

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Objevujeme společně svět krok
za krokem

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění	14
3.7	Spoluúčast rodičů.....	15
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	17
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
4	Organizace vzdělávání.....	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu	23
5.1	Zaměření školy	23
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	23
5.3	Metody a formy vzdělávání	24
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	27
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	30
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	32
6	Vzdělávací obsah.....	34
6.1	Integrované bloky	34
6.1.1	Sluneční paprsky, smích a hry, naše léto plné radostí	48
6.1.2	Cesta za novými kamarády, objevování a přátelstvím.....	34
6.1.3	Podzim doba proměn a objevů	36
6.1.4	Zvyky, radost a společné tradice	38
6.1.5	Zima, čas klidu a odpočinku	40
6.1.6	Jaro, čas probuzení a růstu	42
6.1.7	Ve zdravém těle, zdravý duch	44
6.1.8	Cestování je objevování světa a nových zážitků	46
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	52
6.3	Dílčí projekty a programy.....	53

7	System evaluace.....	55
---	----------------------	----

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme svět společně krok za krokem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Čelčice, okres Prostějov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Čelčice 86, Klenovice na Hané, 79823

KONTAKTY:

e-mail: mšcelcice@seznam.cz

web: webskoly.cz/mecelcice

tel.: 777 688 151

REDIZO: 600119572

IČO: 75021081

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Pavlína Bebčáková DiS.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Pavlína Bebčáková, DiS.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obe Čelčice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Čelčice 86, 798 23 Klenovice na Hané

KONTAKTY:

Starosta obce: pan Karel Černý

tel: 582 384 153

oucelcice@cbox.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2023 - 31.8.2026

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ-Če/47/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2023

.....
ředitel školy

Pavλίna Bebčáková DiS.

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 26

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola Čelčice leží asi 10 km jihovýchodně od Prostějova, v mírně zvlněné rovině a nadmořské výšce 225 m. Žije zde 560 obyvatel.

Obcí prochází silnice z Prostějova do Zlína a železniční trať Nezamyslice - Olomouc.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola Čelčice je od roku 2003 v právním subjektu - příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Obec Čelčice. Mateřská škola je jednotřídní, umístěna v širším centru obce. Do mateřské školy docházejí děti z Čelčic, Skalky, Obědkovic. Budova školy je po rekonstrukci, vybavení je nové, odpovídající všem potřebným bezpečnostním standardům. Interiér obsahuje hernu, učebnu, která je současně i jídelna, prostor pro kreativní aktivity a další potřebné prostory. Hračky a nábytek jsou přizpůsobeny k využívání dětmi. Po kompletní rekonstrukci je také prostor školní zahrady. Přizpůsobení těchto prostor umožňuje zejména v teplých jarních, letních a podzimních měsících přenášení činností do exteriéru.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola Čelčice se nachází 9 km od Prostějova a 11 km od Kojetína. Vesnice leží na elektrizované železniční trati Nezamyslice - Olomouc a na silnici Prostějov - Zlín.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Čelčice se nachází v bývalé budově základní školy, která by z důvodu nízkého počtu žáků v roce 2000/2001 ukončena. Budova prošla postupnou rekonstrukcí, v současné době se zde nachází obecní úřad, knihovna a mateřská škola, jejichž součástí je prostorná zahrada.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. odpovídají dle příslušného předpisu), které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vstupy a prostory MŠ jsou bezbariérové.

Dětský nábytek, tělocvičné náradí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

1. Odborná příprava pedagogického personálu: Poskytnutí pedagogickému týmu pravidelného školení a odborného rozvoje, aby byli informováni o nejnovějších trendech ve vzdělávání předškolních dětí.
2. Flexibilní vzdělávací prostředí: Vytvoření prostředí, které umožňuje individuální přístup k dětem a podporuje jejich samostatnost a zájem o učení.

3. Rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit: Zavedení různých vzdělávacích aktivit, jako jsou hudební hodiny, pohybové aktivity, experimentování a další, aby se podporovala různorodost učení.
4. Zapojení rodičů a komunity: Aktivní zapojení rodičů a komunity do vzdělávacího procesu, například prostřednictvím setkání, workshopů nebo dobrovolnických aktivit.
5. Sledování pokroku a hodnocení: Zavedení systému sledování pokroku a hodnocení dětí, který umožní pedagogům identifikovat silné stránky a oblasti potřebující další podporu.
6. Pravidelná reflektivní setkání: Zavedení pravidelných setkání týmu pedagogů, kde mohou diskutovat o úspěších, výzvách a navrhnout zlepšení.
7. Modernizace technologických nástrojů: Využití moderních technologií, například interaktivních aplikací a online zdrojů, které mohou poskytnout zábavné a vzdělávací aktivity.
8. Zdraví a bezpečnost: Zajištění vhodných hygienických a bezpečnostních standardů, včetně pravidelné údržby prostor a zařízení.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy). Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- Časový harmonogram: první pololetí: analýza potřeb dětí, druhé pololetí: implementace individuálního plánování.
- Vytvoření prostředí pro aktivní učení: přeměna učeben na flexibilní prostředí, které podporuje aktivní učení a samostatnost dětí.
- Rozšíření vzdělávacích aktivit: integrování nových vzdělávacích aktivit, jako jsou výlety do přírody, umělecké workshopy nebo tematické dny.
- Pravidelná hodnocení a aktualizace plánů: zavedení pravidelných hodnocení vývoje dětí a aktualizace vzdělávacích plánů podle potřeb.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování

nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

1. Zvýšení zapojení rodičů: vytvoření pravidelných setkání pro rodiče, aby byli informováni o vývoji svých dětí a mohli aktivně podporovat vzdělávání.
2. Prostor pro kreativitu a experimentování: umožnění dětem experimentovat, tvořit a vyjádřit svou kreativitu ve všech oblastech vzdělávání.
3. Začleňování venkovního prostředí: využití zahrady nebo okolního prostoru pro výukové aktivity a pohybové hry.
4. Reflexe a zlepšování: pravidelné setkání pedagogů k diskuzi o úspěších, výzvách a plánování dalších kroků.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Denní program zahrnuje

- Příchod dětí do MŠ od 6.15 do 9.45 dopolední vzdělávací blok
- spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.) individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, hygiena, svačina, pitný režim v průběhu celého dne
- 9.45 - 11.45 pobyt venku
- 11.45 hod. – 12.00 převlékání, hygiena, pitný režim
- 12.00 hod. – 12.30 oběd – polévku nalévají učitelky, pro druhé jídlo si děti chodí k okýnku, kde si řeknou, kolik chtějí jídla, aj., samostatně si vezmou kompoty, saláty a potom pití, hrníčky odnášejí.
- 12.30 hod. – 14.30 hygiena – převlékání, odpočívání, mladší děti – spánek, děti, které nespí si po krátkém odpočinku hrají, kreslí, potichu si povídáme, aj. tak, aby neprobudily spící

děti. Učí se upravit pyžamo, polštář a pokrývku. Dětem čteme, vyprávíme nebo se samy zapojí do vyprávění pohádek, příběhů.

- 14.30 hod. – 16.15 odpolední zájmové činnosti (hygiena, svačina, spontánní hry s individuálním přístupem, pokračování v započatých aktivitách, úklid a rozloučení).

