. Tím je vytvořen jeden z předpokladů kvalitního vzdělávání a také zajištění bezpečnosti dětí.

Školní poradenské pracoviště, vzhledem k velikosti školy, zaštiťuje ředitel ve spolupráci s třídními učiteli. Pravidelně spolupracuje s externími subjekty v oblasti poradenství a prevence. Realizuje doporučení školských poradenských pracovišť zaváděním efektivních podpůrných opatření a tvorbou individuálních vzdělávacích plánů. Podklady získává od jednotlivých vyučujících.

Všechny součásti školy sídlí, kromě pracoviště mateřské školy v Horních Tošanovicích, v jedné budově. Prostorové a materiální podmínky základní školy jsou na nadstandardní úrovni (nově vybavená učebna anglického jazyka, informatiky a obecní prostorná tělocvična, venkovní sportoviště a zahrada, samostatné prostory pro školní družinu). Učebny i pracovny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a výpočetní technikou, která však nebyla ve výuce všemi pedagogy účelně využívána. Třídy mateřské školy jsou dostatečně vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi i výtvarným a tvořivým materiálem. Na pracoviště MŠ Tošanovice bezprostředně navazuje rozsáhlá školní zahrada vybavená funkčními herními prvky. Pracoviště MŠ Třanovice má možnost využít kromě školní zahrady také obecní hřiště, které bylo vybudováno v blízkosti základní školy. Děti tak mají vhodné podmínky pro aktivní pohyb a rozvoj pohybových dovedností.

Škola se iniciativně zapojuje do projektů (např. Šíření příkladů dobré praxe), takto získané finanční prostředky vhodně využívá ke zvýšení kvality vzdělávání. Vytváří pro žáky a děti bezpečné prostředí, minimalizuje rizika školních úrazů. Při sestavování jídelních lístků používá školní jídelna trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem. Rovněž poskytuje dietní stravování (bezmléčná a bezvaječná dieta).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla v základní škole ve všech třídách a u všech pedagogů. Vyučující přizpůsobovali metody a formy práce zvoleným vzdělávacím tématům, charakteru probíraného a procvičovaného učiva, věku i počtu žáků. Důraz kladli na využívání mezipředmětových vztahů, využití znalostí z reálných situací a praktických zkušeností žáků. Ve většině hodin vhodnou formou žákům dostatečně přibližovali a objasňovali vzdělávací cíl a nezaměřovali se pouze na obsah probíraného učiva. Učitelé využívali kromě frontální výuky zejména práci ve skupinách a samostatnou práci. Žáci, kterým se vyučující bezprostředně nevěnovali, měli vždy zadanou samostatnou práci, která byla volena účelně vzhledem k probíranému učivu a míře jejich samostatnosti. Všichni žáci však plnili podobné úkoly, jen výjimečně s rozdílnou mírou obtížnosti. Projevila se tak nižší míra individualizace ve vzdělávání, která by zvýšila motivaci žáků k další práci. V části hodin chyběla bezprostřední zpětná vazba od učitele vztahující se ke splnění samostatné práce. Vyučující poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, většinou účelně volenými a pestrými metodami práce, vhodně byla využívána např. práce s chybou. Jen v omezené míře byly ve sledovaných hodinách využívány jiné informační zdroje kromě učebnic, nebyla zařazena práce s výpočetní technikou ani interaktivní tabulí. Střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří často pracovali s pracovními listy a dalšími připravenými materiály. Učitelé dbali, aby žáci ve všech předmětech používali správnou terminologii. V hodinách výrazně převažovala příjemná atmosféra založená na vstřícném a empatickém přístupu učitelů. Pokud se při výuce

vyskytly u žáků obtíže, učitelé dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost, zohledňovali jejich individuální tempo a úkol opět objasnili. V závěru vyučovacích hodin nebyl vždy časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení stanovených cílů hodiny. Zhodnocení části hodiny bylo velmi stručné bez výraznější možnosti sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků.

