ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1 Identifikační údaje o škole ... 3
1.1 Název ŠVP ... 3
1.2 Údaje o škole ... 3
1.3 Zřizovatel ... 3
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Obecná charakteristika školy ... 5
2.1 Velikost školy ... 5
2.2 Lokalita školy ... 5
2.3 Charakter a specifika budovy ... 5
3 Podmínky vzdělávání ... 7
3.1 Věcné podmínky ... 7
3.2 Životospráva ... 7
3.3 Psychosociální podmínky ... 8
3.4 Organizace chodu ... 9
3.5 Řízení mateřské školy ... 10
3.6 Personální a pedagogické zajištění ... 10
3.7 Spoluúčast rodičů ... 11
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných ... 12
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 13
4 Organizace vzdělávání ... 14
5 Charakteristika vzdělávacího programu ... 15
5.1 Zaměření školy ... 15
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu ... 15
5.3 Metody a formy vzdělávání ... 15
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ... 17
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 18
5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ... 18
6 Vzdělávací obsah ... 19
6.1 Integrované bloky ... 19
6.1.1 A byla zima ... 19
6.1.2 Bylo nebylo ... 23
6.1.3 Co to neseš v košíčku ... 26
6.1.4 Vstávej semínko holala ... 31
6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu ... 35
6.3 Dílčí projekty a programy ... 36
7 Systém evaluace ... 37

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Strom pohádek

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Ondřejov
SÍDLO ŠKOLY: K Výstavišti 426, Ondřejov, 25165
KONTAKTY:

e-mail: reditelka@msobecondrejov.cz
web: www.msobecondrejov.cz

REDIZO: 691010005
IČO: 71294457
IZO: 107516071
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Romana Brilová
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Jana Hanušková, učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Ondřejov
ADRESA ZŘIZOVATELE:

Choceradská 62

251 65 Ondřejov

KONTAKTY:

Starosta: Mgr. Vladimír Zámyslický

mobil: 737214062

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 2023 - 2033 ŠVP bude aktualizován v průběhu let
ČÍSLO JEDNACÍ: MSO/23/2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 8. 2023

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Romana Brilová	

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 93
Počet tříd: 4
Počet pracovníků: 12
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v centrální části obce, jedna budova je přímo na hlavní ulici, druhá budova je poblíž areálu AÚ AV ČR.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola má dvě budovy, které jsou od sebe vzdálené přibližně 5 minut chůze pěšky.

Budova K Výstavišti 426 je nová, moderní, patrová budova s výhledem na zahradu a nachází se v rodinné zástavbě v přírodě, poblíž Astronomického ústavu AV ČR. Budova Pražská 59 se nachází na hlavní silnici a je umístěna v zástavbě původních domů.

Dopravní dostupnost školy:

Dostupnost školy je výborná. Od náměstí se obě budovy nachází přibližně 5 minut pěší chůze.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla původně dvoutřídní s pěknou zahradou se vzrostlými stromy. V roce 2015 byla postavena nová budova, kdy se kapacita navýšila o dvě třídy. Tehdy byla mateřská škola součástí základní školy. 1. 1. 2017 se mateřská škola oddělila od základní školy a stala se samosprávným subjektem.

Původní budova nebyla mateřskou školou, ale byla to vila MUDr. Jana Andrese, který léčil místní občany. Syn doktora věnoval budovy obci Ondřejov, která budovu přestavěla na mateřskou školu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy splňují normy pro povolený počet dětí do kapacity .Mateřská škola disponuje dvěma budovami od sebe vzdálenými cca 300 m.

Nábytek, zařízení, hygienické podmínky, umývárny a WC jsou v souladu s normami. Počet lůžek odpovídá počtu dětí, které odpočívají, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Vybavení hračkami, pomůckami a potřebami, náčiním je vyhovující věkové skupině dětí na třídě.

