

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání



Škola pro děti

**Základní škola Karla Hašlera
Libčice nad Vltavou**

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Škola pro děti

Název školy: Základní škola Karla Hašlera Libčice nad Vltavou
příspěvková organizace

Adresa školy: 5. května 68, 252 66 Libčice nad Vltavou

Ředitelka školy: Mgr. Martina Talpová

Zástupce ředitele: PhDr. Šárka Havelková
Mgr. Marcela Ouzká

Koordinátor ŠVP: Mgr. Zuzana Benešová
Bc. Adéla Kaiserová

Autorství: Kolektiv pedagogů ZŠ Karla Hašlera Libčice nad Vltavou

Kontakty: email: vedeni@skola.libcice.cz
telefon: – vedoucí provozu Michal Švarc MA MBA - 773794 446
– recepce - 724 566 277
ID datová schránka: vxsmcr6
IČO: 75031523
IZO: 000241407
REDIZO: 600053229

Zřizovatel školy: Město Libčice nad Vltavou
náměstí Svobody 90, 252 66 Libčice nad Vltavou
www.libcice.cz
telefon: 233 101 652

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023
Datum projednání v pedagogické radě: 29. 8. 2023
Datum projednání ve školské radě: 17. 1. 2024

Mgr. Martina Talpová
Ředitelka školy

Obsah

1.	Charakteristika školy	9
1.1.	Historie školy	9
1.2.	Úplnost a velikost školy	9
1.3.	Vybavení školy	9
1.3.1.	Materiální	9
1.3.2.	Prostorové	9
1.3.3.	Technické	10
1.3.4.	Hygienické	10
1.4.	Charakteristika pedagogického sboru	10
1.5.	Dlouhodobé projekty	10
1.6.	Spolupráce se zákonnými zástupci a školskou radou	10
1.7.	Partneři školy	11
2.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
2.1.	Zaměření školy	11
2.2.	Výchovné a vzdělávací strategie školy	12
2.3.	Strategie naplňování klíčových kompetencí v ŠV	12
2.4.	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
2.4.1.	Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	19
2.5.	Poskytování poradenských služeb ve škole	20
2.5.1.	Zaměření poradenských služeb	20
2.5.2.	Kariérové poradenství	21
2.5.3.	Prevence sociálně patologických jevů	21
2.5.4.	Psychologická péče	21
2.6.	Školní družina	21
2.7.	Mimoškolní a zájmové aktivity	21
2.8.	Školní knihovna	22
2.9.	Řízení a organizace výuky	22
3.	Průřezová témata	22
3.1.	Začlenění průřezových témat	23
4.	Učební plán	24
4.1.	Učební plán 1. stupeň	24
4.2.	Využití disponibilních hodin na 1. stupni	25
4.3.	Učební plán 2. stupeň	26
4.4.	Využití disponibilních hodin na 2. stupni	27
4.5.	Způsob zpracování učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů v ŠVP	27
5.	Učební osnovy- I. stupeň	28

5.1.	Český jazyk	28
5.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	28
5.1.2.	Učební plán	30
5.1.3.	– ČJ 1. ročník	30
5.1.4.	– ČJ 2. ročník	30
5.1.5.	ČJ 3. ročník	30
5.1.6.	ČJ 4. ročník	32
5.1.7.	– ČJ 5. ročník	34
5.2.	Anglický jazyk	36
5.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	36
	Učební plán	38
5.2.2.	– AJ 1. ročník	38
5.2.3.	– AJ 2. ročník	38
5.2.4.	– AJ 3. ročník	38
5.2.5.	– AJ 4. ročník	39
5.2.6.	– AJ 5. ročník	39
5.3.	Matematika	40
5.3.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	40
5.3.2.	Učební plán	42
5.3.3.	– M 1. ročník	42
5.3.4.	– M 2. ročník	42
5.3.5.	– M 3. ročník	43
5.3.6.	– M 4. ročník	44
5.3.7.	- M 5. ročník	45
5.4.	Informatika	46
5.4.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	46
5.4.2.	Učební plán	48
5.4.3.	– INF 4. ročník	48
5.4.4.	– INF 5. ročník	49
5.5.	Prvouka	51
5.5.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	51
5.5.2.	Učební plán	54
5.5.3.	PR 1. ročník	54
5.5.4.	PR 2. ročník	55
5.5.5.	PR 3. ročník	56
5.6.	Vlastivěda	57
5.6.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	57
5.6.2.	Učební plán	59

5.6.3.	VLA 4. ročník	59
5.6.4.	VLA 5. ročník	60
5.7.	Přírodověda	61
5.7.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	61
5.7.2.	Učební plán	64
5.7.3.	PŘ 4. ročník.....	64
5.7.4.	PŘ 5. ročník.....	65
5.8.	Výtvarná výchova	66
5.8.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	66
5.8.2.	Učební plán	67
5.8.3.	VV 1. ročník	67
5.8.4.	VV 2. ročník	67
5.8.5.	VV 3. ročník	67
5.8.6.	VV 4. ročník	68
5.8.7.	VV 5. ročník	69
5.9.	Hudební výchova	70
5.9.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	70
5.9.2.	Učební plán	72
5.9.3.	HV 1. ročník.....	72
5.9.4.	HV 2. ročník.....	72
5.9.5.	HV 3. ročník.....	72
5.9.6.	HV 4. ročník.....	73
5.9.7.	HV 5. ročník.....	74
5.10.	Tělesná výchova	75
5.10.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	75
5.10.2.	Učební plán	76
5.10.3.	TV 1. a 2. ročník.....	76
5.10.4.	TV 3., 4. a 5. ročník.....	77
5.11.	Pracovní činnosti.....	78
5.11.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	78
5.11.2.	Učební plán	79
5.11.3.	PČ 1. ročník	79
5.11.4.	PČ 2. ročník	79
5.11.5.	PČ 3. ročník	79
5.11.6.	PČ 4. ročník	80
5.11.7.	PČ 5. ročník	80
Učební osnovy – II. stupeň.....		81
5.12.	Český jazyk.....	81

5.12.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	81
5.12.2.	Učební plán	83
5.12.3.	ČJ 6. ročník.....	83
JAZYKOVÁ VÝCHOVA:		83
6.1.4.	ČJ 7. ročník.....	84
6.1.5.	ČJ 8. ročník.....	86
6.1.6.	ČJ 9. ročník.....	88
5.13.	Anglický jazyk.....	90
5.13.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	90
5.13.2.	Učební plán	93
5.13.3.	AJ 6. ročník.....	93
5.13.4.	AJ 7. ročník.....	93
5.13.5.	AJ 8. ročník.....	94
5.13.6.	AJ 9. ročník.....	94
5.14.	Německý jazyk	95
5.14.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	95
5.14.2.	NJ 7. ročník.....	97
5.14.3.	NJ 8. ročník.....	97
5.14.4.	NJ 9. ročník.....	98
5.15.	Matematika	99
5.15.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	99
5.15.2.	Učební plán	101
5.15.3.	M 6. ročník.....	101
5.15.4.	M 7. ročník.....	103
5.15.5.	M 8. ročník.....	105
5.15.6.	M 9. ročník.....	107
5.16.	Informatika	107
5.16.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	107
5.16.2.	Učební plán	110
5.16.3.	INF 6. ročník.....	110
5.16.4.	INF 7. ročník.....	111
5.16.5.	INF 8. ročník.....	112
5.16.6.	INF 9. ročník.....	113
5.17.	Dějepis.....	115
5.17.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	115
5.17.2.	Učební plán	117
5.17.3.	DĚ 6. ročník.....	117
5.17.4.	DĚ 7. ročník.....	118

5.17.5.	DĚ 8. ročník	119
5.17.6.	DĚ 9. ročník	120
5.18.	Občanská výchova	121
5.18.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	121
5.18.2.	Učební plán	123
5.18.3.	OV 6. ročník	123
5.18.4.	OV 7. ročník	124
5.18.5.	OV 8. ročník	125
5.18.6.	OV 9. ročník	126
5.19.	Fyzika	127
5.19.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	127
6.8.2.	Učební plán	128
6.8.3.	FY 6. ročník	128
6.8.4.	FY 7. ročník	129
6.8.5.	FY 8. ročník	130
6.9.	Chemie	132
6.9.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	132
6.9.2.	Učební plán	134
6.9.3.	CHE 8. ročník	134
6.9.4.	CHE 9. ročník	135
6.10.	Přírodopis	136
6.10.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	136
6.10.2.	Učební plán	138
6.10.3.	PŘ 6. ročník	138
6.10.4.	PŘ 7. ročník	140
6.10.5.	PŘ 8. ročník	141
6.10.6.	PŘ 9. ročník	142
6.11.	Zeměpis	143
6.11.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	143
6.11.2.	Učební plán	144
6.11.3.	ZE 6. ročník	144
6.11.4.	ZE 7. ročník	145
6.11.5.	ZE 8. ročník	147
6.11.6.	ZE 9. ročník	149
6.12.	Výtvarná výchova	151
6.12.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	151
6.12.2.	Učební plán	153
6.12.3.	VV 6. ročník	153

6.12.4.	VV 7. ročník.....	154
6.12.5.	VV 8. ročník.....	155
6.12.6.	VV 9. ročník.....	156
6.13.	Hudební výchova	157
6.13.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	157
6.13.2.	Učební plán	159
6.13.3.	HV 6. ročník	159
6.13.4.	HV 7. ročník	160
6.13.5.	HV 8. ročník	161
6.13.6.	HV 9. ročník	162
6.14.	Výchova ke zdraví.....	163
6.14.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	163
6.14.2.	Učební plán	165
6.14.3.	VKZ 6. ročník.....	165
6.14.4.	VKZ 7. ročník.....	167
6.15.	Tělesná výchova	169
6.15.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	169
6.15.2.	Učební plán	171
6.15.3.	TV 6. ročník.....	171
6.15.4.	TV 7. ročník.....	172
6.15.5.	TV 8. ročník.....	173
6.15.6.	TV 9. ročník.....	174
6.16.	Pracovní činnosti.....	175
6.16.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	175
6.16.2.	Učební plán	177
6.16.3.	PČ 2. stupeň.....	177
6.17.	Seminář z Českého jazyka – volitelný předmět	178
6.17.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	178
6.17.2.	Učební plán	180
6.17.3	Seminář ČJ 8. a 9. ročník	180
6.18.	Seminář z Matematiky – volitelný předmět	181
6.18.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	181
6.18.2.	Učební plán	183
6.18.3.	Seminář M 8. a 9. ročník	183
7.	Hodnocení žáků	184
7.1.	Pravidla pro hodnocení žáků	184
7.1.1.	Obecná ustanovení	184

1. Charakteristika školy

1.1. Historie školy

Základní škola Karla Hašlera Libčice nad Vltavou, okres Praha – západ je jedinou základní školou ve městě. 24. dubna 1891 byl položen základní kámen školní budovy. 7. září 1891 se v ní začalo učit. Stavba byla nejprve přízemní, 1. patro bylo přistavěno až v roce 1893. V roce 1919 byla v Libčicích nad Vltavou zřízena měšťanská škola. O tři roky později bylo přistaveno druhé patro. Generální oprava školní budovy byla provedena v roce 1967. Na počátku 80. let byla zahájena přístavba školy, která byla dokončena v roce 1983. V současné době dochází díky podpoře zřizovatele k pravidelné rekonstrukci tříd, kabinetů i sociálních zařízení. V roce 2023 byla dokončena rekonstrukce budovy školní družiny.

1.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola Karla Hašlera Libčice nad Vltavou, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Na prvním stupni (1. – 5. ročník) je cca 160 dětí, na druhém stupni (6. – 9. ročník) je cca 180 dětí. Kapacita budovy je 450 žáků. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola je umístěna v centru města u hlavní silnice v sousedství evangelického kostela a vlakového nádraží.

Charakteristika žáků: Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou, autobusem, vlakem. Školu navštěvuje 6-10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, škola integruje žáky s poruchou autistického spektra, s poruchami chování ve smyslu koncentrace pozornosti s hyperaktivitou (i bez ní) a s poruchami učení.

1.3. Vybavení školy

1.3.1. Materiální

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami pro jednotlivé vyučovací předměty, při výuce řady předmětů jsou využívány výukové SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna. Odborná literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány novinkami.

Škola je rovněž vybavena kvalitní audiovizuální technikou, ve všech třídách se nachází interaktivní tabule nebo nejnovější interaktivní panely. Ve škole je plně vybavená PC učebna a také mobilní učebna s chromebooky a další HW. Průběžně pořizujeme moderní techniku včetně robotických pomůcek. Ve škole je zrekonstruovaná a nově zařízená školní kuchyně a nové jsou též prostory školní jídelny. Průběžně je doplňováno vybavení učeben i kabinetů moderním nábytkem a učebními pomůckami.

1.3.2. Prostorové

Škola je tvořena jednou budovou a přilehlým školním sportovním hřištěm. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy, jídelna v přízemí přilehlé budovy. V přilehlé budově jsou nově k dispozici čtyři třídy školní družiny. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, sportovní hřiště, knihovna. Pro výuku pracovních činností využívá škola školní pozemek školy. Žákům jsou k dispozici šatny v přízemí školy. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, školní kuchyňka.

Škola nemá tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívá místní sokolovnu s přilehlým hřištěm. Bezbariérový přístup je nyní ve fázi plánování.

1.3.3. Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna informatiky. Kromě této učebny má škola k dispozici mobilní PC učebny, k dispozici je také zařízení pro výpůjčky žákům. Učebna informatiky je též vybavena interaktivním panelem. Učitelé mohou navíc využívat pro svou práci i 4 počítače umístěné ve sborovně školy, také využívají pro svou práci služební notebooky.

Škola využívá program Bakaláři, který je oficiálním komunikačním kanálem mezi pedagogy a rodiči. Žáci mají k dispozici školní e-maily, které aktivně využívají nejen v hodinách, ale též pro školní projekty. Současně mohou využívat online office.

1.3.4. Hygienické

Pro pracovníky školy i žáky slouží automat pro zdravou svačinku Happysnack. Samozřejmostí se stalo i kvalitní sociální zázemí ve škole, které bylo celkově rekonstruováno.

1.4.Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 43 pedagogických pracovníků, počet pedagogů na škole, po přepočtu na pracovní úvazek, je přibližně 34,6. Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 zástupci ředitelky, 18 třídních učitelů, 13 netřídních učitelů, 9 asistentek pedagoga, ukrajinská asistentky pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny. Ve škole působí školní psycholožka, výchovná poradkyně, kariérová poradkyně a metodička prevence, které společně tvoří školní poradenské pracoviště. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací speciální pedagog, a to především na prvním stupni.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků, je rovněž kladen důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

1.5.Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do řady dlouhodobých projektů, které motivují žáky a vedou je k upevňování jejich kompetencí. Projekty slouží také k naplňování cílů průřezových témat, která se prolínají většinou vyučovacích předmětů.

Jedním z projektů školy je například podpora z Národního plánu obnovy – Digitální učební pomůcky a digitální propast. Díky této podpoře má škola dvě mobilní digitální učebny i vybavení robotickými pomůckami. 3D tiskárnu má škola díky zapojení do projektu Průša pro školy.

Pravidelně žáci se svými učiteli podporují organizaci Mary's Meals, ať už formou výtěžku z prodeje sušenek, prodejem na vánočních trzích nebo zapojením do projektu Move for hope. Škola je zapojena také do projektu Ovoce a zelenina do škol a mléko do škol. Tento školní rok se škola také zapojila do projektu Příběhy našich sousedů od organizace Post Bellum.

Žáci naší školy se pravidelně účastní různých vědomostních olympiád, soutěží nebo sportovních turnajů. V současné době probíhá kontrola kritérií certifikace Rodiče vítáni.

1.6.Spolupráce se zákonnými zástupci a školskou radou

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně především prostřednictvím systému Bakalář. Nejmenší žáci také prostřednictvím notýsků a žakovských knížek. ZŠ organizuje 3x do roka třídní schůzky, jednou ročně také Den otevřených dveří. Mezi další formy komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci patří individuální konzultace. Zákonní zástupci se mohou s činností školy seznámit i na školních internetových stránkách <https://skola.libcice.cz/>, které jsou průběžně aktualizovány.

V roce 2023 byli nově zvoleni členové do Školské rady, která má celkem 6 členů. Scházejí se

podle potřeby, nejméně 2x ročně. Její činnost naplňuje ustavení zákona a je nápomocna při komunikaci se zákonnými zástupci.

Pro komunikaci se zákonnými zástupci pořádá škola také neformální akce, jako besedy s rodiči budoucích prvňáčků, schůzky rodičů vycházejících žáků, vánoční trhy apod.

O činnosti školy jsou zákonní zástupci také pravidelně informováni prostřednictvím článků vedení školy v místních Libčických novinách.

1.7. Partneři školy

Vedení ZŠ a školní poradenské pracoviště úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s dalšími institucemi.

Škola spolupracuje s Městským úřadem Libčice nad Vltavou, Základní uměleckou školou v Libčicích nad Vltavou, Mateřskou školou v Libčicích nad Vltavou, Policií ČR v Libčicích nad Vltavou, Dobrovolnickým hasičským sborem v Libčicích nad Vltavou, s se školskými poradenskými zařízeními, především Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Mělníku, s oddělením sociálního odboru Městského úřadu Černošice, s Úřadem práce Praha – západ, s některými neziskovými organizacemi a školskou radou.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1. Zaměření školy

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Škola věnuje pozornost i žákům, kteří vyžadují individuální přístup – chce být otevřená všem dětem, rodičům a zákonným zástupcům. Nechceme mít zavřeny dveře pro žáky se speciálními potřebami, mezi něž patří i žáci nadaní a talentovaní. Chceme dát dětem dostatek možností a podnětů, aby se samy učily a objevovaly svět kolem sebe. Škola klade taktéž důraz na šíření kladného vztahu k životu, na rozvoj individuálních schopností žáků, využití týmové práce a rozvoj osobnosti.

Vycházíme z toho, že škola je místo, kde dítě tráví značnou část dne a je pro to pro něj výhodné a potřebné, když rodina a škola o sobě ví a je úzce propojena. Škola by měla dýchat rodinnou atmosférou. Každý zákonný zástupce má právo vědět, jak se jeho dítě učí, jakým způsobem je vedena výuka a jak se s dítětem zachází. Zákonní zástupci by měli být více motivováni ke spolupráci – např. formou účasti na projektech (využití jejich individuálních schopností a znalostí, jejich účastí na společných akcích – společné výlety, zábavné programy).

Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, vytvořit ze žáka jedinečnou osobnost, která je na kulturní úrovni schopná se orientovat v životě aktivně. Snažíme se vychovat člověka schopného řešit situace běžného života, problémy, ke kterým přistupuje uvědoměle a aktivně, ke kterým je schopen zaujmout určitý postoj, má touhu se dál podílet i sám na dalším sebevzdělávání, získávání dalších vědomostí, dovedností a návyků, chápat všeobecné souvislosti ve společnosti, v přírodě, zdraví a kultuře.

Žáci jsou vedeni k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jiným kulturám a duchovním hodnotám a učí se žít společně s ostatními lidmi, projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě. Rovněž se aktivně učí rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a je dostatečně podporováno rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.

Do výuky jsou zaváděny efektivní metody výuky (více skupinového a projektového vyučování,

kterým vedeme žáky k týmové práci a vzájemné pomoci.) Pro budoucí život v EU je nezbytné posílit výuku cizích jazyků – především anglický jazyk a nabídnout žákům podle vlastního zájmu i možnost naučit se další cizí jazyk. Další prioritou je vedení žáků k volbě povolání, preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností. Rovněž je nutné rozvíjet digitální kompetence žáků, a to napříč všemi předměty. Informatiku jako předmět mají žáci od 4. do 9. ročníku.

Žáci se učí respektovat stanovená pravidla, zejména pravidla školního řádu, učí se zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoli od toho, aby se porušovala.

Pro žáky je v dnešním složitém světě také důležité, aby ve škole získali základní finanční gramotnost. Ta se promítá do rozvíjení orientace v ekonomické oblasti, která tvoří rámec každodenního života, ale i do zvyšování odolnosti vůči manipulaci (např. klamavé nabídky). Z důvodu potřeby finančního vzdělávání je třeba rozšířit vzdělávací cíle o *vedení žáků k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování rodinného rozpočtu, včetně správy finančních aktiv a závazků*. Finanční vzdělávání má interdisciplinární povahu. Nejčastěji integruje společenskovední obory, matematiku a ICT. Nemělo by být opomíjeno to, že finanční gramotnost souvisí se zodpovědným přístupem k životu, s každodenním rozhodováním, s uplatňováním práv a s kritickým přístupem k informacím. Podstatnou složkou finančního vzdělávání jsou i postoje a hodnoty.

Vedle tvorby postojů a hodnot u žáků rozvíjíme také spolupráci se zákonnými zástupci a s širokou veřejností svojí otevřeností, diplomacií, vstřícností a taktem.

Chceme mít dobrou tradici školy, aby se stala školou vyhledávanou mezi veřejností. Budeme rozvíjet silné stránky školy a eliminovat slabá místa.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie školy

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- využívání různých zdrojů informací
- nové vyučovací metody a organizační formy výuky (moderní trendy – např. skupinová práce, párová výuka, dialog, projekty, řízené diskuse, využívání a tvorba didaktických her, výuka v terénu, tvorba prezentací, veřejná vystoupení, výzdoba školy, návštěva divadel, výstav)
- spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi (školská rada, zřizovatel)
- neustálá práce na klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament)

2.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí v ŠV

Při získávání základu všeobecného vzdělávání mají žákům pomáhat klíčové kompetence.

Kompetence k učení

– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
- Žák si zorganizuje vlastní proces učení, knihy, pomůcky. Rozvrhne si časový plán učiva. Zvolí si způsob učení, který vyhovuje právě jemu. Pracuje soustředěně, využívá své paměti. Odlišuje podstatné od nepodstatného. Propojuje nové vědomosti s těmi již získanými, vnímá souvislosti. Rozhoduje se rychle a správně. Porovnává fakta a správně je interpretuje. Vyhledává informace z různých zdrojů. Uvědomuje si, že se učí kvůli sobě. Nebojí se požádat o pomoc, nebojí se neúspěchu. Učí se celý život. Chápe učení jako součást své seberealizace. Užívá při práci dostupných digitálních technologií.

Strategie: Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků. Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali pokrok. Učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.) Žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit. K dispozici je školní knihovna, dvě počítačové učebny s připojením na internet. Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze. Učitelé připravují žáky na účast v soutěžích.

Kompetence k řešení problému

– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému.

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
- Žák se nebojí řešit problémy. Vyhledává, hodnotí a volí různé způsoby řešení. Zjišťuje potřebné informace, které analyzuje a důsledně aplikuje. Formuluje svůj problém a je schopen obhájit své rozhodnutí. Respektuje rozdílnost cest k řešení a ověřuje si řešení v praxi.

Strategie: Rozvíjíme učení v souvislostech, neučíme izolovaná data, ale vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, respektive vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tuto kompetenci rozvíjíme taktéž využíváním co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence komunikativní

– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- žák čte a píše bezchybně, plynule a s porozuměním. Vyhledává, třídí a analyzuje informace. Prezentuje vhodně zformulované myšlenky a názory. Naslouchá ostatním, vhodně reaguje, ptá se a hodnotí. Hodnotí sám sebe, je sebekritický. Dodržuje etická a morální pravidla při komunikaci s ostatními. Má kladný vztah k jazyku. Nestydí se za svůj názor.

Strategie: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Začleňujeme do výuky metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.

Kompetence sociální a personální

– rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Žák si je vědom svých silných stránek, přijímá své slabé stránky, dokáže s nimi pracovat. Zná a dodržuje společenská pravidla. Respektuje odlišnosti ostatních (náboženské, sociální, rasové, národnostní, fyzické). Spolupracuje aktivně, tvořivě a s ochotou, konstruktivně se podílí na tvorbě řešení. Snaží se hledat svoji identitu a nekopíruje druhé.

Strategie: Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při tělesné výchově a na školách v přírodě). Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). Při skupinovém vyučování usilujeme o to, aby žáci dokázali střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

– připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své

povinnosti.

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Žák zná svá práva a povinnosti. Respektuje práva a přesvědčení druhých. Chová se empaticky, zastává se ostatních. Odmítá násilí, ctí zákonné a společenské normy. Aktivně se podílí na životě v občanské společnosti. Chová se zodpovědně v krizových situacích. Chrání zdraví své i ostatních. Oceňuje kulturní a historické tradice své vlasti i jiných zemí. Chrání přírodní prostředí. Má pozitivní postoj k umění, kultuře a sportu. Pečuje o životní prostředí s ohledem na budoucí generace.

Strategie: Rozvíjíme je hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Žáci pracují na projektech tematicky zaměřených na problematiku sociální a ekologickou. Škola organizuje účast žáků na kulturních akcích, pořádá besedy s různými osobnostmi.

Kompetence pracovní

– pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- Žák ovládá elementární dovednosti a návyky, pracuje s pomůckami, nástroji a materiály. Postupuje podle návodu a předlohy. Udržuje pořádek a čistotu při práci. Využívá pracovní dovednosti a návyky. Zvládá pracovní operace a postupy. Používá vhodné pracovní pomůcky. Orientuje se v návodech běžných spotřebičů. Chrání přírodu. Dodržuje bezpečnost práce a hygienu. Organizuje a plánuje svou pracovní činnost. Poskytne první pomoc při úrazu. Chápe potřebu vzdělání pro život. Nebojí se kritiky. Sebehodnotí se. Rozezná principy a požadavky při volbě povolání. Zná svá práva a povinnosti.

Strategie: Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti pracovních návyků a dovedností používat pracovní nástroje je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální

– představují teoretické znalosti, praktické dovednosti, schopnosti a postoje člověka využitelné v oblasti digitálních technologií.

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Vyhledává a kriticky posuzuje informace, spravuje a sdílí data, digitální obsah. Kombinuje různé formáty. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Strategie: Používáme různé digitální nástroje a aplikace, vytváříme a sdílíme digitální obsah a komunikujeme se studenty, rodiči a kolegy online. Hodnotíme studenty pomocí digitálních nástrojů, účastníme se školení a sdílíme osvědčené postupy v online komunitách. Dbáme na digitální bezpečnost a etiku, vzděláváme studenty o bezpečném používání technologií a zajišťujeme ochranu jejich údajů. Nebojíme se inovací a experimentujeme s novými technologiemi a metodikami, abychom připravili studenty na život v digitální společnosti a podporovali jejich digitální gramotnost.

2.4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole integrováni v rámci běžných tříd. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení a podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a kariérovým poradcem. Školní psycholog je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Škola úzce spolupracuje zejména s PPP v Mělníku, s příslušnými SPC a ÚP Praha-západ.

V případě potřeby poskytnutí podpůrných opatření prvního stupně žákovi sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo školního psychologa plán pedagogické podpory (dále PLPP), který má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, jejichž cílem je stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP, koordinuje jeho tvorbu a vyhodnocování, organizuje případné společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Podpůrná opatření od druhého stupně připravuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a na základě jeho doporučení. Konzultaci s PPP zajišťuje školní psycholog. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování případného individuálního plánu (dále IVP) je stejný jako v případě tvorby PLPP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využívána metodická podpora školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Specifikace provádění podpůrných opatření a úpravy vzdělávacího procesu vychází z doporučení školského poradenského pracoviště. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (nutný k realizaci výuky podle IVP) předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Třídní učitel zajistí informovanost všech vyučujících ve třídě, výchovný poradce nebo školní psycholog poskytuje průběžně při práci metodickou pomoc vyučujícím žáka. Každý vyučující ve třídě se musí před začátkem své práce se třídou seznámit s individuálními vzdělávacími potřebami všech žáků ve třídě.

Speciálně pedagogickou činnost zajišťuje školní psycholog ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá ve zvláštní skupině školního psychologa. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště – podpůrný prostředek pedagogická intervence.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je možné v naší škole využít podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory

například:

a) **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Při práci s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami škola využívá spolupráci s jeho zákonnými zástupci a odbornými pracovišti. V rámci školy jde především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce má být tím, kdo je zákonným zástupcům a vyučujícím k dispozici při řešení vzdělávacích problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro úspěšné zvládnutí vzdělávání dětí se speciálními potřebami škola dbá na zkvalitňování přípravy a vzdělání pedagogických pracovníků.

Škola klade důraz na úzkou komunikaci mezi školou a rodinou. Učitel si musí být vědom, že zákonný zástupce je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu a má zkušenosti s jeho výchovou. Zároveň je nutné, aby zákonní zástupci respektovali učitele jako odborníka.

