



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-104/19-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace
Sídlo	Pastviny 70, 624 00 Brno
E-mail	licenikova@zspastviny.cz
IČ	60555882
Identifikátor	600108481
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Líčeníková
Zřizovatel	Statutární město Brno, městská část Brno-Komín
Místo inspekční činnosti	Pastviny 70, Brno
Termín inspekční činnosti	22. – 25. leden 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 100 dětí, základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 1000 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 340 účastníků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 900 stravovaných.

V době inspekční činnosti se ve 4 třídách MŠ podle „Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Harmonie v nás – cesta ke zdraví“ (dále „ŠVP PV“) vzdělávalo 99 dětí. Z celkového počtu plnilo 29 dětí povinné předškolní vzdělávání. Z nich 2 měly odloženu povinnou školní docházku. Formou individuální integrace se v MŠ vzdělávaly 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Provoz MŠ byl od 6:30 do 16:30 hodin. Úplata za celodenní předškolní vzdělávání pro školní rok 2018/2019 byla stanovena ve výši 650 Kč měsíčně.

Základní vzdělávání bylo poskytováno 746 žákům v 32 třídách podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace Škola pro všechny“ – dobíhající 8. a 9. ročník a „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace Škola pro všechny“ – 1. až 7. ročník (dále „ŠVP ZV“). Ve vybraných třídách 1. – 6. ročníku se žáci rovněž vzdělávali formou pedagogiky typu Montessori podle „Školního vzdělávacího programu Montessori Pastviny“. Během inspekční činnosti vedení školy ve všech vzdělávacích programech ZŠ odstranilo formální nedostatky, které neměly negativní vliv na průběh vzdělávání. Škola evidovala 156 žáků se SVP včetně 7 nadaných. Pro 43 z nich vypracovala IVP. Počet žáků školy má od posledního inspekčního hodnocení v roce 2011 vzrůstající tendenci.

V 11 odděleních ŠD se aktuálně vzdělávalo 279 účastníků podle „Školního vzdělávacího programu školní družiny při ZŠ a MŠ Pastviny 70, p. o.“ (dále „ŠVP ŠD“). Provoz ŠD byl zajištěn v ranních hodinách od 6:15 do 7:40 hodin a po ukončení vyučování do 17:30 hodin. Úplata činila v tomto školním roce 150 Kč měsíčně.

Ke zlepšení stravovacích návyků žáků byla škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“, vytvářela tak podmínky pro zdravý životní styl a vedla žáky k upevňování správných návyků v oblasti zdravé výživy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Ve své koncepci rozvoje školy vymezila klíčové oblasti a záměry, které reflektují podmínky školy a pružně reagují na potřeby dětí, žáků a jejich zákonných zástupců. Organizační uspořádání včetně stanovení kompetencí vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců umožňuje efektivní řízení školy i pedagogického procesu. Část svých řídicích kompetencí ředitelka účelně přenesla na své dvě zástupkyně pro 1. a 2. stupeň. Vedením MŠ pověřila vedoucí učitelku a delegovala na ni kompetence v oblasti výchovně-vzdělávací práce, kontrolní a hospitační činnosti a zajištění chodu MŠ. Snížením rozsahu přímé vyučovací povinnosti jí umožnila plnit stanovené povinnosti. Jednání pedagogické rady i metodických orgánů v ZŠ (v MŠ probíhají odděleně, ředitelka s vedoucí učitelkou pravidelně komunikuje) jsou systematicky využívány nejen v oblasti hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků, ale i v záležitostech organizačního a metodického charakteru. Pod vedením vedoucí

vychovatelky ŠD dochází k aktivní spolupráci všech účastníků zájmového vzdělávání. Na pravidelných poradách si vychovatelky ŠD vzájemně předávají zkušenosti a zabývají se aktuálními úkoly souvisejícími s pedagogickým procesem. Účinná je i jejich spolupráce s třídními učitelkami jednotlivých tříd 1. – 4. ročníku ZŠ zejména při organizaci četných akcí školy. Nastavené kontrolní mechanismy umožňují vedení školy průběžný monitoring i systémovou kontrolu všech důležitých oblastí činnosti školy, v průběhu inspekční činnosti byly upraveny pouze některé formální nedostatky v dokumentaci podle platných právních předpisů. Realizace hospitační činnosti vykazovala rezervy, v posledních třech letech byla prováděna v nižší míře a u malého počtu vyučujících. Vzhledem k velkému počtu pedagogických pracovníků školy nedocházelo k poskytování zpětné vazby na posouzení kvality výuky a motivaci ke zlepšení práce jednotlivým pedagogům vhodně a rovnoměrně.

Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat koncepční záměry školy a cíle školních vzdělávacích programů. Od poslední inspekční činnosti pracuje ve škole téměř plně kvalifikovaný sbor pedagogických pracovníků. Mimo šesti pedagogů ZŠ, z nichž si čtyři v době kontroly doplňovali studiem požadovanou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti, ostatní ji splňovali. Ředitelka postupovala v souladu s právním předpisem, tj. zajistila výkon přímé pedagogické činnosti učitelů ZŠ pedagogickými pracovníky nesplňujícími odbornou kvalifikaci pouze po nezbytnou dobu a prokázala, že nemohla pro výkon této činnosti zajistit pedagogické pracovníky s odbornou kvalifikací. Absence odborné kvalifikace učitele 1. stupně ZŠ se částečně negativně projevila v jedné z hodin českého jazyka u mladších žáků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je úzce propojeno s dlouhodobými koncepčními záměry školy. Předávání informací, zkušeností a poznatků ze vzdělávacích akcí probíhá především v rámci metodických orgánů. Začínající nebo nově příchozí učitelé pracují pod dohledem zkušených pedagogů, kteří jim poskytují zejména metodickou podporu a odborné vedení k úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu.

Poradenské služby efektivně realizuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), jehož pracovnice (výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň ZŠ, školní metodičky prevence pro 1. a 2. stupeň ZŠ, školní psycholožka, speciální pedagožka) navzájem úzce spolupracují. Zodpovědně a cíleně koordinují činnost školy v oblasti péče o žáky se SVP a kariérního poradenství, poskytují metodickou podporu zákonným zástupcům dětí a žáků i učitelům. O činnosti ŠPP jsou všichni účastníci vzdělávacího procesu podrobně informováni prostřednictvím nástěnky ve škole a na webových stránkách školy. Dokumentace k žákům se SVP je vedena přehledně. Speciální pedagožka zajišťuje žákům v případě potřeby speciálně pedagogickou péči a pedagogickou intervenci. V průběhu hospitační činnosti České školní inspekce (dále „ČŠI“) vyučující adekvátně zohledňovali individuální možnosti žáků se SVP a diferenciovali jejich výuku. Škola věnuje náležitou pozornost žákům s riziky školní neúspěšnosti nabídkou individuální konzultace, ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci hledá příčiny neúspěchu, v případě potřeby vypracovává plány pedagogické podpory a obrací se na školní poradenská zařízení. Taktéž se zapojila do projektu „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“ s cílem zlepšit jejich vzdělávací výsledky. Na dobré úrovni je kariérní poradenství pro žáky za podpory školní psycholožky v kooperaci s třídními učiteli.

Realizované školní vzdělávací programy byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Organizace vzdělávání v ZŠ je dána rozvrhem vyučovacích hodin jednotlivých tříd a odpovídala učebnímu plánu ŠVP ZV. V loňském školním roce došlo k rozšíření nabídky dalšího cizího jazyka o španělský jazyk. Od školního roku 2014/2015 je na 1. stupni ZŠ do výuky zařazena matematika podle metody profesora Hejného. ŠVP ŠD vhodně navazoval nabídkou aktivit na cíle ŠVP ZV.

