**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**KAMARÁDI**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Základní údaje 6](#_Toc256000007)

[3 Podmínky vzdělávání 7](#_Toc256000009)

[3.1 Věcné (materiální) podmínky 7](#_Toc256000010)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc256000011)

[3.3 Psychosociální podmínky 7](#_Toc256000012)

[3.4 Organizace chodu 8](#_Toc256000013)

[3.5 Řízení mateřské školy 8](#_Toc256000014)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 9](#_Toc256000015)

[3.7 Spoluúčast rodičů 9](#_Toc256000016)

[3.8 Spolupráce s dalšími institucemi 10](#_Toc256000017)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 10](#_Toc256000018)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 11](#_Toc256000019)

3.11 Jazyková příprava cizinců s povinným předškolním vzděláváním ………………………………… 11

[4 Organizace vzdělávání 12](#_Toc256000021)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 14](#_Toc256000023)

[5.1 Zaměření školy 14](#_Toc256000024)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 14](#_Toc256000025)

[5.3 Dlouhodobý plán školy 14](#_Toc256000026)

[5.4 Metody a formy vzdělávání 15](#_Toc256000027)

[5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 16](#_Toc256000028)

[5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 17](#_Toc256000029)

[6 Vzdělávací obsah 18](#_Toc256000031)

[6.1 Principy a metody vzdělávání 18](#_Toc256000032)

[6.2 Třídní vzdělávací program 19](#_Toc256000033)

[6.3 Uspořádání témat ŠVP 19](#_Toc256000034)

[6.4 Integrované bloky 20](#_Toc256000035)

[6.4.1 Na naší zharádce 20](#_Toc256000036)

[6.4.2 Zima klepe na dveře 27](#_Toc256000037)

[6.4.3 Mrazík cení zoubky 35](#_Toc256000038)

[6.4.4 Jaro, jaro, jaro už je tu 42](#_Toc256000039)

[6.4.5 Hřej sluníčko hřej ! 48](#_Toc256000040)

[6.5 Dílčí projekty a programy 55](#_Toc256000041)

[7 Systém evaluace 56](#_Toc256000043)

[7.1 Oblasti autoevaluace 56](#_Toc256000044)

[7.2 Prostředky autoevaluace 57](#_Toc256000045)

[7.3 Časový plán 57](#_Toc256000046)

[7.4 Odpovědnosti a pravidla 57](#_Toc256000047)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**KAMARÁDI **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:**RVP PV **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**PODPORUJEME A ROZVÍJÍME: KOMUNIKACI, HRU, MYŠLENÍ, INDIVIDUALITU, RADOST, POZNÁNÍ, OHLEDUPLNOST, DOVEDNOSTI

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Třebíčská, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Třebíčská 158, Náměšť nad Oslavou, 67571 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Ivana Vytisková **KONTAKT:    e-mail:**mstrebicska@seznam.cz, **web:**www.materskeskolky.cz **IČ:**70987785 **IZO:**107611449 **RED-IZO:**600121135 **JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:**Eva Wachtlová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Náměšť nad Oslavou **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Masarykovo náměstí 104, 675 71 Náměšť nad Oslavou **KONTAKTY:**

Starosta : 568619100

Místostarosta : 568619110

Referent školství: 568619134

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2017 **ČÍSLO JEDNACÍ:**60/2017 **DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:**27. 3. 2017 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**27. 3. 2017

AKTUALIZACE K 1.1.2018, PROJEDNÁNO NA PG. RADĚ 18.11.2017

AKTUALIZACE K 1.9.2021 PROJEDNÁNO NA PG. RADĚ 25.8.2021................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Ivana Vytisková

# Charakteristika školy

## Základní údaje

**Umístění školy v obci:**v širším centru města nebo obce **Druh provozu školy:**Celodenní **Kapacita školy:**51 a více (velká škola) **Počet tříd:**3 **Počet pracovníků:**10 **Počet školních budov:**jedna **Venkovní areál školy:**

Součástí budovy je dvůr se zastřešenou budovou na nářadí a hračky, vedle je zastřešený a ze tří stran zděný prostor, který je využíván pro hry dětí v nepříznivém počasí. Na dvůr navazuje velká zahrada, kde jsou tři altánky,domeček pro děti, dvě pískoviště, stůl, lavičky houpačky, dva systémy průlezek, koš na košíkovou a prostor pro míčové hry - fotbal, florbal...

 V dolní části jsou záhonky pro pěstování bylinek a zeleniny, o které se děti starají.

Na zahradě jsou vzrostlé ovocné stromy, habry a jehličnany.

Budova je postavena v roce 1898 jak Hospodářská škola. Později v ní byla škola základní, od roku 1945 pak škola mateřská.

Mateřská škola je od 1.1.2003 samostatný právní subjekt.

V suterénu MŠ je místnost pro přípravu jídla a šatna kuchařky, WC a sprcha pro zaměstnance, kotelna, úklidová místnost a místnost na pomůcky. Jídlo se dováží ze školní kuchyně MŠ Husova.