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

1. Rozšíření hudební a pohybové výchovy: zavedení pravidelných hudebních a pohybových aktivit, které podporují kreativitu a fyzický rozvoj dětí.
2. Vytvoření vzdělávacích tematických cyklů: organizace tematických cyklů, které se budou prolínat napříč vzdělávacími oblastmi.
3. Rozvoj komunikačních dovedností: zavedení aktivit, které podporují verbální i neverbální komunikaci mezi dětmi.
4. Otevřený prostor pro hry a tvoření: zřízení koutků pro různé druhy her a tvoření, které budou podporovat dětskou kreativitu.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- Pravidelný profesní rozvoj: zajištění pravidelných školení, workshopů a konferencí pro pedagogický tým, aby se udržovali aktuální ve svých oborech.
- Odborná supervize: zavedení pravidelných setkání s odborníkem, kde se pedagogičtí pracovníci mohou radit ohledně své práce a získávat konstruktivní zpětnou vazbu.
- Podpora dalšího vzdělávání: poskytnutí finančních prostředků nebo volného času na další vzdělávání, jako jsou kurzy, školení nebo univerzitní studia.
- Zlepšení pracovního prostředí: vytvoření stimulujícího a inspirativního pracovního prostředí, které podporuje tvůrčí myšlení a spolupráci.
- Flexibilní pracovní podmínky: zavedení flexibilních pracovních režimů, jako jsou možnosti home office nebo flexibilní pracovní doba, aby se usnadnila pracovní rovnováha.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Ve třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- Rodičovské workshopy a školení: zavedení pravidelných workshopů a školení pro rodiče na téma podpory učení doma, výchovy a dalších relevantních oblastí.
- Otevřené dny ve škole: organizace pravidelných dnů, kdy mohou rodiče přijít do třídy, vidět výuku a zapojit se do různých aktivit.
- Společné akce a setkání: uskutečňování společných akcí, jako jsou pikniky, kulturní setkání nebo sportovní události, které podporují spolupráci mezi rodinami a pedagogy.
- Rodičovské porady: zavedení pravidelných konzultačních setkání s rodiči, kde se může diskutovat o vývoji dítěte a individuálních potřebách.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...)

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.
Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).
Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.
Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.
Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.
Jsou využívány kompenzační pomůcky.
Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.
Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.
Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.
Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.
Počet dětí ve třídě je snížen.
Prostředí je pro dítě zklidňující.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče pod dohledem logopedického asistenta.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.
Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.
Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.
Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.
Počet dětí ve třídě je snížen.
Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami).

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

Pokud se u dětí projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučujeme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření a škole je školským zařízením doporučeno doporučení ke vzdělání dítěte, postupujeme při vzdělání takového dítěte podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským zařízením.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Snažíme se zachovat rovnováhu mezi strukturou a flexibilitou, aby děti měly možnost objevovat, učit se a rozvíjet se v prostředí, které je pro ně podpůrné a stimulační.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Jsme jednotřídní mateřská škola, která je umístěna v širším centru obce. Kapacita oddělení je 26 dětí. S dětmi pracují 1 učitelka a ředitelka školy. Pedagogové organizují činnost ve třídě, volí metody a formy práce. Ředitelka zajišťuje marketingové záležitosti školy, propagaci, vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky, rodiče a veřejnost a s dětmi pracuje na individuální bázi. Zařízení také spolupracuje s externími odborníky. Třídu navštěvují děti zpravidla od 3 - do 7 let, jedná se o skupinu heterogenní. Celý kolektiv školy se snaží vést děti k demokratické výchově, kdy je dítě především individualitou a osobností. Do mateřské školy docházejí děti z Čelčic, Skalky, Obědkovic. Celý kolektiv jako tým... Všichni zaměstnanci se snaží být vstřícní a ochotní vůči dětem i jejich rodičům. Mateřská škola je školou "otevřenou" pro rodiče, ale také učitele a studenty, kteří mají zájem o spolupráci.

Formy a metody práce: Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Didakticky zacílenou činnost naplňujeme konkrétním vzdělávacím cílem formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání i učení v centrech. V naší mateřské škole klademe velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, pedagog hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využíváme především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Naší preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Jsme jednotřídní mateřská škola heterogenního typu, ve třídě jsou děti různých věkových skupin, schopností a potřeb.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Ve třídě souběžně působí dva učitelé, kteří se překrývají cca. 2,5 hod./denně. Toto překrývání značně obohacuje vzdělávací prostředí a umožňuje lepší individuální podporu a interakci s dětmi např. individuální podpora žáků, diferenciací a podpora, individuální pomoc, správa třídy, rozšířená výuka, různorodost a perspektiva výuky, zvládání chování dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria přijetí dítěte

Ředitelka Mateřské školy Čelčice, stanoví následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

1. Zdravotní způsobilost podle §50 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů.
2. Dosažení věku dítěte 6 let v období od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku
3. Dosažení věku dítěte 5 let od 1. září
4. Dosažení věku dítěte 4 let od 1. září
5. Dosažení věku dítěte 3 let od 1. září
6. Trvalý pobyt dítěte v obci Čelčice, Skalka Obědkovice.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání dítěte

(1) Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

(2) Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

(3) Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

(4) Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření podle odstavce 3, a to ani v náhradním termínu.

(5) Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

(6) Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle odstavce 5 nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat podle odstavce 1.

(7) Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše vize si klade za cíl vytvářet prostředí, kde děti mohou růst, objevovat, a učit se s radostí. Chceme být místem, kde se každé dítě cítí bezpečně, respektováno a podporováno v jeho jedinečných schopnostech. Chceme se stát centrem vzdělávání, kde děti získají pevné základy pro celoživotní učení a růst. Chceme, aby naši absolventi byli samostatní, kritičtí a empatictí jedinci, kteří jsou připraveni čelit výzvám moderního světa a aktivně se podílet na jeho utváření.

Naše závazky jsou:

1. Individuální rozvoj: věříme, že každé dítě je jedinečné. Budujeme vztahy založené na důvěře, abychom mohli rozpoznat a podpořit individuální potřeby a zájmy každého dítěte.
2. Aktivní učení: podporujeme aktivní učení prostřednictvím zážitků a praktických činností. Děti se u nás učí tím, že tvoří, experimentují a objevují svět kolem sebe.
3. Respekt a empatie: učíme děti respektovat sebe, druhé a své prostředí. Vytváříme kulturu vzájemného porozumění, kde se děti učí empatii a spolupráci.
4. Rozvoj dovedností: chceme, aby děti opustily naši mateřskou školu s pevnými základy dovedností, jako je komunikace, řešení problémů a týmová spolupráce.
5. Zapojení rodičů: vidíme rodiče jako neodmyslitelnou součást vzdělávacího procesu. Budujeme partnerství s rodiči a aktivně je zapojujeme do života školy.
6. Inspirující prostředí: vytváříme prostředí, které je plné inspirace a podnětů pro děti i učitele. Věříme, že esteticky příjemné a funkční prostředí podporuje kreativitu a zvědavost.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry směřovány k celkovému rozvoji dítěte - kognitivnímu, emocionálnímu, sociálnímu, fyzickému a jazyk

Kognitivní rozvoj:

- podporovat zvědavost a zájem dětí o objevování světa kolem nich
- rozvíjet kritické myšlení a schopnost řešit problémy
- podporovat rozvoj jazykových dovedností, komunikace a slovní zásoby

Emocionální a sociální rozvoj:

- učit děti rozpoznávat a vyjadřovat své emoce
- rozvíjet dovednosti pro konstruktivní řešení konfliktů a spolupráci s ostatními
- podporovat sebeuvědomění, sebedůvěru a empatii

Fyzický rozvoj:

- podporovat zdravý životní styl prostřednictvím pohybových aktivit
- rozvíjet motorické dovednosti, koordinaci a orientaci v prostoru

Umění a kreativita:

- podporovat kreativní myšlení a výrazové schopnosti dětí.
- rozvíjet smysl pro umění, hudbu, divadlo a výtvarnou tvorbu

Příprava na školu:

- pomoci dětem vybudovat dovednosti potřebné pro úspěšný vstup do základní školy, jako je základní matematika, psaní, čtení a koncentrace

Respekt a hodnoty:

- učit děti respektovat různorodost a odlišné názory.
- rozvíjet základní hodnoty jako jsou laskavost, ohleduplnost a vzájemná pomoc

Učení se spoluprací:

- Podporovat děti v tom, aby se učily spolupracovat v různých skupinových situacích
- Rozvíjet dovednosti sdílení, poslechu a komunikace

Samostatnost a iniciativa:

- podporovat schopnost dětí rozhodovat se a řešit problémy nezávisle
- rozvíjet schopnost postarat se o sebe a být aktivní ve vlastním učení

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Organizace činností v mateřské škole je přizpůsobena potřebám dětí, důraz klademe na flexibilitu a pestrou paletu aktivit, která zohledňuje různé vzdělávací cíle a styly učení. Využíváme tyto formy organizace činností

Individuální činnosti:

- děti mají možnost pracovat samostatně na vzdělávacích materiálech nebo aktivitách. Tato forma podporuje samostatnost, koncentraci a individuální tempo učení.