Ředitelka soustavně vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy a ve spolupráci se zřizovatelem je postupně zkvalitňuje. Od poslední inspekční činnosti byly provedeny změny, které měly pozitivní dopad na vzdělávání a provoz školy. MŠ měla pro vzdělávání dětí dobré materiální podmínky. V areálu školy byla otevřena nová budova s moderně vybavenou tzv. modulární třídou, zbývající tři třídy MŠ jsou umístěny v přízemí budovy ZŠ. Nápadité rozvržení prostoru tříd výrazně napomáhalo klidnému, nerušenému průběhu vzdělávání kromě třídy Sluníček. Tato třída byla průchozí a propojovala ZŠ s MŠ. Časté vstupování do této třídy z organizačních důvodů či stravování narušovalo po celý den vzdělávání dětí a soustředěnost učitelek. Všechny třídy jsou vybaveny vhodným ergonomickým nábytkem, didaktickými pomůckami, hračkami a materiálem pro podporu tvůrčí a kreativní činnosti dětí. V ZŠ došlo ke stavebním úpravám různého charakteru včetně vybudování počítačových učeben, odborné učebny fyziky a chemie a postupné obnově žákovského nábytku. Do tříd byly instalovány dataprojektory s promítacím plátnem, případně interaktivní tabule. Učebny, ve kterých probíhá vzdělávání podle zásad Montessori pedagogiky, jsou vybaveny množstvím učebních pomůcek, potřebných pro efektivní realizaci vzdělávání žáků. Do komplexu školy je včleněn i sportovně-rekreační areál zahrnující tři sportovní hřiště, nově vybudované hřiště s množstvím herních prvků určených primárně pro MŠ, hřiště pro využití volnočasových aktivit ŠD a bazén. Kvalitně vybavený areál vytváří nadstandardní podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportu, v rámci doplňkové hospodářské činnosti školy je zdrojem finančních prostředků. K odpočinku a relaxaci žáků jsou na chodbách vhodně umístěné sedací soupravy a stoly na stolní tenis. Společné prostory jsou vkusně a esteticky vyzdobeny a vytváří kultivované podnětné prostředí vypovídající o aktivitách školy. Z důvodu narůstajícího počtu žáků ustoupily některé odborné učebny a prostory ŠD kmenovým třídám. Podmínky pro činnost zájmového vzdělávání jsou vzhledem k velké naplněnosti školy pouze dostačující. Samostatnou hernou disponují jen 3 oddělení. Prostorová omezení škola kompenzuje širokou nabídkou zájmových kroužků a pravidelným pobytem venku, který příznivě ovlivňuje zdravý vývoj žáků. Těm je k dispozici odpovídající množství her, hraček, stavebnic a spotřebního materiálu.

Díky aktivnímu přístupu vedení škola využívala v hodnoceném období více zdrojů financování. Hospodářská činnost za uplynulá období skončila ziskem, který škola využívá pro zkvalitnění materiálních podmínek školy.

Hlavní pozornost školy v oblasti prevence rizikového chování žáků je věnována nejen samotné prevenci nežádoucích jevů, ale zejména výchově žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Zvýšenou pozornost věnuje škola tématu bezpečného pohybu na sociálních sítích a kyberšikaně. Školní metodičky prevence ve spolupráci se školní psychologkou a třídními učiteli monitorují a mapují vzájemné vztahy ve třídách, podchycují výskyt problémových oblastí a projevy nežádoucího chování žáků řeší bezodkladně, v případě potřeby spolupracují se zákonnými zástupci žáků a s příslušnými odborníky a institucemi. V problematických případech škola vhodně využívá jednání výchovných komisí za účasti zákonných zástupců žáků a přizvaných odborníků. Škola pořádá pravidelně adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku s cílem jejich aklimatizace v kolektivech, dále řadu besed, přednášek, preventivních programů a projektů v součinnosti s odborníky z praxe. V tomto školním roce škola řešila na základě získaných podnětů především klima tříd na 1. stupni ZŠ. V této záležitosti monitorovala a mapovala vzájemné vztahy všech účastníků vzdělávacího procesu, realizovala dotazníková šetření, prováděla diagnostiku klimatu třídy. Se zjištěními pracovala a jejich změny vyhodnocovala. V součinnosti s vedením školy, vyučujícími školy a vybranými třídami 5. a 7. ročníku během inspekční činnosti proběhlo dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě

získaných výsledků lze vztahy mezi všemi zúčastněnými hodnotit pozitivně. Ředitelka se zabývá podněty zákonných zástupců dětí a žáků. V případě zjištění nedostatků přijímá opatření k jejich odstranění nebo minimalizaci. Ta směřují k naplnění spokojenosti všech případných aktérů jednání a zohledňují individuální potřeby dětí a žáků školy.

