



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1743/22-A

Název	<b>Základní škola AVIDA s.r.o.</b>
Sídlo	<b>K Trnkám 2135/6, 143 00 Praha 4</b>
E-mail	<b>zs@skolyavida.cz</b>
IČ	<b>04101383</b>
Identifikátor	<b>691009341</b>
Právní forma	<b>Společnost s ručením omezeným</b>
Zastupující	<b>Petra Šlencová Bílská</b>
Zřizovatel	<b>Základní škola AVIDA s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Poláčkova 1067/3, 140 00 Praha 4 - Krč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>30. 5. 2022 – 31. 5. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola AVIDA s. r. o. (dále „škola“ či „instituce“) vykonává činnost základní školy a poskytuje školské služby ve školní družině. Škola se zaměřuje na optimální rozvoj potenciálu každého žáka. Výuka probíhá v blocích, kombinuje aktivizující vzdělávací metody a formy založené na práci s menšími skupinami žáků, podporuje individuální přístup a přijímání zodpovědnosti za vlastní učení žáků. Ve výuce

jsou většinou přítomni dva pedagogové, z nichž jeden aktivně využívá anglický jazyk na úrovni rodilého mluvčího. Na dopolední a odpolední blok výuky vhodně navazuje činnost školní družiny, která je převážně vedena v anglickém jazyce, nabízí žákům kvalitní alternativy využití volného času s akcentem na pobyt venku.

Škola se nachází v pronajatých prostorách Základní školy, Praha 4, Poláčkova 1067, v klidném prostředí s dobrou dopravní dostupností.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo dvacet žáků prvních tří ročníků v jedné třídě, čímž byl nejvyšší povolený počet žáků ve škole zcela využit. Čtvrtinu žáků tvoří žáci z bilingvního prostředí a žáci s odlišným mateřským jazykem, škola začleňuje i několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) postupně naplňuje reálně nastavené cíle v aktualizované koncepci školy, které vycházejí z objektivního vyhodnocení podmínek a rizik, současně také reflektují názory a nároky zákonných zástupců žáků školy. Dokladem je transformace vize školy, rozšiřování výukových metod, systematické zlepšování materiálních podmínek školy a úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání, v externím testování i v mezinárodních jazykových zkouškách.

Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Na realizaci řízení se kromě ředitelky významnou měrou podílí její zástupkyně. Jasně vymezené kompetence a adresná odpovědnost za plnění stanovených úkolů zajišťují plynulý chod školy. Spolupráce pedagogických pracovníků probíhá průběžně při přípravě výuky a její reflexi, sleduje individuální naplňování výstupů školního vzdělávacího programu u každého žáka. Funkčně probíhá přenos informací směrem k zákonným zástupcům žáků.

Přehled o kvalitě vzdělávání poskytují ředitelce účelné kontrolní a evaluační mechanismy včetně pravidelného mentorského vedení pedagogů. Ředitelka plánovitě monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu, poskytuje pedagogům prostor pro sebereflexi, vzájemnou spolupráci a motivuje je k dalšímu profesnímu rozvoji. To se projevuje v rozšiřování spektra používaných výukových metod a zefektivnění využívání formativního hodnocení a sebehodnocení žáků.

Výchovně vzdělávací proces zajišťují čtyři odborně způsobilí pedagogičtí pracovníci, přičemž někteří zastávají souběžně více pracovních pozic (učitelka, vychovatelka, asistent pedagoga). V rámci poskytování poradenských služeb škola pravidelně využívá služby externího školního psychologa.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků účelně vychází zejména z potřeb školy, zaměřuje se na rozšiřování uplatňovaných výukových metod a efektivnější podporu žáků podle jejich vzdělávacích potřeb.

Stěžejními partnery instituce jsou zákonní zástupci žáků. Škola od nich pravidelně získává zpětnou vazbu při hodnocení výsledků žáků, neformálních setkáních i v dotazníkových šetřeních. Součinnost s dalšími partnerskými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů a primární prevence, k rozvoji sociálního citění a k podpoře nadání a talentu žáků.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vedení školy aktivně zajišťuje další finanční prostředky v rámci projektů pro zkvalitňování vzdělávání. Škola efektivně využívá nadstandardní vybavení Montessori a badatelskými pomůckami.

