



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovaný podle
RVP PV

„Školka plná radosti“

č.j.144/2023
účinnost od 10.1.2024
13.verze

Základní škola a mateřská škola Nehvizdy
Pražská 14, 250 81 Nehvizdy

Mateřská škola:
Na Příštipku 226
Na Příštipku 135

IZO 150 013 132
IČO 75030365
RED-IZO 600052109

tel. 775 143 736
email: reditel@skolkanehvizdy.cz

Zřizovatel: Městys Nehvizdy
Pražská 255, 250 81 Nehvizdy
tel. 326 992 523
fax. 326 992 523
email: mestys@nehvizdy.cz

projednáno v pedagogické radě dne 9.1.2024

Zpracovali: Zástupkyně ředitele pro MŠ, Michaela Bruknerová

PaedDr. Luboš Rýdlo, ředitel školy

Charakteristika školy

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 208

Počet tříd: 9

Počet pracovníků: 32 (23 pedagogických, 4 provozní, 5 školní kuchyně)

Počet školních budov: 2 neprovázané

Venkovní areál školy: školní zahrada

Mateřská škola v Nehvizdech, Na Příštipku 226, byla postavena a slavnostně otevřena 31. 5. 1964. Její součástí byla i školní jídelna. Byla původně jednotřídní, v roce 1977 se přistavělo druhé oddělení.

V této podobě fungovala do roku 1990, kdy se pro velký pokles počtu dětí otevřelo pouze jedno oddělení a druhé bylo pronajato soukromé firmě. Situace se změnila v roce 1996, kdy opět počet dětí narostl a bylo opět otevřeno druhé oddělení.

Od 1. ledna 2003 se mateřská škola stala součástí příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Nehvizdy se sídlem Pražská 14, Nehvizdy. V tomto roce byly na pokyn KHS Středočeského kraje propojeny denní místnosti a škola se stala opět jednotřídní s udělenou výjimkou na počet dětí v jedné třídě.

V roce 2005 byla provedena přestavba varny školní jídelny, v roce 2007 byla budova mateřské školy rozšířena a začala fungovat jako trojtřídní s kapacitou 63 dětí. Trojtřídní organizace výuky probíhala ve dvou denních místnostech s odpovídající podlahovou plochou. V roce 2009 byla z nepoužívaných skladových prostor vybudována samostatná ložnice pro 3. třídu.

V roce 2011 reagoval zřizovatel na nárůst počtu dětí v městysi Nehvizdy tím, že na vlastní náklady zrekonstruoval nevyužité prostory místní sokolovny, Na Příštipku 135. Ve 2. NP vznikla třída mateřské školy pro 20 dětí – odloučené pracoviště kmenové mateřské školy, ve 3. NP vzniklo Centrum péče o děti městyse Nehvizdy s kapacitou 15 dětí. V tomto centru, tzv. přípravné třídě, probíhalo předškolní vzdělávání dětí za naprosto identických podmínek jako ve třídách běžné mateřské školy. Tato třída byla určena pro děti s odkladem školní docházky a pro děti, které doposud nenavštěvovaly mateřskou školu jako předstupeň prvního ročníku základní školy. Jeho činnost byla ekonomicky zabezpečována městysem Nehvizdy, pedagogickou, organizační a metodickou činností vykonávala v rámci doplňkové činnosti Základní škola a mateřská škola Nehvizdy.

V prosinci 2011 získal městys Nehvizdy dotaci na dostavbu mateřské školy z Regionálního operačního programu Střední Čechy ve výši osmdesáti procent uznatelných nákladů. Již od září 2012 byla celková kapacita mateřské školy navýšena na 150 míst a následně od ledna 2013 na 180 míst. V rámci tohoto navýšení kapacity mateřské školy de facto zaniklo Centrum péče o děti městyse Nehvizdy, třída přešla do nové budovy a uvolněný prostor je nadále využíván jako samostatná ložnice třídy odloučeného pracoviště.

Od ledna 2013 tak Základní škola a mateřská škola Nehvizdy disponovala díky navýšení v předškolním zařízení až 187 místy /162+25/ pro děti tří až šestileté. Toto navýšení nabylo účinnosti k 1. 8. 2013, a to zejména z důvodu možnosti přijímat k předškolnímu vzdělávání i děti z okolních obcí.

Od září 2014 byla po rozdělení předdimenzované třídy Sluníček na dvě menší s kapacitou pro 18 + 18 dětí celková kapacita navýšena na **197 míst /172+25/**.

Mateřská škola zajišťuje inkluzivní vzdělávání dle školského zákona 561/2004 sb. v platném znění. Ve spolupráci s pedagogickými poradnami a speciálně pedagogickými centry poskytujeme dětem podpůrná opatření. V současné době využíváme podpůrných opatření asistenta pedagoga, výuku českého jazyka a speciální pomůcky.

Prostory pro předškolní vzdělávání jsou světlé, plně vyhovují nejvyšším evropským normám, ale i potřebám dětí a pedagogů. Třídy jsou vybavené interaktivní technikou, která je využívána při výchovně vzdělávacích činnostech.

Zahrada je rozšířena o část místního parku a dovybavena, aby plně sloužila svému účelu. Je ohraničená drátěným plotem, travnatou plochou, vzrostlými stromy, herními prvky, čtyřmi pískovišti, prostorem se zámkovou dlažbou pro jízdu na koloběžkách a tříkolkách. Ve středu zahrady jsou umístěny trampolíny zapuštěné do země. K dispozici jsou tři klouzačky různých velikostí, hrací domečky pro větší soukromí dětí a prolézací housenka.

Mateřská škola se nachází téměř v centru městyse, ale v klidném prostředí. Okolí je vhodné k využití tematických vycházek.

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy a umožnit vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Pracujeme podle aktuálního Rámcového programu předškolního vzdělávání, konkretizovaného školním vzdělávacím programem, nabízíme kvalitní – péči o děti (zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti).

Snažíme se rozvinout každou dětskou osobnost a dokázat, že existuje místo, kde je na všechno čas. Děláme všechno pro to, aby děti byly maximálně spokojené a šťastné. Dětský úsměv je pro nás tou nejlepší odměnou.

Podmínky vzdělávání

Věcné (materiální) podmínky

- Dostatečně velké prostory
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát

- Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy
- Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

MŠ v ulici Na Příštípku 226 je patrová samostatná budova, jejíž součástí je školní kuchyně s jídelnou.

