



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-286/18-H

Název	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Jičín, Pod Koželuhy 100
Sídlo	Pod Koželuhy 100, 506 41 Jičín
E-mail	posta@vos-sps-jicin.cz
IČ	60 116 820
Identifikátor	600 012 069
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Alena Žalská
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Pod Koželuhy 100, 506 41 Jičín Komenského náměstí 45, Holínské Předměstí, 506 01 Jičín Denisova 212, Valdické Předměstí, 506 01 Jičín
Termín inspekční činnosti	9. 4. – 13. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků a poskytování

školských služeb v oblastech vymezených specifickými úkoly dle PHÚ.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Jičín, Pod Koželuhy 100 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 700 žáků, vyšší odborné školy (dále „VOŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 120 studentů, školní jídelny s kapacitou 500 stravovaných a domova mládeže (dále „DM“) s nejvyšším povoleným počtem 96 lůžek. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 440 žáků a 44 studentů. Škola byla naplněna cca z 59 %. V DM bylo ubytováno 79 žáků.

V letošním školním roce škola vzdělává 2 cizince bez jazykové bariéry a 53 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) bez individuálního vzdělávacího plánu. Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem v oborech vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik (se zaměřením na zámečníka) a 23-56-H/01 Obráběč kovů. V oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou (dále „ZZ“) se k termínu inspekce vzdělávalo 59 žáků.

Střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) v denní formě vzdělávání je realizován ve čtyřletém oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika (se zaměřením na elektronické počítače, slaboproudou elektrotechniku a automatizační techniku) a 23-41-M/01 Strojírenství (se zaměřením na programování CNC strojů nebo mechatroniku).

VOŠ poskytuje vzdělávání denní formou studia podle akreditovaného vzdělávacího programu 23-41-N/02 Strojírenství s využitím CAD a CAM.

Škola je fakultní školou Technické univerzity Liberec a Univerzity v Hradci Králové. Žáci školy mají možnost během studia získat řadu národních i celosvětově uznávaných certifikátů (ECDL, Cisco, odborná způsobilost v elektrotechnice).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy představuje soubor oborů vzdělání se zaměřením na strojírenství, informační technologie a elektrotechniku. Zaměření školy a oborová struktura odpovídá prioritám rozvoje vzdělávání v Královehradeckém kraji.

Ředitelka školy má dlouholeté manažerské zkušenosti s řízením školy a splňuje předpoklady pro výkon činnosti. Řízení školy vychází z organizačního členění a delegování kompetencí na jednotlivé členy vedení, kterými jsou ředitelka školy a tři zástupci. Všechny úseky školy mají stanovená srozumitelná pravidla a mechanismy organizace. Identifikovány jsou podmínky potřebné pro dosažení stanovených cílů a způsoby, jak těchto cílů dosáhnout. Plánování je funkční a zohledňuje naplňování koncepčních záměrů, které vymezují klíčové oblasti rozvoje a priority školy. Na tvorbě pravidel vlastní činnosti školy se mají možnost podílet všichni pedagogové.

Ke koordinaci práce pedagogických pracovníků a řízení výchovně vzdělávacího procesu jsou využívány pedagogické rady a pravidelné porady členů vedení školy a jednání členů metodických komisí. Zpracovaná koncepce školy na roky 2014 až 2020 je konkrétní a zohledňuje reálné podmínky školy. Koncepční záměry vedení školy pravidelně aktualizuje a hodnotí ve spolupráci s pracovníky školy, žáky, jejich zákonnými zástupci a partnery.

Strategické plány jsou dále rozpracovány do dílčích střednědobých a prováděcích plánů (Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019, roční plán ředitelky školy).

Kontrolní a hospitační činnost pedagogického procesu je realizována třemi vedoucími pracovníky, dosud však ne zcela efektivně. Záznamy z hospitací často neobsahují konkrétní závěry a zejména pak stanovení cílů a úkolů pro další profesní růst pedagogů.

Otevřené a vstřícné jednání vedení školy se odráží v pozitivně vnímaných mezilidských vztazích a školní atmosféře. Pro přenos informací uvnitř školy je využívána především e-mailová komunikace a sdílený disk, na kterém jsou umístěny operativní informace i dokumenty školy.