Fyzickou prohlídkou prostor užívaných dětmi a žáky nebyla zjištěna zjevná rizika v zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání a s nimi souvisejících činnostech. S bezpečnostními pravidly dětí a žáky škola prokazatelně seznamovala, vyhledávala a hodnotila bezpečnostní rizika a snažila se tak vytvářet podmínky pro jejich bezpečný pobyt. Budovy, ve kterých probíhalo vzdělávání, byly také dostatečně zajištěny proti vstupu a pohybu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Promyšlenou organizací vzdělávání a respektem k psychohygienickým zásadám vytvářely učitelky MŠ ve třídách atmosféru klidu, pohody, jistoty a bezpečí. Přispívala k tomu vyváženost a provázanost spontánních a řízených aktivit a bohatá vzdělávací nabídka, jejímž základem byly pečlivě vedené diagnostiky dětí a třídní plány vycházející ze ŠVP PV. Nabídka činností cíleně směřovala k jejich naplňování, byla mimořádně pestrá a často vycházela z dosud získaných zkušeností dětí. Umožňovala jim samostatně experimentovat, objevovat a získávat další znalosti a dovednosti v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Uplatňované metody a formy vzdělávání důsledně respektovaly individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí, které mohly většinou pracovat samostatně i ve skupinách a v tempu, které si samy zvolily. Nenásilně tím byly vedeny k převzetí odpovědnosti za vlastní jednání. Učitelky kladly důraz na rozvoj hrubé a jemné motoriky dětí, na upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, na kulturu stolování a správné používání příborů. Méně se však věnovaly logopedické prevenci, což bylo příčinou nižší úrovně produktivních řečových schopností některých dětí. Vlastní hodnocení, vzájemné hodnocení a poskytování zpětné vazby dětem o jejich úspěšnosti přirozeně posilovaly jejich sebedůvěru. Efektivní a příkladná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, jejich laskavé jednání a otevřený, vstřícný a partnerský přístup k dětem byl pro ně vzorem prosociálního chování a tvořil základ osvojování kooperativních dovedností a interaktivních postojů. Promyšlené a kvalitní bylo také vzdělávání dětí se SVP, které vycházelo z doporučení podpůrných opatření a bylo cíleně zaměřeno na rozvoj jejich dovednosti a přirozené začlenění do kolektivu třídy.

Pedagogické zkušenosti, profesionální jednání jednotlivých vyučujících ZŠ se promítaly do promyšleně organizované výuky a celkového přístupu k žákům. Vzdělávání probíhalo v klidné atmosféře, kterou vytvářela vstřícná vzájemná komunikace a dodržování nastavených pravidel chování ve většině hospitovaných hodin. Vhodná vstupní i průběžná motivace, pozitivní hodnocení během sledované výuky ze strany vyučujících, propojování učiva s běžným životem či jinými předměty společně s vhodně volenými názornými pomůckami měly pro žáky příznivý dopad na jejich práci. Žáci na podněty učitelů adekvátně reagovali, o učivo jevíli zájem a většinou prokazovali dobré znalosti. Žákům se SVP poskytovali účinnou podporu asistenti pedagoga, spolupracující též s vyučujícími při vzdělávacích činnostech ve třídě.

Hospitované vzdělávání na 1. stupni ZŠ a v Montessori třídách probíhalo v souladu s cíli stanovenými v ŠVP ZV, popř. v souladu s principy Montessori pedagogiky, a mělo výbornou úroveň. Střídáním činností si učitelky až na výjimku udržely pozornost žáků po celou dobu vyučovací hodiny. Uplatňovaly aktivizační výukové metody, díky kterým kromě procvičování získaných vědomostí a dovedností žáci objevovali nové souvislosti. Na příkladné úrovni bylo vedení žáků k logickému myšlení a slovnímu vyjadřování.

Vyučující jim nepředkládaly hotové poznatky a informace, ale vedly žáky k jejich vyhledávání, třídění a používání při plnění zadaných úkolů. Žáci měli možnost výběru více cest k řešení problému. Pracovali frontálně, ve dvojicích či samostatně. V Montessori třídách byla vedle prezentace vedené vyučující zařazena samostatná práce jako hlavní organizační forma. Žáci byli vedeni k samostatnému plánování svých učebních povinností v týdenních plánech (tzv. Montessori plánovací zápisník), k sebekontrolě i sebehodnocení. Názornost výuky podporovalo používání prostředků ICT, pestrých učebních pomůcek a materiálů včetně pomůcek vyrobených vyučujícími a pomůcek Montessori pedagogiky. Vlastní realizace činností v jedné z hodin tělesné výchovy vytvářely předpoklady pro posilování pozitivního vztahu žáků k pohybu. Přiměřená fyzická náročnost, včetně průběžné motivace a pozitivně formulovaných zpětnovazebních informací ze strany vyučující, přinášely každému z žáků uspokojení z vlastní práce i spolupráce v rámci třídního kolektivu. Vyučovací hodina hudební výchovy se vyznačovala efektivním organizováním práce žáků, potřebnou dynamikou i vhodnou motivací spojenou s hudebním nadáním některých žáků. Zvolené organizační formy i využívané metody v hodinách českého jazyka poskytovaly žákům dostatečný prostor pro rozvoj kritického myšlení, čtenářské gramotnosti a vedly k upevňování pravidel gramatiky. Ve výuce matematiky podle metody profesora Hejného se žáci aktivně zapojovali do diskuse k novému učivu a jeho využití v běžném životě. Při řešení příkladů hravou formou prokazovali logické uvažování, své postupy řešení zdůvodňovali. Odpovídající pozornost byla na 1. stupni ZŠ věnována závěrečnému shrnutí a zhodnocení probíraného učiva, včetně účinného sebehodnocení žáků, které bylo zařazováno v různé míře a formami.