Přízemní prostor je rozdělen na tři denní místnosti, v nichž probíhá činnost tří tříd. Herna pro třídu **Kuřátek** s kapacitou **24** dětí má celkovou rozlohu 72,25m². Třída **Medvídků** s kapacitou pro **19** dětí má rozlohu 72 m². Třída **Sluníček** s kapacitou pro **19** dětí má rozlohu 63 m². Součástí této třídy je i samostatná ložnice o rozloze 37,82m². Třídy mají vlastní WC a umývárnu, sklad hraček, sklad lůžkovin a zázemí učitelek. V budově nechybí ani sklad na čisté a špinavé prádlo. **Šatna** o výměře **35,58m²** je společná pro tři třídy.

V prvním nadzemním podlaží se nachází pět tříd, které spojuje prostorná prosvětlená chodba sloužící i jako šatna pro děti o rozloze 129,67m².

Třída **Koťátek** s kapacitou pro **24** dětí má rozlohu 96,35m², sklad lehátek a lůžkovin, výtvarný kabinet a kancelář pro zástupkyni ředitele.

Třída **Rybiček** s kapacitou pro **24** dětí má rozlohu 103,75m², sklad lehátek a lůžkovin, zázemí pro učitelky společně s třídou **Včelek**.

Třída **Včelek** s kapacitou pro **23** dětí má rozlohu 87,79m², sklad lůžkovin a lehátek, zázemí pro učitelky.

Třída **Motýlků** s kapacitou pro **25** dětí má rozlohu 100,96m², zázemí učitelek, sklad lůžkovin a lehátek společný s třídou **Žabiček**. Ta má kapacitu pro **25** dětí s celkovou rozlohou 98,01m².

Ve školní jídelně o rozloze 108 m² se stravují děti ze spodních tříd mateřské školy. Celková kapacita školní jídelny činí 450 jídel.

Prostory **odloučeného pracoviště** v ulici **Na Příštípku 135** jsou vybudovány tak, aby plně vyhovovaly potřebám dětí i personálu. Třída **Berušek** ve druhém nadzemním podlaží má rozlohu 81m² a kapacitu **25** míst, **ložnice** třídy **Berušek** ve třetím nadzemním podlaží má rozlohu 28m².

Ve druhém nadzemním podlaží je umístěna **šatna** o rozloze **15,7m²**.

Herní tříd obou školek jsou prostorné a světlé, moderně vybavené. Mateřská škola disponuje interaktivními tabulemi, ve všech třídách je PC technika s připojením k internetu. Dětský nábytek a tělocvičné nářadí jsou uzpůsobeny potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadné, výškově diferencovatelné a bezpečné. Vybavení hračkami, didaktickými a interaktivními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Hračky jsou umístěny tak, aby byly přístupné dětem a ty si je mohly samy brát a následně ukládat.

Obě budovy jsou vytápěny plynovým podlahovým topením s možností vlastní regulace teploty ve všech třídách.

Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě školek, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

Zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadná.

Osvětlení vyhovuje nejvyšším hygienickým a evropským normám. Osvětlení je regulováno čidly, aby využívalo úspory elektrické energie.

Školní zahrada je dostatečně vybavena, aby umožňovala všem dětem rozmanité herní a pohybové aktivity. Pískoviště jsou opatřena ochrannými plachtami, písek je zdravotně certifikován a pravidelně vyměňován. Součástí zahrady je i sklad sezónních hraček, přístřešek na tříkolky a koloběžky, WC s umyvadlem. Vzrostlé stromy jsou pravidelně prořezávány, aby se zabránilo případnému zranění nebo nežádoucímu zastínění.

Životospráva

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly
- Je zajištěn denní rytmus a řád
- Pobyt venku respektuje doporučenou délku
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku

Dětem poskytujeme pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu, dodržujeme hygienické a technologické postupy. Bereme ohled na stravovací návyky dětí z domova, respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše postupně ochutnaly. Respektujeme individuální dietní potřeby dětí. A řídíme se preventivním programem školy.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Průběžně děti vybízíme, ty se samy obsluhují. Na školní zahradu při pobytu venku si mohou děti nosit vlastní láhve s pitím, v prostoru navazujícím na zahradu jsou k dispozici barely s vodou a jednorázové kelímky. Snažíme se, aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění.

Podporujeme zdravý životní styl, tomu odpovídá režim dne. Naším cílem je, aby dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek. Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, kde poskytujeme dětem prostor a příležitost především ke spontánnímu pohybu, k pohybovým hrám. Využíváme především školní zahradu, podporujeme poznávání přírody.

Psychosociální podmínky

- Rovnocenné postavení všech dětí
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám
- Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem
- Respektování potřeb dětí
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem
- Pravidla soužití jsou nastavena
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (preventivní program – prevence šikany).

Zajišťujeme pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku (s ohledem na stav počasí – inverze, mráz pod 10°C, náledí, silný vítr, déšť), mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.

Odpolední odpočinek dětí je upraven podle individuálních potřeb, do spaní nejsou nuceny. K odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti. Převlékají se do svých pyžam. Při čtené pohádce děti odpočívají. Děti, které do půl hodiny při pohádce neusnou, mohou provádět klidové činnosti tak, aby nerušily děti spící. Při klidových činnostech **nemusí** zůstat v postýlce, mohou pobývat u stolečku, nebo v relaxačním koutku. V postýlce mají děti obvykle plyšáka z domova, případně si mohou zapůjčit plyšáka v MŠ pro větší pocit bezpečí.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Děti mají možnost kdykoli relaxovat. Ve všech třídách jsou zřízeny takzvané relaxační koutky, ve kterých mají klid, pohodlí a více soukromí.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim dle potřeb dítěte i rodiny.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, vedeme děti vstřícnou a empatickou komunikací. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Děti jsou seznámeny s jasnými pravidly chování, aby se vytvořil dobrý kolektiv kamarádů. Pravidla jsou vysvětlována tak, aby jim děti rozuměly. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Je dbáno na osobní soukromí dětí
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

Denní režim MŠ

6.45 – 8.00 Příchod dětí, zájmové činnosti, spontánní hry a individuální didakticky cílené činnosti s dětmi, pohybové aktivity.
Ukončení příchodu dětí do MŠ

8.00 – 8.20 Úklid hraček, ranní cvičení

8.20 – 8.40 Hygiena, příprava na svačinu, svačina

8.40 – 9.30 Integrované didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností – individuálních, skupinových, frontálních. Hygiena, příprava na pobyt venku.

9.30 – 11.20 Pobyt venku, svlékání, hygiena

11.20 - 12.00 Oběd

12.00 – 12.30 Klidové činnosti

12.30 – 13.00 Příprava na odpočinek, četba pohádky

13.00 – 14.30 Odpočinek (dle potřeb dětí), klidové aktivity

14.30 – 14.45 Hygiena, svačina

14.45 - 17.00 Odpolední zájmové činnosti, kroužky, spontánní hry a činnosti, pobyt na školní zahradě. Ukončení provozu.

Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- Je vytvořen funkční informační systém
- Při vedení zaměstnanců ředitel i zástupkyně ředitele zapojuje aktivně spolupracovníky do řízení
- Zástupkyně ředitele vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a o výsledcích informuje ředitele školy
- Pedagogický sbor pracuje jako tým
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční
- Zástupkyně ředitele vychází z analýzy a využívá zpětné vazby
- Zástupkyně ředitele vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě

V naší mateřské škole je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci panuje přátelská atmosféra, provázená vstřícnou a živou komunikací.

Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny pracovní náplní a školním řádem. Od začátku školního roku 2023/2024 vykonává funkci zástupkyně ředitele pro mateřskou školu Michaela Bruknerová, která je přímo podřízena řediteli školy. Provádí rovněž kontrolní a hospitační činnost. Se závěry seznamuje ředitele školy PaedDr. Luboše Rýdla, podporuje spolupráci, diskusi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého a ke vzájemnému předávání zkušeností.

Je vytvořen vnitřní i vnější informační systém komunikace – nástěnky, webové stránky a nově, od školního roku 2021/2022 systém TWIGSEE, jež slouží ke komunikaci mezi rodiči a MŠ, k vedení matriky a jako způsob vykazování splněných výstupů z RVP.

"Aplikace Twigsee šetří čas školám i rodičům, zajišťuje kompletní správu MŠ, spojuje všechny komunikační kanály na jedno místo – plně v souladu s požadavky MŠMT a MPSV." - viz.

<https://www.twigsee.com/o-aplikaci/>

Personální a pedagogické zajištění

- Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky
- Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají
- Pedagogové se chovají profesionálně

Jméno: _____ Funkce: _____ Vzdělání: _____

Michaela Bruknerová – zástupkyně ředitele pro MŠ – SPgŠ + ředitelské studium

Veronika Messaoudi	učitelka	SPgŠ
Martina Bukešová	učitelka	SPgŠ
Iva Pačesová	učitelka	SPgŠ
Tereza Müllerová	učitelka	studující
Hana Skořepová	učitelka	SPgŠ
Hana Horálková	učitelka	SPgŠ
Věra Lopatářová	učitelka	SPgŠ
Leona Chábová	učitelka	SPgŠ
Jana Karnetová	učitelka	SPgŠ
Helena Dozorcová	učitelka	SPgŠ
Mgr. Petra Bártová	speciální pedagog	VŠ
Bc. Kateřina Čmelíková	učitelka	VŠ

Mgr. Irena Nedvědová	učitelka	VŠ
Květuše Bezuchová	učitelka	SPgŠ
Ivana Frajmanová	učitelka	SPgŠ
Zuzana Boháčková	učitelka	SPgŠ
Bc. Jana Podroužková	učitelka	Studující
Bc. Martina Štayrová	učitelka	Studující

Hanna Adovba asistent pedagoga

Ivana Baťková asistent pedagoga

Renáta Juřicová asistent pedagoga

Hana Hamplová asistent pedagoga

Barbora Zichová asistent pedagoga

Renata Casková školnice

Vasylyna Voinahii uklízečka

Denisa Hýbnerová uklízečka

Jindřiška Gurega uklízečka

Jana Jírová hospodářka ÚSO ekon.

Blanka Petrželová kuchařka

Alena Cinková kuchařka

Hana Klimentová kuchařka

Lucie Fuchsová kuchařka

Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity
- Od roku 2022/2023 je zřízen Spolek rodičů, rodiče ve spolupráci s MŠ pořádají tematické aktivity a společná setkání

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery. Spolupráci zahajujeme už v době adaptace, kdy se snažíme o co nejlépejší vstup dětí do nového prostředí. Snažíme se podporovat zdravý vývoj dětí z oslabených rodin, kompenzovat chybějící a nevhodné vlivy, získávat důvěru a otevřenost ve vztahu. S rodiči vedeme průběžný dialog a jsme nápomocní v péči o jejich dítě. Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny. Rodičům poskytujeme informace z oblasti vzdělávání, zprostředkováváme odborná vyšetření, formou individuálních schůzek řešíme případné problémy dětí.

Rodiče spolupracují formou sponzorských darů při dovybavení jednotlivých tříd.

Do budoucna plánujeme prohlubovat otevřenou spolupráci, vytvářet partnerské vztahy mezi školou a rodiči, vést s rodiči průběžný dialog o dítěti, o rozvoji a učení a respektovat potřeby jednotlivých dětí a rodin.

Spolupráce s dalšími institucemi

- městys
- školská poradenská zařízení
- základní školy
- Místní hasiči
- Místní policie
- Dětská skupina Dráček
- Základní umělecká škola

Mateřská škola spolupracuje s dalšími subjekty, jako jsou základní škola, úřad městyse a školská poradenská zařízení.

Děti mají možnost si v rámci předškolní přípravy prohlédnout Základní školu Nehvizdy, seznámit se orientačně s prostory školy a zúčastnit se ukázkové vyučovací hodiny. My jako mateřská škola naopak otevíráme dveře dětské skupině Dráček, aby se děti mohly na konci školního roku podívat do „velké školky“. Během školního roku se děti setkávají také s místními hasiči či policisty, kteří si pro ně připravují zajímavé exkurze. Základní umělecká škola Nehvizdy si pro děti mateřské školy připravuje interaktivní hudební představení.

Mezi učitelkami mateřské a základní školy panují otevřené vztahy, učitelky společně konzultují potřeby a možnosti dětí z mateřské školy v rámci přípravy na vstup do základní školy.

Od školního roku 2021/2022 byly v ZŠ nově zřízeny dvě přípravné třídy pro budoucí školáky (pro děti s OŠD a předškoláky).

Od roku 2022/2023 funguje jedna přípravná třída.

Mateřská škola úzce spolupracuje s Úřadem městyse Nehvizdy. Děti mají možnost si v rámci naplňování vzdělávacích cílů prohlédnout prostory úřadu a seznámit se se starostou městyse. Starosta navštěvuje mateřskou školu a zajímá se o potřeby dětí a zaměstnanců. Děti z mateřské školy si pod vedením učitelek mohou připravit program, se kterým vystoupí na významných událostech jako je vítání občánků nebo setkávání občanů Nehvizd. Mateřská škola úzce spolupracuje s odborem školství kultury a sportu a podílí se na přípravě a naplňování programu pro rozvoj kulturního a společenského života městyse (Nehvizdská dýně, Velikonoční jarmark, Dětský den, Zahájení adventu apod.).

Spolupráce mateřské školy se školskými poradenskými zařízeními probíhá dle potřeb jednotlivých dětí.

