



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1089/18-Z

Název	Základní škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	Lhotská 500, 687 22 Ostrožská Nová Ves
E-mail	zsostrnves@uhedu.cz
IČ	70930881
Identifikátor	600124398
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Horáková
Zřizovatel	Obec Ostrožská Nová Ves
Místo inspekční činnosti	Lhotská 500, 687 22 Ostrožská Nová Ves
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2018 – 5. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených specifickými úkoly dle Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2018/2019.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnosti základní školy (dále i „ZŠ“), školní družiny (dále i „ŠD“) a školního klubu (dále i „ŠK“). Stravovací služby žákům a zaměstnancům školy zajišťuje jiná právnická osoba. Zřizovatelem školy je Obec Ostrožská Nová Ves. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 259 žáků všech ročníků ve 13 třídách (1., 2., 3., a 6. ročník po dvou třídách, ostatní ročníky po jedné třídě). Stanovená kapacita je využita na 66 %. Ve škole jsou vzdělávání převážně žáci místní, ojediněle i z okolních obcí. Škola dlouhodobě vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i „SVP“), žáci cizinci a žáci s odlišným mateřským jazykem evidováni nejsou. Zájmové vzdělávání v ŠD je realizováno ve 3 odděleních, ŠK zastřešuje činnost zájmových kroužků na 2. stupni. Žáci jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále i „ŠVP ZV“), který je zpracován v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem a s požadavky školského zákona. Školní vzdělávací programy školní družiny a školního klubu rovněž splňují zákonné požadavky. Škola klade důraz na poskytování kvalitního základního vzdělávání s podporou vzdělávání v jazykové gramotnosti v cizích jazycích, na bezpečnost při vzdělávání žáků, vytváření pozitivních vztahů a návyků žáků ke spolupráci a toleranci, k ochraně životního prostředí a ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Prostředí školy je udržované, esteticky vhodně upravené a vkusně využitě k prezentaci žákovských prací a aktivit školy. Kvalitní materiální zázemí a příznivé psychohygienické podmínky pro žáky patří k prioritám vedení a je odrazem i velmi dobré spolupráce se zřizovatelem školy. Od poslední inspekce byly provedeny především práce nutné k udržení dobrého technického stavu budovy, průběžně bylo modernizováno vybavení a pořizovány učební pomůcky a učebnice. Podmínky pro vzdělávání žáků byly zkvalitněny v oblasti didaktických pomůcek, dataprojektorů, interaktivních tabulí, informačních technologií, renovací školního atria a částečně odborných učeben, což umožnilo zavádění moderních metod a forem při vzdělávání žáků. Nedostatkem je absence moderně vybavené odborné učebny fyziky a chemie. Tyto předměty jsou v současnosti vyučovány v běžné učebně, což neumožňuje vyučujícím využít efektivní formy a metody výuky. V budově jsou vytvořeny výborné podmínky pro vzdělávání případných imobilních žáků pomocí výtahu a prostřednictvím schodišťových zvedacích plošin do všech pater.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, z příjmů z projektové a doplňkové činnosti a z finančních darů. Příspěvek zřizovatele zajistil finančně běžný provoz včetně provedení oprav a údržby. Škola využila cíleně dostupné finanční zdroje na zkvalitnění materiálních podmínek pořízením učebních pomůcek včetně prostředků informačních a komunikačních technologií účelně

využívaných při vzdělávání žáků. Díky významnému posílení rozpočtu ze strany obce byla zrekonstruována cvičná kuchyně a upraveno atrium a přiléhající pozemek na výukový prostor školní zahrady, sportoviště a relaxační zónu. Prostředky poskytnuté z projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu byly cíleně využity na podporu žáků ohrožených školní neúspěšností, profesní růst pedagogických pracovníků a na podporu rozvoje jazykového vzdělávání a čtenářské gramotnosti žáků. Sdružení rodičů finančně podporovalo sportovní a kulturní školní akce. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů školních vzdělávacích programů základního a zájmového vzdělávání.