V přízemí se nachází třída Myšek se šatnou, umývárnou a wc pro děti, kapacitně pro max. 25 dětí. Další místností je ložnice, kde se lehátka denně skládají a místnost je využívána současně jako tělocvična, je využívána dětmi ze všech tříd.

V prvním poschodí jsou dvě třídy - Zajíčci (18 dětí ) a Pejsci ( 25 dětí ) šatny, umývárna, WC pro děti a ředitelna.

Vybavení MŠ se postupně obměňuje dle potřeby. Třídy jsou vybaveny novým variabilním nábytkem splňujícím všechny současné hygienické požadavky.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Je nutné rozkládat lehátka ve třídě Pejsků a Zajíčků, což vnímáme jako negativum. WC a umývárny dětí by zasloužily modernizaci.

Na školní zahradě bude nutná postupná výměna některých prolézacích prvků.

Chybí zázemí ( šatna ) pro učitelky

Bude nutná výměna výtahu na přepravu jídla ( dosluhující )

## Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Vhodnou motivací a ve spolupráci s rodiči rozvíjíme u dětí chuť poznávat a jíst nová a zdravá jídla. Podporujeme pitný režim a vedeme děti k sebeobslužným dovednostem, postupně přecházíme na neslazené nápoje

## Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem. Respektování potřeb dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla soužití jsou nastavena. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Je třeba vést děti k dodržování daných pravidel  a zásad soužití  Respektování pravidel rodiči. Nabídka činností a vzdělávacích aktivit, která vyhovuje potřebám dětí a školy

## Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Při rozkládání lehátek ve třídách se potýkáme s nedostatkem prostoru

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Negativa: nadměrná administrativa, stále legislativní změny, nedostatek finančních prostředků na DVPP, v souvislosti s množstvím přidělených finančních prostředků není možné adekvátně odměnit zaměstnance za jejich aktivitu

## Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajištují optimální pedagogickou péči, podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů třídě, optimálně v rozsahu 2,5 hodiny.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají. Pedagogové se chovají profesionálně

Provoz MŠ zajišťuje 6 kvalifikovaných učitelek, 1 školní asistent, školnice, kuchařka a uklízečka

Účetní a mzdovou agendu 2 pracovníci na DPP.

Obsluhu plynové kotelny zajišťuje Tepelné hospodářství ( Smlouva o dílo )

Pro zefektivnění vzdělávání je potřeba podporovat spolupráci, důvěru, optimismus a pracovní nasazení všech zaměstnanců.

Je důležité prohlubovat a podporovat zájem pg. pracovníků dále se vzdělávat.

Podporovat a rozvíjet ochotu provozních zaměstnanců spolupracovat s učitelkami.

## Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Nedostatečná zpětná vazba rodičů při anketních a dotazníkových šetřeních.

Nerespektování daných pravidel některými rodiči.

Rodiče bychom rádi více zapojili do chodu MŠ. Najít cestu k rodičům, se kterými vázne komunikace.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola Husova

Obec/město

Školské poradenské zařízení Základní školy

ZUŠ - koncerty, společné kulturní akce, vzájemné návštěvy

DDM - pořádání sportovních a kulturních akcí

Domov bez zámku ( sociální služby )

Domov pro seniory

ČSŽ

DĚTSKÉ LÉKAŘKY

POLICIE ČR

HASIČI

MěKS

KNIHOVNA

LETIŠTĚ

MÍTNÍ PODNIKATELÉ

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

1) Za nadané se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více      oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech

2) Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém     okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech

3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává .Pokud se nadání    dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům osobnosti dítěte,  která mohou mít vliv na průběh vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný  zástupce  dítěte ŠPZ poskytne.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření  a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

**-Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, hračky a pomůcky jsou podnětné a bezpečné pro dvouleté děti, uložené v zavřených skříňkách. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

## Jazyková příprava cizinců s povinným předškolním vzděláváním

# 1 - 3 děti cizinci s povinným PV na pracovišti MŠ - podpora v rámci běžné činnosti MŠ

# 4 a více dětí cizinců s povinným PV na pracovišti MŠ – ředitelka vytvoří skupinu pro jazykovou přípravu ( 4 - max. 8 dětí cizinců ), možné doplnění o další děti, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy

# Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.

# Organizace vzdělávání

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola má 3 třídy: Myšky - 25 dětí

                                        Zajíčci -  18 dětí

                                        Pejsci -   25 dětí

Denní řád je dostatečně pružný, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dítěte, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Třídy jsi heterogenní, jsou zohledňována přání rodičů, sourozenecké vazby. Umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí a jejich schopností.

Naším zájmem je spokojené dítě.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Pohybové aktivity, výtvarné a pracovní činnosti, pobyt venku

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí  Směrnicí ředitelky školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, na úřední desce školy,

v místním tisku, vyhlášen městským rozhlasem

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Individuální vzdělávání je poskytováno dle potřeb dítěte  - vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ a zákonného zástupce dítěte

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Naše mateřská škola se snaží být místem šťastného dětství, kde se všichni cítí dobře a bezpečně.

