



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1183/23-S

Název	Základní škola a mateřská škola Modletice, příspěvková organizace
Sídlo	Modletice 19, 251 01 Modletice
E-mail	info@skolamodletice.cz
IČO	70 988 137
Identifikátor	600 051 862
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimíra Chaloupková
Zřizovatel	obec Modletice
Místo inspekční činnosti	Modletice 19
Inspekční činnost na místě	24. - 25. dubna 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť materskej školy, ktorá sa od predchádzajúcej inspekčnej činnosti v roku 2016 zmenila z jednotriednej na dvoutriednej a od 1. zriaď 2022 také činnosť základnej školy (dále „ZŠ „), školní družiny a školní jídelny.

Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v jedné třídě 20 žáků prvního ročníku (naplněnost 15 %), včetně jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Škola eviduje 2 žáky s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), oba s jazykovou bariérou. Nejvyšší povolený počet dětí MŠ se od předchozí inspekční činnosti zvýšil z 27 na 48 dětí. K termínu inspekce je naplněn. Povinné předškolní vzdělávání plní 22 dětí včetně šesti s povoleným odkladem povinné školní docházky. Šest dětí má OMJ než český. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v jednom oddělení školní družiny. K pravidelné docházce bylo ke dni inspekce zapsáno 20 účastníků (naplněnost 66 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) nastoupila do své funkce 1. srpna 2022 s koncepcí o směřování školy, ve které stanovila měřitelné a realizovatelné cíle. Je zaměřena především na vytváření vstřícného prostředí efektivně podporujícího spolupráci všech zaměstnanců, dětí i žáků. Tento cíl se postupně daří naplňovat, zejména v zajištění personálního vzdělávání a vybavení školy moderními pomůckami. Ostatní záměry, převážně z oblasti materiálně technické a výchovně vzdělávací, mají podobu dlouhodobějších plánů, k jejich realizaci a následnému vyhodnocení je třeba delšího časového úseku.

Odborně plně kvalifikovaný pedagogický tým tvoří čtyři učitelky materské školy, dvě učitelky základní školy, jedna asistentka pedagoga a jedna vychovatelka školní družiny. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy. V době působení nového vedení se pedagogové, včetně ředitelky, účastnili škály seminářů zaměřené např. na práci se žáky s OMJ, rozvoj čtenářské gramotnosti, řešení krizových situací, dialog k respektu, jazykové dovednosti či pohybové aktivity. Poznatky z těchto seminářů si vzájemně předávají a mnohdy efektivně uplatňují v praxi.

O činnosti školy jsou zákonným zástupcům informace poskytovány prostřednictvím informačního systému, webových stránek, na třídních schůzkách, dostupné jsou i na nástěnkách školy.

Původní budova pro mateřskou školu byla rozšířena o další budovu pro základní školu se zázemím pro stravování žáků a s pěti kmenovými třídami, z nichž jednu využívá školní družina a druhá slouží prozatímně jako tělocvična. Prostory jsou funkčně vybaveny novým moderním nábytkem a digitální technikou. Školní zahrada pro MŠ a školní družinu je vybavena funkčními herními prvky. Podmínky pro vzdělávání se daří zlepšovat díky státnímu rozpočtu, finanční podpoře zřizovatele a účelovým dotacím. V rámci digitalizace se MŠ vybavila robotickými hračkami.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence, které pro svou činnost neabsolvovaly specializační studium. Systematicky poskytují podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Podpůrná opatření jsou poskytována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, mezi pedagogickými pracovníky dochází k funkčnímu přenosu informací.

Všechny děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování. Provázaně jsou do výuky účelně zařazována témata z oblasti prevence úrazů a zdravého způsobu života. Žáci se podílí na tvorbě třídních pravidel, které v rámci

výuky i pobytu ve školní družině dodržují. Vchody do budovy jsou bezpečně zajištěny proti vniknutí nežádoucích osob, dohledy nad dětmi a žáky jsou vykonávány po celou dobu vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách MŠ se projevovale příkladně vstřícné prostředí založené na respektování pravidel a otevřené komunikaci všech aktérů vzdělávání. Děti byly osobním příkladem učitelek cíleně vedeny k osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů ke kamarádům a druhým lidem.

