



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1772/22-T

Název	Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o.
Sídlo	Leonovova 1795, 733 01 Karviná-Hranice
E-mail	karvina@sosoom.cz
IČO	25383205
Identifikátor	600016706
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Slavka Krystová Florková, MBA
Zřizovatel	Ing. Michal Florek
Ísto inspekční činnosti	Leonovova 1795, 733 01 Karviná-Hranice Liptaňské náměstí 890/3, 708 00 Ostrava-Poruba Náměstí T.G. Masaryka 2433, 760 01 Zlín
Termín inspekční činnosti	11. 10. 2022 – 14. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů na základě § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední odborná škola ochrany osob a majetku, s.r.o., střední škola (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2022/2023 měla v denní formě vzdělávání 393 žáků v jednom oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost. Vzdělávání žáků probíhá na třech místech poskytovaného vzdělávání, v Karviné, v Ostravě a ve Zlíně. Žáci byli zařazeni celkem do 15 tříd, (4 třídy v místě poskytovaného vzdělávání Karviná, 5 tříd v Ostravě a 6 tříd ve Zlíně). Škola identifikovala 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategii rozvoje školy ředitelka školy stanovila v koncepčních dokumentech. V letošním školním roce 2022/2023 došlo k úpravě koncepce rozvoje školy o digitalizaci školy s ohledem na zkušenosti z distanční výuky. Základní cíle pro jednotlivé oblasti vzdělávání formulovala spíše v obecné rovině, konkrétní postupy pro jejich dosažení jsou podrobněji rozpracovány v operativních plánech práce, které jsou modifikovány pro jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání. Škola průběžně vyhodnocuje vzdělávací proces, realizuje pravidelnou autoevaluaci svých činností, do které zapojuje pedagogické pracovníky i žáky. Výsledky autoevaluace i získanou zpětnou vazbu vedení školy účelně využívá v řízení pedagogických procesů, přijímá opatření ke zkvalitnění vzdělávání a zlepšování školního klimatu. Informovanost aktérů vzdělávání je dobře zajištěna prostřednictvím elektronického informačního systému. V čele řízení školy je ředitelka školy, která úzce spolupracuje se zástupci ředitelky školy, kteří jsou stanoveni pro každé místo poskytovaného vzdělávání.

Důležité dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy projednává ředitelka školy pravidelně s pedagogickou radou. K organizaci vzdělávání přispívají předmětové komise napříč jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání, které se podílejí např. na vyhodnocování plnění vzdělávacích programů, případných návrzích jejich změn, sjednocování požadavků na hodnocení žáků, analýze výsledků vzdělávání žáků a na organizování soutěží a prezentaci školy veřejnosti. Ředitelka školy utváří svým způsobem řízení dobré vnitřní klima a vztahy mezi vedením, učiteli i žáky. Organizační struktura je funkční, způsob řízení, plánování, přenosu informací a kontroly umožňují realizaci vzdělávacích programů a koncepčních záměrů pro poskytování vzdělávání a zkvalitňování jeho podmínek. Na všech místech poskytovaného vzdělávání funguje žakovský parlament, prostřednictvím kterého se žáci školy mohou pravidelně vyjadřovat k činnosti školy, mohou vznášet podněty a včas řešit případné problémy.

Ve škole pracuje tým pedagogů, složený převážně z odborně kvalifikovaných učitelů, částečně z pedagogů doplňujících si potřebné vzdělání studiem a odborníků z praxe. Při inspekčních hospitacích nebyl zjištěn negativní vliv chybějící kvalifikace na průběh výuky. Chybějící kvalifikace byla vyvážena bohatými profesními zkušenostmi, které poskytují záruku odborné úrovně výuky. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je poskytována účinná podpora formou metodického vedení a konzultací s přiděleným uvádějícím učitelem, vedením školy a s učiteli stejných nebo oborově blízkých předmětů. Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni.

Daší vzdělávání se řídí zpracovaným plánem vzdělávání pedagogických pracovníků s přihlédnutím k zájmu jednotlivců a potřebám školy. Prioritami, kromě zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru, je realizace školení zaměřených na problematiku kritického myšlení, školení ke zvýšení odborných a pedagogických dovedností, témata týkající se maturitních zkoušek a školského managementu pro členy vedení školy.

Při organizování projektových dnů zaměřených na odborné činnosti oboru bezpečnostně právní činnost dochází k výměně zkušeností také s odborníky z praxe, kteří se podílejí na výuce žáků. Při inspekčních hospitacích byl zaznamenán pozitivní přínos dalšího vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů na kvalitu výuky, zejména v odborných předmětech.

