

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola v pohodě

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat.....	13
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Český jazyk a literatura.....	16
5.2	Anglický jazyk	35
5.3	Matematika.....	46
5.4	Informatika.....	62
5.5	Prvouka	69
5.6	Přírodověda.....	82
5.7	Vlastivěda.....	94
5.8	Hudební výchova.....	116
5.9	Výtvarná výchova	129
5.10	Tělesná výchova	143
5.11	Pracovní výchova.....	160

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	172
6.1	Způsoby hodnocení.....	172
6.2	Kritéria hodnocení.....	172

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola v pohodě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Blučina, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 18, 19, Blučina, 66456

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Anna Bátorová

KONTAKT: e-mail: anna.baborova@seznam.cz, web: <http://www.zsblucina.cz/>

IČ: 71005251

IZO: 102179735

RED-IZO: 600111300

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Anna Bátorová, Mgr. Veronika Vojtková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Blučina

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Svobody 119, 66456 Blučina

KONTAKTY:

Obec Blučina

tel.: 547 235 221, 547 235 306

e-mail: starosta@blucina.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

Ve školním roce 2022/2023 se bude řídit tímto ŠVP 1. – 4. ročník. Pro 5. ročník bude platit od školního roku 2023/2024.

.....
ředitel školy

Mgr. Anna Bátorová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Blučina, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Budova školy byla postavena a zprovozněna v roce 1891. Od uvedení do provozu je užívána výhradně ke školským účelům. V průběhu užívání byly vnitřní prostory upravovány podle vyvíjejících se požadavků a podmínek kladených na školská zařízení.

Ve školním 1996/97 byla v půdních prostorách provedena vestavba učeben, kabinetu a sociálního zařízení pro žáky. V současné době má škola sedm kmenových učeben, z nichž dvě slouží v odpoledních hodinách školní družině a jedna z nich také jako školní jídelna/výdejna a počítačovou učebnu.

V budově školy jsou ještě další provozní místnosti: šatny pro žáky, ředitelna, sborovna, kuchyňka, příruční sklady domovníka, kabiny a v každém patře sociální zařízení pro dívky a chlapce.

Kapacita školy je 150 žáků, školní družiny 60 dětí a školní jídelny/výdejny 120 dětí. Škola poskytuje vzdělání cca 120 žáků 1. – 5. ročníku. Výuka jednoho ročníku probíhá v jedné třídě.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

Budova školy je postavena u hlavní silnice, v centru obce, u náměstí, s dobrou dostupností pro žáky ze všech částí obce. V těsné blízkosti je mateřská škola se školní jídelnou, obecní úřad, místní knihovna, pošta, obchody a další služby.

Nevýhodou je umístění budovy u hlavní silnice, protože tato je v současné době také přivaděčem na dálnici, což klade vyšší nároky na zajištění bezpečnosti žáků při přecházení vozovky. Nezanedbatelné jsou i další negativní projevy husté silniční dopravy jako jsou smog, prach, hluk, otřesy a chvění způsobené projíždějícími vozidly, především nákladními automobily a kamiony.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je škola s prvním stupněm. Škola má k dispozici školní družinu. Školní stravování je zajištěno na základě smlouvy s MŠ Blučina. Využíváme školní jídelnu/výdejnu, která je umístěna v budově ZŠ v prostorách jednoho oddělení družiny. Na oběd odchází žáci s vychovatelkou ŠD nebo s vyučující, která učí v dané třídě poslední vyučovací hodinu. Po obědě odchází žáci domů nebo jsou jednotlivými vyučujícími předáni vychovatelce ŠD.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Škola nemá vlastní tělocvičnu s potřebným zázemím a přilehlým hřištěm. Výuka tělesné výchovy probíhá v multifunkční hale nebo na fotbalovém hřišti SK Blučina a v krytém plaveckém bazénu.

K aktivnímu odpočinku žáků během přestávek slouží školní dvůr a školní zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu školy. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP ZV a k utváření klíčových kompetencí žáků.

Po zjištění počátečního stavu si škola vymezila dílčí cíle:

- pokračovat v prezentaci školy
- zvýšit podíl rodičů na školních akcích
- pokračovat ve spolupráci se školami v okolí
- podporovat týmovou práci u učitelů i žáků
- zjišťovat naplňování vzdělávacích cílů v jednotlivých oborech
- zaměřit se na rozvoj klíčových kompetencí
- zaměřit školu na praktický život, podporovat spjatost školního a praktického života a touhu po celoživotním vzdělávání (žáků i učitelů)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
- projednání vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- vědomostní testy žáků
- ověřovací prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 3 roky)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: ZO ČČK, složky IZS, místní knihovna, Orel Blučina

neziskové organizace: SDH, spolek Chovatelů

obec/město: Blučina, Židlochovice

školské poradenské zařízení: PPP Brno (Lomená)

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitele školy a asistentů pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 8,99.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy. Zařazované formy jsou zejména krátkodobé a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Projekty:

- Obec a okolí – návštěva nejvýznamnějších míst v blízkém okolí
- První pomoc beseda s odborníky s aktivním zapojením dětí
- Děti, kultura a sport – akce vedoucí k vytváření pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti (tematické akce Školní výlet, Velikonoce, Vánoce, Mikulášská nadílka, akademie, slavnostní zahájení a ukončení školního roku se starostou obce, účast dětí MŠ ve vyučování 1. ročníku, návštěvy divadel, muzeí, koncertů, výstav, sportovní, recitační a pěvecké soutěže, škola v přírodě)
- Plavecká škola
- Environmentální projekty - ekologicky zaměřené akce ve spolupráci s ekologickými centry

2.10 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodních projektů se škola nezúčastňuje.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní škola Blučina je škola 1. stupně ZŠ se všeobecným zaměřením. Školu chápeme jako společenství žáků, jejich rodičů, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. Jelikož se jedná o školu vesnickou, jedná se i o společenství s obyvateli obce a obecním úřadem samotným. Hlavním cílem je napomáhat každému žákovi v jeho individuálním rozvoji.

Kvalitu školy vidíme jako cílené úsilí o harmonický rozvoj osobnosti žáků a o optimální rozvoj jejich schopností, při respektování jejich připravenosti a individuální zralosti, působením kvalitního pedagogického sboru. Chceme vytvářet školu, která je pro žáky smysluplná, a proto je baví a nenudí. Kvalita školy je také v možnosti seberealizace každého pedagoga i zaměstnance školy.

Škola v tomto pojetí může garantovat rodičům vzdělání jejich dětí a spoluúčast při jejich výchově. Škola vytváří také podmínky pro rozvoj složek zdraví každého žáka, ale i pedagogů a zaměstnanců školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><u>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich následné využití a vzájemné propojení - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů – knihovna, Internet - vedeme žáky k sebehodnocení - vedeme žáky k seberealizaci (vlastní nápady – školní časopis, tvorba nástěnek, spolupořádání školních akcí - účast v soutěžích a olympiádách - zadáváme zajímavé domácí úkoly - zařazujeme vhodná praktická a laboratorní cvičení - vedeme žáky k hledání vhodných způsobů řešení úkolů, ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému, k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových úkolů a situací - nabízíme různé metody a formy učení
Kompetence k řešení problémů	<p><u>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k řešení praktických problémových úloh, sestavování podobných problémových úkolů, učíme je řešit tyto úlohy - používáme skupinovou práci při řešení problému - vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací, jejich zpracování a vyhodnocení - vedeme žáky k řešení praktických úloh, při kterých aplikují osvědčené

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dovednosti klást otázky - zapojujeme žáky do miniprojektů (cizí jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, pracovní výchova...)
Kompetence komunikativní	<p><u>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky číst a psát - učíme žáky naslouchat, respektovat, porozumět si, vyjadřovat se, domluvit se - realizujeme výstavy a vystoupení žáků pro rodiče, veřejnost, spolužáky - učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor - příležitostně si žáci připravují relace do rozhlasu - vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem
Kompetence sociální a personální	<p><u>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití - zařazujeme kooperativní učení do výuky - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům (sebehodnocení) - vedeme žáky k respektování pravidel chování
Kompetence občanské	<p><u>Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující své práva a plnící své povinnosti.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování školního řádu - vedeme žáky k tomu, aby respektovali zákony a základní společenské normy - tříděním odpadu a sběrem starého papíru vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - vytvářením míst k relaxaci nabízíme žákům možnost rozhodnout se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví - návštěvou historických památek, kulturních a sportovních akcí pěstujeme úctu k národním tradicím - vedeme žáky k vytváření školních tradic zapojením při výzdobě školy - ve výuce a kurzech dopravní výchovy vedeme žáky k dovednostem poskytnutí první pomoci a správnému chování v krizových situacích - respektujeme individuální rozdíly mezi žáky
Kompetence pracovní	<p><u>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k zapojení do oblasti svět práce - vedeme žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení - vedeme žáky k praktickému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování bezpečných pracovních podmínek - k praktickým činnostem využíváme školní pozemek
Kompetence digitální	<p><u>Připravuje žáky na život ve světě digitálních technologií.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, digitálních technologií, k jejich užití při učení, ve škole i doma - vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, digitálního obsahu všech platforem - žáci jsou vedeni ke tvorbě a úpravám digitálního obsahu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví, k etickému chování v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, ostatními vyučujícími a speciálním pedagogem. Vyhodnocení probíhá 1 x měsíčně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel, výchovný poradce, speciální pedagog a ostatní vyučující. Elektronická podoba IVP pro školu a OPPP, písemně pro rodiče. Vyhodnocení probíhá 1 x za čtvrt roku pro potřeby školy, 1 x ročně pro potřeby poradny.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Lomená Brno, pravidelně se účastní spolupráce VP v rámci okresu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště - výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence.

Předmět speciálně pedagogické péče:

Jedná se o druh reedukace, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (zaměřené na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci SPU, na rozvoj percepčně-motorických funkcí, na rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, na rozvoj prostorové orientace a orientace v čase, rozvoj pozornosti, paměti).

V případě žáků přicházejících s nízkou znalostí českého jazyka je třeba věnovat prvořadou pozornost

osvojení českého jazyka a zajištění informací o jejich kultuře. Bude-li to vyžadovat situace, pak bude pro žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, ostatními vyučujícími a speciálním pedagogem. Vyhodnocení probíhá 1 x měsíčně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel, výchovný poradce, speciální pedagog a ostatní vyučující. Vyhodnocení probíhá 1 x měsíčně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Základní umělecké školy - rozvoj talentu.

Dále škola nabízí pomoc při hledání vhodných volnočasových aktivit pro děti.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště - výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	M, VV, ČJ, AJ	M, PV, VV, ČJ, AJ	VV, ČJ, AJ	PŘ, VL	VL
Sebepoznání a sebepojetí		VV, ČJ	PRV, VV, ČJ	VL	VL
Seberegulace a sebeorganizace			PRV, ČJ	VL	VL
Psychohygiena	PRV	ČJ	ČJ	PŘ, VL, ČJ	VL, ČJ
Kreativita		PRV, VV, ČJ	VV, ČJ	INF, VV, ČJ	INF, VL, VV, ČJ
Poznávání lidí	PRV	ČJ	ČJ	VL, AJ	VL, AJ
Mezilidské vztahy		HV, PRV, TV, ČJ	PV, TV, ČJ	HV, PV, TV, VL, ČJ	HV, TV, VL, ČJ, AJ
Komunikace	AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	INF, PŘ, VL, ČJ, AJ	INF, VL, ČJ, AJ
Kooperace a kompetice	M	ČJ	ČJ	M, PŘ, VV, ČJ	INF, VL, VV, ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ	ČJ	M, VL, ČJ	INF, VL, ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ	ČJ	VL, ČJ	VL, ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	PRV, TV, ČJ	PV, PRV, TV	TV	TV, VL	TV, VL
Občan, občanská společnost a stát		PRV		VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	HV, ČJ	VV	HV, VV, AJ	VL, AJ	HV, VL, AJ
Objevujeme Evropu a svět	AJ	ČJ, AJ	AJ	VL, AJ	VL, AJ
Jsme Evropané					PV, VL
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	HV, AJ	ČJ		VV, ČJ, AJ	VV, ČJ
Lidské vztahy	AJ	PRV, ČJ		VV, ČJ	VV, ČJ
Etnický původ		ČJ		VV, ČJ	VV
Multikulturalita				ČJ	ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV	ČJ	ČJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	VV	PRV, VV, ČJ	PRV, VV	PŘ, VV	VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Základní podmínky života	HV	PV , PRV , ČJ		PŘ , VV	VL , VV , AJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV , ČJ	ČJ		M , PV , PŘ , VV	M , PV , VL , VV
Vztah člověka k prostředí	PV , PRV , TV , VV	PRV , TV , VV , ČJ	M , PV , TV , VV	M , PŘ , TV , VL , VV	M , TV , VL , VV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV , ČJ	VV	INF , PŘ , VL , ČJ	HV , INF , VL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ			INF , PŘ , VV	VL , VV
Stavba mediálních sdělení		ČJ		HV , VV	VL , VV , ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV , ČJ		INF	VL
Fungování a vliv médií ve společnosti				PŘ	VL , ČJ
Tvorba mediálního sdělení		ČJ , AJ	AJ	INF , ČJ	INF , VL , ČJ
Práce v realizačním týmu					VL , ČJ , AJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7+2	6+2	6+1	6+1	33+6
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá v RVP ve výchovně-vzdělávacím procesu stěžejní postavení.</p> <p>Jedním ze vzdělávacích oborů, ve kterém se tato oblast realizuje, je český jazyk a literatura.</p> <p>Dovednosti získané v oboru český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího oboru tvoří tři oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova • literární výchova • komunikační a slohová výchova <p>Tyto oblasti se vzájemně prolínají a mají komplexní charakter.</p> <p>Nedílnou součástí celého oboru je výuka psaní.</p> <p>V jazykové výchově žák získává vědomosti a dovednosti důležité k osvojování spisovného jazyka, učí se poznávat jeho další formy, rozvoj znalostí a dovedností jej pak vede k jejich uplatňování při mluveném i psaném vyjadřování.</p> <p>V literární výchově žák poznává prostřednictvím četby základní literární žánry, učí se postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném, rozlišuje literární fikci od skutečnosti, získává základní čtenářské návyky, dospívá postupně k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje a obohacují jeho duševní život.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V komunikační a slohové výchově se žák učí vnímat a rozumět různým jazykovým sdělením, číst a psát s porozuměním, kultivovaně mluvit a přiměřeně se písemně vyjadřovat, rozhodovat se na základě slyšeného nebo čteného textu, orientovat se v něm, analyzovat jej, posoudit jeho obsah.</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v 1. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin, ve 3. a 4. ročníku 8 hodina v 5. ročníku 7 hodin. Předmět je tedy posílen o 7 hodiny z disponibilní časové dotace.</p> <p>Vyučovací předmět je spjat s dramatickou a výtvarnou výchovou, informatikou a komunikační technologií a výukovou oblastí člověk a jeho svět.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Tělesná výchova • Matematika • Výtvarná výchova • Prvouka • Pracovní výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva • používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, pravidla českého pravopisu, encyklopedie, tabule gramatických přehledů), výukové programy, audiovizuální techniku • věnujeme se dovednosti autokorekce chyb • vedeme žáky k systematickému ukládání získaných informací • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich propojování v různých souvislostech • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny v rámci probíraného učiva <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku • klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení • pomocí literárního a gramatického učiva rozvíjíme slovní zásobu žáků • vedeme žáky ke správné stavbě větných celků a ke srozumitelnému vyprávění • vedeme k prezentaci vlastních myšlenek
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • vedeme žáky k tomu, aby dokázali poděkovat, poprosit o pomoc, reagovat při běžných situacích • posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj • vedeme žáky ke vzájemnému respektu • vedeme k respektování pokynů pedagogů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, potřebu literárního projevu, recitace a četby • postupně seznamujeme žáky s naším literárním dědictvím • žáci se snaží zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k dodržování základních hygienických pravidel při čtení a psaní • vedeme k upevňování pracovních návyků • volíme různé metody práce • žáci pracují ve skupinách • požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce • vedeme žáky k organizování a plánování učení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních technologií • vedeme žáky k vyhledávání informací a dat • žáci se samostatně rozhodují při používání aplikací a výukových programů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální výstupy na konci období (3. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty - zná všechna písmena malé a velké abecedy - rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost <p>Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <p>Minimální výstupy na konci období (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje- opisuje a prepisuje jednoduché texty- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení- píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy- ovládá hůlkové písmo- tvoří otázky a odpovídá na ně- pozná podstatná jména a slovesa- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik- určuje samohlásky a souhlásky- seřadí slova podle abecedy- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky- dramatizuje jednoduchý příběh- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti- rozlišuje prózu a verše- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici určuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - rozumí mluveným pokynům přiměřené náročnosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <p>- dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) - prosba, poděkování, omluva, přání, pozdrav, oslovení - rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</p>	
<p>- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - jednotlivá písmena a hlásky přečte, vysloví a napíše - napíše slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - tvoří smysluplné věty - píše diktát jednotlivých slov a vět - člení slova na slabiky a hlásky - skládá slabiky, slova</p>	<p><i>Jazyková výchova</i></p> <p>- poznávání písmen abecedy - hláskosloví – hláska, slabika, slovo, věta; písmeno malé, velké, tištěné, psané - tečka, čárka, otazník vykřičník - analýza slova na slabiky a hlásky</p>	
<p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu a frázování literární texty přiměřené věku</p>	<p><i>Literární výchova</i></p> <p>- nadpis, řádek - přednes básně (přiměřené věku) - porozumění jednoduchému přečtenému textu, hlasité čtení, reprodukce textu - poslech literárních textů - rozpočítadlo, hádanka, říkanka</p>	
<p style="text-align: center;">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti k sebekritice a odpovědnosti 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj jazykových dovedností - poznávání evropských kultur 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - výchova k životnímu prostředí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti - píše správné tvary písmen a číslic, písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich dějový příběh</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač - opis, přepis textu - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty - vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací</p>	
<p>- člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - pozná párové souhlásky - spodobu na konci i uvnitř slov - vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - píše správně ú/ů - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat - dělí slova na slabiky - porovnává významy slov - porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a jejich tvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>- hláskosloví – dělení na samohlásky, souhlásky a dvojhásky, - slabikotvorné souhlásky r a l - souhlásky znělé a neznělé na konci i uvnitř slov - používání znalosti pravopisu i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě a mě - pravopis ú, ů - velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat - hláska x písmeno, slabika, slovo - nauka o slově – slova nadřazená a podřazená, slova souřadná, slova významem podobná, protikladná - pořádek slov ve větě, seznamování se s některými slovními druhy (podstatná jména, slovesa) - věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací - pořádek vět v textu</p>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním - vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu - vypráví obsah přečteného textu - dbá na správnou intonaci čteného, - umí naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu 		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba s porozuměním, líčení atmosféry příběhu - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně - kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve skupině/ ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení - mezilidské vztahy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- učí se porozumět sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> - podpora dovedností a přinášení vědomostí týkajících se duševní hygieny - hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvoj morálních hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro sdělování - komunikace v různých situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- morální rozvoj
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		-
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- naše vlast a Evropa - evropské krajiny
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		- les - lidské sídlo - město - vesnice - pole - vodní zdroje - moře
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost - postavení národnostních menšin
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- základní podmínky života - ovzduší
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- zemědělství, doprava, průmysl, ... - ochrana přírody - doprava a životní prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		- oznámení, inzerát