Ředitelka školy účinně využívá a rozvíjí potenciál dlouhodobě stabilizovaného pedagogického sboru. Vysoká odborná způsobilost a pedagogická vyzrálost většiny vyučujících se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání ve střední i vyšší odborné škole. Vyučující své odborné kvality prokazují i další činností, která podporuje vzdělávání žáků či prezentuje školu na veřejnosti (publikování odborných článků, vydávání odborného studijního materiálu pro žáky a studenty školy). Vedení školy se systematicky zaměřuje na průběžnou modernizaci a rozšiřování technického vybavení, které umožňuje pedagogům využívat ve výuce nejmodernější technologie a žákům získávat kvalitní odborné znalosti a dovednosti s ohledem na vývojové trendy v příslušných oborech vzdělání.

Partnerská spolupráce se stále rozšiřuje a jsou navazovány další zejména odborné a mezinárodní formy spolupráce. Prostřednictvím partnerských vysokých technických škol je možné do výuky zařazovat nové technické a technologické přístupy a řešení v prostředí, kterým škola nedisponuje (nanotechnologie, fero a piezo elektřina aj.). Nově je zařazena i tandemová výuka vysokoškolských učitelů a pedagogů školy, zejména ve třetím a čtvrtém ročníku.

Rozvíjena je zahraniční spolupráce se slovenskou střední školou v Martině s obdobnou oborovou nabídkou, díky které jsou realizovány výměnné praxe a pobyty žáků třetích ročníků. Další partnerskou školou je v rámci projektu Česko-polské spolupráce odborná škola ve Swidnici. Společně vytvářené projekty jsou multidisciplinární, zapojují se do nich učitele i žáci, vzájemná komunikace probíhá v anglickém jazyce.

Kvalitnímu naplňování profilu absolventa přispívá spolupráce s partnerskými firmami (více jak 100 firem), ve kterých žáci a studenti vykonávají praktické vyučování formou souvislé odborné praxe. Firmy podporují rozvoj materiálně technického zázemí pro výuku a zprostředkovávají důležitou zpětnou vazbu týkající se nových technologií, poznatků v oboru a požadavků zaměstnavatelů ohledně odborných kompetencí absolventů - potenciálních zaměstnanců. Příkladem dobré praxe ve VOŠ je organizace letního období ve 3. ročníku studia formou souvislé odborné praxe na pracovištích partnerů. Studenti tak získávají podklady, materiály, data a informace či přímo zpracovávají absolventské práce. Firmy se ve spolupráci se školou přímo podílejí na zadávání, resp. návrhu témat absolventských prací, což garantuje smysluplnost obsahu práce vzhledem k potřebám praxe. Kvalitu obsahu vzdělávání podporuje i úzká spolupráce s fakultou strojní, mechatroniky, informatiky a mezioborových studií Technické univerzity Liberec. Důležitou zpětnou vazbu o situaci v daném oboru přináší členství v profesních svazech, které umožňuje reálně a v souladu s požadavky trhu práce stanovit vizi rozvoje školy a inovovat vzdělávací programy (např. IQR Alliance, Asociace aktivních škol).

Vzdělávání ve škole zajišťovalo celkem 56 pedagogických pracovníků (53 učitelů a tři vychovatelé DM). Z uvedeného počtu bylo 50 v pracovním poměru a se šesti uzavřela škola dohodu o pracích konaných mimo pracovní poměr. Podmínky odborné kvalifikace dle

právního předpisu splňovalo v aktuálním školním roce 50 pedagogů. Šest učitelů nesplňovalo požadovanou odbornou kvalifikaci, z nichž tři se účastní studia ke splnění kvalifikačních předpokladů a třem ředitelka školy uznala předpoklad odborné kvalifikace (dva odborníci v oboru a jedna výjimka dosaženého věku a požadované délky praxe). V aktuálním školním roce působí ve škole tři začínající učitelé. Uplatňovaný systém jejich uvádění do praxe je funkční a přispívá k úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a k bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků pomocí cílených vzdělávacích aktivit i formou samostudia. Profesionální rozvoj pedagogů je plánován ředitelkou školy a konkretizován v plánu dalšího vzdělávání. Vzdělávací semináře byly zaměřeny k prohlubování jazykových, informačních a pedagogických kompetencí. Vedení školy svůj profesionální rozvoj zaměřilo na změny v právních předpisech a rozvoj manažerských dovedností. Pro budoucí zajištění odborné výuky je rizikem vysoký věk pedagogů.