Skupinové činnosti:

- děti pracují ve skupinách na různých projektech nebo úkolech. Tato forma podporuje spolupráci, komunikaci a sociální dovednosti.

Frontální vedení:

- učitel vede celou skupinu dětí a prezentuje jim nové koncepty, příběhy nebo informace. Tato forma je vhodná pro zavádění nového materiálu.

Volná hra:

- dětem je poskytnut prostor pro volnou hru, kde mohou volit své aktivity a tvořit si vlastní hry. Tato forma podporuje kreativitu, iniciativu a rozhodování.

Strukturované aktivity:

- učitelé organizují strukturované aktivity, které mohou být tematicky zaměřené a zahrnovat různé prvky učení, například výtvarné činnosti, hudební aktivity nebo pohybové hry.

Sociální interakce:

- důraz je kladen na rozvoj sociálních dovedností prostřednictvím interakce s ostatními dětmi. Učitelé mohou organizovat diskuse, hry a aktivity, které podporují komunikaci a spolupráci.

Experimentování a objevování:

- dětem je umožněno objevovat různé materiály, předměty a jevy prostřednictvím praktických experimentů a aktivit. Tato forma podporuje zvědavost a kritické myšlení.

Venkovní učení:

- aktivity jsou organizovány venku, což podporuje pohybový a smyslový rozvoj, stejně jako objevování přírody a okolního světa.

Herní a zábavné aktivity:

- aktivity jsou zaměřeny na hraní her, zpívání písniček a pohybové aktivity, které jsou přirozeně atraktivní pro děti.

Metody vzdělávání:

Vybíráme metody vzdělávání podle různorodosti potřeb dětí. Kombinací různých metod vytváříme bohatý a efektivní vzdělávací prostor pro děti.

Využíváme těchto metod:

Situační učení: učení, které vychází z reálných životních situací a prostředí. Děti se učí pomocí konkrétních zážitků a zkušeností.

Spontánní učení: děti jsou podporovány ve svém přirozeném zájmu a objevování. Učitelé reagují na aktuální zájmy a otázky dětí.

Prožitkové učení: děti se učí skrze vlastní zážitky, experimenty a praktické činnosti. Učení je zaměřeno na konkrétní aktivity, které vedou k hlubšímu porozumění.

Kooperativní učení: Děti spolupracují ve skupinách na různých úkolech a projektech. Tato forma podporuje vzájemnou spolupráci, komunikaci a sdílení nápadů.

Herní učení: Učení skrze hry a zábavné aktivity, které podporují zvědavost, kreativitu a radost z učení.

Umělecké a kreativní učení: Děti se učí prostřednictvím uměleckých aktivit, jako je malování, modelování, hudba a tvoření.

Sociální učení: Důraz je kladen na rozvoj sociálních dovedností, empatie a komunikace prostřednictvím interakce s ostatními dětmi.

Strukturované učení: Učitelé vedou děti ve strukturovaných aktivitách zaměřených na určité učební cíle, například základní matematiku nebo jazykový vývoj.

Venkovní učení: Aktivity a učení venku, které podporují pohybový rozvoj, pozorování přírody a zkušenost se světem kolem.

Dramatická hra: Děti se učí prostřednictvím hraní rolí a simulování různých situací, což rozvíjí kreativitu, jazykové dovednosti a sociální interakce.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření jsou podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti členěna do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Dle RVP PV (2021, s. 36) pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mateřská škola umožní:

uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;

osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;

snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP). Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je zpracován Individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Tvorba PLPP i IVP vychází ze ŠVP školy.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka MŠ pověřuje zpracováním PLPP učitelku, v jejíž třídě je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterého nestačí samotné zohlednění jeho individuálních potřeb.

Učitelka mateřské školy zpracuje PLPP, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory – po třech měsících) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

PLPP má písemnou podobu a obsahuje: osobní údaje dítěte, charakteristiku dítěte a popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření v mateřské škole, podpůrná opatření v rámci rodiny, podpůrná opatření jiného druhu, vyhodnocení PLPP

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD. Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Ředitelka MŠ určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitelka mateřské školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně, nejpozději 1 měsíc po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka MŠ pověřuje zpracováním IVP učitelky, v jejichž třídě je dané dítě, při čemž spolupracují se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Při zpracování vychází z formuláře uvedeného jako příloha č. 2 vyhlášky č. 27/2016Sb. Jako podklad ke zpracování využívá ŠVP, vstupní pozorování chování a jednání dítěte a doporučení PPP či SPC. V IVP také stanoví způsob a interval průběžného vyhodnocování (min. jednou ročně), případně návštěvy pracovníka školského po poradenského zařízení ve škole. IVP je doplňován dle aktuálních vzdělávacích potřeb dítěte v průběhu celého roku.

K ukončení poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně může dojít v případě, kdy je z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření druhého až pátého stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

IVP obsahuje: osobní údaje dítěte, organizace výchovy a vzdělávání dítěte, oblast podpůrných opatření, konkrétní výchovně vzdělávací postupy (metody a formy práce), pomůcky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka a zmírnění jeho obtíží ve vzdělávání nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, ve kterém posoudí jeho speciální vzdělávací potřeby. Školské poradenské zařízení následně doporučí podpůrná opatření druhého až pátého stupně samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů na základě zjištěných konkrétních speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných:

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Spolupráce s multidisciplinárním týmem: spolupráce s odborníky z různých oblastí, jako jsou psychologové, logopedové, ergoterapeuti, případné konzultace s tyflocenrem či surdocentrem atd. pro komplexní podporu dítěte. Realizujeme úzkou spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči, práce s optickými pomůckami pro děti se zrakovým postižením a rozumění mluvené řeči a její produkci u dětí se sluchovým postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče

přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při práci s dětmi mladšími tří let volíme přiměřené metody a formy vzdělávání. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Dětem je zajištěno stále prostředí. Adaptace probíhá postupně, bez tlaku na dítě, ovšem pravidelně. Obdobím adaptace prochází nejen dítě, ale celá rodina, vznikají zde pevné vazby mezi rodinou a mateřskou školou. S rodiči probíhají častější konzultace týkající se prospívání dítěte.

1. Vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte

- citlivá, šetrná adaptace vycházející z individuality daného dítěte
- úzká spolupráce s rodinou, dohoda o délce pobytu v MŠ, postupný nástup dětí v průběhu celého roku
- individuálně nastavené způsoby adaptace dětí
- vzájemný respekt pravidel přístupu v rodině, a naopak dodržení pravidel nastavených v režimu MŠ

2. Stimulace motorických dovedností

- vytvoření bezpečného prostoru pro volný pohyb dětí v herně (odstranění nábytku, hraček, nebezpečných pomůcek)
- podporovat tělesný vývoj a pohodu dítěte ve formě spontánních pohybových aktivit s využitím molitanových kostek a matrací, pěnových a relaxačních míčů, nízkých překážek a bezpečných hraček
- vymezený bezpečný prostor pro pohyb dvouletých dětí na zahradě s vhodnými hračkami (stálý dohled pedagogů u prolézací věže a pružinové houpačky)
- snížená potřeba pohybové aktivity může být pro učitelku např. signálem nastupující nemoci u dítěte

3. Podpora rozvoje poznávacích procesů

- nabídku hraček ve třídě obměňovat, některé umístit mimo dosah dětí, některé nějakou dobu nenabízet

- vytvořit nabídku hraček pro děti přehlednou, čitelnou a v dosahu
- dostatečná nabídka hraček vhodných pro děti 2- leté (větší puzzle, vkládky, geometrické tvary, jednoduché stavebnice, kostky, leporela, šroubovací stavebnice atd.)
- odstranění drobných hraček a jejich částí – korálků, kostiček, u kterých by hrozilo vdechnutí
- odstranění dětského nářadí z dílničky, zatloukacích destiček a ostrých nástrojů z dosahu ml. dětí.
- postupně dětem přibližovat pravidla nastavená v kolektivu MŠ a motivovat je ke společným aktivitám

4. **Správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči, rozvoj komunikace**

- důležitý mluvní vzor pro děti (pedagogové i ostatní děti a dospělí)
- zařazovat jednoduchá říkadla, jazykové hříčky, popěvky rozpočítadla
- nabízet dětem leporela, obrázkové knížky s říkadly, jednoduché rytmické nástroje

5. **Učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci**

- pedagog by měl být přítomen u hry dvouletých dětí, podněcovat a řídit jeho aktivitu
- dohlížet neustále na paralelní hru těchto dětí, usnadňovat „společnou hru“ s vrstevníky
- většina hraček pro námětové hry dětí od 3 let jsou vhodné i pro ml. děti, stejně tak hračky manipulační, senzomotorické, u zvukových hraček je potřeba zvážit jejich zařazení z důvodu hluku ve třídě
- pro dvouleté děti jsou velmi přínosnými různé materiály a manipulace s nimi (písek, modelína, hlína, látky, dřevo, plastové válečky).

6. **Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti**

- dítě potřebuje delší čas na zvládnutí sebeobslužných činností, jídla atd. – počítat s tímto v časovém rozvrhu dne
- je potřeba počítat s nutností dopomoci pedagoga nebo provozní pracovnice při všech činnostech dětí
- účast pedagoga je nutná vždy při řešení konfliktu mezi dětmi
- přístup ke každému dítěti individuální s přihlédnutím k výchovným metodám v rodině

7. **Úprava personálních podmínek a režimového uspořádání dne**

- nutná přítomnost dvou pedagogů v dopoledním programu (10 – 13 hod.)
- zvýšená pomoc ze strany provozní pracovnice – dopolední svačina, příprava na pobyt venku, oběd, hygiena, po odpočinku, při řízených činnostech, v případě aktuální potřeby)

- možnost rozdělení skupiny dětí při pobytu venku (kratší pobyt 2-letých dětí), samostatný oběd
- delší doba odpoledního odpočinku dle individuálních potřeb malých dětí

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, aby byl obsah vzdělávání i stanovené vzdělávací cíle přizpůsobeny i mimořádným schopnostem dětí.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem jsou nabízeny další aktivity podle zájmu a s ohledem na jejich schopnosti. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, bude rodičům dítěte doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škola je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Mateřská škola má povinnost zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk,

pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Cesta za novými kamarády, objevováním a přátelstvím

Název integrovaného bloku	Cesta za novými kamarády, objevováním a přátelstvím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Začátek školního roku je období adaptace. Naším hlavním záměrem je vytvořit takové podmínky k pobytu v MŠ, aby dítě ke konci bloku mohlo říct "Už se těším do školky". Zaměříme se na tyto oblasti: schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), sounáležitost k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Sociální dovednosti: rozvíjení dovedností jako sdílení, spolupráce, komunikace, empatie a respekt v kontextu nových kamarádů Emoční inteligence: rozpoznávání a vyjadřování emocí, porozumění vlastním a cizím pocitům Komunikace: rozvíjení verbálních a neverbálních komunikačních dovedností při navazování nových přátelství Tvořivost: podpora tvořivého myšlení při hledání způsobů, jak si navzájem lépe porozumět a spolu hrát Příroda a prostředí: prozkoumávání přírody, hledání nových míst a objektů, které mohou sloužit jako základ pro hry a aktivity s kamarády Časové vymezení: integrovaný blok bude probíhat po dobu 6 týdnů Každý týden bude věnován konkrétnímu aspektu tématu, např. první týden pro sociální dovednosti, druhý týden pro emoce, atd. Organizační vymezení: Během ranního setkání bude část času věnována krátkým diskuzím o tématu dne. Dopolední aktivity budou zahrnovat hry, tvořivé činnosti a společné projekty, které podporují daný aspekt tématu. Odpolední čas může být vyhrazen pro rozmluvy o zážitcích dětí během dne, reflektování emocí a sdílení zážitků s rodiči.

Název integrovaného bloku	Cesta za novými kamarády, objevováním a přátelstvím
	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<p>Kontrolní okruhy otázek pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáží děti dodržovat domluvená pravidla? • Zvládnou odloučení od rodičů na delší časový úsek? • Dokáží děti spolupracovat při hře a práci? • Znají děti jména svých kamarádů? • Došlo k posunu samostatného jednání za sebe i za skupinu? • dokážou se prezentovat před skupinou dětí?

6.1.2 Podzim doba proměn a objevů

Název integrovaného bloku	Podzim doba proměn a objevů
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok vychází z podzimního setkávání v MŠ, podzimních pobytů venku. Hlavním záměrem je vnímat změny v přírodě, posilovat úctu k přírodě, uplatnit vlastní zkušenosti z pozorování, rozvíjet vnímání všemi smysly, uvědomovat si vlastní pocity a nálady, posilovat sebeovládání, vytvářít a ověřit pravidel společenského soužití.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodní proměny: sezónní změny v přírodě během podzimu, jako opadávání listů, měnící se barvy stromů, migrace ptáků a další jevy. Diskuse o tom, proč k těmto změnám dochází</p> <p>Mikroskopický svět: seznámení s mikroskopickým světem, jako jsou listové mikroskopy a pozorování drobných živých organismů, jako jsou kapénky rosy, houby a mikroskopické prvky</p> <p>Umělecké aktivity: tvůrčí činnosti spojené s podzimem a jeho proměnami. Malba listů, vytváření koláží s podzimními přírodninami, vytváření podzimního dekoru</p> <p>Pohybové aktivity: venkovní aktivity spojené s podzimem, jako sbírání listů, venkovní hry s podzimní tematikou, procházky v přírodě</p> <p>Příběhy a pohádky: čtení příběhů a pohádek o podzimu, proměnách a objevech. Diskuse o těchto příbězích a jejich významu</p> <p>Časové vymezení: integrovaný blok bude probíhat po dobu 6 týdnů, pro dostatek času na prozkoumání různých aspektů podzimu a jeho proměn.</p> <p>Ranní setkání: Každé ráno budeme krátce mluvit o tématu dne - podzimu a objevech v mikroskopickém světě. To nám pomůže seznámit děti s důležitými myšlenkami. Dopolodní aktivity: Dopolodne budeme hrát hry, tvořit něco kreativního a pracovat na projektech, které souvisí s podzimem. To nám dává šanci lépe pochopit, co se děje kolem nás. Odpolední čas: Po obědě budeme mít čas na klidnější aktivity. Budeme mluvit o tom, co jsme dnes dělali, a jak jsme se cítili. Můžeme si také povídat o svých zážitcích s rodiči, aby věděli, co jsme se naučili. Tento integrovaný blok je zaměřen na chápání změn v přírodě během podzimu a podnítit zájem dětí o zkoumání a objevování světa kolem sebe.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Název integrovaného bloku	Podzim doba proměn a objevů
<p>bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Název integrovaného bloku	Podzim doba proměn a objevů
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Hlavním záměrem bude vést děti k poznání změn v přírodě - ročního období podzimu, její rozličnosti a ochrany</p> <p>Děti budou hodnoceny v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • děti budou umět rozlišit změny v přírodě (léto X podzim) • děti budou schopny uvědomit so ochranu přírody, životního prostředí, vztahu k ní • děti budou schopny rozlišit druhy stromů (jehličnatý, listnatý), dále některých plodů • děti budou schopny rozlišit a pojmenovat barvy • děti budou umět rozlišit základní kategorie (ovoce, zelenina)