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec, řešení odpadového hospodářství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>- píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nespisovnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>- rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- píše věcně formálně správně jednoduché sdělení</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová...)</p> <p>- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování</p> <p>- vypravování, jednoduchý popis osoby</p> <p>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev, formální úprava textu)</p> <p>- automatizace psacího pohybu</p> <p>- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</p> <p>- komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení, pohled, telefonování)</p> <p>- plynulý a úhledný písemný projev, upevňování hygienických návyků při psaní</p>	
<p>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, souřadná, nadřazená, podřadná, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)</p> <p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>- pozná podstatné jméno</p> <p>- pozná sloveso</p> <p>- určí spojovací výrazy</p> <p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>- slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova příbuzná</p> <p>- seznamování se slovními druhy</p> <p>- ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>- používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>- podstatné jméno (rod, číslo, pád)</p> <p>- sloveso (osoba, číslo a čas přítomný)</p> <p>- spojovací výrazy (spojka, zájmeno, příslovce)</p> <p>- věta jednoduchá, souvětí (seznámení)</p>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - píše správně velká písmena v místních pojmenováních - srovná slova podle abecedy 		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy- - používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek, hor, pohoří... - abeceda
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte potichu i předčítá nahlas - reprodukuje text - využívá četbu jako zdroj poznatků - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - líčení atmosféry příběhu - seznámení s poezií (báseň, rým, sloka, verš, přednes) a prózou (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje vztahy k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání cvičení pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování cvičení smyslového vnímání dovednosti pro učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy podpora pomoc empatie a pohled na svět očima druhého respektování</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě chyby při poznávání lidí rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>komunikace v různých situacích cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>pomáhající a prosociální chování analýzy vlastních i cizích postojů a hodnost jejich projevů v chování lidí</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo psaný projev s dodržением časové posloupnosti - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatné a okrajové informace (pozvánka, vzkaz, inzerát), přihláška, dotazník - výrazové prostředky – členění vět, frázování, síla a barva hlasu - mimojazykové prostředky (mimika, gesta) - používá spisovné a nespisovné hovorové mluvy - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy - jednoduché vypravování, popis rostlin, zvířat a věcí - uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - skloňuje podstatná jména podle vzorů - časuje slovesa - snaží se psát správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - určí základní skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného či podobného významu - používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu - určování slovních druhů a jejich třídění - mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory – koncovky podstatných jmen) - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - shoda podmětu s přísudkem - základní skladební dvojice – určování holého podmětu a přísudku (podmět vyjádřený) - rozlišování věty jednoduché a souvětí - tvorba souvětí z vět jednoduchých - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnostmi jejich obměňování - stavba slova (kořen, předpona, přípona) 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy ve slově - kořen, část předponová, příponová a koncovka - rozliší předponu a předložku 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení předpon a předložek - slovesa (infinitiv, čas minulý a budoucí)
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností - seznámí se s autory dětských knih 		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - volné reprodukce, dramatizace textu - přednes vhodných literárních textů - autoři dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání klíčových slov - pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku - pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - sestavování osnovy - tvoření nadpisu - členění textu na odstavce - vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu - psaní dopisu – jeho části - porovnávání názorů a zkušeností - reklama 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - určí podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá pravidla shody podmětu s přísudkem - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí - určí slovní druhy - skloňuje přídavná jména - určí druh přídavných jmen 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova – na základě odvozování slov příponami a předponami - předpony s-, z-, vz- - věta, podmět, přísudek - shoda přísudku s holým podmětem a podmětem nevyjádřeným - souvětí - spojovací výrazy - slovní druhy - přídavná jména, vzory přídavných jmen (tvrdá a měkká), koncovky přídavných 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- určí mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) - určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)		jmen - slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací a tázací, seznámení s podmiňovacím) - druhy zájmen a číslovek
- čte přiměřeně rychle a plynule - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Literární výchova - zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce, dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - vlastní tvorba na libovolné téma - lidová slovesnost, literatura v proměnách času, literatura věcná a umělecká - studijní čtení naukových textů - druhy a žánry dětské literatury (pohádka, povídka, bajka...) - divadelní představení, herec, režisér, přirovnávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka je vedena od počátečního vybudování si pozitivního vztahu k cizímu jazyku, k poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Učebnice a pracovní sešity obsahují nejen přehledy gramatiky, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p> <p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Znalost anglického jazyka poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy, ale zároveň pomáhá poznávat odlišnosti a kulturu lidí zemí v Evropě i ve světě. Angličtina je i jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkávají v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na motivační cvičení, jako jsou například rozhovory, příběhy, hry, básničky, písničky a kreslení. Pozornost v hodinách je zaměřena na nacvičení porozumění mluveného textu, na rozvoj komunikace v cizím jazyce a řízené rozvíjení psaní od jednotlivých slov až k celým odstavcům.</p> <p>V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Pozornost je samozřejmě zaměřena na nacvičování dialogů a konverzace i na gramatiku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací:</p> <p>ve 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně</p> <p>v 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupně si osvojuje cizí jazyk a poznává důležitost schopnosti komunikovat anglicky - vedeme k vyhledávání a vyhodnocování informace a efektivně je využívat v učebním procesu - vedeme k používání naučené jazykové prostředky - snaží se pracovat s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se rozpoznat a pochopit problém - postupně samostatně řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem - žák se snaží naslouchat projevům druhých a vhodnou formou se zapojit do dialogu - pracuje s psaným textem - spolupracuje a komunikuje s ostatními <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se zapojit do práce skupiny - osvojuje si toleranci, zdvořilost a respekt k druhým - snaží se o sebekontrolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se respektovat názory, tradice a hodnoty ostatních lidí - učí se pochopit základní principy, pravidla a normy - vedeme k zdravému životnímu stylu, pohybu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje na plnění si svých povinností a závazků - využívá dané materiály, nástroje a vybavení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání a ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb při osvojování anglického jazyka - žák získává, vyhledává informace

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><u>Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p><u>Minimální výstupy na konci období (3. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka <p><u>Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setká - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře <p><u>Minimální výstupy na konci období (5. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví, poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p> <p>- rozumí základním pokynům - rozumí otázkám a výrazům používaných v běžných činnostech - stručně pozdraví, odpoví na pozdrav - zeptá se na jméno - klade jednoduché otázky (jméno věk , barvu, jídlo,zvíře) - pojmenuje členy rodiny - osvojí a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používá ji v komunikačních situacích - používá souhlas a zápor</p>	<p>Učivo</p> <p><i>Jazyková a komunikační výchova</i></p> <p>- pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny - čísla (1-10), barvy - otázka, zápor, sloveso „to be“ - množné číslo podst. jmen pomocí koncovky –s - přivlastňovací zájmena „můj, tvůj“ - tvoření otázek a krátkých odpovědí - slovní zásoba z tematických celků: * moje rodina * ve škole * hračky, osobní věci * narozeniny * oblečení</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy - rozumí základním pokynům používaných při běžné výuce - stručně pozdraví, řekne své jméno a věk - rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení - porozumí významu slov a slovních spojení při osvojování daného tématu (vybere, přiřadí, doplní znak, vykoná činnost) - porozumí smyslu jednoduchých vět k danému tématu - pojmenuje a jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe - jednoduše popíše svůj vzhled	Učivo <i>Jazyková a komunikační výchova</i> - jednoduché otázky a odpovědi - použití sloves – moci, být, pomocné sloveso – do - rozkazovací způsob - jednoduché užití přít. času průběhového - předložky místa - dotazování na dovednost, oblíbenost jídel - popis a charakteristika - slovní zásoba z tematických celků: * školní pomůcky * hračky * barvy * obličej * jídlo * dům a místnosti * na zahradě * zvířata v zoo	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - osvojí a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používá ji v komunikačních situacích</p>	<p>Učivo</p> <p><i>Jazyková a komunikační výchova</i></p> <p>- pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - čísla (1-10), barvy - otázka, zápor, sloveso „to be“ - sloveso „have got“, „like“ - osobní zájmena, přivlastňovací pád „s“ - abeceda, hláskování - slovní zásoba z tematických celků: * moje rodina * ve škole * hračky, osobní věci * oblečení * lidské tělo</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p><i>Jazyková a komunikační výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování - pořádek slov ve větě - přivlastňovací zájmena - „ I like“ - „there is, there are“ - předložky místa a času - číslovky 1 - 100 - zadávání příkazů – kladných i záporných - sloveso can/can't - přítomný čas průběhový - poslech a sledování, chápání slov v kontextu - četba autentického textu - slovní zásoba z tematických celků: <ul style="list-style-type: none"> * jídlo * zvířata * bydliště * kalendářní rok – dny v týdnu, měsíce, svátky * domov, místa ve městě * počasí * sport + aktivity volného času * povolání
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů - obrazové a poslechové materiály - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci - používá abecední slovník k dané učebnici - rozvíjí psanou formu jazyka - osvojí a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používá ji v komunikačních situacích 		

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</p> <p>- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <p>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým, poskytne požadovanou informaci</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník</p> <p>- osvojí a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používá ji v komunikačních situacích</p>	<p>Učivo</p> <p><i>Jazyková a komunikační výchova</i></p> <p>- pořádek slov ve větě</p> <p>- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení</p> <p>- určování hodin a času</p> <p>- přivlastňovací pád</p> <p>- popis denní rutiny, zvyků a každodenních činností</p> <p>- četba textu, poslech s porozuměním, reprodukce čteného a slyšeného textu</p> <p>- přítomný čas prostý</p> <p>- tvorba otázek a odpovědí</p> <p>- rozkazovací způsob</p> <p>- slovní zásoba z tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rodina * škola * zvířata * bydliště * sport + aktivity volného času 	

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo učebně informatiky, kdy využívají různé formy práce. Během vyučovací hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností žáka - kladení důrazu na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům - osvojování základních matematických operací - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh běžného života - aplikace vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě - rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru - grafické projevy žáků - formování volných vlastností (důslednost, přesnost, schopnost kontroly, vytrvalost, vynalézavost..)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací</p> <p>v 1. ročníku – 4 hodin týdně</p> <p>v 2. – 5. ročníku – 5 hodin týdně</p>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Pracovní výchova • Tělesná výchova • Informatika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků - srozumitelně vysvětlujeme žákům, co se mají naučit - vedeme žáky k ověřování výsledků - žáci se čí přesně a srozumitelně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky - provádí rozbory a zápisy při řešení úloh
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímáme o náměty, názory a zkušenosti žáků - učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti - žák se učí provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků - učí se systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům volbu různých postupů - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - podněcujeme žáky k argumentaci

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme zažít každému žáku úspěch - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování - žáci se učí pracovat v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům podle potřeby v činnostech - umožňujeme žákům, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - žáci se učí hodnotit práci svoji i práci ostatních - žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů - vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů apod. - žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - žáci jsou vedeni k použití matematických dovedností k praktickým činnostem <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat - žáci se samostatně rozhodují při používání aplikací a výukových programů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><u>Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině <p><u>Minimální výstupy na konci období (3. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko <p><u>Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché

Název předmětu	Matematika
	<p>konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <p>Minimální výstupy na konci období (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - umí používat kalkulátor - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla do 20 - používá přirozená čísla od 0 do 20 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru (0 – 20) - vytváří soubory s daným počtem prvků (0 – 20) - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí čísla na číselné ose - doplňuje posloupnost čísel - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru čísel 0 – 20 	<p>Učivo</p> <p><i>Číslo a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru) - číselná řada - přirozená čísla 0 – 20 - manipulace s předměty v počtu 0 – 20 - modelování reálných situací - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů s daným počtem prvků - počítání prvků v oboru čísel 0 – 20 - čtení a zápis čísel 0 – 20 - zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti - znaménka: <, >, = - porovnávání čísel a souborů předmětů - číselné a obrázkové řady odpovídající náročností myšlení žáka 1.ročníku - posloupnost čísel - orientace na číselné ose od 0 do 20, pohyb na číselné ose - pojmy před, za, hned před, hned za, mezi - doplňování chybějících čísel v řadě - sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 20 bez přechodu přes desítku - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací v oboru čísel 0 - 20 	

Matematika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života odpovídající učivu 1. ročníku 		<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy (+, -, =) - orientace v matematických zápisech a čtení matematických zápisů - závislosti a jejich vlastnosti (více, méně, stejně)
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné údaje a jednoduchá tělesa - hledá v okolí jednotlivé rovinné útvary a tělesa - dokáže nakreslit rovnou čáru 		<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění předmětů podle tvaru - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - vyhledávání určitých tvarů v okolí - prostorová představivost odpovídající náročností myšlení žáka 1. ročníku - seznámení s prací s měřidly: pravítka, metry, pásma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- používá přirozená čísla od 0 do 100 - používá čísla od 0 do 100 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru 0 – 100 - vytváří soubory s daným počtem prvků 0 – 100 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru čísel 0 – 100 - zobrazí číslo na číselné ose od 0 do 100 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 100 - tvoří a řeší úlohy, ve kterých modeluje a aplikuje osvojené početní operace v oboru čísel 0 – 100</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>- přirozená čísla 0 – 20 - přirozená čísla 0 – 100 - psaní číslic 0 – 100 - číselná řada do 100 - manipulace s předměty v počtu 0 – 100 - počítání prvků v oboru 0 – 100 - počítání se závorkami - písemné sčítání - základy - vytváření konkrétních souborů (počítadlo, papírové peníze, čtvercová síť, apod..) s daným počtem prvků - počítání po jedné, po desítkách - určování desítek a jednotek - násobek, násobky – 2, 3, 4, 5 - čtení a zápis čísel 0 – 100 - zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel - porovnávání čísel 0 – 100 pomocí znamének >, <, = - zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti - orientace na číselné ose - číselné a obrázkové řady odpovídající náročností myšlení žáka 2. ročníku - sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobení číslem 0, násobení a dělení</p>	