Služby školního poradenského pracoviště efektivně zajišťují tři výchovné poradkyně, z nichž dvě jsou zároveň školní metodičky prevence. Průběžně informují pedagogy o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytují jim metodickou pomoc. Tým poradenských pracovníků se pravidelně schází napříč místy poskytovaného vzdělávání a společně řeší aktuální problémy ve vzdělávání žáků. V případě potřeby je svolávána výchovná komise, která přijímá příslušná opatření a postupně vyhodnocuje jejich účinnost. V rámci školního poradenského pracoviště je žákům poskytováno kariérové poradenství. Při realizaci kariérového poradenství škola úzce spolupracuje s vysokými školami příslušného zaměření i budoucími zaměstnavateli. Ti pravidelně školu navštěvují a umožňují žákům absolvovat odborné stáže, což pozitivně ovlivňuje nejen upevnění jejich odborných kompetencí, ale také usnadňuje jejich rozhodování o dalším profesním zaměření. Absolventi se školou často spolupracují, při náborových akcích nebo se účastní besed se žáky. Metodičky prevence se mimo jiné cíleně zaměřují na práci s třídním kolektivem včetně prevence šikany. Na podporu prevence rizikového chování se žáci během roku účastní řady tradičních a osvědčených akcí, které pořádají hlavní partneři školy (Policie ČR, Městská policie, Hasičský záchranný sbor Karviná, Český červený kříž, pedagogicko-psychologická poradna). Spolupráce s uvedenými partnery má pozitivní vliv na osobnostní a odborný rozvoj absolventů školy. K vytváření a upevňování zdravého klimatu třídních kolektivů přispívá kromě třídnických hodin realizace mnoha školních i mimoškolních akcí.

Záměry dalšího rozvoje školy jsou naplňovány také v oblasti materiálních podmínek vzdělávání. Na všech místech poskytovaného vzdělávání je pro vyučování k dispozici dostatek učeben, jejichž vybavení se postupně koncepčně zlepšuje, zejména v oblasti vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií, což navazuje na upravenou koncepci rozvoje školy. Materiální zázemí pro speciální tělesnou výchovu (sebeobrana bezpečnostních složek) bylo již při předchozí inspekční činnosti hodnoceno jako nadstandardní a dále bylo zkvalitněno pořízením dalších učebních pomůcek. Žáci školy mají ve všech místech poskytovaného vzdělávání k dispozici vhodně vybavenou tělocvičnu pro speciální tělesnou výchovu. Pro praktickou výuku odborných předmětů je využívána forenzní laboratoř, ve které si žáci mohou vyzkoušet praktické postupy při vyšetřování trestných činů.

Vzhledem k profilaci absolventa spočívající ve vyšší fyzické náročnosti na žáky škola řeší úrazovost žáků. Žáci jsou prokazatelně seznamováni a pravidelně poučováni s podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví nejen na začátku školního roku, ale i před jednotlivými akcemi školy. Knihy úrazů jsou vedeny na každém pracovišti samostatně a jsou v nich zaznamenány všechny úrazy a poranění, které se staly v průběhu vzdělávání i se vzděláváním související. Index úrazovosti má mírně klesající tendenci, přesto vykazuje nadprůměrné hodnoty. Vedení školy si stav uvědomuje, zpracovává analýzu úrazovosti a seznamuje s ní všechny pedagogické pracovníky. Škola se zaměřuje na prevenci, uskutečňuje pro žáky přednášky na téma ochrany zdraví.

Hlavním zdrojem financování školy je dotace ze státního rozpočtu pro soukromé školy, úplata za vzdělávání žáků (školné) a vlastní doplňková činnost školy spočívající v realizaci profesní kvalifikace Strážný. Školní stravování je na všech místech poskytovaného vzdělávání zabezpečeno smluvně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech ve všech místech poskytovaného vzdělávání. Převažujícími společnými rysy sledované výuky byla zejména vstřícná komunikace mezi žáky a pedagogy, přátelské klima, korektní partnerský přístup pedagogů k žákům, které vytvářely ve výuce dobrou pracovní atmosféru. Pedagogové rozvíjeli osobnostní a odborné kompetence žáků a kladli důraz na funkční propojování teorie a praxe v odborné výuce. Efektivitu vzdělávání výrazněji ovlivňovala odlišná míra metodické propracovanosti výuky, což se promítalo v rozdílné míře aktivizace žáků a v uplatnění individualizovaného přístupu vzhledem k jejich různým vzdělávacím potřebám. V pojetí výuky se výrazněji projevovала odbornost pedagoga, míra jeho pedagogických kompetencí, ale i uplatňování osvědčených výukových postupů s převahou činností na straně učitele bez důrazu na činnosti žáků. Naopak profesní jistota pedagogů a jejich osobní zaujetí pro vyučovaný předmět v převážné části praktické odborné přípravy pozitivně přispívaly k motivaci žáků.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury byla vedena odborně správně. V úvodu byli žáci seznámeni s náplní výuky, v závěru proběhlo zhodnocení hodiny vyučujícím i žáky. Převládala méně účelná frontální metoda výkladu, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků, která poskytovala málo prostoru pro jejich aktivizaci. K účelnějšímu využití výukové jednotky by přispělo zařazování cílenějšího vyhledávání a řešení problémů, procvičování samostatného souvislého jazykového projevu a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Cílená diferenciacíe zadávaných úkolů podle individuálních schopností žáků zaznamenaná nebyla.

