



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2756/19-S

Název	Mateřská škola Odolena Voda, okres Praha - východ
Sídlo	Komenského 307, 250 70 Odolena Voda
E-mail	reditelka@msov.cz
IČ	75031272
Identifikátor	600051978
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Boháčková
Zřizovatel	město Odolena Voda
Místo inspekční činnosti	Komenského 307, 250 70 Odolena Voda Květnová 109, 250 70 Odolena Voda Lidická 224, 250 70 Odolena Voda Školní 200, 250 70 Odolena Voda
Termín inspekční činnosti	4. – 6. a 9. prosince 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; naplňování školního vzdělávacího programu v souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále také „škola“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Na pracovištích v ulici Komenského a Školní bylo v sedmi třídách k termínu inspekční činnosti zapsáno 175 dětí, na pracovišti v ulici Květnová ve třech třídách 65 dětí a v ulici Lidická ve dvou třídách 32 dětí. Nejvyšší celkový povolený počet 274 dětí nebyl naplněn. Ve většině tříd jsou umístěny děti stejného věku. K povinnému předškolnímu vzdělávání je v aktuálním školním roce zapsáno 101 dětí, z nich má 24 povolený odklad povinné školní docházky a 18 jiný mateřský jazyk než český. V rámci společného vzdělávání byly vzdělávány čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s potřebou podpůrných opatření různých stupňů.

Provoz školy je ve školním roce 2019/2020 stanoven od 6:30 do 17 hodin. Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8 do 12 hodin.

Na budovy školy na každém pracovišti bezprostředně navazuje školní zahrada s vhodným prostorem pro objevování přírody i pro pohybový rozvoj dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2018 – 2022 vychází z nastavených priorit ve vlastním hodnocení školy, které se týkají především zlepšování materiálních a personálních podmínek, z vyhodnocení anonymních dotazníků zákonných zástupců dětí a ze sebehodnocení učitelek. Zaciluje se na zvyšování kvality vzdělávání. Z hodnocení vzdělávacího procesu Českou školní inspekcí (dále ČŠI) ve všech třídách, ale i ze zpětné vazby, písemné korespondence zákonných zástupců, a z ústních informací ze základní školy lze konstatovat, že se od inspekční činnosti v roce 2013 škole podařilo udržet velmi dobrou kvalitu vzdělávání.

Vzdělávání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP). Na úrovni tříd je vzdělávací obsah ŠVP podrobněji rozpracován. Velkým přínosem pro kognitivní složku osobnosti je v oblasti Dítě a svět tematicky cíleně rozšířená environmentální výchova, založená na experimentování a objevování okolní přírody.

Ředitelkou školy je kontrola a evaluace činnosti školy prováděna, ale stále ještě není účelně vyhodnocována. Nedaří se jí propojovat závěry z autoevaluace školy, z hospitační činnosti, pedagogické diagnostiky, v souvislosti se zjištěními plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. Rovněž aktuální delegování kompetencí ředitelkou školy na další zaměstnance školy, stále není dostatečně účelné.

K nedostatkům zjištěným při inspekční činnosti v roce 2013, tj. k překračování povoleného počtu dětí ve třídách, škola přijala účinná opatření, účelně je nastavena přímá pedagogická činnost učitelek. Rovněž prostoje v organizaci dne byly minimalizovány na nezbytně nutné, ke kterým dochází při oblékání a hygieně v neúčelových budovách. Pozitivem oproti zjištění při předchozí inspekční činnosti je i podstatné zvýšení počtu odborně kvalifikovaných učitelek, z celkového počtu 26 pouze dvě tyto předpoklady nesplňují. Na efektivnosti vzdělávání se významně podílejí rovněž tři asistentky pedagoga. Škole se daří kvalitně metodicky vést nekvalifikované učitelky, účinně podporovat spolupráci učitelek i asistentek pedagoga.

Z rozhovorů s učitelkami, asistentkami pedagoga a dalšími pracovníky školy bylo zjištěno, že ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení. Od poslední inspekce se jí podařilo

stabilizovat kolektiv zaměstnanců. Velmi dobrá je spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a se zřizovatelem. K předávání informací mezi pracovišti slouží e-mailová korespondence, porady užšího vedení školy a pedagogické rady. Záznamy z nich dokládají i projednávání zásadních otázek týkajících se průběhu a výsledků vzdělávání i předávání informací ze seminářů a vzdělávacích akcí. Minimálně jsou však využívána opatření vyplývající ze zjištění hospitační činnosti ředitelky školy.

Budovy pracovišť v ulici Komenského a Školní jsou bezbariérové. Všechna pracoviště jsou vybavena dostatečným množstvím hraček, knih, didaktických i sportovních pomůcek. V ulici Květnová je k dispozici tělocvična, účelně využívaná pro rozvoj fyzické kondice dětí. Prostředí tříd a dětských šaten je vkusně vyzdobeno dětskými pracemi, které dokládají velkou podporu rozvoje kreativity dětí s omezením šablon a vzorů.

Kompetence pro kontrolu průběhu vzdělávání dětí se ŠVP nebo vyhodnocování účinnosti realizovaných podpůrných opatření má ředitelka školy. Učitelkami i asistentkami pedagoga jsou opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními účelně využívána. Systematická je spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga, jsou efektivně řešeny aktuální vzdělávací i výchovné problémy, včetně rizikového chování dětí ve třídách. V této oblasti škola dobře spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, školskými poradenskými pracovišti a dalšími odborníky.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, úplaty za poskytované vzdělávání a sponzorské dary. Aktuálně je zapojena v projektu Šablony. Finanční situaci zlepšuje rovněž provozování doplňkové činnosti.

Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. V případě vzniku úrazu jsou opakovaně poučovány. Knihy úrazů jsou vedeny v jednotlivých třídách. Revize herních prvků a tělocvičného nářadí jsou pravidelně prováděny, případné závady jsou ve spolupráci se zřizovatelem odstraňovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech dvanácti třídách správně vycházelo ze ŠVP. Oproti hodnocení průběhu vzdělávání ČŠI v roce 2013 byl vzdělávací proces zdařilý, neboť úroveň ve všech třídách byla srovnatelná. Pro děti bylo učitelkami připravené prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Většina dětí byla aktivní, jejich projevy byly autentické - přirozené. Vzdělávání správně vycházelo ze života a z lidových tradic, podporovalo rozvoj sociálních vztahů a kamarádských vazeb. V souladu s cíli deklarovanými v ŠVP byly děti správně vedeny k maximální samostatnosti. Aktuální téma integrovaného vzdělávacího bloku vhodně prostupovalo všemi aktivitami během dne.

Vzdělávací proces probíhal v klidné a příjemné atmosféře, podporující rozvoj pro život praktických dovedností. V rámci spontánních činností byla pro děti ve všech třídách připravena tematická vzdělávací nabídka, kterou většinou rády využívaly. Měly i příležitost samostatné volby herních činností dle svého zájmu. V prostoru učeben rozehrávaly konstruktivní i námětové hry. U stolečků hrály hry, skládaly puzzle, správně používaly pracovní a výtvarné pomůcky. Vytvářely menší i větší herní skupiny, diskutovaly mezi sebou a učily se přijímat role.

Ve třídách, kde byl využíván komunitní kruh, měly děti možnost účelně rozvíjet komunikativní dovednosti, představitost, matematickou či přírodovědnou gramotnost. Učitelky cíleně vedly děti také k pochopení odlišností v chování a volních projevech

některých dětí. Zejména ve třídách, ve kterých jsou zařazeny děti se SVP, byly příkladně vedeny k ohleduplnosti.

Řízené pohybové aktivity byly ve většině tříd prováděny metodicky správně. Svým zaměřením odpovídaly věku a potřebám dětí. Výrazně pozitivně byla hodnocena tato oblast na pracovišti v ulici Květnová. Z prokázaných praktických dovedností dětí bylo zřejmé, že je tělocvična účelně využívána. Shodně bylo ale se zjištěním při poslední inspekci v roce 2013 konstatováno, že v menšině tříd nebyly opět dostatečně účinné, neboť v jejich průběhu nebyly zařazeny zdravotně preventivní cviky.

Další řízené činnosti byly vhodně a dostatečně motivačně navozeny, obsahovaly rozmanité formy a metody vzdělávání s převahou prožitkového učení, intelektových i činnostních aktivit. Zajímavá vzdělávací nabídka cíleně podporovala rozvoj funkčních gramotností. Vzdělávání bylo správně propojeno s běžnými reálnými situacemi, učitelky účelně využívaly vhodné pomůcky. Jen v některých třídách, jak již bylo konstatováno při poslední inspekční činnosti, byla účelně realizována logopedická prevence. Dle slov ředitelky školy je ale dětem s potřebou logopedické intervence poskytována pravidelná péče externí klinické logopedky.