Při spontánních aktivitách si děti vybíraly hru i kamaráda podle svých představ. Učitelkami byly účelně využívány připravené pracovní listy pro individuální práci s nimi. Děti se pohybovaly v herně i učebně, kde rozehrávaly námětové nebo konstruktivní hry. Měly příležitost seberealizace, cíleně využívané didaktické pomůcky je většinou obohacovaly. Při hrách vznikala dostatečný prostor i pro spontánní sociální učení.

Komunitní kruhy v obou třídách byly zaměřeny na přivítání a seznámení s programem dne. Vhodně byly děti pobízeny na rozpomínání událostí z předchozích dnů. Učitelkami dobře připravené otevřené otázky podporovaly rozvoj verbálního projevu i logického myšlení dětí.

Účinně byly motivovány i didakticky cílené činnosti. Pestrou škálu intelektových činností propojovalo vhodně zvolené téma aktuálně realizovaného bloku. K dispozici byl sice dostatek kvalitních obrázků k poznávání jarních květin i bylin, méně ale bylo využito prožitkového učení s aktivní spoluúčastí dětí. Vhodně byly zařazovány cílené podněty k procvičení jemné motoriky, podporující koordinaci oka a ruky anebo k upevnění pracovních návyků. Děti si zdárně osvojovaly elementární základy většiny funkčních gramotností. Méně bylo podporováno rovněž smyslové vnímání, zejména u mladších dětí. Cíleně si procvičovaly paměť nebo opakovaly poznatky. Za vynaložené úsilí jim učitelky poskytovaly přiměřená ocenění i uznání. Nevyužívaly však vhodné příležitosti vést děti, zejména v povinném předškolním vzdělávání, k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení.

Téměř při všech činnostech převažovala společná nabídka aktivit pro všechny děti s méně účinným frontálním způsobem práce. Nebyla uplatňována individualizace dle aktuálních schopností, učebních dovedností a individuálních potřeb, zejména u několika dětí s OMJ.

Pravidelné pohybové aktivity v denním režimu během dne umožňovaly dětem osvojovat si přiměřené pohybové dovednosti. Ve třídě starších dětí většinou podporovaly rozvoj lokomočních pohybů, účinné byly změny postojů a poloh. Efektivně zvolené byly zdravotní cviky v nižších polohách zaměřené na posilování a protahování svalů. Ve třídě mladších dětí probíhalo méně účelné motivační cvičení s nižší fyziologickou zátěží.

Děti s OMJ se většinou samy snažily zapojit do činností, problémem byla jejich jazyková bariéra a málo účinná podpora učitelek bez potřebné vizualizace v porozumění významu slov v českém jazyce. I přesto však bylo patrné, že děti jsou ve třídě spokojené. Logopedická prevence byla ve třídách zaměřena na dechová a rytmická cvičení či synteticko-analytické činnosti, minimálně ale na procvičení mluvidel a jazyka. Učitelky vhodně dbaly i na dodržování bezpečnostních pravidel. Operativně uzpůsobily program pobytu venku nepříznivým klimatickým podmínkám.

Realizované základní vzdělávání bylo v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Učitelka a ředitelka systematicky promýšlely a připravovaly výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v dokumentech školy

a s potřebami žáků. Prostředí v rámci školy bylo esteticky podnětné. Mezi klady patřila velice vstřícná atmosféra podporující učení se vzájemnou důvěrou, vyučující vstřícně reagovaly na potřeby žáků.

Dominovala efektivní frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Účinná skupinová práce se vyskytla v 1/3 hospitovaných hodin, práce ve dvojici využita nebyla. Velice příhodně využívají učitelky tandemovou výuku jako inovativní a účinnou vzdělávací formu. Vyučovací hodiny měly spád, jejich náplň vyvolávala zájem žáků. Ti byli vždy velice vhodně motivováni k aktivní spolupráci s učitelkami, komunikovali na odpovídající úrovni a prokazovali získané vědomosti a dovednosti. Dostávali jasné pokyny, učitelky respektovaly individuální možnosti i pracovní tempo žáků, v případě obtíží jim nabízely vhodnou podporu. Během hodin specificky pracovaly se žáky celého spektra nadání i potřeb, při výuce vytvářely vhodné podmínky. Žákům s OMJ byla věnována dostatečná pozornost i podpora, ti pracovali samostatně na zadaných úkolech, nebáli se promluvit, zapojovali se aktivně do nabízených aktivit. Obsah učiva byl cíleně diferencován s ohledem na nadanější i pomalejší žáky.

