



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1069/18-P

Název	51. mateřská škola Plzeň, Částkova 6, příspěvková organizace
Sídlo	Částkova 6, 326 00 Plzeň
E-mail	linhartovabl@ms51.plzen-edu.cz
IČ	70940801
Identifikátor	600069478
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Linhartová
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Částkova 6, 326 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	19. 11. – 20. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Čtyřtřídní mateřská škola (dále „škola“), ve které je v aktuálním školním roce zapsáno 87 dětí, se nachází v klidné zóně města Plzně - Slovany. Součástí budovy školy je zahrada, kterou děti využívají pro pohybové a rekreační aktivity. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve třech věkově homogenních třídách a v jedné třídě speciální.

Do povinného ročníku předškolního vzdělávání je přijato 32 dětí, z nichž jedno dítě se zdravotním postižením je na žádost zákonných zástupců vzděláváno individuálně a 15 dětí má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Společné vzdělávání třech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou individuální integrace v běžných třídách a 12 dětí formou skupinové integrace ve speciální třídě. Ve škole je rovněž přijato pět dětí cizinců a tři děti neplně tříleté. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Kртеčkův rok“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má dlouhodobě stanovenou koncepci a strategii svého rozvoje, kterou systematicky naplňuje a na základě prováděné analýzy dále aktualizuje o další cíle, vedoucí k vytvoření co nejoptimálnějších podmínek pro dosažení stanovené vize. Hlavním cílem této koncepce je vytváření příležitostí k předškolnímu vzdělávání všem dětem, zejména dětem s potřebou podpůrných opatření. Strategie školy je na webových stránkách školy přístupná rodičům současných dětí i dalším případným zájemcům. Vedení školy i pedagogové včetně zřizovatele se s touto strategií ztotožňují. Na uvedenou koncepci navazuje i filozofie ŠVP a v něm vymezené dlouhodobé cíle. ŠVP je zpracován v systému InspIS ŠVP a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Je přehledný a srozumitelný, učitelky s ním aktivně pracují.

Organizace chodu školy funguje na základě pravidel vymezených ve školním řádu. Pedagogové, provozní zaměstnanci i rodiče jsou s těmito pravidly seznámeni, což pozitivně ovlivňuje bezproblémový chod školy. Současně jejich dodržování působí jako prevence úrazů i rizikového chování dětí. V souladu se ŠVP jsou ve škole vytvářeny podmínky pro zdravý životní styl dětí i pedagogů, kultivované prostředí školy je příjemné pro všechny aktéry (děti, zaměstnance, rodiče).

Naplňování ŠVP smysluplně obohacuje i spolupráce s vnějšími partnery. Nejtěsněji je realizována s rodiči. Kromě vzájemného každodenního styku jsou pro zákonné zástupce organizovány individuální konzultace, v průběhu kterých získávají informace o tom, co jejich dítě zvládá, popř. které dovednosti ještě nejsou u něho dostatečně rozvinuty. Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím nástěnek, fotodokumentace apod. Již tradičně škola organizuje slavnosti, kterých se pravidelně zákonní zástupci a veřejnost účastní (Martinská slavnost, vánoční a velikonoční posezení s ukázkami práce dětí, Rozloučení s předškoláky atd.), oblíbené jsou tvořivé dílny s rodiči. Neformální spolupráci se škole podařilo rozvinout se základní školou, v průběhu které se učitelky 1. ročníků Masarykovy základní školy seznamují nejen se ŠVP předškolního vzdělávání, ale i s prostředím a dětmi v mateřské škole. Systematická a pravidelná je spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními za účelem efektivního poskytování podpůrných opatření. Účinná je rovněž spolupráce se zřizovatelem, což se projevuje zejména v technickém a materiálním vybavení školy. Znalosti stanovené ve Vzdělávacím obsahu ŠVP napomáhá rozvíjet i spolupráce s dalšími subjekty (Policíí ČR, Domovem pro seniory, návštěvami dopravního hřiště). Nemalý význam má spolupráce s Pedagogickou fakultou v Plzni, při které škola umožňuje studentkám bakalářského studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika praxi průběžně po celý rok.