Rozvoj čtenářství umožňuje pestře vybavená školní knihovna, intenzivně jsou používány encyklopedie v českém i anglickém jazyce jako zdroj informací. Využívání technologií je smysluplně řízeno. Prostorové podmínky školy jsou postačující, instituce využívá zázemí jedné kmenové třídy s podnětným, esteticky pojatým prostředím, které umožňuje variabilitu činností. Přilehlá místnost slouží k práci s malou skupinou žáků a poskytuje zázemí pro spolupráci pedagogům. Škola využívá šatny, sportovní zázemí, venkovní areál, cvičnou kuchyňku a další prostory v pronájmu. Rovněž školní stravování žáků probíhá ve školní jídelně základní školy. Vlastní školní jídelna-výdejna není v letošním školním roce provozována.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací koncept kombinuje neformální motivační aktivity s blokovou výukou. Žáci přicházejí do školy půl hodiny před vlastní výukou, neformálně komunikují, hrají deskové hry. Výuka začíná v půl deváté.

Sledované bloky učiva se vyznačovaly promyšlenou stavbou s využitím pestrých vzdělávacích metod, prací žáků v menších skupinách a s účelným střídáním činností. Nízký počet žáků i přítomnost dvou pedagogů ve výuce umožňoval práci s diferenciovanými úlohami a individuální přístup k žákům, přirozeným způsobem tak byly rozvíjeny vzdělávací předpoklady a potenciál žáků. Žáci respektovali dohodnutá pravidla a zodpovědně plnili zadané úkoly, a to i při samostatné práci s množstvím didaktických pomůcek a literatury. K motivaci žáků vyučující využívali aktuální reálné situace a jejich vlastní zkušenosti. Vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům pedagogové volili účelné vzdělávací strategie. Aktivizaci žáků zvyšovaly různorodé didaktické hry a vlastní objevy při samostatné práci. V úvodu lekcí převažovala frontální výuka s vysvětlením činností, případně zácvkem daných úloh. Učitelky vytvářely prostor pro diskuzi a argumentaci žáků, v případě potřeby využívaly řízený rozhovor a návodné otázky, vedly žáky k navrhování možných postupů řešení a tvůrčímu řešení situací. Názornost vzdělávání a samostatné objevování nových jevů umožňovalo rovněž efektivní používání didaktických pomůcek. Zejména v odpoledním bloku byla významně podporována schopnost zpracovat a spolužákům předat informace k osobně zvolenému tématu, k čemuž žáci využívali dostupnou literaturu. Výrazně tak byla podporována nejen čtenářská gramotnost, ale i schopnost řešit problém, souvisle se vyjadřovat a samostatně prezentovat nabyté poznatky. Učivo bylo probíráno v souvislostech, učitelé vhodně propojovali mezipředmětové vztahy a teoretické učivo s praxí. V celém průběhu vzdělávání byl kladen důraz na rozvoj řečových dovedností žáků v anglickém jazyce prostřednictvím anglicky mluvící učitelky nebo asistentky pedagoga. Zapojení rodilých mluvčích do vzdělávání výrazně zvyšuje jazykovou gramotnost žáků.

Vyučující rovněž respektovali tempo práce žáků, při výskytu obtíží jim nabízeli účinnou podporu (ověření pochopení zadaného úkolu, povzbuzení, individuální přístup, dopomoc). Učitelé průběžně oceňovali snahu i dílčí pokrok žáků a povzbuzovali je k další aktivitě. Cíleně a důsledně byla podporována sebereflexe žáků, průběžně mohli také vyjadřovat vlastní názor či svoje pocity ve svých denících. Žáci byli soustavně vedeni k prosociálnímu chování a posilování občanských kompetencí a formování postojů.