Ve sledované výuce cizích jazyků (anglický a ruský jazyk) převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení, byla patrná vzájemná důvěra mezi učiteli a žáky. Vzdělávání probíhalo výhradně v cizím jazyce, český jazyk byl využit pouze k upřesnění pokynů a významu nově probíraných slov. Převažovala výuka s podstatnou rolí učitelů a s upřednostňováním výkladu učiva v kombinaci s řízeným dialogem, kdy žáci jednotlivě odpovídali na podanou otázku učitelem. Ve vyučovacích hodinách byly v malé míře využívány jiné formy výuky, zejména ty, které by rozvíjely komunikativní kompetence žáků a stimulovaly náročnější způsob vyjadřování. Většinou scházela cílená diferenciacíe učiva dle schopností a potenciálu žáků.

V hospitovaných hodinách matematiky vyučující věnovali hlavní prostor procvičování učiva. Ve většině sledovaných hodin bylo učivo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Hodiny měly vhodnou strukturu, správně byla používána odborná terminologie a symbolika. Žáci se zapojovali do individuálních činností, zodpovědně přistupovali k řešení zadaných úloh, věcně komunikovali s vyučujícím a respektovali jeden druhého. Byli vedeni k odpovědnosti za výsledek své činnosti. Pozitivem hospitované výuky byla přiměřená náročnost, tvůrčí komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah mezi pedagogy a žáky. Učitelé dobře pracovali s chybou a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu. Nechyběla závěrečná rekapitulace probraného učiva, hodnocení žáků učitelem i sebehodnocení žáků. Ve sledované výuce zeměpisu byla dodržena požadovaná struktura vyučovací jednotky, vhodně byla zařazena skupinová práce, kombinace využití informačních technologií a klasických učebních pomůcek (mapa, busola) podpořila naplnění stanoveného cíle hodiny. Žáci v hodině rozvíjeli spolupráci, věcně diskutovali o získaných poznatcích a na závěr se aktivně podíleli na zhodnocení hodiny. Výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře.

Hospitované hodiny odborných bezpečnostně právních předmětů, byly vedeny učiteli s dlouholetými zkušenostmi ve svém oboru. Pozitivním rysem všech hospitovaných hodin byl evidentní zájem a ochota pedagogů předávat své znalosti a bohaté praktické zkušenosti.

Sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly vysokou aktivitou žáků, kdy jim byly účelně vytvářeny podmínky a vhodné podněty. Čas vyučovacích hodin byl využit bez prodlev a metody výuky včetně úloh souvisejících s probíraným obsahem učiva podporovaly dosažení výukových cílů. Ve většině případů byli žáci zdařile podněcováni k úsilí plnit zadané úkoly a některé z nich poskytovaly efektivní zpětnou vazbu o zvládnutí aktuálně probíraného učiva. Při řešení úloh žáci mezi sebou smysluplně diskutovali a rozvíjeli spolupráci. Vzdělávací cíle byly žákům nastaveny na začátku vyučovacích hodin a velmi zdařile byly vyhodnoceny směrem k probíranému obsahu učiva, včetně zapojení žáků na konci jednotlivých hodin.