Umístění hraček, pomůcek a náčiní je pro děti na dostupném místě. Jsou stanovena pravidla užívání jak pro děti, tak pro pedagogy.

Prostředí je upravené a přístupné dětem i dospělým.

Na budovy navazují zahrady, které jsou průběžně po celý rok udržovány. Zahrady jsou využívány pro pobyt venku jak v dopoledních hodinách, tak v odpoledních hodinách.

Všechny vnitřní i venkovní prostory spňují bezpečnostní a hygienické požadavky podle daných předpisů.

Každý rok se snažíme upravit třídy. Například výměnou nábytku, podlahové krytiny, modernizovat a doplňovat podle finančních možností.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, která spňuje předepsané normy. Děti mají k dispozici po celý den dostatek tekutin, pitné vody a jsou průběžně individuálně vyzývány k pití. Děti nejsou k jídlu nuceny.

6:30 - 8:00 příchod dětí, volné hry vycházející ze zájmu dětí, individuální činnosti

8:00 - 8:10 úklid hraček, hygiena

8:10 - 8:30 ranní kruh, logopedická chvilka

8:30 - 8:50 ranní cvičení

8:50 - 9:10 hygiena, svačina

9:10 - 9:30 řízená pedagogická činnost

9:40 - 11:40 pobyt venku

11:40 - 12:10 příchod z venku,hygiena, oběd

12:10 - 14:15 odpočinek

14:15 - 15:00 hygiena, odpolední cvičení, svačina

15:00 - 16:30 řízené a spontánní hry, pobyt na zahradě, odchod dětí

Pobyt venku od 9:40 - 11:40 hodin s přihlédnutím k momentálním venkovním podmínkám.

Děti mají dostatek volného pohybu jak v interiéru, na zahradě i mimo prostory mateřské školy.

U dětí je respektována potřeba spánku a odpočinku.

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole bezpečně.

Nově příchozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí. Učitelky reagují na potřeby dětí a v případě potřeby se dohodnou s rodiči na alternativní podobě vyzvedávání dětí.

Učitelé citlivě reagují na potřeby dětí, pracují s dětmi šetrně a přistupují ke každému dítěti individuálně. Děti jsou zatěžovány přiměřeně.

Všechny děti bez rozdílu mají rovnoprávné postavení. Žádné není zvýhodňováno či znevýhodňováno ani zesměšňováno.

Děti jsou vedeny k dodržování pravidel s přihlédnutím k jejich osobním potřebám.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti bezpečným a klidným prostředím.

Děti jsou pedagogickým stylem podporovány ke spolupráci. Komunikace směrem k dětem je empatická bez manipulace a přehnaného organizování.

Dítě může v mnoha oblastech spolurozhodovat v rámci skupiny.´Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí.

Učitelé podporují děti pozitivními komentáři, jsou uznalí a dostatečné oceňují práci dětí.

Vztahy mezi dospělými dávají dětem kladný příklad, V mateřské škole se upřednostňuje vzájemná pomoc, podpora, tolerance.

Učitelé se věnují neformálním vztahům s dětmi a předchází šikané a jiným sociálné patologickým jevům.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je pružný, ponechává možnost přistupovat k individuálním potřebám dětí.

Pohybové aktivity jsou nedílnou součástí všech aktivit, řízené zdravotně preventivní cviky a pohybové aktivity jsou v souladu s RVP PV.

Učitelé se plně věnují dětem, jejich rozvoji, výchově a vzdělávání.

Děti nachází v mateřské škole klidné prostředí, bezpečí a soukromí.

Při příchodu do mateřské školy má dítě možnost volné hry.

Poměr spontánních a řízených činností je v programu vyvážený. Aktivity mimo běžný rámec vhodně doplňují běžný program.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit případně v ní pokračovat.

Děti mají k dispozici aktivity, které podněcují k vlastní aktivitě, zároveň mají možnost pracovat vlastním tempem.

V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti se mohou účastnit společných činností v různě velkých skupinách.