6.1.3 Zvyky, radost a společné tradice

Název integrovaného bloku	Zvyky, radost a společné tradice
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem bloku je u dětí podnítit zájem, porozumění a respekt k různým způsobům života a zvyků různých lidí, posílit kulturní uvědomění, empatii, respekt a komunitní duch dětí prostřednictvím prožívání a porozumění různým způsobům oslav a životních zvyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah:</p> <p>Radost ze sdílených okamžiků: učení se tvořit radostné a památné chvíle s rodinou a přáteli.</p> <p>Sváteční zvuky a vůně: objevování charakteristických zvuků a vůní spojených se svátečními tradicemi</p> <p>Malování tradic: tvoření obrazů, které zachycují radost ze společných tradic</p> <p>Zvířátka a zvyky: učení se o tradicích spojených se zvířátky a přírodou</p> <p>Slavnostní oblečení: vytváření spojení mezi tradicemi a slavnostním oděvem</p> <p>Vánoční radosti: zábava s vánočními přípravami a tradicemi</p> <p>Oslavy a osobní význam: rozvíjení pochopení, proč slavíme různé svátky a zvyky</p> <p>Výlety a sváteční dny: prozkoumávání svátečních míst a příležitostí k výletům</p> <p>Příběhy a zvyky: naučení se o tradicích prostřednictvím poutavých příběhů</p> <p>Zázraky společných tradic: objevování kouzel a radostí spojených s tradičními oslavami</p>

Název integrovaného bloku	Zvyky, radost a společné tradice
	<p>Časové vymezení: Integrovaný blok bude probíhat během 4-6 týdnů, v závislosti na potřebách a zájmech dětí.</p> <p>Organizační vymezení: Ranní setkání: krátká diskuse o tom, co děti už znají o různých tradicích a co by chtěly vědět Dopolední aktivity: tvořivé projekty, hry a interaktivní činnosti, které přiblíží dětem různé zvyky a tradice Klidová doba: čas pro odpočinek a poslech příběhů spojených s danými tradicemi Společná odpolední závěrečná chvíle: sdílení nových poznatků, radostí a zážitků, které děti během dne zažily Propojení s dalšími oblastmi: zapojení pohybových her, hudby a tvořivých aktivit k podpoře tématu, a také propojení s jinými vzdělávacími oblastmi, jako je jazykový rozvoj a sociální dovednosti Spolupráce s rodinami: zapojení rodičů a rodinných tradic, aby se děti mohly podělit o různé zvyky, které existují v jejich rodinách</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Název integrovaného bloku	Zvyky, radost a společné tradice
	<ul style="list-style-type: none"> • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim <p>Činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Kontrolní otázky podporující reflexi, komunikaci a sdílení dětmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co jsme se naučili o různých zvycích a oslavách lidí z jiných zemí? • Jaké zvyky nebo oslavy ti přijdou nejzajímavější? • Co jsi nejvíc rád/a dělal/a během našeho studia o tradicích? • Můžeš mi říct nějaký zvyk nebo tradici, kterou jsi se dozvěděl/a, která ti utkvěla v paměti? • S kým jsi sdílel/a své poznatky o tradicích? • Co jsi jim vyprávěl/a? Kdy bys chtěl/a zažít nějakou z tradic, o kterých jsme se učili? Proč? • Co tě nejvíc překvapilo o zvycích lidí z jiných zemí? • Máte ve vaší rodině nějakou tradici nebo zvyk, který bys chtěl/a podělit? • Jaké dojmy máš z toho, co jsme se dozvěděli o různých tradicích? • Jak bys chtěl/a zpříjemnit nějakou tradici pro ostatní?

6.1.4 Zima, čas klidu a odpočinku

Název integrovaného bloku	Zima, čas klidu a odpočinku
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem bloku je naučit děti vnímat změny zimní přírody. Vytvářet povědomí o zdravém životním stylu a osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Kromě tématu stravy tato část obsahuje činnosti na rozvoj matematických představ, jazykové komunikace, motoriky grafomotoriky, rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.

Název integrovaného bloku	Zima, čas klidu a odpočinku
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah: Zimní příroda: Studium změn, které přináší zima, jako jsou sníh, led, kratší dny a dlouhé noci. Zvířata v zimě: Seznámení s adaptacemi zvířat na chladné počasí, spánkem nebo hibernací. Zimní aktivity: Význam klidu a odpočinku pro lidi a zvířata. Prozkoumávání, co děláme během zimního období. Umělecké projekty: Tvoření zimních obrázků, modelování zvířat a přírodních úkazů. Kulturní a tradiční prvky: Seznámení s zimními svátky a tradicemi, které se týkají klidu a společného času. Společenské dovednosti: Učení se sdílet a spolupracovat, respektovat potřebu klidu a odpočinku. Čas Integrovaný blok bude probíhat během 4-6 týdnů.</p> <p>Ranní setkání: krátká diskuze o tom, co děti spojují se zimou a co chtějí zjistit Dopolnední aktivity: hry a aktivity spojené s tématem, tvoření uměleckých děl nebo modelování Klidová doba: čas pro klidnější aktivity, čtení knih nebo relaxaci Společná odpolední závěrečná chvíle: sdílení toho, co děti během dne zažily a co se naučily, reflektování na téma zimy Propojení s dalšími oblastmi: jak se téma dotýká čtení, matematiky, komunikace a dalších dovedností</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím <p>sociální a personální kompetence:</p>

Název integrovaného bloku	Zima, čas klidu a odpočinku
	<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Kontrolní okruh otázek pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak se zapojovaly děti méně aktivní a co jsme pro to udělali? • Dokážou se prezentovat před skupinou dětí? • Umějí uplatnit fantazii a kreativitu při různých činnostech? • Dokážou si říci o radu a pomoc? Umí pomoc druhému? • Mají představu o písmenech a číslech? • Zvládají dobře hrubou motoriku? (zimní sporty...) • Dokáží charakterizovat sounáležitost rostlinné a živočišné přírody?

6.1.5 Jaro, čas probuzení a růstu

Název integrovaného bloku	Jaro, čas probuzení a růstu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem celku je učit děti dívat se kolem sebe s otevřenými očima dokořán. Dívat se a naslouchat zvukům přírody, učit se naslouchat druhým, vnímat je jako své partnery a chovat se k věcem, lidem i přírodě ohleduplně, s úctou a respektem. Seznamovat děti s místem, kde děti žijí, vytváření pozitivního vztahu k němu – láska k vlasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah:</p> <p>Změny v přírodě: studium toho, jak se příroda probouzí po zimě – kvetoucí květiny, zelené listy na stromech, návrat ptáků a zvířat</p>

Název integrovaného bloku	Jaro, čas probuzení a růstu
	<p>Jarní rostliny: seznámení s jarními rostlinami, jako jsou kvetoucí květiny a významné stromy Jarní zvířata: pozorování návratu ptáků z migrace, jejich hnízdění a aktivity Meteorologické změny: diskuze o změnách počasí, delších dnech a teplejším počasí Tvořivé aktivity: vytváření jarních uměleckých děl, malování květin a zvířat Zahradničení: zasazení semínek, péče o květiny a pozorování, jak rostou Časové vymezení: Integrovaný blok bude probíhat během 3-4 týdnů. Organizační vymezení: Ranní setkání: krátká diskuze o tom, co děti spojují s jarem a jaké změny si všímají Dopolední aktivity: hry, aktivity a tvoření spojené s tématem jara Klidová doba: čas pro klidnější aktivity, například čtení knih nebo relaxaci, kdy si děti odpočinou Společná odpolední závěrečná chvíle: sdílení zážitků a dojmů z probíhajícího bloku, reflektování na to, co se naučily o jarní přírodě Propojení s dalšími oblastmi: zjišťování, jak se jaro dotýká různých dovedností, jako je čtení, matematika, umělecké vyjádření a spolupráce</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Název integrovaného bloku	Jaro, čas probuzení a růstu
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Kontrolní okruh otázek pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyžadují tvořivé činnosti? • Dokáží děti zpívat s navozením hlasové rezonance? • Pochopily jak je pro život důležité přátelství a pomoc druhých? • Umějí rozpoznat souvislosti mezi chováním zvířat a lidí? • Vědí, které vlastnosti jsou špatné a které dobré?