Doplňující školní aktivity a mimoškolní činnost přispívají k všestrannému rozvoji osobností žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na odpolední výukový blok, probíhalo v příznivé atmosféře. Důraz je kladen na pobyt venku a pohybové aktivity, žáci mají

dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru s možností volby řízených činností. Činnosti jsou vedeny převážně vychovatelkou - rodilou mluvčí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola cíleně využívá pravidelnou pedagogickou diagnostiku žáků umožňující sledovat individuální pokrok žáka v procesu učení. V průběhu výuky je žákům poskytováno formativní hodnocení, v závěru většiny činností probíhá sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, které je v souladu s nastavenými kritérii. Výsledky vzdělávání pedagogové ověřují průběžně, na konci jednotlivých lekcí, v závěrečných písemných opakováních a po prezentování žákovských projektů. Každodenně probíhá zpětná vazba na základě záznamů z tzv. „malého a velkého deníku“, které zachycují hodnocení splnění probíraného učiva, sebehodnocení i myšlenky žáků psané volným textem. V některých případech však není zcela zřejmé, k jakým vzdělávacím a výchovným cílům se jejich vyjádření vztahuje. Všichni žáci si zakládají výběrová portfolia. V intervalu osmi týdnů je s rodiči projednáván pokrok jednotlivců, učitelé zpracovávají slovní hodnocení naplňování školních výstupů za dané období. Na vysvědčení jsou žáci také hodnoceni slovně. Z předložených podkladů je zřejmé, že potenciál žáků je dobře rozvíjen, část žáků ovládá výstupy vyšších ročníků. Z průběhu vzdělávání vyplynulo, že žáci rozumějí pokynům anglicky mluvícího pedagoga, někteří jsou schopni projekty zpracovávat v anglickém jazyce. Výsledky žáků jsou pedagogy průběžně analyzovány, měsíčně zaznamenávány a v případě potřeby jsou stanovována celková i individuální opatření, podle kterých jsou upravovány plány a přípravy pro další výuku. Kvalitu vzdělávání potvrzuje i komerční testování. Někteří žáci rovněž úspěšně složili mezinárodní zkoušku z anglického jazyka (Cambridge).

Ke zvládnutí nároků školní docházky a k utváření pozitivních sociálních vazeb žáků napomáhají rozmanité školní i mimoškolní akce. Snazší začlenění nových žáků do výchovně vzdělávacího procesu podporuje rodinné prostředí školy, spolupráce mezi mladšími a staršími žáky, podpora vnitřní motivace a individuální přístup pedagogů.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají jejich osobním možnostem. Žáci jsou dostatečně motivováni ke komunikaci v anglickém jazyce, k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebezpoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů a nadání.

Systematická práce školního poradenského pracoviště vytváří příznivé podmínky pro inkluzi žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků s odlišným mateřským jazykem. Škole se daří identifikovat individuální potřeby žáků, stanovuje prvotní pedagogickou diagnostiku a nastavení podpůrných opatření. Ve třídě většinou pracuje i asistent pedagoga, který napomáhá plynulosti procesů, podněcuje zejména práci s nadanými žáky. Přínos představuje také činnost školního psychologa, který podporuje prosociální chování žáků, vede účinné individuální konzultace se žáky, učiteli i zákonnými zástupci.

Dobrou úroveň sociálního a osobnostního rozvoje žáků dokládá jejich samostatnost, bezproblémové chování a slušné vystupování zaznamenané v hospitovaných hodinách i o přestávkách. Školní preventivní strategie vychází z potřeb školy. Problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i doplňujících aktivit, škola spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují a ihned řeší případné vztahové problémy. Škola nezaznamenala zásadní porušování školního řádu, přijala efektivní opatření k častějším pozdním příchodům žáků do výuky.

## Závěry

### Silné stránky

- Promyšlená výuka reflektující individuální potenciál žáků a sledování jejich pokroku v procesu učení,
- komplexní rozvoj komunikativních dovedností a jazykových kompetencí žáků v českém a anglickém jazyce,
- pozitivní výsledky vzdělávání odrážejí aktivní učení žáků,
- rozvoj prosociálních dovedností a občanských kompetencí.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vlastní i vrstevnické hodnocení směřovat k aktivní práci se stanovenými vzdělávacími cíli.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 16. 1. 2022
2. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 16. 1. 2022
3. Školní řád s platností od 1. 4. 2022
4. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 4. 2022
5. Třídní kniha vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
8. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
9. Harmonogram bloků a vyučovacích lekcí, rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Výběr z portfolií a deníků žáků
11. Jmenování ředitelky ze dne 27. 5. 2020
12. Koncepce rozvoje školy 2021 a 2022

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

V. Melicharová v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

J. Máchalová v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

M. Dykovská v. r.

V Praze 17. 6. 2022

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Petra Šlencová Bílská,  
ředitelka školy

Petra Šlencová v. r.

V Praze 1. 7. 2022.