Vedení školy zajišťuje pedagogický rozvoj v souladu s koncepcí rozvoje školy. Svým přístupem k zaměstnancům školy pečuje o dobré prosociální vztahy. Společně s pedagogy plánuje jejich další profesní rozvoj a usiluje o výborný stav materiálních podmínek v souladu s koncepcí školy. Škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozvojových programů. Dále hospodaří s vlastními příjmy a peněžními fondy organizace.

Na provozu školy se podílí zřizovatel, který vedle příspěvku na provoz finančně podporuje i zajištění prodloužené provozní doby školy. V loňském školním roce se škola zapojila do projektu spolufinancovaného prostřednictvím evropských fondů. Tyto prostředky byly následně efektivně využity na podporu kvality poskytovaného vzdělávání. V rámci hmotného zabezpečení je dětem poskytováno celodenní stravování. Děti se stravují v prostorách svých tříd pod stálým dohledem učitelek. Během celého dne je zajištěn pitný režim.

Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj a systematicky zajišťuje okamžitý přenos získaných poznatků kolektivu pedagogů. To se následně pozitivně projevuje v profesní zdatnosti pedagogů. Předškolní vzdělávání zajišťuje devět odborně kvalifikovaných učitelek, z nichž pět včetně ředitelky je vysokoškolsky vzdělaných a šest kvalifikovaných asistentek pedagoga (dále „AP“). Na výborné úrovni je jejich součinnost ve všech třídách. Pedagogové aktivně spolupracují, předávají si poznatky a využívají formy vzájemných hospitací za účelem zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání. Svým přístupem k dětem podporují jejich samostatnost v rozhodování a sebekontrolu. Vlastní práci vyhodnocují a jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Za uplynulý školní rok navštívily učitelky 15 vzdělávacích akcí, které navazovaly na potřeby školy a trendy ve vzdělávání. V rámci projektu „Šablony v MŠ I“ bylo jejich další vzdělávání zaměřeno především na oblast polytechnickou, čtenářskou pregramotnost, sdílení zkušeností mezi školami (23., 25. a 89. mateřskou školou) a úspěšně byly zařazeny semináře s rodiči, v rámci kterých získávali od specialistů odborné informace týkající se ADHD, neklidného dítěte apod. Využití „Šablon v MŠ I“ mělo pozitivní dopad i na vybavení školy metodickými pomůckami, odbornou literaturou, stavebnicemi a hračkami a na doplnění pedagogického sboru o školní logopedku, která poskytuje logopedickou reedukaci dětem v běžné i speciální třídě a školní psycholožku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo plánované a realizované v souladu se ŠVP. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů uvedených v třídních vzdělávacích programech, ojedinele z aktuálních situací a zejména ve speciální třídě především z pedagogické diagnostiky. Vhodně nastavená vzdělávací nabídka směřovala k naplňování stanovených cílů a v důsledku toho bylo vzdělávání dobře organizačně promyšleno a realizováno. Přidanou hodnotou v průběhu vzdělávání byla účinná součinnost dvou učitelek a AP ve všech třídách. S cílem většiny činností byly děti přiměřeně jejich věku seznámeny a účinná vnitřní motivace napomáhala tomu, že se do nabízených činností aktivně zapojovaly. Zjištěným nedostatkem byla skutečnost, že vzdělávání nebylo vždy přiměřeně individualizované na základě pedagogické diagnostiky, což je jeden z dlouhodobých cílů ŠVP.

V souladu se ŠVP akceptovala organizace předškolního vzdělávání vyváženost spontánních a řízených aktivit. Děti měly dostatek časového prostoru pro volnou hru, kterou si volily na základě svého zájmu. Vhodným způsobem zde byly nenásilně zařazovány kooperativní činnosti. Ke spontánním aktivitám byly využity členité prostory jednotlivých tříd, poskytující dětem dostatek soukromí při hře a činnostech. Učitelky v průběhu spontánních aktivit působily v roli pozorovatele, čímž dávaly dětem možnost soustředit se na hru či na jiné vybrané činnosti a jejich úspěšné dokončení. Pravidelné zařazování zdravotně preventivních aktivit příznivě ovlivňovalo rozvoj pohybových dovedností dětí. V průběhu řízených činností výrazně převládala účelná frontální práce, vhodně doplněná skupinovými, popř. individuálními činnostmi. Ve všech třídách během celého dne učitelky vytvářely příležitosti pro komunikaci mezi dětmi a styl komunikace dospělých osob s dětmi

