



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát  
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-1337/24-H  
Sp. zn. ČŠIH-S-273/24-H

|                            |                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola, Žacléř, okres Trutnov</b> |
| Sídlo                      | <b>J. A. Komenského 339, 542 01 Žacléř</b>   |
| E-mail                     | <b>sevcik.k@zszacler.info</b>                |
| IČO                        | <b>70 988 021</b>                            |
| Identifikátor              | <b>650 059 905</b>                           |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                |
| Zastupující                | <b>Mgr. Karel Ševčík</b>                     |
| Zřizovatel                 | <b>Město Žacléř</b>                          |
| Místo inspekční činnosti   | <b>J. A. Komenského 339, 542 01 Žacléř</b>   |
| Inspekční činnost na místě | <b>15. 10. 2024 – 17. 10. 2024</b>           |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola, Žacléř, okres Trutnov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se v 11 třídách základní školy vzdělávalo 208 žáků a do dvou oddělení školní družiny bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 47 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna. Podrobné informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách [www.zszacler.info](http://www.zszacler.info).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zastává vedoucí funkci od roku 2006. Při řízení školy efektivně využívá své dlouholeté manažerské zkušenosti, znalost prostředí i kontakty s externími subjekty. Úzce spolupracuje se svým zástupcem, na nějž převedl především organizační a část kontrolních pravomocí. Hlavními pilíři, na které se škola dlouhodobě zaměřuje a cílevědomě je rozvíjí, jsou badatelská výuka v přírodovědných předmětech, místně zakotvené učení a systematická motivace žáků k pohybu a sportu. V reakci na vzdělávací výsledky a potřeby žáků se škola nově věnuje také promyšlenému rozvoji čtenářské gramotnosti. Pro tyto oblasti má ředitel školy jasné vize, z nichž vychází funkční plánování, včetně zadávání konkrétních úkolů a stanovení personální odpovědnosti za jejich plnění i následná kontrola. Koncepční záměry a strategie rozvoje pro všechny oblasti vzdělávání a činnosti školy však nejsou aktuálně zpracovány a od poslední inspekční činnosti nebyly všechny oblasti rozvíjeny rovnoměrně. Ředitel školy klade při řízení školského subjektu důraz na poskytování pozitivního osobního příkladu, pedagogům ponechává značnou míru autonomie a zodpovědnosti, poskytuje jim prostor pro vlastní aktivitu a iniciativu. Funkční vnitřní informační systém je založen především na každodenním kontaktu zaměstnanců a okamžitém sdílení informací. Vedení školy reaguje na aktuální zjištění a vzniklé problémy a vhodným způsobem je řeší. Chybí však důsledné ověřování reálného naplňování stanovených pravidel a zadaných úkolů i v dalších, nejen prioritních oblastech činnosti školy. To se projevilo v negativních zjištěních v průběhu inspekční činnosti (např. nejednotnost v hodnocení vzdělávacích výsledků žáků a typech podkladů k němu, rozdílný přístup učitelů k řešení nevhodného chování žáků, nedostatky v záznamech výchovných opatření ve školní matrice). Kontrolní činnost včetně té hospitální ředitel školy a jeho zástupce nerealizují systematicky, plánovitě ani v dostatečné četnosti potřebné pro vyhodnocování účinnosti nastavených opatření a pro sledování profesního růstu pedagogů ve všech součástech školy, zejména ve školní družině. Její potenciál není dostatečně využíván k provázání zájmových činností se základním vzděláváním, přestože vychovatelky samy pravidelně realizují aktivity podporující čtenářskou a přírodovědnou gramotnost i pohybové dovednosti žáků. V kvalitě a přínosu pohospitačního rozhovoru vedeného ředitelem školy a jeho zástupcem byly významné rozdíly. Zpětná vazba poskytnutá ředitelem školy ke sledované výuce a práci učitele byla erudovaná a komplexní, založená na kvalitním řízeném rozhovoru, sebereflexi učitele a společném vyvození možností zefektivnění další práce. Škola se věnuje začínajícím pedagogům především prostřednictvím mentorů, avšak neplánovitě a s průběžnou evaluací. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy stanovilo preferovaná témata. S výjimkou studia k doplnění kvalifikace a specializačního studia však nejsou cíleně určována jednotlivým pedagogům vzhledem k potřebám školy, jejich profesnímu posunu ani v souvislosti s nedostatky ve výuce zjištěnými při minulé inspekční činnosti. Učitelé sdílejí nabyté pedagogické zkušenosti průběžně i v rámci činnosti metodických orgánů a předmětových komisí, avšak v účinné a ředitelem školy doporučované formě vzájemných hospitací pouze někteří.