Poradenskou činnost mj. v oblasti odkladu školní docházky, prevence sociálně patologických jevů a **výchovného poradenství** vykonává **Pedagogicko – psychologická poradna** Středočeského kraje, Sportovní 846/22, Praha 10 – Vršovice. Více na: <http://www.pppstredoceska.cz/onas.php>

Speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou péči dětem **se zdravotním postižením** zabezpečují **speciálně pedagogická centra**. Poskytují jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými poradenskými zařízeními a odborníky. Více

na: http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/S/Speci%C3%A1ln%C4%9B_pedagogick%C3%A9_centrum

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Usilujeme o to, aby se každé dítě v Nehvizdech mohlo vzdělávat mezi svými vrstevníky ve své mateřské škole. Individuální potřeby dítěte konzultujeme s rodiči ještě před příchodem dítěte do mateřské školy. V průběhu celého vzdělávání jsou v rámci individuálního přístupu vzdělávací

potřeby dítěte zjišťovány, vyhodnocovány a opět konzultovány s rodiči, případně s poradenským zařízením.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů a jejich cílem je umožnit dítěti v co nejvyšší možné míře zapojit se do dění v mateřské škole a naplňovat vzdělávací cíle, tedy rozvíjet osobnost samostatného sebevědomého dítěte, schopného vzájemného respektu a úcty, spolupráce a komunikace.

Součástí mateřské školy jsou bezbariérové třídy v přízemí.

K pedagogickému týmu patří asistenti a speciální pedagogové. Máme zkušenosti s inkluzivním vzděláváním. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Rodiče i učitelky se mohou obrátit na školního speciálního pedagoga pro mateřskou školu, jehož pozice byla vytvořena díky operačnímu programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, tzv. Šablony III. Školní speciální pedagog poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich učitelkám i rodičům. Spolupracuje se školním poradenským zařízením v Základní škole Nehvizdy a s učitelkami v přípravné i první třídě a poskytuje podporu dětem a rodičům při přípravě na vstup do základní školy i při vstupu samotném. Komunikuje se školskými speciálními zařízeními, jako jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou máme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk – uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. V případě potřeby poskytujeme podpůrné opatření výuku cizího jazyka. Pro děti cizince zřizujeme jazykovou skupinu, pokud jejich počet je 4 a více.

Speciální pedagog v MŠ:

Mgr. Petra Bártová

bartova@skolanehvizdy.cz

tel: 773929597

- Spolupracuje s pedagogy a vyhledává děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané.
- Poskytuje poradenské konzultace rodičům (zákonným zástupcům), kteří ho sami vyhledají. (Po předchozí telefonické domluvě – termín schůzky.)
- Vytváří podmínky k maximálnímu využívání potenciálu dítěte.
- Poskytuje dítěti individuální i skupinovou podpůrnou a nápravnou speciálně pedagogickou péči, která vede ke komplexnímu a optimálnímu vývoji dítěte.
- Zaměřuje se na nejčastější problémy předškolního věku (poruchy výslovnosti, poruchy pozornosti, hyperaktivita, náznaky poruch učení atd.)
- V oblasti logopedické péče provádí speciální pedagog depistáž (vyhledání), po výběru dětí vhodných k individuální logopedické terapii, konzultuje výsledek s rodiči a dle rozsahu a typu poruchy dojde k doporučení na zajištění vhodné logopedické péče.
- Zábavná a herní forma je přizpůsobena věku a individuálním potřebám dítěte.
- Speciální pedagog vede metodicky ostatní učitelky k provádění kolektivní logopedické péče.
- Speciální pedagog bude provádět také kolektivní logopedickou péči, zaměřenou na komunikaci a řečovou výchovu.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola Nehvizdy vytváří ve svém školním vzdělávacím programu „Školka plná radosti“ i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola usiluje o realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Učitelka průběžně zjišťuje potřeby dítěte, ve spolupráci s rodinou se snaží včas diagnostikovat nadání dítěte.

Školní i třídní vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, jsou nastaveny tak, aby umožňovaly učitelce přizpůsobit činnost mimořádným schopnostem dětí a doplnit denní program nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a

podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době jsou do mateřské školy přijímány děti od 3 let, přijímání dětí mladších momentálně neumožňuje ani kapacita školy, ani podmínky školy. Mateřská škola nemá samostatnou třídu pro dvouleté děti, nedisponuje přebalovacími pulty ani personálem zajišťujícím péči o dvouleté děti. Rodiče mladších dětí mohou využít nabídky služeb Dětské skupiny Dráček.

Více viz <http://www.dcdracek.cz/onas.htm>

Organizace vzdělávání

Charakteristika tříd

V přízemí budovy se nachází tři třídy.

Třída **Kuřátek** má kapacitu pro **24** dětí.

Třída **Medvídků** má kapacitu pro **19** dětí.

Třída **Sluníček** má kapacitu pro **19** dětí. Součástí této třídy je i samostatná ložnice.

V prvním nadzemním podlaží se nachází pět tříd.

Třída **Koťátek** s kapacitou pro **24** dětí.

Třída **Rybiček** s kapacitou pro **24** dětí

Třída **Včelek** s kapacitou pro **23** dětí

Třída **Motýlků** s kapacitou pro **25** dětí

Třída **Žabiček** má kapacitu pro **25** dětí

V prostorách **odloučeného pracoviště** v ulici **Na Příštipku 135** se nachází třída **Berušek** s kapacitou pro **25** dětí. Ve druhém nadzemním podlaží je herna, ve třetím nadzemním podlaží je samostatná ložnice.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Zákonní zástupci mají možnost při zápisu vznést požadavek na zařazení svého dítěte do konkrétní třídy. Pokud to kapacitní možnosti jednotlivých tříd dovolí, je požadavek zákonných zástupců akceptován.

V případě volného místa, může být dítě přijato i během školního roku. Kritéria pro přijetí během školního roku jsou součástí školního řádu.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- oběd
- příprava na odpočinek

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitel Základní školy a mateřské školy Nehvizdy, PaedDr. Luboš Rýdlo rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Při rozhodování o přijetí dítěte postupuje ředitel podle platných kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, vypracovanými ve spolupráci se zřizovatelem školy. Tato kritéria jsou součástí školního řádu. Termín a místo zápisu stanovuje ředitel školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejňuje je prostřednictvím webových stránek školy, místního tisku a vývěsek.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Dříve než se rodiče rozhodnou pro individuální vzdělávání svého dítěte, prosíme, aby si odpověděli na tyto otázky:

- Jsme schopni zajistit našemu dítěti dostatečný kontakt s vrstevníky?
- Jsme schopni zajistit našemu dítěti řád, který bude již zdánlivě připomínat školu? (Odlišení pracovního týdne od víkendu, odlišení práce a učení od hry, stabilita denního režimu, nutnost brát ohledy na ostatní děti, možnost samostatně řešit konflikty a sledovat, jak je řeší ostatní atd.)
- Známe dobře nároky, které bude na naše dítě klást škola, a jsme schopni ho na tyto nároky zodpovědně připravit? Zde doporučujeme podrobně prostudovat rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) na stránkách ministerstva školství.