Děti mají dostatek osobního soukromí. Mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost využít soukromí při osobní hygieně.

Konkrétní plány vychází z potřeb a zájmů dětí, naplňuje individuální vzdělávací potřeby s možností dětí.

Materiální podmínky odpovídají požadavkům činností, které jsou pro děti plánovány.

Počty dětí ve třídě nejsou překračovány, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny, včetně struktury školy.

Mateřská škola funkčně využívá vnitřní i vnější informační systém školy.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří příjemné klima na základě vzájemné důvěry, tolerance a demokratických principů. Podporuje všechny zaměstnance ke spoluúčasti při rozhodování a řešení zásadních otázek v oblasti školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a zároveň spolupracuje s rodiči.

Plánování pedagogické práce a vedení mateřské školy je funkční, využívá předchozí analýzy a zpětné vazby.

Ředitelka školy určila koordinátora ŠVP PV, spolupracuje na plánech a schvaluje plány.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími institucemi, se základní školou v místě obce. Zároveň oslovuje odborníky při řešení individuálních výchovných, případně vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor a celý tým spolupracuje na základě společně vymezených pravidel.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní DVPP podle individuálních potřeb a dle možností mateřské školy.

Ředitelka aktivně podporuje profesní úroveň pracovního týmu a rozšiřuje profesní růst všech pedagogů, včetně své osoby a vytváří všem podmínky pro další vzdělávání.

Práce učitelů je organizována tak, že zajišťuje optimální pedagogickou péči všem dětem.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání učitelů v rozsahu dvě a půl hodiny.

Zaměstnanci se chovají a pracují profesionálním způsobem, který je v souladu se společenskými pravidly a zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby v oblasti logopedie, rehabilitace či další péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Využívání asistentů pedagoga pro práci s dětmi.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči vládne oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě: nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...).

Mateřská škola zajišťujespolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např.nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami).

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvídavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobu řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru.

U každé třídy je umývárna a WC. V každé třídě je umyvadlo.

V šatnách jedné budovy mají děti dostatek prostoru k převlékání. Každé patro má svou šatnu. V druhé budově je jedna šatna pro dvě třídy. V šatně zajišťujeme převlékání dětí postupně podle časového harmonogramu, ne najednou obě třídy.

Děti mají klidový koutek, který mohou podle potřeby využívat.

Při adaptaci komunikujeme s rodiči. Pokud bývá dítě více unavené, aktivně o tomto stavu komunikujeme s rodiči.

Specifické pomůcky využíváme podle potřeb dětí.

Využíváme názorné formy individuální, skupinové i frontální.

Dítě je ve třídě pozitivně přijímáno a podporováno v začlenění do skupiny dětí.

Aktivně podporujeme spolupráci s rodinou, zajišťujeme dítěti bezpečné prostředí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má 4 třídy. Děti jsou rozděleny homogenně. Formy práce jsou v souladu s věkovou skupinou dětí ve třídě. Jedna třída je zaměřena více enviromentálně.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Věkově homogenní třída, tedy podle věku dítěte.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Toulky přírodou: vycházka přibližně od 8:15 - 11:30. Vždy jsou přítomny dvě pedagogické pracovnice. Při vycházce, při obědě a při poledním vyzvedáváním dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria přijímání dětí jsou v souladu se zákonem 561/2004 Sb., školský zákon: kritéria jsou včas vyvěšena na webových stránkách mateřské školy, ve vitríně před budovou Pražská 59, na všech vstupních dveřích, na obchodě.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Mateřská škola uskutečňuje individuální vzdělávání dětí dle § 34b školského zákona. Pravidla jsou určena v IVP pro dané dítě. Pro individuální práci a dopomoc mateřská škola využívá čtyř asistentek.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola upřednostňuje vztah dětí k přírodě, ale jinak využívá všech schopností učitelek k rozvoji dětí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rozvoj dětí ke vztahu k přírodě a jejímu udržitelnému rozvoji. Také se mateřská škola věnuje udržení povědomí k tradicím a zvykům a dějinám národa.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Organizační formy práce