Vedení školy dlouhodobě aktivně a cíleně zkvalitňuje finanční a materiálně technické podmínky poskytovaného vzdělávání v úzké spolupráci se zřizovatelem. Další finanční prostředky pro rozvoj školy v souladu se stanovenými prioritami získává vedení školy promyšleným výběrem projektové činnosti. Díky zapojení do projektů zaměřených na mikroregiony s přeshraničním přesahem škola zajišťuje svým žákům cílevědomé poznávání regionu, jeho historie, rostlin i živočichů formou badatelských aktivit či realizuje společné sportovní akce a setkání k prohlubování vzájemných vztahů s partnerskými školami v Polsku. Získané finanční prostředky pak umožnily vybudovat např. přírodovědnou laboratoř s nadstandardním odborným vybavením včetně profesionálních měřicích souprav. Pro rozvíjení vztahu žáků k přírodě a péči o ni je využívána také nově vytvořená školní přírodní zahrada. Výrazně se zkvalitnily podmínky pro rozvoj pohybových dovedností žáků (nové multifunkční hřiště, školní posilovna aj.). K významnému posunu došlo i ve vybavení učeben vizualizační a digitální technikou.

V souladu s důrazem na místně zakotvené učení, co největší míru praktické výuky ve venkovním terénu a aktivní uplatňování získaných znalostí a dovedností žáků škola dlouhodobě účelně spolupracuje s řadou externích partnerů nejen regionálních, např. místním muzeem, střediskem ekologické výchovy, národním parkem, pobočkou hydrometeorologického ústavu, ale i zahraničních. Žáci díky dlouhodobému zapojení školy do mezinárodního vědeckého a vzdělávacího programu cíleně prohlubují své jazykové dovednosti i schopnost prezentovat a obhajovat výsledky svých výzkumů na mezinárodních žakovských konferencích. Škola se prostřednictvím cílené kooperace s místní mateřskou školou aktivně věnuje usnadnění přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Pravidelné společné schůzky pedagožek z obou škol jsou vhodnou příležitostí pro vzájemné sdílení informací a podnětů či poskytnutí metodické podpory. Společné akce pro děti a žáky i návštěvy dětí ve škole s aktivitami pod vedením budoucích třídních učitelek pak přispívají k přirozenému poznávání nového prostředí. Účinným prostředkem v rozvoji společenských a kulturních návyků žáků i jejich vztahu ke čtenářství či uměleckých zájmů je dlouhodobá funkční spolupráce s místní knihovnou a základní uměleckou školou.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitovaná výuka na obou stupních školy probíhala v naprosté většině hodin v příjemné pracovní atmosféře vycházející ze vzájemného respektu mezi učiteli a žáky a z účinné práce s nastavenými pravidly chování. Sledované hodiny byly připravené a promyšlené, s jasnou strukturou a většinou provázanými činnostmi. Žáci se nebáli komunikovat a ptát se, většinou aktivně pracovali a projevovali zájem o probírané téma i činnosti. Učitelé k nim přistupovali vstřícně. Srozumitelně a adekvátně věku žáků a jejich potřebám sdělovali a vysvětlovali své požadavky a zadání práce, při které jim následně poskytovali oporu a pomoc. Ve více než polovině hodin, ve kterých byly přítomny asistentky pedagoga, byla jejich podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přínosná. Učitelé rozmanitými způsoby podněcovali zájem žáků, např. formou činností (badatelská výuka, dramatizace), využitím mobilních aplikací k procvičování formou hry, propojením učiva s praktickým životem, motivačním hodnocením (samolepky, malé jedničky apod.). Vhodným střídáním aktivit pak udržovali jejich pozornost. Poskytovali žákům dostatek času na dokončení práce a oceňovali jejich úspěchy. Řada z nich účelně pracovala nejen s poznatky, ale rozvíjela také postoje žáků (např. k učení a významu chyby, ke vzájemné pomoci). Vzdělávací cíle byly zřejmé, často přímo konkrétně vymezené. K jejich naplnění se následně vyjadřovali především učitelé, spíše však jen v obecné rovině. Pouze ojediněle hodnotili práci svou či svých spolužáků sami žáci, a to hlavně prostřednictvím gest bez následného slovního odůvodnění či vyjádřením