Filozofií školy :

Naše krédo : ,, DÍTĚ SI ODNÁŠÍ KOMPETENCE, NE SPLNĚNÉ ÚKOLY "

Hlavní myšlenka: PŘÁTELSTVÍ, KAMARÁDSTVÍ, KLIDNÉ POHODOVÉ PROSTŘEDÍ BEZ STRESU A SPĚCHU

Mateřská škola se zaměřuje na vytváření zdravého životního stylu, vztahu k tradicím a svátkům, vytváření ekologických postojů

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout dětem kvalitní předškolní vzdělávání s ohledem na jejich individuální potřeby

## Dlouhodobý plán školy

Zajišťovat vhodné, podnětné a bezpečné prostředí pro rozvoj děti ve všech oblastech dle individuálních potřeb každého dítěte.

Cílem je, aby mateřská škola byla :

- školou, ve které jsou spokojené děti, připravené na konci předškolního období, podle svých osobních předpokladů, na úspěšný vstup do ZŠ

- školou, ve které jsou učitelé i ostatní zaměstnanci aktivní, profesně o lidsky na výši, dobře motivovaní a děti k nim mají důvěru

- školou, se kterou rodiče dobře spolupracují a které stejně, jako jejich děti, důvěřují

## Metody a formy vzdělávání

- Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým  fyziologickým , kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí

- Respektujeme individualitu každého dítěte

- Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře. kterou individuálně potřebuje

- Vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte

- Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí

- Pro realizaci cílů využíváme metod prožitkového a kooperačního učení, učení hrou a činnostmi dětí

- Vše zakládáme na přímých zážitcích dětí

- Podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat

- Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové

- Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné

- Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené hry a dbáme na vyváženost

- Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte

- Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě poznáním

- Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším    způsobem

- Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Po 3 měsících  dojde k vyhodnocení.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán vypracuje škola na základě doporučení SPC , zašle SPC   ke schválení a na základě schváleného IVP s dítětem pracuje. K vyhodnocování dochází se spolupráci se ŠPZ

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Pro děti s mentálním postižením spolupracuje naše škola s SPC Brno. Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby a 1x za pololetí přijedou do MŠ.

**Zodpovědné osoby:**

Zodpovědnou osobou za systém péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy.

Ředitelka školy pověřuje učitele sestavováním PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Dítě ve věku 2-3 let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější, než starší děti. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, hračky a pomůcky jsou podnětné a bezpečné pro dvouleté děti, uložené v zavřených skříňkách. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

# Vzdělávací obsah

## Principy a metody vzdělávání

**Formy a metody vzdělávací práce**

  -  Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním,  sociálním a emocionálním potřebám dětí

  -  Respektujeme individualitu každého dítěte

  -  Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje v kvalitě, která mu vyhovuje

  -  Vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte

  -  Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí

  -  Pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperačního učení, učení hrou činnostmi dětí                                                         -  Vše zakládáme na přímých zážitcích dětí

 -  Podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat

 -  Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové

 -  Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání

    vhodné

 -  Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost

 -  Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte

 -  Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním

 -  Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším

    způsobem

-  Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání

## Třídní vzdělávací program

Každá třída si vytváří svůj TVP, který vychází ze ŠVP. TVP jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd. Upřesňují některé obecné formulace, podmínky, které vstupují do jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro danou třídu, jako je režimové uspořádání, spolupráce s rodinou apod.

## Uspořádání témat ŠVP

NA NAŠÍ ZAHRÁDCE

ZIMA KLEPE NA DVEŘE

MRAZÍK CENÍ ZOUBKY

JARO, JARO, JARO UŽ JE TU

HŘEJ SLUNÍČKO HŘEJ !

## Integrované bloky

### Na naší zahrádce

| Název integrovaného bloku | Na naší zahrádce |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | ***Cíl :***  ***- Adaptace nově nastupujících dětí.***  Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody  ***- Při pozorování přírody a na základě vlastních zkušeností umět charakterizovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím:***  ***Co všechno nám podzim přináší?*** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**      -    Rozvíjet pozorovací schopnosti při vycházkách do přírody, posiluje fyzickou         zdatnost prostřednictvím her v přírodě, upevňuje správné chování v přírodě   -    Vytvářet si povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a neustálých proměnách   -    Pokoušet se soustředit a udržet pozornost  -           Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit  Dít |
| **kompetence k řešení problémů:**  -         Umět vyjádřit souhlas, nesouhlas, umět říct ne, umět ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování    -   Učit se dodržovat daná pravidla    -   Adaptovat  se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině,           podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v           tomto společenství prostředí pohody |
| **komunikativní kompetence:**  -          Posilovat pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a uč.  -          Rozšiřovat si slovní zásobu   Poslouchat, co druhý říká  -         Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| **sociální a personální kompetence:**  -         Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho  -          Získávat relativní citovou samostatnost  -         Umět se odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory, orientovat se bezpečně ve známém prostředí.  -         Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem  -         Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| **činnostní a občanské kompetence:**     -     Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech     -    Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek,           zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)         -      Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| Způsob hodnocení dětí | Pozorování  Záznamové archy jednotlivých dětí  Portfolia dětí |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | **Dílčí vzdělávací cíle:**  Dí    Dítě:         –   Získává relativní citovou samostatnost          -   Posiluje pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a uč.  -  R  -   Rozvíjí pozorovací schopnosti při vycházkách do přírody, posiluje fyzickou zdatnost prostřednictvím her v přírodě, upevňuje správné chování v přírodě   - U  -  Umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, umět říct ne, umět ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování    -     -  Vytváří si povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a neustálých proměnách    **Očekávané výstupy:**  -                  Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory, orientovat se  bezpečně ve známém prostředí.  -                  Dodržovat daná pravidla  -                  Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, rozšiřování slovní zásoby –   poznat ovoce, zeleninu, stromy apod.  -                  Umět se soustředit a udržet pozornost  -                  Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech   Vše v závislosti na věku, možnostech a schopnostech každého dítěte.  **Rizika:**  -  Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dítěte, osobního tempa a potřebě pohybu  -   Příliš mnoho pravidel – vytvářet je postupně s dětmi  **Spolupráce s rodiči:**  **-**Informační schůzka s rodiči, seznámení s ŠVP PV a způsobem komunikace mezi MŠ  a  rodiči  -  Adaptační program dle potřeby dětí a rodičů |