Škola průběžně a systematicky zkvalitňuje materiálně technické zázemí a vybavení pro zajištění teoretické i praktické výuky, byl vybudován nový sportovní areál. Vzdělávání a výchova žáků a studentů probíhá ve třech budovách školy vybavených kvalitní projekční a počítačovou technikou, učebními pomůckami a dalšími výukovými materiály. Škola disponuje odborným zázemím umístěným ve dvou samostatných budovách. Jedná se o odborné učebny, laboratoře a pracoviště pro výuku pneumatiky, hydrauliky, mechatroniky a elektropneumatiky, mikroprocesorové techniky, robotiky, CAD/CAM systémů, měření, obrábění a svařování. Pro elektrotechnický a ICT obor je k dispozici učebna počítačových sítí, operačních systémů a databází, programování (průmyslové automaty, CNC), počítačové grafiky a zpracování videa. Na modelu výrobní linky osazeném reálnými prvky užívanými v průmyslové automatizaci je prováděno ověřování dílčích postupů, operací a jejich optimalizace. Drobné strojírenské výrobky jsou zhotovovány v dílnách s obráběcími stroji, CNC frézou a soustruhem. Činnost v DM je organizována ve třech výchovných skupinách.

Škola v hodnoceném období hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele, který pokrýval náklady spojené s běžným provozem školy. K posílení financování přispěly dotace z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které byly účelově určené na podporu žáků a studentů v soutěžích, zvýšení platů zaměstnanců a podporu odborného vzdělávání. Dalším finančním zdrojem byl příjem z doplňkové činnosti (tržby za stravné, z pronájmu tělocvičny, učeben a ubytování pro cizí osoby na DM). Vlastní příjmy škola získává z úplaty za vyšší odborné vzdělávání a školské služby. Vedení školy se daří získávat další finanční zdroje formou grantů a dotací v rámci čtených projektových aktivit, což je přínosem k zajištění vyšší kvality poskytovaného vzdělávání. Přínosem pro školu jsou i sponzorské dary od právnických osob. Škola má dostatek finančních prostředků k naplňování školních vzdělávacích programů a ke svému rozvoji.

Škola má nastavena základní pravidla pro oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů při vzdělávání a poskytování školských služeb. Budovy školy jsou zabezpečeny proti vstupu cizích osob, hlavní vchody jsou vybaveny kamerovým systémem. Žákům a studentům je umožněn vstup prostřednictvím čipového přístupového systému.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve středním vzdělávání probíhala v souladu s obsahem školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty a ročníky dle učebních plánů byl dodržen. ŠVP vyučovaných oborů byly zpracovány přehledně, jsou srozumitelné pro pedagogy, žáky a jejich zákonné zástupce i další

spolupracující partnery. Zjištěné formální nedostatky v textech dokumentů byly školou odstraněny v průběhu inspekce. Účelné využití většiny disponibilních hodin k posílení dotace odborných profilových předmětů a úzké propojení teoretického a praktického vyučování v ŠVP umožňuje naplnění profilu absolventa sledovaných oborů vzdělání. Navýšení hodinových dotací výuky cizích jazyků, českého jazyka a literatury a matematiky vytvořilo kvalitní podmínky pro úspěšné ukončení vzdělávání maturitní zkouškou.

Vzdělávací program VOŠ je řádně akreditován. Kvalita zpracování je na vysoké úrovni, hlavní důraz je kladen na uplatnitelnost absolventů v praxi. Škola při jeho realizaci a aktualizaci nadstandardně spolupracuje se zaměstnavateli.