Matematika	2. ročník	
		<p>čísly 1, 2, 3, 4, 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy (např: . , : , apod.) - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací v oboru čísel 0 – 100 - slovní úlohy s tematikou z reálného života odpovídající náročnosti myšlení žáka 2. ročníku - vztahy o n více, o n méně
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života odpovídající učivu 2. ročníku - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel 		<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - orientace v matematických zápisech a jejich čtení - závislosti početních operací a jejich vlastnosti - magické čtverce odpovídající náročnosti myšlení žáka 2. ročníku - pohyb na číselné ose a ve čtvercové síti
<ul style="list-style-type: none"> - nachází v okolí jednotlivé rovinné útvary a tělesa - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - porovnává velikost útvarů - odhaduje délku úsečky - měří délku úsečky na cm - narýsuje úsečku dané délky - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině - vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 		<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání určitých tvarů v okolí - modelování z papíru a modelovací hmoty - základní útvary v rovině: bod, křivá čára, lomená čára, přímá čára, přímka, úsečka - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - základní útvary v prostoru – tělesa: krychle: kvádr, koule, geometrické útvary: vrchol strana - druhy měřidel a jednotky délky - délka úsečky - osová souměrnost (překládání, využití čtvercové sítě) - prostorová představivost odpovídající náročností myšlení žáka 2. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla od 0 do 1000 - provádí písemné sčítání a odčítání - provádí kontrolu výsledku - používá přirozená čísla 0 – 1000 k modelování reálných situací - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru čísel 0 – 1000 - rozezná sudá a lichá čísla - zobrazí číslo na číselné ose od 0 do 1000 - provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 1000 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru čísel 0 – 1000 	<p>Učivo</p> <p><i>Číslo a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 0 – 100 - přirozená čísla 0 – 1000 - číselná řada, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách - psaní čísel - počítání v daném oboru - písemné sčítání a odčítání - počítání se závorkami - sčítání dvojciferných čísel bez přechodu a s přechodem přes základ - kontrola výsledku (zkouška) - čtení a zápis čísel 0 – 1000 - čtení a zápis trojciferných čísel čtení a zápis trojciferných čísel , znázornění - porovnávání čísel od 0 do 1000 pomocí znamének >, <, = - sudá a lichá čísla - počítání po jednotkách, desítkách a stovkách - rozklad čísla v desítkové soustavě - orientace na číselné ose - číselné a obrázkové řady odpovídající náročností myšlení žáka 3. ročníku - sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 1000 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobení a dělení čísel 6, 7, 8, 9) - dělení se zbytkem - násobení a dělení násobků čísla 10 v oboru do 1000 - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel – užití závorek - násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným 	

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou - zaokrouhlováním čísel - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací v oboru čísel 0 – 1000 - nestandardní slovní úlohy s tematikou z reálného života odpovídající náročnosti myšlení žáka 3. ročníku - tvoření a řešení slovních úloh s užitím vztahu nkrát více / n-krát méně - tvoření a řešení slovních úloh se dvěma početními výkony - řešení slovních úloh za využití sčítání a odčítání do 1000 s užitím závorek
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života odpovídající učivu 3. ročníku - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel 		<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (hodina, minuta, sekunda) - určování a měření času - jednotky času - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy (závorky) - orientace v matematických zápisech a čtení zápisů - práce s údaji: tabulky, ceníky - orientace na číselné ose a ve čtvercové síti - magické čtverce odpovídající náročnosti myšlení žáka 3. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává velikost útvarů - měří délku úsečky na dm, cm, mm - odhaduje délku úsečky - narýsuje úsečku dané délky - dovede určit vzájemnou polohu dvou přímek - pozná jednotlivé druhy rovinných obrazců - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině - vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 		<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délky úsečky v dm, cm, mm - jednotky délky: km, m, dm, cm, mm - odhaduje délky úseček - rýsování přímky, polopřímky a úsečky - rýsování úsečky dané délky, krajní body úsečky - vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, průsečík - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelníky - rovinné obrazce ve čtvercové síti - tělesa – modelování: vrchol, hrana, stěna (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost, osově souměrné útvary - souměrné oblasti ve čtvercové síti - prostorová představivost odpovídající náročností myšlení žáka 3. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla do 1 000 000 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel od 0 do 1 000 000 - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - zaokrouhluje přirozená čísla - tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel od 0 do 1 000 000 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<p>Učivo</p> <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - posloupnost čísel, číselná osa - porovnávání čísel - počítání z paměti * sčítání a odčítání (čísla, která mají max. 2 číslice různé od 0) * násobení a dělení (nejvýše se 2 číslicemi různými od 0 jednociferným číslem) * dělení se zbytkem (dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek) - principy asociativnosti a komutativnosti - asociativnost sčítání a násobení (z paměti i písemně) - komutativnost sčítání a násobení (z paměti i písemně) - vlastnosti početních operací - početní operace se závorkami - písemné sčítání (až tři čísla), zkouška - písemné odčítání (až dvě čísla), zkouška - malá, velká násobilka - písemné násobení (nejvíce dvojciferným činitelem) - písemné dělení (jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem, zkouška) - písemné algoritmy početních operací - odhady výsledků početních operací - kontroly výpočtů početních operací - užití kapesního kalkulátoru - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi 	

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy s netradičními postupy - slovní úlohy s tematikou z reálného života odpovídající náročnosti myšlení žáka 4. ročníku - přirozená čísla, celá čísla, zlomky - čtení a zápis zlomků - určení části celku - porovnávání zlomků se stejným základem - sčítání a odčítání zlomků se stejným základem
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 		<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s daty (letopočty, jízdní řády, nadmořské výšky...) - jízdní řády (seznámení) - tabulky, diagramy, grafy - číselné a obrázkové řady odpovídající náročností myšlení žáka 4. ročníku - magické čtverce odpovídající náročnosti myšlení žáka 4. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - učí se vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - sestrojí rovnoběžky a kolmice - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 		<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování geometrických útvarů v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice) - délka úsečky - jednotky délky a jejich převody - obvod mnohoúhelníku - obvod obrazce - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - rýsování různoběžek, rovnoběžek, kolmic - osová souměrnost - osa souměrnosti - osově souměrné útvary - prostorová představivost odpovídající náročností myšlení žáka 4. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel - využívá při pamětné i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí odhady a kontroluje výsledky - zaokrouhluje přirozená čísla - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší jednoduché praktické slovní úkoly a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Učivo</p> <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - posloupnost čísel, číselná osa - porovnávání čísel - počítání z paměti * sčítání a odčítání (jednoduché příklady) * násobení (malá i velká násobilka) * dělení (v oboru i mimo obor násobilky, dělení se zbytkem) - asociativnost sčítání a násobení (z paměti i písemně) - komutativnost sčítání a násobení (z paměti i písemně) - vlastnosti početních operací – využití početních operací se závorkami - písemné sčítání (až čtyři čísla) - písemné odčítání (dvě čísla) - písemné násobení (trojčiferným činitelem) - písemné dělení (jednociferným a dvojciferným dělitelem, zkouška) - odhady výsledků početních operací - kontrola výsledků početních operací (zkoušky) - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, statisíce a miliony - slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi - slovní úlohy s netradičními postupy - slovní úlohy s tematikou z reálného života odpovídající náročnosti myšlení žáka 5. ročníku - přirozená čísla, desetinná čísla - čtení a zápis desetinných čísel 	

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla v desítkové soustavě - znázornění čísla (číselná osa, teploměr, model)
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 		<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s daty (letopočty, ...) - tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády - číselné a obrázkové řady odpovídající náročností myšlení žáka 5. ročníku - magické čtverce odpovídající náročnosti myšlení žáka 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) - užívá jednoduché konstrukce - počítá obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) - určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu 		<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování rovinných útvarů - rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku - jednoduché konstrukce - obvody obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) - obsah čtverce, obdélníku - jednotky obsahu - prostorová představivost odpovídající náročností myšlení žáka 5. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
(prolíná se učivem slovních úloh)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku – 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Matematika ● Výtvarná výchova ● Tělesná výchova ● Vlastivěda ● Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k poznávání a využívání SW, HW - k novým způsobům získávání a hodnocení dat a informací - k možnosti využití výukových programů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k hledání různých řešení problémů - podporujeme týmovou práci, zadáváním samostatných úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, k praktickému provedení a konečnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky komunikaci nejen v rámci školního kolektivu, ale i komunikaci na dálku využitím vhodné technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc či požádání o ni - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování - žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s legislativou a zákony souvisejícími s – SW, pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, apod. - netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</p> <p>Kompetence pracovní: - umožňujeme žákům využít osvojené poznatky při praktických činnostech - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel a pravidel bezpečnosti pro práci s digitální technikou</p> <p>Kompetence digitální: - žáci jsou vedeni k běžnému používání digitálních zařízení, k jejich užití při učení, ve škole i doma - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</p>

Informatika	4. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
ŠVP výstupy		Učivo	
Ovládání digitálního zařízení <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 		Digitální zařízení	
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	
		Ovládání myši	
		Kreslení čar, vybarvování	
		Používání ovladačů	
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	
		Kreslení bitmapových obrázků	
		Psaní slov na klávesnici	
		Editace textu	
		Ukládání práce do souboru	
		Otevírání souborů	
		Přehrávání zvuku	
	Práce ve sdíleném prostředí <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 		Využití digitálních technologií v různých oborech
			Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Práce se soubory	
		Propojení technologií, internet	
		Sdílení dat, cloud	
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	
		Uživatelské jméno a heslo	
	Osobní údaje		

Informatika	4. ročník	
Základy robotiky se stavebnicí <ul style="list-style-type: none"> ● sestaví robota podle návodu ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spuštění programu 		Sestavení programu a oživení robota
		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
Úvod do kódování a šifrování dat a informací <ul style="list-style-type: none"> ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text ● zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 		Piktogramy, emodži
		Kód
		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Úvod do práce s daty <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 		Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
Základy programování – příkazy, opakující se vzory <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém 		Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
Úvod do informačních systémů <ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 		Systém, struktura, prvky, vztahy
Základy programování – vlastní bloky, náhoda <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 		Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 		Programovací projekt
<p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 		Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
<p>Základy programování – postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv 		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví <p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj poznatků, dovedností a návyků získaných v rodině a v předškolním vzdělávání - směřuje k dovednostem a návykům pro praktický život - učí žáka pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti a vztahy - učí žáka vyjadřovat své myšlenky, názory, poznatky a dojmy, reagovat na názory a myšlenky druhých - utváří prvotní ucelený obraz světa - uplatňuje pohled do historie a současnosti - umožňuje žákům vlastní prožitky v konkrétních nebo modelových situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku s časovou dotací v 1. a 2. ročníku – 2 hodiny týdně ve 3. ročníku – 3 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách a je doplněna výukovými programy, exkurzemi, vycházkami.</p>

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Pracovní výchova • Tělesná výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům aktivační metody, - umožňujeme žákům třídit informace a řadit je do systematických celků - podporujeme a rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na předložených problémových situacích se žáci učí přiměřeným reakcím, vhodným způsobům řešení - učíme žáky užívat dříve nabyté zkušenosti a poznatky - dáváme žákům možnost ptát se a porovnávat zkušenosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost souvisle vyjadřovat své názory, schopnosti naslouchat ostatním - rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit svoji práci i práci druhých - podporujeme schopnost obhájit svůj názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům prostor pro sledování životních situací - nabízíme žákům možnost práce ve skupinách, tím rozvíjí jejich schopnost spolupracovat s druhými - vedeme žáky k utváření pravidel týmové práce a k jejich dodržování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení nutnosti stanovit pravidla a dodržovat je - rozvíjíme u žáků vztah k obci a zemi, ve které žijeme

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování základních hygienických zásad - vedeme žáky k aktivnímu uplatňování získaných poznatků v praxi - učíme žáky plánovat – vhodně si časově rozvrhnout pracovní povinnosti a úkoly - pomáháme žákům osvojovat základní dovednosti a návyky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><u>Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <p>Minimální výstupy na konci období (3. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>		<p>Učivo</p>
<p>- zná cestu do školy - orientuje se v okolí školy</p> <p>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - pozná okolí svého bydliště</p>		<p>Místo, kde žijeme</p> <p><i>Škola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, okolí školy, třída - prostředí a činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace <p><i>Domov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde bydlím - jednoduchý popis svého pokojíčku - bydliště - okolí a prostředí kolem bydliště - domov - vesnice, město
<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - seřadí členy dle věku - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - zná práci svých rodičů</p>		<p>Lidé kolem nás</p> <p><i>Rodina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - příslušníky, - práce rodičů - chování v rodině <p><i>Povolání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - neznámější povolání - předměty denní potřeby

Prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se tolerovat odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe 		<p><i>Chování lidí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady správného chování ve škole i mimo ni - vlastnosti lidí - zaměstnanci školy a jejich práce
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině - zná čtvero ročních období - vyjmenuje měsíce v roce - vyjmenuje dny v týdnu - orientuje se v čase - porovnává odlišnosti života lidí 		<p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - předměty denní potřeby - denní režim - orientace v čase - zvyky lidí - současnost a minulost v našem životě
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - seznámí se s rostlinami v lese, sadu, v zahradě a na poli - vyjmenuje domácí a některá volně žijící zvířata - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm 		<p><i>Rozmanitosti přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - proměny v různých ročních obdobích <p><i>živočichové a rostliny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny v lese, sadu, zahradě a na poli - domácí a volně žijící zvířata - pravidla správného chování
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - poznává základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <p><i>Péče o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) - osobní hygienické potřeby - zdravá strava a pitný režim - denní režim – čas práce a odpočinku <p><i>Lidské tělo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - elementární části těla <p><i>Osobní bezpečí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečného chování - základní pravidla silničního provozu (bezpečné přecházení, chůze po chodníku..)

Prvouka	1. ročník	
		- krizové situace - čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- zná cestu na místo svého bydliště, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí (obci, městě)</p> <p>- zná cestu do školy a na určené místo</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p><i>Domov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde bydlím, domov, vlast - bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště - adresa <p><i>Škola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, adresa školy, organizace školy – rozvrh hodin - pohyb po budově školy - bezpečná cesta do školy 	
<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>- vysvětlí věkové rozdíly, posloupnost a průběh lidského života</p> <p>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>- zná zaměstnání svých rodičů</p> <p>- vysvětlí v čem spočívají některá povolání</p> <p>- snaží se posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p><i>Rodina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče) - věkové rozdíly, posloupnost, průběh lidského života - život a funkce rodiny <p><i>Soužití lidí, komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí, úcta - chování mladších ke starším členům rodiny, komunikace - povolání rodičů, volný čas - seznámení se školním řádem - práva a povinnosti žáka školy - zásady správného chování 	

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denní životě - orientuje se v čase - zapíše datum - vyjmenuje měsíce v roce - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - ukáže, vyjmenuje památky Blučiny 		<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, orientace podle hodin (čtvrt, půl třičtvrtě, celá hodina) - kalendářní rok, školní rok - datum - měsíce v roce <p>Minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnosti včera, dnes, zítra - zvyky a práce lidí v minulosti a současnosti - kulturní a historické památky místa bydliště
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a pojmenuje běžně se vyskytující stromy - vyjmenuje části těla rostlin a savců - zná a pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky, má povědomí o významu životního prostředí pro člověka 		<p>Rozmanitosti přírody</p> <p>Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě - den a noc - ovoce a zelenina (základní třídění) - ovocné stromy a jejich plody - stromy jehličnaté a listnaté <p>Stavba těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní části rostlin a těla savců - chování rostlin a živočichů podle ročních období - domácí a volně žijící živočichové - pravidla správného chování v přírodě, ochrana přírody
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - ošetří drobné poranění - rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne, životospráva - nemoc, poranění, úraz - první pomoc drobných poranění

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná pravidla pro chodce - zná dopravní značky 		<p><i>Osobní bezpečí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chování k cizím lidem - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - základní pravidla silničního provozu - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v nouzové situaci (přivolání dospělého, požádání o pomoc)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy napíše adresu - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR</p> <p>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - učí se světové strany - orientuje se podle světových stran</p>	<p>Místo, kde žijeme <i>Domov</i> - bydliště, adresa bydliště - okolí bydliště – města, obce - historické a kulturní památky obce Drnovice - důležitá místa obce Drnovice - začlenění obce do ČR - význam města, vesnice - doprava</p> <p><i>Místní a okolní krajina</i> - přírodní a umělé prvky v okolní krajině - seznámení s mapou, buzolou - světové strany na mapě - orientační body - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu</p>	
<p>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Lidé kolem nás <i>Soužití lidí</i> - soužití lidí, národností - vztahy mezi lidmi - vhodné chování k ostatním spolužákům - pravidla soužití ve třídě, ve škole - základní rozdíly mezi jednotlivci</p>	