Dětem v povinném vzdělávání byla věnována náležitá péče zejména formou individuálního přístupu. Všechny děti s povoleným odkladem povinné školní docházky mají vypracován plán pedagogické podpory na základě doporučení školského poradenského zařízení. Děti se SVP byly za funkční spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga vzdělávány v souladu s individuálními vzdělávacími plány, tj. na základě doporučení školských poradenských zařízení. Účelně byly při vzdělávání využity i kompenzační pomůcky. Asistentky pedagoga věnovaly pozornost a individuální péči dětem se SVP, ale v případě potřeby správně i dalším dětem ve třídě, které pomoc aktuálně potřebovaly. Účelné vymezení pravomocí učitelek a asistetek pedagoga se příznivě odrazilo ve většinou bezproblémové komunikaci ve třídě, ale i ve vstřícných vztazích mezi dětmi.

Učitelky většinou průběžně hodnotily vzdělávací pokroky u jednotlivých dětí, čímž podporovaly jejich aktivitu a sebedůvěru. Příležitosti k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení ale byly využity minimálně, a to i přesto, že konkrétní situace během dne je přímo k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení vybízely. Děti byly správně vedeny k přiměřené samostatnosti při sebeobsluze při hygieně, oblékání i stravování.

Při pobytu venku měly děti dostatek příležitostí pro spontánní pohybové činnosti i k cílenému tematickému pozorování v blízkém okolí školy.

Doba relaxace po obědě je vhodně využívána k pravidelnému předčítání (dokladováno záznamy v třídních knihách). Od poslední inspekční činnosti přetrvává nedostatek, že klidné aktivity mimo lůžko jsou nabízeny pouze některým dětem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola úroveň kvality poskytovaného vzdělávání sleduje různými formami. Ve třídách je učitelkami často využíváno pozorování dětí. Ze záznamů pedagogických rad je patrné, že jsou projednávány informace o dětech s problémy v učení nebo chování, a jsou stanovovány jednotlivé kroky ke zlepšení stavu. Velmi efektivní jsou individuální rozhovory ředitelky školy a učitelek se zákonnými zástupci dětí, při kterých společně konzultují a stanovují výchovné a vzdělávací postupy směřující ke zlepšení daného stavu. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že tato společná opatření jsou pro rozvoj osobnosti dítěte se SVP, ale i ostatních dětí, hodnocena jako účinná.

Škola realizuje sledování osobnostních pokroků dětí stanovené v ŠVP. Učitelky zaznamenávají jejich pokroky do strukturovaných formulářů. Využití takto získaných poznatků ale není, stejně jak bylo zjištěno při předchozí inspekční činnosti, dostatečně efektivní. Chybějící vymezení konkrétních záměrů pro další pedagogické působení u jednotlivců neumožňuje systematickou intervenci v problémových oblastech anebo v efektivní podpoře cíleného zájmu a nadání.

Výsledky vzdělávání dětí v prosociální oblasti ovlivňuje příkladně vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k nim. Děti byly přiměřeně komunikativní, prokázaly schopnost požádat i poděkovat, srozumitelně vyjadřovaly svoje myšlenky, poznatky i potřeby. Uměly se přiměřeně věku i svým schopnostem mezi sebou i s dospělými dorozumívat. Až na výjimky dodržovaly společně dohodnutá pravidla chování ve třídě. V problematických situacích věděly, kde mohou správné vizualizované pravidlo ve třídě najít.

Vzdělávací výsledky, pozorované při inspekčních hospitacích, měly kvalitní úroveň a odpovídaly individuálním možnostem dětí. Děti prokázaly odpovídající poznatky o okolním světě, dobré výsledky vykazovaly zejména v oblastech předmatematické a předčtenářské gramotnosti, environmentální výchově, většina dětí v povinném předškolním vzdělávání prokázala dobré výsledky také v grafomotorice.

Nejmladší a nově přijaté děti ke vzdělávání byly většinou již dobře adaptované na režim školy, aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Prokázaly přiměřenou samostatnost při sebeobsluze, dodržovaly základní hygienické a společenské návyky. Děti v povinném vzdělávání uměly pracovat podle zadání, přirozeně spolu komunikovaly a některé prokázaly i schopnost spolupráce na společném úkolu. Byly aktivní a přiměřeně samostatné ve všech činnostech.

Výsledky vzdělávacích činností byly minimálně hodnocené dětmi, převládalo srozumitelné hodnocení učitelkami. K sebehodnocení, i přes přímo nabízející se situace během dne, děti v povinném předškolním vzdělávání nebyly učitelkami vedeny.

Spolupráce mateřské školy se základní školou je efektivní, probíhá většinou formou návštěv dětí z mateřské školy v prvních třídách základní školy. Při neformálních akcích, ale i sportovních a kulturních aktivitách, se děti z mateřské školy setkávají se žáky základní školy. Smysluplná je také cílená příprava dětí na povinnosti v základním vzdělávání.

O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí jsou zákonní zástupci školou informováni běžnými způsoby (třídní schůzky, vývěsky v šatnách dětí, běžná denní komunikace). Osvědčil se i nový školou nastavený způsob, tj. pravidelné setkání učitelek s dětmi a se zákonnými zástupci dětí nad výsledky dětí. Škola se kromě mnoha neformálních akcí dobře prezentuje také v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- došlo od 1. 9. září 2014 k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí z 224 na 274,
- podstatné bylo zvýšení (z 58 % na 92%) podílu odborně kvalifikovaných učitelek,
- přetrvává nedostatečné delegování pravomocí na další zaměstnance školy,

- přetrvává nedostatečné provádění logopedické prevence
- nejsou stanovovány pedagogické záměry na základě výsledků pedagogické diagnostiky (vyjma dětí s odkladem povinné školní docházky a dětí se SVP),
- daří se plnit opatření přijaté při předchozí inspekční činnosti týkající se nepřekračování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídách,
- je dosahováno velmi dobrých výsledků ve vzdělávání.

Silné stránky

- poskytování kvalitního předškolního vzdělávání v cílené přípravě dětí na život a další vzdělávání,
- výrazně pozitivní sociálně a emotivně příznivé prostředí ve třídách,
- účelná spolupráce učitelky a asistenta pedagoga ve třídě.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- nedostatečné propojení závěrů z autoevaluace školy, z hospitační činnosti, z pedagogické diagnostiky s potřebami školy,
- nevyužití vhodných příležitostí k hodnocení a sebehodnocení dětí, zejména v povinném předškolním vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- propojit závěry z evaluace školy s dalším vzdělávání pedagogických pracovníků s potřebami školy, respektive dětí,
- přijímat cílená opatření ke zlepšování průběhu vzdělávání na základě výsledků kontrolní a hospitační činnosti,
- využívat vhodných příležitostí k hodnocení a sebehodnocení, zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání,
- provádět systematickou logopedickou prevenci ve všech třídách,
- realizovat několikrát v týdnu zdravotně preventivní cviky, zejména s dětmi v povinném předškolním vzdělávání,
- nabízet klidný program mimo lůžko všem dětem, které neusnou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a o jeho změnách, platnost k termínu inspekce
2. Koncepce rozvoje Mateřské školy Odolena Voda, okres Praha – východ na období 2018 – 2022 z 6. října 2018
3. Školní matrika vedená k termínu inspekce (vzorek)
4. Doklady o přijímání dětí (vzorek, od školního roku 2018/2019)
5. Školní vzdělávací program mateřské školy pro předškolní vzdělávání Objevujeme svět pro život, čj. MŠ/158/2018
6. Školní řád Mateřské školy, čj. MŠ/172/2018, aktualizovaná verze k termínu inspekce, účinnost od 1. září 2018, podpisový arch s podpisy všech zaměstnanců mateřské školy
7. Vnitřní řád školní jídelny, platnost k termínu inspekce
8. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
9. Výjimka zřizovatele z počtu dětí ve třídách čj. OT-362/2019 De ze 7. března 2019
10. Pedagogická diagnostika vedená ve školním roce 2019/2020
11. Knihy úrazů za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce (záznamy o úrazu, revizní zprávy, dokumenty školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí)
12. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce (vč. jmenování a potvrzení ředitelky školy ve funkci, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020, rozsah přímé pedagogické činnosti, inzerce volného místa učitelky)
13. Třídní knihy za školní rok 2018/2019 a 2019/2020
14. Informace o škole (regionální sběr dat, webové stránky školy) k termínu inspekce
15. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018 z 16. ledna 2019
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2332/13-S z 22. listopadu 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Jana Zochová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v. r.

Mgr. Marcela Prokopová, přizvaná osoba,
odbornice na předškolní vzdělávání

Marcela Prokopová v. r.

Mgr. Michala Poulová, přizvaná osoba,
odbornice na předškolní vzdělávání
a poskytování podpůrných opatření

Michala Poulová v. r.

Mgr. Kateřina Konrádová, přizvaná osoba,
odbornice na strategii vzdělávací politiky ČR

Kateřina Konrádová v. r.

V Praze 31. prosince 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Boháčková,
ředitelka školy

Eva Boháčková v. r.

V Odolene Vodě 15. ledna 2020