



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-676/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-27/25-E

Název	Lesní mateřská škola Napísek
Sídlo	569 56 Čistá 412
E-mail	lesniklubnapisek@gmail.com
IČO	21 823 961
Identifikátor	691 018 103
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Jaromíra Slavičková
Zřizovatel	Lidé v lese, z.s.
Místo inspekční činnosti	parc. č. 321/2 a 202, ev. č. 17, Javorník
Inspekční činnost na místě	9. a 10. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Napísek (dále škola) vykonává od 1. 9. 2024 činnost lesní mateřské školy s celodenním provozem. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Cesta světla*. K datu inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 16 dětí, z toho dvě děti na sdílené místo. Ve škole se vzdělává

pět dětí v posledním roce před nástupem do základní školy a dvě s odkladem povinné školní docházky. Na základě uzavřených písemných dohod školy se zákonnými zástupci je stravování dětí zajišťováno zákonnými zástupci dětí, v případě jejich zájmu jsou obědy dětem dováženy z restaurace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy má stanovenou koncepci a záměry vzdělávání ve školním vzdělávacím programu. Členství školy v *Asociaci lesních mateřských škol* podporuje její vizi, která kladě důraz na environmentální vzdělávání a individuální, respektující přístup k dětem. Styl řízení ředitelky školy je vstřícný a demokratický, zaměstnanci mají možnost účastnit se plánování i realizace různých akcí a aktivně se podílet na chodu a vývoji školy. Ve škole je podporováno nastavené školní klima a dobré prosociální vztahy mezi dětmi i zaměstnanci školy.

Vzdělávací proces zajišťují ředitelka, zástupkyně ředitelky, dvě učitelky a jedna chůva. Všichni jsou označováni jako *průvodci*. Při všech činnostech je dětem zajištěna optimální pedagogická péče, souběžné působení minimálně dvou *průvodců* zajišťuje dostatečné možnosti respektovat individuální potřeby dětí. Přestože *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* není zpracován písemně, bylo zřejmé, že *průvodci* se průběžně věnují odborné literatuře, sledují webináře, podle finančních možností se účastní i různých seminářů. K podpoře jejich profesního rozvoje a zlepšení kvality výuky slouží i pravidelné supervize. Přínosná jsou také jednání pedagogické rady a realizované provozní porady. Jejich obsahem je projednávání konkrétních vzdělávacích potřeb dětí, vhodných pedagogických postupů a společné plánování vzdělávání. Záznamy v třídní knize ale neodrážejí plně formy a metody vzdělávání, které jsou ve třídě používány, ani zcela nezajišťují evidenci a sledování vzdělávacích aktivit.

Vzdělávání probíhalo ve specifických podmínkách, které respektují principy lesních mateřských škol. Škola se nachází na kraji lesa. Zázemím je chata, která je určena pro stravování i organizaci vzdělávacích činností a lze ji v případě potřeby vytápat kamny na dřevo. Odpočinek dětí po obědě je uskutečňován v 1. patře chaty, a to buď na matracích nebo v závěsných lůžkách (*hamakách*) s využitím vlastních spacích pytlů. V areálu školy je mnoho přírodních prvků, které dětem poskytují možnosti pro hru a všestranný rozvoj, podporují kreativitu, fyzickou aktivitu i zdravý životní styl. K realizaci různorodých aktivit jsou využívány také zastřešená pergola, pískoviště, záhony pro pěstitelské činnosti a venkovní dětská kuchyňka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Témata integrovaných bloků jsou založena na přirozeném vnímání cyklu ročních období. Při realizaci vzdělávání *průvodci* vycházeli z potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností. Vzdělávání prostřednictvím vlastní zkušenosti v přímém kontaktu s přírodou poskytuje dětem cenné poznatky, hodnoty a postoje, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí; vytvářeny byly optimální podmínky pro jejich přirozený vývoj a spontánní učení. Pedagogický styl byl respektující a podporující, projevoval se empatickou komunikací s dětmi.

Průběh vzdělávání podporovalo především vhodné vzdělávací přírodní prostředí, které umožňuje dětem poznávat život v přirozených souvislostech. V souladu se stanovenými cíli děti objevovaly svět kolem sebe, rozvíjely samostatnost a vzájemně si pomáhaly. Byly

vedeny k odpovědnosti za své jednání, k sebejistotě a k ohleduplnosti vůči sobě i okolí. Individuální přivítání každého dítěte a jeho rodiče podporuje vzájemnou důvěru a soudržnost kolektivu dětí i dospělých. Denně realizovaný ranní kruh podporující budování vztahů byl využíván i k didakticky zacíleným aktivitám s tematickým zařazováním básniček a písniček, realizovány byly i plánované logopedické chvíle. Motivaci dětí k učení zvyšovala možnost jejich zapojování do přípravy činností a uplatňování vlastních nápadů. Při dramatizaci příběhu se děti učili komunikovat a respektovat názory ostatních i vyjadřovat a rozpoznávat různé emoce. Vzdělávací aktivity zahrnují také výuku hry na zobcovou létnu.