V hospitovaných hodinách na 2. stupni ZŠ vyučující v úvodu konkretizovali výukové cíle a seznamovali žáky s obsahem výuky. Z velké části využili tradiční metody vzdělávání, které vhodně doplňovali samostatnou prací žáků, prací žáků ve dvojicích, v některých hodinách zařadili i aktivní metody učení. V závěru výuky se většinou učitelům dařilo provést shrnutí probíraného učiva a hodnocení práce žáků, ale jen výjimečně rozvíjeli u žáků sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. V menší míře vyučující prováděli kontrolu písemností žáků v některých předmětech, čímž jim neposkytovali zpětnou vazbu a nevedli je k práci s chybou. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadanějším žákům byly ve vyučovacích hodinách zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. V rámci výuky českého jazyka a literatury, cizího jazyka (anglického a ruského) byla u žáků rozvíjena čtenářská a jazyková gramotnost s důrazem na rozvoj komunikativních dovedností, osvojení si mluvnických kategorií a práce s literárním textem. Vyučující cizích jazyků vedli výuku aktivně v daném jazyce. Efektivitu vzdělávání podpořili zařazením poslechu cizojazyčných textů a využitím didaktické techniky. V hospitované hodině výchovy k občanství a dějepisu vyučující cíleně vedly žáky k postupnému vyvozování a osvojování si nových znalostí ve spojitosti s již získanými vědomostmi i z ostatních vzdělávacích oblastí, vhodně zařazovaly problémové otázky a učení v souvislostech. Výuka matematiky, fyziky a informatiky byla promyšlená, vycházela ze znalostí a zkušeností žáků. Použité metody a formy výuky zohledňovaly učební výsledky žáků. Ti měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a řešení zadaných úloh. Většina pochopila souvislosti nového poznatku s běžnými reálnými situacemi a prokazovala velmi dobrou orientaci při řešení úloh. Diferencované úkoly podle potřeb a schopností žáků byly vhodně zařazeny zejména v pololetní písemné práci z matematiky. Názornost výuky ve fyzice podpořil vhodný demonstrační pokus a velmi podnětné, moderní prostředí odborné učebny. Použité vzdělávací strategie směřovaly k rozvoji kompetencí žáků zaměřených na matematickou a přírodovědnou gramotnost. Hodiny přírodopisu, zeměpisu, výchovy ke zdraví, hudební výchovy, často s účelným využitím didaktické techniky, měli vyučující dobře připraveny. Žáci v nich respektovali stanovená pravidla, chovali se přirozeně

a většinou se aktivně zapojovali vyjma jedné hospitované hodiny zeměpisu. Dostávali potřebný prostor k prezentaci vlastních názorů, což napomáhalo rozvíjet jejich komunikativní dovednosti, avšak většinou jen mezi učitelem a žákem. Vyučující přírodovědných předmětů svým nadšením dokázali získat pozornost žáků a to především ukázkami, kdy společně s žáky názorně představovali, jak fungují lidské orgány. Ve výchově ke zdraví vyučující zdařile aktivizoval žáky krátkými videoukázkami. Velmi dobrou kvalitou se vyznačovala hospitovaná hodina hudební výchovy. Hudební teorie byla žákům předkládána promyšleně, v praktické části byly respektovány správné didaktické postupy při realizaci zpěvu (dechová cvičení, rozezpívání). Příkladný zpěv vyučujícího a jeho doprovodná hra na klavír byla pro většinu žáků výrazným motivačním prvkem.

