



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2309/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-366/25-E

Název	Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk
Sídlo	náměstí Gen. Knopa 433, 564 01 Žamberk
E-mail	reditelka@msslunickozamberk.cz
IČO	75 017 458
Identifikátor	600 103 633
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Veronika Středová, DiS.
Zřizovatel	město Žamberk
Místo inspekční činnosti	náměstí Gen. Knopa 433, Žamberk
Inspekční činnost na místě	3. až 5. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy. Vzdělávání probíhá ve čtyřech věkově smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Objevujeme tajemství kouzelné truhly*. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 87 dětí, z toho 23 v povinném předškolním vzdělávání. Ve škole

jsou vzdělávány čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a sedm dětí s odlišným mateřským jazykem, jedno dítě je vedeno v režimu individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Současná ředitelka byla jmenována do funkce od ledna 2023, pro její výkon splňuje zákonné předpoklady. Řízení školy založila na jasných pravidlech a reálných koncepčních záměrech, které se daří průběžně naplňovat. Pedagogické, metodické i organizační záležitosti řeší systematicky, plánovitě. Část řídicích kompetencí delegovala na zástupkyni, dílčí úkoly jsou rozděleny mezi všechny učitelky. Zavedený informační systém uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům je funkční. Povinná dokumentace je vedena přehledně a v potřebném rozsahu. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny, stejně tak podmínky pro hodnocení oblastí souvisejících s činností školy a vzdělávacím procesem. Jejich efektivní realizace přináší konkrétní informace a dostatečnou zpětnou vazbu pro stanovení dalších postupů.

I přes průběžnou obměnu pedagogického sboru se daří ředitelce sestavit spolupracující tým, který s ní sdílí představu o směřování školy. Tvoří jej vedle ředitelky a zástupkyně šest učitelek, z nich dvě si doplňují kvalifikaci odpovídajícím studiem. Začínající učitelky metodicky podporuje uvádějící učitelka i zkušené kolegyně. Z dokumentace a hospitačních zjištění bylo patrné, že se rychle adaptovaly na prostředí školy, její organizaci i nastavený vzdělávací systém. Kolektiv doplňují čtyři asistentky pedagoga, které poskytují individuální péči dětem s potřebou podpory. Účelná organizace přímé pedagogické činnosti učitelek a asistentek ve třídách zajišťuje optimální naplňování vzdělávacích a psychosociálních potřeb všech dětí. Ke zkvalitnění pedagogického působení napomáhá další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné náslechy a konzultace učitelek, rovněž sdílení poznatků a zkušeností s jinými mateřskými školami. K rozvoji profesních kompetencí a zajištění efektivního chodu školy přispívá také hospitační činnost ředitelky, schůzky pedagogické rady s podnětnými tématy k řešení a diskusi i časté operativní porady.

Od letošního školního roku škola pracuje podle nového školního vzdělávacího programu, který vychází z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Výraznou pozornost věnovala nastavení vzdělávacích strategií, které podporují aktivní učení, individualizaci a všestranný rozvoj schopností a dovedností dětí. Vedle zavedených prvků programu *Začít spolu* je významným obohacením uplatňování projektové výuky. Zpracované projekty příhodně vycházejí ze zájmů a potřeb dětí, možností školy, využívají místní zdroje, tradice i zapojení širší komunity. Tento způsob práce umožňuje vyšší variabilitu a atraktivitu vzdělávací nabídky, smysluplné propojení vzdělávacího obsahu s praxí, podporuje týmovou spolupráci pedagogů a jednotlivých tříd. Takové pojetí projektové výuky je doporučeno jako příklad inspirativní praxe.

Prostorové a materiální podmínky se daří škole v součinnosti se zřizovatelem průběžně zlepšovat, vybavení jednotlivých tříd i zahrady je doplňováno v souladu se současnými trendy ve vzdělávání. Esteticky přívětivé a s cílem uzpůsobené třídy vytvářejí prostředí, které podporuje samostatnost dětí i jejich kooperaci, radost z učení a objevování, kreativitu, pocit bezpečí a celkovou pohodu. K pohybovému vyžití i k naplňování záměrů v oblasti environmentální výchovy je využívána školní zahrada i blízké přírodní prostředí. K podpoře zdraví a fyzické zdatnosti dětí přispívají rovněž kurzy plavání, lyžování a bruslení, návštěvy místních sportovišť nebo zapojení do projektu *Lvíček ve školkách*.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek. Nastaven byl základní způsob plánování a hodnocení vzdělávacího procesu, přičemž je ponechán prostor pro tvořivý přístup učitelů i nápady, přání a postřehy dětí. Patrná byla námětová a smysuplná provázanost jednotlivých vzdělávacích oblastí a konkretizace očekávaných výstupů učení.