Výuka tělesné výchovy a speciální tělesné výchovy byla realizována v bezpečných prostorách s velmi dobrým materiálním vybavením potřebným k realizaci školního vzdělávacího programu vzhledem k zaměření školy. Vzdělávání v tělesné výchově bylo zaměřeno na rozvoj síly, obratnosti, koordinace a rozsahu pohybů, speciální tělesná výchova na pádovou techniku a sebeobranu. V úvodu byl jasně stanoven její cíl, jeho naplňování bylo průběžně sledováno a na závěr dosažení cíle vyhodnoceno. Učitelé vhodně využívali výukové metody názorně demonstrační a dovednostně praktické. Vysvětlování probíhalo formou slovní instrukce a osobním prožitkem s uvědoměním si správnosti provedení nacvičovaného pohybu. Konkrétní formy práce byly vhodně využívány v závislosti na stanoveném cíli hodiny, na potřebách a zkušenostech žáků. Příznivá pracovní atmosféra, aktivita, zápal a ukázněnost žáků přispívaly k rozvoji pohybových dovedností i osobnosti. Průběžné hodnocení zvládnutí úkolů žáky a jejich závěrečné hodnocení učitelem mělo příznivý dopad na jejich motivaci. Účinnost zpětné vazby zvyšovalo většinou účelně využívané formativní hodnocení a sebehodnocení žáků. Činnosti byly efektivně organizovány k zapojení všech přítomných žáků, respektovány byly jejich aktuální fyzické schopnosti a předpoklady. Styl vedení výuky byl žáky kladně přijímán.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole spočívá ve včasné identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb, pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zejména v realizaci doporučených podpůrných opatření. Škola účinně zvládá výuku žáků s odlišným mateřským jazykem. Na základě zpětné vazby získané od pedagogů jsou přijímána konkrétní opatření zvyšující účinnost podpory.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje, informace k výsledkům vzdělávání jsou zákonným zástupcům přístupné přes elektronický systém školy. Pedagogové průběžně ověřují znalosti a dovednosti žáků formou standardních hodnotících nástrojů. Využívají k tomu převážně běžných evaluačních nástrojů jako je ústní a písemné zkoušení nebo praktické ověřování znalostí. Škola provádí interní srovnávací testy mezi jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání v maturitních předmětech.

Výsledky klasifikace za poslední tři roky, (žáci vykazující neúspěšnost), se pohybují v rozsahu od 5 % do 18 % (nedostatečný prospěch, nehodnocení). Vysoká míra neúspěšnosti žáků byla negativně ovlivněna zejména vysokou absencí v době covidových opatření a doznívající situace. Škola neúspěch žáků řeší zejména nabídkou doučování na základě identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem a skupinovými i individuálními konzultacemi, které jsou využívány. Výsledky maturitních zkoušek ve stejném období vykazují zhoršení (podíl neprospívajících žáků se pohyboval mezi 1,5 % až 9 %). Dlouhodobě nejméně úspěšným maturitním předmětem ve škole ve srovnání s průměrnými republikovými výsledky stejné skupiny oborů vzdělání je český jazyk a literatura. Škola se tímto problémem zabývala, jako opatření ke zlepšení úspěšnosti maturitních zkoušek došlo

k úpravě školního vzdělávacího programu především zavedení a výuka seminářů napříč maturitními předměty. Tato opatření se zatím jeví jako účinná.

Chování žáků je sledováno průběžně, škola oceňuje úspěchy žáků (zejména při reprezentaci školy, aktivní přístup ke vzdělávání apod.) a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním řádem (např. v souvislosti s pozdním omlouváním absence, nebo při neomluvené absenci). Zaznamenané projevy problémového chování žáků (neomluvená absence) jsou řešeny třídními učiteli ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Ve školním roce 2021/2022 byly snižené známky z chování uděleny za neomluvenou absenci 22 žákům z celkového počtu 355 žáků.

Škola vhodnými formami informovala veřejnost i uchazeče o studiu o vyučovaném oboru vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Škola své aktivity prezentovala na Dnech otevřených dveří na všech místech poskytovaného vzdělávání, na burzách škol a dalších prezentačních akcích. Prezentace probíhala i formou inzerátů na vybraných webových stránkách i v odborných katalozích a sociálních sítích. Velká pozornost je věnována přímému kontaktu se základními školami.

Škola s úspěchem uskutečňovala projektové dny ve spolupráci s Policií ČR a s žáky Střední zdravotnické školy v Karviné. V této aktivitě vznikla jedinečná příležitost vzájemného se učení budoucích složek Integrovaného záchranného systému. Prostřednictvím dotačního titulu Erasmus+ se škole daří s úspěchem realizovat projekty. Ve školním roce 2021/2022 škola aktivně pracovala na čtyřech mezinárodních projektech, z toho ve dvou v roli koordinátora. Ve školním roce 2021/2022 se rozvíjela spolupráce s hlavními partnery školy, mezi něž lze dlouhodobě považovat zejména instituce a firmy z regionu, jejichž činnost souvisí se vzděláváním ve škole. Spolupráce se zaměřuje především na realizaci odborné praxe, exkurzí, besed, ale také součinnost při pořádání významných akcí. V oblasti bezpečnostně právního vzdělávání lze za hlavní partnery považovat především jednotlivé složky a útvary Policie ČR, Městské policie, Vazební věznicí, Národní protidrogovou centrálu-Expozituru Ostrava, Báňskou záchrannou službu, bezpečnostní agentury, které nabízejí možnost realizace odborné praxe.