V hospitované části zájmového vzdělávání byly promyšleně zařazeny rekreační a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci, rozvíjet jejich tvořivost, pohybové a pracovní dovednosti. Žáci se dle svého zájmu zapojovali do jednotlivých aktivit, které pro ně vychovatelky připravily (výtvarné tvoření, zpěv, kresba, společenské hry aj.). Schopnost spolupracovat prokazovali při společných hrách a tvorbě výtvarného projektu. K rozvoji komunikativních dovedností žáků přispívaly komunikační kruhy, v nichž se měli možnost vyjadřovat k různým tématům. Velká pozornost byla věnována i čtenářské gramotnosti, která byla podporována mimo jiné pravidelnou četbou při odpočinkové činnosti. Vychovatelky žákům poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlížely k jejich individuálním potřebám a vedly žáky k dodržování režimových návyků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení celkové činnosti školy byl využíván promyšleně nastavený evaluační systém získávání informací o výsledcích vzdělávání, pokroku a podpoře dětí a žáků. Jeho prostřednictvím škola získávala konkrétní podklady pro plánování cílů v dalším rozvoji školy. Vzdělávání je vhodně doplňováno různými akcemi, které podporují rozvoj osobnostně sociálních postojů dětí a žáků, upevňují vědomosti a dovednosti především v oblasti zdravého životního stylu, sportu, kultury a vztahu k přírodě. O výsledcích škola informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím školního elektronického systému, hovorových hodin, třídních schůzek a při osobních setkáních ve škole. MŠ také zavedla pravidelné dotazníkové šetření pro zákonné zástupce dětí, z něhož získává zpětnou vazbu pro další zkvalitnění vzdělávání. Úspěchy žáků škola prezentuje ve výroční zprávě o činnosti školy, na svých webových stránkách a formou příspěvků v Komínském zpravodaji.

Učitelky MŠ pravidelně sledovaly, zaznamenávaly a následně pečlivě vyhodnocovaly vzdělávací výsledky dětí. Tato diagnostika poskytovala informace využitelné ke stanovení cílů dle individuálních potřeb a zájmů dětí a byla základem pro cílené vyrovnávání nerovností v jejich vývoji. Výsledky vzdělávání dětí měly velmi dobrou úroveň zejména v matematické, čtenářské, přírodovědné a sociální pregramotnosti. Děti byly při všech činnostech aktivní, zdravě sebevědomé, uměly si organizovat hru, dostatečně dlouho se soustředit. K sobě navzájem i k dospělým se chovaly kamarádsky, ohleduplně, bez zábran komunikovaly a spolupracovaly. Přirozeně se zajímaly o připravené experimenty a společně je dokázaly vyhodnocovat. Úměrně věku zvládaly osobní hygienu a uměly se postarat o své věci. Zručně pracovaly s konstruktivními stavebnicemi. Při pracovních a výtvarných činnostech byly trpělivé, pečlivé, udržovaly čistotu. S chutí se zapojovaly do hudebních a hudebně-pohybových činností. Děti v režimu povinného předškolního vzdělávání prokazovaly dobrou úroveň poznatků a dovedností souvisejících s přechodem do ZŠ. Při plnění nabízených úkolů dokázaly uplatnit dříve získané zkušenosti. Ovládaly dovednosti předcházející čtení a psaní. Projevovaly zájem o knihy, poznávaly některá

písmena a číslice. Vedly jednoduché úvahy, chápaly a využívaly elementární matematické souvislosti (porovnávaly, třídily, určovaly počet), rozlišovaly základní grafické znaky. Měly dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a paměť.

Učitelé ZŠ si výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech ověřují nejen běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení, ale také formou školního (diagnostické pozorování, diagnostika čtení, portfolia žáků na 1. stupni ZŠ, srovnávací písemné pololetní práce z českého jazyka, matematiky) i komerčního hodnocení. Externí testování využívá pro porovnání se školami podobného typu a žáci v něm dosahují velmi dobrých výsledků. Výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období jsou podrobně projednávány a analyzovány na pravidelných jednáních pedagogické rady a v metodických orgánech. Ze zjištěných meziročních porovnání škola sleduje efektivnost pedagogického procesu a přijímá účinná opatření ke zlepšení. Dílčí nedostatky byly zjištěny v informovanosti zákonných zástupců o průběhu vzdělávání jejich dětí v některých předmětech a v některých třídách, v nichž nebyla důsledně zapisována průběžná klasifikace žáků. Z analýzy celkových výsledků ve školním roce 2017/2018 vyplývá, že žáci měli velmi dobré výsledky. Z celkového počtu 698 žáků jich 482 prospělo s vyznamenáním, 216 prospělo. Sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno 6 žáků. Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání také jejich zapojením do mezinárodních šetření (PIRLS, TIMSS) a má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení. Velká pozornost je věnována podpoře čtenářské a cizojazyčné gramotnosti žáků. V 9. ročníku se každoročně všichni žáci účastní tzv. "malé maturity" a jsou hodnoceni podle stanovených kritérií v souladu s očekávanými výstupy ŠVP ZV. Příznivé podmínky k rozvoji talentu žáků vytváří škola úspěšným zapojením do řady předmětových i sportovních soutěží, závodů a olympiád na úrovni školy, kraje i republiky (1. místo na Mistrovství ČR v Tee-ballu, 8. místo republikové finále "Atletický čtyřboj").