Vzdělávání probíhalo ve velmi přátelské atmosféře, které napomáhal vstřícný a respektující přístup učitelů a asistentek. Heterogenní složení tříd podporovalo přirozené učení ve spolupráci starších a mladších dětí prostřednictvím pozorování a napodobování, rozvíjelo vzájemnou pomoc a empatii, posilovalo komunikační dovednosti, motivaci a sebevědomí dětí. Vzdělávání bylo založeno na přirozené hře a aktivitě dětí, v uplatňovaných metodách práce se pozitivně odrážely prvky programu *Začít spolu*. Upřednostňováno bylo učení prožitkové, dovednostně praktické, situační, prostřednictvím experimentování a bádání nebo řešením problémových otázek. Ranní úkol provázaný s tématem týdne vytvářel příležitost ke spolupráci dítěte s rodičem. K žádoucímu prodloužení času spontánních aktivit, plynulosti vzdělávání i umožnění dětem dokončit započatou práci ve vlastním tempu napomáhaly průběžně organizované svačiny. Děti se samy obsloužily, měly možnost volit si velikost porce, také si společně celou svačinu připravit. Spontánní činnosti byly po celý den vhodně doplňovány pestrou nabídkou didaktických aktivit (nepřímo řízených), podnětné pomůcky, připravené prostředí a úkoly s rozlišenou náročností zvyšovaly zájem dětí na jejich řešení. S obsahem a cílem činností v centrech byly seznamovány ve společném ranním kruhu, kde měly také příležitost se navzájem pozdravit, sdílet zážitky, domluvit se na pravidlech. Učitelky je rovněž vhodně využily k opakování říkadel a písniček doprovázených pohybem nebo k cílené logopedické prevenci. Vzdělávací nabídka v centrech odpovídala probíranému tématu a plánovaným cílům, byla velmi rozmanitá, pro děti atraktivní a materiálně dobře podpořená. Posilována byla hrubá a jemná motorika, grafomotorika, předmatematická gramotnost, dovednosti předcházející psaní a čtení, smyslové a prostorové vnímání, představivost a fantazie. Děti byly výrazně vedeny k odpovědnosti za vlastní rozhodování, jednání i výsledky práce. Četnější popisná zpětná vazba ze strany učitelů k osobnímu pokroku dítěte by ještě více podpořila efektivitu učení. Zcela přirozeně probíhalo vrstevnické hodnocení, dostatečný prostor měly děti také k sebehodnocení, prezentaci výstupů své práce a vyjádření názoru na průběh aktivit, využívaly k tomu různé hodnotící techniky. Pobyt venku a odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. Respektována byla individuální potřeba spánku a odpočinku, všechny děti měly možnost aktivit mimo lůžko. S dětmi s potřebou podpory pracovaly učitelky a asistentka pedagoga ve skupině všech dětí i jednotlivě, při činnostech zohledňovaly jejich individualitu a prokazovaly velkou míru profesionality a trpělivosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole se v průběhu hospitací děti projevovaly přirozeně, bez obav vyjadřovaly svoje požadavky a potřeby. Při výběru činností i jejich realizaci byly aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je i bez pomoci učitelky. K sobě navzájem se chovaly kamarádsky, k dosažení společného cíle vzájemně spolupracovaly, dodržovaly zavedená třídní pravidla. Vedly spontánní rozhovory, vyprávěly své zážitky, prezentovaly své pocity a dovednosti před ostatními, s pomocí učitelů reprodukovaly texty básní a písní. Úměrně věku prokazovaly vědomosti o lidových tradicích, společenském, přírodním a technickém prostředí. Starší děti již ovládaly dovednosti předcházející psaní

a čtení, rozlišovaly základní grafické tvary, orientovaly se v početních představách, chápaly prostorové vztahy, časové údaje. I mladší třídily soubory podle daných pravidel, složily celek z částí, pojmenovaly základní barvy. Komentovaly pracovní postupy, dokázaly vyvodit závěry z realizovaných aktivit a úkolů. Měly přiměřeně rozvinutou hrubou i jemnou motoriku, i nejmladší manipulovaly s běžnými pomůckami, jednoduchými pracovními nástroji, poradily si zdařile s netradičními materiály. Ve své tvorbě prokazovaly zručnost, představivost a fantazii. Při stolování, sebeobslužných aktivitách a drobných úklidových činnostech byly značně samostatné, v případě potřeby uměly požádat o pomoc.