nevykazoval znaky manipulativnosti. V dopoledních blocích byly využívány i metody dovednostně-praktické. Učitelky účinně využívaly odborné dovednosti získané dalším vzděláváním v oblasti čtenářské pregramotnosti. Vzdělávacími nabídkami prolínala práce s příběhem, učitelky podporovaly vyjadřování dětí, fantazii a představivost vhodně formulovanými ukázkami. Současně byly využívány metody rozhovoru, učení hrou i spontánního sociálního a situačního učení. V rámci vzdělávací nabídky měly děti příležitosti k rozvoji jemné motoriky, tvořivosti, řešení problémů a myšlení. Mezi dětmi navzájem, pedagogy a dětmi panovala příjemná atmosféra, děti se chovaly podle dohodnutých pravidel.

Efektivně probíhalo vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), které vycházelo z individuálních vzdělávacích plánů. Vzhledem k různorodosti speciálních vzdělávacích potřeb byly vhodně upraveny obsah, organizace, formy i metody vzdělávání. Systematicky a pravidelně je s dětmi prováděna kolektivní i individuální logopedická péče. Jednotlivé formy podpory probíhaly v úzké spolupráci kmenové učitelky a tří AP. Výrazným kladem byl zřetelný verbální projev učitelky, důležitý pro správné napodobování a vyvozování slov, odborně správné vedení AP při volbě metod a forem práce. Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem třídy byla pro rozvoj hrubé motoriky dětí využita tělocvična v TJ Lokomotiva Plzeň, kterou má škola pronajatou jeden den v týdnu po celý rok. Děti tak měly možnost cvičit v dostatečně velkém prostoru s tělovýchovným náčiním a nářadím, což významnou měrou přispívalo k rozvoji jejich hrubé motoriky.

Ve všech třídách byla sice zaznamenána snaha pedagogů ocenit projevy a výkony jednotlivých dětí, konkrétní a cílená zpětná vazba potřebná pro rozvoj jejich dovedností a znalostí, však byla poskytnuta pouze ve speciální třídě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání dítěte pedagogové získávají a zaznamenávají do archu, založeného pro každé dítě. Se zjištěnými výsledky se učitelky, kromě pedagogů ve speciální třídě, zabývají spíše formálně, tzn., že je zatím záměrně požadovaným způsobem nevyužívají při plánování a realizaci vzdělávání jednotlivých dětí. Přesto lze ze záznamových archů vyvodit, do jaké míry odpovídají celkové vzdělávací výsledky očekávaným výstupům dle ŠVP. Děti byly samostatné v sebeobsluze i rozhodování, vědomě dodržovaly společně dohodnutá pravidla a kulturně stolovaly. Při práci s dětskou literaturou uměly zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a dotvářet příběh podle svých představ. Ve všech třídách dokázaly děti v průběhu pedagogicky řízených činností udržet pozornost a na nabízené aktivity se soustředit. Nejstarší děti zvládaly bez potíží sluchovou a zrakovou perцепci, grafomotoriku a kultivované vyjadřování. Nejmladší děti byly při činnostech aktivní a spolupracující, dobře zvládaly jednoduché pracovní úkoly (úklid hraček, mačkání a lepení papíru). Ve speciální třídě děti v rámci svých možností komunikovaly a vyjadřovaly se, pamětně zvládaly básničky a písničky, odhadovaly a poznávaly společné znaky ročního období. V průběhu řízených pohybových aktivit vědomě napodobovaly pohyb podle vzoru a koordinovaly různé pohyby a polohy těla. Při konstruktivních, výtvarných a pohybových činnostech dokázaly vyjadřovat svoji fantazii a představivost. Nadstandardní aktivita zaměřená na seznamování dětí s anglickým jazykem rozvíjela vhodným a přiměřeným způsobem u dětí schopnost porozumět jednoduchým pokynům k činnostem, správně používat názvy základních barev a pojmů souvisejících s počasím a názvy zvířat. Učitelky ve všech třídách využívaly výchovně-vzdělávací strategie, které pomáhaly dětem vytvářet přátelské vztahy, spolupracovat, přijímat i uzavírat kompromisy. Pedagogům se naopak nedařilo využívat formativní hodnocení a poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu.