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva 		<p><i>Právo a spravedlnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - řešení problémů v kolektivu - možnosti zlepšování mezilidských vztahů - kultura, kulturní instituce
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - vyjmenuje měsíce kalendářního a školního roku - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - na příkladech porovnává minulost a současnost (práce, bydlení, doprava..) 		<p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v kalendářním a školním roce - historie obce Blučina, její současnost a budoucnost - slavní rodáci obce Blučina a okolí - kultura - rodný kraj, domov, vlast - odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní - odlišnosti práce dříve a nyní
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny - zná základní znaky života - popíše projevy života rostlin - pojmenuje části rostlin - uvede hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla živočichů - zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - pozoruje, rozliší a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - určuje společné vlastnosti látek 		<p><i>Rozmanitosti přírody</i></p> <p><i>Živá a neživá příroda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky živé a neživé přírody - základní znaky života - živočichové, rostliny a houby - stavba těla rostlin, živočichů a hub - základní rozdělení živočichů - vzájemné vztahy mezi organismy - třídění známých organismů do skupin - výskyt organismů ve známé lokalitě - seznámení s horninami a nerosty <p><i>Látka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek - pokusy u známých látek - společné a rozdílné vlastnosti látek

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše oběh vody v přírodě - změří základní veličiny - má povědomí o významu životního prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě 		<p><i>Voda, vzduch, půda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti vody, vzduchu a půdy - význam vody, vzduchu a půdy pro život - oběh vody v přírodě - základní veličiny - jednoduché nástroje a přístroje - ochrana přírody - odpovědnost lidí k přírodě - vliv práce lidí na životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části lidského těla - vyjmenuje základní funkce orgánových soustav - vyjmenuje etapy lidského života - zná rozdíl mezi nemocí a úrazem - předvede ošetření drobného poranění - v případě potřeby přivolá lékařskou pomoc - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - správně přechází vozovku - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><i>Lidské tělo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla, stavba těla, základní funkce a projevy člověka - základní funkce jednotlivých orgánových soustav - etapy lidského života - vývoj dítěte před a po narození - rozdíly mezi chlapci a děvčaty - režim dne - ošetření drobných poranění - přivolání lékařské pomoci - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních <p><i>Osobní bezpečí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace naučených způsobů chování na modelových situacích ohrožující zdraví - krizové situace - linka důvěry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitosti přírody - Člověk a jeho zdraví <p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj poznatků, dovedností a návyků získaných v rodině a v předškolním vzdělávání - směřuje k dovednostem a návykům pro praktický život - učí žáka pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti a vztahy - učí žáka vyjadřovat své myšlenky, názory, poznatky a dojmy, reagovat na názory a myšlenky druhých - utváří prvotní ucelený obraz světa - uplatňuje pohled do historie a současnosti - umožňuje žákům vlastní prožitek v konkrétních nebo modelových situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací ve 4. a 5. ročníku – 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách a je doplněna výukovými programy, exkurzemi, vycházkami.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Informatika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě získaných poznatků se snaží vyvodit obecné závěry – využívá získaných poznatků při pozorování a zkoumání přírody – vyhledává samostatně nebo ve skupině nové poznatky – snaží se ohodnotit výsledky své práce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni - žák rozpozná problém, přemýšlí o příčinách problému a způsobu jeho řešení – pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - uplatňuje osvědčené postupy při řešení obdobných situací - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů - žák naslouchá druhým, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze - snaží se rozumět významům běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků, reaguje na ně
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci ve skupině - žák chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - podílí se na vytváření pravidel týmové práce - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje názory a náměty druhých, učí se diskusi - seznamuje se se svými právy a povinnostmi - poznává kulturní tradice a historii své země - snaží se chránit životní prostředí - snaží se přiměřeně svému věku chápat základní ekologické souvislosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje vytyčená pravidla, plní povinnosti - přizpůsobuje se daným pracovním podmínkám - chrání svoje zdraví i zdraví druhých - chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat - žáci se samostatně rozhodují při používání aplikací a výukových programů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <p>Minimální výstupy na konci období (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Přírodověda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>– vysvětlí význam přírody a přírodních zdrojů pro člověka – zhodnotí význam ochrany přírody pro zachování životních podmínek pro organismy včetně člověka</p>	<p>I. Úvod - příroda a lidé</p>	
<p>– dělí přírodu na živou a neživou – uvede, ze kterých složek se skládá živá a neživá příroda, uvede příklady – vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody – objasní na příkladech pojem „ekosystém“</p>	<p>- příroda živá a neživá</p>	
<p>– dělí organismy na houby, rostliny a živočichy – dokáže zařadit organismy do jednotlivých skupin – umí využívat jednoduché klíče a atlasy – uvede příklady dvouslovného pojmenování živých organismů</p>	<p>II. Živá příroda - rozdělení organismů</p>	
<p>– definuje houby jako nezelené organismy – dělí houby na tři základní skupiny – popíše základní stavbu těla hub – uvede základní pravidla při sběru hub – umí poskytnout první pomoc při otravě houbami a zavolat odbornou pomoc</p>	<p>- houby</p>	
<p>– charakterizuje společné znaky rostlin – definuje fotosyntézu jako způsob výživy rostlin a chápe její význam pro organismy – dělí rostliny podle způsobu rozmnožování na výtrusné a semenné – objasní význam a funkce kořene, stonku a listu pro rostlinu</p>	<p>- rostliny</p>	

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – rozdělí rostliny podle typu stonku – vysvětlí význam a funkci květu – objasní pojmy „opylení“ a „oplození“ – uvede, co je plod a semeno, plody dělí na dužnaté a suché a uvede příklad 		
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje společné znaky živočichů – rozdělí živočichy podle stavby těla – charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců – definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů 		- živočichové
<ul style="list-style-type: none"> – objasní pojem „potravní řetězec“ a vysvětlí ho na příkladu – dělí živočichy na skupiny podle druhu přijímané potravy – chápe vzájemnou závislost všech organismů – vysvětlí význam rozkladačů 		- potravní vztahy organismů
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje ekosystém les – rozpozná základní houby a lišejníky rostoucí v lese – rozpozná základní rostliny rostoucí v lese, dělí je na byliny, keře a stromy – charakterizuje typy lesů – vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů – rozpozná zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese – charakterizuje vztahy mezi organismy v lese, uvede příklad potravní závislosti organismů – uvede příklad přizpůsobení se organismů prostředí lesa – vysvětlí význam lesů pro člověka – popíše základní možnosti orientace v přírodě, uvede, jak se zachovat v případě ztracení se – uvede základní zásady rozdělávání ohně v přírodě – vysvětlí nutnost správného chování v lese 		III. Organismy v ekosystémech - les
<ul style="list-style-type: none"> – definuje pojmy „louka“ a „pastvina“ – rozlišuje základní druhy rostlin žijících na louce – uvede příklady léčivých a jedovatých bylin – rozpozná základní zástupce živočichů žijících na louce – dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla na bezobratlé a obratlovce – charakterizuje vztahy mezi organismy na louce, uvede příklad potravní závislosti organismů 		- louka a pastvina

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklad přizpůsobení se organismů prostředí louky – vlastními slovy vysvětlí význam luk a pastvin pro člověka 		
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje pojem „pole“ – rozliší základní rostliny rostoucí na poli – vyjmenuje a rozpozná základní zástupce obilnin, okopanin, olejnin, luskovin, píceňin, textilních a dalších plodin – objasní pojem „plevel“, rozpozná některé zástupce plevelů – vyjmenuje typické zástupce živočichů našich polí – chápe vztahy mezi organismy na poli, uvede příklady potravního řetězce na poli – uvede příklad přizpůsobení se organismů prostředí pole – zhodnotí význam polí pro člověka – vysvětlí důležitost rozumného používání hnojiv a postřiků s ohledem na životní prostředí 		- pole
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje pojem „park“ – vyjmenuje a rozpozná typické zástupce rostlin a živočichů – charakterizuje vztahy mezi organismy v parku, uvede příklady potravního řetězce v parku – uvede příklad přizpůsobení se organismů prostředí parku – vysvětlí význam parků – uvede příklady správného chování v parku 		- parky a městská zeleň
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje okolí lidských obydlí – umí vyjmenovat a rozpozná základní zástupce zeleniny, ovocných stromů a keřů, léčivých rostlin a koření, okrasných a pokojových rostlin – uvede příklady kořenové, cibulové, listové, košťálové a plodové zeleniny – vyjmenuje a rozpozná typické zástupce živočichů žijících v okolí lidských obydlí – rozlišuje hospodářská zvířata a zvířata chovaná pro potěšení – vysvětlí pojmy „drůbež, kur domácí, tur domácí, skot“ – uvede názvy hospodářských zvířat pro samce, samici a mládě – objasní důvody chovu hospodářských zvířat – rozpozná základní druhy zvířat chovaných pro radost a popíše jejich obydlí – vyjmenuje typické živočichy žijící volně v blízkosti lidských obydlí a popíše způsob jejich života – zhodnotí hospodářský a estetický význam rostlin pěstovaných v okolí nebo uvnitř lidských obydlí 		- okolí lidských obydlí

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí význam živočichů chovaných pro hospodářský užitek a pro potěšení v okolí nebo uvnitř lidských obydlí – uvede příklad přizpůsobení se organismů okolí lidských obydlí 		
<ul style="list-style-type: none"> – popíše rozdíly mezi stojatými a tekoucími vodami – rozlišuje základní znaky rybníků, jezer a přehrad – vyjmenuje a rozpozná základní rostliny našich rybníků a jejich okolí – vyjmenuje a rozpozná základní druhy bezobratlých živočichů žijících v rybnících nebo v jejich okolí – vyjmenuje a rozpozná základní druhy ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců žijících v rybnících nebo v jejich okolí – charakterizuje vztahy mezi organismy v rybníce, uvede příklady potravního řetězce v rybníce – uvede příklad přizpůsobení se organismů prostředí rybníka – zhodnotí význam rybníků, jezer a přehrad v krajině a pro člověka, uvede, proč je nutná ochrana vod 		- rybník
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní znaky potoků a řek – vyjmenuje a rozpozná základní rostliny našich potoků a řek a jejich okolí – vyjmenuje a rozpozná základní druhy bezobratlých živočichů žijících v potocích a řekách nebo v jejich okolí – vyjmenuje a rozpozná základní druhy ryb, ptáků a savců žijících v potocích a řekách nebo v jejich okolí – charakterizuje vztahy mezi organismy v potocích a řekách, uvede příklady potravního řetězce – uvede příklad přizpůsobení se organismů prostředí potoka nebo řeky – zhodnotí význam potoků a řek v krajině a pro člověka, uvede, proč je nutné chránit vodní toky 		- potok a řeka
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam přírody pro člověka – charakterizuje vliv člověka na rostoucí znečištění životního prostředí – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat – uvede příklady znečišťování přírody (ovzduší, vody, půdy) člověkem – vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu – vysvětlí nutnost správného nakládání s odpady – třídění, recyklace, znovupoužití věcí; 		IV. Ochrana přírody v ČR

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže třídit odpady – vysvětlí nutnost správného hospodaření s vodou, elektrickou energií, ropou, zemním plynem a dalšími zdroji – zhodnotí důsledky nadměrného nakupování a plýtvání zdroji – vysvětlí pojmy „národní park“ a „zvláště chráněný druh“ – objasní důležitost ochrany zvláště chráněných druhů rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> – stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí – v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit – vysvětlí význam integrovaného záchranného systému – uvede čísla tísňového volání a prakticky předvede správný způsob volání na tísňovou linku – umí používat čísla tísňového volání v konkrétní situaci 		V. Mimořádné události v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí, vysvětlí výsledky svého pozorování 		VI. Pokusy - jednoduché pokusy - vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>– uvědomuje si podmínky života na Zemi, jejich nezbytnost pro život organismů – na základě poznatků o Zemi popíše pohyby Země, uvede jejich rychlost a důsledky – vysvětlí pojem „podnebné pásy“ a uvede jejich základní charakteristiky – rozpozná zástupce rostlin a živočichů typické pro jednotlivé podnebné pásy – uvede příčiny přizpůsobování se organismů vnějším podmínkám – dělí nerostné suroviny na nerudní suroviny, rudy a paliva (energetické suroviny), dokáže uvést konkrétní příklady a jejich využití – uvědomuje si, jakým způsobem člověk získává energii a k čemu mu slouží – charakterizuje vznik půdy, její složení a význam</p>	<p>I. Žijeme na Zemi – podmínky života na Zemi – gravitace – teplo a světlo – pohyby Země, střídání čtyř ročních období – rozmanitost života na Zemi, podnebné pásy – vzduch, atmosféra, počasí – voda – pozorování neživé přírody – nerosty a horniny, nerostné suroviny – nerudní suroviny, rudy, paliva – půda</p>	
<p>– rozlišuje pojmy „měsíc“ a „Měsíc“ – rozlišuje fáze Měsíce – vysvětlí pojem „Slunce“ a jeho význam pro život na Zemi – popíše složení sluneční soustavy – pojmenuje planety kamenné a plynné, dokáže uvést jejich základní charakteristiky – uvede základní informace o postavení Země ve vesmíru – orientuje se v rozdílech mezi menšími tělesy sluneční soustavy (komety a meteorická tělesa) – definuje pojmy „hvězda, souhvězdí“, rozlišuje pojmy „galaxie“ a „Galaxie“ – ví, jakými způsoby lze pozorovat vesmír ze Země a z vesmíru</p>	<p>II. Žijeme ve vesmíru – Měsíc – Slunce a sluneční soustava – planety, planetky, meteoroidy a komety – hvězdy, galaxie a vesmír – pozorování a zkoumání vesmíru</p>	

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže pojmenovat společné znaky a odlišnosti člověka a ostatních živočichů – využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav – popíše, čím jsou jednotlivé orgánové soustavy tvořeny – uvědomuje si možná nebezpečí poranění orgánových soustav – dokáže se účelně chránit proti poranění orgánových soustav – umí poskytnout první pomoc při život ohrožujících stavech, ale i dalších zdravotních obtížích – v modelových situacích předvede zásady první pomoci při život ohrožujících stavech – dokáže ošetřit drobná poranění – zná zásady zdravé výživy, uplatňuje návyky související s podporou zdraví – rozlišuje jednotlivé vývojové etapy lidského života, orientuje se ve vývoji člověka před jeho narozením a po něm 		<p>III. Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk je součástí přírody – společné znaky a odlišnosti člověka a ostatních živočichů – stavba lidského těla – orgánové soustavy – období lidského života
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam rodiny a rodinných vztahů – definuje pojem „manželství“ a popíše specifika manželského vztahu – uvede možné způsoby zajištění péče o děti – orientuje se v zákonitostech mezilidských vztahů, v rámci různých rolí respektuje pravidla slušného chování a aplikuje je ve svém životě – zná způsoby řešení konfliktů a řídí se jimi – uvědomuje si odlišnosti mezi lidmi, uplatňuje účelné způsoby tolerantního chování – vnímá globální problémy ekologického a společenského charakteru, dokáže je vlastními slovy jednoduše popsat – rozpozná projevy šikany, týrání a sexuálního zneužívání a ví, jak se v těchto situacích zachovat – při práci s internetem se chová obezřetně, dokáže účelně vyhledávat informace a ověřovat si je – uvědomuje si vliv reklamy a přítomnost násilí v médiích – uplatňuje návyky související s ochranou zdraví – vnímá škodlivost návykových látek, gamblerství, negativní dopady závislostí – v modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek – ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi a toulavými zvířaty – zná pravidla silničního provozu a řídí se jimi v roli chodce i cyklisty 		<p>IV. Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – rodina, manželství – péče o děti, komunikace v rodině, manželská komunikace – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, řešení konfliktů – rasismus, globální problémy – šikana, týrání, sexuální zneužívání – člověk a informace – komunikace na internetu, kyberšikana, nákupy přes internet, násilí v médiích, reklama – zdraví a závislost – drogy, odmítnutí drogy, další druhy závislostí – osobní bezpečí – cesta do školy, bezpečné chování v silničním provozu a při sportu, setkání s toulavými zvířaty, nebezpečí v domácnosti – první pomoc, integrovaný záchraný systém, volání na tísňové linky – požár v domácnosti – varování a ukrytí při nebezpečí – evakuace