pocitu z proběhlé hodiny. Byl však zaznamenán i zdařilý případ žákovského sebehodnocení a posouzení kvality práce ve dvojici písemnou formou na základě předem přesně vymezených kritérií. Do shrnutí učiva v závěru hodiny zapojila žáky necelá polovina učitelů. Vhodně k tomu využívali kontrolní otázky či praktické ověření získaných vědomostí. Nejčastěji zařazovanou formou byla frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. Někteří vyučující využili i párovou práci, avšak s různou mírou účinnosti a kvality vzájemné spolupráce žáků. Objevila se i skupinová práce, ale bez rozdělení rolí. Frontální výuka byla většinou efektivní díky kvalitně vedenému řízenému rozhovoru, jehož prostřednictvím vyučující zapojovali většinu žáků. Někteří vyučující však nevěnovali dostatek pozornosti žákům bez aktivního zájmu. Učitelé posilovali názornost výuky účelným využitím digitální techniky a různorodých pomůcek, dbali na její smyslnost, pochopení souvislostí a propojení učiva se zkušenostmi žáků. Přibližně ve třetině hospitovaných hodin vedli učitelé žáky k vyvozování nových poznatků na základě jejich předchozích znalostí. Zpravidla podporovali žáky ve vlastním souvislém vyjadřování a zdůvodňování myšlenek a názorů. Nevytvářeli jim však dostatek příležitostí pro samostatnou práci s různými zdroji informací a kritické posouzení a zpracování získaných informací. Žáci také v převážné většině hodin pracovali na stejném zadání, chyběla diferenciací činností s ohledem na jejich rozdílné pracovní tempo či možnost vybírat si z úloh odlišné náročnosti. Naopak účinně se podařilo zohlednit různou úroveň znalostí a dovedností žáků při jejich spolupráci v rámci badatelské výuky a při samostatné práci na tvorbě projektu.

Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly v přátelské atmosféře. Vychovatelky přistupovaly k žákům vstřícně a laskavě. Umožňovaly jim vybírat si z nabízených činností dle jejich individuálních potřeb a zájmů. Vytvářely žákům vhodné podmínky pro odpočinek, ale věnovaly se i rozvoji čtenářské gramotnosti prostřednictvím pravidelně realizované četby ve dvojicích. Velký důraz kladly také na pobyt venku využívaný k volné hře, přírodovědným pozorováním, pohybu a dalším aktivitám rozvíjejícím vzájemné vztahy mezi žáky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má detailně zpracovaná pravidla pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků i pro četnost a formu získávání podkladů k tomuto hodnocení. Učitelé spolupracují v rámci metodických orgánů a předmětových komisí, ze zápisů z jejich schůzek však nebyly patrné konkrétní závěry či vyhodnocení projednávaných skutečností. Vzhledem k počtu pedagogů a předmětům, které vyučují, není rozdělení předmětových komisí na 2. stupni zcela efektivní. V průběhu inspekční činnosti byl také zjištěn rozdílný přístup vyučujících k hodnocení vzdělávacích výsledků žáků v rámci daného předmětu. Škola má pro ověřování vzdělávacích výsledků žáků a sledování jejich vývoje z dlouhodobého hlediska vytvořen systém vlastního testování založený na neměnném zadání testů i kritériích pro jejich hodnocení. Dlouhodobě sleduje vzdělávací výsledky žáků 9. ročníku v českém a anglickém jazyce, matematice a fyzice, od poslední inspekční činnosti zavedla a stabilizovala testování z českého jazyka a matematiky v 5. ročníku, nově ho rozšířila i do 3. ročníku a je připraveno ke spuštění v 7. ročníku. Cílem testování je zjišťování úrovně práce učitelů i žáků, zároveň je i účinným prostředkem pro postupné zvyšování odolnosti žáků vůči stresu v podmínkách simulované oficiální společenské události. Vedení školy seznamuje žáky i učitele s výsledky testování a s jejich analýzou založenou na porovnání známky z testu s celkovou klasifikací žáka v příslušném předmětu v pololetí a na konci školního roku. Při výskytu výraznějších odchylek vedení školy zjišťuje jejich možné příčiny a přijímá odpovídající opatření. Stejným způsobem pracuje i s objektivními informacemi z výsledků přijímacích zkoušek na střední školy či z výběrového zjišťování vzdělávacích výsledků žáků. Na oblasti, v nichž žáci