6.1.6 Ve zdravém těle, zdravý duch

Název integrovaného bloku	Ve zdravém těle, zdravý duch
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto bloku je podpořit děti v rozvoji celkového zdraví a osobního růstu. Skrze učení o zdravém stravování, fyzické aktivitě, duševním zdraví a zodpovědnosti se snažíme vytvořit prostor pro komplexní rozvoj. Zároveň vytvořit uvědomění o významu respektu k sobě, ostatním a přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení:</p> <p>Zdravé stravování a péče o tělo: Učení dětí o významu vyvážené stravy pro zdraví a energii. Seznamování s různými potravinami a jejich přínosem pro tělo. Vytváření dovedností zdravého vaření a přípravy jídel.</p> <p>Pohyb a fyzická aktivita: Podpora pravidelného pohybu a cvičení pro silné tělo a duši. Hry, sportovní aktivity a taneční cvičení. Propojení pohybu se zábavou a radostí ze společných aktivit.</p>

Název integrovaného bloku	Ve zdravém těle, zdravý duch
	<p>Duševní zdraví a emoční inteligence: Učení dětí o emocích, jejich rozpoznávání a vyjadřování. Podpora pozitivního myšlení, sebedůvěry a komunikace. Naučení se zvládání stresu a konstruktivního řešení problémů.</p> <p>Hygiena a zodpovědnost: Učení o osobní hygieně a péči o tělo. Vytváření zodpovědného přístupu k vlastnímu zdraví i životnímu prostředí. Seznamování s významem recyklace a šetrného zacházení s přírodou.</p> <p>Časové vymezení: Integrovaný blok bude probíhat během 4-6 týdnů.</p> <p>Organizační vymezení: Ranní setkání: krátká diskuze o důležitosti zdraví a zdravých návyků Dopolnední aktivity: hry, cvičení, kreativní aktivity a tvoření spojené s tématem Klidová doba: čas pro klidnější aktivity, meditaci nebo čtení, který podporuje duševní pohodu Společná odpolední závěrečná chvíle: sdílení dojmů z dne, reflexe toho, co jsme se o sobě a světě kolem naučili Respekt k sobě, druhým a přírodě: Rozvíjení dovedností naslouchání a respektování názorů druhých. Seznamování s místem, kde žijí, a vytváření pozitivního vztahu k němu. Naučení se ohleduplnosti a úcty k lidem, zvířatům a přírodě.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Název integrovaného bloku	Ve zdravém těle, zdravý duch
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Okruhy kontrolních otázek k hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je podle tebe zdravé jídlo, které tě posiluje? • Jak rád(a) se hýbeš a hraješ si venku? • Co tě dělá šťastným/ou? • Jak se postaráš o své zuby a ruce? • Jak můžeš být hodný/á a milý/á k ostatním? • Co jsi se o sebe a svět kolem sebe naučil/a během našeho učení?

6.1.7 Cestování je objevování světa a nových zážitků

Název integrovaného bloku	Cestování je objevování světa a nových zážitků
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristikou bloku je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet vlastní povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Seznamovat děti s prostředím ve kterém žijí a vytvářet pozitivní vztah k němu. Uvědomovat si, že prostředí lze chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Název integrovaného bloku	Cestování je objevování světa a nových zážitků
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Integrovaný blok: "Cestování je objevování světa a nových zážitků"</p> <p>Obsahové vymezení: Rozšiřování obzorů: Seznámení dětí s různými místy a krajinami, které mohou objevit během cestování. Naučení o geografii, různých kulturách a způsobech života lidí. Dopravní prostředky: Výklad různých druhů dopravy (vlak, auto, letadlo, loď) a jejich účelů. Tvoření modelů dopravních prostředků a hry spojené s pohybem. Kulturní rozmanitost: Seznámení s tradičním jídlem, oděvem, hudbou a tancem z různých částí světa. Představení různých svátků a tradic v jiných zemích. Bezpečnost a respekt k místnímu prostředí: Vedení dětí k chování ohleduplně a s respektem k místní kultuře a obyvatelům. Učení o základech bezpečnosti při cestování a pobytu v neznámých prostředích. Časové vymezení: Integrovaný blok bude probíhat během 4-6 týdnů.</p> <p>Organizační vymezení: Ranní setkání: krátká diskuze o tom, co děti chtějí vědět o cestování a světě kolem nás Dopolední aktivity: hry, tvořivé projekty a hudební činnosti spojené s různými kulturami a zeměmi Klidová doba: čas pro odpočinek a relaxaci, kdy si děti mohou poslechnout příběh nebo se věnovat klidným aktivitám Společná odpolední závěrečná chvíle: sdílení toho, co děti nového objevily, co se naučily a jaké zážitky prožily Propojení s dalšími oblastmi: hledání spojení tématu s matematikou (vzdálenost, časové pásmo), jazykovým rozvojem a kreativními aktivitami</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých <p>kompetence k řešení problémů:</p>

Název integrovaného bloku	Cestování je objevování světa a nových zážitků
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Okruhy kontrolních otázek k hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáží pracovat s knihou, encyklopedií? Znájí význam slov autor, ilustrátor? • Dokáží pracovat s mapou, s modely sluneční soustavy? • Chápou význam vody, vzduchu, slunce, tepla pro život? • Mají aktivní slovní zásobu, zapojí se do diskuzí?

6.1.8 Sluneční paprsky, smích a hry, naše léto plné radostí

Název integrovaného bloku	Sluneční paprsky, smích a hry, naše léto plné radostí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento tematický celek, který s dětmi převážně uskutečňujeme venku, na zahradě mimo prostory třídy. Tento blok je zaměřen na environmentální pedagogiku obsahuje hry, náměty, které jsou zaměřeny na pozorování jevů v přírodě.

Název integrovaného bloku	Sluneční paprsky, smích a hry, naše léto plné radostí
	Téma přivádí děti nejen k poznání přírody, ale především pomáhá formovat jejich celkovou osobnost - odpovědný přístup k přírodě a lidem.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah:</p> <p>Venkovní hry a sporty: děti se zapojí do různých her a sportů, jako jsou skákání přes švihadlo, míčové hry a závody, podporující pohybový vývoj a koordinaci</p> <p>Malování na přírodniny: děti budou malovat s využitím přírodních materiálů, jako jsou květiny a listy, aby objevily spojení mezi uměním a přírodou</p> <p>Výroba barevných papírových draků: děti si vyrobí vlastní draky a následně si je pustí na letním větru</p> <p>Pozorování hmyzu a rostlin: děti budou mít příležitost objevovat různé druhy hmyzu a rostlin, zkoumat jejich vlastnosti a učit se o ekosystémech</p> <p>Pohádkové role: děti si zahrají pohádkové postavy, což podporuje rozvoj kreativity, řeči a sociálních dovedností</p> <p>Integrovaný blok bude probíhat během 4-5 týdnů.</p> <p>Ranní setkání: Každý den začne krátkým uvítáním a zpíváním písniček, které budou dětem připomínat radost a energii léta.</p> <p>Dopolední aktivity: Během dopoledne budou děti zapojeny do různorodých aktivit spojených s létem. To může zahrnovat venkovní hry, umělecké dílny s motivem slunce, přírodních prvků a letních scén, a interaktivní hry, které rozvíjejí dovednosti a učí novým konceptům.</p> <p>Klidová doba: Po obědě bude vyhrazen čas na klid a odpočinek. Děti budou mít možnost si lehnout a poslechnout si relaxační hudbu nebo příběhy spojené s létem.</p> <p>Společná odpolední závěrečná chvíle: Každý den se uzavře společnou závěrečnou chvílí, kde si děti budou moci povídat o svých zážitcích a dovednostech, které se během dne naučily. Bude to příležitost pro sdílení radosti a pro reflektování na téma dne.</p> <p>Propojení s dalšími oblastmi:</p> <p>Téma léta bude propojeno s různými oblastmi vývoje dětí. Během aktivit budou podporovány dovednosti čtení (příběhy o letních dobrodružstvích), matematiky (hry s počítáním slunečních předmětů), komunikace (sdílení zážitků) a kreativity (výtvarné aktivity). Cílem je poskytnout dětem komplexní a inspirativní prostředí pro učení a zábavu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a hledá na ně odpovědi • při zadané práci dokončí co začalo • raduje se z toho co samo zvládlo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • kompetence k řešení problémů:

Název integrovaného bloku	Sluneční paprsky, smích a hry, naše léto plné radostí
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá elementární matematické souvislosti • známe a opakované situace se snaží řešit samo • postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • komunikuje bez zábran • ví, že se lidé dorozumívají jinými jazyky <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že lidé jsou různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem • napodobuje modely prosociálního chování • je svým způsobem ohleduplné, citlivé <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čí se hájit a respektovat práva druhých i své • chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí • chápe, že se může o tom co udělá rozhodovat svobodně
Dílčí cíle	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání • vytváření základů pro práci s informacemi • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) • rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Název integrovaného bloku	Sluneční paprsky, smích a hry, naše léto plné radostí
	<ul style="list-style-type: none"> • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami • vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
Způsob hodnocení dětí	<p>Kontrolní okruh otázek pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umějí si nastavit pravidla při chování a hře? • Dokáží se při hře vzájemně respektovat? • Dokáží samostatně vyhledávat informace? • Umějí se správně chovat při výletech, exkurzích? • Mají povědomí o živé i neživé přírodě? Chápou, že člověk musí přírodu chránit? • Dokáží reprodukovat krátký text, báseň?
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Záměrem bloku je vést děti k poznání v přírodě, roční období - léta. Děti budou dále vedeny k poznání přírody, ekosystému (les, louka, rybník, potok, řeka atd..) a místa, v kterém žije. • děti budou schopny rozlišit změny v přírodě (období jaro X léto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • děti budou schopny pojmenovat některé luční, léčivé rostliny • děti budou schopné rozlišit a pojmenovat druhy prvního ovoce, zeleniny ze zahrady

Název integrovaného bloku	Sluneční paprsky, smích a hry, naše léto plné radostí
	<ul style="list-style-type: none"> • děti budou schopny rozlišit některé živočichy žijící u vody, ve vodě • děti budou schopny poznat některá exotická zvířata (Jedeme do ZOO) • děti budou schopny si uvědomit důležitost bezpečnosti a ochrany lidského těla při koupání a dalších letních aktivitách • děti budou schopny znát název řeky, hlavní a významné budovy, organizace, památky města, ve kterém žijí • děti si budou schopny uvědomit důležitost a význam péče o čistotu města, vesnice • děti budou schopny uvědomit si význam sounáležitosti ve třídě, v MŠ, přátelství na základě rozloučení s kamarády, kteří odcházejí po prázdninách do školy

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Pedagogové sledují tyto obecné cíle:

rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (rozvojevý)

osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (hodnotový)

získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (postojový)

Díličí cíle na úrovni oblastní:

biologické

psychologické

interpersonální

sociálně-kulturní

environmentální

Integrované bloky jsou široce pojaté tematické celky, které je třeba chápat vzhledem k oblastem vzdělávání jako průřezové. Integrované bloky jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci, jsou zpracovány na úrovni třídy a jsou v kompetenci učitele.

Učitelé v TVP rozpracovávají integrované bloky do nabídky činností v tématech. Společným rysem integrovaných bloků, napříč třídami MŠ, je jejich cílová orientace, která vychází z jasně formulovaných očekávaných výstupů jednotlivých bloků.

Při vytváření třídních vzdělávacích programů budou učitelky podrobněji rozpracovávat klíčová témata do podoby tematických částí (podtémat) formou :

konkrétního vymezení sledovaných vzdělávacích cílů ve formě výstupů

konkrétního vymezení učiva

konkrétní nabídky aktivit, her a činností (vzdělávací nabídka)

Obsah a náplň těchto konkrétně vymezených údajů se bude odvíjet od zájmů, schopností, potřeb, individuálních předpokladů a vývojových zákonitostí konkrétních dětí konkrétní skupiny.

Grafická podoba plánu je plně v kompetenci učitelek ve třídě.

Součástí plánu tematické části je také autoevaluace.

6.3 Dílčí projekty a programy

Projekty realizované v rámci třídy:

- Ekologický projekt: projekt zaměřený na environmentální výchovu, kde děti mohou zkoumat přírodu, třídít odpad, sázet rostlinky, a učit se o péči o životní prostředí
- Umělecký ateliér: program uměleckého tvoření, který umožňuje dětem experimentovat s různými uměleckými technikami, jako je malování, kreslení, modelování, a vytváření koláží
- Kulturní festivaly a oslavy: organizace různých kulturních akcí a festivalů, během kterých se děti učí o různých kulturách, tradicích a zvyklostech
- Sportovní program: sportovní aktivity a hry, které podporují fyzický rozvoj dětí a učí je důležitosti týmové spolupráce

- Čtenářský klub: program, který podporuje čtení a rozvoj jazykových dovedností dětí. Během čtenářského klubu se děti seznamují s různými knihami a diskutují o příbězích
- Projekt na téma ročních období: projekt, který umožňuje dětem zkoumat změny v přírodě během jednotlivých ročních období, včetně aktivit jako sbírání listů, pozorování ptáků a stavění sněhuláků
- Výlety a exkurze: organizování výletů a exkurzí, které umožňují dětem objevovat nová místa a zkušenosti
- Vědecký projekt: projekt, který podporuje zvědavost a objevování, děti mohou provádět jednoduché experimenty, pozorovat přírodní jevy a učit se o vědeckých konceptech
- Projekt na téma zdraví a výživa: zaměření na zdravý životní styl, zdravou stravu a hygienu. Děti se mohou učit o významu zdravého stravování a cvičení
- Dramatický workshop: aktivity zaměřené na dramatickou výchovu a herectví. Děti mohou představovat různé postavy, hrát divadlo a vytvářet vlastní příběhy

Jsme otevřeni spolupráci s ekocentry, využíváme především programy *Ekocentra Sluňákov*, *Děti na větvi*, mimo to lze realizovat různé *ekologické projektové dny* v rámci MŠ.

7 Systém evaluace

Cílem evaluace je:

- dítě, jeho osobní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole;
- respektující přístup vůči všem aktérům školního života (děti, zaměstnanci, rodiče, další partneři)

7.1 Autoevaluace

Autoevaluace probíhá na dvou úrovních, a to školní a třídní. Autoevaluační systém je sestaven tak, aby byl stanoven předmět evaluace a k nim metody a techniky, časový plán a odpovědnost.