Ředitelka vede školu nepřetržitě od roku 2008. V tomto období se průběžně a aktivně dále vzdělávala. Svě řídicí a kontrolní pravomoci uplatňovala a rozvíjela především v oblastech vzdělávacího procesu, stanovila přehlednou a funkční organizaci školy. Zpracovala reálnou dlouhodobou koncepci dalšího rozvoje, kterou následně rozpracovávala na konkrétní školní rok. Za období výkonu své činnosti stanovenou koncepci, s ohledem na finanční možnosti, ve většině bodů úspěšně naplňovala. Část svých řídicích kompetencí účelně přenesla na svého zástupce. Ve sledovaném období oba prokazatelně realizovali kontrolní a hospitační činnost a přijímali odpovídající opatření k případnému zlepšení.

Ve škole v době inspekce žáky vzdělávalo 21 pro výkon své činnosti odborně kvalifikovaných pedagogů (ředitelka, 18 učitelů a 3 vychovatelky v ŠD). 100% odborná kvalifikovanost učitelského sboru se pozitivně odrazila v kvalitním průběhu vzdělávání žáků a jejich vzdělávacích výsledcích.

Začínajícím nebo nově příchozím učitelům s předcházející praxí na jiných školách byla ve sledovaném období zajištěna vedením školy účelná pomoc při uvádění a orientaci v novém prostředí a to i za pomoci ostatních učitelů. Zjištěné interpersonální vztahy a úroveň kooperace mezi pedagogickými pracovníky jsou v současnosti dobré, učitelé jsou ve škole s pracovními podmínkami převážně spokojeni, cítí se školou sounáležitost a aktivně se podílí na jejím chodu i na realizaci mimoškolních aktivit.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vycházela ve sledovaném období z priorit školy. Vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji učitelů a potřebám školy a vzhledem k počtu pedagogických pracovníků byla jejich četnost dostatečná. Zvláště efektivní byla organizace některých vzdělávacích akcí přímo ve škole pro celý pedagogický sbor. Pro obohacení vzdělávací nabídky bylo DVPP přínosné a finanční prostředky byly využity účelně, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků.

Škola včas identifikuje žáky se SVP. Jejich vzdělávání koordinuje kvalifikovaná výchovná poradkyně včetně pravidelného vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření. O vzdělávacích potřebách těchto žáků byli všichni zainteresovaní vyučující z její strany pravidelně důsledně informováni a v průběhu vzdělávání je zohledňovali. V době inspekce bylo vzděláváno 40 takových žáků (15 % z celkového počtu). V souladu s jejich vzdělávacími potřebami a s doporučením školských poradenských zařízení byla žákům věnována náležitá podpora a pomoc podpůrnými opatřeními zahrnujícími pedagogickou intervenci, speciální pedagogickou péči, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Systém vzdělávání všech těchto žáků je školou dlouhodobě funkčně propracovaný a vede k jejich úspěšnému začleňování do kolektivů běžných tříd s dobrými vzdělávacími výsledky.

Školní metodická prevence výskytu sociálně patologických jevů (byť dosud neabsolvovala potřebné specializační studium) zajišťuje tuto oblast na dobré úrovni podle každoročně zpracovaného a následně vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu.

Preventivní strategie se účinně promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespécifických aktivit prevence (konkrétní předměty, množství školních akcí a volnočasových aktivit).

Poradenská činnost byla školou poskytována pro všechny potřebné aktéry včas a kvalitně. V případě potřeby škola v této oblasti aktivně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Systém poradenské činnosti školy je funkčně propracovaný a prokazatelně vede ke zkvalitňování vzdělávání všech, kteří tuto podporu potřebují.

Vedení školy dlouhodobě a kvalitně podporuje participaci žáků na chodu školy prostřednictvím žákovského samosprávného orgánu (žákovský parlament). Volení zástupci žáků aktivně připravovali a organizovali pro spolužáky některé školní i mimoškolní aktivity. Ředitelka brala v úvahu konstruktivní návrhy žáků, které přispívaly k obohacení školní nabídky.

Škola rovněž věnuje náležitou pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, což podpořila předložená dokumentace a provedené fyzické prohlídky prostor užívaných žáky. Vedení školy vyhledává a vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika prostřednictvím odborně způsobilé osoby i v rámci vlastní kontrolní činnosti a následně je odstraňuje a přijímá opatření k jejich eliminaci. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným poučením žáků o možných rizicích vyskytujících se ve škole i při aktivitách mimo školu, což bylo doloženo zápisy v třídních knihách. Škola vede knihu školních úrazů se všemi požadovanými náležitostmi, provádí rozbory úrazovosti, vyhodnocuje rizika úrazů žáků a přijímá opatření opětovným poučením žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví. Budova je dobře zajištěna proti vstupu cizích osob.