Pohybový rozvoj dětí je rovněž podporován plaveckým výcvikem a kurzem bruslení, škola se úspěšně účastní olympiády mateřských škol a atletických závodů. V rámci naplňování očekávaných výstupů v oblasti Dítě a svět pořádá ekologické vycházky.

Při rozhodování o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání škola neupřednostňuje děti s nadáním, naopak je otevřená přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro jejichž vzdělávání vytváří optimální personální i materiální podmínky. Má vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření a úzce spolupracuje se školskými odbornými pracovišti.

Závěry

Vývoj školy

- třída v odloučeném pracovišti byla zrušena, čímž se snížil počet učitelek,
- zvýšil počet asistentů pedagoga,
- od září 2012 byla ředitelka školy Magistrátem města Plzně jmenována metodičkou ředitelek plzeňských mateřských škol,
- v rámci šablon získala škola školního psychologa na úvazek 0,5, jedenkrát týdně do školy dochází školní logoped.

Silné stránky

- škola má dlouhodobě koncepci zaměřenou na rovný přístup ke vzdělávání. Koncepční záměry postupně naplňuje a prohlubuje o další kroky vedoucí k vytvoření nejoptimálnějších podmínek pro dosažení stanovené vize. S koncepčními záměry je ztotožněn celý pedagogický sbor,
- při přijímání dětí škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům, při identifikaci individuálních potřeb úzce spolupracuje s odbornými pracovišti,
- vedení školy zajišťuje pedagogický rozvoj v souladu s koncepcí školy, další vzdělávání pedagogů probíhá v souladu s trendy v oblastech předškolní vzdělávání (polytechnická, čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, sdílení zkušeností pedagogů (25., 23. a 89. mateřská škola) a odborně tematická setkání s rodiči),
- kvalitní metodická podpora pedagogů, součinnost učitelek a asistentů pedagoga.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vedená pedagogická diagnostika není v běžných třídách prokazatelně využívána jako východisko pro práci s dětmi,
- dětem není pravidelně poskytována srozumitelná zpětná vazba k jejich práci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- při plánování cílů vzdělávání, popř. individuální vzdělávací nabídky vycházet z pedagogické diagnostiky přítomných dětí,
- efektivně využívat podstatných prvků formativního hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Plzeň, úplné znění ze dne 1. února 2018
2. Rozhodnutí KÚPK o posouzení žádosti ve věci návrhu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízeních ze dne 25. 5. 2018 Č.j.: ŠMS/5618/18 s účinností od 1. 8. 2018
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2018
4. Výkaz o ředitelství R 13-01 k 30. 9. 2018
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, ze dne 22. 6. 2018 čj. MMP/145929/18, v šestiletém období od 1. 8. 2018 v pracovním poměru na dobu neurčitou
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Krtečkův rok Č.j.: 67/18, platný od 1. 9. 2018
7. Školní řád Čj.: 53/18, platný od 1. 9. 2018
8. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, IVP)
9. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019 včetně Osvědčení o absolvování vzdělávacích seminářů kalendářní rok 2017 a 2018
11. Záznamy z pedagogické rady
12. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
13. Vlastní hodnocení školy – školní rok 2017/2018, zpracované dne 31. 8. 2018
14. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti - šk. rok 2018/2019
15. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2012
16. Docházka dětí – září - listopad 2018
17. Třídní knihy – školní rok 2018/2019
18. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha a přílohy, vše k 31. 12. 2017
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-218/12-P ze dne 26. 3. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Brabcová v. r.

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková v. r..

Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sládková v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 6. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Blanka Linhartová, ředitelka školy

Mgr. Blanka Linhartová v. r.

V Plzni 13. 12. 2018