K hodnocení výsledků vzdělávání učitelky nově využívají diagnostický nástroj v systému *Správa MŠ*, průběžné individuální záznamy o pokrocích jednotlivých dětí a jejich portfolia, která postupně získávají diagnostickou i formativní funkci. Škole se navíc daří získávat zákonné zástupce k účasti na hodnoticích schůzkách, tzv. triádách. Získané poznatky jsou propojovány s třídním plánováním, využívány k aktuálnímu pedagogickému působení, případně při komunikaci s odbornými pracovišti. Při zajišťování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitelky a asistentky důsledně z doporučení školských poradenských zařízení, zároveň jim zpracovávají plány osobního rozvoje a stanovily oblasti, které je třeba posilovat. Pokroky těchto dětí jsou podrobně evidovány a vyhodnocovány. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřuje spolupráce s blízkou základní školou, příznivý vliv na rozvoj klíčových kompetencí dětí má obohacování vzdělávací nabídky různorodými projekty a aktivitami v součinnosti s rodiči a mnoha dalšími partnerskými institucemi a organizacemi.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy,
- zkvalitnění v oblasti koncepčního řízení školy, vnitřní i vnější komunikace a vztahů, stabilizace pedagogického týmu, jeho otevřenost ke spolupráci,
- příznivý posun v plánování a vyhodnocování na úrovni školy i tříd,
- zavádění inovativních metod a moderních pedagogických přístupů do vzdělávání,
- průběžné zlepšování materiálně technického vybavení školy.

Silné stránky

- Ucelená a realistická koncepce a strategie rozvoje, která podporuje dlouhodobé směřování školy, reaguje na aktuální potřeby a trendy ve vzdělávání a posiluje spolupráci všech klíčových partnerů, (1.1)
- promyšlený systém řízení školy, jednotné nastavení pravidel organizace, systematické plánování a vyhodnocování pedagogických procesů ve všech oblastech vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání, naplňování koncepčních záměrů a další rozvoj školy, (2.1)
- aktivní přístup vedení a učitelů k dalšímu vzdělávání, ochota získávat, sdílet a zavádět nové poznatky a moderní postupy do praxe s příznivým dopadem na celkovou úroveň vzdělávacího procesu, (3.3)
- inspirativní a připravené učební prostředí, plynulá organizace vzdělávání a zařazování rozmanité vzdělávací nabídky a aktivizujících metod práce s využitím široké škály podnětných pomůcek včetně interaktivních, (4.2)

- cílené využívání projektové výuky s příznivým dopadem na rozvoj klíčových kompetencí dětí i posilování spolupráce uvnitř školy i školy s vnějšími partnery, (4.2)
- vytváření vhodných příležitostí pro rozvoj samostatnosti a sociálních dovedností dětí, podněcování vlastní iniciativy, vzájemné tolerance a spolupráce, řešení problémových situací tvůrčím způsobem. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Uplatňování projektové výuky jako promyšleného pedagogického přístupu postaveného na aktivním zapojení dětí do řešení konkrétních témat a praktických situací každodenního života i týmové spolupráci pedagogů a širší komunity. Realizace projektů je příkladem efektivní pedagogické strategie, která přirozeně podporuje rozvoj klíčových kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi, zvyšuje smysluplnost učení, reaguje na aktuální potřeby dětí a školy, přispívá k příznivému klimatu a posiluje otevřenost školy vůči okolnímu prostředí. (4.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se vědomě na oceňování snahy a pokroku dítěte v průběhu vzdělávání konkrétní popísnou zpětnou vazbou s naznačením možností dalšího rozvoje.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 12. 2025
2. *Dlouhodobá koncepce rozvoje školy na období ZÁŘÍ 2023 – SRPEN 2028*
3. Evaluační a hodnotící školní a třídní dokumentace
4. Portfolia a individuální záznamy o pokrocích dětí docházejících do mateřské školy
5. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Projekty školy zpracované pro rok 2024/2025 a 2025/2026
7. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
8. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1013/22-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

12. 12. 2025