Společným rysem navštívených hodin ve střední škole byla vstřícná pracovní atmosféra, založená na vzájemném respektu učitelů a žáků. Pedagogové sledují novinky ve svém oboru a obsah vzdělávání průběžně aktualizují. Učivo interpretovali věcně správně, v souladu se současným stavem teorie a praxe. Žáky motivovali návazností řešených úloh a příkladů na jejich osobní zkušenost a úzkým obsahovým propojením znalostí a dovedností mezi jednotlivými teoretickými odbornými předměty a praktickou výukou. Vzdělávací obsah učiva byl v souladu s očekávanými výstupy ŠVP; téměř vždy rovněž reflektoval aktuální stav znalostí a dovedností žáků ve třídě. V části shlédnutých hodin byly účelně využívané prostředky informačních a komunikačních technologií, datová projekce výrazně přispívala k názornosti výuky. Převažovala ne vždy efektivní frontální forma výuky kombinovaná s výkladem formou dialogu, doplňovaná příklady z reálného života a názornými ukázkami. Často bylo využíváno úvodní individuální opakování. Problémově formulované dotazy, odkazy na praktické využití získaných znalostí a názornost (nákresy na tabuli nebo namnožený podklad a datová projekce) přispívaly k dosažení cílů, přesto jednotliví žáci zůstávali pasivní. Vzdělávací strategie byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků většinou zvoleny účinně, pracovní tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly osobnostní dispozice i individuální zvláštnosti žáků. V části navštívených hodin byla vhodně prováděná formativní zpětná vazba k funkční vnitřní diferenciaci, kdy i slabší žáci zažili úspěch. Talentovaní žáci uplatnili svoje znalosti a dovednosti při pomoci ostatním. Vhodné a účelné využívání počítačů všemi žáky vedlo k naplnění cílů sledovaných hodin informatiky, počítačové simulace a programování.

V hospitovaných hodinách matematiky byla výuka vedena tak, aby žáci porozuměli matematickým postupům, osvojili si základní matematické pojmy a byli schopni své znalosti použít při samostatné práci. Vyučující podporovali individuální schopnosti a studijní předpoklady žáků, podporovali je k vyšší aktivitě.

Společným znakem všech shlédnutých hodin výuky byl chybějící čas v závěru hodiny k vyhodnocení stanoveného cíle a vedení žáků k vzájemnému či vlastnímu hodnocení výkonu.

Praktická výuka byla hospitována ve školních dílnách a na smluvních pracovištích zaměstnavatelů. Pozitivní byl prokazovaný zájem žáků o učení a jejich velmi dobré vědomosti. Na kladené otázky pedagogů dovedli většinou správně odpovědět i s využitím odborné terminologie. Při práci žáci zodpovědně používali ochranné osobní pomůcky a dodržovali pravidla bezpečnosti práce při obsluze strojního zařízení i při manipulaci s nástroji a náradím. Učitelé ve školních dílnách i instruktoři na smluvních pracovištích průběžně kontrolovali kvalitu jejich práce a poskytovali jim účinnou zpětnou vazbu za účelem zlepšení jejich výkonu a ponaučení. Žáci prokazovali vysokou míru již osvojených dovedností při samostatné práci, důkazem byly výsledné produkty, které postupně zhotovili dle zadání učitele. Většina z nich uměla správně číst v technickém výkresu a zpracovávat výrobek podle technologického postupu. Při závěrečném vyhodnocení pracovního dne

většinou shrnuli průběh činností žáků sami učitelé odborného výcviku, zhodnotili výkony žáků pochvalou či upozornili na chyby. Žáci prostor k vlastnímu vyjádření a zhodnocení nedostali.