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání **může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části**. Pokud zákonný zástupce plánuje **své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku** (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději **tři měsíce** před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat **v průběhu školního roku**, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje **identifikační údaje dítěte** (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), **období**, po které bude dítě individuálně vzděláváno a **důvody** pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, **doporučí zákonnému zástupci oblasti** z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, **ve kterých má být dítě rozvíjeno**. **Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy** (schopnosti a dovednosti) **v doporučených oblastech**. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. **Mateřská škola ve svém školním řádu stanovila termíny a způsob ověřování**, přičemž termín ověřování – je stanoven v rozmezí měsíců **listopad až prosinec**. Zákonný zástupce se **musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření** získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem **nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu**, ředitel mateřské školy **ukončí individuální vzdělávání**. Dítě tak **musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy**, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, **není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat**.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) **hradí zákonný zástupce**. Pokud se jedná o **dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**,

které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v **kompensačních pomůckách** (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), **hradí pořízení těchto pomůcek stát**. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

Ověřování bude probíhat tímto způsobem:

- pozorování dítěte ve spontánní hře, činnostech i cílených aktivitách
- diagnostika dítěte zaměřena na sledování a rozvoj následujících oblastí:
- motoriky, grafomotoriky
- zrakového vnímání a paměti
- sluchového vnímání a paměti
- vnímání prostoru
- vnímání času
- základních matematických představ
- řeči (myšlení)
- sociálních dovedností
- sebeobsluhy (samostatnosti)

K diagnostice využíváme publikaci Jiřiny Bednářové: Diagnostika dítěte předškolního věku.

Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Máme na paměti, že jedině **spokojené dítě je schopné se vzdělávat** a přijímat nové informace, a proto je naším hlavním cílem:

- Aby naše mateřská škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit čas s kamarády a s dospělými, ve které mají důvěru. Prostředím, ve kterém se děti budou cítit šťastné
- Aby škola byla místem bezpečí pro každé dítě, místem, kde se dítě nebojí vyjádřit své pocity a přání, kde je pozitivně přijímáno dětmi i dospělými
- Aby vztah mezi učitelkami a rodiči byl upřímný, otevřený, plný vzájemného naslouchání a povzbuzování

Program "**Školka plná radosti**" stojí na těchto pilířích:

Partnerský přístup k dětem

- Učitelky jednájí s dětmi laskavě, komunikace je pozitivní a podporující.
- Děti jsou vzdělávány formou nabídky činností. Do činností nejsou nuceny. Dítě si za podpory učitelky volí činnosti v míře a rozsahu odpovídajícím jeho individuálním potřebám a možnostem.

Otevřenost vůči rodičům

- Rodič je považován za nejdůležitějšího partnera při vzdělávání dítěte. Veškerá komunikace s rodiči je vedena taktně, důvěrně a vždy v zájmu rozvoje dítěte.

Respekt k odlišnostem

- Děti mají příležitost vnímat nejen, co mají společného, ale také v čem se liší. Tuto příležitost jim poskytuje mj. rozdílné věkové složení dětí ve třídě, možnost volby z nabídky vzdělávacích činností v rámci ŠVP. Učitelka je příkladem správného postoje k odlišným potřebám dětí.

Dostatek času

- Uvědomujeme si, že pro zdravý rozvoj dítěte je spěch a přetěžování velkou hrozbou. Veškeré činnosti jsou dítěti nabízeny tak, aby respektovaly jeho momentální možnosti. Učitelky projevují zájem o dítě nejen v rámci jeho pobytu v mateřské škole, ale zajímají se komplexně o jeho rozvoj a snaží se být rodičům dobrým rádčem. Snažíme se na rodiče působit tak, aby nepřetěžovali děti velkým množstvím zájmové činnosti, přehnanými nároky v rámci výkonů, či uspěchaným nástupem školní docházky.

Poznej, co tě baví

- Umět se zorientovat a vybrat si z nabídky mnoha příležitostí, které nás dnes obklopují, považujeme za důležitou schopnost zdravého, spokojeného jedince. Mateřská škola nabízí dětem možnosti aktivit nejen během pobytu v mateřské škole ale i v odpoledních hodinách, kdy jsou doplňkové aktivity (kroužky) poskytovány samotnými učitelkami či díky spolupráci s dalšími subjekty, které se věnují volnočasovým aktivitám dětí. Záměrem této nabídky není, aby jich děti stihly co nejvíce (došlo by tak k přetěžování dítěte), ale aby si uměly společně s učitelkou nebo s rodiči vybrat aktivitu, která se jim líbí, aby měly možnost skrze aktivity poznávat samy sebe a respektovat ostatní děti, které si vybraly aktivity jiné. Schopnost znát sám sebe a umět smysluplně trávit svůj čas považujeme za jednu z účinných možností předcházení rozvoje rizikového chování u dětí.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného sebevědomého dítěte, schopného vzájemného respektu a úcty, spolupráce a komunikace. Podporujeme zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou.

V úzkém kontaktu s rodinou, s využitím plánovaných činností a při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby se v rámci jeho možností a schopností:

- rozvíjely předpoklady pro učení, myšlení a objevování
- rozvíjely hodnoty jako například zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, prostředí, kultuře a tradicím
- rozvíjela osobní samostatnost, schopnost spolupráce a schopnost nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Cílem ŠVP je rozvoj těchto základních **kompetencí**:

(kompetence jsou definovány jako soubory poznatků, dovedností, schopností, postojů, hodnot)

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Dlouhodobý plán školy

I v budoucnu chceme být dobrou volbou pro vzdělávání dětí občanů Nehvizd. Pracujeme s výzvami jako nárůst obyvatel v obci, stoupající počet dětí mluvících cizím jazykem, stoupající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, změny v legislativě a další. Máme koncepci mateřské školy až do roku 2026 vytvořenou ve spolupráci se všemi pedagogy. Koncepce má jasné cíle a vize. Ve spolupráci s úřadem městyse, se základní školou a s dalšími organizacemi věnujícím se dětem se snažíme udělat maximum pro vytvoření co nejlepších podmínek ke zdravému rozvoji našich dětí a pro podporu jejich rodin.