V hodině matematiky bylo intenzivně pracováno s žáky s rozdílnými schopnostmi a znalostmi, účelně a systematicky byli podporováni žáci s větším zájmem i nadáním v logické oblasti. Empatickým přístupem se dařilo nastavit jasná pravidla a příjemné prostředí pro žáky, což se odrazilo v jejich zájmu o předmět. Zdařile byly uplatňovány prvky formativního hodnocení. V hodinách českého jazyka byly rozvíjeny vyjadřovací schopnosti, žáci účelně procvičovali či upevňovali nabyté vědomosti a dovednosti. Pracovali s krátkými texty s náročností odpovídající věku a schopnostem. V rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti byli žáci systematicky vedeni ke čtení s porozuměním. Důraz byl kladen na používání spisovného jazyka a vedení žáků k samostatnému projevu. Výuka anglického jazyka byla velmi dobře připravená, žáci byli aktivní a většinou dobře reagovali na pokyny vyučující v anglickém jazyce. Při procvičování látky byla využita didaktická technika, důraz byl kladen na pochopení pokynů a správnou výslovnost. Ve výuce předmětů z oblasti Člověk a jeho svět převažoval účelný způsob práce a vedení žáků k samostatnosti. V oblasti přírodovědného zaměření žáci prokazovali úzký vztah k přírodě, znalosti přírodnin a jejich praktické rozpoznání i použití v reálném životě. Výuku předmětů z oblasti Člověk a jeho svět podporuje i celoroční projekt všech tříd, který je prezentován ve společných prostorách a žáky motivuje ke zvýšenému úsilí ve vzdělávání. Pro hodiny informačních technologií je učebna vybavena novými počítači a výukovým softwarem umožňujícím učitelům inovativní a zábavné pojetí výuky, žáci prokazovali velmi dobrou úroveň informační gramotnosti. V prvním ročníku stále probíhá, vzhledem k vysoké nemocnosti žáků v minulých dvou měsících, adaptace. Režim pro žáky je efektivně nastaven. Učitelé kladli důraz na rozčlenění hodin vhodnou relaxací, správné držení těla při jednotlivých činnostech a zejména u nižších ročníků na intenzivní procvičení drobné motoriky před psaním.

Předškolní vzdělávání bylo posuzováno na obou pracovištích mateřské školy. Vzdělávací proces probíhal ve všech třídách v příjemné atmosféře s empatickým a vstřícným přístupem pedagogů k dětem. Ve spontánních činnostech měly děti příležitost pro tvořivou dětskou hru s využitím hraček a stavebnic, vzájemnou komunikaci i spontánní sociální učení. Didaktické hry, hračky, stavebnice i výtvarný materiál měly děti volně přístupný, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování o výběru hry. Spontánní činnosti byly učitelkami vhodně doplňovány nabídkou částečně řízených aktivit, které byly tematicky provázány s právě probíhajícím integrovaným blokem. Následný úklid byl prováděn systematicky podle pravidel, učitelky vyzývaly děti k jeho kontrole a dokončení, což přispívalo k návyku udržovat prostředí tříd bezpečně a estetické. Řízené činnosti nebyly ve většině tříd vhodně uskutečňovány. Byla preferována méně efektivní frontální práce s dětmi, jen výjimečně byly zařazeny skupinové činnosti. Učitelky dostatečně nevyužívaly ke zvýšení kvality vzdělávání kooperativní činnosti, které by vybízely děti ke spolupráci. Nabízená vzdělávací nabídka občas zohledňovala věkové složení třídy, nebyla však diferencovaná na základě zjištění individuálních znalostí a schopností dětí v rámci pedagogické diagnostiky. Děti byly ve všech třídách učitelkami vedeny k sebehodnocení ve vztahu k realizovaným činnostem, ale nebyla jim učitelkami poskytnuta adekvátní zpětná vazba, která by konkretizovala jejich pokroky. Všechny učitelky vhodně zařazovaly do denního programu řízené pohybové aktivity, škola je zapojena do projektu České obce sokolské Se Sokolem do života, který rozvíjí pohybovou gramotnost předškolních dětí a učí lásce k pohybu. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také

při pobytu venku, který byl realizován denně s přihlédnutím k aktuálnímu počasí a stavu ovzduší. Osvojené sebeobslužné návyky uplatňovaly děti při oblékání, hygieně a stolování. Mladším dětem adekvátně dopomáhaly učitelky. Při stolování mohly děti do určité míry rozhodovat o velikosti porce a skladbě jídla, nebyly do jídla nuceny. Ve všech třídách byla respektována individuální potřeba spánku, dětem s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti.