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyhodnotit dopravní situaci, aby zachoval bezpečnost svoji i svého okolí – svou obezřetností a užitím ochranných prvků předchází zranění při sportovních aktivitách – uvědomuje si rizika spojená s pobytem v domácnosti – v případě potřeby je schopen poskytnout první pomoc – ovládá způsoby komunikace se složkami integrovaného záchranného systému – uvědomuje si rizika požáru v domácnosti a ví, jak se v případě požáru chovat – je seznámen s možnými způsoby varování před nebezpečím – na modelové situaci popíše, jak postupovat při evakuaci – ví, co patří do evakuačního zavazadla 		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví <p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj poznatků, dovedností a návyků získaných v rodině a v předškolním vzdělávání - směřuje k dovednostem a návykům pro praktický život - učí žáka pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti a vztahy - učí žáka vyjadřovat své myšlenky, názory, poznatky a dojmy, reagovat na názory a myšlenky druhých - utváří prvotní ucelený obraz světa - uplatňuje pohled do historie a současnosti - umožňuje žákům vlastní prožitky v konkrétních nebo modelových situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací ve 4. a 5. ročníku – 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách a je doplněna výukovými programy, exkurzemi, vycházkami.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává informace a využívá je v tvůrčích činnostech a praktickém životě - žák se učí používat obecné užívané termíny, znaky a symboly - učí se pozorovat, vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti - vytváří si ucelený pohled na přírodní a společenské jevy - posuzuje vlastní pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni - žák rozpozná problém, přemýšlí o příčinách problému a způsobu jeho řešení – pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - uplatňuje osvědčené postupy při řešení obdobných situací - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů - žák naslouchá druhým, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze - snaží se rozumět významům běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků, reaguje na ně <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci ve skupině - žák chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - podílí se na vytváření pravidel týmové práce - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje názory a náměty druhých, učí se diskusi - seznamuje se se svými právy a povinnostmi - poznává kulturní tradice a historii své země - snaží se chránit životní prostředí - snaží se přiměřeně svému věku chápat základní ekologické souvislosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje vytyčená pravidla, plní povinnosti - přizpůsobuje se daným pracovním podmínkám - chrání svoje zdraví i zdraví druhých - chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat - žáci se samostatně rozhodují při používání aplikací a výukových programů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><u>Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik <p>Minimální výstupy na konci období (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly České republiky - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p><i>I. SVĚT, V NĚMŽ ŽIJEME</i> <i>Jací vlastně jsme</i> – vzhled, duševní vlastnosti – temperament, schopnosti, charakter, hodnoty – kamarádství – plnění úkolů – organizace času, pracovní prostředí – neúspěch a cesta k cíli</p> <p><i>Jak žijeme mezi lidmi</i> – vztahy a skupiny – pravidla, právní normy, společenská pravidla, morální zásady – komunikace, slovní a mimoslovní – projevování pozornosti a laskavosti, empatie a prosociální chování – šikana</p>
<p>– uvědomuje si potřebnou komplexnost vnímání a hodnocení člověka – utváří si pozitivní postoj k sobě samému a druhým – vnímá a popisuje své vlastnosti a respektuje vlastnosti druhých – s porozuměním používá pojmy temperament, schopnosti, charakter a hodnoty – chápe situace a chování druhých – pojmenuje emoce a umí s nimi pracovat – rozumí pojmu sebevýchova a jeho smyslu při utváření vlastní osobnosti – chápe význam pravého kamarádství, navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy – umí organizovat čas na své úkoly a uvědomuje si důležitost vhodného pracovního prostředí pro učení – dokáže se poučit z neúspěchu a stanovit si přiměřený cíl</p> <p>– vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi a jejich role v různých skupinách – vyvozuje důležitost pravidel v životě člověka a respektuje pravidla pro soužití – rozlišuje právní normy, společenská pravidla a morální zásady – dodržuje základní společenská pravidla přiměřeně jeho věku – chápe morální rozměr svého jednání – rozvíjí schopnost naslouchat druhým a vnímá základní prvky neverbální komunikace – reflektuje situaci druhých a dokáže poskytnout adekvátní pomoc – projevuje ohleduplnost a laskavost – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat – umí požádat o pomoc</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a vysvětlí podmínky na Zemi – charakterizuje podnebí, popíše, co jej ovlivňuje, a rozlišuje jeho základní typy – charakterizuje počasí, popíše, co jej ovlivňuje, a rozlišuje jeho běžné typy – rozlišuje mezi počasím a podnebím – charakterizuje povrch Země, světový oceán a světadíly – na mapě zemských polokoulí vyhledá jednotlivé světadíly a oceány – objasní rozdíl mezi ostrovem a poloostrovem 		<p>II. ŽIJEME NA ZEMI <i>Jak to na Zemi vypadá</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – podmínky na Zemi – podnebí – počasí – povrch Země – oceány – světadíly – ostrov – poloostrov
<ul style="list-style-type: none"> – chápe vliv lidské činnosti na krajinu a rozumí pojmům přírodní a kulturní krajina – vysvětlí rozdíl mezi nížinou a vysočinou – rozlišuje vodu povrchovou a podpovrchovou a uvede konkrétní příklady – vysvětlí pojmy pramen, řeka, přítok a soutok – rozlišuje mezi základními typy map, plány a náčrtů a zná jejich využití – na mapách vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí – využívá digitální technologie pro plánování trasy a získávání dalších informací – při práci s mapou využívá její měřítko, legendu, popř. vrstevnice – popíše znázornění povrchu na mapách – vysvětlí pojem nadmořská výška a popíše její znázornění na mapě – při práci s mapou dokáže určit a popsat orientační body – určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě i podle mapy 		<p><i>Krajina kolem nás a její zobrazení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodní krajina a kulturní krajina – nížina a vysočina – voda v krajině – povrchová (vodní toky a vodní nádrže) a podpovrchová (půdní a podzemní) – vodní tok – pramen, přítok, soutok – povodí, úmoří – mapa, plán, náčrt – turistická mapa, legenda, měřítko, vrstevnice – orientace v krajině – určení světových stran
<ul style="list-style-type: none"> – při práci s mapou popíše polohu Evropy, ukáže na mapě největší evropské poloostrovy a ostrovy a oceány a moře, která omývají evropské pobřeží – na mapě Evropy aktivně vyhledává informace o přírodních podmínkách a sídlištích – ví, jaké podnebí v Evropě převládá, a uvědomuje si rozdíly v počasí v různých částech Evropy – zná cíle Evropské unie – určí polohu České republiky v Evropě a ukáže ji na mapě – vysvětlí pojem vnitrozemský stát 		<p><i>Žijeme v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – poloha Evropy a její ostrovy a poloostrovy – pohoří Evropy – vodstvo Evropy – podnebí a počasí Evropy – Evropská unie – poloha České republiky

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – ví, kdy a jakým způsobem vznikla Česká republika – charakterizuje principy demokratického státu – popíše české státní symboly a uvede konkrétní příklady jejich využití – aktivně užívá mapy České republiky a vyhledává v nich potřebné informace – při práci s mapou vyhledá konkrétní zástupce různých typů krajin na našem území – při práci s mapou vyhledá naše významné vodní toky a vodní nádrže – při práci s mapou na příkladech z našeho území vysvětlí rozdíl mezi povodím a úmořím a pojmenuje úmoří, k nimž naše území náleží, a ukáže je na mapě Evropy – na mapě České republiky ukáže podnebné oblasti – dokáže popsat přírodní podmínky v místě svého bydliště a okolí 		<p>III. ŽIJEME V ČESKÉ REPUBLICE <i>Jaký je náš stát</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik České republiky – charakteristika státu – státní symboly České republiky – typy krajin na našem území – vodstvo na našem území: řeky, povodí a úmoří, vodní nádrže – podnebí České republiky
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje obyvatelstvo České republiky – s porozuměním používá pojmy občan, cizinec a národnostní menšina – chápe význam státních svátků – popíše lidové zvyky a obyčeje a uvede příklady nářečí pocházející z místa jeho bydliště a okolí – zdůvodní význam nemovitých a movitých kulturních památek – všímá si vlivu křesťanství v naší kultuře – vypráví o kulturních památkách, které navštívil – ví, jak se chovat při návštěvách kulturních památek – nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka – zdůvodní smysl zvláště chráněných území a ochrany ohrožených druhů živočichů a rostlin, popř. neživé přírody – rozlišuje mezi chráněnými krajinnými oblastmi a národními parky, při práci s mapou popíše jejich polohu – ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně 		<p><i>Dědictví a bohatství České republiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – obyvatelé České republiky – občané a cizinci – národnostní menšiny – státní a ostatní svátky – národní lidová tradice – křesťanská tradice – umění a kulturní památky – ochrana životního prostředí a přírody
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co patří k národnímu hospodářství – uvědomuje si, ve které oblasti je zaměstnáno nejvíce lidí, a dokáže to zdůvodnit – charakterizuje zemědělství v České republice a ukáže na mapě významné zemědělské oblasti – chápe souvislost mezi druhovým složením lesů, zdravotním stavem lesů a těžbou 		<p><i>Hospodářství České republiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hospodářství ČR – zemědělství – lesnictví – těžba nerostných surovin

Vlastivěda	4. ročník	
<p>dřevo</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje některé nerostné suroviny, které se v České republice těží, vyhledá příklady jejich využití – na mapě České republiky ukáže významné průmyslové oblasti a vyjmenuje příklady průmyslových výrobků – s porozuměním používá pojmy výrobky a služby – orientuje se v nejvýznamnějších oblastech služeb a dokáže uvést konkrétní příklady – všímá si rozdílů v dostupnosti služeb 		<ul style="list-style-type: none"> – průmyslová výroba a její odvětví – služby
<ul style="list-style-type: none"> – člení území státu na menší celky (kraje, města, obce) – s porozuměním používá pojmy obec, město, starosta, krajské město, hejtman – chápe smysl voleb do obecních a krajských zastupitelstev – aktivně užívá mapy České republiky a vyhledává v nich informace o poloze jednotlivých krajů a krajských měst, povrchu a vodstvu – ostatním spolužákům zprostředkuje zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice – vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke státu a zařadí obec, ve které žije, do příslušného kraje – popíše povrch, vodstvo a hospodářství svého kraje – posoudí a objasní typické regionální zvláštnosti kraje, v němž žije – doporučí k navštívení konkrétní přírodní a kulturní zajímavosti, kraje, v němž žije 		<p><i>Ve kterém kraji žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – členění České republiky – obec – kraj – stručné představení jednotlivých krajů – charakteristika kraje, v němž žák žije
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základních formách vlastnictví a dokáže uvést příklady – na základě konkrétních příkladů dělí majetek na hmotný a nehmotný – vysvětlí, jaký význam mají příjmy a výdaje ve vztahu k rozpočtu – dokáže hospodařit s penězi na základě jednoduchého rozpočtu – s porozuměním používá pojmy vyrovnaný, přebytkový, schodkový rozpočet – na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů – zdůvodní smysl spoření a vytváření finančních rezerv – uvědomuje si důsledky uzavření půjčky, na konkrétních příkladech posoudí, zda je vhodné si peníze půjčovat – popíše, jak vracet dluhy, s porozuměním používá pojem úroky – ví, jak funguje bankovní účet a jak využívat platební kartu 		<p>IV. ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI</p> <p><i>My a finance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hmotný a nehmotný majetek – vlastnictví soukromé a veřejné, osobní a společné – příjmy, výdaje, rozpočet – spoření – půjčka a dluh – peníze a měna – bankovní účet – platební karta – nakupování – hotovostní a bezhotovostní platby

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní rozdíl mezi hotovostními a bezhotovostními platbami a zhodnotí jejich klady a zápory – je schopen odhadnout cenu nákupu a zkontrolovat si vrácené peníze – dokáže jednoduše posoudit výhodnost slevy 		
<ul style="list-style-type: none"> – chápe pojmy minulost a dějiny – popíše, čím se zabývá dějepis, popř. historie – zná informační zdroje pro hlubší poznání života našich předků i historie jeho obce – pojmenuje základní období lidských dějin – prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek – rozumí označení let před naším letopočtem a našeho letopočtu a umí je používat – dokáže vymezit dané století a tisíciletí na časové ose 		<p>V. LIDÉ A DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> – minulost a dějiny – dějepis a historie – základní dělení lidských dějin – měření času – století, tisíciletí – náš kalendář – označování let – znázornění na časové ose
<ul style="list-style-type: none"> – chápe způsob rozlišení základních období pravěku na základě používaného materiálu – popíše hlavní zdroj obživy a způsob života pravěkých lidí ve starší době kamenné – s porozuměním užívá pojmy tlupa a pěstní klín – objasní význam používání ohně a řeči – uvědomí si duchovní rozměr člověka starší doby kamenné (umění, víra v božstva) – pojmenuje důsledky přechodu k zemědělství a změny ve způsobu života lidí v mladší době kamenné a s tím související rozvoj nových dovedností – rozumí pojmu směnný obchod – zhodnotí význam objevu zpracování kovů – objasní proměny v lidské společnosti v souvislosti s rozvojem zemědělství, řemesel, obchodu a s organizací obrany společenství – uvědomí si přínos kontaktů s rozvinutějšími společnostmi – na časové ose ukáže jednotlivá období pravěku 		<p>VI. PRAVĚK NA NAŠEM ÚZEMÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – starší doba kamenná – způsob života, dovednosti – mladší doba kamenná – způsob života, dovednosti – doba bronzová – způsob života, dovednosti – doba železná – způsob života, dovednosti – kontakt s vyspělejšími civilizacemi
<ul style="list-style-type: none"> – ví, že na našem území před příchodem Slovanů žili Keltové a později Germáni – dokáže vysvětlit souvislost mezi označením kmene Bójů a označením naší vlasti (Bohemia);– zhodnotí přínos Keltů pro naše země; – uvědomí si různý způsob života i stupeň rozvoje řemesel a obchodu u Keltů a u Germánů – na časové ose ukáže příchod Keltů a Germánů 		<p>VII. PRVNÍ ZNÁMÉ NÁRODY NA NAŠEM ÚZEMÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Keltové – způsob života, dovednosti – Germáni – způsob života, dovednosti

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – s porozuměním používá pojmy středověk a stěhování národů – objasní, proč Slované přišli na naše území – uvede do souvislosti příchod Slovanů a pověst o praotci Čechovi, přitom si však uvědomí rozdíl mezi pověstí a historickými skutečnostmi – popíše způsob života a dovednosti Slovanů – zdůvodní vznik kmenového svazu a uvede Sámům přínos pro obranu našeho území – s porozuměním užívá pojem Sámům kmenový svaz – zná význam Velké Moravy v rámci tehdejší Evropy – dokáže popsat rozdíl mezi pohanským náboženstvím a křesťanstvím – zhodnotí význam příchodu Konstantina a Metoděje na Velkou Moravu – s porozuměním používá pojem hlaholice a staroslověnština – uvede do souvislosti vyhlášení státního svátku 5. července a význam činnosti Konstantina a Metoděje – zdůvodní rozmach řemesel v období Velké Moravy a uvede některá z nich i příklady výrobků – popíše počátky vzniku českého státu – jmenuje první Přemyslovce a stručně charakterizuje období jejich vlády – charakterizuje vládu sv. Václava, zná okolnosti jeho smrti a uvede s tím do souvislosti vyhlášení státního svátku 28. září – dokáže jednoduše popsat životní prostředí i způsob života lidí v 10.–12. století na našem území – zdůvodní, proč byly kláštery zdroji a sídly vzdělanosti – ví, jak v dané době vznikaly knihy – jmenuje a rozpozná základní prvky románského slohu – ví, kdo je autorem Kosmovy kroniky a o čem v kronice psal – chápe pověst jako součást našeho kulturního dědictví – vyhledává pověsti v informačních zdrojích – na časové ose ukáže dobu příchodu Slovanů na naše území, období Sámova kmenového svazu, Velké Moravy, vlády přemyslovských knížat i rok úmrtí sv. Václava 		<p>VIII. RANÝ STŘEDOVĚK NA NAŠEM ÚZEMÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – velmi stručné vymezení středověku – příchod Slovanů – způsob života, dovednosti – výpady Avarů a Sámův kmenový svaz – Velká Morava – vznik, rozvoj a zánik říše – působení Konstantina a Metoděje – způsob života, rozvoj řemesel, obchodu, architektury a písemnictví v období Velké Moravy – přemyslovské knížectví a vláda přemyslovských knížat: Bořivoj, sv. Václav, Boleslav I., Boleslav II., boje mezi Přemyslovci, získání nedědičného královského titulu – Vratislav II. a Vladislav II. – rozvoj přemyslovského knížectví – rozšíření území, stavba správních hradů, ražba mincí – členění společnosti v přemyslovském knížectví – vláda a správa, zemědělství a výroba, duchovní služba – románský stavební sloh – písemnictví a vzdělanost v době vlády přemyslovských knížat – Kosmova kronika a české pověsti