Škola vytváří vhodné podmínky a motivuje své žáky k zapojení do mnoha soutěží, a to především odbornostních a sportovních. Žákům poskytuje významnou podporu v přípravě na tyto soutěže, což dokládají jejich dlouhodobé sportovní úspěchy zejména v atletice, bojových sportech, a to jak na národní, tak mezinárodní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- V období od minulé inspekční činnosti konané ve školním roce 2014/2015 došlo ke změně zřizovatele školy.
- S ohledem na dosahované výsledky vzdělávání při ukončování vzdělávání došlo k úpravě školního vzdělávacího programu.
- Škola se aktivně zapojuje do mezinárodních projektů v rámci dotačního titulu Erasmus+ v roli koordinátora.
- Vedení školy rozšířilo koncepci rozvoje školy o oblast digitalizace školy.
- Došlo k obměně a doplnění materiálně technického vybavení zejména pro výuku odborných předmětů, rozšířily se stávající prostory školy.

- Vedení školy reflektovalo závěry poslední inspekční činnosti týkající se oblasti evidence úrazů i oblasti kontrolní a hospitační činnosti. Dílčí nedostatky související s metodikou výuky v některých všeobecně vzdělávacích předmětech přetrvávají.

Silné stránky

- Systematicky rozvíjené a oboustranně přínosné vztahy s partnerskými institucemi, jejichž činnost souvisí s bezpečnostně právním zaměřením školy se pozitivně promítají do kvality odborného vzdělávání.
- Zapojení školy do mezinárodních projektů ERASMUS +, zaměřených na spolupráci týkající se témat ekologie, informačních technologií, programování a zejména zdokonalení jazykových dovedností žáků i pedagogů.
- Spolupráce s úřady práce ve všech místech poskytovaného vzdělávání a zajišťování profesní kvalifikace Strážný.
- Výuka odborné tělesné výchovy a materiálně technické vybavení v místech poskytovaného vzdělávání Karviná a Zlín je na nadstandardní úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V některých všeobecně vzdělávacích předmětech se zatím nedaří ve větší míře účelně aplikovat inovativní vzdělávací metody a postupy, v nižší míře byla uplatňována individualizace pedagogického přístupu a diferenciací učiva vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků.
- Ojedinele byly ve výuce zařazovány aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení, komunikačních dovedností a cílenému formování postojů žáků.
- V menší míře bylo ve výuce využíváno sebehodnocení a formativní hodnocení žáků, nedostatečně byl využit prostor v závěru vyučovacích hodin ke shrnutí a utřídění učiva za účelem získání zpětné vazby o jeho zvládnutí a pochopení.
- Nižší míra úspěšnosti žáků u společné části maturitní zkoušky v celorepublikovém srovnání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést do výuky vzdělávací formy, které povedou k rozvoji kritického myšlení, cílenému formování postojů žáků a účelné sebereflexi.
- Uplatňovat diferencovaný přístup podle individuálních možností žáků.
- Zvýšit úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky, důsledným zaměřením se na oblast, ve které jsou žáci nejméně úspěšní a zajistit individuální podporu dle potřeb jednotlivých žáků.
- Zavést vzájemné hospitace napříč jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při

inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední odborné školy ochrany osob a majetku, s.r.o., ze dne 14. 2. 2022
2. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
3. Platné školní vzdělávací programy oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost ve školním roce 2022/2023
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
5. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
7. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok, 2021/2022, 2022/2023 (vzorek),
8. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
9. Plán a vyhodnocení kontrolní činnosti 2021/2022
10. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků od 1. 9. 2022
11. Harmonogram hospitační činnosti na školní rok 2022/2023, hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyně ředitelky ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Podklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vzorek)
13. Plán vzdělávání pedagogů na školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
14. Školní preventivní strategie 2020-2025
15. Smlouvy o zabezpečení odborné praxe žáků Střední odborné školy ochrany osob a majetku (vzorek)
16. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy kalendářní rok 2021 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová,
školní inspektorka

.....

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

.....

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

.....

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

.....

V Ostravě

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Slavka Krystová Florková, MBA
ředitelka školy

.....

V Karviné