| **Na naší zahrádce** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * komunikativní kompetence * sociální a personální kompetence * činnostní a občanské kompetence | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory, orientovat se bezpečně ve známém prostředí. | lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, pozorování čím se lidé liší |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí | verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat | sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory | pohybové hry, výtvarné hry a etudy |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti | společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření |
| aktivity podporující sbližování dětí |
| běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování |
| aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy |
| přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody |
| práce s literárním textem, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | Dodržovat daná pravidla | příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti | hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| přípravy a realizace společných zábav a slavností |
| aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí |
| poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit, využívat praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím |
| kognitivní činnosti |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, rozšiřování slovní zásoby – poznat ovoce, zeleninu, stromy apod. | manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | činnosti zaměřené k poznávání ovoce, zeleniny, stromů apod. |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí | artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno | přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte |
| motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností |
| spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty |
| řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant |
| estetické a tvůrčí aktivity |
| výlety do okolí |
| poznávání lidského těla a jeho částí |
| aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur |
| aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé |
| přirozené i zprostředkované poznávaní přírodního okolí, sledování změn v přírodě |
| ekologicky motivované hravé aktivity |
| praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | Umět se soustředit a udržet pozornost | zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, dechová, protahovací cvičení |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | hudební a hudebně pohybové hry |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit | poslech pohádek, příběhů, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost | rozlišování zvuků, užívání gest |
| manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech | smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové, paměti, pozornosti |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | estetické a tvůrčí aktivity |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte | dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) | činnosti zajišťující spokojenost a radost, činností vyvolávající vyvolávající veselí a pohodu |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |  |
| poznat napsané své jméno | Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí | manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním |
| hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| kognitivní činnosti |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. | Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky | hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy |
| přípravy a realizace společných zábav a slavností |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. | Zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami a věcmi |  |

### Zima klepe na dveře

| Název integrovaného bloku | Zima klepe na dveře |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | ***Cíl :***  ***-  Pěstovat úctu k životu v jakékoliv formě, uplatnit vlastní poznatky o lesu a lesních zvířatech***  ***- V předvánočním čase se seznámit s vánočními tradicemi***  ***-  Prohlubovat  mezilidské vztahy*** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**          -    Osvojovat si základní poznatky o prostředí, ve kterém žije          -    Umět vyvodit samostatně závěry ze změny počasí a v přírodě          -   Umět se orientovat v denním rozvrhu, přiřadit činnosti k časovému období     -         Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení    a životní praxi     -         Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| **kompetence k řešení problémů:**  **-**Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti  **-**Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným             dítětem apod.  -           -   Rozhodovat o svých činnostech              -   Poznávat samo sebe, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě a k druhým |
| **komunikativní kompetence:**         -    Posilovat přirozené poznávací city- radost, zvídavost         -    Posilovat vztahy v rodině, učí se projevovat empatii vůči ostatním    -         Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)              -     Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| **sociální a personální kompetence:**       -    Rozvíjet své psychické a fyzické zdatnosti  -         Domluvit se slovy i gesty, improvizovat  -         Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad           -     Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky               (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| **činnostní a občanské kompetence:**        -    Vyjadřovat  se pomocí hudebních činností a používá jednoduché instrumentální nástroje        -    Umět sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat správně dech        -    Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v              blízkém okolí)  -         Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet  pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| Způsob hodnocení dětí | Pozorování  Záznamové archy  Portfolia dětí |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | **Dílčí vzdělávací cíle:**   Dí Dítě:    -ů    –  Osvojuje si základní poznatky o prostředí, ve kterém žije            -   Poznává sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě      -   Rozvíjí své psychické a fyzické zdatnosti      -  Posiluje přirozené poznávací city- radost, zvídavost      -   Posiluje vztahy v rodině, učí se projevovat empatii vůči ostatním  **Očekávané výstupy:**  -                  Umět se orientovat v denním rozvrhu, přiřadit činnosti k časovému období  -                  Vyvodit samostatně závěry ze změny počasí a v přírodě  -                  vyjadřovat se pomocí hudebních činností a používat jednoduché instrumentální              nástroje  -                  Umět sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat správně dech  Vše v závislosti na věku, možnostech a schopnostech každého dítěte.  **Rizika:**  -  Málo příležitosti k samostatnému řečovému projevu dítěte a nedostatečná motivace k němu  -  Nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte  **Spolupráce s rodiči:**  -                  Pomoc rodičů při sběru kaštanů a drobných pracích na šk. zahradě               Vánoční posezení s rodiči s vystoupením dětí |