Do hodin byly vhodně zařazovány prvky činnostního i aktivního učení, díky kterým docházelo ke zvýšené aktivitě žáků a udržení jejich zájmu i koncentrace při práci. Efektivní a účelná byla spolupráce asistentky pedagoga s učitelkami ve výuce, její práce se žákem se SVP a koordinace její činnosti ze stran vyučujících. Ve 2/3 hospitovaných hodin bylo učivo prezentováno učitelkami prostřednictvím digitální techniky, žáci ji využili pouze v jedné sledované hodině. Žáci se s technikou teprve seznamují, učí se s ní postupně zacházet, učitelky zařazují tyto činnosti pravidelně a smysluplně.

Pro udržení pozornosti žáků byly zařazeny aktivizační a pohybové činnosti. Hodnocení učitelkami bylo vždy objektivní a mělo povzbuzující charakter. Ve všech hodinách byla dána příležitost žákům ke stručné sebereflexi.

Výuka českého jazyka byla zaměřena na vyvození nového písmene, zapamatování si jeho tvaru, vyhledávání v textu. Učitelky v rámci tandemové výuky vhodnými formami rozvíjely slovní zásobu žáků a využívaly mezipředmětové vztahy a znalosti z předmětu v reálné situaci. V menší míře byla vyžadována obsahově náročná komunikace žáků přiměřená věku.

Výuka matematiky byla vhodně koncipovaná. Učitelka zařadila účelnou početní rozvíčku spojenou s pohybem, žáci si upevňovali představu pozice čísla na číselné ose. Ve výuce byly efektivně zařazeny názorné pomůcky k opakování a lepšímu pochopení probíraného učiva. Činnosti se efektivně střídaly, většina žáků se aktivně zapojovala.

Při výtvarné výchově byly využity mezipředmětové vztahy, s přesahem zapojení environmentální výchovy. Žáci získali nové informace, které na základě následného vzájemného sdílení prožitků využili a uplatnili je při malbě obrázku. Tato zvolená metoda práce podpořila jejich kreativitu.

Hospitované zájmové vzdělávání v družině bylo systematicky plánované, vedle frontálních a individuálních prací byly zařazeny aktivity ve skupinách nebo dvojicích. Účastníci byli účelně motivováni zejména k osvojování výtvarných, rukodělných a pohybových dovedností i znalostí o přírodě. Zřejmá byla jejich radost z realizovaných činností, kterou posilovala především efektivní motivace a pozitivní hodnocení. Vychovatelka se vhodně zaměřovala na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, čemuž napomáhal její vstřícný a respektující přístup. Účastníci rozvíjeli svou kreativitu (při pohybu, malování.), měli možnost postupně

realizovat své originální nápady. V průběhu zájmového vzdělávání byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se v MŠ projevovaly autonomně, s radostí se vždy zapojovaly do činností, v povinném předškolním vzdělávání dokázaly i spolupracovat. Dle svých aktuálních možností dosahovaly potřebných praktických dovedností a schopností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Přiměřeně uměly uplatnit schopnosti a dovednosti týkající se čtenářské i matematické gramotnosti. Výborné znalosti prokázaly v přírodovědné gramotnosti, příkladných výsledků dosahovaly v sociální gramotnosti. Nejstarší děti ve styku s dospělými i mezi sebou účinně respektovaly základní pravidla společenského chování. Vzájemná komunikace probíhala vždy bez zábran. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, většinou dobře formulovaly myšlenky. Jen málo byly ale učitelkami vedeny k vyjadřování se ve větách. Znaly velké množství říkanek a básniček. Byly příkladně samostatné při stolování i v sebeobsluze. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a ve třídě prostorovou orientaci.

Pedagogická diagnostika, vhodně doplněná dětskou kresbou a výtvarnými portfolii a vedená učitelkami ve třídách o každém dítěti, obsahovala záznamy o jeho dosažených dovednostech, znalostech i schopnostech. Neobsahovala však potřebné cílené záměry pro zlepšení daného stavu, např. v oblasti *Jazyk a řeč*. A to ani u dětí s OMJ. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Výsledky vzdělávání ZŠ posuzuje s ohledem na krátkou dobu svého fungování pouze využitím vnitřních evaluačních nástrojů, především průběžnou klasifikací. Kvalitu v hlavních oblastech své činnosti včetně výsledků vzdělávání pravidelně projednává na pedagogických radách. Ředitelka vyučuje spolu s učitelkou v rámci tandemové výuky, tudíž má dostatečně informace o jejím vyučovacím stylu a používaných výchovných i vyučovacích metodách. Z analýzy prospěchu za první pololetí letošního školního roku plyne, že všichni žáci první třídy byli hodnoceni „prospěl/a s vyznamenáním“. Žáci ohrožení školním neúspěchem se na škole nevyskytují. Všem žákům je poskytnuta možnost podpory formou dobrovolného doučování při aktuálních obtížích ve výuce.

Žákovi se SVP jsou všechna podpůrná opatření poskytována v požadovaném rozsahu. Efektivnost systému poradenské práce je doložena jeho dobrými výsledky. Výsledky vzdělávání žáků se SVP i OMJ jsou na srovnatelné úrovni s ostatními žáky. Činnost asistentky pedagoga byla zaměřená nejen na podporu žáka se SVP, ale přínosná byla i pro ostatní žáky ve třídě.

Velmi dobře nastavený preventivní systém obsahuje aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování žáků, které se realizují obvykle v rámci výuky, škola využívá i spolupráci s místními bezpečnostními složkami nebo např. s MAS Říčany. V průběhu roku se nevyskytly žádné výrazné projevy rizikového chování žáků.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP i jejich osobním možnostem. Jsou vhodně vedeni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů. Vhodně byly uplatňovány metody a formy práce zaměřené na podporu pozitivního vztahu k přírodě, rozvoj sociálních, komunikativních, výtvarných a pohybových dovedností. Komunikace mezi účastníky a vychovatelkou byla bezproblémová, účastníci respektovali a dodržovali společně nastavená pravidla.

Závěry

Vývoj školy

- V mateřské škole se navýšil nejvyšší povolený počet z 27 na 48 dětí.
- Škola rozšířila svou činnost o základní školu, školní družinu a školní jídelnu od školního roku 2022/2023.
- Byla jmenována nová ředitelka od 1.srpna 2022
- Výstavbou nové moderní budovy se výrazně zlepšily materiální i prostorové podmínky pro vzdělávání.
- Mateřská škola odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti (nedostatečně diferencovaný nábytek ve třídě), s výjimkou neúčinného vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Poznatky ze seminářů dalšího vzdělávání jsou účelně využívány při vzdělávání v základní škole např. efektivní tandemová výuka aj.
- Učitelkám v mateřské škole se i nadále úspěšně daří u dětí vytvářet a rozvíjet sociální citlivost, toleranci i respekt, naplňovat vzdělávací cíle vzdělávací oblastí *Dítě a ten druhý*.
- Základní i zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve vstřícném sociálně pozitivním, komunikačně i esteticky podnětném prostředí, což má kladný vliv na kvalitu výuky a realizovaných zájmových aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neúčinná je podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, vedení záznamů o dětech v pedagogické diagnostice.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit a cíleně realizovat účinnou podporu dětí v oblastech, které vykazují oslabení anebo i nadání.
- Podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností dětí, vést je ke zdravým životním návykům.
- Realizovat účelně logopedickou prevenci s ohledem na potřeby dětí.
- Vést děti s ohledem k jejich rozumovým schopnostem k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení.
- Zapojovat aktivně děti do vzdělávání, podporovat je ve zkoumání, experimentování, v poznávání přírody.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Modletice s účinností od 1. října 2021
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy a mateřské školy Modletice, příspěvkové organizace s účinností od 1. srpna 2022 (na dobu 6 let)
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o dosaženém vzdělání a absolvovaných kursech dalšího vzdělávání, koncepce rozvoje školy, stanovení přímé pedagogické činnosti za školní rok 2022/2023
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekční činnosti
5. Školní řady MŠ a ZŠ, vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. září 2022
6. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, účinnost od 1. září 2022
7. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření i prevence, dokumentace k přijímání dětí v MŠ i ZŠ – vzorek, aktuální stav k datu inspekce
8. Třídní knihy MŠ, ZŠ a školní družiny, rozvrh vyučovacích hodin tříd i vyučujících, kniha úrazů, školní informační systém za školní rok 2022/2023
9. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023 aktuální stav k termínu inspekce
10. Pedagogická diagnostika o dětech v MŠ – vzorek, aktuální stav k termínu inspekce
11. Vnitřní informační systém základní školy, žákovské notýsky – vzorek, aktuální stav k termínu inspekce
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-962/16-S, z 15. dubna 2016
13. Ekonomická dokumentace-účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022, závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2022 a 2023, finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště za školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InpIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Hujerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr.Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka

Ing. Hana Borůvková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.