V současnosti se věnujeme těmto úkolům:

- Vzdělávání pedagogického personálu v souvislosti se změnami v legislativě
- Dostatek volnočasových aktivit pro všechny děti v Nehvizdech, efektivní využití prostor a času
- Příprava SWOT analýzy
- Tvorba ŠVP jako živého dokumentu reagujícího na měnící se potřeby a podmínky

Metody a formy vzdělávání

Preferujeme tyto činnosti:

- volná hra, experimentování, kooperace
- psychomotorická cvičení
- práce s encyklopediemi
- tvořivá práce s přírodním materiálem
- didaktická práce na PC a IT technice
- hra s didaktickými pomůckami
- pohybové hry
- hudebně pohybové hry
- dramatizace

Doplňkové činnosti (nejsou pro pedagogy závazné, jsou obohacujícím způsobem, jak naplňovat obsahy a cíle RVP, respektive ŠVP. Závaznými se stávají, pokud jsou součástí třídního vzdělávacího programu - TVP.)

- výlety
- besídky
- setkávání s občany Nehvizd (vítání občánků, setkávání se seniory)
- obohacující činnosti pro děti nadané
- Spolek rodičů
- Dětský den
- a další dle TVP

Uplatňujeme tyto metody:

- komunikativní a diskusní kruh
- pozorování
- prožitkové učení
- využívání přirozených situací
- řízené, skupinové, individuální a věkově diferencované činnosti
- převládání spontánních činností nad řízenými

Průběžná pedagogická diagnostika

Každému dítěti je při vstupu do MŠ zřízeno vlastní portfolio, které s ním putuje až do konce docházky v MŠ. Obsah každého portfolio je Hodnotící list dítěte a v předškolním roce se

přidává také hodnocení přes diagnostiku Isophi. Portfolio může být obohaceno o kresbu dítěte, pracovní listy, fotografie, úspěchy.

Isophi:

- Informuje o **aktuální úrovni některých dovedností** dětí
- Prostřednictvím přehledných **reportů** usnadňuje tvorbu adaptačních plánů
- Posiluje **individuální přístup** k žákům a možnost **diferenciace výuky**
- Zjišťuje **vzdělávací posun** žáků během prvního pololetí pomocí srovnávací diagnostiky

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně naplňují samy učitelky a jsou určena pro děti s rizikem rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb. Jedná se především o úpravu organizace vzdělávání dítěte, o volbu vhodných pedagogických a didaktických postupů. Mezi taková opatření patří např. častější přestávky při činnosti, zadávání úkolů rozvíjejících oslabené schopnosti dítěte, ověřování porozumění zadaného úkolu, poskytnutí dostatku příležitosti k pohybu, častější konzultace s rodiči apod.

Zástupkyně ředitele školy rozhoduje o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí zástupkyně ředitele školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD.

Poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně zahajuje ředitel školy, a to bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracovává škola pro žáka **individuální vzdělávací plán (IVP)**. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním je ukončení pouze projednáno (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Zodpovědné osoby:

Třídní učitelky jsou zodpovědné za aktivaci prvních kroků vedoucích k přijetí příslušných opatření, tzn., že při práci s dítětem vyhodnocují jeho potřeby a neprodleně oznámí zástupkyni školy potřebu podpůrných opatření u žáka.

O poskytování podpůrných opatření prvního stupně rozhoduje zástupkyně ředitele školy Michaela Bruknerová.

Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně zahajuje ředitel školy PaedDr. Luboš Rýdlo.

Ředitel školy určil zástupkyni ředitele pro mateřskou školu jako učitelku zodpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Vzdělávací obsah

Principy a metody vzdělávání

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu (ŠVP) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

Při naplňování vzdělávacích cílů se řídíme těmito principy:

- každé dítě je jedinečné - odlišnosti jednotlivých dětí ale i dospělých jsou respektovány a nedochází k diskriminaci dětí ani jejich rodin
- respektování vývojové úrovně dětí
- důležitost pozitivních vztahů mezi pedagogy a rodiči a pedagogy a dětmi
- autonomie třídy umožňuje pedagogům vycházet z vlastních zkušeností a osobnostních kvalit, dětem přináší pocit sounáležitosti (minimalizujeme spojování tříd)
- heterogenní třídy umožňují dětem vnímat rozdíly jako přirozenou součást společnosti

Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program (TVP) vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). ŠVP obsahuje soubor společných integrovaných bloků, učitelky ve všech třídách tento soubor respektují v plném rozsahu, při tvorbě TVP z jednotlivých bloků vycházejí, rozvádí a přizpůsobují je dětem ve své třídě. Integrované bloky je možno doplnit dle momentálních situací vzniklých v průběhu roku (např. narození sourozence, plánovaná operace apod.) TVP reflektuje odlišnost přístupů pedagogů k naplňování obsahu a cílů, odlišnost potřeb konkrétních dětí v konkrétní třídě. Povinnou součástí TVP jsou portfolia dětí a vedení dokumentace dětí přes aplikaci Twigsee. Učitelka odpovídá za to, že program pedagogických činností je cílevědomý a že je plánován.

Uspořádání témat ŠVP

Vzdělávací obsah (vycházející z RVP PV) nabízíme dětem formou **integrovaných bloků**.

Integrované bloky jsou sestaveny tak, aby reflektovaly tyto požadavky:

- reagují na jednotlivá roční období
- reagují na měnící se podmínky v přírodě v jednotlivých kalendářních měsících
- reflektují zvyky a tradice v jednotlivých kalendářních měsících
- vytvářejí linii, která reflektuje poznání, že jsme součástí sebe samého, své rodiny, společenství ve třídě a v mateřské škole, v městysi, v České republice až k poznání, že jsme součástí světa
- dítě se s tématy setkává každý rok znova a má možnost si jednotlivé poznatky utvrdit a prohloubit
- dávají dostatečný prostor pro kreativitu učitele
- dávají dostatečný prostor pro reakci na aktuální potřeby a prožitky dětí (nový domácí mazlíček, návrat ze zahraničí apod.)
- dávají prostor pro rozvíjení všech vzdělávacích oblastí
 - Dítě a jeho tělo
 - Dítě a jeho psychika
 - Dítě a ten druhý
 - Dítě a společnost
 - Dítě a svět

Integrované bloky:

1. Téma – ŠKOLKA VOLÁ

Září

Vzpomínky na prázdniny

U nás ve školce (pravidla, prostředí, denní režim)

SVATÝ

VÁCLAV

Já a moji kamarádi

PODZIMNÍ ROVNODENNOST

Co nám dala zahrádka

VINOBRANÍ

2. Téma – ZDRAVÍME TĚ, PODZIME!

Říjen

Les čaruje

POSVÍCENÍ

Malíř podzim

DEN STROMŮ (20.10.)