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vládu Přemysla Otakara I. a vysvětlí význam Zlaté buly sicilské – stručně zhodnotí vládu Václava I. – vysvětlí rozmach českého státu za vlády Přemysla Otakara II. – zdůvodní špatnou situaci v zemi za poručnictví Oty Braniborského – uvede přínos vlády Václava II. – popíše konec vlády Přemyslovců – rozumí obratu „vymřít po meči“ – charakterizuje 13. století jako dobu rozkvětu českých zemí – s porozuměním používá pojem rytířská kultura – zdůvodní nástup Jana Lucemburského na český trůn a charakterizuje jeho vládu – uvědomí si zásluhy Karla IV. o rozvoj a blaho země a jmenuje konkrétní příklady – zhodnotí situaci v českých zemích za vlády Václava IV. – popíše konec vlády Lucemburků – zhodnotí význam založení pražské univerzity – jmenuje a rozpozná základní prvky gotického slohu – ví, kdy vznikla první česky psaná kronika a o čem pojednává – uvědomí si význam vzdělání v minulosti i dnes – na časové ose ukáže období vlády přemyslovských králů a Lucemburků, rok získání Zlaté buly sicilské a rok založení Karlovy univerzity 		<p>IX. VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK NA NAŠEM ÚZEMÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – vláda přemyslovských králů: Přemysl Otakar I., Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III. – rozvoj českého státu ve 13. století, zakládání měst – způsob života ve 13. století, rozvoj zemědělství a řemesel, rytířská kultura – vláda Lucemburků: Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV., Zikmund Lucemburský – rozkvět země za vlády Karla IV. – založení univerzity – způsob života za vlády Karla IV., rozvoj zemědělství a řemesel, sklářství – gotický stavební sloh – Dalimilova kronika – městské školy
<ul style="list-style-type: none"> – objasní příčiny problémů v církvi na počátku 15. století – zhodnotí význam a důsledky Husova učení a popíše události spojené s osobností Jana Husa – uvede do souvislosti vyhlášení státního svátku 6. července a význam působení a morální odvahy Jana Husa – s porozuměním používá pojmy husité a kališníci a symbol kalicha – popíše husitské vojsko a jeho základní taktiku, jmenuje příklady husitských zbraní – uvědomí si postavení Jana Žižky v husitském vojsku – s porozuměním používá pojmy křížové výpravy a spanilé jízdy – uvědomí si nejednotnost husitů – určí protivníky v bitvě u Lipan a její důsledky – uvede následky dohody mezi církevním sněmem a husity 		<p>X. POZDNÍ STŘEDOVĚK NA NAŠEM ÚZEMÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jan Hus – jeho učení, působení a smrt – husitské hnutí – husitské války – husitské vojsko a Jan Žižka – spanilé jízdy – bitva u Lipan – dohoda mezi církevním sněmem a husity, uznání Zikmunda českým králem – život v boji sužované zemi – válečné dovednosti husitů

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše příčiny úpadku hospodářství českých zemí i jejich pověsti v Evropě – na časové ose ukáže rok upálení mistra Jana Husa a bitvy u Lipan 		
<ul style="list-style-type: none"> – jmenuje panovníky českých zemí po smrti Zikmunda Lucemburského – vysvětlí, jak se králem stal Jiří z Poděbrad, a zhodnotí období jeho vlády – popíše vládu Vladislava Jagellonského a Ludvíka Jagellonského – uvede příklady nejznámějších staveb pozdní gotiky – na časové ose ukáže konec vlády Lucemburků, období panování Jiřího z Poděbrad, nástup Jagellonců a konec jejich vlády 		<p>XI. ČESKÉ ZEMĚ PO HUSITSKÝCH VÁLKÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> – krátká vláda Albrechta Habsburského a Ladislava Pohrobka – Jiří z Poděbrad – Jagellonci na českém trůně
<ul style="list-style-type: none"> – popíše nástup Habsburků na český trůn a uvědomí si, že vláda Habsburků u nás trvala do vyhlášení samostatnosti v roce 1918 – na mapě ukáže sjednocení zemí Koruny české s ostatními zeměmi habsburské říše – zhodnotí postavení českých zemí v habsburské říši – popíše osobnost Rudolfa II. – jmenuje a rozpozná typické znaky renesančních staveb – zdůrazní rozvoj vzdělanosti, poukáže na vznik cechů a podnikání šlechty – na časové ose ukáže začátek novověku, nástup Ferdinanda I. Habsburského na trůn a konec vlády Habsburků v českých zemích 		<p>XII. RANÝ NOVOVĚK NA NAŠEM ÚZEMÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – velmi stručné vymezení novověku – nástup Habsburků na český trůn – Ferdinand I. – české země součástí velké habsburské říše – omezení moci české šlechty a měst – Rudolf II. – renesance
<ul style="list-style-type: none"> – umí k získání hlubšího porozumění minulosti a způsobu práce našich předků využívat návštěvy muzeí, výstav, archeoskanzenů, historických památek a také písemné zdroje jako obecní kroniky 		<p>XIII. POZNÁVÁME NAŠE DĚJINY – TIPY NA VÝLETY</p> <ul style="list-style-type: none"> – muzea, výstavy, historické památky, archeoskanzeny a obecní kronika jako zdroje poznání určitých dějinných období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>I. JSME OBČANÉ ČESKÉ REPUBLIKY ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> – principy demokracie – základní práva a svobody – možnost podílet se na veřejných záležitostech – volby – dělba státní moci: zákonodárna, výkonná, soudní – obec <p>PROČ ŽIJEME VE STÁTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajištění vnější a vnitřní bezpečnosti – zdravotní a sociální péče – vzdělání, věda a kultura – ochrana životního prostředí – doprava – zemědělství, průmysl a obchod
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje principy demokratického státu – chápe svobodu, rovnost a spravedlnost jako základní principy demokracie – uvědomuje si význam základních práv a svobod a dokáže uvést jejich příklady – vnímá volby jako možnost podílet se na rozhodování o veřejných záležitostech prostřednictvím volených zástupců – dokáže popsat průběh demokratických voleb – rozlišuje moc výkonnou, zákonodárnu a soudní, zná jejich specifika a zástupce – s porozuměním používá pojem obec a obecní zastupitelstvo a popíše jejich působnost a význam pro občany – uvědomuje si možnost zasahovat do dění ve státě či v obci, a to jak prostřednictvím volených zástupců, tak aktivně <ul style="list-style-type: none"> – vyvozuje důležitost zajištění vnější bezpečnosti – chápe princip práva a spravedlnosti jako ochranu a obranu občanů – na základě vlastních či zprostředkovaných zkušeností popíše význam policie, hasičského záchranného sboru – vyjmenuje příklady zdravotní a sociální péče – uvědomuje si přínos vzdělání pro jednotlivce i stát – chápe význam podpory vědeckého výzkumu – rozvíjí své kulturní povědomí a uvědomuje si potřebu pečovat o kulturní památky – projevuje ohleduplnost k životnímu prostředí a respektuje pravidla pro jeho ochranu – dokáže popsat dopravní dostupnost ve své obci a okolí – chápe roli státu v hospodářství ČR 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní hodnotu občanské společnosti v demokratické společnosti – s porozuměním používá pojem charita – zamýšlí se nad problémy ve svém okolí a aktivně usiluje o jejich řešení – umí požádat o pomoc – rozvíjí schopnost vnímat potřeby ostatních a poskytnout adekvátní pomoc – projevuje ohleduplnost, laskavost a solidaritu – chová se odpovědně v krizových situacích – dokáže organizovat čas na dobročinné projekty a uvědomuje si důležitost spolupráce 		<p>OBČANSKÁ SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> – občanská společnost v demokratickém státě – péče o místo, kde žijí – pomoc a solidarita – spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> – s porozuměním používá pojem masmédia – uvědomuje si roli masmédií ve společnosti, a to i během mimořádných událostí – rozlišuje mezi veřejnoprávními a soukromými médii – popíše rozdíl mezi seriózními a bulvárními médii – zdůvodní význam nezávislých médií v demokracii – chápe vliv médií na svůj život i utváření názorů – uvědomuje si možnost manipulace a rozvíjí schopnost ji rozeznat – charakterizuje hoaxy a fake news – vysvětlí princip informační bubliny – všímá si vlivu reklamy – chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání – uvědomuje si možná nebezpečí při používání internetu a sociálních sítí a chová se odpovědně – dokáže požádat o pomoc při kyberšikaně – vnímá nebezpečí závislosti na on-line komunikaci – předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních – při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 		<p>MÉDIA A MY</p> <ul style="list-style-type: none"> – masmédia – veřejnosprávní a soukromá média – seriózní a bulvární média – média jako hlídací pes demokracie – vliv médií a manipulace – hoaxy a fake news – informační bublina – reklama – on-line nebezpečí: zveřejňování informací, falešná identita, kyberšikana, závislost
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si sounáležitost s ostatními Evropany, a to i na základě společných dějin – vysvětlí rozdíl mezi republikou a monarchií – popíše jazykovou rozmanitost Evropy a zároveň vnímá určité podobnosti mezi některými evropskými jazyky 		<p>II. JSME OBYVATELÉ EVROPY</p> <p>EVROPA – NÁŠ DOMOV</p> <ul style="list-style-type: none"> – společné evropské kořeny – rozmanitost Evropy – evropské státy: republiky, monarchie, jednotné, spolkové – evropské jazyky

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam znalosti cizích jazyků – popíše rozdílné podnebné podmínky v různých evropských oblastech – při práci s mapou dokáže odhadnout typ zemědělské výroby v jednotlivých oblastech – na mapě Evropy ukáže příklady oblastí významných pro cestovní ruch a zdůvodní jejich výběr – chápe význam ochrany evropského kulturního a přírodního dědictví 		<ul style="list-style-type: none"> – evropské hospodářství – evropské kulturní a přírodní dědictví
<ul style="list-style-type: none"> – určí polohu ČR v rámci Evropy – při práci s mapou popíše povrch a vodstvo střední Evropy – aktivně užívá mapy sousedních států a vyhledává v nich potřebné informace o jejich významných sídlech; zástupcích různých typů krajin, vodních tocích a vodních nádržích – zná hlavní města sousedních států a ví, jaká měna se tam používá – dokáže připravit tip na výlet do některého ze sousedních států 		<p>NAŠI SOUSEDÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> – střední Evropa – Slovensko – Rakousko – Německo – Polsko
<ul style="list-style-type: none"> – vlastními slovy vysvětlí význam Evropské unie – uvědomuje si, že ČR je plnoprávným členem EU a má své zástupce ve všech jejích orgánech – chápe význam voleb do Evropského parlamentu – uvede konkrétní příklady přínosu členství v EU 		<p>ŽIJEME V EVROPSKÉ UNII // JSME SOUČÁSTÍ EVROPSKÉ UNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evropská unie – účast na rozhodování – volby do Evropského parlamentu – přínos členství v EU
<ul style="list-style-type: none"> – jmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem, a popíše jejich cíle – vysvětlí přínos členství ČR v mezinárodních organizacích – s porozuměním používá pojmy globalizace a udržitelnost – nachází souvislosti mezi změnou klimatu a činností člověka – uvědomuje si důsledky změny klimatu – uvádí příklady odpovědného životního stylu 		<p>III. JSME OBYVATELÉ SVĚTA</p> <p>NAŠE ROLE VE SVĚTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Severoatlantická aliance (NATO) – Organizace spojených národů (OSN) – globalizace – udržitelnost – změna klimatu
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí důvody protihabsburského povstání – jmenuje prostředky upevnění vlády Habsburků v českých zemích po bitvě na Bílé hoře – uvede do souvislosti prostředky upevnění vlády Habsburků v českých zemích a odchod J. A. Komenského a dalších do exilu – zhodnotí význam J. A. Komenského a vnímá přesah jeho působení do dnešní 		<p>IV. UPEVNĚNÍ VLÁDY HABSBUKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> – protihabsburské povstání – následky porážky v bitvě na Bílé hoře – Jan Amos Komenský – třicetiletá válka – postavení poddaných a selská povstání po třicetileté válce

Vlastivěda	5. ročník	
<p>doby</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše válečné útrapy v době třicetileté války – uvědomí si vliv třicetileté války a pobělohorských opatření na život v českých zemích – s porozuměním používá pojem robota – srovná život šlechty a poddaných – s porozuměním používá pojem manufaktura – dokáže popsat rozdíl v práci v manufaktuře a v řemeslnické dílně – jmenuje a rozpozná základní prvky barokního slohu – uvědomuje si využití barokního umění k upevňování katolické víry – chápe příčiny rozdílu ve vzdělání mezi šlechtou a městy oproti venkovu – na časové ose ukáže rok bitvy na Bílé hoře a konec třicetileté války 		<ul style="list-style-type: none"> – život na zámcích, ve městech a na venkově – manufaktury – baroko – barokní zbožnost – vzdělanost daného období
<ul style="list-style-type: none"> – s porozuměním používá pojem osvícenství – zhodnotí důvody a důsledky tereziánských reforem – vysvětlí dopad josefínských reforem na život obyvatelstva na venkově a ve městech – srovná život šlechty a poddaných – uvědomuje si dopad manufakturní výroby na živobytí řemeslníků – jmenuje nově pěstované plodiny a uvědomuje si výhody jejich pěstování – popíše obsah základní výuky – na časové ose ukáže rok vydání patentů o náboženské toleranci a o zrušení nevolnictví poddaných 		<p>V. OSVÍCENSKÁ VLÁDA HABSBUKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvícenství – vláda Marie Terezie: jediný úřední jazyk, všeobecná školní docházka povinná pro chlapce i dívky, další prospěšná nařízení – vláda Josefa II.: patent o náboženské toleranci, zrušení nevolnictví poddaných – vliv osvícenských nařízení na život poddaných – život na zámcích, ve městech a na venkově – novinky v zemědělství – zřizování škol s výukou v mateřském jazyce
<ul style="list-style-type: none"> – chápe pojem národa, který má společné dějiny, tradice, kulturu a jazyk – zdůvodní úpadek českého jazyka – uvědomuje si rozmach českého jazyka i jako důsledek osvícenských reforem – zná původ naší státní hymny a zná její autory – rozumí souvislosti mezi národní hrdostí a znalostí českých dějin – popíše příčiny a následky pouličních bouří v Praze v roce 1848 – zhodnotí rozdíl mezi poddanstvím a občanstvím – zhodnotí průběh národního obrození ve městech a na venkově – srovná život měšťanů a dělníků – chápe význam vynálezu parního stroje – uvědomuje si rozdíl mezi manufakturní a tovární výrobou – popíše rozmach dopravy 		<p>VI. NÁRODNÍ OBROZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – změny ve společnosti – národ – úpadek a obnovování českého jazyka – rozvoj české kultury a národně-vlasteneckého cítění – české požadavky a revoluční rok 1848 – zrušení poddanství a s ním spojené roboty – život šlechty, ve městech a na venkově – průmyslová revoluce – klasicismus

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – ví, k čemu sloužilo ruchadlo – jmenuje a rozpozná základní prvky klasicistního slohu – na časové ose ukáže revoluční rok 1848 		
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí zásadní rozdíl mezi počátečním obdobím vlády Františka Josefa I. a obdobím vydání ústavy – uvede důvody k odchodu některých Čechů do zahraničí a popíše jejich vztah ke své původní vlasti – objasní, co je ústava, a také důsledky jejího vydání pro občany – ví, že došlo k rozdělení monarchie na dva rovnoprávné celky – uvede příčiny ztráty hospodářské a politické převahy Němců a uvede je do souvislosti s růstem napětí mezi Čechy a Němci – uvědomuje si hospodářský, společenský a kulturní rozmach českých zemí – popíše stavbu Národního divadla jako jednu z nejdůležitějších událostí české vlastenecké společnosti – zlepšení bydlení a úroveň života umí uvést do souvislosti s technickým pokrokem – zhodnotí přínos dalších vynálezů k rozvoji dopravy a mechanizace zemědělství – jmenuje a rozpozná základní prvky secesního slohu – jmenuje nejvýznamnější výtvarné i hudební umělce – oceňuje význam vysoké vzdělanosti v českých zemích – na časové ose ukáže rok slavnostního otevření Národního divadla 		<p>VII. ROZMACH NÁRODNÍHO SEBEVĚDOMÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – vláda Františka Josefa I. – vystěhovalectví z českých zemí – ústava – Rakousko-Uhersko – růst sebevědomí českého národa a získávání národní svébytnosti – život šlechty, ve městech a na venkově – technicko-vědecká revoluce – novinky v zemědělství – secese – kultura a vzdělanost
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příčiny vzniku 1. světové války – uvědomuje si následky a dosah zavedení nových zbraní – popíše vliv 1. světové války na život lidí – s porozuměním užívá pojmy legie a legionáři – jmenuje hlavní osobnosti příprav zřízení samostatného československého státu – zhodnotí význam bojových úspěchů legií v jednáních o československém státu – popíše vyhlášení samostatného československého státu a uvede s ním do souvislosti státní svátek Den vzniku samostatného československého státu – chápe souvislost mezi výsledkem 1. světové války a rozpadem Rakouska-Uherska – na časové ose ukáže rok zahájení první světové války a rok vyhlášení samostatnosti československého státu 		<p>VIII. PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA A CESTA K SAMOSTATNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – začátek 1. světové války – život za války – čeští vojáci a utváření legií – příprava samostatnosti – význam legií – vyhlášení samostatného československého státu – konec války a rozpad Rakouska-Uherska
<ul style="list-style-type: none"> – jmenuje T. G. Masaryka jako prvního prezidenta a nejvýraznější osobnost nového československého státu – vyjmenuje země, které tvořily ČSR 		<p>IX. ČESKOSLOVENSKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváření československého státu – státní vlajka a hymna