dosáhli slabších výsledků, se škola následně zaměřuje v další činnosti. Nově tak byl na 1. stupni zaveden školní projekt zacílený na systematické utváření kladného vztahu žáků ke čtenářství, vytváření a upevňování potřebných návyků a postupný rozvoj čtenářské gramotnosti. Základem je společná práce ve škole, při níž se žáci adekvátně svému věku a schopnostem učí pracovat s texty. Současně jsou motivováni ke čtení i v domácím prostředí, a to prostřednictvím získávání bodů a následným vyhodnocováním a oceňováním jejich snahy. To ve spojení s prezentací přečtených knih před třídou představuje pro ostatní žáky efektivní inspiraci. Za účelem podpory zájmu žáků 9. ročníku o vzdělávání i v období po přijímacích zkouškách na střední školy využívá škola již tradiční vlastní motivační program. Ten je založen na získávání kladného či záporného hodnocení práce a aktivity v jednotlivých vyučovacích hodinách i dalších činnostech. Při dosažení stanovené bodové hranice se žák účastní závěrečného výletu, jehož místo a náplň si sami žáci společně vybírají. Součástí motivačního programu je i organizovaná diskuse žáků 9. ročníku s čerstvými absolventy školy za účelem sdílení jejich osobních zkušeností s přestupem na střední školy. Škola tak zároveň získává informace o jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání.

Škola se cílevědomě a promyšleně věnuje rozvoji a prohlubování vědomostí, dovedností a zájmu žáků především v oblastech přírodních věd, environmentální výchovy a sportu – do dvou dlouhodobých rámcových školních projektů Poznáváme naše Rýchory a Pohár o nejvšestrannějšího sportovce školy se sbíhají veškeré dílčí projekty i vlastní akce a činnosti realizované školou. Těmito aktivitami cílí na všechny své žáky, zájemcům pak vytváří vhodné podmínky k prohlubování a rozvoji jejich nadání v uvedených oblastech, ale podporuje je také v zapojení do soutěží i v dalších předmětech. Za účelem co nejširšího praktického využití poznatků, pochopení smysluplnosti vzdělávání i pro účinnou aktivizaci žáků škola dlouhodobě úspěšně využívá badatelskou výuku. Setkávají se s ní žáci již na 1. stupni, systematicky je rozvíjena na 2. stupni. Pro aktivní zužitkování získaných vědomostí a dovedností z přírodopisu a zeměpisu, resp. chemie a geologie a jejich praktické ověřování absolvují žáci v 7. a 9. ročníku týdenní venkovní terénní výzkumy. Žáci 9. ročníku si od školního roku 2024/2025 mohou také kromě konverzace v anglickém jazyce vybrat jako volitelný předmět seminář zaměřený na práci s nově získanou laboratorní technikou.

Škola v průběhu i nad rámec výuky záměrně a systematicky rozvíjí motivovanost žáků k pohybu a tím i jejich pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost a vztah ke sportu. Významným prostředkem k upřednostnění snahy a zájmu žáka před jeho výkonem je nahrazení klasifikace při průběžném hodnocení žáků v tělesné výchově body udělovanými kontinuálně v jednotlivých hodinách. Hlavními kritérii přesně vymezeného hodnocení je celkový přístup žáka, jeho zapojení, snaha a dosažený pokrok. Celkový počet získaných bodů je pak pro účely závěrečného hodnocení převeden na známku. Součástí komplexního systému podpory pohybu je celoroční soutěžní projekt pro žáky 2. stupně Pohár o nejvšestrannějšího sportovce školy. Do něj získávají žáci body nejen za reprezentaci školy ve sportovních soutěžích, ale především za účast a výkony na školních sportovních akcích realizovaných v průběhu celého školního roku v rozmanitých disciplínách. I v rámci 1. stupně škola pořádá vlastní sportovní akce, kterých se účastní všichni žáci. Škola do základního vzdělávání, příp. v rámci kroužků zařazuje široké spektrum sportovních činností – sjezdové i běžecké lyžování, nově také bruslení, pro něž získala vybavení od veřejnosti, trénink na veslařském trenažeru, posilování, gymnastiku apod. Završením získaných pohybových a sportovních dovedností je pak již tradiční letní sportovní kurz pro žáky 9. ročníku.