Zásady komunikace učitele se zákonnými zástupci:

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor
- nejprve dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- jevy, situace, chování pouze popsat a zpočátku nehodnotit
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonnému zástupci
- vzájemně si ujasnit porozumění pojmům
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat se zákonnými zástupci možné souvislosti
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit dítě samé a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- pravidelná relaxace

Při práci s dětmi se specifickými vývojovými poruchami učení je důležité získat pro spolupráci

jejich zákonné zástupce, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

2.4.1. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Škola se snaží rozvíjet talent a mimořádné nadání žáků. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaní žáci vykazují:

- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- zpracování problému
- záměrné a dlouhé soustředění
- pružnost myšlení
- včasnou symbolickou aktivitu
- dávají přednost společnosti starších dětí či samotě
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

PPLP nadaného žáka i IVP pro mimořádně nadaného žáka (IVP pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení) mají písemnou podobu a sestavuje je třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka, tvorbu koordinuje výchovný poradce a školní psycholog, který je také pověřen konzultací se školským poradenským zařízením. Při jejich zpracování proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, jejichž cílem je specifikace podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu. Tvorbu IVP konzultuje třídní učitel i se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP nebo IVP, koordinuje tvorbu a vyhodnocování.

Při sestavování IVP (IVP pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Specifikace provádění podpůrných opatření a úpravy vzdělávacího procesu mimořádně nadaných žáků vychází z doporučení školského poradenského pracoviště. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (nutný k realizaci výuky podle IVP) předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Třídní učitel zajistí informovanost všech vyučujících ve třídě, výchovný poradce poskytuje průběžně při práci metodickou pomoc vyučujícím žáka. Každý vyučující ve třídě se musí před začátkem své práce se třídou seznámit s individuálními vzdělávacími potřebami všech žáků ve třídě.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

Varianty vzdělávání nadaných:

- urychlování (akcelerace) - rychlé vzdělávání v základní škole, včasný přechod na navazující školy, případné přeskočení některého z postupných ročníků
- obohacování běžné výuky (enrichment) - rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- přeskupování žáků – speciální třídy a školy, soustředování nadaných v rámci školy a třídy, účast na projektech, systém volitelných předmětů, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi
- vzájemná kombinace těchto postupů

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- dávat žákovi najevo, že učitel si je vědom toho, co žák ví
- poskytovat žákovi dostatečné množství podnětů
- nabízet podpůrný materiál (bohatý, variabilní, podnětný, zajímavý)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup učení
- poskytnout žákovi určitou možnost rozhodování, jak využít ušetřený čas
- pomoci najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky nebo umožnit stanovování vlastních cílů a podílet se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Proto je důležité, aby škola dokázala vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Při práci s nadanými žáky je nutná spolupráce mezi učiteli i různými subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání, Centrum nadání, MENSA).

2.5. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, školní psycholog a kariérový poradce ve spolupráci s vedením školy, metodikem prevence, třídními učiteli, školními speciálními pedagogy a dalšími pedagogickými pracovníky.

2.5.1. Zaměření poradenských služeb

- poradenství v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení se ve školních výstupech, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí

- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách, poradenských zařízeních a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce podle individuální potřeby žáků a zákonných zástupců a možností školy.

2.5.2. Kariérové poradenství

Kariérový poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s vedením školy a třídním učitelem zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

2.5.3. Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím Žákovského školního parlamentu.

2.5.4. Psychologická péče

V obtížných psychosociálních situacích se mohou zákonní zástupci i žáci obrátit přímo nebo přes třídního učitele na školního psychologa. Mohou ho požádat o individuální konzultaci a následnou podporu. Školní psycholog úzce spolupracuje s třídními učiteli, výchovným poradcem i vedením školy. Pomáhá také s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem se specifickými vzdělávacími potřebami, v chování, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

2.6.Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před vyučováním nebo po jeho skončení, a také upevňování sociálních vazeb mezi žáky.

2.7.Mimoškolní a zájmové aktivity

Do ročního plánu školy jsou zapracovány exkurze, výlety, školy v přírodě, lyžařský výcvik,

plavecký výcvik, divadla, kina, koncerty. Jejich cílem je naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Žáci se účastní olympiád a různých soutěží. Na škole probíhají podle potřeby projektové dny. Škola dále nabízí možnost pohybových aktivit, seberealizaci a relaxaci podle zájmů žáků.

Rozvoj zájmů je realizován formou nepovinných předmětů a zájmových útvarů, které úzce navazují na vzdělávací program školy. Nabídka zájmových činností a volitelných předmětů závisí na materiálních a personálních zdrojích v daném školním roce.

2.8.Školní knihovna

Fond knihovny tvoří naučná literatura, beletrie, encyklopedie, slovníky, odborné příručky. Učitelé hojně využívají fond a prostory knihovny ve výuce. Vedou žáky k vyhledávání informací v odborné literatuře, zpracovávání referátů. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují. Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací, a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování.

2.9.Řízení a organizace výuky

V organizaci vyučování je za základní jednotku považována vyučovací hodina. Vyšší jednotkou je třída, pak ročník, a nakonec celá škola. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují. Učitelé společně v ročníku plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně v metodickém sdružení a předmětových komisích připravují celoroční plán výuky, připravují a realizují ročníkové projekty. Učitelé spolupracují na přípravě celoškolských projektů a promýšlejí propojení celé školy.

Do výuky je často zařazována práce dětí ve skupinách. Má charakter kooperativního a projektového učení. Žáci se učí spolupracovat a učit jeden od druhého, což zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka. V rámci vybraných témat nebo projektů je práce žáků plánována společně pro více ročníků (například pomocníci u prvňáčků).

3. Průřezová témata

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů.

Realizace průřezových témat navazuje na filozofii ŠVP „ŠKOLA PRO DĚTI“, jež vychází z práce jednotlivých učitelů a v určitém slova smyslu jsou realizovány výstupy jednotlivých průřezových témat v průběhu každodenní výuky.

Pro jednotlivá průřezová témata jsou v dokumentu ŠVP používány tyto zkratky:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana – VDO

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova – MKV

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova – EV

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – MDV

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

3.1. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se tak nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Zároveň pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů, kdy například při skupinové práci, práci na různých projektech musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Začlenění průřezových témat a jejich jednotlivých tematických okruhů je uvedeno v tabulkách vyučovacích předmětů. Součástí charakteristiky vyučovacího předmětu je uvedení zkratk začleněných průřezových témat do daného předmětu (vysvětlivky zkratk – viz výše).

4. Učební plán

4.1. Učební plán 1. stupeň

1.– 5. ročník základního vzdělávání

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník					minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	7+1	8	8	5+2	5+2	33	+5
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	9	+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+5
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1	-	-	11	+1
	Vlastivěda	-	-	-	2	2		
	Přírodověda	-	-	-	1	1		
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		

Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1+1	1+1	5	+2
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18 + 3	19 + 3	21 + 2	22 + 4	22 + 4	102	+16
celkový týdenní počet hodin		21	22	23	26	26	118	

Platnost od 1. 9. 2023

4.2. Využití disponibilních hodin na 1. stupni

Anglický jazyk – posílen o 3 hodiny

Prvouka – posílena o 1 hodinu

Český jazyk – posílen o 5 hodin

Pracovní činnosti – posíleny o 2 hodiny

Matematika – posílena o 5 hodin

Celkem je na 1. stupni využito 16 disponibilních hodin

4.3. Učební plán 2. stupeň

6.-9. ročník základního vzdělávání

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník				Minim. časová dotace	Disponibilní hodiny
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15	+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	-	2/2	2/2	2/2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	3+1	15	+2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	1+1	1+1	2	2		+2
	Občanská výchova	1	1	1	1	10	
Člověk a příroda	Fyzika	2	1+1	2	1+1		+2
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	1+1	1+1	1+1		+3
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	20	+3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	0	1		
	Hudební výchova	1	1	1	1	9	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2		
	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	0
Volitelné předměty		-	-	2	2		+4
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		27+3	26+4	29+2	24+7	104	+18
celkový týdenní počet hodin		30	30	31	31	122	

Platnost od 1. 9. 2023

Volitelné předměty: Matematický seminář, Seminář z ČJ

4.4. Využití disponibilních hodin na 2. stupni

Český jazyk – posílen o 2 hodiny
Matematika – posílena o 2 hodiny
Dějepis – posílen o 2 hodiny
Fyzika – posílena o 2 hodiny
Přírodopis – posílen o 3 hodiny
Zeměpis – posílen o 3 hodiny
Povinně volitelné předměty – využity 4 hodiny

Celkem je na 2. stupni využito 18 disponibilních hodin.

4.5. Způsob zpracování učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů v ŠVP

Každý předmět je rozčleněn na **charakteristiku vyučovacímho předmětu**, která obsahuje týdenní časovou dotaci předmětu, zaměření předmětu, používané metody a formy práce, využití odborných učeben pro maximální efektivitu práce v jednotlivých předmětech, realizaci průřezových témat, klíčové kompetence, které budou vytvářeny u žáků a tabulkově zpracované a **vzdělávací obsah předmětu**, ve kterém jsou uvedeny očekávané výstupy – kompetence žáků (vycházející z individuálních možností a schopností jednotlivých žáků), učivo, jenž se váže k jednotlivým výstupům, mezipředmětové vztahy ovlivňující výuku a konkrétní průřezová témata, která prochází celým vyučovacím procesem.

Pro mezipředmětové vztahy v jednotlivých tabulkách jsou používány tyto zkratky pro jednotlivé předměty:

Čj – Český jazyk
Aj – Anglický jazyk
Nj – Německý jazyk
Šj – Španělský jazyk
M – Matematika
SM – Seminář z matematiky
SČj – Seminář z českého jazyka
Inf – Informatika
D – Dějepis
Ov – Občanská výchova
Pr – Prvouka
Vl – Vlastivěda
F – Fyzika
Ch – Chemie
Př – Přírodopis, Přírodověda
Z – Zeměpis
Vv – Výtvarná výchova
Hv – Hudební výchova
VkZ – Výchova ke zdraví
Tv – Tělesná výchova
Pč – Pracovní činnosti

5. Učební osnovy- I. stupeň

5.1. Český jazyk

5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku.

Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu.

Výuka probíhá ve třídách, v knihovně nebo počítačové učebně, kde žáci využívají k učení různé formy práce. Během vyučovací hodiny používají vyučující i žáci všechny dostupné vyučovací pomůcky. Příležitostně zařazujeme do výuky návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova

- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení
- číst s porozuměním
- kultivovaně psát
- učí se mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah

Jazyková výchova

- žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy
- žáci jsou vedeni jazykovou výchovou k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem přehledného a srozumitelného vyjadřování
- žáci se učí rozvojem potřebných znalostí a dovedností uplatňovat a prohlubovat intelektové dovednosti (porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek, dospívat k zobecnění)
- žáci se od počátku seznamují s českým jazykem nejen jako nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání

Literární výchova

- žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle
- žáci se učí rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé produkce literárního textu
- žáci jsou vedeni k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život

Průřezová témata (využívaná v českém jazyce): **OSV, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a formy. Srovnává a hodnotí práce své i ostatních. Využívá ke své práci informace z různých zdrojů. Osvojuje si základní jazykové dovednosti a literární pojmy. Vytváří si pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů – Žák hledá různé způsoby a postupy při řešení problémů. Vyhledává informace vhodné k řešení problémů. Využívá získané vědomosti a dovednosti. Nenechává se odradit nezdarem. Hledá samostatně i kolektivně řešení problémů. Pracuje s chybou jako příležitostí, hledá, jakou cestou dojít ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní – žák je schopen kultivovaného písemného i ústního projevu. Využívá získaných poznatků a dovedností v písemném i ústním projevu. Učí se využívat jazyk jako nástroj dorozumívání se s ostatními. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu. Učí se vhodným způsobem vyjádřit vlastní názor, argumentovat a respektuje odlišnost názorů druhých. Využívá informační a komunikační prostředky. Seznamuje se s alternativními druhy komunikace.

Kompetence sociální a personální – žák společně s učitelem vytváří pravidla práce v týmu, učí se přijmout svou roli a tím pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Dodržuje pravidla slušného chování a je ochoten poskytnout pomoc druhému nebo o ni požádat. Učí se zodpovědně přistupovat k plnění dílčího úkolu při kolektivní práci. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho zdravé sebevědomí.

Kompetence občanské – žák si uvědomuje práva a povinnosti ve škole i v každodenním životě. Respektuje názory a přesvědčení druhých lidí. Učí se respektovat, chápat a poskytnout pomoc lidem s různou odlišností (zdravotní, sociální, kulturní) a lidem jinak znevýhodněných. V žáku je podporováno vlastenecké cítění, příslušnost ke svému národu. Seznamuje se s multikulturou současné společnosti. Zapojuje se do kulturních aktivit.

Kompetence pracovní – žák dodržuje hygienu a bezpečnost práce. Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Učí se využívat jazykové poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Používá a pečuje o materiály a vybavení. Učí se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky a s tím související pravidla, povinnosti a závazky.

Kompetence digitální – žák vyhledává v textu přiměřené náročnosti odpovědi na jednoduché otázky a zformuluje odpověď v jednoduché větě (budoucí čtení s porozuměním textu v digitální podobě). Navrhne nadpis článku / textu (strukturování textu a schopnost upoutat pozornost k tvorbě v digitálních médiích, užití vhodné čtenářské strategie pro digitální čtení). Zaznamenává své myšlenkové pochody k určitému tématu např. pomocí myšlenkové mapy, najde a zaznamenává klíčová slova z textu např. v tabulce, pětílístku (třídění informací v přehledné formě, budoucí využití grafických organizérů). Podepisuje své výtvořky (problematika autorského práva). Ovládá základní úkony na interaktivní tabuli (základy aktivní práce s digitálními technologiemi). Žák využívá digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, k procvičování a upevňování učiva v pravopisu, tvarosloví a k procvičování učiva českého jazyka. Umí vyhledávat potřebná data o učivu či informace k literatuře. Umí vytvořit krátký referát o spisovateli či knize z informací získaných z internetu, v přiměřené formě umí sdílet informace se spolužáky

5.1.2. Učební plán

5.1.3. – ČJ 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. 	<ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační situace • (pozdrav, žádost, omluva) • nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání • rozvíjení znělého hlasu, přednes básně • hlásková syntéza a analýza slov, rozdělování slov na slabiky • dodržování hygienických návyků správného psaní • grafomotorické cviky pro uvolnění ruky, nácvik psaní vázaného písma 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění • sociální rozvoj • komunikace • osobnostní rozvoj • kreativita

5.1.4. – ČJ 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. • Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. • Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. • Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační situace (omluva, žádost, vzkaz) • dialog, mluvčí a posluchač • výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů • správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace • vyprávění pohádky • třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy • písemný projev přiměřený schopnostem žáka 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění • sociální rozvoj • komunikace • osobnostní rozvoj • kreativita

5.1.5. ČJ 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
-------------------	-------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Kontroluje vlastní písemný projev. • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. • Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. • Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví, stavba slov, nauka o slově • výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov • slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu • vyjmenovaná slova • třídění slov, ohebné a neohebné slovní druhy • písemný projev přiměřený schopnostem žáka 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění • sociální rozvoj • komunikace • kreativita • kooperace (navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu)
--	--	--

5.1.6. ČJ 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. <p>ČJL-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <p>ČJL-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. <p>ČJL-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta <p>ČJL-5-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>ČJL-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozpoznává slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma a antonyma <p>ČJL-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <p>ČJL-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikační situace (omluva, žádost, vzkaz, zpráva) dialog, mluvčí a posluchač výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace rozvíjení znělého hlasu členění jazykového projevu dialog, mluvčí a posluchač nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> význam slov slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova příbuzná slova jednoznačná a mnohoznačná stavba slova, nauka o hláskách, slově slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen plynulý a úhledný písemný projev výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov práce s větou a souvětím 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění sociální rozvoj komunikace kreativita kooperace (navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu) <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-5-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary <p>ČJL-5-2-08</p> <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách kontroluje vlastní písemný projev. odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. odůvodňuje koncovky podstatných jmen <p>ČJL-5-2-07</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <p>ČJL-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. <p>ČJL-5-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. <p>ČJL-5-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy seznamuje se se základními literárními pojmy 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> nalézání příčin věcí a porozumění jim zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma druhy a žánry dětské literatury – hádky, rozpočítadlo, říkadlo, básně pohádka, bajka, pověst, povídka literární pojmy: přirovnání, verš, rým divadelní představení, herec spisovatel, básník, ilustrátor 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj – kreativita <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> občan, občanská společnost a stát (člověk a jeho svět – domov a vlast) <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Jsme Evropané (kultura ducha a těla, kulturní kořeny, svébytnost kulturního dědictví) <p>EVO</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí citlivě vnímá vztahy člověka a přírody

5.1.7. – ČJ 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</u></p> <p>ČJL-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <p>ČJL-5-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě <p>ČJL-5-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <p>ČJL-5-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <p>ČJL-5-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <p>ČJL-5-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti <p><u>JAZYKOVÁ VYCHOVA</u></p> <p>ČJL-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <p>ČJL-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <p>ČJL-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <p>ČJL-5-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí slova spisovná a jejich nespisovné tvary <p>ČJL-5-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty <p>ČJL-5-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí <p>ČJL-5-2-07</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje <p>ČJL-5-2-08</p> <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <p>ČJL-5-2-09</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku orientace ve stavbě textu členění příběhu na odstavce pravidla sestavování osnovy vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku pravidla dialogu porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací členění vět, frázování, síla a barva hlasu spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu <p><u>JAZYKOVÁ VYCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma stavba slova slovní druhy a jejich třídění mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen přídavná jména měkká a tvrdá práce s větou výstavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí rozmanité spojovací výrazy vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných koncovky podstatných jmen shoda podmětu s přísudkem 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění sociální rozvoj komunikace kreativita kooperace (navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu) <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>ČJL-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <p>ČJL-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <p>ČJL-5-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů <p>ČJL-5-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost literární pojmy: přirovnání, verš, rým, divadelní představení, herec, režisér, spisovatel, básník, ilustrátor, pohádka, bajka, pověst, povídka 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj – kreativita <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> občan, občanská společnost a stát (člověk a jeho svět – domov a vlast) <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané (kultura ducha a těla, kulturní kořeny, svěbytnost kulturního dědictví) <p>EVO</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí citlivě vnímá vztahy člověka a přírody

5.2. Anglický jazyk

5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje na prvním stupni od prvního do pátého postupného ročníku.

Cílem výuky na prvním stupni je získání trvalého zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení základních jazykových znalostí a dovedností a aktivní komunikace v cizím jazyce. Předmět je na prvním stupni zaměřen především na získání přiměřené slovní zásoby a běžných frazeologických obrátů formou postupně probíraných významových okruhů. Na tomto základě si má žák osvojit čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů v anglickém jazyce a přiměřeně (jazykově i obsahově) porozumět v rámci rozsahu osvojených znalostí ústnímu sdělení a na daná sdělení v anglickém jazyce reagovat. Gramatiku se učí až tehdy, jsou-li zvládnuty příslušné jazykové pojmy v českém jazyce (např. časování sloves, podmět v anglické větě apod.). Žák poznává vybrané reálie anglicky mluvících zemí.

Metody a formy práce jsou zaměřeny především na komunikaci v anglickém jazyce, jak mezi žáky a učitelem, tak mezi žáky navzájem. Převažuje forma rozhovoru, vizualizace slovní zásoby pomocí obrazových galerií, dramatizace situací, práce ve dvojicích, poslech anglicky mluvených rozhovorů/textů, hry a písničky v anglickém jazyce, krátké videoukázky v anglickém jazyce apod. Žáci kromě aktivní komunikace vytvářejí projektové úkoly k probíraným tématům, jak jednotlivě (např. Náš byt), tak ve skupině (např. Naše město), a pro procvičování učiva využívají výukový počítačový program.

K výuce anglického jazyka na prvním stupni se pojí následující průřezová témata: osobnostní a sociální výchova v oblasti osobnostního rozvoje a sociálního rozvoje (jazyková komunikace v cizím jazyce), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v oblasti Evropa a svět (poznávání reálií anglicky mluvících zemí) a multikulturní výchova v oblasti kulturní diference a multikulturality (poznávání kulturních a národnostních specifíků anglicky mluvících zemí).

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Na výuku anglického jazyka v první a druhé třídě bylo využito disponibilních hodin. Výuka probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně. Podle počtu žáků ve třídě mohou být žáci děleni na dvě skupiny.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je zaměřen na osvojení a rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních dovedností

Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem apod. Klademe důraz na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a na gramatiku. Samozřejmě velkou pozornost zaměřujeme na komunikační dovednosti.

Dovednost porozumět mluvenému slovu a ústně se vyjadřovat jsou na **1. stupni** nadřazeny gramatické části výuky. Výuka gramatiky je omezena na **1. stupni** na minimum, slovní zásoba je volena na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, nacvičování dialogů a konverzace. Žáci se taktéž seznamují se životem, tradicemi, zvyky jejich vrstevníků v anglicky mluvících zemích.

Cílem předmětu anglický jazyk v tomto období je hlavně probuzení zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. Dále je cílem poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých

básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves, jed., množ. číslo).

Průřezová témata (využívaná v anglickém jazyce): **OSV, MKV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák chápe důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce, postupně rozvíjejí osvojování slovní zásoby, aktivně komunikuje a tím si propojuje probíraná témata a gramatickou strukturu cizího jazyka. Žák samostatně ověřuje výsledky, znalosti a dovednosti získané v anglickém jazyce. Žák přiřazuje slova k obrázkům, pracuje s jednoduchými texty, skládá slova do vět. Žák je schopen porozumět mluvenému slovu a videoukázkám.

Kompetence k řešení problému – žák třídí osvojenou slovní zásobu do významových okruhů, a je schopen problémové modelové situace řešit v cizojazyčném prostředí (formou dramatizace situací např. otázky na cestu, čas apod.). Žák formuluje základní obsah přiměřených neznámých textů.

Kompetence komunikativní - žák porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, formuluje jednoduché myšlenky a komunikuje na odpovídající úrovni v anglickém jazyce, naslouchá druhým a reagují na otázky zadané v anglickém jazyce, nebojí se komunikovat v anglickém jazyce, rozvíjí slovní zásobu v jednotlivých tématech a pracuje s těmito tématy při projektových úkolech, učí se popisovat reálný svět podle předložených obrázků, využívá znalostí anglického jazyka z jiných oblastí (práce na PC, písničky).

Kompetence sociální a personální – žák pracuje na jednoduchých projektových úkolech (dvojice a skupiny), spolupracuje, je schopen si vyžádat/poskytnout radu, pomoc a spolupracovat v anglicky mluvící skupině, jazykově nadanější žáci aktivně pomáhají těm slabším, např. při práci ve dvojici společně s dalšími žáky hodnotit jejich práci. Žák poznává pozitiva i negativa vlastních výsledků a vyvozuje možnosti a strategie pro zefektivnění další práce. Žák dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.

Kompetence občanské – žák se seznamuje s některými kapitolami z reálií anglicky mluvících zemí, snaží se je chápat a tolerovat kulturní odlišnosti a národní zvyklosti ostatních zemí, učí se na příkladech aktuálního i historického dění ve světě odporu proti válce, rasismu a hrubému zacházení s lidmi (př. historie Indiánů v U.S.A. apod.). Žák se seznamuje s hlavními městy, vlajkami, některými symboly anglicky mluvících zemí a hovoří o městě a zemi, kde žije. Žák se seznamuje s typickými sportovními odvětvími anglicky mluvících zemí.

Kompetence pracovní – žák pracuje s běžnými učebnicemi, s různými typy slovníků i s přineseným didaktickým materiálem a pomůckami jako jsou rodinné fotografie, výstřižky z časopisů, hračky, obaly od potravin, obrázky zvířat, měst sportovců. Při práci s jakýmkoli materiálem žák dbá na dodržování předem vymezených pravidel a pořádek, efektivně si organizují svou práci, využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí, dramatizuje některé běžné situace nebo povolání (např. hra na obchod, školu apod.) a propojuje tak teoretickou stránku znalosti jazyka s běžnou životní praxí.

Kompetence digitální – žák využívá interaktivní tabuli pro poslech, hry a interaktivní aktivity s cílem rozvíjet znalosti jazyka a rozvíjet digitální gramotnost. Používá v domácím prostředí aplikaci

čtečky QR kódů k načtení vzdělávacího obsahu v rámci domácí přípravy.

Učební plán

5.2.2. – AJ 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace – pozdravy a základní komunikační fráze, pokyny ve škole, pokyny a fráze k základním hrám, dotazy na barvu a počet, osobní údaje, otázky a krátké odpovědi slovní zásoba z tematických celků – čísla 1-10, barvy, školní potřeby, dům, hračky, rodina, lidské tělo, zvířata (mazlíci) 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání

5.2.3. – AJ 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace – pozdravy a základní komunikační fráze, pokyny ve škole, pokyny a fráze k základním hrám, dotazy na barvu a počet, osobní údaje, otázky a krátké odpovědi slovní zásoba z tematických celků – já, oblečení, volný čas (koníčky), dům, cestování, jídlo, denní činnosti, zvířata 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání

5.2.4. – AJ 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. 	<ul style="list-style-type: none"> základní fonetické značky slovní zásoba z tematických celků čísla 1-100 pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny abeceda (spelling) četba z autentických textů psaní tematické slovní zásoby otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti osobní zájmena abeceda, hláskování jména 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání komunikace

5.2.5. – AJ 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje části lidského těla. • Dokáže popsat oblečení, které má na sobě. • Vyjmenuje nábytek v domácnosti a ve svém pokoji. • Umí vyjádřit polohu předmětu pomocí předložek. • Dokáže pojmenovat vybavení školy a své třídy. • Umí vyjádřit čas pomocí celých hodin a dokáže pojmenovat jednotlivé části dne. • Dokáže určit a pojmenovat všechna roční období a tato slovíčka běžně využívá. • Zná názvy různých sportů a umí popsat náčiní, které k těmto sportům potřebují. • Pojmenuje nejdůležitější budovy a místa ve svém městě. • Zná názvy anglických svátků a zvyklosti, které s nimi souvisí. Užívá vhodnou slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • oblečení • bydlení • předložky • škola • čas • roční období • sport • město • svátky 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • komunikace

5.2.6. – AJ 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. • Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. • Odvozuje význam slova z kontextu • Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci. • Používá dvojjazyčný (online) slovník. 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba z tematických celků • pořádek slov ve větě • tvorba otázky a záporu • poslech autentických nahrávek, sledování autentických videí, práce s internetem • porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • komunikace <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita

5.3. Matematika

5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně matematiky, kde žáci využívají k učení různé formy práce. Během vyučovací hodiny používají učitel i žáci všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách:

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění (proč je operace prováděna daným postupem)
- významové porozumění (propojit danou operaci s reálnou situací)

žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním

žáci se seznamují s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací

žáci modelují a určí část celku, používají zápis ve formě zlomku

žáci porovnávají, sčítají a odčítají zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

žáci přečtou zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

žáci porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají a uvědomují si různé typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, zkoumají tvar a prostor, což vede k řešení polohových a metrických úloh a problémů běžných životních situací

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci zde uplatňují logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života

V rámci mezipředmětových vztahů je ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace na 1. stupni realizována také výuka finanční gramotnosti, především pomocí aplikačních úloh s tématem peníze a rozpočet.

Průřezová témata (využívaná v matematice): OVS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - žák rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si potřebných numerických vzorců a algoritmů, učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, uvádí věci do souvislostí, rozvíjí kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci, taktéž abstraktní a exaktní myšlení, je veden k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a k ověřování výsledků, aktivně vyhledává a třídí informace, propojuje a systematizuje je, zároveň se učí využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí apod.).

Kompetence k řešení problémů – žák rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky, volí správné postupy k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku, má možnost hledat, navrhopat nebo používat různé další metody k řešení daného matematického problému, pracuje s chybou jako příležitostí, jakou cestou dojít ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní – žák si osvojuje přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka (správné terminologie) včetně symboliky, zároveň si osvojuje výstižný, souvislý a kultivovaný projev.

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje ve skupině při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života, společně s učitelem vytváří pravidla práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, učí se být ohleduplný k druhým lidem, pomáhá těm, kteří pomoc potřebují, učí se o pomoc požádat. Žák může zažívat úspěch, učí se užívat věcnou argumentaci.