Účastníci zájmového vzdělávání dosahovali dobrých výsledků zejména v komunikativních a sociálních klíčových kompetencích. Mnozí z nich byli pohybově velmi zdatní, což mohli uplatnit ve sportovních soutěžích. ŠD klade velký důraz na otevřenost vůči rodičům, pořádá pro ně celou řadu akcí. Vzdělávací nabídku pravidelně obohacuje o výlety, návštěvy výstav, vernisáží, kina, knihovny aj.

Přínosné partnerství probíhá s řadou zájmových a občanských sdružení a organizací. Škola tímto způsobem podněcuje snahu dětí a žáků prohlubovat nabyté znalosti a dovednosti. Pozitivem je práce žakovského parlamentu složeného ze zástupců tříd od 6. do 9. ročníku, jehož prostřednictvím se žáci podílejí na organizování zajímavých akcí pro všechny žáky školy a pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání na škole. Ke zkvalitňování vzájemných vztahů mezi nejstaršími a nejmladšími žáky školy je prospěšný projekt „Ruku v ruce“, kdy je každému žákovi 1. ročníku přidělen patron z vyššího ročníku, který jej provází po celý školní rok a usnadňuje mu adaptaci ve škole. Rozvoj technického vzdělávání podporuje škola v součinnosti s nedalekou střední školou. Důležitým zdrojem informací pro zvyšování efektivnosti pedagogické práce je trvalá spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity Brno. Tato kooperace dává škole cennou zpětnou vazbu o inovacích ve vzdělávání, což přispívá k jejímu rozvoji. Pro získávání dalších zkušeností v oblasti předškolního vzdělávání a pedagogické práce přispívala spolupráce s okolními MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2011 došlo z důvodu rostoucího zájmu rodičů k výraznému nárůstu počtu dětí a žáků, tím i počtu tříd základní i mateřské školy. Důsledkem bylo zrušení několika odborných učeben a samostatných heren školní družiny,
- užší vedení školy bylo rozšířeno o funkci druhé zástupkyně ředitelky školy,
- zřízení školního poradenského pracoviště přispělo ke zkvalitnění podpory vzdělávání a poradenských služeb poskytovaných školou,
- zavedením integrované a individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole došlo ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce učitelek, školní asistentky a asistentek pedagoga v mateřské škole významně zvyšovaly účinnost vzdělávání všech dětí,
- cílená podpora osobnostního rozvoje žáků prostřednictvím jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve vztahu k jejich pokroku v učení na 1. stupni základní školy,
- základní škola systematicky ověřuje různými nástroji výsledky a vzdělávací pokroky žáků s důrazem na čtenářskou gramotnost,
- účinnost podpory rozvoje talentovaných žáků v oblasti sportu a individuální i skupinové úspěchy žáků nejen ve sportovních soutěžích zvyšuje povědomí veřejnosti o škole a podněcuje tím zájem zákonných zástupců dětí a žáků o vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce na 2. stupni základní školy bylo méně často zařazováno diferencované zadávání úkolů a výukových aktivit podle náročnosti a vzdělávacích možností žáků,
- v nižší míře bylo uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků na 2. stupni základní školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve větší míře uplatňovat diferenciaci zadávání úkolů a výukových aktivit podle vzdělávacích možností žáků,
- posílit pravidelnou spolupráci užšího vedení školy, předávat si informace ke kontrolní a hospitační činnosti, aktuálním právním předpisům v oblasti vzdělávání dětí a žáků,
- najít vhodné prostory pro realizaci speciálně pedagogické péče,
- zajistit odpovídající podmínky třídy Sluníček v mateřské škole ve vzdělávání dětí vzhledem k nevhodné organizaci vzdělávacího procesu vyplývající z nepraktického prostorového řešení třídy,
- zajistit spolupráci se školským poradenským zařízením v oblasti narušené komunikace u dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina: Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace, ze dne 26. října 2009 zřizovatel: Statutární město Brna – Městská část Brno – Komín, č. j. 57/2009 DD
2. Jmenování na místo ředitele školy č. j. ŠU 1219/1997 ze dne 29. října 1997
3. Stanovisko Rady města Brna – prodloužení funkčního období ředitele školy od 1. srpna 2018 do 31. července 2024 č. j. MMB/ 0300002/2018 ze dne 25. července 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení č. j. JMK 128723/2017, datum tisku 21. ledna 2019
5. Výkaz Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. říjnu 2018 ze dne 12. listopadu 2018
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2018 ze dne 10. října 2018
7. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. září 2018 ze dne 15. října 2018
8. Výkaz S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2018 ze dne 27. září 2018
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Harmonie v nás – cesta ke zdraví“ č. j. MŠ 5/2017, platný od 1. září 2017 do 31. srpna 2020
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace „Škola pro všechny“ č. j. 3/2011, platný od 1. září 2011
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace „Škola pro všechny“ č. j. 4/2017, platný od 1. září 2017 včetně Dodatku č. 1
12. Školní vzdělávací program „Montessori Pastviny“ č. j. 1/2017, platný od 1. září 2017
13. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ a MŠ Pastviny 70, p. o.
14. Plán kontrolní a řídicí činnosti – školní rok 2018/2019
15. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad ZŠ a MŠ – školní roky 2017/2018, 2018/2019 do data inspekční činnosti
16. Směrnice o stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole, č. j. MŠ 1/2018 s účinností od 1. září 2018, ze dne 18. června 2018
17. Třídní knihy pro mateřské školy vedené ve školním roce 2018/2019 (4 kusy)
18. Přehledy docházky vedené ve školním roce 2018/2019 (4 kusy)
19. Rozhodnutí o přijetí dítěte ve školním roce 2018/2019 (99 kusů)
20. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání včetně vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti a povinném očkování (99 kusů)
21. Školní matrika MŠ vedená ve školním roce 2018/2019 – Evidenční list pro dítě v MŠ (99 kusů)
22. Evaluační nástroje: Vstupní záznamy o dětech, Diagnostika dítěte předškolního věku s podrobným přehledem o individuálním rozvoji a učení dítěte, Dětská kresba a grafomotoriké listy, Portfolia dětí, Plán individuálních činností pro jednotlivé děti
23. Školní řád MŠ č. j. 1/9/2017 platný od 1. září 2017
24. Školní řád Základní školy a Mateřské školy Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace ze dne 1. září 2016 včetně Dodatku č. 2 ze dne 24. ledna 2019
25. Organizační řád školy č. j. 3/9/2018 platný od 3. září 2018
26. Vnitřní řád školní družiny č. j. 3/9/2018 platný od 3. září 2018