| **Zima klepe na dveře** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * komunikativní kompetence * sociální a personální kompetence * činnostní a občanské kompetence | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem | Umět se orientovat v denním rozvrhu, přiřadit činnosti k časovémuobdobí | artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte | poslech pohádek, příběhů, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno | spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty |
| pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) | smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové, paměti, pozornosti |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon | výlety do okolí |
| rozhodovat o svých činnostech | manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých | sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) | hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) | běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |  |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem | Umět vyvodit samostatně závěry ze změny počasí a v přírodě | estetické a tvůrčí aktivity |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování | zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, dechová, protahovací cvičení ) |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) | aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí | přirozené i zprostředkované poznávaní přírodního okolí, sledování změn v přírodě |
| práce s literárním textem, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií |
| ekologicky motivované hravé aktivity |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem | Umět se vyjadřovat pomocí hudebních činností a používat jednoduchéinstrumentální nástroje | artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) | rozlišování zvuků, užívání gest |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) | estetické a tvůrčí aktivity |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) | činnosti zajišťující spokojenost a radost, činností vyvolávající vyvolávající veselí a pohodu |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem | Umět sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat správně dech | dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla | lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem | hudební a hudebně pohybové hry |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného | poznávání lidského těla a jeho částí |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním | přípravy a realizace společných zábav a slavností |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| zachovávat správné držení těla |  |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti | Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair | pohybové hry, výtvarné hry a etudy |
| spolupracovat s ostatními | společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami | aktivity podporující sbližování dětí |
| aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti | Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) | přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte |
| motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností |
| společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření |
| aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur |
| kognitivní činnosti |
| praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho | Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla | verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná | poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit, využívat praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |  |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých | Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; | řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant |
| činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, pozorování čím se lidé liší |
| příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí |
| přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody |
| aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé |

### Mrazík cení zoubky

| Název integrovaného bloku | Mrazík cení zoubky |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | ***Cíl :***  ***- Péče o své zdraví a tělo v souvislosti se zimou, funkce jednotlivých orgánů, význam otužování***  ***-  Zimní sporty***  ***-  Návštěva ZŠ, příprava na zápis do 1.tříd*** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**  :     **kompetence k učení:**  :         –   Učit se uvědomit si člověka jako součást přírody, osvojení si elementárních  poznatků o vlivu                 přírodních jevů na vzhled přírody             -   Rozvíjet si schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí        -   Rozvíjet si hrubou a jemnou motoriku, koordinace a rozsah pohybu       -         Uvědomovat si vlastní tělo, rozvíjí si psychickou a fyzickou zdatnost, vytváří si zdravé životní návyky a postoje jako základ životního stylu       -         Pojmenovat  a znát části svého těla a jejich funkcí       -   Vytvářet si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení       -   Rozvíjet si logické myšlení, matematické představy      -         Mít povědomí o číselné řadě, geometrických tvarech, umí přiřazovat, třídit, hledat cestu      -    Sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky ve slovech |
| **kompetence k řešení problémů:**  **kompetence k řešení problémů:**       -  Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat ve svém okolí       -    Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla            -  Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| **komunikativní kompetence:**  **komunikativní kompetence:**  -         Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.  -         Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých  -         Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma           -    Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| **sociální a personální kompetence:**  **sociální a personální kompetence:**         -     Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat ve svém okolí  -         Znát své jméno a příjmení, bydliště  -         Mít povědomí i o životě jiných národů a kultur  -         Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat            -    Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| **činnostní a občanské kompetence:**  **činnostní a občanské kompetence:**  -         Mít povědomí o ochraně osobního zdraví, bezpečí, kde hledat či přivolat pomoc  -    Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem  -         Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  -   Spolupracovat s ostatními |
| Způsob hodnocení dětí | Pozorování  Záznamové archy  Portfolia dětí |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | **Dílčí vzdělávací cíle:**  Dítě:      –   Učí se uvědomit si člověka jako součást přírody, osvojení si elementárních                        poznatků o vlivu přírodních jevů na vzhled přírody                     -  Rozvíjí si schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí                -  Rozvíjí si hrubou a jemnou motoriku, koordinace a rozsah pohybu                -  Uvědomuje si vlastní tělo, rozvíjí si psychickou a fyzickou zdatnost, vytváří si zdravé                    životní návyky a postoje jako základ životního stylu               -   Vytváří si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení               -   Rozvíjí si logické myšlení, matematické představy  **Očekávané výstupy:**  -                  Mít povědomí i o životě jiných národů a kultur  -                  Orientovat se v čase a časových souvislostech, vědět, že roční období se střídají a proč  -                  Pojmenovat  a znát části svého těla a jejich funkcí  -                  Mít povědomí o ochraně osobního zdraví, bezpečí , kde hledat či přivolat pomoc  -                  Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat ve svém okolí  -                  Znát své jméno a příjmení, bydliště  -                  Má povědomí o číselné řadě, geometrických tvarech, umí přiřazovat, třídit, hledat               cestu  Rizika:   * Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí a mentálnímu věku dětí * Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností   **Spolupráce s rodiči:**  -                   Pomoc rodičů při krmení ptáčků – krmení a pozorování ptáků na zahradě MŠ  -                   Zapojení rodičů při výrobě masopustní masky svým dětem  -                   Schůzka s rodiči a učitelkami ze ZŠ v MŠ – před zápisem do ZŠ |