Kompetence občanské – žák respektuje názor druhých lidí a zároveň kriticky přemýšlí nad obsahem sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti, osvojuje si, jak se postavit proti fyzickému nebo psychickému násilí.

Kompetence pracovní – žák využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů s poznatky z různých předmětů, je veden ke správnému užívání vybavení, techniky a pomůcek, má příležitost interpretovat různé obrazové materiály, grafy, texty a jiné formy záznamů.

Kompetence digitální – žák se orientuje v tabulce čísel v daném číselném oboru a nalezne v tabulce zadané číslo. Žák se orientuje v sloupcích a řádcích tabulky, doplní do tabulky chybějící údaje (základ pro návrh tabulek v tabulkovém procesoru pro využití při převádění údajů z tabulky do diagramu). Používá správně základní matematické symboly (počopení významu symbolů v reálném a digitálním světě, jejich užití a poznání, že některé symboly nemají ustálený a jednoznačný význam). Rozpoznává a správně interpretuje číslice v „digitálním“ znázornění (umožní budoucí práci s kalkulačkou a porozumění času na digitálních hodinách). Ovládá základní úkony na interaktivní tabuli (základy aktivní práce s digitálními technologiemi).

5.3.2. Učební plán**5.3.3. – M 1. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném číselném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. • Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. • Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. • Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor 0-20 • manipulace s předměty • počítání a třídění prvků • čtení a zápis čísel do 20 • vztahy větší, menší, rovno • orientace na číselné ose • prostorová orientace • sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky • slovní úlohy s užitím osvojených početních operací • rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání

5.3.4. – M 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném číselném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. • Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose. • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci. • Porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky. • Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině. 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor 0-100 • čtení a zápis čísel do 100 • orientace na číselné ose v číselném oboru 0-100 • sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem desítky • sčítání a odčítání v oboru 0-100 • násobilka 2, 3, 4, 5 • vztahy mezi násobením a dělením • slovní úlohy s užitím osvojených početních operací • rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, kužel, válec, koule • druhy čar, bod, přímka, úsečka • délka úsečky 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita

5.3.5. – M 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném číselném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. • Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose. • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci. • Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. • Doplnuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel. • Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor přirozených čísel do 1000 • čtení a zápis čísel do 1000 • orientace na číselné ose v daném oboru • porovnávání čísel do 1000 • zaokrouhlování čísel na desítky • pamětné a písemné sčítání a odčítání v daném oboru • pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky (součin, podíl, zbytek) • sudá, lichá čísla • slovní úlohy s užitím osvojených početních operací • odhad a výpočet ceny nákupu • pohyb ve čtvercové síti • jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, kužel, válec, koule, jehlan • bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice • délka úsečky • základní jednotky délky 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita

5.3.6. – M 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Geometrie:</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor přirozených čísel do 1 000 000 • vlastnosti sčítání a násobení • čtení a zápis čísel, číselná osa • porovnávání čísel do 1 000 000 • zaokrouhlování čísel • přirozená čísla, celá čísla • zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění • pamětné a písemné sčítání a odčítání v daném oboru • pamětné násobení a dělení v daném oboru • písemné násobení a dělení v daném oboru, kontrola výpočtu • slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, vztahy o n - krát více, méně • zlomky – celek a jeho část, číselník, jmenovatel, zlomková čára • polovina, čtvrtina, pětina, desetina celku • vyznačení části celku • čtení a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • orientace v jednoduchých tabulkách, zápis do tabulek • diagram, zjišťování údajů z diagramu, jízdní řády a tabulky <p>Geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukce základních rovinných útvarů • vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík; • rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku • kolmost, kolmice, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou • kružnice, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem • osa souměrnosti, souměrné tvary • souměrné útvary na obrázcích, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita

5.3.7. - M 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-5-1-01- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>M-5-2-01- vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-3-01- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03- sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor přirozených čísel • vlastnosti sčítání a násobení • pamětné násobení a dělení v daném oboru • písemné násobení a dělení v daném oboru • čtení a zápis čísel, číselná osa • pamětné a písemné sčítání a odčítání v daném oboru • porovnávání přirozených čísel • zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění • zaokrouhlování čísel • slovní úlohy • pořadí početních výkonů, užívání závorek • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky • číselná osa • desetinná čísla • zlomky se jmenovatelem 10, 100 • desetinná čárka, desetina, setina • záporná celá čísla, číselná osa • orientace v jednoduchých tabulkách, zápis do tabulek • diagram, zjišťování údajů • z diagramu <p>Geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolmost, kolmice, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou – konstrukce základních rovinných útvarů • grafické sčítání a odčítání úseček (lomená čára) • vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík; rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku • kružnice, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem • osa souměrnosti, určování os souměrnosti, souměrné tvary • konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, výpočet obsahu ve čtvercové síti • jednotky obsahu: cm^2, mm^2, m^2 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • kreativita

5.4. Informatika

5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku.

Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Pro výuku Informatiky ve čtvrtém ročníku bylo využito disponibilní hodiny. Výuka probíhá v počítačové učebně. Všichni žáci ve 4. a 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři základní okruhy:

- *Základy práce s počítačem*
- *Vyhledávání informací a komunikace*
- *Zpracování a využití informací*

Všem žákům bude umožněno dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologiích, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Průřezová témata (využívaná v informatice): **EGS, MKV, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Pro toto poznávání využívá zkušeností s jiným SOFTWAREM, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. Tím, že žák může využívat svých poznámek při praktických úkolech, pořizuje si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů – žák k řešení úloh a projektů přistupuje tvořivě. Učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

Kompetence komunikativní – žák vyhledává pro komunikaci na dálku vhodné technologie. Některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci dodržuje vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální – Při práci žák umí vyhledat kolegiální radu a pomoc. Při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Žák je přizván k hodnocení prací – žák hodnotí svoji práci a práci ostatních. Při vzájemné komunikaci je žák veden k ohleduplnosti a taktu, rozumí, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské – žák se seznamuje s vazbami na legislativu a s obecnými morálními zákony a zásadami (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních dat a údajů, bezpečnost, hesla ...) a s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo apod.). Při zpracovávání informací používají kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní – žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Může využít informační a komunikační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Kompetence digitální – žák se učí základům digitálního světa a pravidlům bezpečného chování online. To zahrnuje používání počítačů a tabletů, bezpečné hledání informací na internetu, rozpoznávání důvěryhodných zdrojů, základy digitální komunikace a ochranu osobních údajů. V praxi to znamená, že umí používat legální software, chrání si svá hesla. Kriticky myslí při práci s informacemi, rozumí ochraně osobních dat a nesdílejí citlivé informace online. Učí se pravidla bezpečného chování na internetu, včetně prevence kyberšikany. Žák rozvíjí digitální gramotnost praktickými úkoly a projekty.

5.4.2. Učební plán

5.4.3. – INF 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček <p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory • Propojení technologií, internet • Sdílení dat, cloud • Technické problémy a přístupy k jejich řešení 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy, etnický původ <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět

5.4.4. – INF 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Úvod do práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém <p>Úvod do informačních systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí <p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedu • Systém, struktura, prvky, vztahy • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy, etnický původ <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Základy programování – postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládní pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy, etnický původ <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět

5.5.Prvouka

5.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Výuka probíhá ve třídách, žáci využívají nových poznatků z pozorování a poznávání během vycházek a exkurzí, příležitostně využívají i počítačovou učebnu a školní knihovnu. V hodinách prvouky žáci pracují pod vedením učitele s různými pomůckami a materiály. Učí se vyhledávat a třídit informace přiměřeně svému věku a možnostem. Vytvářejí jednoduché projekty, učí se pracovat ve skupině.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a bezpečně se v tomto světě pohybovat
- žáci prakticky poznávají místní skutečnosti, z přímé zkušenosti si utváří kladný vztah k místu svého bydliště
- žáci hledají nové a zajímavé věci
- žáci se postupně seznamují s pravidly silničního provozu, s pravidly bezpečnosti a dodržují je během vycházek, exkurzí i v době mimo vyučování (dopravní výchova)
- žáci si upevňují preventivní a odpovědné chování a účelné rozhodování v rizikových a mimořádných situacích, včetně situacích silniční a železniční dopravy
- žáci poznávají příčiny nemocí a úrazů a jejich předcházení

Lidé kolem nás

- žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomují si význam a podstatu pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty
- poznávají, jak se lidé sdružují
- seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí

Lidé a čas

- žáci se učí orientovat v čase
- poznávají, jak a proč se čas měří
- učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí
- vychází z neznámějších událostí v rodině, v obci
- učí se vyhledávat informace z dostupných zdrojů v rámci svých možností a přiměřeně svému věku

Rozmanitost přírody

- na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody
- sledují vliv lidské činnosti na přírodu
- seznamují se s možnostmi, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody
- vytvářejí si kladný vztah k přírodě

Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své funkce a potřeby
- poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů
- získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, učí se aktivně předcházet situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí, poskytnout první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí

- potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že sledují konkrétní situace, hrají určené role v modelových situacích
- žáci se seznamují s tématem návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- žáci získají základní informace z oblasti osobní ho bezpečí a řešení krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek;
- žáci ovládají způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Průřezová témata (využívaná v prvouce): **OSV, ENV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák vyhledává nové poznatky z učebnic, encyklopedií, internetu, žák získává kladný vztah k učení, získává nové poznatky a chápe souvislosti ve vztahu: člověk: příroda: svět, vyhledává podstatu a stručně ji vyjadřuje, systematicky se připravuje na vyučování, uvědomuje si důležitost vlastního zájmu o učení, vytváří jednoduché projekty (svět zvířat, rostlin, roční období, rodina apod.)

Kompetence k řešení problému – žák využívá své poznatky a zkušenosti k pochopení vzájemných souvislostí a zákonitostí, získává dovednosti a zkušenosti při řešení problémů, diskutuje o možnostech řešení a obhajuje vlastní rozhodnutí, je schopen najít problém, definovat ho, řešit a ověřit si správnost řešení.

Kompetenci komunikativní – žák se seznamuje s novými pojmy v osvojovaných tématech a učí se je prezentovat ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, jednoduchým způsobem vyjadřuje své názory, zkušenosti a vědomosti a při jednání se svým okolím volí vhodné způsoby komunikace, žák se vyjadřuje kulturně, výstižně v písemném i ústním projevu, naslouchá druhým a vhodně reaguje, obhajuje svůj názor.

Kompetence sociální a personální – žák pracuje ve skupinách, pomáhá druhým a umí požádat o pomoc, ovládá a řídí svoje jednání a nese za něj zodpovědnost, respektuje názory druhých, v případě potřeby pomáhá slabšímu.

Kompetence občanské – žák si váží všeho živého a respektuje názory druhých, dodržuje pravidla slušného chování., respektuje názory druhých a uvědomuje si práva a povinnosti ve škole i mimo školu, vytváří si představu o životním prostředí, vytváří si kladný vztah k přírodě a v rámci svých možností se aktivně podílí na ochraně přírody, dokáže se postavit nespravedlnosti a bezpráví, umí využít linek tísňového volání, řeší krizové situace a ekologicky se chová.

Kompetence pracovní – žák dodržuje pravidla bezpečnosti chování v terénu a dopravě, vytváří a upevňuje si pracovní návyky, důsledně dodržuje zásady bezpečného chování při pracovních aktivitách, pochopí nutnost dodržování předepsaného pracovního postupu, pracuje efektivně, využívá získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě, dodržuje vymezená pravidla v samostatné a kolektivní práci, váží si lidské práce a práce ostatních.

Kompetence digitální – žák zaznamenává své myšlenkové pochody k určitému tématu např. pomocí

myšlenkové mapy, nachází a zaznamenává klíčová slova z textu např. v tabulce, pětístku (třídění informací v přehledné formě, budoucí využití grafických organizérů). Žák navrhuje využití digitálních technologií k rozpoznání objektů v okolním prostředí, např. užití online aplikací při určování rostlin, živočichů, rozpoznání hlasů ptáků (základy aktivní práce s digitálními technologiemi). Žák identifikuje a jednoduše popíše časosběrné fotografické série (využití digitální technologie pro zprostředkování přírodních jevů, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, pro porozumění reálnému světu)

5.5.2. Učební plán**5.5.3. PR 1. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. • Popíše a zvládne cestu do školy. • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. • Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. • Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti. • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme – domov, škola • lidé kolem nás – rodina, lidé a společnost • lidé a čas – rok • rozmanitost přírody – roční období • člověk a jeho zdraví – lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí, krizové situace 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita • morální rozvoj • řešení problémů • rozhodovací schopnosti

5.5.4. PR 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. • Popíše a zvládne cestu do školy. • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí. • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme – domov, škola • lidé kolem nás – rodina, lidé a společnost • lidé a čas – rok • rozmanitost přírody – roční období • člověk a jeho zdraví – lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí, krizové situace 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita • morální rozvoj • řešení problémů • rozhodovací schopnosti • mezilidské vztahy

5.5.5. PR 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. • Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. • Uplatňuje základní hygienické, režimové • a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme – domov, škola • lidé kolem nás – rodina, lidé a společnost • lidé a čas – rok • rozmanitost přírody – roční období • člověk a jeho zdraví – lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí, krizové situace 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita • morální rozvoj • řešení problémů • rozhodovací schopnosti • mezilidské vztahy

5.6. Vlastivěda

5.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu.

Výuka probíhá ve třídách (využívají se také – učebna PC, školní knihovna), žáci využívají nových poznatků z pozorování a poznávání během vycházek a exkurzí. V hodinách přírodovědy a vlastivědy pracují pod vedením učitele s různými pomůckami a materiály. Učí se vyhledávat a třídit informace přiměřeně svému věku a možnostem. Vytvářejí jednoduché projekty, učí se pracovat ve skupině.

Vzdělávací obsah ve vlastivědě je rozdělen na tři vzdělávací okruhy (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas).

Místo, kde žijeme

- žáci se učí na základě poznávání okolí chápat vztahy a souvislosti ve společnosti
- učí se vstupovat do každodenního života s vlastní aktivitou a představami
- seznamují se s možnostmi ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
- upevňuje návyky, které zajišťují bezpečný pohyb v silničním provozu v roli chodce, cyklisty i osoby přepravované v dopravních prostředcích. (znalost základních dopravních značek (dopravního značení) a jejich respektování, aktivní vnímání dopravních prostředků a účastníků dopravy, reagování na jejich pohyb a jednání, vyhodnocování dopravních situací, cílené užívání ochranných prvků, zádržných systémů)
- prakticky poznávají regionální skutečnosti
- postupně se u žáků rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi

Lidé kolem nás

- žáci si postupně uvědomují význam a podstatu tolerance a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- poznávají, jakou kulturu lidé vytvářejí
- seznamují se problémy, které provázejí celou společnost nebo i svět (globální problémy)
- získávají prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu
- seznamují se se základy práva a spravedlnosti – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- utváří si pozitivní občanské postoje, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a učí se přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.
- Seznamují se s úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života

Lidé a čas

- žáci se učí orientovat v dějích
- poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů
- učí se poznávat, jakým změnám podléhají v čase život a věci
- vychází postupně od regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země

- projevují zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky, regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Průřezová témata: OSV, EV, VDO, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák vyhledává nové poznatky z učebnic, encyklopedií, internetu, získává kladný vztah k učení, získává nové poznatky a chápe souvislosti ve vztahu: člověk-příroda-vesmír, žák pracuje s mapou a orientuje se v ní a postupně tuto dovednost zdokonaluje, vyhledává podstatu a stručně ji dokáže vyjádřit, má zájem o vlastní učení.

Kompetence k řešení problémů – žák využívá svých poznatků a zkušeností k pochopení zákonitostí v přírodě, společnosti a vesmíru, nachází problém, definuje ho, řeší a ověřuje si správnost řešení.

Kompetence komunikativní – žák se vyjadřuje kulturně, výstižně v písemném i ústním projevu, naslouchá druhým a vhodně reaguje, obhájí svůj názor.

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje ve skupině, snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolů, seznamuje se s kulturou jiných národů a dokáže porovnat různé životní podmínky, seznamuje se s různými typy povolání v souvislosti s budoucí volbou svého povolání.

Kompetence občanské – žák respektuje názory druhých lidí, seznamuje se s využitím linek tísňového volání a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví, seznamuje se s kulturními a historickými památkami v regionu, učí se mít pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní – žák dodržuje pravidla bezpečnosti chování v terénu a dopravě, vytváří a upevňuje si pracovní návyky, využívá získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě, důsledně dodržuje zásady bezpečného chování při pracovních aktivitách, dodržuje vymezená pravidla v samostatné a kolektivní práci, seznamuje se s historií a vývojem technických prostředků, využívaných v pracovních činnostech lidí, váží si lidské práce.

Kompetence digitální – žák vyhledává a ověřuje informace z důvěryhodných zdrojů na internetu. Žák používá digitální nástroje pro prezentaci svých projektů a výsledků práce, jako jsou mapy, časové osy nebo prezentace o různých regionech ČR a jejich kulturních tradicích, čímž rozvíjí dovednosti v oblasti digitální komunikace a spolupráce.

5.6.2. Učební plán

5.6.3. VLA 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; • Přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • Je seznámen s chováním při mimořádné události a s riziky ohrožení s nimi spojená • Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje • V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování • Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. • Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení a kultury. • Rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam. • Utváří si pozitivní občanské postoje, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. • Seznamuje se s úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. • Rozlišuje základní formy vlastnictví – používá peníze v běžných situacích. • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v místě bydliště • určování světové strany v přírodě, práce s kompasem a mapou • bezpečnost • služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • situace hromadného ohrožení • znalost pravidel silničního provozu • správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém • dopravní výchova • zeměpisné pojmy • zvláštnosti regionu • ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly • naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR • základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání • výdělek rodičů, hotovost, účet • v bance, platební karta (bezpečnost při používání), výběr z bankomatu • čas, časová osa • projekty, referáty • historický přehled – znalost významných dní v roce 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita • morální rozvoj • řešení problémů • rozhodovací schopnosti • mezilidské vztahy <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy participace občanů v politickém životě

5.6.4. VLA 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky, Evropy a polokoulích. • V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování • Vyhledá typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodní podmínky v naší vlasti i v jiných zemích. • Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce. • Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace podle náčrtů, plánů a map • bezpečnost • dopravní výchova • Evropa – státy a města • předávání osobních zkušeností z cest • ČR – orgány státní moci, významné osobnosti naší politiky • Levý Hradec, Říp • vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice • Česká měna, cizí měny a jejich vztahy • kurzy měn 	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání vztahů člověka a přírody <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy participace občanů v politickém životě • občanská společnost a škola <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference

5.7. Přírodověda

5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **přírodověda** se vyučuje ve 4. a 5. ročníku Časová dotace pro 4. ročník - 1 hodina týdně.

Časová dotace pro 5. ročník - 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách (využívají se také – učebna PC, školní knihovna), žáci využívají nových poznatků z pozorování a poznávání během vycházek a exkurzí. V hodinách přírodovědy a vlastivědy pracují pod vedením učitele s různými pomůckami a materiály. Učí se vyhledávat a třídit informace přiměřeně svému věku a možnostem. Vytvářejí jednoduché projekty, učí se pracovat ve skupině.

Vzdělávací obsah je rozdělen v přírodovědě na pět vzdělávacích okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví).

Místo, kde žijeme

- žáci se učí na základě poznávání okolí chápat vztahy a souvislosti ve společnosti
- učí se vstupovat do každodenního života s vlastní aktivitou a představami
- prakticky poznávají regionální skutečnosti
- postupně se u žáků rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi

Lidé kolem nás

- žáci si postupně uvědomují význam a podstatu tolerance a solidarity,
- vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- poznávají, jakou kulturu lidé vytvářejí
- seznamují se problémy, které provázejí celou společnost nebo i svět (globální problémy)
- získávají prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu
- žáci se učí samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, které vede k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Lidé a čas

- žáci se učí orientovat v dějích
- poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů
- učí se poznávat, jakým změnám podléhají v čase život a věci
- vychází postupně od regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země
- projevují zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky, regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Rozmanitost přírody

- žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život
- poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti
- jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve

kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat

- na základě dalších získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy
- stručně charakterizují specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáží schopnost se účinně chránit
- rozeznají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času;
- hledají možnosti, jak ve svém věku mohou přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají především sebe, své biologické funkce a potřeby, stavbu lidského těla
- poznávají, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska mezilidských vztahů
- získávají základní poučení o zdraví a nemocech, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci
- žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí
- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným
- uvedou přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany
- v modelových situacích prokáží schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany
- osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.
- postupně si uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.
- docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka
- poznávají podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- upevňují preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; naučí se používat tísňové linky a nezneužívat je
- potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné
- pomůcky, hrají určené role a řeší modelové situace

Průřezová témata: OSV, EV, VDO, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák vyhledává informace k daným přírodovědným tématům z různých zdrojů, pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky svého pozorování, využívá získané poznatky při učení i v praktickém životě, vytváří si kladný vztah k učení o přírodě a výsledky svého učení hodnotí, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.

- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší různé problémové situace a volí nejvhodnější způsoby řešení a při řešení využívá empirické postupy na základě vlastních zkušeností, řeší problémy jak samostatně, tak ve skupinách, obhájí svá rozhodnutí a zodpovídá za ně, výsledky svých pozorování se učí hodnotit samostatně i ve skupině, nenechá se odradit nezdarem.

Kompetence komunikativní – žák používá správnou terminologii. Učí se nové pojmy a jejich využití ve vlastních projevech i při komunikaci ve skupině, **žák se** samostatně prezentuje svou nebo kolektivní práci (přiměřeně svému věku), zdokonaluje svou komunikaci s ostatním světem a umí odmítnout komunikaci, která jim u nepříjemná, dokáže adekvátně reagovat při mimořádných událostech na pokyny dospělého (požár, povodeň atd.).

Kompetence sociální a personální – žák pracuje ve skupinách, respektuje názory druhých.

Kompetence občanské – žák si váží druhého člověka a všeho živého, vytváří si ohleduplný vztah přírodě, učí se přírodu chránit a neublížovat zvířatům, chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, chová se ekologicky, snaží se postavit nespravedlnosti a bezpráví, řeší krizové situace.

Kompetence pracovní – žák důsledně dodržuje zásady bezpečného chování při pracovních aktivitách, dodržuje pravidla bezpečnosti chování v terénu a dopravě, chápe nutnost dodržování předepsaného pracovního postupu.

Kompetence digitální – žák vyhledává a ověřuje informace z důvěryhodných zdrojů na internetu, například o rostlinách, zvířatech, počasí a přírodních procesech. Žák používá digitální nástroje k tvorbě a prezentaci projektů, jako jsou digitální herbáře, mapy výskytu zvířat nebo prezentace o různých ekosystémech a jejich ochrany, čímž rozvíjí dovednosti v oblasti digitální komunikace a spolupráce.

5.7.2. Učební plán**5.7.3. PŘ 4. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). • Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města). • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. • Vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období. • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození. • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. • Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním • V modelové situaci určí život ohrožující zranění • Zajistí lékařskou pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, pravidla slušného chování • pravidla dialogu a komunikace • lidská práva a práva dítěte • základní globální problémy • třídění komunálního odpadu, skládka • živá a neživá příroda, vztahy • planeta Země (zákonitosti střídání dne a noci, střídání ročních období) • přírodní společenstva • pokusy a pozorování živých organismů • pokusy – postup práce, výstupy • vývoj člověka – etapy vývoje • denní režim – plánování, uspořádání času • základy pravidel osobní hygieny, projekt ZDRAVÉ ZUBY • druhy zranění a poskytnutí pomoci • tísňová volání 	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání vztahů člověka a přírody • základní podmínky života • ekosystémy <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu

5.7.4. PŘ 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města). • Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek. • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času. • Zkoumá a zdůvodní vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů k prostředí. • Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. • Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. • Ošetří drobná poranění. • V modelové situaci určí život ohrožující zranění • Je seznámen se zásadami zdravého životního stylu • Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami, vč. prevence před přenosnými infekcemi • Učí se etické stránce vztahů. 	<ul style="list-style-type: none"> • základní globální problémy • třídění komunálního odpadu, skládka • znalost kulturních a přírodních památek v regionu • Země a vesmír • fauna a flora v jednotlivých podnebných pásmech • přizpůsobivost organismů • dělení organismů • práce s atlasy a klíči • člověk a příroda • ekologie • pokusy a pozorování živých organismů • pokusy – postup práce, prezentace výsledků • péče o zdraví • lidské tělo – základní stavba, orgány, jeho funkce a projevy • základy pravidel osobní hygieny • projekt ZDRAVÉ ZUBY • chování v krizových situacích • drogy – prevence, návykové látky • poskytnutí první pomoci • tísňová volání • zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim • nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality 	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání vztahů člověka a přírody • základní podmínky života • ekosystémy <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

5.8. Výtvarná výchova

5.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. – 9. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Výuka probíhá v kmenové učebně, někdy i v přírodě.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, skupinové práce (podílení se na výzdobě interiéru třídy nebo interiéru prostor školy).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru výtvarná výchova – umožňuje u žáků rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech jako jsou – **tvorba, vnímání a interpretace**.

Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávání ve výtvarné výchově seznamuje žáka se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí je užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání. Vede žáky k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově.

Průřezová témata (využívaná ve výtvarné výchově): **OSV, MKV, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák samostatně pozoruje a vnímá realitu a řešení výtvarných problémů. Zároveň se aktivně vizuálně obratně vyjadřuje. Své poznatky pak žák využívá v dalších výtvarných činnostech. Zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů – žák si rozvíjí tvořivost při řešení výtvarných problémů. Žák přemýšlí o různorodosti interpretací stejného vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj. Získaná poznání pak využívá při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní – žák si obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti. Pojmenovává vizuálně obrazné části, porovnává je a oceňuje vizuálně obrazná vyjádření. Zapojí se do diskuse a zároveň respektuje názory druhých.

Kompetence sociální a personální – žák tvořivě spolupracuje ve skupině, pomáhá druhému. Respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.

Kompetence občanské – žák respektuje a chápe estetické požadavky na životní prostředí, vytváří si vlastní postoj k výtvarným dílům.

Kompetence pracovní – žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny. Užívá samostatně vizuálně obrazné techniky. Využívá návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence digitální – žák ve výtvarné výchově na 1. stupni ZŠ používá digitální nástroje pro tvorbu obrázků a animací. Dodržuje autorská práva a bezpečně sdílí své práce online.

5.8.2. Učební plán**5.8.3. VV 1. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel BOZ a hygienických návyků různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, modelování a malba) hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> kreativita osobnostní rozvoj

5.8.4. VV 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel BOZ a hygienických návyků různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, modelování a malba) hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> kreativita osobnostní rozvoj

5.8.5. VV 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel BOZ a hygienických návyků různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, modelování, malba) hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým i jiných 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> kreativita osobnostní rozvoj MKV: <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita

5.8.6. VV 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postupy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu • k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, • k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně vol a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění). • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. • Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel BOZ a hygienických návyků • linie, tvary, objemy, světelné barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sopečura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama • uspořádání objektů do celků • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • reflexe vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) • osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • osobnostní rozvoj <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita • etnický původ <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5.8.7. VV 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postupy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volá a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění). • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. • Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel BOZ a hygienických návyků • Prvky vizuálně obrazného vyjádření: Linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury • Kombinace a proměny: plocha, objem, prostor • Typy vyjádření: hračky, objekty, ilustrace, malba, sopečtura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama • Uspořádání objektů do celků: Na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení • Statické a dynamické vyjádření • Prostředky pro vyjádření emocí a pocitů: Manipulace s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru • Akční tvar malby a kresby • Reflexe zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • Vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových • Umělecká tvorba: Výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama • Přístupy k vyjádřením: Vnímání: vizuální, haptické, statické, dynamické Motivace: fantazijní, smyslové vnímání • Utváření a zdůvodňování postoje • Interpretace vizuálních vyjádření v rámci skupin • Komunikační obsah: V komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, v rámci skupin Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu: záměry tvorby, proměny obsahu vlastních vyjádření i děl výtvarného umění 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • osobnostní rozvoj <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita • etnický původ <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5.9. Hudební výchova

5.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu.

Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně, v hodinách hudební výchovy je využívána audiovizuální technika a dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnost

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- uplatňování a posilování správných pěveckých návyků

Instrumentální činnost

- hra na rytmické hudební nástroje a využití hudebních nástrojů při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost

- ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest

Poslechová činnost

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Průřezová témata (využívaná v hudební výchově): **OSV, EGS, MKV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu. Žák využívá správné terminologie a symboliky. Každý žák zažívá úspěch.

Kompetence k řešení problémů – žák se seznamuje s rozlišováním kvality jednotlivých tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Žák se učí rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Žák naslouchá ostatním. Žák volí vhodné hudební vyjadřovací prostředky.

Kompetence komunikativní – žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, je schopný improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují tempo, dynamiku, směr melodie. Žák uplatňuje své náměty, názory a zkušenosti. Žáci spolu komunikují a diskutují.

Kompetence sociální a personální – žák naslouchá jiným. Bere ohled na druhé, umí se pohybovat v hudebním prostředí. Je schopný osobitě se projevat.

Kompetence občanské – žák se zamýšlí nad obsahy hudebních děl. Žák se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Žák se průběžně seznamuje s hudebními díly a jejich autory. Žák je motivován k návštěvám hudebních koncertů.

Kompetence pracovní – žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu. Žák využívá různé hudební nástroje a vybavení.

Kompetence digitální – žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při seznamování s hudební kulturou a vyhledává informace o hudbě, hudebních skladatelích a

interpretech. Prostřednictvím digitálních zařízení se seznamuje s hudebními ukázkami ze všech oblastí hudební kultury, uvědomuje si výhody přístupnosti těchto ukázek široké veřejnosti. Prostřednictvím digitálního zařízení (stačí mobilního telefonu) umí zaznamenat krátkou zvukovou nahrávku vlastních či kolektivních výkonů. Citlivě vnímá možnost zneužití této schopnosti.

5.9.2. Učební plán**5.9.3. HV 1. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá v jednohlase. • Rytmizuje jednoduché texty. • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti (správné dýchání, výslovnost, hlasová hygiena) • hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) • hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) • hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) • hudební výrazové prostředky 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • osobnostní rozvoj

5.9.4. HV 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá v jednohlase. • Rytmizuje jednoduché texty. • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti (správné dýchání, výslovnost, hlasová hygiena) • hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) • hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) • hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) • hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, kontrast) • hudba klasická a lidová 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • osobnostní rozvoj

5.9.5. HV 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá v jednohlase. • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti (správné dýchání, výslovnost, hlasová hygiena) • hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) • hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) • hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) • hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, kontrast) • základní hudební nástroje • notová osnova, houslový klíč, 2/4 a 3/4 takt, nota čtvrtová, osminová, půlová a celá, pomlka 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • osobnostní rozvoj

5.9.6. HV 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě durových a mollových tóninách • a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. • Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. • Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní. • Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamika), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas • Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) • Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie a její reprodukce <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché hudební nástroje, reprodukce motivů • Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace s využitím písně, hudební doprovod <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktování, pohybový doprovod hudby • Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Pantomima a pohybová improvizace, orientace v prostoru <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální hudba, lidský hlas a hudební nástroj • Hudební styly a žánry • Kvality tónů: délka, síla, barva, výška • Vztahy mezi tóny: souzvuk, akord 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • osobnostní rozvoj • sebepoznání, sebepojetí <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference • lidské vztahy <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá

5.9.7. HV 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu a využívá získané pěvecké dovednosti. • Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. • Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní. • V rámci svých individuálních dispozic provádí elementární hudební improvizace. • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev: dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamický zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Dvojhlas, vícehlas, kánon, lidový dvojhlas • Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) • Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché hudební nástroje, reprodukce motivů a skladeb • Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktování, pohybový doprovod hudby • Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v hudbě, taneční kroky • Orientace v prostoru, paměťové uchování a reprodukce pohybů při tanci <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální hudba, lidský hlas a hudební nástroj • Hudební styly a žánry • Kvality tónů: délka, síla, barva, výška • Vztahy mezi tóny: souzvuk, akord • Hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, harmonie, barva. 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • osobnostní rozvoj • sebepoznání, sebepojetí <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference • lidské vztahy <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá

5.10. Tělesná výchova

5.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. - 5. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Výuka probíhá v místní tělocvičně (sokolovna), na školním hřišti, ve volné přírodě. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Společně s žáky používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví.

Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. V závislosti na rozhodnutí ředitele školy o zařazení povinné výuky plavání do konkrétního ročníku (1. -3.) by žáci v první fázi prvního stupně měli dosáhnout těchto výstupů: adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě a další pohybové činnosti.

Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Průřezová témata (využívaná v tělesné výchově): OSV, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák si osvojuje si základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle popisu cvičení, porovnává základní pohybové výkony s předchozími měřeními, seznamuje se s informačními zdroji o pohybových aktivitách a sportovních akcích. Na základě daných kritérií, hodnotí své pohybové činnosti nebo sportovní výsledky.

Kompetence k řešení problémů – žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, vhodným způsobem řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním. Žák se upevňuje v sebedůvěře.

Kompetence komunikativní – žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává, organizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Kompetence sociální a personální – žák jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině. Raduje se z pohybu a každému žákovi je umožněno zažít úspěch.

Kompetence občanské – žák využívá svůj volný čas na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím. Myslí kriticky, hodnotí cvičení, je ohleduplný a taktní. Podílí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní – žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální – žák používá digitální nástroje pro sledování a analýzu pohybu a výkonu. Vyhledává a ověřuje informace o zdravém životním stylu a správném cvičení. Rozvíjí své dovednosti prostřednictvím interaktivních cvičení a sportovních aplikací.

5.10.2. Učební plán

5.10.3. TV 1. a 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků <ul style="list-style-type: none"> ○ příprava organismu ○ správné držení těla • Rozvoj pohybových schopností • Organizace a bezpečnost • Pohybové hry • Základy gymnastiky • Základy atletiky • Základy sportovních her • Rytmické a kondiční formy cvičení • Zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • psychohygiena • kreativita • seberegulace • sebeorganizace • sociální rozvoj • kooperace a kompetice

5.10.4. TV 3., 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků • příprava organismu • správné držení těla • rozvoj pohybových schopností • organizace a bezpečnost • pohybové hry • základy gymnastiky • základy atletiky • základy sportovních her • rytmické a kondiční formy cvičení • zásady jednání a chování • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • plavání • individuální pohybové činnosti • měření a posuzování pohybových dovedností • zdroje informací o pohybových činnostech 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • psychohygiena • kreativita • seberegulace • sebeorganizace • sociální rozvoj kooperace a kompetice

5.11. Pracovní činnosti

5.11.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. - 9. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Výuka probíhá ve třídě a na školním pozemku, je možné využívat i školní kuchyňku.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy dívkám i chlapcům bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Průřezová témata (využívaná v pracovních činnostech): **OSV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. Používá vhodné nástroje, nářadí pomůcky při práci i v běžném životě. Dále se učí pracovat podle slovního návodu. Seznamuje se a poznává vlastnosti jednotlivých materiálů a surovin a jejich využití.

Kompetence k řešení problémů – žák rozvíjí tvořivost, uplatňuje vlastní nápady. Udržování hygieny a pořádek a BOZ při práci s různými pomůckami, materiály a nástroji.

Kompetence komunikativní – žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce. Zapojuje se do diskuse, respektuje názory jiných a při komunikaci užívá správnou terminologii. Výsledky své práce prezentuje.

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje a pomáhá si vzájemně s ostatními, porovnává a oceňuje výsledky práce své a svých spolužáků. Žák pracuje ve skupině, vytváří společné práce. Respektuje nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské – žák se vytváří pozitivní vztah k práci a zodpovídá za kvalitu svých i společných výsledků práce. Na základě jasných kritérií žák může hodnotit své činnosti nebo výsledky. Každý žák může zažít úspěch.

Kompetence pracovní – žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, materiál užívá správným způsobem a správnými pracovními nástroji. Žák pracuje svým individuálním tempem dle svých individuálních potřeb získává pomoc. Žák zachází správně a zodpovědně s pracovními pomůckami.

Kompetence digitální – žák používá digitální nástroje pro plánování a dokumentování svých projektů. Vyhledává návody a postupy online.

5.11.2. Učební plán**5.11.3. PČ 1. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. • Pracuje podle předlohy. • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. • Provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování. • Chová se vhodně při stolování. 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel BOZ • práce s drobným materiálem (např. papír, karton, přírodniny, textil) • jednoduché pracovní postupy • organizace práce • práce s modelínou • pěstitelské práce 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • kreativita • rozvoj schopnosti poznávání

5.11.4. PČ 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. • Pracuje podle předlohy. • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. • Provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování. • Chová se vhodně při stolování. 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel BOZ • práce s drobným materiálem (např. papír, karton, přírodniny, textil) • jednoduché pracovní postupy • organizace práce • práce s modelínou • pěstitelské práce • příprava jednoduché tabule • pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • kreativita • rozvoj schopnosti poznávání

5.11.5. PČ 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. • Pracuje podle slovního návodu. • Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. • Pečuje o nenáročné rostliny. • Připraví tabuli pro jednoduché stolování. • Chová se vhodně při stolování. 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel BOZ • vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi • práce s drobným materiálem (např. papír, karton, přírodniny, textil) • jednoduché pracovní postupy • organizace práce • konstrukční činnosti • pěstitelské práce 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • kreativita • rozvoj schopnosti poznávání

5.11.6. PČ 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce, uspořádání práce • práce s daným materiálem – vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, přírodní ...) • druhy pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vhodné při zpracovávání daných materiálů, jejich funkce a využití • konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi • práce s rostlinami – pokusy, pozorování • pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin • využití nářadí při práci s rostlinami • příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní • pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • kreativita • rozvoj schopnosti poznávání

5.11.7. PČ 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. • Seznámí se s různými druhy stehů • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Poskytne první pomoc při úrazu. • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. • Orientuje se v základním vybavení kuchyně. • Připraví samostatně jednoduchý pokrm. • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce, uspořádání práce • práce s daným materiálem – vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, přírodní ...) • základy šití • druhy pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vhodné při zpracovávání daných materiálů, jejich funkce a využití • tradice a lidové zvyky – seznámení • práce s návodem (při postupu činnosti) • první pomoc při zranění • práce s rostlinami – pokusy, pozorování • pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování pokojových rostlin • pěstování rostlin ze semen v místnosti • využití nářadí při práci s rostlinami • příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní • výběr a nákup potravin, příprava jednoduchých pokrmů dle možností, jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování • základy společenského chování • pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu 	OSV: <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • kreativita • rozvoj schopnosti poznávání

Učební osnovy – II. stupeň

5.12. Český jazyk

5.12.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v učebně českého jazyka. Můžeme využít místnosti školní knihovny, školního klubu či počítačové učebny. Během vyučovací hodiny používají vyučující i žáci všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Příležitostně zařazujeme do výuky návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení. Každoročně se žáci účastní olympiády v českém jazyku. Druhý stupeň navazuje na stupeň první, vycházíme zde ze získaných znalostí a dovedností a dále je prohlubujeme a rozvíjíme.

Připravujeme žáky na přijímací zkoušky z českého jazyka na střední odborné školy a gymnázia.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova

- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení
- číst s porozuměním, analyzovat a kriticky posoudit přečtený a slyšený text
- učí se kultivovaně, výstižně dorozumívat spisovným jazykem, používat verbálních i nonverbálních prostředků řeči a používat vhodně spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- poznatků o jazyce a stylu využívají žáci ke gramaticky i věcně správnému ústnímu i písemnému projevu nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Jazyková výchova

- žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy
- jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování
- naučí se pracovat s potřebnými jazykovými příručkami

Literární výchova

- žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry
- učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory na přečtené dílo
- seznámí se základními literárními směry a jejich významnými představiteli v české a světové literatuře
- důraz je kladen na takové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit postoje žáků a jejich hodnotovou orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama a naučit žáky vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků

Průřezová témata (využívaná v českém jazyce a literatuře): **OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák se orientuje v různých informačních zdrojích a pracuje s nimi, využívá výpočetní techniku, vyhledává a třídí informace, propojuje je a používá. Žák využívá jazykové příručky a orientuje se v nich. Užívá správnou terminologii, rozvíjí vlastní úsudek, prezentuje výsledky a poznává vlastní možnosti. Sebehodnotí se, posiluje dovednost autokorekce chyb. Umí se učit efektivně (volné psaní, myšlenkové mapy a jiné prvky kritického myšlení). Zapojuje se do soutěží a olympiád. Účastní se i aktivit mimo budovu školy (navštěvuje filmová či divadelní představení, knihovny ...).

Kompetence k řešení problémů – žák řeší problémové úkoly, analyzuje a kriticky posuzuje texty. Využívá komplexních jazykových rozborů k posílení logického myšlení. Snaží se o samostatné řešení úkolů a práci s chybou. Objevuje různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní – žák posiluje komunikativní schopnosti, rozvíjí různé formy komunikace (ústní, písemnou, výtvarnou, mimoslovní...), dodržuje etiku komunikace (vhodnou formu, schopnost naslouchat a respektovat odlišné názory, věcnost, srozumitelnost...). Usiluje o rozšíření pasivní i aktivní slovní zásoby (mluvní cvičení, diskuse...). Klade otázky a formuluje vlastní názor či stanoviska. Zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti (správná větná stavba, jednoznačnost sdělení...). Využívá informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální – žák využívá metody kooperativního vyučování, učí se poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Za výsledek skupinové práce přebírají všichni stejnou zodpovědnost. Při práci s chybami žák toleruje a nezesměšňuje druhé. Usiluje o přátelskou atmosféru, dodržuje pravidla slušného chování. Získává sebedůvěru.

Kompetence občanské – žák posiluje svůj pozitivní vztah k uměleckým dílům, učí se vybírat si (literární texty, filmové ukázky, divadelní představení...) a adekvátně rozebírat. Zamýšlí se nad obsahem uměleckých děl i z hlediska občanských postojů. Vnímá jejich nadčasovost a aktuálnost, chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví. Na uměleckých textech objasňuje možnosti a krásy češtiny. Respektuje názory druhých a vhodnou formou argumentuje a prosazuje názory vlastní.

Kompetence pracovní – žák dodržuje pravidla stanovená na začátku a jde příkladem. Upevňuje a rozvíjí potřebné pracovní návyky (včasný příchod, chystání pomůcek na hodinu, samostatnost, dodržování termínovaných úkolů ...). Dokončuje úkoly a pracuje s chybami. Bere zodpovědnost za svou práci. Žák se adaptuje na změněné podmínky (obměna pracovních skupin, typů úkolů, struktury hodiny...). Chápe propojení cvičení se životem (psaní životopisu, žádosti, pozvánky, zprávy, vyplňování formulářů...). Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dodržují hygienu práce.

Kompetence digitální – žák využívá digitální zařízení, aplikace a internetové služby při učení. Umí vyhledávat a sdílet data, informace a používá k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu. Využívá digitálních technologií k procvičování a upevňování učiva v pravopisu, skladbě. Při zpracování referátů o spisovatelích, autorech, knihách, filmech získává, vyhledává, třídí a posuzuje. Je schopen získávat informace za použití digitálních zařízení a kriticky je posoudit a v přiměřené formě sdílet s ostatními spolužáky.

5.12.2. Učební plán

5.12.3. ČJ 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</u> ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami CJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy národní a mateřský jazyk. <p>ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvnické kategorie ohebných slov • Aplikuje znalost pro písemný projev. • Vyhledá základní větné členy. • Zdůvodní shodu podmětu a přísudku. • Rozpoznává větu jednoduchou a souvětí. <p><u>KOMUNIKAČNÍ a SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <p>ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodných jazykových prostředků s ohledem na slohový útvar • Člení text na odstavce podle osnovy • Formuluje hlavní myšlenky textu • Podá stručně a zřetelně příslušnou informaci. <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</u> ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí rozdíl mezi lidovou slovesností a autorskou literaturou. • Reprodukuje přečtený text. • Seznámí se s žánrem dobrodružné literatury. • Seznámí se s fungováním místní knihovny 	<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> Obecné poučení a jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyk národní, jazyk mateřský • jazykové příručky (Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu...) • zvuková stránka slova a věty <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy slov • ohebné slovní druhy • podstatná jména + kategorie • přídavná jména – druhy + kategorie • stupňování přídavných jmen • zájmena – druhy • skloňování zájmen – já, ty, on, ona • číslovky – druhy + spisovné tvary <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní větné členy • shoda podmětu s přísudkem • věta jednoduchá a souvětí • přímá a nepřímá řeč <p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sloh – slohové útvary • Telefonování, vzkazy, SMS • Vypravování – osnova • členění textu na odstavce • vypravování podle obrázků • oživení vypravování – např. přímá řeč • Výpisky • práce s odborným textem • člověk ve společnosti • Popis osoby • Popis pracovního postupu • posloupnost činností • Zpráva, oznámení a pozvánka • Dopis – soukromý <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost • pohádky – lidová a autorská • - klasická a moderní • - sběratelé • pověsti • poezie (sloka, verš) • próza (hlavní postava + popis postavy) • epika a lyrika a balady • dobrodružná literatura pro mládež • příběhy ze života dětí a zvířat • místní knihovna 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj - kreativita (nápad, originalita, citlivost) <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení (časopis, rozhlas, televize, internet) <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát (člověk a jeho svět – domov a vlast) <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsme Evropané (kultura ducha a těla, kulturní kořeny, svébytnost kulturního dědictví) • objevujeme Evropu a svět prostřednictvím literatury • Environmentální výchova <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k prostředí • člověk a jeho svět – pozorování a vnímání přírody, příroda • a emoce • citlivě vnímá vztahy člověka a přírody

6.1.4. ČJ 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Navazuje na znalosti o druzích slov z nižších ročníků • Umí správně používat vlastní jména ve svém okolí • Tvoří spisovné tvary sloves + určuje kategorie • Rozezná v textu neohebné druhy slov <p>ČJL- 9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-01 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednočlenné a dvojčlenné věty. • Rozlišuje základní větné členy a jejich druhy. • Je seznámen s rozvíjejícími větnými členy. • Rozlišuje hlavní a vedlejší věty. <p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</u></p> <p>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu. • Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Dokáže používat jazykové prostředky charakteristické pro daný slohový útvar. • Dokáže popsat své city, pocity a nálady. • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.. • Rozliší výpisky a výtah z přečteného textu. 	<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</u></p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy slov – ohebné slovní druhy • podstatná jména – vlastní jména • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesa – kategorie – slovesný rod – slovesný vid • neohebné slovní druhy <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam slova • slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma. antonyma • frazémy <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché věty • jednočlenná a dvojčlenná věta • stavba věty – základní větné členy – rozvíjející větné členy • věta hlavní a věta vedlejší <p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený jazykový projev • Popis (subjektivně zabarvený) • Popis předmětu • Charakteristika • přímá a nepřímá • vyjádření charakter. rysů • Výpisky + výtah • klíčová slova + hlavní myšlenky textu • Výtah • Žádost • Úřední dopis • Soukromý dopis 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj - kreativita (nápad, originalita, citlivost) • sebepoznání a sebepojetí (temperament, postoje, hodnoty) • komunikace <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení (časopis, rozhlas, televize, internet) <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát (člověk a jeho svět – domov a vlast)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</u> ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje obsah básně a prózy • rozpozná hlavní postavu (literárního hrdinu) od vedlejších postav. <p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si rozdíl mezi lyrikou, epikou a dramatem • uvědomí si rozdíl mezi básní a prózou • rozliší základní pojmy v dramatu • prostřednictvím ukázek je seznámen s různými žánry literatury pro děti a mládež • prostřednictvím ukázek se seznamuje s literaturou starověku a středověku <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidová a autorská pohádka • moderní a kouzelná pohádka • bajky + autoři • báje, mýty, pověsti • poezie česká a světová + píseň • balady a romance • osobnost básníka • rým – podstata • literatura pro děti a mládež • román, románová kronika • povídka • příběhy s dětským hrdinou • dobrodružná literatura • literatura sci-fi • literatura fantazy • humoristická literatura • drama, hrdina dramatu • ukázky z literatury starověku • ukázky z literatury středověku • online katalogy a databáze 	<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát (člověk a společnost, člověk a jeho svět, domov a vlast) <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsme Evropané – kultura ducha a těla • evropské kulturní kořeny, svébytnost kulturního dědictví <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy – kultura ducha a těla, mezilidské vztahy • kulturní diference • multikulturalita – vzájemné obohacování

6.1.5. ČJ 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady jiných slovanských jazyků. • Je seznámen s původem a vývojem češtiny. <p>ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná způsoby obohacování slovní zásoby. <p>ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvoří spisovné tvary přejatých slov a používá je ve vhodné situaci. • Tvoří spisovné tvary sloves. <p>ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje druhy podmětu, přísudku • Rozlišuje rozvíjející větné členy • Rozpozná větu jednoduchou a souvětí. • Rozliší druhy vedlejších vět. • Určí poměry mezi větami hlavními v návaznosti na interpunkci. <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-05 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar. • Dokáže popsat a charakterizovat vybranou literární postavu. • Sestaví svůj strukturovaný i souvislý životopis 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupiny jazyků • rozvrstvení národního jazyka <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • obohacování • slova přejatá a jejich skloňování <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • cizí slova – výslovnost + pravopis • kategorie sloves <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá • druhy podmětu a přísudku • rozvíjející větné členy • druhy přívlastku • doplněk • souvětí podřadné a souřadné <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH:</p> <p>Popis (líčení) Charakteristika literární postavy Výklad, výtah Referát Životopis Úvaha (aktuální témata) Řečnictví (diskuse, beseda, rozhovor)</p> <p>Formy elektronické komunikace</p>	<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět - (nachází své osobnostní vzory) • jsme Evropané – kořeny a zdroje civilizace – evropské jazyky <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápe mediální strategie, a vliv) • má kritický odstup • svobodně vyjadřuje svoje postoje a chápe odpovědnost za svá sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát • dokáže vnímat a naslouchat druhým <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj - • rozvíjí dovednosti komunikace • seberegulace a sebeorganizace • formuje své studijní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-03 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje fakta od názorů a hodnocení, vyjadřuje své názory. <p>ČJL-9-1-07 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si nutnost správné spisovné výslovnosti při veřejném vystoupení. <p>ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se využívat elektronických vymožeností ke komunikaci (internet). <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>ČJL-9-3-07 Uvádí základních literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s významnými představiteli české a světové literatury od starověku do 19.stol. <p>ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje vlastní názory na literární dílo. <p>ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p> <p>ČJL-9-3-05 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Vývoj poezie, prózy a dramatu a jejich někteří představitelé v české a světové literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počátky slovesného umění • literatura ve starověku • středověká literatura • renesance a humanismus • doba barokní • literatura v 17. a 18. století • romantismus • česká literatura od počátku NO do konce 19. století • počátky realismu • kritický realismus <p>Literární druhy a žánry, výrazové formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • próza • poezie • epika • lyrika • lyricko-epické žánry • žánry dramatu 	<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát (člověk a společnost, člověk a jeho svět, domov a vlast) • dokáže vnímat a naslouchat druhým <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsme Evropané – kultura ducha a těla • evropské kulturní kořeny, svébytnost kulturního dědictví <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy – kultura ducha a těla, mezilidské vztahy • kulturní diference • multikulturalita – vzájemné obohacování <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba mediálních sdělení ICT • tištěné a digitální dokumenty • přesnost, přehlednost, věcnost sdělení

6.1.6. ČJ 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>ČJL-9-2-05 Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí kultivovaný písemný projev • Obohacuje si slovní zásobu <p>ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užívá jazykových příruček. <p>ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže provést všestranný jazykový rozbor věty jednoduché a souvětí. • Užívá slova ve správném pořádku. • Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění. <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • původ a základy vývoje češtiny <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí učiva 6. – 9. ročníku <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí učiva 6. – 9. ročníku <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí učiva 6. – 9. ročníku <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí učiva o skladbě 6. – 9. ročníku • složitější souvětí s více než dvěma větami • čárky ve složitějších souvětích • pořádek slov ve větě • stavba textu <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní slohové útvary: • Vypravování • Popis + líčení • Charakteristika – shrnutí • Úvaha – aktuální téma • Úřední písemnosti • tiskopisy • životopis • Výklad, výtah, referát – shrnutí • Diskuse + beseda • (sdělovací prostředky) • Publicistické útvary - 	<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát • člověk a jeho svět domov, vlast, český jazyk <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace • formuje své studijní dovednosti sociální rozvoj • komunikace – rozvíjí dovednosti komunikace • rozvoj schopností • osobnostní rozvoj kreativita - nápad, originalita, citlivost sociální rozvoj – jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě práce s vybranými ukázkami literárních děl se seznámí s významnými představiteli české a světové literatury 20. století. <p>ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. <p>ČJ9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p> <p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby (popř. z návštěvy divadelního nebo filmového představení) a názory na dílo</p> <p>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.</p> <p>ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základu literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je a jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovnách i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj poezie, prózy a dramatu a jejich někteří představitelé v české a světové literatuře: • literární moderna • od 90. let 19. století do začátku druhé světové války • literatura od začátku 2. světové války do současnosti • Literární druhy a žánry, výrazové formy: • próza • poezie (základní básnické prostředky) • epika • lyrika • lyricko-epické žánry • žánry dramatu 	<p>ICT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné získávání informací o literatuře a autorech <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita – využívá multikulturních poznatků pro vlastní obohacení • kulturní diference národů <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života • chápe život jako nejvyšší hodnotu <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání autora mediálních sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a společnost - • paralely mezi kulturou a historickými událostmi

5.13. Anglický jazyk

5.13.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení.

Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě. Je nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proniká stále více do našeho každodenního života.

Výuka v 6.-9. ročníku navazuje na výuku na 1. stupni, tj. od 1. do 5. ročníku. Shrnuje a prohlubuje vědomosti žáků ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole.

Cílem výuky je získání trvalého zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení základních jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce, schopnosti porozumět jazykově a obsahově přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a vhodně reagovat na daná sdělení. Žáci poznávají realie anglicky mluvících zemí, chápou význam znalosti anglického jazyka pro osobní život, pro formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a pro vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Hlavní cílové kompetence žáků při výuce cizího jazyka jsou dány Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky, který vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří).

V rámci Prvního cizího jazyka směřují žáci k dosažení úrovně A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu.

Metody a formy práce jsou zaměřeny převážně na komunikaci v anglickém jazyce, která probíhá jednak mezi žáky a učitelem, jednak mezi žáky navzájem, a to ve formě rozhovoru nebo dramatizace situací. Kromě toho se výuka zaměřuje na práci s textem v učebnicích i časopisech, tvorbu písemných sdělení, poslech anglicky mluvených rozhovorů a textů, práce se slovníky a autentickými materiály. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i ve skupinách. Vytvářejí i projektové úkoly k daným tématům. Žáci pracují i s výukovými programy, které jsou zaměřeny na procvičování gramatiky i tematických okruhů slovní zásoby.

Výuka probíhá ve třídách nebo v odborné učebně informatiky, kde je možnost práce s výukovými programy na počítačích. učebně. Podle počtu žáků ve třídě mohou být žáci děleni na dvě skupiny.

Výuka anglického jazyka probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis i ostatní předměty.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je zaměřen na osvojení a rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních dovedností.

Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem apod. Klademe důraz na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a na gramatiku.

Samozřejmě velkou pozornost zaměřujeme na komunikační dovednosti.

Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích, učí se gramatice. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací, proniká však i do každodenního života dětí. Pravidelně se děti setkávají s angličtinou prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu nebo při práci s počítačem.

Ve vyučování je kladem důraz na výklad, poslech, četbu, procvičování gramatiky, dialogy, reprodukce textů v písemné i ústní formě, ale také na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí výuky jsou též hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a skupinové práce

Průřezová témata (využívaná v anglickém jazyce): **OSV, MKV, EGS, ENV, MEDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, poznává smysl a cíl učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů – žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní – žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální – žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence pracovní – žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany

životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské.

Kompetence občanské - Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence digitální- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, hodnotit společně s žáky jejich práci a výsledky, vyvozovat možnosti a strategie pro zefektivnění další práce.