Frontální vzdělávání (hromadné)

Skupinové vzdělávání

Kooperativní vzdělávání

Individualizace a diferenciace

Vnitřní diferenciace je organizace společného vzdělávání dětí s různými zájmy a vzdělávacími potřebami

Vnější diferenciace je záměrné utváření homogenních tříd nebo skupin pro nadané

Projektové vzdělávání

Spontánní aktivity

Řízené aktivity

Polořízené aktivity

Metody vzdělávání:

Metody vzdělávání musí být přiměřené a účinné.

Vzdělávací slovní metody

1. Metody monologické

2. Metody dialogické

   Beseda

   Rozhovor

   Dramatizace

   Brainstorming

   Inscenační metoda

3. Metody práce s textem

Vzdělávací metody názorné

1. Metoda předvedení

2. Metoda pozorování

3. Metoda exkurze, vycházky

Vzdělávací metody praktické činnosti

1. Napodobování

2. Manipulování a experimentování s předměty a jevy

3. Laborování

4. Produkční metody

5. Didaktické hry

6. Situační metody

Vzdělávací metody výchovné

1. Metoda příkladu

2. Metoda procvičování a navykání

3. Metoda vysvětlování, instrukce, poučení

4. Stimulační metody

Pochvala

Odměna

Ocenění

Souhlas

Povzbuzení

5. Metody inhibiční

Metoda trestu (nepřijatelné)

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Na základě vyšetření dítěte v PPP je vytvořen PLPP. Na základě PLPP je dítě vzděláváno podle jeho možností s podporou asistenta pedagoga. Asistent pedagoga společně s učitelkami hodnotí dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Na základě vyšetření dítěte v PPP je vytvořen IVP. Realizace IVP probíhá denně za pomoci asistenta pedagoga. Hodnocení se provádí průběžně.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Mateřská škola využívá podnětné besedy, programy a doporučuje rodičům oblasti, ve kterých dítě vyniká.

Zodpovědné osoby:

Učitelky příslušných tříd, asistentky pedagoga.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Maxík: stimulační program, práce s Logico Picollo

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let probíhá podle individuálních potřeb této věkové skupiny.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.
Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.
Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.
V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 A byla zima

Název integrovaného bloku	A byla zima
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku budou dětem přiblíženy charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu, ledu, změny počasí. Prostřednictvím zimních sportů budou vedeny k tomu, že pohyb je důležitý pro naše zdraví i v zimním období. Jak předcházet nachlazení zdravou výživou a vhodným oblékáním. Děti seznámíme s bezpečností při chůzi na ledu a sněhu a při zimních radovánkách. Děti se seznámí s existencí okolních kultur, např. o Eskymácích. Seznámí se s tradicí Vánoc, vánočních tradic a zvyků, a to společnou výzdobou mateřské školy, pečením perníčků a cukroví a také přípravou vánočního setkání dětí s rodiči při vánočním vystoupení. Po Vánocích si připomeneme průvodem v maskách tradici masopustního veselí. Předškolní děti se budou připravovat na zápis do 1. třídy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Třída Vážky - Vánoční čas Zimní čas Cestujeme světadíly Třída Kuřátka - Krtek o Vánocích Krtek a hodiny Krtek a karneval Třída Včelky - Prosinec je měsíc dlouhých večerů a krátkých dní Leden je měsíc nejtužší zimy, ticha, sněhu, ledu a chladu Únor je měsíc čekání na jaro a prodlužování dní Třída Ještěrky - Adventní a vánoční čas Zima čaruje Mrazivý únor a jeho tradice