Dětem, které ve škole plní povinné předškolní vzdělávání, je věnována dostatečná pozornost. Učitelky pro ně připravují širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Tyto aktivity jsou realizovány v době spontánních a klidových činností. Na pracovišti MŠ Třanovice se děti v posledním roce před nástupem do základní školy scházely každý den před obědem, aby učitelky podpořily jejich úspěšný rozvoj. K tomu využívaly stimulační program Maxik, který pomáhá zmapovat úroveň dětí v oblasti percepční, motorické i prostorové.

V průběhu hospitační činnosti ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Vychovatelky vstřícně a empaticky přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím pestrých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové tvůrčí a praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Zájmová činnost je doplněna pestrou nabídkou zájmových útvarů, které organizuje škol prostřednictvím svých zaměstnanců a externích organizací (keramika, mini barevný volejbal, florbal, anglická konverzace, logické hry, hra na hudební nástroje a další). Zapojena většina žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové základní školy získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně. Využívají písemných prací různého zaměření a rozsahu, ústního zkoušení a rozhovorů se žáky. Z vlastních hodnotících nástrojů vychází celkové hodnocení výsledků vzdělávání i za jednotlivá období. Tyto nástroje jsou dostatečně efektivní a dokumentují stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení slouží jako podklady pro analýzu stavu a potřebnou úpravu používaných postupů. Škola nevyužívá žádné komerční externí hodnotící nástroje, ale úzce spolupracuje se spádovou základní školou a ostatními školami v rámci mikroregionu Povodí Stonávky. Pravidelná setkání zástupců okolních škol umožňují intenzivní předávání zkušeností a možnosti porovnávání výsledků vzdělávání žáků. Obsah a zjištění ze schůzek jsou následně analyzovány a na základě zjištěných skutečností jsou přijímána potřebná opatření, která usnadňují přechod žáků na druhý stupeň základní školy a na školy střední. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2016/2017 dosáhli žáci pátého ročníku ve všech sledovaných oblastech průměrných výsledků. Vedení školy společně s pedagogickým sborem se těmito údaji zabývalo a stanovilo strategie směřující k následnému zlepšení, kterou úspěšně realizuje. O výsledcích vzdělávání žáků jsou podrobně informováni zákonní zástupci prostřednictvím třídních schůzek, rozhovorů s pedagogy i formou prezentací žákovských prací v prostorách školy. Systém předávání informací zákonným zástupcům je efektivní.

Škola věnuje velkou pozornost práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje pro ně optimální podmínky doporučené školskými poradenskými zařízeními.

Rozvoj výtvarných, hudebních a pohybových dovedností je u žáků podporován aktivní účastí v soutěžích, v konkurenci okolních škol dosahují velmi dobrých výsledků. Úspěšně se zapojují i do znalostních a dovednostních soutěží z matematiky, českého a anglického

jazyka. Rozvoj nadání žáků škola běžně podporuje prostřednictvím nabídky zájmových útvarů i v rámci školní družiny. Žáci jsou tak motivováni k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času. Velmi přínosné jsou časté výlety a exkurze žáků, které jsou zaměřeny na poznávání regionu a vytváření kladného vztahu k němu.

Pozitivní atmosféra ve třídách mateřské školy podporovala důvěru dětí, které přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevily přirozeným způsobem, orientovaly se v prostředí školy a většina dodržovala pravidla soužití. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, starší děti se dokázaly záměrně soustředit. Přestože byla pedagogická diagnostika prováděna průběžně a systematicky, ve vedených záznamech nebyla vytyčena východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a realizovanou vzdělávací nabídkou.