Škola navázala na svůj dřívější projekt Stezka J. A. Komenského, obnovila ho a účelně povýšila na systematický prostředek místně zakotveného učení, do kterého jsou zapojeni žáci všech tříd obou stupňů. Cílovým výstupem je samostatné kompletní zpracování posteru

v rámci skupinové práce všech žáků 9. ročníku. První finální výstupy z projektu dokládají účinné využití získaných informací z terénu i dovedností v oblasti jejich textového a grafického zpracování pomocí digitální techniky.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Jejich činnost v rámci školního poradenského pracoviště zajišťuje ředitel školy, který si tak udržuje průběžnou informovanost o příslušných oblastech. Škola má vytvořen kvalitní systém podpory žáků s problémy ve vzdělávání a se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě informací od učitelů a ve spolupráci s nimi nastavuje výchovná poradkyně vhodná opatření k podpoře žáků s identifikovanými vzdělávacími potížemi v rámci vlastní činnosti školy. S těmito opatřeními i s doporučeními školských poradenských zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami seznamuje všechny pedagogy na pravidelných čtvrtletních poradách. Na základě zpětné vazby od učitelů a asistentů pedagoga zároveň ve stejné četnosti vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření stanovených jak v plánech pedagogické podpory, tak i v individuálních vzdělávacích plánech. V případě potřeby je v kooperaci s pedagogy upravuje za účelem optimalizace nastavených podpůrných opatření vzhledem k aktuálním vzdělávacím potřebám každého žáka. Pro stanovení správné podpory či zvýšení její účinnosti realizuje výchovná poradkyně i náhledy do vyučovacích hodin. Zároveň koordinuje činnost asistentů pedagoga a působí jako mediátor v komunikaci mezi nimi a učiteli. Do řešení kázeňských a výchovných problémů žáků postupně stále více zapojuje i školního metodika prevence, který působí v této funkci druhým rokem. Pro efektivní řešení problémů využívá škola další vhodné prostředky, např. sociometrická šetření, spolupráci s externími organizacemi, specificky zaměřené preventivní akce. Témata prevence rizikového chování realizují vyučující i v průběhu vzdělávání v konkrétních předmětech, v třídnických hodinách nebo probíhají ve formě dalších školních aktivit a akcí, v nichž škola také dbá na vzájemné poznávání žáků a jejich spolupráci. Realizace třídnických hodin není nastavena systematicky, jejich četnost a obsahovou náplň si řeší jednotliví třídní učitelé podle aktuálních potřeb a situace v třídním kolektivu. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně využívá rozmanité způsoby pro účinné seznámení žáků s různými profesemi, zapojuje do něj již žáky 7. a 8. ročníku. Škola nově využívá aplikaci umožňující žákům hlubší sebepoznání a identifikaci silných stránek s ohledem na volbu zaměření studia a profesní cesty.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k významnému zkvalitnění materiálně technických podmínek školy – bylo vybudováno multifunkční hřiště, školní posilovna, školní přírodní zahrada, přírodovědná laboratoř s odborným vybavením atd.
- Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o nového člena, který přebírá agendu školního metodika prevence dříve zajišťovanou výchovnou poradkyní.
- Škola vytvořila pro žáky 1. stupně projekt na podporu čtenářské gramotnosti. Znovuobnovila a rozšířila projekt místně zakotveného učení, kterého se účastní všichni žáci školy.
- Interní testování vzdělávacích výsledků žáků bylo nově zavedeno do 5. a 3. ročníku.