| **Mrazík cení zoubky** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * komunikativní kompetence * sociální a personální kompetence * činnostní a občanské kompetence | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené | Mít povědomí i o životě jiných národů a kultur | artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) | poslech pohádek, příběhů, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo, rozlišování zvuků, užívání gest |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat | přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte | řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat | estetické a tvůrčí aktivity |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je | činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, pozorování čím se lidé liší |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) | sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně |
| běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování |
| aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur |
| práce s literárním textem, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi | Orientovat se v čase a časových souvislostech, vědět, že roční období se střídají a proč | motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole | spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit | činnosti zajišťující spokojenost a radost, činností vyvolávající vyvolávající veselí a pohodu |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) | hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) | aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) | přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody |
| kognitivní činnosti |
| ekologicky motivované hravé aktivity |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | Pojmenovat a znát části svého těla a jejich funkcí | lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené | manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou | zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, dechová, protahovací cvičení |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy | činnosti zaměřené k poznávání jednotlivých částí těla |
| pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem | smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové, paměti, pozornosti |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých | dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou | zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, dechová, protahovací cvičení ) |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) | poznávání lidského těla a jeho částí |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé | Mít povědomí o ochraně osobního zdraví, bezpečí , kde hledat či přivolat pomoc | příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) | příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí |
| přirozené i zprostředkované poznávaní přírodního okolí, sledování změn v přírodě |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) | Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat ve svém okolí | přípravy a realizace společných zábav a slavností |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) | aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí |
| aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci,sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé |
| poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit, využívat praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím |
| praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) | Znát své jméno a příjmení, bydliště | hudební a hudebně pohybové hry |
| poznat napsané své jméno | výlety do okolí |
| dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad |
| verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým |
| společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření |
| aktivity podporující sbližování dětí |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) | Mít povědomí o číselné řadě, geometrických tvarech, umí přiřazovat, třídit, hledat cestu | manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova | pohybové hry, výtvarné hry a etudy |
| hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| kognitivní činnosti |

### Jaro, jaro, jaro už je tu

| Název integrovaného bloku | Jaro, jaro, jaro už je tu |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | **Cíl:**         ***- Poznávání jarní přírody, vnímat jaro jako počátek nového života***  ***-  Získat povědomí o významu ochrany naší přírody a celé planety***  **Ob** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**  **kompetence k učení:**   - Umět se soustředit a udržet pozornost  -  Naučit se krátké texty nazpaměť   -  Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| **kompetence k řešení problémů:**  **kompetence k řešení problémů:**  -  Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky  -  Respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti  -  Rozhodovat o svých činnostech |
| **komunikativní kompetence:**  **komunikativní kompetence:**  -  Přemýšlet a umět svou myšlenku vyjádřit  -  Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství  -    Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, umět to také vyjádřit |
| **sociální a personální kompetence:**  **sociální a personální kompetence:**  - Uvědomovat si změny a dění v nejbližším okolí  - Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí ( soucit, lítost, hněv, zlost...)  - Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním |
| **činnostní a občanské kompetence:**  **činnostní a občanské kompetence:**  -  Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí  -  Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují    vlastní zdraví i životní prostředí  -  Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s     grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| Způsob hodnocení dětí | Pozorování  Záznamové archy jednotlivých dětí  Portfolia dětí |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | **Obsah:**  **-**Změna počasí v přímé souvislosti s roční dobou, kalendář počasí,charakteristika jara ,nejznámější ptáci, stavba hnízd, péče o mláďata  -               Některé tradice související s příchodem jara a vyhánění zimy, proč vítáme jaro, na co se těšíme  -                Příprava oslav jara, samostatné činnosti související s jarem, tradice Velikonoc, pálení čarodějnic  -               Poznání a pojmenování prvních jarních květin, přímé pozorování venku, činnosti s obrázky květin, co ještě roste na zahrádce, pokusy s klíčením rostlin,  pěstovánítravičky, květin               ve třídě  -                Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, jejich užitek, kde žijí a čím se živí  -                Výtvarné, pracovní, hudební a pohybové činnosti tematicky zaměřené na jarní období  -             Tělovýchovné činnosti s poznáváním částí lidského těla, jejich vědomé používání ( pravá, levá strana). Význam a funkce některých orgánů lidského těla,                   rozvoj všech pěti smyslů za pomoci smyslových her  **Dílčí vzdělávací cíle:**           Dítě :   –  Dostává prostor ke spolupráci s ostatními dětmi a ke sdílení společné činnosti                -   Učí se novým poznatkům o přírodě a ročních obdobích na základě pozorování a pokusů                -   Učí se být citlivé ve vztahu k přírodě, lidem, naší plane                 -   Vnímá prostřednictvím všech smyslů, učí se logickému myšlení                -   Vyjadřuje svou představivost i zkušenosti v tvořivých činnostech  **Očekávané výstupy:**  -                  Umět se soustředit a udržet pozornost  -                  Přemýšlet a umět svou myšlenku vyjádřit  -                  Naučit se krátké texty nazpaměť  -                  Uvědomovat si změny a dění v nejbližším okolí  -                  Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí  Vše v závislosti na věku, možnostech a schopnostech každého dítěte.  **Rizika:**  -             Nervozita, spěch, omezování možností dítěte dokončit činnost ve svém tempu  -              Málo příležitostí a podnětů vnímat svět v celé jeho pestrosti a v jeho řádu  **Spolupráce s rodiči:**  -              Pomoc rodičů při drobných pracích na šk. zahradě  -               Velikonoční posezení s rodiči s vystoupením dětí |