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše národnostní složení ČSR i problémy s tím spojené – uvědomuje si podobnost tehdejší státní vlajky a hymny i měny s těmi současnými – charakterizuje ČSR jako demokratický stát a uvede základní prvky demokracie – zhodnotí úspěch československého hospodářství, ale uvědomuje si zároveň rozdíl ve vyspělosti jednotlivých zemí ČSR – dokáže popsat, jak světová hospodářská krize způsobila hospodářskou krizi v ČSR – chápe souvislost mezi hospodářskou a politickou krizí i jejich následky – zná druhého československého prezidenta Edvarda Beneše – popíše následky mnichovské dohody – charakterizuje život ve městě i na venkově – popíše rozvoj kulturního a společenského života – na časové ose ukáže rok podpisu mnichovské dohody 		<ul style="list-style-type: none"> – československá měna – demokratický stát – hospodářský vzestup – hospodářská krize – politická krize – mnichovská dohoda – Česko-Slovensko – život v době první republiky – kultura a vzdělání
<ul style="list-style-type: none"> – objasní okolnosti vzniku vyhlášení protektorátu – popíše změny ve společenském i politickém životě – vysvětlí důvod konání demonstrace 28. října 1939, její průběh i následky, zná souvislost mezi těmito událostmi a prohlášením 17. listopadu za Mezinárodní den studentstva – ví, který stát zahájil druhou světovou válku, které státy stály na jeho straně a které státy se spojily proti nim i která strana zvítězila – uvede, jak probíhal domácí odboj – vysvětlí, co je koncentrační a vyhlazovací tábor – popíše rozdíl mezi domácím a zahraničním odbojem – objasní důvod atentátu na Heydricha i jeho následky – popíše život za protektorátu a uvede rozdíl v postavení mezi Němci a Čechy – uvědomuje si důsledky nacistického pronásledování židovských a romských obyvatel – na časové ose ukáže rok vyhlášení protektorátu Čechy a Morava a zahájení a ukončení druhé světové války 		<p>X. PROTEKTORÁT ČECHY A MORAVA A 2. SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhlášení protektorátu Čechy a Morava – druhá světová válka – domácí odboj – zahraniční odboj – atentát na Heydricha – konec druhé světové války a protektorátu – život za protektorátu – Němci a Češi – Židé a Romové
<ul style="list-style-type: none"> – popíše poválečnou situaci a objasní, co předcházelo komunistickému puči – uvede postupy, jakými komunisté puč připravovali – vysvětlí, jakým způsobem došlo k puči a proč byla zavedena nová ústava – jako komunistického vůdce a prezidenta jmenuje Klementa Gottwalda – na základě konkrétních příkladů charakterizuje Československo po únorovém puči jako totalitní stát 		<p>XI. NÁSTUP KOMUNISTICKÉ TOTALITY</p> <ul style="list-style-type: none"> – poválečná situace a vysídlení Němců – komunisté získávají hlasy – působení KSČ ve vládě – komunistický puč – vláda jedné strany – komunistická totalita

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní podstatu politických procesů – objasní proces znárodnění a jeho důsledky – s pochopením používá pojmy centrální hospodaření a pětiletka – uvědomí si důvody a následky uzavření hranic – vysvětlí, proč volby za komunistického režimu nebyly demokratické – vnímá nemístné zásahy komunistické moci do školství, volnočasových aktivit i kultury a sdělovacích prostředků – popíše potlačování svobody vyznání, smýšlení a dalších základních práv a svobod – zná činnost Státní bezpečnosti a jejích spolupracovníků; – na časové ose ukáže rok nastolení komunistické totality 		<ul style="list-style-type: none"> – politické procesy – znárodnění – centrální hospodaření – uzavření hranic – nedemokratické volby – nedostatek spotřebního zboží – vzdělání, kultura a zájmová činnost – potlačování náboženství – pokles morálky a přetvářka jako znak doby
<ul style="list-style-type: none"> – objasní uvolňování poměrů a s porozuměním používá označení pražské jaro – vysvětlí, k čemu a proč došlo 21. srpna 1969 – popíše, proč lidé protestovali, a jakým způsobem se obnovila totalitní moc KSČ – s porozuměním používá pojem disident – uvede důvody sepsání Charty 77 a ví o pronásledování jejich tvůrců a signatářů – srovná kulturní a společenský život v období pražského jara a v období normalizace – popíše běžný život za normalizace – na časové ose ukáže rok obsazení Československa armádami Sovětského svazu a dalších zemí s komunistickým režimem 		<p>XII. PRAŽSKÉ JARO A NORMALIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> – pražské jaro – okupace Československa – normalizace – disidenti – Charta 77 – kultura a zájmová činnost – průvodní jevy normalizace
<ul style="list-style-type: none"> – popíše, co se stalo 17. listopadu 1989, a určí souvislost s vyhlášením státního svátku – objasní vznik a činnost Občanského fóra a pád komunistické vlády – jako hlavní osobnost OF a prvního prezidenta po pádu komunismu jmenuje Václava Havla – s pochopením používá pojem tržní hospodářství – zná okolnosti vzniku samostatné České republiky a prvního českého prezidenta – na základě konkrétních příkladů charakterizuje Českou republiku jako demokratický stát – vyjmenuje mezinárodní organizace, jichž je ČR členem – zná jméno současného prezidenta ČR – uvede rozdíl v příležitostech a možnostech studentů i pracujících za komunistického režimu a po jeho pádu – uvědomuje si obnovu základních práv a svobod po pádu komunistického režimu 		<p>XIII. OBNOVENÍ DEMOKRACIE A VZNIK ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> – sametová revoluce – obnovování demokracie – tržní hospodářství – Česká republika – život v době obnovování demokracie

Vlastivěda	5. ročník	
– objasní příčiny zvýšení životní úrovně po pádu komunistického režimu – na časové ose ukáže rok pádu komunistického režimu a rok vzniku samostatné České republiky		
– umí k získání hlubšího porozumění minulosti a způsobu práce našich předků využívat návštěvy muzeí, výstav, skanzenů a historických památek		XIV. POZNÁVÁME NAŠE DĚJINY – TIPY NA VÝLETY – muzea, výstavy, historické památky, skanzeny jako zdroje poznání určitých dějinných období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Tento předmět umožňuje žákům poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - instrumentální činnosti - hudebně pohybové činnosti - poslechové činnosti <p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění hudebnímu umění a hudbě - aktivnímu vnímání a požívání jako prostředku komunikace - rozvíjení osobnosti žáka - rozvíjení hudebnosti žáka a jeho hudebních dovedností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1. – 5.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Pracovní výchova • Tělesná výchova • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňujeme každému žáku zažít úspěch - žák zpívá v jednohlase či dvojhase <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání - žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává tempové a dynamické změny - rozpoznává některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků - vytváříme příležitosti a podmínky pro komunikaci mezi žáky - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - reaguje pohybem na znějící hudbu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání - vedeme k ohleduplnosti k druhým - vedeme žáky ke kritickému usuzování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vedeme žáky k zamýšlení se nad obsahy hudebních děl

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání různých hudebních nástrojů a vybavení - sledujeme pokrok všech žáků - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <p>Minimální výstupy na konci období (3. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby <p>Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <p>Minimální výstupy na konci období (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - získává správné pěvecké návyky (plynulý zpěv, dbá na správné dýchání, zřetelná výslovnost) - provádí hlasová a dechová cvičení - pozná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké 		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) - hudební rytmus (2/4, 3/4, 4/4 takt) - dechová cvičení
<ul style="list-style-type: none"> - vytleská rytmus podle vzoru - učí se používat dětské hudební nástroje (rytmická cvičení, hudební doprovod) - pozná a umí pojmenovat : klavír, kytaru, flétnu, dřívka, bubínek 		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje - rytmizace, hudební hry (ozvěna)
<ul style="list-style-type: none"> - připojí vhodný pohybový projev k písni - tancuje v rytmu hudby 		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod hudby znějící - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy 		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - délky tónů (krátké x dlouhé) - lidský hlas x hudební nástroj - hudební styly (pochod, ukolébavka, tanec)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznání evropské hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudba etnických skupin		

Hudební výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- výchova k životnímu prostředí - hudba - rámus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr kvalitní hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - poznává pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - učí se rozlišovat noty, pomlky a takty - zazpívá vybrané písničky 		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (2/4, 3/4 takt) - kánon
<ul style="list-style-type: none"> - vytleská rytmus podle říkadel a písni - doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, kytara, trubka, housle, flétna 		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce motivů, témat) - rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - hudební improvizace
<ul style="list-style-type: none"> - připojí vhodný pohybový projev k písni - pohybuje se podle daného rytmu - tleská či bubnuje při tanci či pochodu do taktu - tancuje v rytmu hudby - pohybově vyjádří hudbu nebo zpěv s tancem 		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima) - taktování (2/4 takt)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje lidovou a umělou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků 		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - délky tónů (krátké x dlouhé) - vztahy mezi tóny - hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky – melodie, rytmus - Poslech: J.J.Ryba

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- mezilidské vztahy v lidové písni		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání - pojmenuje notovou osnovu - napíše a rozliší notu celou, půlovou, čtvrtovou - pozná stoupavou a klesavou melodii - rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 - seznámí se s hymnou ČR - zpívá vybrané písně 		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - kánon - hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a žesťové - uvede příklad těchto nástrojů - doprovází na rytmické nástroje 		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce motivů, témat) - rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - hudební improvizace
<ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjádří hudbu 		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima) - taktování (2/4 a 3/4 takt)
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka...) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky – melodie, rytmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání, zpívá v jednohlase či dvojhlas - pojmenuje notovou osnovu - zná pojmy repetice (opakování), houslový klíč - napíše houslový klíč - rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 - pozná dynamická znaménka a umí je použít - rozlišuje délky not a napíše je - zpívá další vybrané písně 		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (2/4, 3/4 a 4/4 takt) - dvojhlas a vícehlas (kánon)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové, drnkací a bicí - uvede příklad těchto nástrojů - doprovodí na rytmické nástroje - rytmizuje říkadla 		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) - rytmizace, melodizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - grafický záznam melodie
<ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjádří hudbu - rozliší rytmus polky a valčíku - předvede polkové a valčíkové kroky 		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod hudby, taktování (2/4,3/4 a 4/4 takt – valčík, polka, pochod) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima) - orientace v prostoru
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje lidovou a umělou píseň - poslouchá vybrané skladby vážné hudby - sluchem rozezná některé hudební nástroje a některé hudebně výrazové prostředky 		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny (akord) - hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka...) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky – melodie, rytmus, barva

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 		<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální a instrumentální - interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné obohacování různých kultur - kulturní diference 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - reklama 		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice (opakování), houslový klíč, zesílení a zeslabení - pozná basový klíč - rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4 a 4/4 - pozná dynamická znaménka a umí je použít - provede rozbor písně – druh, notový zápis, takt, melodie - zná původ hymny ČR a zazpívá ji - zpívá další vybrané písně 		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (2/4, 3/4 a 4/4 takt) - dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva, lidový dvojhlas) - intonace a vokální improvizace - grafický záznam vokální hudby
<ul style="list-style-type: none"> - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - pozná dechové nástroje – trubka, lesní roh, pozoun - seznámí se s nástroji v symfonickém orchestru - doprovodí písně na rytmické a melodické nástroje 		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - grafický záznam melodie
<ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjádří hudbu - rozliší rytmus polky a valčíku - předvede polkové a valčíkové kroky, menuet 		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod hudby, taktování (2/4, 3/4 a 4/4 takt – valčík, pochod, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima) - orientace v prostoru
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá vybrané skladby a rozpozná některé hudební výrazové prostředky - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu 		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny (akord), souzvuk - hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka, pop, rock, folk)

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná trampskou hudbu - pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu 		<ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky, hudební prvky – melodie, rytmus, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání autora mediálních sdělení		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Tento předmět umožňuje žákům poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.</p> <p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání okolního světa - umožnění porozumění výtvarnému umění a chápání výtvarné kultury - rozvíjení zájmu o výtvarné umění - porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - chápání uměleckého procesu jako způsobu komunikace - užívání různorodých výrazových prostředků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1. 2. a 3. ročníku 1 hodina týdně, a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně . Vyučuje se ve třídách, případně v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Pracovní výchova • Tělesná výchova • Informatika • Hudební výchova • Prvouka

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Přírodověda • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných projevů - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných prací - žáci využívají získaná poznání ve vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odbornou terminologii z výtvarné oblasti - vedeme žáky k respektování názorů druhých - zapojujeme žáky do diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektu různorodosti téhož vizuálně zobrazeného vyjádření - žáci pracují tvořivě ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky - žáci dodržují základní bezpečnostní a hygienická pravidla - vedeme žáky k užívání znalostí a návyků v další praxi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vytváření vlastních postojů k výtvarným dílům - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat

Název předmětu	Výtvarná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><u>Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <p><u>Minimální výstupy na konci období (3. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům <p><u>Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><u>Minimální výstupy na konci období (5. ročník):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby <ul style="list-style-type: none"> * vodovými barvami * voskovými pastely - snaží se míchat barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby - rozpozná zvládne rozfoukávání barev 		Malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kresbu <ul style="list-style-type: none"> * měkkým materiálem * měkkou tužkou 		Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje z plastelíny - tvaruje papír 		Modelování - plastické vyjádření - hmatové a pohybové podněty
<ul style="list-style-type: none"> - učí se výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření, otisk 		Práce s přírodními materiály - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - přírodní materiály – listy, větvičky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná známé ilustrace 		Ilustrátoři dětské knihy - O. Sekora, J. Lada, H. Zmatlíková, ad.
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí smyslových vjemů - komunikuje na základě vlastní zkušenosti 		Komunikace ve VV - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby - záměr tvorby

Výtvarná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k životnímu prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby <ul style="list-style-type: none"> * vodovými barvami * voskovými pastely - míchá barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby - rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary) - rozliší teplé a studené barvy 		<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy <ul style="list-style-type: none"> * barvy základní * barvy studené a teplé a jejich výrazové vlastnosti - kombinace barev
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kresbu <ul style="list-style-type: none"> * měkkým materiálem * dřívkem (špejlí) * měkkou tužkou 		<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie a tvaru - vnímání velikosti
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje z plastelíny - tvaruje papír 		<p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - plastické vyjádření - hmatové a pohybové podněty
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne koláž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk 		<p>Práce s přírodními materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - další výtvarné techniky - přírodní materiály
<ul style="list-style-type: none"> - pozná známé ilustrace 		<p>Ilustrátoři dětské knihy a filmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři dětské knihy (Mikoláš Aleš, Adolf Born) - animovaný film (Zdeněk Miler, Zdeněk Smetana, Josef Čapek, apod.)