5.13.2. Učební plán

5.13.3. AJ 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Škola • Sporty • Zdravý životní styl • Jídlo • Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • Stupňování přídavných jmen • Město, filmy Minulý čas slovesa být, pravidelných a vybraných nepravidelných sloves • Nácvik výslovnosti, slovní a větný přízvuk, práce se slovníkem, intonace, pravopisu slovní zásoby • Realie anglicky mluvících zemí 	<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita

5.13.4. AJ 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Film</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čas minulý prostý a průběhový <p>Oslavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čas budoucí – pomocí přítomného průběhového času <p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čas budoucí – to be going to • Čas budoucí – will <p>Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nácvik výslovnosti, slovní a větný přízvuk, práce se slovníkem, intonace, pravopisu slovní zásoby • Realie anglicky mluvících zemí 	<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morální rozvoj • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita • Kulturní diference • Lidské vztahy

5.13.5. AJ 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <p>CJ-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <p>CJ-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <p>CJ-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <p>CJ-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologie • Pocity a vztahy • Předpřítomný čas • Tělo a zdraví • Podmínkové věty • Nácvik výslovnosti, slovní a větný přízvuk, práce se slovníkem, intonace, pravopisu slovní zásoby • Realie anglicky mluvících zemí 	<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morální rozvoj • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita • Kulturní diference • Lidské vztahy

5.13.6. AJ 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <p>CJ-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <p>CJ-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <p>CJ-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <p>CJ-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Volba povolání • Jídlo a stravování • Nakupování • Procvičování gramatických jevů z minulých ročníků dle potřeby • Nácvik výslovnosti, slovní a větný přízvuk, práce se slovníkem, intonace, pravopisu slovní zásoby • Realie anglicky mluvících zemí 	<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morální rozvoj • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita • Kulturní diference • Lidské vztahy

5.14. Německý jazyk

5.14.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení.

Německý jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě. Je nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proniká stále více do našeho každodenního života.

Výuka v 6. - 9. ročníku seznamuje žáky se základy tohoto druhého světového jazyka a učí je především porozumění a základní ústní i písemné komunikaci.

Cílem výuky je získání trvalého zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení základních jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce, schopnosti porozumět jazykově a obsahově přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a vhodně reagovat na daná sdělení. Žáci poznávají realie německy mluvících zemí, chápou význam znalosti německého jazyka pro osobní život, pro formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a pro vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Hlavní cílové kompetence žáků při výuce cizího jazyka jsou dány Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky, který vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří).

V rámci Druhého cizího jazyka směřují žáci k dosažení úrovně A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Žáci si v 7. ročníku mohou zvolit dle své preference jako Druhý cizí jazyk buď jazyk německý, nebo jazyk španělský.

Metody a formy práce jsou zaměřeny převážně na komunikaci v německém jazyce, která probíhá jednak mezi žáky a učitelem, jednak mezi žáky navzájem, a to ve formě rozhovoru nebo dramatizace situací. Kromě toho se výuka zaměřuje na práci s textem v učebnicích i časopisech, tvorbu písemných sdělení, poslech německy mluvených rozhovorů a textů, práce se slovníky a autentickými materiály. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i ve skupinách. Vytvářejí i projektové úkoly k daným tématům. Žáci pracují i s výukovými programy, které jsou zaměřeny na procvičování gramatiky i tematických okruhů slovní zásoby.

Výuka probíhá ve třídách, v učebně jazyků nebo v odborné učebně informatiky, kde je možnost práce s výukovými programy na počítačích. Podle počtu žáků ve třídě mohou být žáci děleni na dvě skupiny. Výuka německého jazyka probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis i ostatní předměty.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je zaměřen na osvojení a rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních dovedností.

Německý jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Klademe důraz na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby německého jazyka a na gramatiku. Samozřejmě velkou pozornost zaměřujeme na komunikační dovednosti.

Na **2. stupni** pracují žáci také s autentickými texty, konverzují spolu německy v základních celcích, učí se gramatice. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realiami německy mluvících zemí.

Ve vyučování je kladem důraz na výklad, poslech, četbu, procvičování gramatiky, dialogy, reprodukce textů v písemné i ústní formě, ale také na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí výuky jsou též hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé skupinové práce.

Průřezová témata (využívaná v anglickém jazyce): **OSV, MKV, EGS, ENV, MEDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák chápe důležitost schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život. Rozvíjí si slovní zásobu, učí se propojovat probíraná témata a jazykové jevy, snaží se porozumět autentickým audioukázkám a videoukázkám. Prohlubuje si kladný postoj k aktivnímu učení se německému jazyku, využívá výukové programy.

Kompetence k řešení problémů – žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebojí se mluvit a používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk, vyhledává informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní – žák rozumí promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce a vhodně na ně reaguje, formuluje jednoduché myšlenky v německém jazyce ústně i písemně, v navozených situacích využívá dovednosti osvojené v německém jazyce v běžném životě, rozvíjí slovní zásobu v jednotlivých tematických okruzích a pracuje s nimi při navozování modelových situací, využívá znalosti německého jazyka z jiných oblastí, jako například internet, počítače, film, hudba.

Kompetence sociální a personální – žák je schopen v jednoduchých situacích požádat o pomoc a radu nebo ji poskytnout, organizuje spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině, dodržuje zásady slušného chování v německy mluvícím prostředí. Projevuje ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi a respektuje různá hlediska, nadanější aktivně pomáhají slabším, například při práci ve skupině nebo ve dvojici. Žák je schopen sebehodnocení své práce a výsledků a vyvozuje možnosti a strategie pro zefektivnění další práce.

Kompetence občanské – žák se seznamuje s realitami německy mluvících zemí, učí se chápat a tolerovat kulturní odlišnosti a národní zvyklosti ostatních zemí, respektuje odlišné tradice historické i kulturní, vytváří si představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi, seznamují se s aktualitami a zajímavostmi z německy mluvících zemí (tisk, internet, encyklopedie aj., učí se srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky, hovoří o městě a zemi, kde žije.

Kompetence pracovní – žák využívá německého jazyka k získávání informací z různých oblastí, pracuje s různými zdroji informací, s běžnými učebnicemi, časopisy, informacemi získanými na internetu apod., dokáže používat dvojjazyčný a výkladový slovník a učí se efektivně organizovat svou práci.

Kompetence digitální - žák ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace – práce s interaktivní tabulí, mobilními zařízeními a tablety, žák umí vyhledávat relevantní informace o německy mluvících zemích a kulturách na internetu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků při vytváření projektů do hodin německého jazyka, umí pracovat na projektech v němčině s jinými studenty online, kriticky hodnotí online zdroje a informace, používá různé vyhledávací nástroje a strategie pro efektivní vyhledávání, využívá v hodinách interaktivní tabuli či mobilní zařízení k procvičování, trénování a upevňování učiva, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce.

Učební plán

5.14.2. NJ 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetické znaky, základní výslovnostní návyk <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pozdravy, představování, tykání, vykání, prosba, poděkování, základní barvy, časové údaje (dny, celé hodiny), číslovky 0–100, rodina, přátelé, škola <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování sloves sein a haben, určitý a neurčitý člen, skloňování podstatných jmen ve 3. a 4.p, základní přivlastňovací zájmena, slovosled oznamovací, tázací a rozkazovací věty, záporny (nein, nicht,) 	<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objevování Evropy a světa <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalismus <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce v realizačním týmu <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání kreativita

5.14.3. NJ 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> základní výslovnostní návyky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> volný čas, kalendářní rok (měsíce, svátky, roční období, hodiny), zvířata, prázdniny, vyplňujeme dotazník o sobě, cestování, pozvánka na oslavu, reálie vybraných německy mluvících zemí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, množné číslo vybraných podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, předložky při určování místa a směru, předložky v časových údajích, zápor kein 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání kreativita <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objevování Evropy a světa <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalismus <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce v realizačním týmu <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objevování Evropy

5.14.4. NJ 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • je schopen samostatného učení a rozvoje jazykových dovedností mimo školní prostředí. • je schopen vyhledávat a využívat dostupné zdroje pro rozvoj jazykové kompetence 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní výslovnostní návyky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem a autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • můj den a týden, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, oblékání, povolání, příroda, počasí, dopravní prostředky, reálie vybraných německy mluvících zemí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování silných sloves, časování základních způsobových sloves, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě, množné číslo podstatných jmen, číslovky nad 1000, podmět man, řadové číslovky, perfektum a préteritum vybraných pravidelných sloves 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – rozvoj poznávacích schopností, kreativita <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevování Evropy a světa <p>MKV: Multikulturalismus</p> <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v realizačním týmu <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj poznávacích schopností

5.15. Matematika

5.15.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu.

Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně matematiky, kde žáci využívají k učení různé formy práce. Během vyučovací hodiny používají učitel i žáci všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- poskytování vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě
- porozuměním myšlenkovým postupům a pojmům
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- logické uvažování a kombinatorické myšlení
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- osvojení vzorců a algoritmů

V rámci mezipředmětových vztahů je ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace na 2. stupni realizována také výuka praktické finanční gramotnosti, především pomocí aplikačních úloh s tématem spotřeba materiálu, cena zboží, vybavení domácnosti – rozpočet, dále procenta - vklad, půjčka, úvěr, úroková míra, úrok, daň, sleva, zdražení, téma statistika – aritmetický průměr, modus, medián a v 9. ročníku finanční matematika - vklad, půjčka, úvěr, úroková míra, úrok, daň. jednoduché úrokování, složené úrokování, kombinované úrokování.

Průřezová témata (využívaná v matematice): **OSV, EV, EGS**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecněním, řeší problémové situace a úlohy z běžného života, snaží se o analýzu problému, třídí údaje, provádí situační náčrty, využívá kalkulátory, vhodné počítačové softwary.

Žák má možnost dojít výsledku různými způsoby, pracuje na úkolech vyjadřující situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, má možnost použít metody, při kterých dochází k řešení sám, řeší úlohy k rozvíjení prostorové představivosti, pečlivě rýsuje, vypracovává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií, své postupy si plánuje.

Kompetence k řešení problémů – žák provádí rozbor problému a plánu řešení, učí se volit správný postup a odhadovat výsledky, vyhodnocuje matematický model a hledá hranice jeho použití, poznává, že realita je složitější než její model. Zjišťuje, že daný model může být použit pro různé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.

Žák si kontroluje výsledky, zjišťuje chyby a hledá správná řešení.

Kompetence komunikativní – žák vytváří hypotézy, odhaduje výsledky, komunikuje s využitím matematického jazyka včetně symboliky, zdůvodňuje matematické postupy.

Žák užívá správnou terminologii, efektivně využívá osvojeného matematického aparátu. Komunikuje při řešení problému

Kompetence sociální a personální – žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje v dané situaci. Ke spolužákům se chová ohleduplně, je ochoten pomoci, učí se sebeovládání.

Kompetence občanské – žák se učí zodpovědnému rozhodování v dané situaci.

Kompetence pracovní – žák si zdokonaluje grafický projev, efektivně organizuje vlastní práci. Pracuje na úkolech, jejichž obtížnost se postupně zvyšuje a tím rozvíjí své myšlení a úsudek, zdokonaluje své dovednosti v přesném rýsování, svá tvrzení zdůvodňuje a ověřuje.

Kompetence digitální – žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení. Umí vyhledávat a sdílet data, informace a používá k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu. Využívá digitálních technologií k procvičování a upevňování učiva. Žák se orientuje v tabulce čísel v daném číselném oboru a nalezne v tabulce zadané číslo. Žák se orientuje v sloupcích a řádcích tabulky, doplní do tabulky chybějící údaje (základ pro návrh tabulek v tabulkovém procesoru pro využití při převádění údajů z tabulky do diagramu). Používá správně základní matematické symboly (pochopení významu symbolů v reálném a digitálním světě, jejich užití a poznání, že některé symboly nemají ustálený a jednoznačný význam). Rozpozná a správně interpretuje číslice v „digitálním“ znázornění (umožní budoucí práci s kalkulačkou a porozumění času na digitálních hodinách). Ovládá základní úkony na interaktivní tabuli (základy aktivní práce s digitálními technologiemi). Umí pomocí digitální technologie sestrojít graf a číst z něho. Umí pracovat se základními algoritmy pomocí digitální technologie.

5.15.2. Učební plán

5.15.3. M 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a proměnná:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • M-9-1-02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • M-9-1-03 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <p>Geometrie v rovině a prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary • M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • M-9-3-03 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • M-9-3-08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary • M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles • M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazování na číselné ose • porovnávání a zaokrouhlování • početní operace • aritmetický průměr • převody jednotek <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvočíslo • číslo složená • násobek • dělitel • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • kritéria dělitelnosti <p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické útvary (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) • osa úsečky • převody jednotek • obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku • obsah čtverce, obdélníku <p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • velikost úhlu • druhy úhlů • dvojice úhlů, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodné útvary • konstrukce v osově souměrnosti • osově souměrné útvary 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj poznávacích schopností • kreativita • komunikace <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání • (rozlišení příkazových a zákazových informačních a výstražných značek)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • trojúhelníková nerovnost • konstrukce trojúhelníku • těžnice a těžiště, střední příčky a výšky • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku <p>Prostorové útvary – krychle a kvádr</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti krychle a kvádrů, jejich obraz • síť krychle a kvádrů • povrch krychle a kvádrů • objem krychle a kvádrů <p>Netradiční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy 	

5.15.4. M 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a proměnná:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • M-9-1-04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek –část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • M-9-1-02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor • M9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • M-9-1-04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek –část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • M-9-1-05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů • M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p><u>Racionální čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomky a des. čísly • zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • smíšené číslo • početní operace • složený zlomek <p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísla • zobrazení na číselné ose • opačné číslo, absolutní hodnota • početní operace <p><u>Shodnost. Středová souměrnost.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • trojúhelníková nerovnost • konstrukce trojúhelníků <p><u>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • zvětšení a zmenšení v daném poměru • měřítko plánu a mapy • přímá a nepřímá úměrnost • úměra • trojčlenka <p><u>Procenta. Úroky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem procenta • tři typy základních úloh • promile • slovní úlohy • jednoduché úrokování 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj poznávacích schopností • kreativita • komunikace <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání • lidské aktivity a problémy životního prostředí • (stav ovzduší – přítomnost škodlivých látek)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Geometrie rovině a prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary • M-9-3-07 Užívá k argumentaci a po výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary • M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles • M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<p><u>Čtyřúhelníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a vlastnosti rovnoběžníku • konstrukce rovnoběžníku • obvod a obsah rovnoběžníku • obvod a obsah trojúhelníku • pojem lichoběžníku • konstrukce • obvod a obsah <p><u>Povrch a objem hranolu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • povrch a objem <p><u>Prostorové útvary – hranoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti hranolů, jejich obraz • síť hranolů • objem a povrch hranolů 	

5.15.5. M 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a proměnná:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním • M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <p>Geometrie v rovině a prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary • M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles • M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<p><u>Druhá mocnina a odmocnina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • čtení a zápis mocnin a odmocnin • určení druhých mocnin a odmocnin • pojem reálné číslo <p><u>Pythagorova věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku • užití Pythagorovy věty k řešení úloh <p><u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • určování třetích mocnin z tabulek • určování třetích a vyšších mocnin pomocí kalkulačky • zápis čísla pomocí mocnin deseti • početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem <p><u>Výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • proměnná • výrazy s proměnnou • úpravy výrazů <p><u>Lineární rovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost • lineární rovnice <p><u>Slovní úlohy řešené rovnicemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj poznávacích schopností • kreativita • komunikace <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání • lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • M-9-2-02 Porovnává soubory dat 	<p><u>Kruh, kružnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obsah kruhu <p><u>Válec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • povrch a objem válce <p><u>Konstrukční úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • množina bodů dané vlastnosti • jednoduché konstrukce • Thaletova kružnice • konstrukční úlohy <p><u>Základy statistiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • statistický soubor, statistická šetření • diagramy 	

5.15.6. M 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a proměnná:</p> <ul style="list-style-type: none"> M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-03 Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <p>Geometrie v rovině a prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> M-9-3-07 Užívá k argumentaci a pi výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> úpravy výrazů – vytýkání před závorku, pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy <p><u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u></p> <p><u>Soustavy rovnic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými grafické řešení soustavy dvou rovnic <p><u>Nerovnice. Soustavy nerovnic.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> nerovnost lineární nerovnic soustava lineárních nerovnic <p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pojem funkce graf funkce lineární funkce <p><u>Podobnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> podobnost geometrických útvárů v rovině věty o podobnosti trojúhelníků dělení úseček v daném poměru <p><u>Finanční matematika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy finanční matematiky finanční trh, investování toky peněz ve finančních produktech úrokování, finanční produkty pojištění, práva spotřebitele <p><u>Tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kužel jehlan koule povrch a objem <p><u>ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj poznávacích schopností kreativita komunikace <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.16. Informatika

5.16.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni v 6. až 9. ročníku.

Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Pro výuku v 6. až 8. ročníku byly využity disponibilní hodiny.

Výuka probíhá v počítačové učebně. Všichni žáci si postupně prohlubují základy práce na počítači získané na 1. stupni, aby jich mohli využívat pro práci v ostatních vyučovacích předmětech i běžném životě.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři základní okruhy:

Algoritmizace a programování

Informační systémy

Digitální technologie

Data, informace a modelování

Všem žákům bude umožněno dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologiích, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Algoritmizace a programování

- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informační systémy

- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

Digitální technologie

- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spuštění, přepínání a ovládnutí aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Data, informace a modelování

- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Průřezová témata (využívaná v informatice): Statistika, rovnice, AI, grafy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Pro toto poznávání využívá zkušeností s jiným SOFTWAREM, spolupracuje s ostatními

žáky, užívá nápovědu u jednotlivých programů, používá literaturu apod. Žák může využívat svých poznámek při praktických úkolech, žáci si pořizuje takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů – žák tvořivě přistupuje k řešení problému. Chápe, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

Kompetence komunikativní – žák umí komunikovat na dálku využívat vhodné technologie. Některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci dodržuje vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální – při práci žák kolegiálně radí a pomáhá. Při projektech pracuje v týmu, rozdělí a naplánuje si práci, hlídá časový harmonogram apod. Žák je přizván k hodnocení prací – hodnotí svoji práci a práci ostatních. Při vzájemné komunikaci je žák ohleduplný a taktní, rozumí, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské – žák se seznamuje s vazbami na legislativu a s obecnými morálními zákony a zásadami (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních dat a údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo apod.). Při zpracovávání informací žák kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní – žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Může využít informační a komunikační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Kompetence digitální – žák rozumí tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Žák rozvíjí inforatické myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímá jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Využití programování pro běžný život
Projektová výuka, samostatná/skupinová práce
Popis
Závěrečná část bude věnována opakování programování na řešení problémů z běžného života, případně z jiných oborů, např. matematika, chemie apod.

5.16.2. Učební plán

5.16.3. INF 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují <p>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p> <p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj poznávacích schopností kreativita komunikace <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení tvorba mediálních sdělení

5.16.4. INF 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Programování – opakování a vlastní bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní <p>Modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností <p>Programování – podmínky, postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj poznávacích schopností • kreativita • komunikace <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • tvorba mediálních sdělení

5.16.5. INF 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připsí do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připsí do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj poznávacích schopností • kreativita • komunikace <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • tvorba mediálních sdělení

5.16.6. INF 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Programovací projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti 	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj poznávacích schopností • kreativita • komunikace <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • tvorba mediálních sdělení

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování • komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj poznávacích schopností • kreativita • komunikace <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • tvorba mediálních sdělení

5.17. Dějepis

5.17.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Na povinné hodiny dějepisu mohou navazovat volitelné semináře.

Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků. Při výuce využíváme také počítačovou učebnu a je možné i využití žákovské knihovny. Na rozvíjení schopností a dovedností žáků jsou do výuky zařazovány i skupinové práce. Žáci se podílejí na vytváření a uskutečňování různých projektů, vypracovávají referáty, příležitostně se účastní dějepisných exkurzí. Běžná výuka povinného předmětu poskytuje prostor i pro to, aby se žáci zapojovali do mimoškolních vyučovacích aktivit (Dějepisná olympiáda). Vyučující při vyučování využívá různé metody a formy práce, žáci i učitel používají dostupné vyučovací pomůcky.

V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových, a především evropských dějin. Zaměřuje se především na kulturní a antropologické konstanty (obraz světa, náboženské rituály, vnímání času, podoba rodiny, forma státu a sociálního uspořádání, vnímání prostoru, vztah k práci aj.), což mu umožňuje, aby jednotlivým historickým obdobím blíže porozuměl a byl schopen je vzájemně odlišit a srovnat. Žák je v rámci výuky motivován k tomu, aby se získanými znalostmi dále tvůrčím způsobem pracoval. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám i světovým civilizacím. Tyto komparace a konfrontace s jinými kulturami směřují žáky k tomu, aby se orientovali v pluralitním světě, čímž se mimo jiné integruje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Žák se v průběhu výuky seznamuje s komplikovaným procesem, v jehož průběhu se historicky konstitovala politická kultura parlamentní demokracie, osvojuje si tak znalosti, jež prohlubují jeho občanské kompetence. Důraz se klade především na žákovy schopnosti srovnávat jednotlivé historické události, formulovat problémové otázky, porozumět kauzalitě historických procesů, vymezit specifika významných regionů a historických období, zasadit české dějiny do širších evropských souvislostí. Výuka usiluje též o to, aby žáci vnímali historické procesy z multiperspektivy sociálních, politických, kulturních i hospodářských dějin. V kontextu výuky politických dějin si žák osvojuje znalosti potřebné pro orientaci v otevřené občanské společnosti, čímž se integruje průřezové téma Výchova demokratického občana a dále rozvíjí občanské kompetence.

V průběhu výuky je kladen důraz též na samostatnou práci (především práce s učebnicí a odbornými publikacemi i vyhledávání informací prostřednictvím internetu) a rozvíjení komunikativních schopností (psaný i mluvený projev). Předmět usiluje o to, aby u žáka prohloubil vědomí dějinné kontinuity a historické paměti. Žák je veden též k tomu, aby si vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání osvojil schopnost kriticky hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace.

V této souvislosti se výuka dotýká též problematiky médií, čímž integruje průřezové téma Mediální výchova a dále rozvíjí kompetence k řešení problémů.

Výuka dějepisu vede žáka též k tomu, aby porozuměl přítomnému kulturně společenskému kontextu, aby se v něm dokázal zorientovat a hodnotově vymezit vůči klíčovým tématům.

Průřezová témata (využívaná v dějepise): **VDO, EGS, MKV, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák samostatně pracuje (k samostatné práci využívá především učebnici, odborné publikace a informace vyhledává také prostřednictvím internetu). Učí se též pracovat ve skupinách (prezentují témata z odborné literatury). Pracují kriticky s primárními i sekundárními zdroji informací. Žák je v rámci výuky motivován k tomu, aby se získanými znalostmi dále tvůrčím způsobem pracoval.

Kompetence k řešení problémů – žák řeší problémové úkoly, analyzuje a kriticky hodnotí získané informace.

Otázky jsou často formulovány problémově, čímž se žák učí logicky a věcně argumentovat, propojovat a systematizovat získané informace. Žák rozvíjí své schopnosti srovnávat jednotlivé historické události, formuluje problémové otázky. Osvojuje si schopnost kriticky hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhaluje případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace. Poznatky získává samostatně z předložených informací. Objevuje různé varianty řešení. Při prezentaci individuálních výstupů (biografické medailónky, referáty z odborné literatury) se žáci navzájem hodnotí, přijímají kritické názory druhých, hodnotí získané informace a formulují kritiku.

Kompetence komunikativní – žák komunikuje jak ústní formou, tak písemnou. Dodržuje etiku komunikace (vhodnou formu, schopnost naslouchat a respektovat odlišné názory, věcnost, srozumitelnost apod.). Žák se učí nové pojmy a využívá je ve vlastních projevech a při komunikaci ve skupině. Učí se samostatně prezentovat svou nebo kolektivní práci.

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje ve skupině, snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu. Je ohleduplný a uctívá při jednání s ostatními. V případě potřeby poskytne pomoc druhému. Zároveň si dokáže o pomoc požádat. Efektivně spolupracuje s druhými při řešení problémů.

Kompetence občanské – žák respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví. Uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. Seznamuje se s historickými památkami v regionu. Je konfrontován s peripetiemi vývoje evropských demokracií, s politickými i totalitárními ideologiemi a s evropskou politickou kulturou. Konfrontace s názorovou a kulturní pluralitou vede žáka k toleranci vůči druhým, zároveň však rozvíjí i jeho dovednost kritického hodnocení. Žák zaujímá k historickým událostem a jejich problémovým interpretacím hodnotící postoje, aby se hodnotově zorientoval v kulturním, sociálním i politickém kontextu. Žák je tedy motivován k občanské odpovědnosti. V kontextu výuky politických dějin si žák osvojuje znalosti potřebné pro orientaci v otevřené občanské společnosti. Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.

Kompetence pracovní – žák dodržuje vymezená pravidla v samostatné a skupinové práci. Vyhledává a učí se třídít informace z různých zdrojů. Pracuje efektivně. Učí se nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj. Respektuje práci a pracující. Za společnou práci žák cítí odpovědnost a povinnost.

Kompetence digitální – Žák efektivně vyhledává informace na internetu, využívá online databáze a digitální archivy, a kriticky hodnotí zdroje s ohledem na jejich spolehlivost a přesnost. Vytváří digitální prezentace, videa a blogy pro sdílení historických znalostí a názorů, přičemž klade důraz na vizuální prezentaci informací pomocí map nebo časových os. V rámci výuky dějepisu také využívá virtuální prohlídky muzeí, historických míst nebo interaktivní simulace historických událostí, což mu umožňuje hlubší porozumění historickému kontextu. Podporován je v projektovém učení, kde samostatně nebo v týmech vytváří digitální projekty spojené s historickými tématy, což rozvíjí jeho schopnosti práce s informacemi, týmové spolupráce a prezentace. Kromě toho ovládá počítače, tablety a smartphony a orientuje se v základních aplikacích, jako jsou textové editory, prezentace a vyhledávače.

5.17.2. Učební plán

5.17.3. DĚ 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaznamená časový údaj na časovou přímku. • Osvojí si základní periodizaci dějin. <p>D-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede konkrétní příklady zdrojů o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. <p>D-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a seřadí vývojové typy člověka. • Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí. • Popíše způsob života v rodové společnosti. • Objasní, proč vzniklo náboženství. <p>D-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství. • Pochopí podmínky vzniku řemesel. <p>D-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa. • Chápe kulturní rozmanitost světa. • Uvede některá archeologická naleziště u nás • Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států. • Seznámí se s podstatou společenského uspořádání. <p>D-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s dějepisnými mapkami a atlasem. • Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury. • Uvědomí si prolínání kulturních vlivů. • Objasní vzestup a pád A. Makedonského. • Učí se chápat formy státní moci. • Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin. • Popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše. • Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do studia dějepisu • Pravěk – počátky lidské společnosti • Doba kovů • Nejstarší starověké státy: Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína • Starověké Řecko • Starověký Řím 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj poznávacích schopností • komunikace <p>GVS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané

5.17.4. DĚ 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu. • Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. <p>D-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka. • Konflikty mezi světskou a církevní mocí. • Vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. <p>D-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. <p>D-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. • Uvede příklad románské a gotické kultury. <p>D-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. • Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování 6. ročníku • Stěhování národů • Byzantská říše • Franská říše • Vznik křesťanství • První státní útvary na našem území • Sámova říše • Velká Morava • Přemyslovci na českém trůně • Stoletá válka • Křížové výpravy • Lucemburkové na českém trůně • Husitské století • Jagellonci na českém trůně • Zámořské objevy • Románská a gotická kultura 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj poznávacích schopností • komunikace <p>GVS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané • Evropa a svět nás zajímá <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Etnický původ

5.17.5. DĚ 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. <p>D-9-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše a demonstruje průběh zámořským objevům jejich příčiny a důsledky <p>D-9-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělné do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. <p>D-9-5-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní příčiny a posoudí důsledky třicetileté války. • Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus. • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. <p>D-9-6-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. <p>D-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. • Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. • Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování 7. ročníku • Raný novověk • Reformace a protireformace • Habsburci na českém trůně • Třicetiletá válka a její důsledky • Období od konce 17. století do konce 18. století – Absolutismus v Evropě, Rusko, Francie, Anglie, USA • Novověk od konce 18. století do r. 1914 - Velká francouzská revoluce • Napoleonské války a jejich důsledky • Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě • České země v 18. – polovině 19. století • Revoluční rok 1848 v Evropě i v Českých zemích • Procesy sjednocování států • Situace na konci 19. a začátku 20. století 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj poznávacích schopností • komunikace <p>GVS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané • Evropa a svět nás zajímá <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Etnický původ • Lidské vztahy

5.17.6. DĚ 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. <p>D-9-7-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. <p>D-9-7-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. <p>D-9-8-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. • Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce. <p>D-9-7-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Posoudí postavení rozvojových zemí. <p>D-9-8-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování 8. ročníku • Moderní doba • Uspořádání poměrů po I. světové válce • Evropa ve 20. letech • 30. léta ve světě • Poválečné uspořádání světa • Poválečné uspořádání Československa do roku 1989 • Dějiny od poloviny 20. století do současnosti 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj poznávacích schopností • komunikace <p>GVS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané • Evropa a svět nás zajímá <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Etnický původ • Lidské vztahy <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.18. Občanská výchova

5.18.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Výuka probíhá v kmenových třídách. Můžeme využívat i školní knihovnu a počítačovou učebnu.

Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. V rámci mezipředmětových vztahů se ve výuce Občanské výchovy prolíná i učivo Finanční gramotnosti.

Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu vyučující zvažuje s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků. V souvislosti s tím se doporučuje, aby vyučující některá témata se společnými prvky vhodně propojoval a využíval aktivizujících forem a metod výuky.

Průřezová témata (využívaná v tomto předmětu): **OSV, VDO, EGS, MKV, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák chápe probírané oblasti v politickém, sociálním a ekonomickém kontextu, vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií. Seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly předmětu občanská výchova a dává je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů – žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, při řešení problémů, objevuje paralely s historií, posuzuje svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů, diskutují o příčinách a důsledcích korupce.

Kompetence komunikativní – žák souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění, chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím. Osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívá jako nástroje poznání. Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální – žák chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách, seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu a učí se diskutovat.

Kompetence občanské – žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit. Učí se uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. Respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot a zároveň nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů. Žák získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, která vede k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.

Kompetence pracovní – žák nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj. Dovídá se, jak se orientovat v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, chápe cíl a riziko podnikání, rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.

Kompetence digitální – žák efektivně vyhledává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů, tvoří digitální prezentace a projekty reflektující občanská práva a aktuální společenské problémy. Umí participovat v online diskusích a využívat nástroje pro občanskou participaci, jako jsou simulace voleb a petice. Důraz je kladen na bezpečné používání internetu, ochranu osobních údajů a etické aspekty digitálního chování. Zároveň se žák seznamuje s ovládním základních digitálních aplikací a zařízení a podporuje své schopnosti aktivně se zapojit do digitálního světa.

5.18.2. Učební plán**5.18.3. OV 6. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v kalendáři, zná letopočty • Objasní důležitost tolerance a důvěry v rodině a ve škole • využívá svých vlastností k posouzení správného denního režimu a vhodně stráveného volného času s následným využitím pro výkon • objasní význam právní úpravy manželství • diskutuje o funkcích rodiny • vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole • uvědomuje si význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • diskutuje o významu a důležitosti vzdělávání na základě zkušeností ze školní samosprávy • posoudí výhody demokratického způsobu řízení státu • posuzuje každodenní situace z hlediska norem (např. školní řád), které se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • vysvětlí význam státních symbolů • respektuje odlišné názory a zájmy lidí a rozpozná netolerantní projevy chování uplatňuje vhodné způsoby chování v rozmanitých životních situacích • vysvětlí důležitost státních svátků a významných dnů s projevem tolerance k státnosti jiných zemí uvede příklady, co proslavilo náš stát 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a čas • Rodina • Škola • Domov • Má vlast • Úvod do lidských práv 	<p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • sociální rozvoj – poznávání lidí <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj - • sebepoznání • sebepojetí • psychohygiena <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti

5.18.4. OV 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní význam a formy vlastnictví a uvede jejich příklady. • Vysvětlí důležitost ochrany vlastnictví duševního a její znalost uplatňuje ve svém jednání. • Aplikuje zásady hospodaření s financemi. • Objasní hlavní úkoly složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. • Vyjmenuje výhody demokratického řízení státu v každodenním životě občanů. • Rozlišuje historické i současné typy a formy států, na příkladech porovná jejich rozdíly. • Vysvětlí význam voleb v demokratickém systému a objasní důležitost svobodné volby. • Uvede přehled hlavních kulturních institucí v svém regionu. Objasní význam kulturních institucí pro plnohodnotný život člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stát a hospodářství • Stát a právo • Kultura, globální svět 	<p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • sociální rozvoj – poznávání lidí <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • sebepoznání • sebezpojetí • psychohygiena <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě •

5.18.5. OV 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje způsoby komunikace a chování v různých situacích, konflikty řeší nenásilně a kompromisně. • Zdůvodní nutnost tolerance v mezilidských vztazích a ve společnosti, respektuje odlišné chování a zvyklosti lidí. • Rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní postoje ve společnosti i v chování jednotlivců, nesouhlasí s nimi a aktivně proti nim vystupuje. • Zdůvodní nutnost dobrého poznání sebe sama pro lepší a jednodušší existenci ve společnosti. • Vysvětlí podstatu ústavy ČR jako základu demokracie. • Definiuje základní lidská práva. • Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. • Konkretizuje možnosti právní ochrany občanů. • Rozpozná protiprávní jednání, uvede rozdíly mezi přestupkem a trestným činem. • Uvede příklady korupčního jednání. • Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích. • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. • Přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí. 	<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk hledající sám sebe • smysl života • předpoklady soužití ve společnosti • morálka, etika, pravidla chování, • základní pojmy psychologie – paměť, charakter, temperament, učení • vývoj člověka z hlediska psychologie <p><u>Člověk jako jedinec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí • rozdílnost myšlení a jednání <p><u>Stát a právo</u></p>	<p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj - • sebepoznání • sebepojetí • psychohygienu <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě

5.18.6. OV 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu – nabídka, poptávka, zisk, cenová politika. • Vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení. • Popíše funkci bank v ekonomice a jaké služby občanům nabízejí. • Porovná jednotlivé hospodářské sektory. • Vymezí zdroje příjmů a cíle výdajů státu, uvede příklady dávek a příspěvků občanům. • Vysvětlí funkci a význam demokratického právního řádu v každodenním životě lidí. • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. • Respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů – koupě, pronájem apod. • Je připraven provádět jednoduché právní úkony, má přehled o svých právech a povinnostech. • Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce. • Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. • Objasní práva a povinnosti ČR vyplývající ze vstupu do EU. • Vysvětlí význam slova globalizace, uvede příklady některých jejich projevů, porovná klady a zápory těchto projevů. • Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, v regionu). 	<p><u>Stát a hospodářství</u></p> <p><u>Stát a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní právo, zákoník práce • pracovní smlouva <p><u>Mezinárodní vztahy a svět</u></p>	<p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – • sebepoznání • sebezpojetí • psychohygienu <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané • Objevujeme Evropu a svět

5.19. Fyzika

5.19.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku.

Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Na posílení výuky fyziky byly použity disponibilní hodiny, po jedné hodině v 7. a 9. ročníku.

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, ve výuce je možno využívat i počítačové učebny.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva – frontální výuka, skupinová práce (laboratorní práce), samostatné pozorování, krátkodobé projekty. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny a je pro všechny žáky závazný.

Vzdělávání ve fyzice vede k:

- provádění a vymýšlení pokusů
- k výstižnému popisu pozorování
- k vytváření a ověřování hypotéz
- k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje logické uvažování a přirozené zobecňování

Průřezová témata (využívaná ve fyzice): **OSV, EV, EGS, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák zkoumá přírodní fakta jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, pokus, různých metod uvažování).

Kompetence k řešení problémů – žák posuzuje důležitosti a správnosti získaných vědomostí pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz, kladou si otázky o průběhu a příčinách prováděných experimentů, správně otázky formuluje a hledá adekvátní odpovědi.

Kompetence komunikativní – žák komunikují s ostatními a respektuje názor druhých, formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě, užívá správnou terminologii a symboliku. Při práci ve skupinách dokáže komunikovat a konzultovat řešení.

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje, ohleduplně se chovají ke spolužákům, věcně argumentuje a nabývá schopnosti sebekontroly.

Kompetence občanské – žák preferuje co nejefektivnější využívání zdrojů energie, chápe důležitost využívání obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru a vody, vhodně se chová při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími zdraví, nebo životní prostředí.

Kompetence pracovní – žák dodržuje pravidla bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

Kompetence digitální – žák využívá při své práci digitální pomůcky, kam zaznamenává své postupy práce, vytváří laboratorní protokoly. Využívají různé fyzikální aplety, tvoří prezentace a sledují dokumenty. V rámci zkoumání a experimentů žáci využívají bezdrátová čidla a různé digitální pomůcky pro experimenty a bádání.

6.8.2. Učební plán**6.8.3. FY 6. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Látky a tělesa F-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede konkrétní příkladů jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí <p>Elektromagnetické a světelné děje F-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností <p>F-9-6-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí <p>Látky a tělesa F-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa <p>F-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty <p>F-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<p>Tělesa a látky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti těles a látek • stavba atomu • skupenství látek a jejich částicová stavba • Brownův pohyb, difúze <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrování těles, elektrický náboj • elektrické pole a elektrická síla • vodiče, izolanty <p>Magnetické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • magnet • magnetické pole a magnetická síla • magnetické pole Země <p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> • délka • objem • hmotnost • hustota • čas • teplota a její změna 	<p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života (změny skupenství, počasí, srážky apod.) <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj – kooperace a kompetice (práce s busolou, orientace na mapě)

6.8.4. FY 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Pohyb těles, síly</p> <p>F-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu <p>F-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles <p>F-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>F-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<p>Pohyb těles</p> <ul style="list-style-type: none"> popis pohybu tělesa (trajektorie, dráha) pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý pohyb posuvný, otáčivý, složený dráha rychlost, čas <p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájemné působení těles skládání sil (stejný a opačný směr) tíhová síla (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) Newtonovy pohybové zákony otáčivé účinky síly (páka) jednoduché stroje (kladky) tlaková síla a tlak (vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí) třecí síla (smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi) <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> tlak v kapalinách, Pascalův zákon hydraulická zařízení hydrostatický tlak (souvinnost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny) Archimédův zákon (vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách) atmosférický tlak (souvinnost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj – mezilidské vztahy (bezpečnost silničního provozu) <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí (silniční doprava - rozložení nákladu - škoda na komunikacích) <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj mezilidské vztahy (bezpečnost silničního provozu – setrvačnost -bezpečnostní pásy) <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života (předpověď počasí – znečištění ovzduší, exhalace)

6.8.5. FY 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Energie F-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem <p>Elektromagnetické a světelné děje F-9-6-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <p>F-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <p>Zvukové děje F-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku <p>F-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce, výkon • příkon a účinnost • pohybová a polohová energie • vnitřní energie • teplo a teplota • přenos vnitřní energie, tepelná výměna • změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění, sublimace a desublimace, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny) • základy meteorologie <p>Elektrické jevy a zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) • elektrický proud a napětí • tepelné účinky elektrického proudu • elektrický odpor • Ohmův zákon • El. energie a výkon, příkon účinnost • Výroba a přenos elektrické energie • Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku • rychlost šíření zvuku v různých prostředí • tón, výška, kmitočet • odraz zvuku na překážce • ozvěna • pohlcování zvuku • infrazvuk, ultrazvuk 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpovědný přístup • při řízení motorových vozidel) <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života • globální oteplování Země, skleníkový efekt • změny skupenství, předpověď počasí - voda • lidské aktivity a problémy životního prostředí (nadměrná hladina zvuku)

• 6.8.6. FY 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Elektromagnetické a světelné děje F-9-6-02 <ul style="list-style-type: none"> Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 <ul style="list-style-type: none"> Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 <ul style="list-style-type: none"> Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-05 <ul style="list-style-type: none"> Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 <ul style="list-style-type: none"> Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami Vesmír F-9-7-01 <ul style="list-style-type: none"> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Energie <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. </p>	<p>Elektromagnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> vedení el. proudu (vodiče, kapaliny, plyny, polovodiče) elektromagnetická indukce střídavý proud transformátory elektromotory (stejnosměrný) <p>Světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> světlo a jeho podstata zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín zatmění Slunce a Měsíce zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem optické přístroje <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a vznik vesmíru, složení vesmíru sluneční soustava měsíční fáze Keplerovy zákony <p>Jaderné reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> jádro atomu radioaktivita jaderná energie štěpná reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením 	<p>ENV -</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí (jaderná energie) výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí) základní podmínky života (globální oteplování Země, skleníkový efekt, freony, ozónová díra, škodlivý vliv UV záření) <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět (planeta Země jako součást vesmíru)

6.9. Chemie

6.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Vyučovací předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu.

Organizační vymezení:

Vyučování hodin chemie probíhá ve specializované přírodovědné učebně, ve které je přívod vody, ale chybí přívod plynu. Učebna je vybavena žákovskými soupravami. Chemikálie a chemické sklo jsou uloženy v kabinetu chemie vedle učebny. Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy, ukázkami chemikálií, modelů, obrazovou dokumentací, nástěnnými tabulemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Žáci se učí pracovat ve skupinách a vytvářet jednoduché projekty.

Obsahové vymezení:

Předmět chemie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda spolu s fyzikou, přírodopisem a zeměpisem.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Zahrnuje základy chemie obecné, anorganické, organické, v malé míře také chemie analytické, chemické technologie a biochemie. Žáci by si měli uvědomit význam chemie pro člověka. Vědět, že chemický průmysl patří mezi nejvýznamnější průmyslová odvětví a jeho produkty se využívají ve všech oblastech lidské činnosti. Chemické metody pomáhají zjistit přítomnost látek v životním prostředí a ve spolupráci s některými biologickými vědami (např. farmakologií a toxikologií), určit jejich prospěšnost nebo škodlivost pro živou přírodu. Základní znalosti a dovednosti by měli žáci umět uplatnit v běžném životě a při případných haváriích.

Průřezová témata (využívaná v chemii): **OSV, EV, EGS, MKV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák pracuje samostatně i ve skupinách, řeší problémové úkoly, vyhledává a třídí informace, vypracovává referáty. Využívá další studijní zdroje např. internet, populárně naučnou literaturu, odborné časopisy aj. Vytváří jednoduché projekty, využívá vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů. Poznává smysl učení a má k učení pozitivní vztah.

Kompetence komunikativní – žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně – v projevu písemném i ústním. Interpretují či prezentují různé texty, obrazové materiály, grafy aj. Používají odborné výrazy a pojmy.

Kompetence k řešení problémů – žák vyhledává správné zdroje informací potřebné k řešení zadaných problémů. Řeší problémové situace na základě podložených důkazů a snaží se využít svých znalostí a zkušeností. Hledá různé způsoby řešení, pracuje ve skupině, diskutuje o řešení problémů a obhajuje svá rozhodnutí. Dokáže požadovat pomoc od druhých a volí vhodný způsob řešení.

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje ve skupinách, rozdělí úkoly a tím efektivněji řeší zadaný problém. Žák se zapojuje do konstruktivního řešení a snaží se potírat a kritizovat náznaky neúcty či nadřazenosti ke spolužákům s odlišným vzhledem, rozumovými schopnostmi či původem. Žák rozumí sebekritice a konstruktivní a korektní kritice ostatních. Odpovídá za své chování.

Kompetence občanské – žák chápe význam zdraví, význam vhodného životního prostředí, hospodaření s přírodními zdroji. Správně zachází s odpady, uctívá vše živé, ekologicky myslí. Je odpovědný za své chování, slušně a ohleduplně se chová nejen ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude. Odmítá fyzické i psychické násilí, vhodným způsobem umí na ně reagovat. Umí využít linky tísňového volání. Dodržuje pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami. Žák zaujímá odmítavý postoj k drogám a návykovým látkám.

Kompetence pracovní – žák bezpečně ovládá laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři, dodržuje zásady bezpečnosti při práci v laboratoři. Snaží se využívat získané znalosti a zkušenosti k přípravě pro budoucí povolání, ať už studium nebo učení. Dodržuje určité povinnosti, má pocit odpovědnosti. Váží si práce jiných a práce vůbec.

Kompetence digitální – žák ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky. Využívá digitální technologie, aby zefektivnil své postupy. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

6.9.2. Učební plán

6.9.3. CHE 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými a dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu • Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek • hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • -zásady bezpečné práce • ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky • H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • směsi – různorodé, stejnorodé • roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; • koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • voda – destilovaná, pitná, odpadní, • výroba pitné vody • vzduch –složení, hustota, ozonová • Vrstva <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony • prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků; protonové číslo • chemické sloučeniny – chemická • vazba, názvosloví jednotlivých • anorganických sloučenin 	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí (chemie slouží i škodí) • základní podmínky života (zdůraznit látky důležité pro život a látky životu nebezpečné toxické) • vztah člověka k životnímu prostředí (vliv škodlivých látek na zdraví, nutnost péče o zdraví) • základní podmínky života (voda, léčivé prameny, šetření s vodou; vzduch, • znečišťující životní prostředí, opatření při špatných rozptylových podmínkách) • lidské aktivity a problémy životního prostředí (recyklace kovů, sběr barevných kovů) <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní, evropskou a globální úroveň uvažování (ozón, ozonová vrstva) • Evropa a svět nás zajímá (osobnosti ve vědě, světoví chemici, Lomonosov, • Lavoisier, Mendělejev, Chadwick, Rutherford aj.)

6.9.4. CHE 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situacích v praxi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi, významných alkoholů a karboxylových kyselin • přírodní látky– zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • průmyslová hnojiva • tepelně zpracované materiály –cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna –vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnost • léčiva a návykové látky 	<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problematika životního prostředí z hlediska globálního i lokálního pohledu (obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie) • (automobilová doprava, výfukové plyny, ropné havárie) • ochrana životního prostředí z hlediska globálního pohledu (halogenderiváty, freony) • ochrana životního prostředí z hlediska globálního • (plasty, syntetická vlákna – likvidace) • ochrana životního prostředí z hlediska globálního • chemické výroby, možnost havárie • uvážlivé používání hnojiv, detergentů, pesticidů <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj – komunikace (utváření odmítavého postoje při užívání drog)

6.10. Přírodopis

6.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Vyučovací předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku.

Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. Předmět byl posílen z disponibilních hodin – po hodině v 7.-9.ročníku.

Organizační vymezení:

Vyučování hodin přírodopisu probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků nebo ve specializované přírodovědné učebně, která je vybavena názornými pomůckami např. nástěnnými tabulemi, modely a sbírky přírodnin. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární mikroskopy, lupy a soupravy s pomůckami pro praktické studium biologie. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, obrazová dokumentace), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, vycházkami, příležitostně exkurzemi. Jsou využívány další formy a metody práce (kooperativní a projektové vyučování, práce s počítačem, odbornou literaturou, využití audiovizuální techniky apod.).

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět přírodopis zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Přírodopis (RVP ZV, vzdělávací oblast **Člověk a příroda**)

Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o živou i neživou přírodu a životní prostředí a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Z hlediska živé přírody je výklad zaměřen na pochopení rozmanitosti života, orientaci v základní taxonomii druhů, resp. skupin organismů, jejich vzhled, nároky na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Výuka týkající se přírody neživé upřednostňuje pochopení vzájemné závislosti zemských sfér a cykličnosti pochodů, které se v nich odehrávají.

Průřezová témata (využívaná v přírodopisu): **EV, EGS, OSV, MKV, VDO, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák se věnuje samostatné práci, např. referátům, problémovým úlohám, studuje další doporučené zdroje (populárně naučná literatura, internet, periodické tiskoviny s přírodovědnými tématy apod.), žák je samostatný a aktivní při učení. Kriticky třídí informace a nese za ně odpovědnost. Vytváří projekty, jejichž účelem je lepší pochopení vzájemných vazeb v přírodě.

Kompetence k řešení problémů – žák z í s k á v á v ědomosti umožňující rozpoznat a řešit problémy vycházející z přírodopisu. Dovede klást vhodné otázky k hledání spojitostí a pochopení přírody jako vzájemně se ovlivňujícího celku. Snaží se nalézt alternativní řešení předkládaných problémů. Žáci poznává a řeší teoreticky probranou látku v praxi, ve školním prostředí i v běžném životě.

Kompetence komunikativní – žák používá odborné výrazy a pojmy a používá je. Prezentuje výsledky své práce. Komunikuje o všech aspektech přírodopisu, klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formuluje a hledá na ně adekvátní odpovědi

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje ve skupinách s rozdělenými úkoly a tím efektivněji řeší zadanou práci. Konstruktivně se zapojuje do řešení. Nechová se nadřazeně a neuctivě ke spolužákům s odlišným vzhledem, různými rozumovými schopnostmi či původem. Žák se umí sebekriticky zhodnotit a konstruktivně a korektně hodnotit a kritizovat práci ostatních.

Kompetence občanské – žák se učí úctě k přírodě a pečuje o ni. Chápe význam životního prostředí a jeho vliv na společnost. Je motivován k udržitelnému hospodaření s přírodními zdroji, k úctě k životu i sobě sama. Žák se slušně a ohleduplně chová k jiným lidem nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude. Chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.

Kompetence pracovní – v rámci laboratorních cvičení žák pracuje s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů. Dodržuje povinnosti a učí se pocitu zodpovědnosti za společnou práci. Práci nad dlouhodobějšími úkoly se připravuje na soustavnou práci a získává respekt k práci a pracujícím lidem.

Kompetence digitální – žák dokáže za pomoci internetových zdrojů sám aktivně vyhledávat a ověřovat relevantnost informací z oblasti přírodopisu a biologie. Stejně tak dokáže vytvořit prezentaci v programu PowerPoint a promítnout ji ke svému referátu. V průběhu přírodopisných vycházek nebo exkurzí dokáže používat digitální fotoaparát a pořídit fotografickou dokumentaci, krátké video, či zvukovou nahrávku. Žák dokáže tato data sdílet. V hodinách přírodopisu se snaží s digitální technikou pracovat a tyto kompetence v rámci předmětu neustále rozvíjet.

6.10.2. Učební plán**6.10.3. PŘ 6. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zná teorii vzniku Země a dokáže popsat vznik života na planetě Zemi. • Ví, co jsou projevy života • Popíše buňku, vysvětlí funkci organel. • Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou. • Umí pracovat s mikroskopem, připraví jednoduchý preparát. • Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem a ke každé skupině dokáže uvést příklady organismů. • Vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. • Chápe význam třídění organismů a mezinárodní nomenklatury. • Dokáže roztrždit organismy do říší. • Rozumí pojmům producenti, konzumenti a rozkladači a dokáže uvést příklady. • Chápe nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci. • Umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin. • Umí popsat jednotlivé části hub. • Poznává pod mikroskopem trepku, umí připravit senný nálev. • Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. • Zná odlišnosti anatomické stavby těla tasemnice a škrkavky. • Rozlišuje vnitřní a vnější parazity. • Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce a umí vyjmenovat základní druhy. • Na příkladu hlemýžďe zahradního dokáže vysvětlit pojem hermafrodit. • Popíše žízalu a zná význam žízal pro zlepšování vlastností zemědělské půdy. • Zná základní znaky, které charakterizují členovce. 	<ul style="list-style-type: none"> • planeta Země • život na Zemi • projevy života • buňka • viry (nebuněčné organismy), jednobuněčné organismy a organismy mnohobuněčné <p><u>Třídění organismů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prvoci • bakterie • houby • rostliny • živočichové <p><u>Mnohobuněčné organismy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nižší rostliny • houby <p><u>Zoologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (prvoci a bezobratlí) • živočichové, základy ekologie • prvoci-stavba buňky, druhy <p>Nižší živočichové (bezobratlí)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ploštěnci • hlísti • měkkýši • kroužkovci • členovci 	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí (rozmanitosti přírody, probudit citový vztah) • potravní řetězec, zachování rovnováhy • ekosystémy • (význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise) • ekosystémy (symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší) • ekosystémy (narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky) <p>ESV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá (pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků. • Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd. • Dokáže popsat život ve včelím úle a zná význam včel jako hlavních opylovačů mnoha druhů rostlin. Umí vyjmenovat včelí produkty a ví k čemu slouží. • Umí popsat jednotlivé vývojové fáze proměny nedokonalé a dokonalé. • Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce. • Ví, co je ekosystém, biologická rovnováha, společenstvo organismů a rozumí potravním vztahům uvnitř společenstva. • Dokáže popsat jakým způsobem člověk zasahuje do přírody a jaké to má na přírodní ekosystémy důsledky • Rozumí důležitosti biodiverzity a významu rozmanitosti přírody • Chápe význam ochrany přírody, uvědomuje si přírodní bohatství národních parků a chráněných krajinných oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • hmyz • včela medonosná • společenstvo organismů • ekosystém • jak člověk zasahuje do přírody • ochrana přírody 	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • mezinárodní smlouvy o rybolovu (ochrana biologických druhů) • lidské aktivity a problémy životního prostředí (zamořené vodní plochy, ekologické havárie) (význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise) • lidské aktivity a problémy životního prostředí (ohrožené druhy, nezákonný lov) • ekosystémy • (rostliny – producenti, potravní řetězec)

6.10.4. PŘ 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Umí vysvětlit význam hřbetní struny a vyjmenovat nejdůležitější zástupce strunatců. • Vyjmenuje charakteristické znaky obratlovců. Zná pět tříd obratlovců. • Zná nejdůležitější druhy sladkovodních i mořských ryb • Zná nejdůležitější druhy našich obojživelníků, pozná je a ví, které druhy jsou chráněné. Dokáže popsat rozmnožování a vývoj žáby. Ví, kterých druhů se nemá dotýkat, protože jsou jedovaté. • Má povědomí o anatomické stavbě těla plazů. Rozlišuje 4 skupiny plazů: ještěry, hady, želvy a krokodýly. Pozná hady naší přírody. Ví, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmijí. • Ovládá stavbu ptačího těla a má znalosti o rozmnožování ptáků. Dokáže charakterizovat základní skupiny ptáků a u každé skupiny uvést zástupce několika druhů. Chápe důležitost dravců a sov pro ekosystém. • Poznává vybrané zástupce ptáků a dokáže je zařadit do řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.) • Zná nejběžnější zástupce tažných a přezimujících ptáků. • Chápe význam všech živočišných druhů pro přírodní ekosystémy i pro člověka. • Dokáže vysvětlit proces fotosyntézy a chápe význam zelených rostlin v tomto procesu • Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod). • Umí vysvětlit rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady. • Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin. • Poznává nejvýznamnější zástupce jednotlivých čeledí. • Zná význam lesa pro životní prostředí a způsoby jeho ochrany. Poznává jehličnaté a listnaté stromy naší přírody. • Chápe význam zadržování vody v krajině. • Vysvětlí význam lučních porostů a zná hlavní zásady péče o luční ekosystém. • Zná důležité kulturní plodiny a ví, jaké je jejich využití • Dokáže pracovat s atlasy (tištěnými, i elektronickými) a zjednodušenými klíči k určování rostlin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kmen: Strunatci (podkmen obratlovců) • Obratlovci = nejdokonalejší strunatci. • Třída: Ryby • Třída: Obojživelníci • Třída: Plazi • Třída: Ptáci • přizpůsobení rostlin životu na souši • stavba rostlinného těla • nahosemenné a krytosemenné rostliny • neznámější čeledi rostlin • společenstvo lesa • společenstvo vod a mokřadů • společenstvo luk, pastvin a travnatých strání • společenstvo polí a sídelní aglomerace 	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • mezinárodní smlouvy o rybolovu (ochrana biologických druhů) • lidské aktivity a problémy životního prostředí (zamořené vodní plochy, ekologické havárie) (význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise) • lidské aktivity a problémy životního prostředí (ohrožené druhy, nezákonný lov) • ekosystémy • (rostliny – producenti, potravní řetězec) <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • (les a jeho význam, ochrana lesů) • lidské aktivity a problémy životního prostředí • - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje • lidské aktivity a problémy životního prostředí (léčivé rostliny, bio produkty) • ekosystémy • (umělé ekosystémy, zásahy člověka) • základní podmínky života, • lidské aktivity a problémy životního prostředí, • vztah člověka k prostředí

6.10.5. PŘ 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ – SAVCŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj a vývin savců • vnější a vnitřní stavba těla • stavba a funkce jednotlivých částí těla • systém savců: • vejcorodí • živorodí: - vačnatci • placentálové • přizpůsobení prostředí • rozšíření, význam a ochrana • živočichů • projevy chování živočichů <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazení člověka do systému živočichů • fylogeneze a ontogeneze člověka • anatomie a fyziologie • stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy • (opěrná, pohybová, oběhová, • dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, • nervová, smyslová, hormonální, • pohlavní) • vývoj jedince od početí až do smrti • nemoci, úrazy a prevence- • příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, • závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, • zdraví a zdravý životní styl člověka 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života, • lidské aktivity a problémy životního prostředí, • vztah člověka k prostředí • základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a morální rozvoj

6.10.6. PŘ 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků • vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • půdy – složení, vlastnosti, význam • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí • podnebí a počasí ve vztahu k životu • význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev • ovzduší pro život, vlivy znečištění • ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému, • ochrana přírody a životního prostředí • globální problémy a jejich řešení • chráněná území 	<p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fungování a vliv médií ve společnosti • (přírodní katastrofy, zemětřesení) <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí • aktivní a odpovědný přístup, lavinové nebezpečí • aktivní přístup k ochraně ŽP • principy udržitelného rozvoje • spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje • ochrana přírodního • a kulturního bohatství, organizace UNESCO)

6.11. Zeměpis

6.11.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku.

Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu. V 8. ročníku je výuka posílena o jednu hodinu z disponibilních hodin.

Vyučování hodin zeměpisu probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků nebo v odborné učebně, je možno využívat školní knihovnu a počítačovou učebnu. Základní formou vyučování je frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem. Na rozvíjení schopností a dovedností žáků jsou do výuky zařazovány i skupinové práce. Žáci se podílejí na vytváření a uskutečňování různých projektů, vypracovávají referáty, účastní se zeměpisných vycházek.

Předmět **zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:**

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních lidských výtvorů a ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Průřezová témata (využívaná v zeměpisu): **OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti, získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry, poznává smysl a cíl učení.

Kompetence k řešení problémů – žák jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní – žák používá odborné termíny a pojmy, je schopen samostatně prezentovat výsledky své práce.

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje mezilidské vztahy, pomáhá jiným a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Kompetence občanské – žák respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, žák se rozhoduje podle dané situace, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence pracovní – žák se seznamuje s pravidly bezpečného chování v terénu, pracuje efektivně.

Kompetence digitální – žák používá digitální zařízení a aplikace, díky kterým vyhledává a porovnává informace a vytváří si digitální obsah k výuce.

6.11.2. Učební plán**6.11.3. ZE 6. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů rozdílí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazování Země na mapách (statistická data, tabulky, zdroje dat, geografické, topografické a kartografické pojmy a druhy map) glóbus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, měřítko a obsah map, orientace na Zemi <p>Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> (vesmír, Měsíc, Slunce, Sluneční soustava, planety, hvězdy, galaxie) Tvar a pohyby Země a jejich důsledky – roční období, časová pásma Krajinná sféra Země (přírodní, společenská, hospodářská sféra; složky a prvky přírodní sféry) System přírodní sféry na planetární a regionální oblasti Základní rozmístění světadílů a oceánů na mapě <p>Obyvatelstvo na Zemi (rozmístění na Zemi, národy, státy, etnika, náboženství, jazyky a písmo, světová sídla)</p> <p>Hospodářství (světové hospodářství, integrace, zemědělství, těžba a průmysl, doprava, služby, cestovní ruch)</p> <p>Světové organizace (přehled a význam organizací)</p> <p>Biosféra – typy biomů a jejich rozmístění</p>	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí ekosystémy <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá

6.11.4. ZE 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s atlasem a digitálními mapami Regionální geografie světa (přírodní, společenské, kulturní, politické poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony) <ul style="list-style-type: none"> Afrika Amerika Asie Austrálie Oceánie Arktida a Antarktida Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy (aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry) Regionální společenské, politické a hospodářské útvary (národní a mnohonárodní státy, části států) Stav životního prostředí v probíraných částech světa ve vztahu k lidem a typu krajiny. 	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> stav životního prostředí <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> forma vlády <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace s jinými národy komunikace s jinými národy <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> život v evropském prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 		<p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stav životního prostředí <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forma vlády <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s jinými národy • komunikace s jinými národy <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • život v evropském prostoru

6.11.5. ZE 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s atlasem a digitálními mapami Práce s atlasem a digitálními mapami Regionální geografie světa (přírodní, společenské, kulturní, politické poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony) Evropa a její regiony Obyvatelstvo Evropy Hospodářství Evropy Evropská unie Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy (aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry) Regionální společenské, politické a hospodářské útvary (národní a mnohonárodní státy, části států) Stav životního prostředí v probíraných částech světa ve vztahu k lidem a typu krajiny. Přírodní krajiny Evropy. Poloha přírodní podmínky České republiky (ČR v Evropě, poloha a rozloha, členitost a povrch, geomorfologie, vodstvo, podnebí, příroda, ochrana přírody) Obyvatelstvo (vývoj, složení a sídla) Hospodářství (zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava a služby) Kraje České republiky Památky UNESCO 	<p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> stav přírody, ochrana, předpoklady vývoje <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha států na mapě světa, orientace vzájemné vztahy mezi národy, cestování <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdroj informací, aktuality <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> kultura a tradice

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 		<p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stav přírody, ochrana, předpoklady vývoje <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha států na mapě světa, orientace • vzájemné vztahy mezi národy, cestování <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroj informací, aktuality <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura a tradice

6.11.6. ZE 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s atlasem a digitálními mapami Regionální geografie světa (rozmístění kontinentů, států, oceánů) Politický zeměpis (Státy a jejich uskupení, kolonizace světa, politické a vojenské organizace) Obyvatelstvo světa (Obyvatelstvo, kulturní rozmanitost, sídla) Světové hospodářství (propojenost hospodářství, zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch) Globální změny (změny a vývoj klimatu, skleníkový efekt, ozonová vrstva, přírodní katastrofy) Česká republika v globálním kontextu Orientace a GPS orientace v krajině pomocí orientačních bodů, jevů, pomůcek a přístrojů znalost světových stran a práce s kompasem pohyb podle mapy a azimutu Pohyb v krajině zásady bezpečného pohybu v přírodě dle typu krajiny 	<p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> stav přírody, ochrana, předpoklady vývoje <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha států na mapě světa, orientace vzájemné vztahy mezi národy, cestování <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdroj informací, aktuality <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> kultura a tradice

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 		<p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stav přírody, ochrana, předpoklady vývoje <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha států na mapě světa, orientace • vzájemné vztahy mezi národy, cestování <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroj informací, aktuality <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura a tradice

6.12. Výtvarná výchova

6.12.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. - 9. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu.

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v knihovně, v počítačové učebně, v plenéru.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvíjení průřezových práci s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity
- přistupování k uměleckému procesu v jeho celistvosti a pochopení ho jako způsob poznání a komunikace
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata (využívaná ve výtvarné výchově): **OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – při teoreticky zaměřených hodinách žák vytváří učební materiály pro využití ve vlastním učení, při vlastní tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si uvědomuje problémy související s realizací. Organizuje si vlastní činnosti.

Učitel využívá kladného hodnocení výtvarné činnosti k motivaci žáků.

Kompetence k řešení problémů – žák samostatně zpracovává a řeší problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek. Rozpoznává výtvarný problém při zadání úkolu a hledá nejvhodnější způsob řešení.

Kompetence komunikativní – žák si rozvíjí dovednost vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Žák dodržuje etiku komunikace – naslouchání, respektování originality, jiných názorů apod. Žák komunikuje různými formami – např. výtvarnými prostředky.

Kompetence sociální a personální – žák respektuje pravidla při práci v týmu, jejich dodržování. Chápe, že vlastní pracovní činnost kladně ovlivňuje kvalitu jejich práce. Žák získává sebedůvěru a zároveň je každému žákovi umožněno zažít úspěch.

Kompetence občanské – při propagaci školních akcí žák vytváří plakáty a upoutávky. Prezentuje školu svými výtvarnými díly. Účastní se výtvarných soutěží. Žák respektuje názory druhých. Zhotovuje propagační materiály podporující občanské cítění.

Kompetence pracovní – žák se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel. Vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem. Žák dodržuje BOZ při práci s výtvarnými materiály. S pomocí učitele se rozhoduje o správném způsobu užití materiálu, nástroje a vybavení. Žák dodržuje dohodnutou kvalitu a postupy.

Kompetence digitální – žák používá digitální nástroje a software pro tvorbu a úpravu výtvarných děl, práci s digitální fotografií a videem, včetně kompozice a úpravy. Žák vytváří a spravuje online galerie a portfolia svých prací, dokumentuje a prezentuje své projekty. Využívá internet k vyhledávání inspirace, studiu uměleckých děl a získává informace o různých umělcích a směrech. Spolupracuje na digitálních výtvarných projektech a sdílí své práce online, což podporuje kolektivní tvorbu a komunikaci. Kriticky hodnotí digitální umělecká díla a diskutuje o kvalitě a technice prací, přičemž zvažuje etické aspekty digitálních médií. Tyto kompetence rozvíjí jeho kreativitu, technické dovednosti a připravuje je na práci v digitálně propojeném světě.

6.12.2. Učební plán

6.12.3. VV 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. • Uplatňuje osobitý přístup k realitě. • Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných hmatem, sluchem. • Správně užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy. • Vytváří společné kompozice v prostoru- instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. • Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. • K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace. • Seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy. • Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. • Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. • Využívá dekorativních postupů. Rozvíjí si estetické cítění. • Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření • Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. • Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kresebné studie • Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů • Rozvíjení smyslové citlivosti . • Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. • Malba • Emocionální malba. • Plastická a prostorová tvorba • Společná práce na jednom objektu- koordinace, komunikace • Přírodní motivy • (Např. rostliny, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.) • Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, polodetail, celek. • Subjektivní výtvarné vyjádření reality • Vnímání okolních jevů. 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • rozvoj schopností poznávání <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace, sebezpečí <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie

6.12.4. VV 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. • Uplatňuje osobitý přístup k realitě. • Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. • Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem . • Správně užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy. • Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. • Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění. • Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. • Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. • Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. • Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření. • Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace. • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci. • K tvorbě využívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvky vizuálně obrazného vyjádření Kresebné etudy-objem, tvar, linie – šrafování. • Analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky. • Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta. • Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu. • Barevné vyjádření • Odstín – sytost , tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly • Užitá grafika • Písmo- styly a druhy písma. • Interakce s realitou • (Např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada) • Perspektiva 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • rozvoj schopností poznávání • komunikace, sebepojetí <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie

6.12.5. VV 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. • Uplatňuje osobitý přístup k realitě. • Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností. • Orientuje se v grafických technikách. • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. • Rozvíjí se v estetickém citění – využívá dekorativních postupů. • Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. • Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. • Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. • Užívání perspektivních postupů. • K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace. • Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<p><u>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kresbné etudy- s linií jako výtvarným prostředkem. • Kresba. • Zdokonalování technik – způsoby stínování, kontrast. • (Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.) <p><u>Práce s internetem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání www stránek - orientace v umění Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorba <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Správná technika, zvládnutí větší plochy. 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • rozvoj schopností poznávání • komunikace, sebepojetí <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie

6.12.6. VV 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. • Uplatňuje osobitý přístup k realitě. • Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách osobitému výtvarnému vyjádření. • Orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky. • Rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. • Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích. • Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet. • Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. • Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. • Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku-skicování. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvky vizuálně obrazného vyjádření • Kresba • Technika kresby – tužka, pero • Lidská figura • Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření. • Například pomocí koláže. • Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály). • Krijinomalba. • Frotáž. Práce v plenéru. 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • rozvoj schopností poznávání <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace, sebepojetí <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie

6.13. Hudební výchova

6.13.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Organizační, časové a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu.

Výuka zpravidla probíhá ve třídách nebo v odborné učebně. V hodinách hudební výchovy je využívána audiovizuální technika a dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- *Vokální činnost*
- *Instrumentální činnost*
- *Hudebně pohybová činnost*
- *Poslechová činnost*

Výuka na druhém stupni navazuje na první stupeň, procvičují se získané návyky. Pozornost se stále věnuje správnému dýchání a zlepšování techniky **vokálního projevu**, dále pak dobré orientaci v notovém zápise zpívaných písní, praktickému využití pojmů z hudební nauky. Cílem předmětu je také podporování žáků v **instrumentálních a hudebně pohybových činnostech** (podle přirozených možností každého z nich). Žáci získávají vědomosti o jednotlivých slohových obdobích, otevírá se tak možnost připomenout souvislosti ovlivňující umění a hudbu. Učí se orientovat v **hudebních formách**, poznají nejvýznamnější hudební skladatele jednotlivých vývojových období. Žák může uplatnit svůj hlasový potenciál, může se předvést při sólovém nebo skupinovém zpěvu. Dostane příležitost, aby vyjádřil svůj názor, představil spolužákům hudbu, která je mu blízká, která ho provází jeho životem. Tím předmět umožňuje žákům poznávat se jiným způsobem, porozumět si beze slov. K vyhledávání informací se bude učit užívat různé informační zdroje – knihy, noviny, časopisy, internet.

Předmět směřuje žáky k tomu, aby dali prostor vlastnímu (osobitému) hudebnímu projevu a názoru, aby prožívali radost a potěšení ze zpěvu, tance, poslechu a dalších činností. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou organizovány různé akce – návštěvy koncertů.

Průřezová témata (využívaná v tomto předmětu): **OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák vyhledává, shromažďuje a třídí informace. Během výuky se učí číst odborný text s porozuměním, seznamuje se s notovým zápisem, používá základní pojmy z hudební nauky. Realizuje vlastní nápady, využívá vlastní zkušenosti a poznatků z jiných předmětů. Žák se zúčastňuje koncertů, kulturních akcí, příležitostně i soutěží.

Kompetence k řešení problémů – žák je schopen řešit samostatně zadaný problém, volí vhodné způsoby řešení. Pracuje s informacemi z různých zdrojů, získává schopnost rozlišovat věci podstatné a nepodstatné. Nenechá se odradit případným nezdarem, snaží se překonávat překážky. Používá svou chybu k nalezení cesty ke správnému řešení problému.

Kompetence komunikativní – žák obhájí svůj vlastní názor, zároveň poslouchá názor jiných. Získává sebedůvěru žáků při veřejném vystupování – ve třídě ve škole i při jiných příležitostech. Komunikuje s lidmi prostřednictvím hudby. Využívá informačních a komunikativních prostředků.

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje, je ohleduplný a umí se chovat uctivě při jednání se spolužáky a učiteli, uvědomuje si schopnost hudby upevňovat dobré mezilidské vztahy. Získává sebedůvěru, zažívá pocit úspěchu a motivace k další práci.

Kompetence občanské – žák se seznamuje s kulturním dědictvím našeho národa, získává pozitivní postoj k uměleckým dílům, o tolerantní přístup k různorodým hodnotám současnosti a minulosti. Nese zodpovědnost za své chování. Aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence pracovní – žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem. Koncentruje se na pracovní výkon. Dodržuje hygienu práce, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a bezpečnostní pravidla pro práci s technikou.

Kompetence digitální – žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při seznamování s hudební kulturou a ke zhotovení prezentací či referátů o hudbě, hudebních skladatelích a interpretech. Získává, vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data a informace a volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Digitální obsah umí vytvořit a upravit. Chápe význam digitálních technologií v hudební kultuře, vnímá rozdíl mezi hudbou vytvořenou člověkem a vytvořenou či upravenou počítačem.

6.13.2. Učební plán

6.13.3. HV 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Využívá své pěvecké dovednosti při zpěvu jednohlasém i vícehlasém • Reaguje na změny tempa, dynamiky, pokyny v notovém zápisu • Ví, jak dodržovat hlasovou hygienu • Reprodukuje rytmické motivy • Užívá jednoduché taneční kroky, vyjadřuje rytmus pohybem podle hudebního žánru • Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • Rozliší durovou a mollovou tóninu • Rozpozná různou délku, sílu, barvu a výšku tónu • Poznává podle vzhledu i zvuku základní hudební nástroje. • Postihne při poslechu ukázek změny melodie, tempa, rytmu a dynamiky • Zná rozdíl mezi lidovou a umělou písní. • Má základní znalosti o jevištních formách hudby a jejich autorech (ukázky) • Má základní znalosti o podobě hudby v pravěku a starověku • Zná jména některých sběratelů lidových písní. • Uvědomí si vliv lidové hudby na jiné hudební žánry 	<p>Vokální dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamika) • hlasová hygiena <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy tanečních kroků • pohybová improvizace <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti tónů • hudební nástroje • hudební výrazové prostředky (melodie, tempo, rytmus, dynamika) <p>Hudební formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • píseň lidová a umělá • proměny písně ve staletích • jevištní formy hudby (opera, opereta, muzikál, balet, melodram) <p>Dějiny hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravěká a starověká hudba 	<p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání autora mediálních sdělení (kultura ducha a těla, specifičnost zpěvu) <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj - • komunikace těla, zvuky • kreativita • rozvoj schopností poznávání • citlivost, kultura ducha, smyslové vnímání, estetika • rozvoj schopností poznávání relaxace, pozitivní ladění, • kultura ducha a těla, smyslové vnímání, smysl pro estetiku, odlišnosti lidí v průběhu staletí <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • kořeny a zdroje civilizace, svébytnost kulturního dědictví <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát člověk a jeho svět, domov a vlast <p>ICT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně získává potřebné informace

6.13.4. HV 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, dodržuje hlasovou hygienu • Umí doprovodit zpěv rytmicky podle pokynů i podle vlastního rytmického cítění. • Reaguje na taneční rytmus, vyjadřuje rytmus jednoduchými tanečními kroky. • Rozpozná polku a valčík • Umí se pohybovat v rytmu moderní hudby • Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • Při poslechu vnímá práci s výrazovými prostředky hudby • Rozpozná zvuk běžných hudebních nástrojů. • Rozpozná podle zvuku některé hudební nástroje • Rozliší jednohlas a polyfonii. • Uvědomí si rozdíl mezi jednotlivými hudebními formami v různých obdobích • Uvědomí si rozdíl mezi jevištními formami hudby • Vnímá rozdíly stylových období středověku, gotiky a baroka 	<p>Vokální dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti • lidové písně české, zahraniční, umělé písně, písně různých období a žánrů • hlasová hygiena <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moderní tance <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky (melodie, tempo, rytmus, dynamika) • hudební nástroje (varhany, housle, klavír, flétna...) <p>Dějiny hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posloupnost hudebních slohů 	<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět • sousedé, zvyky, tradice, nachází společné znaky • a souvislosti, utváří si pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Evropa a svět nás zajímá – porozumění klíčovým historickým, politickým souvislostem • utváří si pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference, individuální zvláštnosti, etnika, rozdíly <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena ,pozitivní ladění, zdravý životní styl • kreativit , originalita <p>ICT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně získává potřebné informace

6.13.5. HV 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje si správné pěvecké návyky. • HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, a i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • Vytváří jednoduché doprovody na rytmické nástroje • HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků • umí se pohybovat v rytmu znějící hudby • HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • Vnímá užité hudební výrazové prostředky, druhy hudebních nástrojů v poslechu • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění – tanec, divadlo. • HV-9-1-06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • Porovnává slohy a styly. • Získá přehled o nejznámějších hudebních skladatelích jednotlivých slohových období se zaměřením na klasicismu a romantismus • Dokáže zařadit známé autory do slohových období. 	<p>Vokální dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti (dýchání, • zpěv lidových i umělých písní různých žánrů (folk, populární, lidové...) <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny tance v dějinách hudby <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky • orientace v poslouchané skladbě • rozlišení zvuku hudebních nástrojů <p>Dějiny hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • baroko, klasicismus, romantismus <ul style="list-style-type: none"> • Hudební dílo a jeho autor: • nejznámější skladatelé jednotlivých hudebních slohů (baroko, klasicismus, romantismus) a jejich nejznámější díla 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • kultura ducha a těla smyslové vnímání, estetika • psychohygienu – pozitivní ladění, relaxace <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference - vzájemné obohacování, naslouchání, cizí jazyk pro dorozumění • etnický původ - rovnocennost, postavení menšin, rasismus • lidské vztahy, náboženská tolerance <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět • nachází společné znaky a odlišnosti • utváří si pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • jsme Evropané - evropské kulturní kořeny <p>ICT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně získává potřebné informace

6.13.6. HV 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluveném projevu v běžném životě (např. při přednesu referátu). • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase. • Doprovodí zpěv hrou na hudební nebo rytmické nástroje (podle svých možností) • HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • Umí reagovat na rytmus hudby různých stylů • Orientuje se v prostoru, reprodukuje pohyb • Vnímá notový zápis jako oporu při zpěvu • Porovnává klasické tance s tanci moderními • HV-9-1-07 vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění (divadlo, tanec). • Uvědomí si rozdíl mezi klasickou a moderní hudbou. • Pochopí princip improvizace • Porovnává slyšenou hudbu z hlediska její stylové a žánrové příslušnosti. • Učí se být tolerantní k hudebnímu vkusu ostatních. • Seznámí se se jmény některých nejznámějších muzikantů z historie moderní hudby • Na základě hudebních ukázek se seznámí s některými hudebními skladateli vážné hudby 20. století 	<p>Vokální dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv písní různých žánrů (folkové, populární, lidové...) <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanec a moderní populární hudba • orientace v prostoru • pohybové reakce na druh hudby <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky moderní hudby (výrazný rytmus, scat...) • hudební výrazové prostředky moderní populární hudby (rytmus, melodie...) • hudební nástroje moderní populární hudby <p>Dějiny hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj moderní hudby 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena ,pozitivní ladění, relaxace, osvojuje si zdravý životní styl, umí aktivně odpočívat • kreativita --nápad, originalita, citlivost • sociální rozvoj • komunikace - těla a zvuků <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát - domov a vlast <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět – nachází své osobnostní vzory • jsme Evropané - evropské kulturní kořeny <p>ICT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně získává potřebné informace <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fungování a vliv médií ve společnosti • kritické čtení a vnímání • mediálních sdělení • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- fakta a fikce

6.14. Výchova ke zdraví

6.14.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 6. a 7. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Učitel v hodinách využívá různé metody, formy práce a dostupné pomůcky. K výuce může použít také počítačovou učebnu, školní knihovnu nebo školní kuchyňku.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví a předcházení úrazů
- formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým
- utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii
- utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě, životnímu prostředí
- sledování vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, kriminalita, projevy násilí, zneužívání návykových látek, mimořádné události)
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Průřezová témata (využívaná ve výchově ke zdraví): **OSV, VDO, MKV, EV, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák se umí efektivně učit (vyhledávání, třídění, využívání informací, plánování a organizace vlastního učení. Při učení užívá správné termíny, znaky i symboly. Vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – žák se setkává s nejrůznějšími problémovými situacemi ve škole, v dopravě, mezi lidmi, při mimořádných událostech a hledají způsoby řešení těchto problémů. Zároveň vyhledává informace k vhodnému řešení. Kriticky myslí. Obhajuje svá rozhodnutí. Hodnotí své výsledky a činy, ale zároveň hodnotí práci druhých. Vnímá různá rizika, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojuje si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získává potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu a uplatňuje je ve svém životě. Osvojuje si účelné chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Kompetence komunikativní – žák komunikuje na odpovídající úrovni v dané situaci. Při modelových situacích si osvojuje pravidla kultivovaného ústního projevu. Účinně se zapojuje do diskuse. Ví, jak se má bezpečně a odpovědně chovat s ohledem na zdraví a partnerské vztahy, jak se odpovědně chovat v rizikových situacích silniční a železniční dopravy.

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje ve skupině. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňuje dobré mezilidské vztahy. V případě potřeby poskytne pomoc a je schopen požádat o pomoc druhé. Vytváří si pozitivní představy o sobě samém, v zažívá pocit sebeuspokojení, sám sebe si váží, důvěřuje sám sobě. Žák respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví – respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.

Kompetence občanské – žák respektuje názor ostatních. Formuje a rozvíjí své volní a pozitivní charakterové vlastnosti. Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace. Je veden k pochopení základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. V různých situacích se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí i poskytnutí první pomoci. Seznamuje se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojuje si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získává potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je veden k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Kompetence pracovní – žák si zdokonaluje grafický projev. Je schopný organizovat si efektivně vlastní práci. K vyhledávání potřebných informací využívá PC. Svě znalosti používá v běžné praxi. Ovládá základní postupy první pomoci. Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách zaměřených na podporu zdraví.

Kompetence digitální – žák si rozvíjí své digitální kompetence, které zahrnují kritické hodnocení zdravotních informací online, vytváření digitálních projektů a prezentací o zdravotních tématech, a bezpečné používání internetu s ohledem na ochranu osobních údajů. Efektivně ovládá digitální zařízení a aplikace, což mu umožňuje aktivně se zapojit do digitálního zdravotního prostředí a zlepšovat své zdravotní návyky.

6.14.2. Učební plán

6.14.3. VKZ 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • Rozpozná příznaky běžných nemocí • Ošetří drobná poranění • Dodržuje doporučené způsoby ochrany a prevence před infekčními nemocemi • Poskytne základní péči nemocnému v rodině • Uplatňuje zásady užívání a ukládání léků. • Pojmenuje zdroj a místo možných nehod a úrazů v bytě, ve svém okolí a navrhne způsoby bezpečného chování. • Vhodně reaguje na situaci úrazu, dovede přivolat lékařskou pomoc 	<p>Vztahy v rodině, ve škole, mezi vrstevníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • situace ohrožující bezpečí dětí • projevy násilí: šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí <p>Co víme o zdraví?</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdraví a zdravý způsob života • pozitivní a negativní vlivy • příklady negativních vlivů • vliv životního prostředí na zdraví • zdravotní péče preventivní a léčebná <p>Můj pracovní den</p> <ul style="list-style-type: none"> • režim dne školáka • hygiena tělesná a duševní • osobní hygiena • hygiena odívání • pohybové činnosti v denním režimu • bezpečné trávení volného času • používání bezpečnostních a ochranných prvků jako chodec a cyklista <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžné nemoci a jejich příznaky • infekční choroby – cesty přenosu • prevence před infekčními nemocemi • jak se chránit před úrazem • zásady první pomoci, tísňové linky • dodržování pravidel bezpečnosti <ul style="list-style-type: none"> • a ochrany zdraví • domácí lékárnička • péče o nemocného v rodině • užívání a ukládání léků 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání, utváření praktických životních dovedností • rozvoj dovedností pro učení a studium, dobrá organizace času, psychohygiena, dovednosti zvládání náročných životních situací, komunikace <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí • ochrana přírody při sportovních akcích • komunikace v různých situacích • vnímání života jako nejvyšší hodnoty, rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti ochrany zdraví <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • média jako zdroj informací o vlivech působících na zdraví <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání, komunikace v různých situacích, hledání pomoci při potížích

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • S pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů. • Orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků • Přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci, při stravování v přírodě. • VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Rozezná nejznámější léčivé a jedovaté rostliny, houby • Pojmenuje cesty přenosu viru HIV a způsob ochrany před infekcí. • Uvede na konkrétních příkladech lživost reklamy na cigarety a alkohol. • Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích. 	<p>Zdraví na talíři</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady zdravé výživy • denní stravovací a pitný režim • nákup a skladování potravin • pyramida výživy, výživová hodnota potravin, složky stravy • BMI index výpočet • poruchy příjmu potravy • nabídka potravinářských výrobků – klamavá reklama • pokrmy typu fast food • sestavování jídelníčku • výživa a civilizační choroby • alternativní směry ve výživě – diety zdravotní • zásady společenského chování u stolu <p>Risikovat se nevyplácí</p> <ul style="list-style-type: none"> • rizika ohrožující zdraví, • zneužívání návykových látek (nikotin, alkohol, kofein, drogy,...) • a jejich účinky na zdraví • odmítání návykových látek • návykové látky a zákon • rizika při zacházení s chemickými látkami používanými v domácnosti • HIV/AIDS/hepatitida • reklamní vlivy, působení sekt 	<p>MD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volný čas a jeho naplnění, role médií v každodenním životě <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritický přístup k reklamě na potravinářské výrobky, role médií při výběru a nákupu potravin a nápojů <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznávání, sebepojetí, moje tělo a • psychika

6.14.4. VKZ 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny. • VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • Charakterizuje zásady odpovědného chování v médiích • Vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku. • Spojuje význam sexuality/pohlavnosti • s plánovaným rodičovstvím. • Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální). • Uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby, jak se před nimi chránit • VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Popíše rizika poškození zdraví v důsledku zneužívání návykových látek (zdraví fyzické, duševní, sociální). • Předvede různé způsoby odmítnutí návykových látek. • Používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače) 	<p>Cesta ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdraví fyzické i duševní • zdravý způsob života • biorytmy, aktivní odpočinek a spánek • otužování, relaxační a kompenzační cvičení • systém preventivní a lékařské péče • zásady zdravé výživy <p>Puberta</p> <ul style="list-style-type: none"> • somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání • osobní a intimní hygiena • předčasná sexuální zkušenost a její rizika • sexuální orientace • nemoci přenosné pohlavním stykem • principy odpovědného sexuálního chování, formy antikoncepce • sexuálně přenosné nemoci • dospělost – zodpovědnost • kamarádství, přátelství, láska, manželství, rodičovství • plánované rodičovství • novorozeně, kojeneček, batole <p>Rizika závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj závislosti • druhy závislosti, sebeustrukce • negativní účinky kouření a pití alkoholu na zdraví • způsoby odmítnutí návykových látek • život bez drog = zdravý životní styl • počítač a zdraví • návykové látky • • 	<p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volný čas a jeho naplnění, role médií v každodenním životě (na uspořádání dne) komunikace v různých situacích <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritický přístup k reklamě na potravinářské výrobky, role médií při výběru a nákupu potravin a nápojů <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznávání, sebepojetí, moje tělo a psychika
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata

<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii • VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • Uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu • Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase • VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování. • Zná základní způsoby poskytnutí první pomoci • Uvede příklady pozitivních i negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka. • Chrání se před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (smog, ultrafialové záření, cigaretový kouř, hluk). • Popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti, třídí odpad • Popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě • Vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečí doma, ve škole i ve volném čase • pravidla bezpečného chování • v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • zásady ochrany zdraví při volnočasových sportovních činnostech • zásady první pomoci • situace ohrožující bezpečí dětí • projevy násilí: šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí • posilování duševní odolnosti • ohrožení v důsledku mimořádných událostí • varovné signály • evakuace, ochrana obyvatelstva • zásady první pomoci v improvizovaných podmínkách • posilování duševní odolnosti • prevence mimořádných událostí • Zdraví a životní prostředí • vliv životního prostředí na zdraví člověka • provoz domácnosti a životní prostředí (domácí ekologie) • odpady, třídění odpadů 	<p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volný čas a jeho naplnění, role médií v každodenním životě (na uspořádání dne) komunikace v různých situacích <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritický přístup k reklamě na potravinářské výrobky, role médií při výběru a nákupu potravin a nápojů <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznávání, sebepojetí, moje tělo a psychika,
--	---	---

6.15. Tělesná výchova

6.15.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. - 9. ročníku. Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu.