| **Jaro, jaro, jaro už je tu** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * komunikativní kompetence * sociální a personální kompetence * činnostní a občanské kompetence | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) | Umět se soustředit a udržet pozornost | artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,vokální činnosti, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv |
| smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové, paměti, pozornosti |
| kognitivní činnosti |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit | Přemýšlet a umět svou myšlenku vyjádřit | řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ | estetické a tvůrčí aktivity |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) | poznávání lidského těla a jeho částí |
| příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí |
| sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) | Naučit se krátké texty nazpaměť | dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství | Uvědomovat si změny a dění v nejbližším okolí | přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) | motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností |
| spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty |
| ekologicky motivované hravé aktivity |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) | Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí | výlety do okolí |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. | zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, dechová, protahovací cvičení ) |
| aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy |
| přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody |
| aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci,sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé |
| přirozené i zprostředkované poznávaní přírodního okolí, sledování změn v přírodě |
| praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair | Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě | lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) | manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním |
| chápat slovní vtip a humor | Chápat slovní vtip a humor | činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, pozorování čím se lidé liší |
| utvořit jednoduchý rým | hudební a hudebně pohybové hry |
| verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým |
| pohybové hry, výtvarné hry a etudy |
| přípravy a realizace společných zábav a slavností |
| aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) | Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, | poslech pohádek, příběhů, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo |
| rozlišování zvuků, užívání gest |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku | Sledovat a vyprávět příběh, pohádku | dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad | Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky | činnosti zajišťující spokojenost a radost, činností vyvolávající vyvolávající veselí a pohodu |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí | společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) | aktivity podporující sbližování dětí |
| zorganizovat hru | hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování |
| aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí |
| poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit, využívat praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím |
| práce s literárním textem, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií |

### Hřej sluníčko hřej !

| Název integrovaného bloku | Hřej sluníčko hřej ! |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | **Cíl:**              ***-  Prohlubování citového vztahu ke své mamince, rodině, městu, kde žijeme,***  ***znát jeho okolí, přednosti i nedostatky***  ***-   Příprava na loučení se s mateřskou školou, s kamarády, těšení se na***  ***léto, prázdniny a letní radovánky***  **O** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**  **kompetence k učení:**  - Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost  -  Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit  -  Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a  jemu pochopitelné a využitelné        pro další učení a životní praxi  -  Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)  -  Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vyprávět příběh, pohádku  -  Sledovat očima zleva doprava  - Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech  -  Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky )  -  Poznat některá písmena a číslice, popř. slova  -  Poznat napsané své jméno  -  Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| **kompetence k řešení problémů:**  **kompetence k řešení problémů:**   - Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování,    ponižování apod.   - Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného  soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti,  dodržovat herní pravidla  -  Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair  -  Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na         nedovolených či zakázaných činnostech ap  - Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)  - Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování  -   Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně |
| **komunikativní kompetence:**  **komunikativní kompetence:**  - Domluvit se slovy i gesty, improvizovat  - Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat  - Chápat slovní vtip a humor  -  Spolupracovat s ostatními  -  Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| **sociální a personální kompetence:**  **sociální a personální kompetence:**  - Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem  - Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinakse chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp.   osobnostní odlišnosti  - Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé  - Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)  - Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí  - Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají,   ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí  -  Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným  - Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),     přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| **činnostní a občanské kompetence:**  **činnostní a občanské kompetence:**      -   Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra,ráno, večer,                     jaro, léto, podzim, zima, rok),      -   Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o                             existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)      -   Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase      -   Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory                 předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první,                   poslední apod.)      -  Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat,              postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)        -   Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí             dítěte  -    Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví  -    Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě            potřeby obrátit o pomoc) |
| Způsob hodnocení dětí | Pozorování  Záznamové archy jednotlivých dětí  Portfolia dětí |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | 37.  **Dílčí vzdělávací cíle:**   Dí   Dítě :  –  Upevňuje si vztah k rodině, rodnému městu a poznává jeho okolí               -   Vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti s rodinou, městem, lidmi, přírodou  -  Vytváří si povědomí o existenci jiných ras a kultur  -   Rozvíjí schopnosti vyjadřovat se a sdělovat své prožitky, získává základy čtenářské gramotnosti, uvědomuje si důležitost a význam knihy nejen jako               možného zdroje informací, ale i jako přítele pro život  -   Osvojuje si jednoduché poznatky o životě některých druhů hmyzu jeho vývoji  a významu v přírodě, vnímá rozdíly mezi domácími, volně žijícími a                  exotickými zvířaty  -  Osvojuje si poznatky o bezpečném chování ve volné přírodě, u vody, v lese  -  Získává poznatky o důležitosti vody v přírodě  **Očekávané výstupy:**  -                  Správná výslovnost, ovládání dechu, tempa a intonace řeči  -                  reprodukovat krátký text, básničky, písničky, pohádky  -                  Umí naslouchat druhým, sledovat řečníka, nechat druhého dokončit myšlenku  -                  Umí přijímat pozitivní i negativní ocenění i případný neúspěch a vyrovnat se s tím  -                  Umí se orientovat v místě svého bydliště  -                  Umí pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - starat se o květiny, chránit přírodu i živé tvory, umět rozeznat, co přírodu poškozuje  Vše v závislosti na věku, možnostech a schopnostech každého dítěte.  **Rizika:**  -           Nedostatečné uznání a oceňování úsilí, které dítě pociťuje jako křivdu  -          Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty  **Spolupráce s rodiči:**  - Účast na akcích školy – výlety  -  Pomoc na školní zahradě – drobná údržba |

| **Hřej sluníčko hřej !** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * komunikativní kompetence * sociální a personální kompetence * činnostní a občanské kompetence | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma | Správná výslovnost, ovládání dechu, tempa a intonace řeči | artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) | poslech pohádek, příběhů, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo, rozlišování zvuků, užívání gest |
| činnosti zajišťující spokojenost a radost, činností vyvolávající vyvolávající veselí a pohodu |
| zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, dechová, protahovací cvičení ) |
| hudební a hudebně pohybové hry |
| sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně |
| pohybové hry, výtvarné hry a etudy |
| aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma | Umí reprodukovat krátký text, básničky, písničky, pohádky | dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad |
| verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým |
| přípravy a realizace společných zábav a slavností |
| aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí |
| aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur |
| práce s literárním textem, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) | Umí naslouchat druhým, sledovat řečníka, nechat druhého dokončit myšlenku | smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové, paměti, pozornosti |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je | činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, pozorování čím se lidé liší |
| společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření |
| aktivity podporující sbližování dětí |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným | Umí přijímat pozitivní i negativní ocenění i případný neúspěch a vyrovnat se s tím | řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky | estetické a tvůrčí aktivity |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) | lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti |
| příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí |
| hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci | Umí se orientovat v místě svého bydliště | výlety do okolí |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) | přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je | aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci,sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé |
| přirozené i zprostředkované poznávaní přírodního okolí, sledování změn v přírodě |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně | Umí pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - starat se o květiny, chránit přírodu i živé tvory, umět rozeznat, co přírodu | přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je | motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností |
| spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty |
| ekologicky motivované hravé aktivity |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) | Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku | manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním |
| sledovat očima zleva doprava | poznávání lidského těla a jeho částí |
| kognitivní činnosti |
| praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí | Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí | běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení | poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit, využívat praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím |

## Dílčí projekty a programy

PATA, ŠPIČKA, CELÁ NOHA  - intenzivní cvičení proti ploché noze

CVIČENÍ PRO RADOST - cviky s prvky jógy - správné dýchání

GRAFOMOTORIKA HROU

SEZNAMOVÁNÍ S PŘÍRODOU

LOGOGYMNASTIKA

ZDRAVÍ

NAŠE MĚSTO

KNIHA JE NÁŠ KAMARÁD

1,2,3,4,5...

STAVITELEM OD 3 LET

# Systém evaluace

## Oblasti autoevaluace

**Oblasti autoevaluace**: obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků)

## Prostředky autoevaluace

**Škola používá následující prostředky autoevaluace**: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce

vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

## Časový plán

2 X ROČNĚ

## Odpovědnosti a pravidla

**Odpovědnost učitelů:**

ŘEDITELKA ŠKOLY

ZÁSTUPKYNĚ

Určení pg. pracovníci