Kvalitu navštívených vyučovacích hodin ve VOŠ pozitivně ovlivňovala odborná kvalifikovanost a zkušenost pedagogů. Výuka byla promyšlená a většinou výborně připravená. Cíle hodin byly stanoveny v souladu s výstupy vzdělávacího programu. Pedagogové navazovali na dříve osvojené učivo. Požadavky kladené na studenty byly přiměřené. Nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. V případě individuální potřeby učitelé poskytovali cílenou podporu v podobě doplňujícího vysvětlení. Formy a metody výuky byly většinou účelně zvoleny vzhledem k stanoveným cílům. Pedagogové nejčastěji zařazovali výuku s konkrétním aplikačním návrhovým programem. Frontální výuka s výkladem bez praktických příkladů byla použita pouze v jednom případě, kdy se nedařilo studenty zapojit do aktivní práce. Didaktická technika k prezentaci učiva byla využita smysluplně k doplnění zadávaných pokynů. Po odborné stránce byla výuka na vysoké úrovni, pedagogové zařazovali v podstatné míře také samostatnou práci studentů a často objasňovali problematiku na konkrétních příkladech. Většina vyučovacích hodin probíhala ve velmi dobré pracovní atmosféře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Do doby zahájení inspekce poradenské služby ve škole zajišťovali dva výchovní poradci a dva školní metodici prevence. V průběhu inspekční činnosti bylo zřízeno školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) a ředitelkou školy byly určené kompetence jednotlivým pracovníkům. Cílem pracovníků zajišťujících ve škole poradenské služby je co nejkvalitněji podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se „SVP“), žáky neúspěšné v průběhu vzdělávání a žáky s odlišným mateřským jazykem. Evidenci žáků se SVP ve školní matrice vedou jednotliví třídní učitelé, výchovná poradkyně zajišťuje komplexnost údajů a spolupracuje s pracovníky školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“). Žákům jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení ŠPZ, podpůrná opatření 1. stupně jsou realizována na základě pedagogické diagnostiky učitelů i bez plánu pedagogické podpory. Výchovný poradce a školní metodik prevence se podílí na řešení kázeňských přestupků žáků za účasti jejich zákonných zástupců a poskytují jim pomoc při řešení problémů. Kariérní poradenství je ve škole zajišťováno kvalitně. Primární prevence rizikového chování žáků ve škole vychází ze školního preventivního programu, který byl během inspekční činnosti doplněn o metodická doporučení MŠMT v oblasti šikany na učitele. Ve škole v současné době zajišťují preventivní činnost dva pedagogové ve funkci školního metodika, z nich jeden začal studovat v tomto školním roce specializační studium. Preventivní akce jsou pečlivě a zodpovědně plánovány a ze statistických údajů vyplývá, že účinně podporují prevenci vzniku rizikového chování žáků ve škole. Ve spolupráci s třídními učiteli a vychovateli na domově mládeže metodik prevence průběžně sleduje a vyhodnocuje možné rizikové jevy mezi žáky. Pro žáky 1. ročníků společně s výchovným poradcem organizuje adaptační kurz v úvodu školního roku s cílem stmelit třídní kolektiv a podpořit nové žáky při aklimatizaci na nová pravidla a prostředí školy. Účinnost nastaveného programu je vždy na konci školního roku vyhodnocována a pro následující školní rok jsou přijímána příslušná opatření. Poměrně nízký počet řešených případů rizikového chování žáků ve sledovaném období vypovídá o efektivitě nastaveného preventivního systému ve škole.

Systém hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání je založen především na soustavném získávání informací o vzdělávacích výsledcích každého žáka podle školou stanovených pravidel hodnocení. Míra úspěšnosti žáků je sledována v průběhu celého vzdělávacího

cyklu. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí, převažuje statistické vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků. Hodnocení vývoje výsledků žáků v delším časovém období a detailnější rozbor uváděny nejsou. Souhrnné výsledky klasifikace žáků jsou každoročně zveřejňované ve výročních zprávách o činnosti školy, úspěchy v soutěžích a projektech také v prostorách školy, na webu a v tisku.

Dosahované výsledky vzdělávání za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 jsou stabilní a velmi dobré. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním v minulých letech, dosahoval téměř 8 %. Počet žáků, kteří na konci 2. pololetí neprospěli, byl zpravidla do 0,8 %. Úspěšnost u maturitních a závěrečných zkoušek se pohybovala okolo 90 %, u studentů VOŠ 95 %. Výsledky dosahované žáky v průběhu vzdělávání korespondují s výsledky u maturitních a závěrečných zkoušek.

Pro neprospívající žáky nabízí škola konzultace a doučování, ale ne vždy je žáci využívají. Ve školním roce 2016/2017 byla průměrná celková absence žáků školy ve výši celkem 121 hodin na žáka. Z podrobné analýzy byl zjištěn významný podíl vysoké absence u žáků oborů ukončovaných ZZ (206 hodin absence na žáka). Vedením školy nastavená pravidla pro docházku žáků oborů ukončovaných ZZ jsou neúčinná.

Přijímací řízení i absolutoria VOŠ jsou realizovány v souladu s platnými právními předpisy. Vzhledem k nízkému počtu studentů zatím škola nevyužívá motivační systém ke studiu ve smyslu prospěchových stipendií. Analýzy výsledků vzdělávání jsou prováděny pravidelně a rozbor výsledků je každoročně uváděn ve výroční zprávě. Ke zjišťování konkrétních výsledků vzdělávání učitelé využívají všechny předepsané formy hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky na základě písemných podkladů (testů, seminárních prací, projektů) i ústního projevu zejména při prezentacích. Témata absolventských prací jsou volena podle konkrétních zaměření studentů. Práce jsou vedeny odbornými učiteli a mají velmi dobrou formální i obsahovou úroveň.

Vychovatelé DM průkazným způsobem sledují studijní výsledky ubytovaných žáků a studentů. Pedagogická dokumentace je vedena přehledně, v osobních listech žáků jsou zaznamenány všechny potřebné údaje. Preventivní aktivity v DM jsou koordinovány ve spolupráci se školním metodikem prevence. V DM dlouhodobě dobře pracuje kroužek fotografování, kde si žáci rozvíjejí nejen svoje zájmy, ale i odborné znalosti a dovednosti z oblasti využití informačních technologií.

Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání je opakovaná účast a vysoká úspěšnost studentů a žáků školy v teoreticky i prakticky zaměřených soutěžích a olympiádách. Vyučující vhodně motivují žáky k účasti v těchto soutěžích. Škola se opakovaně zapojuje do programu Excellence středních škol. Od roku 2012 se této soutěže zúčastnilo přes čtyřicet žáků školy, kteří dosáhli vždy předních míst ve svých kategoriích. Svým celkovým umístěním se škola řadí mezi tři nejúspěšnější odborné školy v Královohradeckém kraji. V letech 2016 a 2017 žák školy opakovaně vyhrál krajské kolo soutěže v programování.

V minulém školním roce družstvo školy zvítězilo v CISCO Netacad - Internet of Everything za řešení úlohy „zabezpečení automobilu“, obsadilo 3. místo v IQRF IoT Hackatonu za řešení „systému automatické ventilace a hlídání ovzduší pro zajištění optimálního prostředí v domácnosti“. Opakovaně škola má úspěšného zástupce i v celorepublikové soutěži časopisu FotoVideo. Úspěchů škola dosahuje i v celé řadě dalších soutěžích, přehlídkách a olympiádách např. v 3D počítačovém modelování a 2D kreslení, Bobříku informatiky, NetRiders 2017, StreTech 2017 a dalších. Zdravý životní styl je podporován účastí žáků v různých sportovních soutěžích a akcích.

Škola zajišťuje i několik zájmových kroužků přístupných i pro žáky místních základních škol, kde se mají možnost prakticky seznámit s elektronickými stavebnicemi jednodušších zařízení, principy pájení, sestavování a programování pohybů mechanismů (kroužek robotiky).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo ke zlepšení materiálně technického vybavení odborných pracovišť pro praktickou výuku. Škola velmi významně modernizovala a doplnila didaktické a odborné pomůcky, do výuky všech oborů byl zařazen 3D tisk. Proběhla rekonstrukce a modernizace obou budov školy.
- Škola se zapojila do programu IQRF Alliance zaměřeného na podporu výuky, vzdělávání a praktických dovedností studentů středních a vysokých škol v oblasti bezdrátové komunikace, technologie IQRF a internetu věcí.

Silné stránky

- Akreditovaný vzdělávací program akcentující praktickou složku vzdělávání, která koresponduje s požadavky pracovního trhu.
- Škola cíleně podporuje rozvoj nadání žáků, motivuje je k účasti v odborných soutěžích.
- Dlouhodobě vysoká úspěšnost při ukončování studia u žáků a studentů školy.
- Rozvíjení kvalitních materiálních podmínek pro realizaci poskytovaných oborů vzdělání.
- Škola průběžně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního technického vzdělávání, inovuje obsah vzdělávacích programů o nové poznatky a trendy v daných oborech. Udržuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků a studentů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyučující volí převážně frontální formu vzdělávání, která není ve všech edukačních situacích efektivní a neumožňuje dostatečné aktivní zapojení žáků do výuky.
- Vysoká absence žáků oborů ukončovaných ZZ.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit další vzdělávání pedagogů v metodicko-didaktické oblasti výuky.
- Nastavit účinná pravidla pro omlouvání absence žáků oborů ukončovaných ZZ.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy, čj. 14700/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 10. září 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny vydané Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 14. června 2012
3. Dodatek č. 2 zřizovací listiny vydané Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 29. dubna 2013
4. Dodatek č. 3 zřizovací listiny vydané Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 20. září 2016
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUKHK-16668/SM/2013-6, s účinností od 1. 9. 2014 ze dne 17. 9. 2013
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MSMT-29413/2014, o akreditaci vzdělávacího programu – Strojírenství s využitím CAD a CAM (denní forma) ze dne 20. listopadu 2014, s platností do 31. 8. 2021
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. března 2018
8. Jmenování ředitelky školy, čj. 2928/SM/2012, ze dne 25. dubna 2012
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018
10. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
11. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy platná pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
12. Přijímací řízení - osobní spisy žáků a studentů (přihláška ke studiu, rozhodnutí o přijetí včetně kritérií pro přijetí, zápisový lístek a doporučení ze školského poradenského zařízení) vedené ve školním roce 2017/2018
13. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2017/2018
14. Preventivní program platný ve školním roce 2017/2018
15. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
16. Doporučení školského poradenského zařízení žáka s potřebou podpůrných opatření 2. stupně platné pro školní rok 2017/2018
17. Doklad Seznámení ZZ s doporučením školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka platný ve školním roce 2017/2018
18. Dokument o zřízení ŠPP ke dni 9. 4. 2018
19. Webová stránka školy aktuální k termínu inspekce
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
21. Smlouvy o zajištění praktického vyučování na pracovištích firem platné ve školním roce 2017/2018
22. Zápisník BOZP žáka vedený ve školním roce 2017/2018
23. Elektronická evidence plnění učiva v odborném výcviku vedená v termínu inspekce
24. Směrnice ředitele školy pro zajišťování a provádění produktivní práce žáků ze dne 2. 1. 2017
25. Plán práce předmětové komise strojírenských předmětů na školní rok 2017/2018

26. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2017/2018
27. Koncepce rozvoje školy do roku 2024, nedatováno
28. Návrh koncepce rozvoje strojírenských oborů na SPŠ a VOŠ, Jičín, Pod Koželuhy 100, ze dne 7. 9. 2017
29. Akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019, z listopadu 2017
30. Koncepce školy – strategický plán rozvoje 2014 -2020
31. Roční plán ředitelky školy na období 2017/2018
32. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2017/2018
33. Záznamy z hospitační činnosti vedoucích pracovníků školy ve školním roce 2017/2018
34. Plán kontrol ze dne 1. 9. 2017
35. Týdenní plány akcí školy ve školním roce 2017/2018
36. Tematické plány pro předmět odborný výcvik platné ve školním roce 2017/2018
37. Dokumenty k zajištění bezpečnosti žáků a studentů platné pro školní rok 2017/2018 (včetně knih úrazů platných ve školním roce 2017/2018)
38. Vnitřní řád DM, platný od 1. 9. 2017 ze dne 30. 8. 2017
39. Seznámení žáků s vnitřním řádem DM a zásadami BOZP ze dne 4. 9. 2017
40. ŠVP DM pro školní rok 2016/2017, vydán dne 28. 8. 2016
41. Celoroční plán práce DM ve školním roce 2017/2018
42. Plány výchovných skupin školním roce 2017/2018
43. Zápisy z porad vychovatelů ve školních letech 2017/2018
44. Rozpis služeb vychovatelů ve školním roce 2017/2018
45. Přihlášky do DM a osobní spisy žáků ubytovaných v DM ve školním roce 2017/2018
46. Deníky výchovných skupin 1-3
47. Plán kontrolních činností DM na rok 2016/2017
48. Preventivní program DM
49. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
50. Rozvrhy hodin vedené ve školním roce 2017/2018
51. Školní vzdělávací programy pro střední vzdělávání platné ve školním roce 2017/2018
52. Vzdělávací program pro vyšší odborné vzdělávání platný ve školním roce 2017/2018
53. Školní řád střední školy a vyšší odborné školy platný ve školním roce 2017/2018
54. Vnitřní řád domova mládeže a školní jídelny platný ve školním roce 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor	Ing. Zbyněk Bárta, v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.
Mgr. Bc. Miluše Urbanová Ph.D., školní inspektorka	Mgr. Bc. Miluše Urbanová Ph.D., v. r.
Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice	Bc. Zuzana Šarounová, v. r.
Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice	Bc. Stanislava Krčková, v. r.
Ing. Eva Žižková, odborník na střední vzdělávání	Ing. Eva Žižková, v. r.
Ing. Marcela Davidková CSc., odborník na vyšší odborné vzdělávání	Ing. Marcela Davidková CSc., v. r.

V Hradci Králové 10. 5. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Alena Žalská, ředitelka školy	Ing. Alena Žalská, v. r.
------------------------------------	--------------------------

V Jičíně 22. 5. 2018