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí smyslových vjemů - komunikuje na základě vlastní zkušenosti 		<p>Komunikace ve VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby - záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby <ul style="list-style-type: none"> * vodovými barvami * temperami * voskovými pastely - snaží se míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary a objekty) - zvládne prostorovou techniku 		Malba <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy <ul style="list-style-type: none"> * barvy základní a doplňkové * barvy teplé a studené * kombinace barev
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kresbu <ul style="list-style-type: none"> * měkkým materiálem * měkkou tužkou * dřívkem (špejlí), perem 		Kresba <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie a tvaru a jejich kombinace v ploše - uspořádání objektu do celků - vnímání velikosti
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje z plastelíny, moduritu - modeluje z hmoty DAS - tvaruje papír 		Modelování <ul style="list-style-type: none"> - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové a pohybové podněty - prostorové uspořádání
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk. . . 		Práce s přírodními materiály <ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - další výtvarné techniky - přírodní materiály

Výtvarná výchova	3. ročník	
- pozná známé ilustrace		Ilustrátoři dětské knihy - ilustrátoři dětské knihy (Radek Pilař, Jiří Trnka, apod.) - komiks – vlastní příběh
- zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí smyslových vjemů - komunikuje na základě vlastní zkušenosti		Komunikace ve VV - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby - záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne malbu vodovými barvami a temperami - zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik - barevně vyjádří své pocity a nálady - porovnává proporční vztahy, barevné kontrasty a světlostní poměry - komunikuje o obsahu děl 		<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou - emocionální barva - barevné kombinace - ověřování komunikačních účinků <ul style="list-style-type: none"> * osobní postoj v komunikaci * proměny komunikačního obsahu - skupinová práce
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí a zdokonalí si techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práci s linií - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci 		<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti - linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívku a tuš, kresba dle skutečnosti
<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznávat grafické techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání 		<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže <ul style="list-style-type: none"> * ze šablon * otisk * vosková technika
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti z 1. období - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. 		<p>Další techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky plastického vyjadřování - modelování <ul style="list-style-type: none"> * z papíru * přírodního materiálu

Výtvarná výchova	4. ročník	
		* textilu - další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Užití výtvarného umění - ilustrátoři dětské knihy (Z.Burian, apod.) - fotografie, video - reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne malbu vodovými barvami a temperami - zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik - barevně vyjádří své pocity a nálady - porovnává proporční vztahy, barevné kontrasty a světlostní poměry - komunikuje o obsahu děl 		<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou - emocionální barva - barevné kombinace - ověřování komunikačních účinků <ul style="list-style-type: none"> * osobní postoj v komunikaci * proměny komunikačního obsahu - skupinová práce
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práci s linií - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci 		<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti - linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívku a tuš, kresba dle skutečnosti - kresba v pleneru
<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznávat grafické techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání 		<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže <ul style="list-style-type: none"> * ze šablon * otisk * vosková technika
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti z 1. období - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. 		<p>Další techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky plastického vyjadřování - modelování <ul style="list-style-type: none"> * z papíru * přírodního materiálu

Výtvarná výchova	5. ročník	
		* textilu - další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Užití výtvarného umění - ilustrátoři dětské knihy - počítačová animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Žáci v tomto předmětu poznávají vlastní pohybové možnosti a zájmy, poznávají účinků činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem je příjemný prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost. Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.</p> <p>Tělesná výchova je rozdělena do tří tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnosti ovlivňující zdraví 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. činnosti podporující pohybové učení <p>Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových schopností a dovedností - poznání nejdůležitější hodnotou – zdraví - získávání informací o pohybových činnostech - bezpečnost při pohybových činnostech - regeneraci jednostranně zaměřené zátěže způsobené pobytem ve škole a její kompenzaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se jako samostatný předmět s časovou dotací v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Žáci cvičí ve sportovní hale, na hřišti, ve volné přírodě. Součástí výuky je plavecký výcvik.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování základního tělocvičného názvosloví - umožňujeme žákům, aby se naučili na základě daných kritérií hodnotit své činnosti či výsledky - žáci se učí cvičit dle jednoduchého nákresu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodáváme žákům sebedůvěru - vedeme k uplatňování zásad bezpečného chování - žáci adekvátně reagují v situaci při úrazu spolužáky, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny - vedeme žáky k vzájemnému respektování, naslouchání a oceňování druhých - vedeme žáky ke spolupráci při týmových činnostech a soutěžích - žáci se učí zadávat jednoduché pokyny a povely, organizují jednoduché pohybové soutěže
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, ve kterých žáci spolupracují v týmu - umožňujeme každému žáku zažít úspěch - vedeme žáky k jednání fair-play, dodržování pravidel, označování přestupků - žáci respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti a hry ve skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení - učíme žáky ohleduplnosti a taktu - žáci projevují samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti - spojují svoji pohybovou aktivitu a činnost se zdravím

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - učíme žáky užívat jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením <p>Minimální výstupy na konci období (3. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů <p>Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>osvojených pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti <p>Minimální výstupy na konci období (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

Název předmětu	Tělesná výchova
	- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché povely a signály - používá vhodné oblečení a obuv na sport - respektuje význam přípravy organismu před cvičením (rozcvička) - respektuje zásady fair play - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech 	Poznatky z TV a sportu <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušená pravidla her a soutěží 	
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele - předvede jednoduchý taneční krok s hudbou 	Úvodní cvičení <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kondiční cvičení - rytmická cvičení - kompenzační a relaxační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pád vzad (kolébka), kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po lavičce bez dopomoci, vybrané cvičení s náčiním 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kolébka - kotoul vpřed - přeskok – lavička - lavička – chůze bez dopomoci cvičení s náčiním 	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony - usiluje o jejich zlepšení 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - rychlé běhy - běh v terénu - skok do dálky z místa - hod míčkem 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními pravidly - snaží se spolupracovat s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play 	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her 	

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje ochranu přírody - dokáže překonat přírodní překážky 		<i>Turistika</i>
<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobuje se vodnímu prostředí - splývá 		<i>Plavání</i> - pod vedením plavecké školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na jednoduché povely a signály - dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, do družstev - používá vhodné oblečení a obuv na sport - vysvětlí proč se rozcvičuje - dodržuje zásady fair play a seznamuje se s přestupky - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových hrách 	Základní poznatky z TV a sportu	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí cviky pod vedením učitele 	Úvodní cvičení <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kondiční cvičení - rytmická cvičení - kompenzační a relaxační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi – kolébku, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po lavičce bez dopomoci, šplhá (v rámci možností) o tyči s přírazem, cvičí se zvoleným náčiním 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kolébka - kotoul vpřed - přeskok – lavička - lavička – chůze bez dopomoci - šplh o tyči s přírazem - cvičení s náčiním 	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje po učiteli běžeckou abecedu - předvede základní pohybové výkony - usiluje o jejich zlepšení 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rychlé běhy - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem bez rozběhu 	

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla sportovních her - snaží se spolupracovat s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play a poznává přestupek 		<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - minikopaná - vybíjená - míčové a atletické sportovní hry - florbal
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky 		<p>Turistika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dýchá do vody - splývá 		<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pod vedením plavecké školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel - smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - životní styl - prostředí a zdraví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplnost - spolupráce 		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na jednoduché povely a signály - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev - používá vhodné oblečení a obuv na sport - vysvětlí proč se rozcvičuje - dodržuje zásady fair play a seznamuje se s přestupky - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových hrách 	Základní poznatky z TV a sportu	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu 	Pořadová cvičení	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje cviky pod vedením učitele 	Úvodní cvičení <ul style="list-style-type: none"> - průpravná a kondiční cvičení - kompenzační a relaxační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede kotoul vpřed - připravuje se na kotoul vzad - provádí rozběh a odraz na můstku snožmo - provádí průvlek přes malou švédskou bednu - šplhá na tyči (v rámci svých možností) 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad - přeskok - šplh 	
<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele přesně opakuje cviky - opakuje po předvedení krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval 	Rytmická a kondiční gymnastika	

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele opakuje běžeckou abecedu (liftink, skiping, zakopávání) - na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu - snaží se nekřížit při běhu dráhu - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy - odhodí míček z místa 		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - vytrvalostní běh - skok daleký - hod kriketovým míčkem (nácvik správného postoje)
<ul style="list-style-type: none"> - umí základní pravidla - přihrává míč jednou rukou - chytá míč 		<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - minikopaná - vybíjená
<ul style="list-style-type: none"> - splývá a dýchá do vody - ovládá jeden plavecký způsob 		<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pod vedením plavecké školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - životní styl - prostředí a zdraví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplnost - spolupráce 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel - smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru 		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná vhodné oblečení a obuv na sport a používá je - ovládá základní tělocvičné názvosloví - dodržuje zásady chování fair play, ctí olympijské ideály - dodržuje bezpečnost v prostorách TV a pravidla organizace v TV - rozumí pojmu první pomoc a adekvátně reaguje při úrazu spolužáka - vyhledá si informace o pohybových aktivitách v rámci školy i v místě bydliště 	Základní poznatky z TV a sportu <ul style="list-style-type: none"> - činnosti podporující pohybové učení v Tv 	
<ul style="list-style-type: none"> - rychle a přesně reaguje na povely pozor, pohov, rozchod - dokáže nastoupit s ostatními žáky do řadu dvojřadu, zástupu, dvojstupu - cvičí podle jednoduchého nákresu 	Pořadová cvičení	
<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele opakuje cviky 	Úvodní cvičení <ul style="list-style-type: none"> - přípravná, napínací a protahovací cvičení (úpoly, přetahy a přetlaky) - průpravná cvičení - kondiční cvičení - kompenzační a relaxační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede kotoul vpřed - předvede kotoul vzad - předvede spojení kotoulu vpřed a vzad - provede rozběh a odraz z můstku - předvede průvlek přes 3 díly švédské bedny - přejde obrácenou lavičku bez dopomoci - vyšplhá na tyč (3 m) 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad - přeskok - lavička (převrácená) - šplh 	

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele opakuje cviky - opakuje po předvedení krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, krok polkový - zatancuje mazurku 		<p>Rytmická a kondiční gymnastika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje po předvedení běžeckou abecedu - na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy - hodí míček z rozběhu ze správného postoje 		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý a vytrvalostní) - skok daleký - hod
<ul style="list-style-type: none"> - přihrává, proběhne slalom s míčem - ovládá základní pravidla minikopané - chytá míč, přihrává jednou rukou - přehodí hřiště - spolupracuje se spoluhráči - seznámí se s pravidly vybíjené - učí se pravidla - přehodí přes síť - hraje netradiční hry s využitím neobvyklého náčiní 		<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - minikopaná - vybíjená - přehazovaná - hry s netradičním náčiním
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jeden plavecký způsob 		<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci plavecké školy
<ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat v terénu - zvládá přesun dopravními prostředky - rozumí pojmu táboření a ochrana přírody a v přírodě ji aplikuje 		<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - životní styl - prostředí a zdraví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplnost - spolupráce 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- dodržování pravidel- smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná vhodné oblečení a obuv na sport a používá je - ovládá základní tělocvičné názvosloví - dodržuje zásady chování fair play, ctí olympijské ideály - dodržuje bezpečnost v prostorách TV a pravidla organizace v TV - rozumí pojmu první pomoc a adekvátně reaguje při úrazu spolužáka - vyhledá si informace o pohybových aktivitách v rámci školy i v místě bydliště 	Základní poznatky z TV a sportu <ul style="list-style-type: none"> - činnosti podporující pohybové učení v TV 	
<ul style="list-style-type: none"> - rychle a přesně reaguje na povely pozor, pohov, rozchod - dokáže nastoupit s ostatními žáky do řadu dvojřadu, zástupu, dvojstupu - cvičí podle jednoduchého nákresu - ovládá základní tělocvičné názvosloví 	Pořadová cvičení	
<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele přesně opakuje cviky - samostatně se rozcvičí - předvede 4 posilovací cviky - umí alespoň dva relaxační cviky 	Úvodní cvičení <ul style="list-style-type: none"> - přípravná, napínací a protahovací cvičení (úpoly, přetahy a přetlaky) - průpravná cvičení - kondiční cvičení - kompenzační a relaxační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede kotoul vpřed - předvede kotoul vzad - předvede spojení kotoulu vpřed a vzad - provede stoj na ruce s dopomocí učitele - provede rozběh a odraz z můstku - předvede průvlek přes 3 díly švédské bedny 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad - přeskok - lavička (převrácená) - šplh 	

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - přejde obrácenou lavičku bez dopomoci - vyšplhá na tyč (3 m) 		
<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele přesně opakuje cviky - opakuje po předvedení krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, krok polkový a valčíkový - zatancuje mazurku a polku 		<p>Rytmická a kondiční cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - předvede běžeckou abecedu (liftink, skipping, zakopávání) - na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (z prkna) - umí upravit doskočiště - hodí míček z rozběhu ze správného postoje - jeho výkony jsou měřeny 		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý a vytrvalostní) - skok daleký - hod
<ul style="list-style-type: none"> - přihrává, proběhne slalom s míčem - ovládá základní pravidla minikopané - chytá míč, přihrává jednou rukou - přehodí hřiště - spolupracuje se spoluhráči - ovládá pravidla vybíjené - umí driblovat na místě i za pohybu - ovládá pravidla přehazované - přehodí přes síť - hraje netradiční pohybové hry s využitím neobvyklého náčiní 		<p>Sportovní a pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - minikopaná - vybíjená - přehazovaná - hry s netradičním náčiním
<ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat v terénu - zvládá přesun dopravními prostředky - rozumí pojmu táboření a ochrana přírody a v přírodě ji aplikuje 		<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák III. (II.) zdravotní skupiny pravidelně zařazuje speciální vyrovnávací cvičení, zvládá techniku speciálního cvičení a upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením 		<p>Zdravotní TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí pro Zdr Tv - správné držení těla

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení - soubor speciálních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - životní styl - prostředí a zdraví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplnost - spolupráce 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel - smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru 		

5.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Svět práce. Pracovní výchova je rozdělena do čtyř tematických oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů <p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj jemné motoriky a manuální zručnosti - vytváření základních pracovních dovedností a návyků - rozvoj rozumové činnosti, rozšiřování obzoru - vedení žáků k rozlišování materiálů a určování jejich vlastností - rozlišování jednoduchých pracovních nástrojů, bezpečné zacházení s nimi - vytváření pozitivního vztahu žáků k práci - vytváření vztahu k životnímu prostředí - řešení ekologických problémů - ponechání prostoru k nápadům a tvůrčí činnosti <p>Praktické činnosti by měly být spojovány s rozvojem poznání a řeči. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci.</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se jako samostatný předmět s časovou dotací v 1. - 5. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, v odborných učebnách.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i práci v týmu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Matematika • Prvouka • Český jazyk a literatura • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům používat různé materiály, nástroje a nářadí - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - rozvíjíme u žáků tvořivost - vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k užívání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - žáci se učí správně popsat postup práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci - žáci pracují ve skupině, vytváří společné práce - učí se respektovat nápady druhých

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci - vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i kolektivních výsledků práce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny včetně užívání ochranných pracovních prostředků - vedeme žáky ke správnému užití materiálů a pracovních nástrojů - učitel zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu a dle potřeby žákům pomáhá - vedení ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání informací a dat
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Očekávané výstupy na konci období (3. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování <p>Minimální výstupy na konci období (3. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročné rostliny

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování <p>Očekávané výstupy na konci období (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <p>Minimální výstupy na konci období (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>pomoc při drobném úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek - zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě - zná základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí - používá nůžky – stříhá, vystřihuje - překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, třídít při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - stříhá textil - lepí textilie 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír a karton - přírodniny - modelovací hmota - textil, fólie 	
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje stavebnicové prvky - montuje a zvládá demontovat stavebnici 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné a prostorové stavebnice 	
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové květiny – otírá listy, zalévá 	<p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin ze semen 	
<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování 	<p>Pravidla správného stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- třídění odpadu		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje - překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - navléká jehlu - užívá přední steh - stříhá textil a lepí textilie - vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír - přírodniny - textil 	
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici 	Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - seje semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	Pěstitelské činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování, připraví stůl pro jednoduché stolování 	Pravidla správného stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- každodenní život školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam vody pro lidské aktivity		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje - překládá a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - užívá přední steh - naučí se zadní steh - přišívá knoflík - stříhá textil a lepí textilie - slepuje textilii - vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> - papír - přírodniny - textil 	Konstrukční činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici 	Pěstitelské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - seje semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - připraví stůl pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - orientuje se v základním vybavení kuchyně - udržuje čistotu a pořádek na pracovním stole 	Pravidla správného stolování <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - zdravé potraviny - výběr a nákup potravin - pravidla správného stolování - úprava stolu 	Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Pracovní výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- spolupráce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- životní prostředí v obci	

Pracovní výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - stříhá a lepí - dovede polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - udržuje pořádek na pracovním místě - poskytuje první pomoc při jednoduchém poranění - zná zásady hygieny při práci - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí vzhledem k použitému materiálu - snaží se aranžovat a využívat samorostů - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - požívá různý materiál - seznamuje se s prvky lidových tradic - užívá přední steh, zadní steh - učí se ozdobný steh - vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> – papír, karton, lepenka - přírodniny – textil - vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky – využití - pracovní postupy - lidové tradice a lidové zvyky

Pracovní výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - montuje a demontuje stavebnice - sestavuje jednoduché stavebnicové prvky - pracuje podle slovního i písemného návodu - pracuje podle předlohy 		<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem
<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny - seje semena - zná rozdíl mezi setím a sázením - používá správné pomůcky, nástroje a nářadí – podle druhu činnosti - pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci 		<p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro život rostlin - pomůcky pro ošetřování pokojových rostlin
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - orientuje se v základním vybavení kuchyně - příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně 		<p>Pravidla správného stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - zdravé potraviny - výběr a nákup potravin - pravidla správného stolování - úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Den Země		
- hospodaření s odpady		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - stříhá a lepí - dovede polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - udržuje pořádek na pracovním místě - poskytuje první pomoc při jednoduchém poranění - zná zásady hygieny při práci, poskytuje 1. pomoc při úraze - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu - aranžuje a využívá samorostů - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - používá různý materiál - seznamuje se s prvky lidových tradic - navléká jehlu, udělá uzlík - užívá přední steh, zadní steh - učí se ozdobný steh - vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> – papír, karton, lepenka - přírodniny – textil - vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky – využití - pracovní postupy, organizace práce - lidové tradice, lidové zvyky a řemesla 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - montuje a demontuje stavebnice - sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - umí poskytnout základní první pomoc při úraze 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem - práce s předlohou a jednoduchým náčrtkem - stavebnice, sestavování modelů 	

Pracovní výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin - vede jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování - používá správné pomůcky, nástroje a nářadí – podle druhu činnosti - pěstuje a ošetřuje pokojové i jiné rostliny - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytuje 1. pomoc při úrazu 		<p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro život rostlin - pomůcky pro ošetřování pokojových rostlin - pěstování rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytuje 1. pomoc při úrazu v kuchyni - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm 		<p>Pravidla správného stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - zdravé potraviny - výběr a nákup potravin - pravidla správného stolování - úprava stolu - technika v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská kuchyně		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje