



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1158/23-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-211/23-J

Název	Základní umělecká škola Žirovnice, Branka 1
Sídlo	Branka 1, 394 68 Žirovnice
E-mail	zus.zirovnice@seznam.cz
IČO	49 056 972
Identifikátor	600 061 566
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zdeněk Zadražil
Zřizovatel	Město Žirovnice
Místo inspekční činnosti	Branka 1, Žirovnice
Inspekční činnost na místě	16. – 18. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní umělecká škola Žirovnice (dále škola) vykonává činnost v budově školy na adrese Branka 1 v Žirovnici. Ve škole jsou vyučovány dva umělecké obory – hudební a výtvarný. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 119 žáků. Hudební obor navštěvovalo k tomuto datu 76 žáků, výtvarný obor 43 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) ve své činnosti vychází z koncepce rozvoje a řízení školy z roku 2018, ve které se mimo jiné zaměřuje na poskytování kvalitní výuky v obou uměleckých oborech a to v hudebním a výtvarném oboru. V hudebním oboru nabízí výuku široké palety hudebních nástrojů. Snaží se neustále vylepšovat prostředí školy. Zaměřuje se také na to, aby mohli žáci co nejvíce prezentovat výsledky své práce, což dokládá zařazování žáků do kolektivních předmětů (pěvecké sbory, orchestr) už od prvního ročníku a také četná vystoupení a prezentace žáků na veřejnosti. Z výsledků, kterých škola dosahuje v této oblasti, je patrné, že se koncepční záměry daří dobře naplňovat.

Řízení školy vychází z výhody menšího kolektivu a probíhá především prostřednictvím každodenního kontaktu. Ředitel práci učitelů kontroluje a provádí hospitační činnost. Není však dostatečně patrné následné přijímání opatření z kontrolní a hospitační činnosti. Pedagogická rada je zřízena a pravidelně se schází. Jedná se však spíše o projednávání organizačních záležitostí. Schází vyhodnocování pedagogického procesu i výsledků ve vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je sestaven. Vzdělávání probíhá ve velké míře a to především v odborné oblasti. V menší míře se pedagogové vzdělávají v oblasti metod a forem práce, což se částečně projevilo v průběhu vzdělávání.

Prostředí školy je velmi příjemné a inspirativní. Materiální vybavení je na dobré úrovni a má významný vliv na výuku. Škola je vybavena dostatečným množstvím hudebních nástrojů, které jsou ve velké míře také zapůjčovány žákům.

Spolupráce školy a zřizovatele je na dobré úrovni. Škola se zapojuje do akcí, které pořádá město Žirovnice nebo další organizace ve městě i okolí. Na výborné úrovni je spolupráce se Základní uměleckou školou (dále ZUŠ) Biskupská v Praze a se ZUŠ Sezimovo Ústí. Žáci se vzájemně navštěvují a pořádají společná vystoupení, zejména v rovině orchestrů a pěveckých sborů. Spolupráce probíhá také s Akademií múzických umění v Praze. Každým rokem v létě jsou pořádány Klarinetové festivaly, kterých se účastní významní lektoři z celé Evropy. Dobrá je i spolupráce se zákonnými zástupci. Pravidelně probíhají tvořivé dílničky pro rodiče, které pořádá výtvarný obor.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka individuální hry na nástroj se vyznačovala pozitivní pracovní atmosférou. Pedagogové většinou volili učivo přiměřeně aktuálním možností žáků i jejich vzdělávacím potřebám. Žáci si upevňovali při hře základní návyky a dovednosti, většinou správně používali základní technické prvky a orientovali se v notovém zápisu skladeb. Pedagogové srozumitelně vysvětlovali postupy doplněné názornými ukázkami, vedli žáky k získávání důležitých návyků, interpretačních dovedností. V závěru některých hodin bylo s žáky učivo rozebráno. Méně času bylo věnováno prostoru pro zařazení relaxačních prvků.

V hospitovaných hodinách sborového zpěvu byla patrná důvěra žáků k vyučující a velmi dobrá vzájemná komunikace. Výuka byla vedena metodicky správně, učitelka promyšleně vedla žáky k získávání důležitých návyků, interpretačních dovedností, zohledňovala vzdělávací potřeby žáků, jejich věk a individualitu. Výkony žáků ve zhlédnutých hodinách byly průběžně hodnoceny. Žáci byli k práci účinně motivováni, výborně pracovali s chybou. Vhodně a logicky propojovali nácvik skladeb s hudební teorií. Všechny tyto faktory měly kladný dopad na celkovou kvalitu vzdělávání.