7.1.1 Úrovně autoevaluace

1. Autoevaluace na úrovni školy

Předmět evaluace – systematické hodnocení probíhá v oblastech:

- soulad ŠVP s RVP PV
- úroveň vzdělávací činnosti školy v předškolním vzdělávání, naplňování cílů ŠVP a plnění integrovaných bloků
- organizace
- práce a spolupráce pedagogického sboru a ostatních zaměstnanců
- kvalita podmínek vzdělávání*
- řízení MŠ
- oblast akcí MŠ a spoluprací s ostatními partnery a organizacemi
- naplňování vize školy

Metody a techniky evaluace:

Analýza plánů, příprav, školních dokumentů, rozhovor nebo dotazník pro rodiče, učitele a další zaměstnance školy, hospitace, konzultace pedagogů, pedagogické porady, SWOT analýza, výroční zpráva o činnosti školy dle požadavků zřizovatele a další dle povahy hodnocené oblasti.

Časový plán:

Na pedagogických poradách v průběhu roku, v pololetí a v závěru každého školního roku.

Výsledek:

Výroční zpráva o činnosti školy, přijetí konkrétních opatření, úprava metod či obsahu vzdělávání.

Odpovědnost:

Za zpracování odpovídá ředitelka školy.

*Je-li to možné, na hodnocení podmínek vzdělávání se podílejí všichni zaměstnanci školy, rodiče a partneři školy.

2. Autoevaluace na úrovni třídy

Předmět evaluace – průběžné, pravidelné a systematické hodnocení probíhá v oblastech:

- plnění dílčích cílů TVP a jeho soulad se ŠVP
 - způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků a jejich témat)
1. evaluace témat
 2. evaluaci integrovaných bloků – jeho průběhu (zvolené metody, postupy, přínos) a výsledků, využívá se k plánování dalších postupů (pedagog plánuje – realizuje – vyhodnocuje)
 3. evaluace aktivit a projektů
- sebereflexe učitelů – hodnocení sebe sama – pedagog neustále zvažuje své postupy s obavami o jejich správnost, ohlíží se za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje své výsledky a samostatně je hodnotí v porovnání s obecnými požadavky
 - výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)
1. hodnocení třídy dětí – co si děti skutečně odnášejí dál, nač je možno ve vzdělávání navázat a v čem pokračovat, k čemu je dobré se vrátit, co dělat jinak
 2. hodnocení jednotlivých dětí (systematické), jejich pokroků a vzdělávacích výsledků k zamýšlení a nasměrování dalšího postupu při výchově a vzdělávání
- spolupráce učitelky s ostatními kolegyněmi školy

Metody a techniky evaluace:

Analýza vzdělávacího programu, pedagogická diagnostika, monitorování, analýza činností dětí, dotazník nebo rozhovor s rodiči, dětmi, kolegyněmi a další dle povahy hodnocené oblasti.

Časový plán:

Evaluace se provádí průběžně – stručné hodnotící poznámky se zapisují do týdenních plánů (TVP), závěrečná evaluace na úrovni tříd se provádí písemně v pololetí a na konci školního roku a je projednána na pedagogické poradě.

Výsledek:

Závěrečná hodnotící zpráva o činnosti třídy v pololetí a na konci školního roku, přijetí konkrétních opatření, úprava metod či obsahu vzdělávání.

Odpovědnost:

Za zpracování zodpovídají učitelka.

7.1.2 Kritéria evaluace

Mezi možná kritéria můžeme zařadit:

- Kvalita naplňování zvolených TVP a ŠVP
 - Soulad s RVP PV:
 - koncepční záměr ŠVP (vlastní myšlenka, dlouhodobé cíle-vize, jasné a srozumitelné vzdělávací cíle a záměry), vhodnost vzhledem k podmínkám (vychází z analýzy podmínek a situace školy, využívání možností, které nabízí okolní prostředí),
 - pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu (koncepte vzdělávacího obsahu, obsahová i formální kvalita integrovaných bloků apod.)
 - Kvalita podmínek vzdělávání (předpoklady, okolnosti, situace)
-
1. věcné podmínky (prostory, vybavení, ...),
 2. životospráva (denní řád, režimová pravidla, ...),
 3. psychosociální podmínky (klíma třídy i školy, atmosféra, kvalita komunikace, ...),
 4. organizační podmínky (forma práce, denní program, počty dětí ve třídě, ...),
 5. řízení mateřské školy (vymezení pravidel, týmová práce, spolupráce, ...),
 6. podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro děti nadané a pro děti ve věku od dvou do tří let,
 7. personální a pedagogické zajištění (pedagogické, metodické i etické kompetence pracovníků, ...),
 8. spoluúčast rodičů (vzájemné vztahy mezi rodinou a školou, formy a obsah spolupráce, komunikace)
-
- vhodnost způsobu zpracování učiva a realizace vzdělávací nabídky

- formální a obsahové zpracování (úplnost, funkčnost, přehlednost, „kulturní forma“, grafická úprava), vhodnost výběru aktivit a činností a her ve vzdělávací nabídce, vyváženost spontánních a řízených činností
- otevřenost ŠVP (další rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání, prostor pro změny, kontakty s okolním životem)
- práce pedagogů včetně jejich sebereflexe – průběh vzdělávání (práce pedagogů)
- pedagogický styl (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy),
- vzdělávací nabídka (třídní vzdělávací programy a jejich naplňování, integrované bloky, nabídka činností, ...)
- Výsledky vzdělávání (vzdělávací přínos u dětí – oblast vztahů, postojů, dovedností, poznatků, řešení problémů a jiné)
- individuální vzdělávací pokroky u dětí
- vyhodnocování rozvoje a učení dítěte, prospívání ve vztahu k jeho individuálním možnostem a potřebám, klima třídy
- hodnocení vzdělávacích výsledků celé třídy
- Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky: Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků a čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace).
- Projevená přání dětí a jejich nápady, postřehy k činnostem a k tématu, zájem dětí o činnost:
- sledování přání a zájmu dětí o vzdělávací nabídku – dle potřeby rozvinout, rozšířit, uplatňovat nutnou dávku improvizace, netrvat za každou cenu na tom, co je naplánované, reagovat pružně a přistupovat tvořivě
- Individuální podpora dětí

7.1.3 Konkretizovaný evaluační systém

Konkretizovaný evaluační systém je stanoven na každý školní rok dle aktuálních potřeb, je sestaven v návaznosti na předchozí školní rok, na základě vyhodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb a aktuální kvality a úrovně v jednotlivých oblastech. Kritéria, subkritéria a indikátory jsou určeny s cílem zlepšení podmínek, kvality a úrovně jednotlivých oblastí dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností.

Konkretizovaný evaluační systém je sestaven do tabulky (viz. Příloha).

7.2 Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je součástí evaluačního systému na třídní úrovni. Pedagog dlouhodobě a systematicky sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky každého dítěte jednotlivě, tzn. na základě individuálně vztahové normy. Výsledky zaznamená u každého dítěte zvlášť do archů pedagogické diagnostiky. Při hodnocení nesrovnává s určitou normou ani s ostatními dětmi.

Předmět evaluace:

Systematické hodnocení jednotlivých dětí, jejich pokroků a vzdělávacích výsledků a optimální nastavení následujícího postupu ve výchově a vzdělávání.

Časový plán:

Průběžně během školního roku, záznamy u každého dítěte v pedagogické diagnostice 2x ročně, v případě nově příchozích dětí záznam o adaptaci a vstupní diagnostice.

Metody a techniky:

Pozorování, analýza činností dětí, dotazník nebo rozhovor s rodiči, dětmi, kolegyní a další dle povahy hodnocené oblasti.

Výsledek:

Portfolio dítěte – výsledky práce, písemný záznam o vývoji dítěte v diagnostických arších, na základě zjištěných informací o tom, v čem je dítě úspěšné, v čem má problémy, je vyvozen postup pro práci s daným dítětem.

Odpovědnost:

Za zpracování zodpovídají učitelka.