Práce žáků ve školní družině je úzce provázána s organizací kulturních a sportovních aktivit celé školy. Většinu akcí a prezentací své činnosti tak pořádají společně. Školní družina dále rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané v průběhu výuky, snaží se je provázat s praktickými činnostmi a běžnými životními situacemi. Výrazně působí na žáky v oblasti budování a rozvíjení kladného vztahu k přírodě, zdravému životnímu stylu a vztahu k rodné obci.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2014/2015 se v mateřské a základní škole i školní družině výrazně zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání dětí i žáků. Vedení školy získalo další finanční zdroje pro rozvoj všech součástí příspěvkové organizace.
- Došlo k nárůstu počtu žáků a tříd (ve školním roce 2014/2015 bylo ve třech třídách vzděláváno 50 žáků, ve školním roce 2021/2022 bylo v pěti třídách vzděláváno 89 žáků).

Silné stránky

- Kvalitně zpracovaná a realizovaná koncepce školy, úzká spolupráce s rodičovskou veřejností, zřizovatelem i partnery školy a vstřícný přístup pedagogů k dětem a žákům vytváří optimální podmínky pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání.
- Aktivní zaměření pedagogického sboru na vlastní profesní rozvoj formou dalšího vzdělávání a samostudia podporuje kolegiální sdílení získaných zkušeností a jejich efektivní aplikaci do praxe.
- Systematická spolupráce vedení školy a pedagogů s regionálními organizacemi pomáhá zajišťovat širokou škálu zájmových útvarů v rámci školní družiny a uskutečňovat projektové dny, výlety a exkurze žáků.
- Nadstandardní prostory a úroveň jejich vybavení účelně podporují vzdělávání žáků v základní škole a školní družině.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Minimální zařazování vzájemného hodnocení žáků v základní škole a menší míra využívání motivačního shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin snižuje účinnost poskytované zpětné vazby.

- V malé míře jsou do výuky jednotlivých předmětů zařazovány individualizované úkoly rozdílné kognitivní náročnosti. Pedagogové doposud žáky ve všeobecně vzdělávacích předmětech systematicky nepodporují v práci s různorodými informačními zdroji.
- Uplatňované organizační formy v mateřské škole jsou zacíleny převážně na frontální činnosti, pedagogové dostatečně nezařazují skupinové činnosti dětí, které by poskytly prostor pro kooperaci.
- Diagnostickým záznamům o dětech vedeným v mateřské škole schází východiska pro další plánování vzdělávací nabídky, která by vedla k diferencované a individualizované podpoře jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést žáky již od 1. ročníku k dovednostem sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Uplatňovat výraznější diferenciaci a individualizaci při výuce formou širší nabídky úkolů rozdílné obtížnosti.
- Zařazovat do organizace dne v mateřské škole účelnější a efektivnější metody a formy práce, které by vedly děti ke spolupráci a podporovaly jejich zájem učit se novým věcem.
- Cíleně využívat výsledky prováděné pedagogické diagnostiky v mateřské škole k individualizovanému vzdělávání a tvorbě diferencované vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2018-2022 ze dne 31. 8. 2018
2. Školní vzdělávací programy aktuální ve školním roce 2021/2022
3. Distanční výuka, nedatováno
4. Školní matrika v elektronické podobě (vzorek)
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
6. Dokumentace vedení školy k realizované kontrolní a hospitační činnosti v základní škole, mateřské škole a školní družině 2021/2022 (vzorek)
7. Třídní knihy vedené v základní a mateřské škole ve školním roce 2021/2022
8. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
10. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
11. Školní preventivní strategie 2019-2024
12. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Třanovice na školní rok 2021/2022

13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
14. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 30. 8. 2021
15. Porady s řediteli Mikroregionu povodí Stonávky včetně plánu společných akcí
16. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
18. Vybraný vzorek dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, školní rok 2021/2022
19. Vybraný vzorek dokumentace k zajištění školního stravování, školní rok 2021/2022
20. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy, školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Jana Svačinová,
školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová v. r.

Bc. Martina Slischková,
školní inspektorka

Bc. Martina Slischková v. r.

Ing. Klára Kudlíková,
kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Novém Jičíně 30. listopadu 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. David Molitor,
ředitel školy

Mgr. David Molitor v. r.

V Třanovicích 2. prosince 2021