Na průměrné úrovni byla kolektivní výuka hudební nauky. Hodiny byly většinou promyšleny, ale ne vždy se efektivně střídaly různé aktivity a činnosti. Ne vždy byl jasně stanoven cíl hodiny a někde chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení včetně sebehodnocení nebo vrstevnického hodnocení. Učitelé přiměřeně využívali informační technologie a metodické pomůcky.

Velmi dobrou úroveň měla výuka ve výtvarném oboru. Sledované hodiny výtvarného oboru byly charakteristické klidným a pozitivním přístupem učitelky k žákům. Organizace vzdělávání byla dobře materiálně zajištěna a metodicky promyšlena. Samotné práci předcházelo srozumitelné vysvětlení vlastního postupu. Žáci o něm diskutovali. Tvořivé schopnosti žáků byly podněcovány volbou témat, prací s pestrou škálou výtvarných technik. Žákům byla poskytována účinná podpora a vedení k osvojení výtvarných technik a dovedností. Jednotlivé práce a postupy se žáky byly rozebírány. V závěru hodin nechybělo společné zhodnocení práce či sebehodnocení. Rozvíjení uměleckých kompetencí žáků bylo uskutečňováno na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dosahuje dobrých výsledků ve vzdělávání. Žáci jsou průběžně hodnoceni ve vyučovacích hodinách, a na konci školního roku probíhá postupová zkouška se zjištěním úrovně ročníkových výstupů.

Žáci hudebního oboru některých pedagogů mají možnost vystupovat na třídních přehrávkách. Žáci vystupují také na adventních koncertech, absolventských koncertech a dalších vystoupeních, kde prezentují své dovednosti. Kromě vystupování v Žirovnici žáci koncertují také na akcích nebo zájezdech do jiných obcí nebo měst (Jihlava, Jindřichův Hradec, Brno, Praha). Škola pro své žáky pořádá soustředění, zájezdy do divadel, na muzikály nebo zájezdy do zahraničí, kde také vystupují – Slovensko, Polsko, Slovinsko, Bavorsko, Rakousko. Někteří žáci se účastní hudebních soutěží. V loňském roce Klarinetové duo získalo přední umístění v okresním i krajském kole.

Žáci výtvarného oboru mají pravidelně možnost vystavovat své práce v části zámku v Žirovnici, která je přístupná i pro veřejnost. Vernisáž ve výstavní síni zámku probíhá vždy za účasti žáků hudebního oboru, kteří koncertují na nádvoří. Žáci výtvarného oboru také tvoří rekvizity ke scénkám, vytváří výzdobu sálu na muzikantský ples. Podílí se na tvorbě prání do nového roku, kalendáře. Pro žáky hudebního oboru, kteří koncertují v kostele, tvoří výzdobu. Žáci se účastní výtvarné soutěže pořádané Knihovnou v Jindřichově Hradci a jednou za 4 roky se účastní krajské přehlídky výtvarných prací.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšuje se materiální vybavení školy
- Došlo ke stabilizaci pedagogického sboru
- Došlo k výraznému nárůstu akcí pořádaných pro veřejnost

Silné stránky

- Výborná spolupráce s partnery ve vzdělávání (1.5)
- Velmi pozitivní pracovní atmosféra v klidném a tvůrčím pracovním prostředí (2.2)
- Žáci jsou vedeni už od prvního ročníku ke kolektivní výuce v oblasti hudební interpretace a tvorby (5.3)
- Velmi dobrá prezentace výsledků žáků školy na veřejnosti (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Schází další vzdělávání pedagogů, které by bylo zaměřeno na metody a formy práce (3.5)
- V některých hodinách chybělo zařazování relaxačních technik i účelné střídání metod a forem práce (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na metody a formy práce ve výuce a tím docílit lepší motivace žáků
- Do výuky zařazovat pravidelně relaxační chvíle i metody a formy práce pro zpestření výuky

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Základní umělecké školy Žirovnice, platnost od 1. 9. 2023
2. Hospitační záznamy za školní rok 2021/2022, 2022/2023
3. Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
4. Třídní knihy v elektronické podobě (IZUŠ)
5. Rozvrhy hodin podle žáků a vyučovacích předmětů
6. Vlastní hodnocení školy, ze dne 1. 9. 2020
7. Vize a strategie školy, ze dne 1. 9. 2018
8. Minimální preventivní program ZUŠ Žirovnice, ze dne 1. 9. 2019
9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023, ze dne 30. 6. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Václav Čech, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka
Mgr. Eva Havlíčková, školní inspektorka
Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice
Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka

6. 11. 2023