Škola se systematicky a cíleně věnuje rozvoji partnerství ve prospěch žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zřizovatelem na zajištění bezproblémové finanční a materiální činnosti je na velmi dobré úrovni. Škola poskytuje zákonným zástupcům veškeré informace o průběhu i výsledcích vzdělávání žáků, o aktivitách školy byli rodiče i veřejnost pravidelně informováni. Oficiální sdružení rodičů při škole bylo nápomocno při pořádání některých školních akcí jak organizačně, tak finanční podporou. Při zajišťování akcí, besed, přednášek a dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola dlouhodobě a účelně spolupracuje s organizacemi, institucemi a firmami v obci i regionu. Oboustranně obohacující je spolupráce s místní mateřskou školou, okolními základními i středními školami. Škola v posledních letech opakovaně využívá zařazení do projektu ve spolupráci s gymnáziem v Německu, spočívající ve výměnných pobytech žáků a pedagogů obou institucí a prakticky tak obohacuje vzdělávání žáků v jazyce německém a navázání přeshraniční spolupráce. Obdobně přínosné jsou i další výměnné pobyty mezi některými dalšími evropskými školami. Realizované partnerství je pro školu přínosné a pozitivně se odráží ve zkvalitnění vzdělávání žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla hodnocena u všech učitelů (na 1. stupni v prvouce, vlastivědě, výtvarné výchově, anglickém jazyce, přírodovědě, matematice a českém jazyce; na 2. stupni ve fyzice, pracovních činnostech, hudební výchově, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, českém, německém a anglickém jazyce, matematice a tělesné výchově). Využití časové

dotace a obsah výuky byl v souladu s ŠVP ZV. Ve většině sledovaných hodin byly využity s ohledem na probírané učivo jak frontální, tak skupinová výuka i individuální práce, řízený rozhovor, mezipředmětové vztahy, především v nižších ročnících byly zařazeny relaxační aktivity. V některých hodinách byly účelně využity interaktivní tabule nebo dataprojektory. Žáci při vyučování většinou tvořivě pracovali a při řešení navozeného problému logicky reagovali na úrovni odpovídající jejich věku. Komunikace pedagogů se žáky byla převážně otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Pozornost žáků byla většinou soustředěná a jejich reakce byly přiměřené probíranému učivu. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měly dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Klíčové kompetence a prvky jazykové, čtenářské, matematické, přírodovědné, finanční a sociální gramotnosti byly rozvíjeny s ohledem na věk žáků. Zdůvodněné hodnocení probíhalo v některých hodinách průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel. Ze strany učitelů byla všem žákům věnována účinná individuální péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Ne všechny hodiny však byly ze strany učitelů v závěru efektivně zhodnoceny a žákům tak nebyla poskytována potřebná zpětná vazba k úrovni splnění stanovených vzdělávacích cílů.

Povinné vzdělávání škola vhodně rozvíjela a doplňovala nabídkou širokého spektra zájmových útvarů (kroužků), organizováním různých akcí, jako byly například návštěvy filmových a divadelních představení a jiných kulturních akcí, návštěvy knihoven, besedy k různým aktuálním tématům, exkurze, plavecký výcvik a další.

Škola s ohledem na věk žáků dlouhodobě a účinně podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Prvky této oblasti prolínají kontinuálně jak všemi předměty, tak byly součástí cílených školních akcí a projektů.

Množstvím aktivit průběžně zařazovaných do celého průběhu vzdělávání škola aktivně a na dobré úrovni podporovala a rozvíjela vztah žáků ke zdravému životnímu stylu.

Témata spojená s dopravní výchovou byla zařazena v platném ŠVP ZV. Výuka dopravní výchovy probíhala pouze na 1. stupni v předmětech prvouka a přírodověda. Škola účelně využila možnosti využití dopravního hřiště. Smysluplná spolupráce školy s Městskou policií a BESIP obohacovala probíraná témata dopravní výchovy jak v rámci besed a přednášek ve škole, tak i mimo ni.

K rozšíření podpory vzdělávání žáků kvalitně přispívá i činnost školní družiny a školního klubu, pro jejichž úspěšnou činnost byly vedením školy vyčleněny samostatné prostory. Svými školními vzdělávacími programy navazují a rozšiřují ŠVP ZV. ŠD a ŠK úspěšně realizují vlastní zájmové aktivity, projekty a akce. Činnost ŠD a ŠK byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé průběžně využívali různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Přínosné bylo zadávání společných prací v matematice, českém a anglickém jazyce v souběžných třídách jednotlivých ročníků. Výsledky těchto testování byly vhodně srovnávány a vyhodnocovány v metodických orgánech školy. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku bylo projednáváno v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána konkrétní opatření k nápravě případných nedostatků. Vedení školy a učitelé se rovněž pravidelně a cíleně zabývali úspěšností svých absolventů při jejich pokračování ve vzdělávání na vyšším stupni. Ve sledovaném období

počet žáků s vyznamenáním převyšoval nad počtem žáků prospívajících. Neprospívající žáci a žáci se sníženou známkou z chování se vyskytli ojediněle a jejich selhávání ve zdělávání bylo pedagogickou radou cíleně řešeno. Udělované pochvaly měly stoupající tendenci a výrazně převyšovaly napomenutí a důtky. Ve školním roce 2017/2018 tvořil poměr neomluvené absence k celkovému počtu zameškaných hodin 10 %. I tato skutečnost byla školou řešena, a to i ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími specializovanými institucemi s cílem záškoláctví v letošním školním roce co nejvíce eliminovat. Žáci své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání dostatečně využili především na školní úrovni v mnoha vědomostních, dovednostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Úspěšní pak školu dobře reprezentovali na vyšší úrovni. Dobrých výsledků dosahovali pravidelně jednotlivci i družstva v okresních kolech sportovních soutěží, jedinci v okresním kole olympiády v českém jazyce a v olympiádě biologické, přírodovědné, ekologické, fyzikální a matematické a v konverzační soutěži v jazyce anglickém. Na krajské úrovni dosáhli žáci školy dobrých výsledků ve fyzikální soutěži, logické olympiádě a opakovaně obsazovali přední místa v konverzační soutěži v jazyce německém. V externím testování ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 dosahovali žáci 5. a 9. ročníků v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce, fyzice, biologii a v oblasti člověk a jeho svět ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami průměrných výsledků, které korespondovaly s výstupy interního hodnocení. Rovněž tyto výsledky byly na úrovni metodických orgánů školy důsledně a prokazatelně rozebírány se závěrečnými opatřeními na zlepšení výsledků.

Aktivity, úspěchy a výsledky své vzdělávací činnosti škola kvalitně prezentovala ve výročních zprávách, v místním tisku, mnohých vlastních propagačních materiálech a na internetových stránkách.

Žáci několikrát ročně prezentovali výsledky svého vzdělávání a zájmové činnosti vystoupeními na tradičních veřejných akcích a vhodně tak obohacovali společenský a kulturní život v obci.

Závěry

Vývoj školy

- nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- opakovaná účast ve společném přeshraničním projektu s gymnáziem v Německu a některými dalšími evropskými školami
- zřízení školního žákovského parlamentu a podpora participace žáků na chodu školy
- částečná obměna pedagogického sboru se zajištěním odborné kvalifikace všech pracovníků
- průběžné zkvalitňování a zlepšování finančních a materiálních podmínek pro vzdělávání žáků zapojením do projektů a velmi dobrou spoluprací se zřizovatelem

Silné stránky

- dlouhodobé aktivity školy obohacující kulturní a společenský život obce

- propracovaný systém vzdělávání značného počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedoucí k jejich úspěšné integraci do běžných tříd s dobrými vzdělávacími výsledky
- výborné zajištění rovného přístupu ke vzdělávání imobilních žáků
- zajištění téměř 100% odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru s pozitivním dopadem na vzdělávání a výsledky vzdělávání žáků
- společný přeshraniční projekt s gymnáziem v Německu a další výměnné zahraničních pobyty žáků s příznivým dopadem na zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků v cizích jazycích

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v oblasti pedagogického vedení školy absence moderně vybavené odborné učebny fyziky a chemie, což ztěžuje vyučujícím využít praktické formy a metody výuky těchto předmětů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vybudovat a moderně vybavit odbornou učebnu fyziky a chemie
- zajistit absolvování specializačního studia pro výkon činnosti školního metodika prevence výskytu sociálně patologických jevů

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 17 649/2018 ze dne 4. 4. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 39 461/2016 ze dne 25. 7. 2016 s účinností od 15. 8. 2016
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. MSMT-39641/2012-62 ze dne 25. 9. 2012 s účinností od 25. 9. 2012
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 13 675/2009-21 ze dne 17. 6. 2009 s účinností od 17. 6. 2009 (ředitelka)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 50128/2007 ze dne 27. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 13 739/2007-21 ze dne 15. 5. 2007 s účinností od 15. 5. 2007 (změna názvu)
7. Zřizovací listina Základní školy Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace ze dne 18. 10. 2003 s Dodatkem č. 1 ze dne 1. 7. 2009 a s Dodatkem č. 2 ze dne 23. 6. 2010
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2016, 2017 a 2018
9. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2018
10. Koncepce rozvoje školy roky 2013 - 2019

11. Měsíční plány práce na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
12. Roční plány práce školy na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
13. Rozvrh hodin za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
14. Rozpis dohledů nad žáky za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
16. Záznamy z vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
17. Zhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
18. Plán DVPP na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 a vyhodnocení DVPP za školní roky 2016/2017, 2017/2018
19. Přehled vzdělávacích akcí v rámci DVPP za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2018/2019 k datu inspekce
20. Vnitřní směrnice školy platné k datu inspekce
21. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
22. Záznamy z programu třídních schůzek ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
23. Záznamy z jednání školské rady za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
25. Školní řád platný od 1. 9. 2017
26. Seznámení nepedagogických pracovníků školy se školním řádem (dokument s podpisy) ze dne 1. 9. 2018
27. Žákovské knížky ve školním roce 2017/2018 (vzorek při hospitační činnosti) k datu inspekce
28. Záznamy z jednání žákovského parlamentu za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
29. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2018 k datu inspekce
30. Třídní výkazy k datu inspekce
31. Katalogové listy žáků k datu inspekce
32. Personální dokumentace ředitelky školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání školy k datu inspekce
34. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
35. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
36. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
37. Spisy žáků, kteří přišli k základnímu vzdělávání z jiné školy a spisy žáků, kteří odešli k základnímu vzdělávání na jinou školu za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
38. Školní matrika žáků k datu inspekce
39. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
40. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina) platný od 1. 9. 2018

41. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní klub) platný od 1. 9. 2018
42. Plány práce metodických orgánů na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
43. Záznamy z jednání metodických orgánů školy za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
44. Plán výchovného poradenství na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
45. Zhodnocení výchovného poradenství za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
46. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
47. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2018
48. Roční plán práce školní družiny a školního klubu na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
49. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
50. Zápisní listky do školního klubu a školní družiny na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
51. Dlouhodobá preventivní strategie na roky 2015 – 2020
52. Krizový plán na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
53. Plán práce školního metodika prevence na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
54. Minimální preventivní program na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
55. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
56. Vyhodnocení preventivních aktivit rizikového chování za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
57. Školní program EVVO na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 včetně vyhodnocení za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
58. Podklady a vyhodnocení z interního a externího testování žáků školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
59. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v metodických orgánech školy za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
60. Dokumentace školy z průběhu jednání se zákonnými zástupci při řešení problémového jednání žáků za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
61. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů za rok 2016, 2017 a 2018
62. Kniha úrazů za školní 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
63. Účetní závěrky (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) za rok 2015, 2016, 2017
64. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017, 2018 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Ivo Suchý v. r.
Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka	Mgr. Jana Chodníčková v. r.
Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor	Mgr. Pavel Schönwälder v. r.
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	Mgr. Radovan Zicháček v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Bc. Marie Grebeníčková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Zlín 20. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alena Horáková, ředitelka školy	Mgr. Alena Horáková v. r.
--------------------------------------	---------------------------

Ostrožská Nová Ves 26. 11. 2018