27. Měsíční plán jednotlivých oddělení ŠD – školní rok 2018/2019
28. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha ŠD vedená ve školním roce 2018/2019 (11 ks)
29. Zápisy z porad ŠD vedené ve školním roce 2018/2019
30. Písemnosti žáků včetně tříd Montessori vedené ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
31. Mezinárodní šetření PIRLS 2016, TIMSS 2019, SCIO 2018/2019
32. Program poradenských služeb ve škole – školní rok 2018/2019 ze dne 31. října 2018
33. Dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
34. Dokumentace primární prevence školy – školní rok 2018/2019 (Dlouhodobý plán primární prevence rizikového chování na období 2016 – 2020, Preventivní program školy, Program proti šikanování, Krizový plán školy)
35. Dokumentace výchovných poradkyň a školních metodiček prevence včetně zápisů z jednání se zákonnými zástupci vedených ve školním roce 2018/2019
36. Školní matrika ZŠ (elektronická) vedená ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
37. Zápisy z jednání metodických orgánů školy – školní rok 2018/2019
38. Koncepce rozvoje školy ze dne 5. září 2015
39. Hospitační činnost vedení školy od školního roku 2016/2017 do data kontroly
40. Přestupy žáků školy – školní roky 2017/2018, 2018/2019
41. Plány DVPP od školního roku 2010/2011 do data inspekční činnosti
42. Doklady potřebné ke kontrole zajištění BOZ
43. Doklady ke zjištění finančních podmínek školy
44. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
45. Zpráva o činnosti MŠ za školní rok 2017/2018 ze dne 31. července 2018
46. Webové stránky školy (www.zspastviny.cz)
47. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-529/11-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marek Halla, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marek Halla v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová v. r.

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Mgr. Zdeňka Vladíková, odbornice na základní vzdělávání

Mgr. Zdeňka Vladíková v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 7. února 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Líčeníková, ředitelka školy

Mgr. Jarmila Líčeníková v. r.

V Brně 25. února 2019