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé	rozvoj a užívání všech smyslů	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
symboly, rozumí jejich významu i funkci		důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou		
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj kooperativních dovedností	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		zorganizovat hru
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	poznávání jiných kultur	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat slovní vtip a humor
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		utvořit jednoduchý rým
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí	rozvoj společenského i estetického vkusu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a že je může ovlivnit		mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		sledovat očima zleva doprava

6.1.2 Bylo nebylo

Název integrovaného bloku	Bylo nebylo
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Léto je posledním obdobím školního roku. Slunce v plné síle láká na výlety do přírody. Kvetou květiny, keře, stromy a dozrávají první letní plody. Toto období si budeme s dětmi užívat v přírodě, na školní zahradě a na různých výletech po okolí. Zároveň si připomeneme a zavzpomínáme, co jsme spolu prožili a naučili se za celý školní rok.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Třída Vážky - Letní setkání Třída Ještěrky - Hurá léto Třída Včelky - Červen si na svět sluncem svítí Třída Kuřátka - Krtek a oslava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem		všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí,	osvojení si věku přiměřených praktických	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	dovedností	zapamatovat a vybavit
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	poznat napsané své jméno
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozhodovat o svých činnostech
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vyjádřit	
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla

6.1.3 Co to neseš v košíčku

Název integrovaného bloku	Co to neseš v košíčku
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se budeme seznamovat s prostředím školky, třídy, novými kamarády. Bude probíhat adaptační proces. Děti si budou zvykat na pravidla a rituály mateřské školy. Budeme se seznamovat s podzimní přírodou - změny počasí, rostliny a živočichové žijící v lesích, na polích a zahradách. Budeme si povídat o plodech, které můžeme v tomto období sbírat, k čemu je můžeme využívat a jak se dají zpracovat. Při pobytu venku budeme sledovat měnící se přírodu, její zabarvení, spadané listí, plody. Budeme sledovat jak ptáci odlétají do teplých krajin. Děti budeme seznamovat s tradicemi a svátky, které oslavujeme v podzimním čase.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Třída Vážky - Zvykáme si ve školce Dary podzimu Ovoce Zelenina Třída Ještěrky - Poznáváme MŠ a jeho okolí

Název integrovaného bloku	Co to neseš v košíčku
	Co přináší podzim Listopad, lísteček mi na dlaň spad Třída Včelky - Zazpívala vlaštovička, že je konec léta Už je podzim, hnědá hlína lepí se nám na paty Stromy smetly klobouky, žlutě prší na louky Třída Kuřátka - Krtek a kamarádi Krtek a vlaštovka Krtek malířem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání relativní citové samostatnosti	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		spolupracovat s ostatními
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých,	posilování prosociálního chování ve vztahu k	navazovat kontakty s dospělým, kterému je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

6.1.4 Vstávej semínko holala

Název integrovaného bloku	Vstávej semínko holala
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se děti budou seznamovat se změnami v přírodě v přicházejícím jarním období, kvetoucí příroda, rodící se mláďata. Děti budou sledovat probouzející se život v přírodě ve všech jeho formách. Budeme poznávat domácí a exotická zvířata. Cílem bude vytvořit u dětí odpovědný postoj k životnímu prostředí. Seznámí se také s nutností třídění odpadů. Při všech těchto činnostech se děti budou setkávat s barvami, tvary, tříděním a prostorovou orientací. Při vhodném počasí budou tvořivé a pohybové hry přenášeny do přírody. Seznámí se s jarními svátky Velikonocemi. Společně budeme vytvářet velikonoční výzdobu. Děti si budou prohlubovat citové vztahy k členům rodiny, jejich profesi a vzájemným vztahům v rodině. Bude rozvíjena spolupráce s rodiči na společných akcích, oslavíme tradiční pálení čarodějnic Čarodějnickým rejem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Třída Vážky - Jaro, ťuká na vrátka Planeta a život na ni Život v přírodě Třída Ještěrky - Příroda se probouzí Jarní radovánky Svět kolem nás Třída Včelky - Milý pane havrane, kdy už jaro nastane Vrby se nám zelenají na vše strany rozkvétají, radujme se, veselme se Květen si říká podle kvítí Třída Kuřátka - Krtek zahradníkem Krtek a autíčko Krtek a maminka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program si učitelé připravují průběžně na základě potřeb dětí a učitelů. Učitelé čerpají ze situací, které prožili například na vycházce. Věnují se velmi přírodě a přírodním zákonitostem s využitím místních možností. Dále si učitelé plánují práci tak, aby součástí plánů byly tradice a svátky.

6.3 Dílčí projekty a programy

Třídy využívají možnosti spolupráce s AÚ AV ČR v Ondřejově, se Základní školou bratří Fričů Ondřejov.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Jasná pravidla a mechanismy; efektivní organizace školy; srozumitelná vize; ŠVP PV; jasná pravidla, konstruktivní komunikace s rodiči, zřizovatelem. Vstřícné a bezpečné místo pro děti, rodiče a pedagogy. Spolupráce s vnějšími partnery.	Hodnocení tematických celků, hodnocení integrovaného bloku, hodnocení Školního akčního plánu.	Dílčí autoevaluace probíhá 1x za měsíc, roční evaluace 1x za rok. Hodnocení Školního akčního plánu probíhá 1x za rok.	Za dílčí autoevaluaci jsou zodpovědní všichni pedagogové. Z dílčí autoevaluace vychází roční autoevaluace, za kterou je zodpovědná ředitelka.
Pedagogické vedení školy	Aktivní řízení školy, monitorování a vyhodnocování; vytváří zdravé školní klima; naplňuje relevantní potřeby každého pedagoga, profesního rozvoje a spolupráci. Usiluje o optimální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Klade důraz na svůj vlastní profesní rozvoj.	Vyhodnocování sledovaných oblastí a vedení vlastního portfolia. Vyhodnocování plánu rozvoje pedagogického pracovníka.	Sledované oblasti 1x za měsíc. Plán rozvoje pedagogického pracovníka 1x za měsíc.	Pedagogičtí pracovníci a ředitelka.
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovanost, profesní zdatnost, respektující přístup k dětem, vstřícnost, profesionální vystupování, podpora rozvoje odpovědnosti u dětí, podpora demokratických hodnot u dětí, aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	Plán rozvoje pedagogického pracovníka. Hodnocení tematických celků.	Plán rozvoje pedagogického pracovníka 1x za rok. Hodnocení tematických celků 1x za měsíc.	Pedagogičtí pracovníci a ředitelka.
Vzdělávání	Kvalifikovanost, profesní zdatnost, respektující	Hospitační činnost; vzájemné	Hospitační	Ředitelka, zástupkyně

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	přístup k dětem, vstřícnost, profesionální vystupování, podpora rozvoje odpovědnosti u dětí, podpora demokratických hodnot u dětí, aktivní spolupráce na svém profesním rozvoji	hospitace.	činnost dle harmonogramu, zpravidla 2x za rok. Vzájemné hospitace - dle dohody s kolegyněmi.	a všichni pedagogové.
Vzdělávací výsledky	Umožnění maximálního rozvoje každého dítěte; získávání základních informací o posunech a výsledcích každého dítěte; výsledky vzdělávání dětí odpovídají výsledkům podle vzdělávacích programů.	Diagnostika iSophi; zakládání portfolia dětí.	Vyhodnocování úspěšnosti dětí diagnostikou iSophi 2x za rok. Materiály do portfolia se zakládají během celého roku.	Ředitelka a pedagogičtí pracovníci.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytváření rovných příležitostí dětí při výchově a vzdělávání; poskytování podpůrných opatření; pozornost v oblasti osobnostního rozvoje dětí.	Individuální vzdělávací plán, Plán pedagogické podpory.	IVP se hodnotí 1x za rok, PLPP se hodnotí 4x za rok.	Kmenové učitelky a ředitelka.