Vyletěl si pyšný drak

DRAKIÁDA

Dýňové slavnosti

HALLOWEEN (30.10.)

Co nám dala zahrádka

DEN VZNIKU ČSR (28.10.)

Naše vlast

3. Téma – KDYŽ PADÁ LISTÍ

Listopad

Koho schovám pod deštník?

DUŠIČKY (2.11.)

Svatomartinské posvícení

SVATÝ MARTIN (11.11.)

Doktora se nebojíme (zdraví, nemoci,
prevence závislostí)

DEN BOJE ZA SVOBODU(17.11.)

Moje tělo, smysly

Advent začíná

4. Téma – KOUZLO VÁNOC

Prosinec

Mikuláš, přijď dnes k nám

SVATÁ BARBORA (4.12.)

České vánoční zvyky a tradice

SVATÝ MIKULÁŠ (5.12.)

Vánoční těšení

SVATÁ LUCIE (13.12.)

Společné tvoření (pečení, světélkování,
výroba dekorací,...)

ZIMNÍ SLUNOVRAT (21.12)

5. Téma – ZIMA JE TU

Leden

Zimní radosti TŘI KRÁLOVÉ
Co umí vítr, voda, oheň a země
Cesta do vesmíru
Čím budu?

6. Téma – ÚNOROVÉ TAŠKAŘICE

Únor

Co děláme celý den? SVATÝ VALENTÝN (14.2.)
Hurá do cirkusu! (A na karneval...) POPELEČNÍ STŘEDA (22.2.)
Masopust (letos do 21.2.)
Zahrajte nám muzikanti (koncerty, taneční, plesy,...)

7. Téma – JAK SE BUDÍ JARO

Březen

S knížkou je nám hezky MDŽ
Z pohádky do pohádky
Rodí se nový život (mláďata, rostliny,...) VYNÁŠENÍ MORANY
Pozvánka do školy (předškoláci)
Zvířátka, naši kamarádi (domácí i cizokrajná)

8. Téma – NAŠE ZEMĚ

Duben

Velikonoce PAŠIJOVÝ TÝDEN (OD 3.4.)
Jezdíme, létáme, plujeme (dopravní výchova,...) APRÍL
Chráníme přírodu (třídění odpadu, šetření vodou a potravinami,...) DEN ZEMĚ (22.4.)
Naše planeta ČARODĚJNICE (30.4.)
SVATÝ JIŘÍ (24.4.)

9. Téma – LÁSKY ČAS

Květen

Maminka má svátek (14.5.) 1.MÁJ

Vyrostli jsme z miminka
Rodina je NEJ
Malí pomocníci (domácí práce, vaření,...)

SVÁTEK PRÁCE
DEN RODINY (15.5.)

10. Téma – HURÁ NA PRÁZDNINY

Červen

Kolik je na světě dětí	MDD
Letem světem (státy, světadíly, rozdíly a odlišnosti)	DEN OTCŮ (18.6.)
Letní sklizeň	LETNÍ SLUNOVRAT (21.6.)
Indiánské léto	SVATOJÁNSKÁ NOC
Letní sportování – závěrečná Olympiáda	ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY

Popis jednotlivých integrovaných bloků:

"Školka volá"

V měsíci září se vracejí děti z prázdnin a zároveň přicházejí děti nově přijaté. Integrovaný blok **Školka volá** je koncipován tak, aby usnadňoval adaptaci nových dětí a umožnil dětem se navzájem poznávat. Témata dávají prostor pro vytváření pravidel společného soužití dětí ve třídě, pro nácvik osvojování pravidel komunikace, osvojování základních hygienických návyků a pro rozvoj sebeobslužných činností. Dětem vracejícím se z prázdnin je potřeba dát dostatek prostoru pro sdělení zážitků z prázdnin.

Tématické části:

- U nás ve školce
- Vzpomínky na prázdniny
- Já a moji kamarádi
- Co nám dala zahrádka

Kompetence:

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně /na základě nápodoby či opakování/náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Řeší problémy, na které stačí
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Má smysl pro povinnost ve hře

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ)
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, náležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření vztahu k němu
- Uvědomění si vlastního těla

"Zdravíme tě, podzime!"

V měsíci říjnu jsou témata koncipována tak, aby umožnila dětem všimnout si změn v přírodě a uvědomit si, že se změnám umíme přizpůsobit a čerpat z nich výhody, že umíme prožívat radost z činností, které nám podzim umožňuje. Společnými činnostmi a zážitky se dítě učí přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům, vnímat svou sounáležitost se společností i s přírodním prostředím.

Tématické části:

- Les čaruje
- Co nám dala zahrádka
- Vyletěl si pyšný drak
- Dýňové slavnosti
- Malíř podzim
- Naše vlast

Kompetence:

- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- Domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat

- Při zadané práci dokončí, co začalo
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)

Cíle:

- Rozvoj užívání všech smyslů
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- Rozvoj kulturně estetických dovedností
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

"Když padá listí"

Měsíc listopad přináší možnost uvědomit si krásu, kterou nám dává příroda. Tento integrovaný celek je koncipován tak, aby umožnil dětem vnímat změny v přírodě a v počasí a zároveň jim umožnil uvědomit si, jak můžeme sami ovlivnit to, jak se cítíme, zdravým životním stylem.

Prostřednictvím situací a plánovaných činností si dítě osvojuje zdravé životní návyky, učí se vážit si zdraví a života a pohodovou aktivitou dosáhnout duševní vyrovnanosti.

Tématické části:

- Koho schovám pod deštník?
- Svatomartinské posvícení
- Doktora se nebojíme
- Moje tělo, smysly
- Advent začíná

Kompetence:

- Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
- Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování
- Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím a když je nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě
- Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny

- Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly

Cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorového myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

„Kouzlo Vánoc „

Měsíc prosinec je pro děti snad tím nejkrásnějším obdobím, a to díky kouzlu Vánoc. Integrovaný celek umožňuje prožít tento čas velmi emotivně, uvědomovat si hodnotu vztahů k blízkým lidem, k tradicím.

Prostřednictvím prožitků a plánovanými činnostmi se děti učí chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí.

Tematické části:

- Mikuláš, přijď dnes k nám
- České vánoční zvyky a tradice
- Vánoční tradice
- Společné tvoření

Kompetence:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech
- Umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Cíle:

- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity získané dojmy a prožitky
- Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se na společných činnostech), přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije

"Zima je tu "

Období zimy (měsíc leden) je příležitostí k prožití mnoha zážitků spojených se sněhem. Tento integrovaný celek jsme pojali také jako příležitost k uvědomování si rozdílů mezi živou a neživou přírodou, příležitost k poznávání toho, co dítě obklopuje, k učení se základních zákonitostí přírody.