### **Silné stránky**

- Škola promyšleným cíleným výběrem projektové činnosti a v účinné spolupráci se zřizovatelem získává nejen finanční prostředky pro realizaci svých vizí, ale také další příležitosti pro svůj celkový posun a rozvoj kompetencí žáků v prioritních oblastech. Za tímto účelem efektivně využívá také funkční spolupráce s řadou externích partnerů, a to jak regionálních, tak i zahraničních. (1.5)
- Škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky a jejich vývoj u žáků na obou stupních školy prostřednictvím vlastního testování. Pro motivaci žáků 9. ročníku k aktivnímu zapojení do vzdělávání i v období po přijímacích zkouškách na střední školy dlouhodobě účinně využívá motivační program. (5.4)
- Škola komplexně přistupuje k přírodovědnému vzdělávání a environmentální výchově. Promyšleným využíváním badatelské výuky a místně zakotveného učení cílevědomě rozvíjí a upevňuje znalosti, dovednosti i postoje žáků s důrazem na jejich praktické uplatnění. Prostřednictvím promyšleného aktivního poznávání regionu v rámci rozmanitých činností posiluje škola vztah žáků k místu, kde žijí a vzdělávají se. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Kontrolní systém vedení školy není efektivní. Chybí důsledné ověřování reálného naplňování stanovených pravidel, postupů a zadaných úkolů. Hospitační činnost neprobíhá ve všech součástech školy a v míře potřebné pro sledování profesního posunu pedagogů a přijímání vhodných opatření za účelem zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Učitelé v hospitovaných hodinách dostatečně nevedli žáky k efektivnímu hodnocení práce své či spolužáků ve vztahu ke vzdělávacímu cíli či na základě předem jasně vymezených kritérií. Nediferencovali funkčně práci žáků s ohledem na jejich rozdílné pracovní tempo, neposkytovali jim možnost výběru z úloh různé náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola dlouhodobě využívá vlastní účelný systém pro podporu motivace žáků k pohybu a sportu založený na bodování jak jejich aktivity, přístupu a pokroku v tělesné výchově (místo klasifikace známkami), tak jejich zapojení do školních sportovních aktivit v různorodých sportovních odvětvích nebo do sportovní reprezentace školy. (6.3)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zpracovat písemně pro aktuální období záměry pro rozvoj školy ve všech jejích součástech a oblastech se stanovením konkrétních cílů a prostředků k jejich naplnění. Strategické dokumenty průběžně a pravidelně vyhodnocovat.
- Kontrolovat důsledně plnění zadaných úkolů i dodržování interních pravidel všemi zaměstnanci školy a následně přijímat adekvátní opatření ke zlepšení v dané oblasti.
- Zintenzivnit hospitační činnost za účelem získávání relevantních informací o kvalitě poskytovaného základního i zájmového vzdělávání, sledovat naplňování stanovených doporučení a vyhodnocovat jejich účinnost. Na základě zjištění cíleně zaměřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.

- Využívat promyšleně a systematicky vzájemné hospitace pedagogů jako efektivní prostředek jejich dalšího vzdělávání a praktické výměny zkušeností i napříč vyučovacími předměty a stupni školy.
- Provázet cíleně činnosti školní družiny se základním vzděláváním a jeho prioritními oblastmi.
- Zapojovat více do výuky kooperativní činnosti pro efektivní podporu komunikativních a sociálních dovedností žáků. U skupinové práce vést žáky k rozdělení rolí ve skupině za účelem rovnoměrného zapojení všech členů a jejich účinné spolupráce.
- Vytvářet žákům ve výuce častěji příležitosti k samostatné práci s rozmanitými zdroji informací v různých podobách, jejich následnému zpracování a kritickému posouzení.
- Diferencovat činnosti i vzdělávací obsah s ohledem na rozdílné pracovní tempo, vzdělávací možnosti a zájem jednotlivých žáků. Dávat žákům možnost výběru z úloh odlišné náročnosti.
- Využívat častěji sebehodnocení žáků s ohledem na naplnění vzdělávacího cíle a pokrok v učení, při využití gest vyžadovat od žáků slovní zdůvodnění. Pro vzájemné vrstevnické hodnocení stanovovat předem jasná, konkrétní kritéria vztahující se k cíli dané činnosti.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
2. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za rok 2023 a školní rok 2024/2025
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná a vedená ve školním roce 2024/2025
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
5. Hospitační záznamy ředitele školy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
6. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Záписы ze schůzek metodických orgánů a předmětových komisí vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
8. Zadání testů interního testování žáků školy a analýzy jejich výsledků (vzorek)
9. Pravidla hodnocení žáků platná ve školním roce 2024/2025
10. Motivační program pro žáky 9. ročníku (nedatováno)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Bláhová, školní inspektorka

Mgr. Alena Hradílková, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

15. 11. 2024