Motivující prostředí vytvářelo podmínky pro přirozený a zdravý rozvoj dětí, potřebu poznávat, manipulovat, experimentovat, zkoumat a objevovat, podporováno bylo smyslové vnímání přímou zkušeností. Tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví dětí jsou podpořeny pobytem v přírodě, formou volného pohybu dětí i zařazováním různorodých pohybových aktivit a her. Menší pozornost byla věnována kultuře stolování, nebyl vždy kladen důraz na správný úchop lžice a příboru. Odpolední odpočinek je diferencován podle věku dětí. Pro děti v posledním roce před nástupem do základní školy jsou připraveny klidové činnosti, zaměřené na činnosti podporující dovednosti potřebné pro vstup do základní školy.

Průběžné kladné a motivující hodnocení dětí posilovalo jejich sebevědomí, sebeúctu a sebedůvěru. Bylo realizováno jednoduchou formou bez zahrnutí formativního hodnocení, což neumožňovalo dostatečnou zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku. Děti byly méně podněcovány k sebehodnocení, spíše jen formou zhodnocení vlastních pocitů, ne dosažených vzdělávacích pokroků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje celkový vývoj osobnosti dětí, systematicky směřuje k dosahování a zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk a vytváří tak dobrý základ pro další vzdělávání. *Průvodci* získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Výsledky jsou zaznamenávány – v současné době probíhá hledání a testování nejvhodnějších způsobů záznamu. Jednotliví průvodci si vedou samostatně podrobné záznamy o jednotlivých dětech, které jsou klíčové pro sledování jejich pokroku. Informace jsou využívány při rozhovorech o vzdělávání dětí s jejich zákonnými zástupci i k přípravě individualizované vzdělávací nabídky, a to zejména pro děti v posledním roce před nástupem do základní školy.

Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k vytváření požadovaných kompetencí, realizovaná nabídka byla smysluplná a pro děti srozumitelná. Používané metody a formy práce zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře byla využívána volná hra, prožitkové učení a praktické činnosti. Na základě zpracovaných tematických bloků, které probíhaly v námětové propojenosti, měly děti dostatek podnětů k učení, experimentování, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti. Rozvíjení sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na požadované úrovni. Děti přirozeně komunikovaly, uměly vyjádřit své pocity. Chápaly hlavní číselné a matematické pojmy a prakticky je používaly, uplatňovaly logické postupy při plnění různých úkolů. Při pohybových a manipulačních činnostech dobře zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, uměly pracovat s různorodým přírodním a výtvarným materiálem i ručním nářadím (nůž, škrabka). Velmi samostatně byly děti při pohybu v přírodním prostředí i při sebeobslužných činnostech. Zvládání přirozených přírodních překážek a klimatických podmínek má výrazný dopad na rozvoj jejich volných vlastností (sebeovládání, sebedůvěra, odvaha). Během dne byla ve styku s dospělými i s dětmi dodržována základní pravidla společenského chování.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s dalšími partnery. Jedenkrát měsíčně jsou uskutečňovány výlety (knihovna, muzeum aj.), děti jsou seznamovány s různými profesemi prostřednictvím návštěv lidí z těchto oborů, což je pro jejich rozvoj a porozumění světu práce velmi důležité. Důraz je kladen na součinnost s rodiči dětí. Pozitivně je hodnoceno, že zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o aktivitách školy - každý měsíc dostávají e-mail s plánovanými akcemi, dále podrobné týdenní plány a denně fotografie z aktivit dětí. Webové stránky školy však neobsahují aktuální informace.

Závěry

Silné stránky

- dostatečné personální zabezpečení, které podporuje možnost individualizace vzdělávacího procesu (2.1)
- zájem, nadšení a profesionální přístup zaměstnanců k práci, které kladně ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu (3.1)
- pozitivní a partnerská komunikace mezi učitelkami, dětmi a zákonnými zástupci přispívá k vytvoření přínosného komunitního prostředí pro předškolní vzdělávání (3.2)
- promyšlené plánování a vedení vzdělávací nabídky, využívání různorodých forem a metod práce, které zcela respektují zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního věku, podporují rozvoj jejich samostatnosti a sebedůvěry i schopnost samostatného řešení problémů (4.2)
- přirozená podpora zvládání přírodních překážek a klimatických podmínek, které rozvíjí pohybové dovednosti i volní vlastnosti dětí (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- evaluace činností neobsahuje prvky formativního hodnocení (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školy

- zařadit do evaluace činností prvky formativního hodnocení, což pomáhá dětem lépe porozumět jejich pokroku; zaměřit na toto téma další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zvýšit průkaznost a vypovídací hodnotu záznamů v třídní knize
- aktualizovat webové stránky tak, aby odrážely aktuální informace a byly v souladu se skutečností

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 4. 2025
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Cesta světla*, platný od 1. 9. 2024
3. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
4. Školní matrika (výběr) – školní rok 2024/2025
5. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní rok 2024/2025 (výběr)
6. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025
7. Hodnoticí a evaluační dokumentace
8. Třídní kniha, školní rok 2024/2025
9. Přehled docházky, školní rok 2024/2025
10. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2024/2025
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

29. 4. 2025