Výuka probíhá v místní tělocvičně (sokolovna), na školním hřišti, ve volné přírodě. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Společně s žáky používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Průřezová témata (využívaná v tělesné výchově): **OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák poznává vlastní pohybové schopnosti a podle individuálních předpokladů je rozvíjí. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu. Nachází prožitek v souvislosti tělesná kondice a psychická pohoda. Systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů – žák přemýšlí o problému při provádění cviků, plánuje způsob, jak problém řešit, hledá informace, jak daný problém vhodně vyřešit. Volí vhodnou taktiku při individuálních i kolektivních sportovec.

Kompetence komunikativní – žák dodržuje pravidla slušného chování a komunikace, je schopen vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva. Dokáže využít prostor pro diskusi o taktice družstva.

Kompetence sociální a personální – žák při sportování dodržuje pravidla v duchu fair play. Spolupracuje uvnitř družstva. Rozděluje, ale také přijímá úkoly v družstvu. Podporuje a prezentuje myšlenky olympijského hnutí.

Kompetence občanské – žák si uvědomuje přínos aktivního sportování. Chrání zdraví svoje i druhých. Při úrazech lehčího charakteru umí poskytnout první pomoc. Žák chápe důležitost dodržování hygieny při tělesných aktivitách. Uvědomuje si škodlivost používání alkoholu, nikotinu, drog, dopingu a dalších škodlivin. Chápe důležitost pohybu a kreativního sportování pro fyzické i duševní zdraví člověka.

Kompetence pracovní – žák si uvědomuje, jak si má zorganizovat vlastní pohybový režim, při kterém využívá získaných znalostí a dovedností. Zpracovává a prezentuje naměřené výkony. Uvádí příklady, proč je nutné dodržovat pravidla nejen ve sportu, ale také v životě.

Kompetence digitální – žáci používá digitální nástroje pro sledování a analýzu pohybu a výkonu. Vyhledává a ověřuje informace o zdravém životním stylu a správném cvičení. Rozvíjí své dovednosti prostřednictvím interaktivních cvičení a sportovních aplikací.

6.15.2. Učební plán**6.15.3. TV 6. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-02 -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Chápe význam TV a sportu pro zdraví, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti, předvídá úrazy, odmítá drogy, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka. • Chápe účinky cvičení, správné držení těla, samostatně se rozcvičí, vede rozcvičku, skáče přes švihadlo, šplhá, provádí posilovací a relaxační cvičení. • Užívá tělocvičné názvosloví, rychle reaguje na povely, dovede nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu a dvojstupu. • Chápe gymnastické pojmy, zvládá dopomoc, kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách a rukou, skoky na trampolínce, odraz a doskok, různé druhy chůze a rovnovážné polohy. • Zvládá estetické držení těla, cvičení s hudbou, aerobní cvičení, pravidla atletických soutěží, měření výkonů, techniku základních atletických disciplín, rozběh, odraz, připravení doskočiště, start, běžeckou abecedu, předávku kolíku, vůli při vytrvalosti. • Chápe význam sportovních her, pravidla, fair play, taktiku hry, řízení utkání, základní herní činnosti (fotbal, basketbal, miniházená, vybíjená, přehazovaná, ringo). • Uplatňuje dovednosti jako reprezentant školy ve sportovních akcích pro 6. ročník. • TV-9-1-01 -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech- • TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • poznatky z Tv a sportu • pořadová cvičení • průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení • gymnastika • akrobacie • přeskok • hrazda • kladina (D) • trampolínka • rytmické a kondiční cvičení s hudbou • atletika • hod míčkem • skok daleký • skok vysoký(flop) • běh 60 m, 600 m (D), 1000 m (H) • štafetový běh • sportovní hry • fotbal (H) • basketbal • miniházená • vybíjená(D) • přehazovaná Freesbee (ringo) • přespolní běh (H, D) • aerobik (D) • pohár rozhlasu v atletice (H, D) 	<p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv médií, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, smluvené povely, signály, gesta • sebepoznávání, psychohygienu • poznávání lidí, mezilidské vztahy • rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepečení <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Evropa a svět nás zajímá

6.15.4. TV 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Reaguje na pokyny a signály • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • Správně drží tělo, zaujímá cvičební polohy, skáče přes švihadlo, vytváří pohybové představy, zvládá stoj na rukou, kotoul vpřed a vzad, skoky a obraty. • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • Vysvětlí účinky cvičení s hudbou, rozpozná estetický pohyb, zvládá aerobní cvičení, polkový a valčíkový krok, měří a zapisuje výkony, zná pravidla atletiky, vysvětlí běžeckou abecedu, ukáže techniky hodu a skoku. • Užívá techniku přeskoků, startu, běhu a předávky štafety, zná pravidla sportovních her, pojmy a vybavení hřišť, dohaduje se na spolupráci a taktice • Zvládá základní herní činnosti: výběr místa, vhazování, střelba, přihrávka, obcházení hráče, brankářské činnosti, basketbal, miniházenou, vybíjenou, přehazovanou, frisbee, volejbal, florbal. • Uplatní dovednosti jako reprezentant školy ve sportovních akcích pro 7. ročník. • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • poznatky z Tv a sportu • pořadová cvičení • průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační • a jiná cvičení • gymnastika • akrobacie • přeskok • hrazda • kladina (D) • trampolínka • rytmické a kondiční cvičení s hudbou (D) • atletika • hod míčkem • skok daleký • skok vysoký • běh 60 m, 600 m (D), 1000 m (H) • štafetový běh • sportovní hry • fotbal (H) • basketbal • miniházená • vybíjená (D) • přehazovaná • freesbee (ringo) • volejbal (D) • florbal (H) • doplňkový sport – lyžování • přespolní běh (H, D) Aerobik (D) • Pohár rozhlasu v atletice (H, D) 	<p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -vliv médií, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, smluvené povely, signály, gesta • sebepoznávání, psychohygienu • rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí • poznávání lidí, mezilidské vztahy • Výchova • demokratického občana • zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance • projevovat se v jednání i řešení problémů samostatně a odpovědně • angažovaný přístup k druhým <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy - (kultura ducha a těla, mezilidské vztahy) • kulturní diference • multikulturalita - (vzájemné obohacování)

6.15.5. TV 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou • Reaguje adekvátně při úrazu spolužáka. • Jedná v duchu fair play a respektuje opačné pohlaví. • Uplatňuje bezpečnostní a hygienická pravidla při sportu. • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Posoudí a opraví chyby v pohybové činnosti. • Organizuje nástup do řadu nebo dvojřadu, podává hlášení. • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Předvede stoj na rukou, nacvičí přemet stranou, sestaví krátkou sestavu, dovede skrčku přes kozu. • Nacvičuje výmyk s dopomocí, předvede podmet, kotoul letmo, sestavu s hudbou. • Měří a vyhodnotí pohybové výkony, nacvičuje vrh koulí, zdokonaluje rozběh, flop, techniku běhů, štafetovou předávku. • Zvládá estetické držení těla, rozpozná estetický pohyb, zvládá aerobní cvičení s hudbou, vyjmenuje pojmy z aerobiku. • Předvede šplh na tyči, používá švihadlo a plný míč, vysvětlí kondiční cvičení a kruhový trénink. • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Uplatňuje zkušenosti z míčových her, rozlišuje role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Zlepšuje herní činnosti, nacvičuje přihrávky a podání, hraje a zvládá pravidla sportů. • Překonává přírodní překážky, určuje světové strany a azimut, chová se bezpečně v neznámém prostředí. • Uplatní dovednosti jako reprezentant školy ve sportovních akcích pro 8. ročník 	<ul style="list-style-type: none"> • poznatky z Tv a sportu • pořadová cvičení • průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační • a jiná cvičení • gymnastika • akrobacie • přeskok • hrazda • kladina (D) • trampolínka • rytmické a kondiční cvič. s hudbou (D) • aerobik • atletika • vrh koulí 3 kg (D), 4 kg (H) • hod míčkem • skok daleký • skok vysoký • běh 60 m, 600 m (D), 1000 m (H) • štafetový běh • sportovní hry • fotbal (H) • basketbal • miniházená • vybíjená (D) • přehazovaná • freesbee (ringo) • volejbal (D) • florbal (H) • doplňkový sport – lyžování • aerobik (D) • Pohár rozhlasu v atletice (H, D) • turistika a pobyt v přírodě • Přespolní běh (H, D) • Pohár rozhlasu (H, D) • Fotbalový turnaj Mc Donald'sCup (H) • Školní turnaj v přehazované (D) 	<p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv médií, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce • v realizačním týmu <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • smluvené povely, signály, gesta • psychohygiena • rozvoj schopnosti poznávání • sebepoznávání a sebepojetí • poznávání lidí, mezilidské vztahy <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup • k druhým – projevovat se v jednání i řešení problémů samostatně a odpovědně <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • (kultura ducha a těla) • kulturní diference • multikulturalita - (vzájemné obohacování) <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysoké oceňování zdraví • chápání vlivu cvičení a prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

6.15.6. TV 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Připraví a vede jednoduché aerobní cvičení s hudbou, zvládá aerobní názvosloví, bezpečnou záchranu a pomoc. • Předvede v sestavě stoj na rukou, přemet, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje. • Zvládá roznožku a skrčku přes kozu, výmyk na hrazdě, svís střemhlav, přešvih únožmo, podmet. • Má estetické držení těla, předvede jednoduchou sestavu s hudbou, taneční kroky, skoky na trampolínce. • Vysvětlí význam běžecké abecedy, měří a zapisuje výkony, vyjmenuje pravidla atletiky. • Organizuje svůj pohybový režim, uběhne krátké a dlouhé běhy, vydá povely pro start, připraví start běhu, skáče daleko a vysoko, předvede štafetovou předávku, vrh koulí, hod granátem • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Vysvětlí význam sportovních her, vyjmenuje jejich pravidla, zvolí a dodržuje taktiku, zvládá herní činnosti, zaznamená výsledek utkání, zpracuje data. • Zlepšuje herní činnosti a systémy, používá osobní a zónovou obranu, zná dvojtakt, hraje na zmenšeném hřišti. • Zvládá přihrávku, nahrávku, podání, blok, smeč, odbití obouruč vrchem i spodem, hraje s pravidly volejbalu. • Hraje floorball, miniházenou, přehazovanou, připraví branné cvičení, překonává přírodní překážky, určuje azimut, poskytuje první pomoc, chová se bezpečně v neznámém prostředí. • Uplatní dovednosti jako reprezentant školy ve sportovních akcích pro 9. ročník • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> • poznatky z Tv a sportu • pořadová cvičení • průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační • a jiná cvičení • gymnastika • akrobacie • přeskok • hrazda • kladina (D) • trampolínka • rytmické a kondiční cvič. s hudbou (D) • aerobik • atletika • vrh koulí 3 kg (D), 4 kg (H) • hod míčkem • skok daleký • skok vysoký • běh 60 m, 600 m (D), 1000 m (H) • štafetový běh • sportovní hry • fotbal (H) • basketbal • miniházená • vybíjená (D) • přehazovaná • freesbee (ringo) • volejbal (D) • Florbal (H) • Doplnkový sport – lyžování • Přespolní běh (H, D) Aerobik (D) • Pohár rozhlasu v atletice (H, D) • turistika a pobyt v přírodě • Přespolní běh (H, D) • Pohár rozhlasu (H, D) • Fotbalový turnaj Mc Donald'sCup (H) • Školní turnaj v přehazované (D) 	<p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv médií, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • práce v realizačním týmu <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, smluvené povely, signály, gesta • psychohygiena • rozvoj schopnosti poznávání • sebepoznávání, sebepojetí • poznávání lidí • mezilidské vztahy • EGS: • Evropa a svět nás zajímá <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup • k druhým projevovat se v jednání • i řešení problémů samostatně a odpovědně <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy - (kultura ducha a těla, mezilidské vztahy) • kulturní diference • multikulturalita - (vzájemnéobohacování) <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysoké oceňování zdraví, chápání vlivu cvičení a prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

6.16. Pracovní činnosti

6.16.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. - 9. ročníku.

Časová dotace je uvedena v tabulce Učebního plánu.

Výuka probíhá ve třídě, ve školní kuchyňce, v dílnách a na školním pozemku.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 2. stupni na osm tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Práce s laboratorní technikou
- Využití digitálních technologií
- Svět práce

Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž škola vybírá podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzhledem k podmínkám školy byly vybrány tematické okruhy: pěstitelské práce a chovatelství, práce s technickými materiály, příprava pokrmů, svět práce.

Průřezová témata (využívaná v pracovních činnostech): OSV, VDO, ENV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák si osvojuje práce podle návodu, základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí k plánování činnosti při práci s materiály a přípravě pokrmů. Sebekriticky hodnotí výsledky vlastní práce. Žák pracuje s odbornou literaturou. Posuzuje vlastní pokrok při práci.

Kompetence k řešení problémů – žák si uvědomuje potřeby praktického ověřování řešení problémů, aplikuje své poznatky do praxe. Je připraven odpovědně rozhodovat o vlastní profesní orientaci. Seznamuje se s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace. Žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace diskutovat o možnostech řešení. Žák kriticky myslí, je schopen hájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní – žák se učí správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používá správnou odbornou terminologii. Různé informační zdroje využívá k získávání nových poznatků. Seznámí se s pojmy související s volbou povolání a chápe je. Žák získává podněty a příležitosti k vlastní prezentaci. Samostatně prezentuje výsledky své práce. Otevřeně a výrazově správně komunikuje o všech aspektech pracovních činností.

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje ve dvojicích a malých skupinách. Spolupracuje společně při řešení problémů. Získává sebedůvěru a prožívá svůj úspěch. Žák spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, je schopen vzájemné pomoci a neváhá o pomoc požádat. Naslouchá druhým.

Kompetence občanské – žák respektuje pravidla při práci. Chápe důležitost různých činností člověka vzhledem k životnímu prostředí a spoluzodpovídá za jeho ochranu. Tvořivě přistupuje k plnění zadaných úkolů. Žák respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace.

Kompetence pracovní – žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci. Uvědoměle, správně a bezpečně používá nástroje, materiály a vybavení a snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě. Přijímá promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci. Dodržuje technologické postupy a pravidla plnění zadaných povinností. Dbá na ochranu vlastního zdraví, zdraví druhých lidí, na ochranu životního prostředí. Žák ví, co je to efektivní práce.

Kompetence digitální – žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a v souladu se zákonem.

6.16.2. Učební plán

6.16.3. PČ 2. stupeň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. • Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu. • Poskytne první pomoc při úrazu. • Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu člověka. • Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou. • Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. • Dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním. • Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu. • Volí jednoduché pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku. • Vysvětlí význam ovocných rostlin. • Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, drobné ovoce. • Průběžně pečuje o pokojové rostliny. • Dokáže přesadit pokojové rostliny. • Používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru. • Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy. • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. • Vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickým způsobem. • Založí kompost. • Zvládá základní znalosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty. • Dovede zvážit zavedení chovu zvířat v domácnosti. • Zvládne základní znalosti práce se dřevem. • Např. měření, řezání, pilování, vrtání dřeva, hoblování, spojování hřebíky, spojování vruty, lepení. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Poskytne první pomoc při úrazech 	<p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena práce • Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí – půda, zelenina • Ovocné rostliny a pokojové rostliny • Ochrana rostlin a půdy <p><u>CHOVATELSTVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chovatelství <p><u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se dřevem 	<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní zodpovědnost za své zdraví • respektování a dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam zeleniny ve výživě různých národů, stravovací návyky <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení, práce s odbornou literaturou, informacemi z časopisů, televize, internetu, rozhlasu <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí rostlin • lidské aktivity a problémy životního prostředí • základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, zemědělství <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy lidí a zvířat • řešení problémů • osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

6.17. Seminář z Českého jazyka – volitelný předmět

6.17.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět Seminář z českého jazyka patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Navazuje svým obsahem na předmět Český jazyk literatura v 6.-9. ročníku a vyučuje se podle možností v 8. a 9. ročníku.

Předmět je zaměřen na prohlubování a rozšiřování kompetencí předmětu Český jazyk a literatura, k přípravě žáků na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka na střední školy. Žáky vedeme ke správnému a účelnému používání svého mateřského jazyka. Věnujeme pozornost rozvíjení aktivní a pasivní slovní zásoby, upevňování pravidel pravopisu i tvorbě vlastních sdělení. Při četbě textů klademe důraz na porozumění a jeho interpretaci. Pomocí literárních textů se snažíme formovat charakter, prohlubovat bystrost úsudků a úroveň myšlení žáků. V hodinách je možné pomoci dětem i při nezvládnutí učiva v předmětu Český jazyk a literatura.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučován bude v učebně českého jazyka nebo jiné klasické třídě, která bude podle rozvrhu k dispozici, příležitostně pak v počítačové učebně. Předmět rozvíjí a upevňuje dovednosti z českého jazyka. Využíváme kooperativního vyučování – práci ve dvojicích, ve skupinách, podporujeme v žácích umění samokontroly a sebehodnocení.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák pracuje s různými informačními zdroji, vyhledává, třídí, propojuje a používá informace získané z různých zdrojů, využívá gramatické tabulky a jazykové příručky a dobře se v nich orientuje, vytváří si vlastní úsudek, prezentuje výsledky a poznává vlastní možnosti, sebehodnotí se a posiluje dovednost autokorekce chyb, poznává metody efektivního učení.

Kompetence k řešení problému – žák umí přistoupit k problémovým úkolům, klade důraz na analýzu a kritické posouzení textů, posiluje logické myšlení žáků prostřednictvím rozborů textu, učí se samostatně řešit úkoly a pracuje s chybou.

Kompetence komunikativní – žák posiluje komunikativní schopnost, rozvíjí různé formy komunikace, vnímá etiku komunikace (vhodnou formu, schopnost naslouchat a respektovat odlišné názory, věcnost, srozumitelnost...), rozšiřuje pasivní i aktivní slovní zásobu (mluvní cvičení, diskutuje...), formuluje otázky, vlastní názory či stanoviska, zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti (používá správnou větnou stavbu, umí se jednoznačně vyjádřit...)

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje s vrstevníky, umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat, přebírá zodpovědnost za výsledek skupinové práce, toleruje odlišnosti, nezesměšňuje druhé, snaží se udržet přátelskou atmosféru při práci.

Kompetence pracovní – žák dodržuje pravidla stanovená na začátku a snaží se jít příkladem, upevňuje potřebné pracovní návyky (včasný příchod, chystání pomůcek na hodinu, samostatnost, dodržování termínovaných úkolů ...), dokončuje úkoly a pracuje s chybami, zodpovídá za svou práci, adaptuje se na změněné podmínky (obměna pracovních skupin, typů úkolů, struktury hodiny...), uvědomuje si důležitost pracovních návyků v běžném životě.

Kompetence občanské – žák zaujímá stanovisko k uměleckým dílům, zamýšlí se nad obsahem uměleckých děl i z hlediska občanských postojů. V uměleckých textech vnímá krásu češtiny. Respektuje názory druhých a vhodnou formou argumentuje a prosazuje názory vlastní, dodržuje pravidla slušného chování a formuje své charakterové rysy.

Kompetence digitální - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, pracuje s online testy Cermat, získává vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, připraví referát o autorovi, knize, filmu na základě informací z médií, uvědomuje si rizika přijímání informací z dostupných médií, kriticky je umí vyhodnotit, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

6.17.2. Učební plán

6.17.3 Seminář ČJ 8. a 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • zvládá základy studijního čtení (vyhledává v textu informace, • formuluje hlavní myšlenky • čte s porozuměním • reprodukuje přečtený text • vyjádří své pocity z přečteného textu, interpretuje smysl díla • rozlišuje základní literární druhy a žánry • pracuje s pomocnými tabulkami a jazykovými příručkami zvládá lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický • správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě používá v komunikaci • rozšiřuje si slovní zásobu a účelně ji využívá • ovládá zásady správné komunikace • využívá znalosti o jazykové normě • tvoří správně věty, souvětí i celé texty • kriticky vyhodnotí mediální sdělení • pravopis ve větě jednoduché i v souvětí • třídí slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • Učivo 6., 7., 8., 9.ročníku předmětu Český jazyk a literatura • prohloubení a upevnění učiva • vše s ohledem na přípravu k jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka • pravopis • hláskosloví • lexikologie • stavba slova • tvarosloví • skladba věty jednoduché • skladba souvětí • učivo slohu • práce s textem • porozumění textu • cvičné testy Cermat • filmové zpracování literárních • předloh 	<p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a kultura <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • seberegulace a • sebeorganizace • psychohygiena • komunikace • morální rozvoj • dovednosti pro řešení problémů <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba mediálního sdělení

6.18. Seminář z Matematiky – volitelný předmět

6.18.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět „Seminář z matematiky“ navazuje svým obsahem na předmět Matematika v 6.-9. ročníku a vyučuje se v 8. a 9. ročníku.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Je vyučován s časovou dotací 1 hodinu týdně. Předmět rozvíjí a upevňuje dovednosti z matematiky, zároveň funguje jako podpora pro případné přijímací zkoušky za matematiky. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je zaměřen na osvojení a rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních dovedností.

Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování.

Předmět Seminář z matematiky je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko; výpočty – chemie – řešení rovnic, převody jednotek, práce s mapou, slevy, využití poměru...)

Průřezová témata (využívaná v Semináři z matematiky): OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák má schopnost abstraktního a logického myšlení, řeší vhodné problémové úkoly, logické úlohy, matematické hádanky, kvízy, rébusy apod., vytváří si zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), využívá je efektivně při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe, žák se stručně vyjadřuje, využívá matematický jazyk včetně matematické symboliky.

Kompetence k řešení problému – žák si uvědomuje, že řada úloh a příkladů vychází z reálného života, samostatně uvažuje a řeší problémy. Žák nalézá a objevuje různé varianty řešení matematických úloh; provádí rozbor úkolu (problému), tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a k vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadání; žák vyslovuje hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umí své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů.

Kompetence komunikativní – žák vyjadřuje myšlenky, postupy a názory v logickém sledu; využívá informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními; žák se přesně a stručně vyjadřuje, užívá matematický jazyk včetně matematické symboliky, orientuje se v různých grafech, tabulkách, diagramech a rozumí jim.

Kompetence pracovní – žák získané matematické vědomosti využívá v různých pracovních projektech (při modelování a výrobě různých těles). Vnímá potřebnost matematických výpočtů při pracovních úkonech v běžném životě.

Kompetence sociální a personální – žák dokáže spolupracovat ve skupině při řešení zadaného úkolu nebo nastalého problému, je schopný řešit úkolu v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, věcně argumentuje a získává schopnost sebekontroly.

Kompetence občanské – žák respektuje názory ostatních, dodržuje pravidla slušného chování a formuje své volní a charakterové rysy.

Kompetence digitální – žák rozlišuje situace, kdy může použít kalkulátory k usnadnění výpočtů a řešení úloh, což umožňuje soustředit se na samotný problém. Digitální technologie jsou pro žáka nástrojem k práci s daty.

6.18.2. Učební plán**6.18.3. Seminář M 8. a 9. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • provádí rozkládá výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců • určí, kdy má výraz smysl, nemá smysl, hodnotu výrazu • provádí početní operace s jednoduchými a složenými lomenými výrazy • provádí základní algebraické operace se zlomky a desetinnými čísly • řeší složitější rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech • řeší slovní úlohy vedoucí k řešení obtížnějších lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli • řeší náročnější úlohy z praxe pro výpočty povrchů a objemů – krychle, kvádru, válce, trojbokého jehlanu. • aplikuje osvojené učivo ve slovních úlohách – objemy a povrchy těles 	<ul style="list-style-type: none"> • Učivo 6., 7., 8., 9.ročníku předmětu Matematika • prohloubení a upevnění učiva Zlomky • úprava zlomků a složitějších zápisů výrazu • převody na desetinná čísla • použití zlomků v rovnicích Lomený výraz • podrobný rozklad podmínek, za kterých má lomený výraz smysl • početní operace s více lomenými výrazy • užití dalších vzorců pro úpravu celistvých a lomených výrazů Rovnice s neznámou ve jmenovateli • řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy Tělesa • povrch, objem těles • krychle, kvádr, válec • slovní úlohy • Seznámení s typovými testy přijímacích zkoušek z minulých let • příprava na jednotné přijímací zkoušky na SŠ z matematiky 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj dovednosti pro řešení problémů • kreativita • spotřeba materiálu, stavebnictví • morální rozvoj zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů • čtení z grafu • morální rozvoj řešení problémů rozhodovací dovednosti • úvěry, cenné papíry, zisk

7. Hodnocení žáků

7.1. Pravidla pro hodnocení žáků

7.1.1. Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“) je umístěna na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ní byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

OBSAH

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- V. Školní řád
- VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
- 2) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 4) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 5) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

- 6) V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- 7) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 8) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 9) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 10) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 11) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- 12) Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- 13) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.
- 14) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Základní vzdělávání

- 1) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- 2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele,
 - důtku třídního učitele,
 - důtku ředitele školy.
- 4) Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
- 5) Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- 6) Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

- 1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- 2) Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- 3) Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 4) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- 5) Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 6) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- 7) Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
- 8) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

7. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

10. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- 2) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- 3) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- 4) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- 5) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- 6) Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- 1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

- 1) Komise pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

- 1) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- 3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 4) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkoušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 5) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
- 6) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 7) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 8) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek

- (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 9) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
 - 10) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
 - 11) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
 - 12) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
 - 13) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
 - 14) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
 - 15) Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
 - 16) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
 - 17) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
 - 18) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
 - 19) Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogické radě.

20) Klasifikace chování

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).
- b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- 1) Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.
- 2) Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- 3) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k individuálním potřebám těchto žáků. Respektuje se doporučení pedagogicko-psychologického vyšetření žáka. Při klasifikaci a hodnocení žáků se také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

- 6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 7) Klasifikace je provázena slovním hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- 8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- 10) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení nadaných dětí, žáků

- 1) Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
- 2) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází:

- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných