



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-13/19-C

Název	Mateřská škola Volyně, okres Strakonice
Sídlo	Pod Malsičkou 598, 387 01 Volyně
E-mail	info@msvolyne.cz
IČ	70992801
Identifikátor	600063577
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Dolívková
Zřizovatel	Město Volyně
Místo inspekční činnosti	Pod Malsičkou 598, 387 01 Volyně Bezručovy sady 470, 387 01 Volyně
Termín inspekční činnosti	7. 1. 2019 – 9. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Charakteristika

Pětiletá Mateřská škola Volyně, okres Strakonice (dále jen škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny s celkovou kapacitou 114 dětí, která byla k termínu inspekce zcela naplněna. Od září 2018 bylo otevřeno další místo poskytovaného vzdělávání určené dětem mladším tří let. Škola vzdělává sedm dětí s potřebou podpůrných opatření a devět dětí mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry stanovené novým vedením školy jsou zaměřeny na rozvoj všech oblastí vzdělávání. Na rozvojové cíle navazuje školní vzdělávací program, který je zpracován v souladu s platnými předpisy. Ředitelka školy zastává svou funkci druhým rokem, jmenována byla na základě konkurzního řízení. Za jeden z prioritních úkolů považuje systematickou práci s celým týmem pracovníků za účelem vytvoření příznivého klimatu školy. V důsledku krátké doby jejího působení je však tento záměr na úplném začátku. Zatím neuplatňuje spolupracující principy vedení, nedostatky byly shledány v komunikaci mezi vedením a pracovníky školy i v komunikaci s ostatními aktéry vzdělávání (rodiče, zřizovatel).

Pozitivem je plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který tvoří celkem deset učitelek včetně ředitelky školy, posílený o čtyři asistentky pedagoga. Další personální podporu vzdělávání zajišťují dvě chůvy. Podpora profesního rozvoje pedagogů je nízká. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno minimálně, nesystematicky a výběr seminářů nereflektuje potřeby školy. Ředitelka zatím také nenastavila funkční systém přenosu informací, sdílení cílů a forem spolupráce mezi pedagogy.

Pozitivně je veřejností vnímáno zřízení dalšího místa poskytovaného vzdělávání určeného pro děti mladší tří let (jedna třída, Bezručovy sady 470). Česká školní inspekce však obdržela podnět, který se týkal organizace vzdělávání, nevyhovující provozní doby a častého střídání personálu v této třídě. Na základě hospitační činnosti, posouzením třídní dokumentace a vyhodnocením dotazníků od rodičů je zřejmé, že organizační a provozní zajištění této třídy nerespektuje psychohygienické potřeby dětí mladších tří let.

Postupná modernizace jak vnitřních, tak i vnějších prostor školy zlepšuje kvalitu předškolního vzdělávání (dvě třídy, umývárny, přípravný jídelna). Pro zvýšení bezpečnosti dětí byly v budově instalovány videotelefony do tří vchodů školy a elektronické zamykání dveří. V některých třídách je starší nábytek, obnovu vyžadují didaktické pomůcky, hračky i dětská literatura. Stabilní ložnice znemožňují větší využití nabízeného prostoru. Nedostatečné je též vybavení počítačovou technikou. V roce 2016 byla ukončena třetí etapa revitalizace školní zahrady, na které chybí vhodné herní prvky. Některá schodiště a zábradlí směřující ze tříd do zahrady vykazují značná opotřebení. Zrekonstruovaná budova odloučeného pracoviště je svým materiálním vybavením vhodná pro vzdělávání dětí mladších tří let. Prostory v prvním patře jsou zatím nevyužité. K budově přiléhá školní zahrada, která také postrádá více herních prvků. Škola celkově poskytuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a odpovídajícím způsobem se věnuje zajištění bezpečnosti a prevenci rizik.

Škola hospodaří v hlavní činnosti s finančními prostředky z dotací ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy MŠMT, z příspěvku na provoz od zřizovatele a z úplaty za předškolní vzdělávání. Škola získala další finanční zdroje na podporu vzdělávání z projektu tzv. šablon. Finanční prostředky škole dostačují pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se vyznačoval vyváženým poměrem spontánních i řízených aktivit. Prostřednictvím volných her děti navazovaly sociální kontakty s ostatními, spontánně se učily novým dovednostem, návykům. Denní řád školy je pružný, přizpůsobuje se momentálním podmínkám, akceptuje vždy potřeby dětí. Ty pracovaly svým tempem, mohly se vracet individuálně k nedokončeným hrám i činnostem.

Řízené aktivity nabízely dětem získání nových vědomostí, dovedností, návyků. Tyto činnosti vycházely ze zájmů a zkušeností dětí, byly tematicky propojené a vedly k naplňování klíčových kompetencí. Dostatek různorodé vzdělávací nabídky pokrýval jednotlivé úrovně dovedností dětí. Často zařazované činnosti pro podporu motoriky mluvidel podporovaly správný vývoj řeči. Dařilo se organizovat učení tak, aby bylo prožitkové s prostorem pro aktivitu a tvořivost dětí a účastí všech smyslů. Jemnou motoriku si děti systematicky procvičovaly hrou se stavebnicemi, manipulací s předměty a výtvarným materiálem, méně pozornosti bylo věnováno správnému držení psacího náčiní. Učitelky vhodně vkládaly relaxační a pohybové chvílky. Menší pozornost však věnovaly cílevědomé péči o správné držení těla a rozvíjení hudebních schopností dětí.

Využívání asistentů pedagoga a jejich přínos pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byl v průběhu vzdělávání většinou efektivní. Jejich trpělivý a empatický přístup se odrážel v psychosociální pohodě dětí, na jejich pocitu bezpečí a zpravidla i na jejich začleňování do kolektivu. Učitelky průběžně hodnotily snahu a pokrok dětí, pozitivní hodnocení motivovalo děti k další práci a rozvíjelo jejich sebehodnocení. Při pobytu venku děti získávaly praktické informace o obci, sledovaly rozmanitosti změn v přírodě.

Při sledování průběhu vzdělávání bylo inspekčním týmem vyhodnocováno další tvrzení v podnětu, že ve škole nejsou využívány nové metody a formy práce s dětmi a chybí vstřícný a empatický přístup učitelek. Závěry z hospitační činnosti ve všech třídách školy ani související zjištění toto tvrzení nepotvrdily.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. Nově přichozím dětem je umožněn adaptační program, zaměřený na seznamování s prostředím školy. Z hospitační činnosti a ze studia třídní dokumentace je patrné, že školní vzdělávací program je v praxi naplňován. Evaluace jeho plnění probíhá účinně na základě vypracovaného plánu. Plánování na úrovni tříd je pružné, přizpůsobuje se aktuální situaci a potřebám dětí. Smíšené třídy umožňují dětem poznat přirozené lidské vztahy ve společnosti, učí je respektu, toleranci a spolupráci. U nejmenších dětí, které se teprve adaptují na předškolní docházku, učitelky kladou důraz na upevňování a vytváření hygienických návyků. Ve všech třídách jsou stanovená pravidla vzájemného soužití mezi dětmi, jejichž dodržování zvyšuje jejich kompetence v oblasti sociální gramotnosti.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, stanovené na základě doporučení specializovaného poradenského zařízení. Pozitivní výsledky těchto dětí se projevují díky individuálnímu přístupu učitelů a asistentů pedagoga v jejich každodenních pokrocích. Asistentky citlivě vnímají potřeby dětí a reagují na ně, podporují samostatnost a zapojení dítěte do života třídy.

Na základě průběžného pozorování dětí provádí učitelky hodnocení jejich individuálního pokroku v učení. Získané informace jsou zdrojem pro výběr vzdělávací nabídky, která

podporuje vývoj dítěte. Dětem, u kterých škola zjistila vadnou výslovnost, je ve spolupráci se zákonnými zástupci zajištěna logopedická péče externím logopedem, škola předchází tak odkladům školní docházky. Kvalitní příprava na vstup do základní školy dětí v povinném roce předškolní docházky probíhá při dopoledních i odpoledních činnostech. Učitelky pravidelně provádí diagnostiku školní zralosti.

K dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků přispívá spolupráce se zákonnými zástupci. Učitelky pro ně organizují společné aktivity (např. besídky, tvořivé dílny, besedy s odborníky), rodiče v rámci spolupráce přispívají ke zlepšení materiálních podmínek věcnými dary. Inspekční tým prošetřoval tvrzení zákonných zástupců, že nejsou spokojeni s informovaností o plánovaných činnostech školy ani s organizačním zajištěním jejího chodu. Česká školní inspekce došla na základě provedených zjištění (hospitace, dotazníky, vizuální kontrola) k závěru, že v současné době jsou rodiče ve všech třídách pravidelně informováni o průběhu vzdělávání i o plánovaných činnostech na nástěnce školy, při každodenních individuálních rozhovorech, webové stránky školy však obsahují neaktuální informace. V loňském školním roce poskytli rodiče zpětnou vazbu o spokojenosti s předškolním vzděláváním prostřednictvím dotazníku, ale jeho vyhodnocení nebylo zveřejněno. Předávání informací o vzdělávacích výsledcích dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a adaptace na školní prostředí probíhá ve spolupráci se základní školou. V rozšiřování znalostí a dovedností v oblasti kultury, sportu a prevence spolupracuje škola s externími organizacemi a institucemi ve městě (např. ZUŠ, tělovýchovná jednota Sokol, knihovna, policie). V rámci preventivních opatření škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, klinickým logopedem a speciálně-pedagogickým centrem. Velmi dobrá spolupráce funguje se zřizovatelem, jehož finanční podpora příznivě ovlivňuje podmínky pro vzdělávání.

Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu přispívají kulturní a vzdělávací aktivity (divadelní představení, výlety, exkurze). Fyzická zdatnost a pohybová kultura dětí je podpořena účastí na předplaveckém výcviku, cvičením v místní sokolovně i vycházkami do okolí školy. Seznamování s cizím jazykem probíhá formou placené aktivity v odpoledních hodinách. Své výsledky škola prezentuje v místním tisku, na webových stránkách i na veřejných akcích.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od 1. 11. 2017 byla na základě konkurzního řízení jmenovaná nová ředitelka.
- S jejím nástupem do funkce se za finanční podpory zřizovatele začaly zlepšovat prostorové podmínky jednotlivých tříd, započala obnova zastaralého vybavení i didaktických pomůcek.
- Za finančního přispění zřizovatele bylo 1. 9. 2018 otevřeno další místo poskytovaného vzdělávání Bezručovy sady 470, určené pro děti mladší tří let.
- Byla revitalizována zahrada na pracovišti Pod Malsičkou 598.
- Proběhla částečná personální obměna a pedagogický tým byl posílen o asistenty pedagoga a chůvy.

Silné stránky

- Optimální personální podmínky pro vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření vedou ke zkvalitňování jejich vzdělávání, vytváření pocitu bezpečí a začleňování do kolektivu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogické vedení a řízení školy není systematické, nedostatky byly shledány v komunikaci s pracovníky školy i v komunikaci s ostatními aktéry vzdělávání (rodiče, zřizovatel), zatím se nepodařilo vytvořit příznivé školní klima a zapojit všechny pedagogy do chodu školy.
- Organizační a provozní zajištění pracoviště Bezručovy sady 470 zcela nerespektuje psychohygienické potřeby dětí mladších tří let.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nesystematické, nejsou zohledňovány potřeby školy, není organizováno na základě zpětné vazby z hospitací.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit příznivé školní klima, zapojit všechny pedagogy do chodu školy, zaměřit se na komunikaci všech aktérů vzdělávání a zefektivnit přenos informací.
- Zajistit organizaci a provoz pracoviště Bezručovy sady 470 tak, aby byly respektovány psychosociální potřeby dětí mladších tří let.
- Na základě závěrů z hospitací a podle potřeb školy plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Pokračovat v obnově didaktických pomůcek, hraček i dětské literatury.
- Zrušením stabilních ložnic získat více prostoru pro herní i pohybové činnosti.
- Větším využitím hudebních nástrojů rozvíjet hudební činnosti.
- Doplnit herní prvky na zahradě, zaměřit se na vybavení pedagogů počítačovou technikou, modernizovat a aktualizovat webové stránky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Volyně, okres Strakonice, vydaná městem Volyně 31. 12. 2005, včetně dodatků 1 až 4
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUJCK108898/2018 s účinností od 1. 9. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Volyně, okres Strakonice, čj. 15/2018, platný od 1. 9. 2018
5. Školní řád Mateřské školy Volyně, okres Strakonice, čj. 36/2018, platný od 1. 9. 2018
6. Organizační řád Mateřské školy Volyně, okres Strakonice, čj. 19/2018, s platností od 1. 9. 2018
7. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Volyně, okres Strakonice s účinností od 1. 11. 2017

8. Výjimka z nejvyššího počtu dětí udělená usnesením Rady města Volyně č. 32/07/18 ze dne 18. 7. 2018
9. Školní matrika vedená v listinné podobě
10. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
11. Třídní knihy všech tříd školy ve školním roce 2017/18
12. Plán pedagogických rad včetně záznamů
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně záznamů
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
15. Ekonomické podklady za roky 2017 a 2018 do data inspekční činnosti
16. Podklady pro BOZ
17. Kniha úrazů ke dni inspekce
18. Podklady pro školní jídelnu za říjen do data inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Dana Machová v. r.

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Zdeňka Dufková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Ladislava Svatošová v. r.

Mgr. Daniela Petrová, pedagog-metodik, předškolní vzdělávání

Daniela Petrová v. r.

V Českých Budějovicích 4. 2. 2019

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Dolívková, ředitelka školy

Jitka Dolívková v. r.

Ve Volyni 11. 2. 2019