Tématické části:

- Zimní radosti
- Co umí vítr, voda a země
- Cesta do vesmíru
- Čím budu?

Kompetence:

- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- Chce poznat své okolí, svět
- Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou
- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- Ochraňuje přírodu, cítí k ní zodpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací

Cíle:

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

„ Únorové taškařice „

V měsíci únoru jsou integrované celky sestaveny tak, aby dítě mělo možnost učit se poznávat samo sebe a připravovat se na budoucí role. Získává povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě, má příležitost porovnat svůj den s tím, jak ho tráví rodiče. Seznamuje se s různými profesemi a má možnost si uvědomit, že každý může a potřebuje být užitečný.

Tématické části:

- Co děláme celý den?
- Hurá do cirkusu! (A na karneval...)
- Masopust
- Zahrajte nám, muzikanti! (koncerty, taneční, plesy)

Kompetence:

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci s okolím
- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí

Cíle:

- Vytváření zdravých životních postojů a návyků
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Poznávání pravidel společenského soužití
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

„Jak se budí jaro„

Příroda v měsíci březnu postupně ožívá, přechod zimy do jara věnujeme poznávání života zvířat. Chceme se učit zvířata pojmenovat, vědět kde žijí a znát jejich potřeby. Integrovaný celek umožňuje vykonávat s dětmi takové činnosti, které umožní dětem pomocí zapojení všech smyslů rozvíjet poznatky o živé přírodě, učit se chápat změny kolem sebe. Na životě zvířat si děti mohou uvědomovat rozličné životní podmínky a potřeby různých druhů zvířat, vytvářet si kladný vztah ke zvířatům, emotivně prožít krásu mláďat.

Tématické části:

- S knížkou je nám hezky
- Z pohádky do pohádky
- Rodí se nový život
- Pozvánka do školy (předškoláci)
- Zvířátka, naši kamarádi (domácí a cizokrajná)

Kompetence:

- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- Rozvíjí poznávací funkce a dovednosti
- Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji
- K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
- Podporuje konkrétními činnostmi zdraví vlastní i zdraví ostatních, přírody

Cíle:

- Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

„Naše Země,

I v tomto integrovaném celku se věnujeme měnící se přírodě. Pozorováním, tvořivou činností a především zapojením všech smyslů se učíme rozvíjet poznatky o živé i neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti. Pozornost věnujeme také kulturním zvykům a tradicím. Duben je měsícem knihy, proto je celý jeden týden věnován právě tomuto tématu.

Tématické části

- Jezdíme, létáme, plujeme
- Chráníme přírodu (třídění odpadu, šetření vodou a potravinami)
- Naše planeta
- Velikonoce

Kompetence:

- Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady)
- Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů, pochopí jednoduchá řešení úloh a situací a využívá je dál
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

„Lásky čas„

Na základě pozorování, zkušeností, prožitků a plánovaných situací se děti učí vnímat sebe kontinuálně se svým okolím, přírodou a učí se přizpůsobovat své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem a vnímat svou sounáležitost.

Tématické části:

- Maminka má svátek
- Vyrostli jsme z miminka
- Rodina je NEJ
- Malí pomocníci (domácí práce, vaření)

Kompetence:

- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat
- Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

Cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat, rozvoj společenského i estetického vkusu
- Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

„Hurá na prázdniny!„

Prázdniny se blíží, léto je příležitostí k času strávenému v přírodě, k hrám i k odpočinku. Oslavujeme svátek dětí a zajímá nás, jak se žije dětem v jiných částech světa. Ke společnému soužití využíváme všeho, co jsme se za celý rok naučili. Spoustu času trávíme na školní zahradě, kde je prostor i pro sportování, kreslení, tvoření nebo třeba prohlížení knížek. V měsíci červnu se také loučíme s předškoláky, kteří už se těší na nové kamarády ve škole.

Tematické části:

- Kolik je na světě dětí?
- Letem světem (státy, světadíly, rozdíly a odlišnosti...)
- Letní sklizeň
- Indiánské léto
- Letní sportování – závěrečná Olympiáda

Kompetence:

- Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími
- Má vytvořeny základní návyky společenského chování
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- Chce poznat své okolí, svět
- Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka a přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat

Cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, s lidmi, společností, planetou Zemí

Dílčí projekty a programy

Ve spolupráci se zřizovatelem se zapojujeme do projektů, výzev a dotací.

Ve školním roce 2022-2023 je realizován projekt OP Šablony III, který bude v průběhu roku ukončen a bude následovat projekt OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský).

Od roku 2023-2024 již využíváme projekt OP JAK, díky kterému jsme mateřskou školu obohatili o moderní didaktické pomůcky (dřevo, podsvícené tabule), kvalitní sady kostýmů, africké bubny pro trénink rytmu, ohniště pro neformální setkávání, spoustu knih (v září 2023 zřízena také společná knihovna rozdělena do různých oblastí), nakoupili jsme pomůcky k naplňování preventivního programu (například Emušáky a jeho mouchy), ICT pomůcky pro rozvoj informativního myšlení, piana a TV pomůcky. Díky programu OP JAK se všichni pedagogové zúčastnili půlročního školení Spokojená učitelka. (*Well-being*)

Ve školním roce 2022-2023 proběhla modernizace mateřské školy v oblasti pomůcek na rozvoj informativního myšlení a digitálních kompetencí dětí v mateřských školách.

System Evaluce

Oblasti autoevaluace

- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

- analýza školní dokumentace,
- hospitace vedením
- vzájemné hospitace pedagogů,
- sebereflexe
- zpětná vazba dětí,
- zpětná vazba praktikantů
- zpětná vazba rodičů

- Vzájemný rychlý každodenní náhled do aktivit skrz aplikaci Twigsee
- porovnávání plánovaných a uskutečněných záměrů

Autoevaluace probíhá v rámci každé třídy minimálně jedenkrát týdně. Učitelka získává zpětnou vazbu od dětí.

Průběžnou autoevaluaci provádí učitelka denně, vždy po řízené činnosti a po skončení přímé činnosti s dětmi - sebereflexe.

Autoevaluace školy probíhá minimálně jedenkrát ročně.

Odpovědnost učitelů:

Každá učitelka je zodpovědná za autoevaluaci vlastní činnosti. Výsledky své práce konzultuje s kolegyněmi a s vedením školy.

Zástupkyně ředitele Michaela Bruknerová je zodpovědná za sběr dat k autoevaluaci školy. Vyhodnocení autoevaluace pak konzultuje s ředitelem školy a se zřizovatelem. Vypracovává výroční zprávu MŠ ve spolupráci s celým týmem.