



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-944/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-219/24 B

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Unkovice, příspěvková organizace, okres Brno-venkov</b>
Sídlo	<b>Unkovice 28, 664 63 Žabčice</b>
E-mail	<b>zsunkovice@volny.cz</b>
IČO	<b>71 162 488</b>
Identifikátor	<b>650 045 017</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marie Kúgelová</b>
Zřizovatel	<b>obec Unkovice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>č.p. 28, č.p. 120 Unkovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2. 4. 2024 – 4. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Unkovice, příspěvková organizace, okres Brno-venkov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti MŠ poskytovala vzdělávání v jedné třídě celkem 26 dětem, z nichž devět plnilo povinné předškolní vzdělávání, dvě měly odklad povinné školní docházky a dvě děti nedosáhly tří let. ZŠ poskytovala vzdělávání 51 žákům prvního až pátého ročníku ve čtyřech třídách. V době inspekční činnosti vzdělávala také šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost ve dvou odděleních. Ke dni inspekční činnosti evidovala celkem 40 účastníků.

Školní stravování pro děti a žáky školy zajišťuje školní jídelna. Zapojením do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“ škola přispívá k upevnění povědomí žáků o zdravém stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že stanovenou základní vizi poskytovaného vzdělávání škola postupně uskutečňuje a všichni zaměstnanci se s ní ztotožňují. Koncepční cíle definované ředitelkou školy (dále „ředitelka“) vycházely z autoevaluace školy a současně reflektovaly aktuální požadavky zvýšeného zájmu o vzdělávání. K zefektivnění komunikace se zákonnými zástupci začala škola využívat školní elektronický systém, výrazně se zlepšilo materiální vybavení školy včetně rozšíření digitálních technologií. Výsledkem vhodně zvolené strategie v oblasti informovanosti o vzdělávací nabídce školy na veřejnosti, zaměření na osobnostní rozvoj, zvýšení kvality vzdělávání a motivující prostředí k učení, je zvyšující se počet žáků školy. Přijímáním širokého spektra žáků škola vytváří vhodné podmínky pro inkluzivní vzdělávání.

Ředitelka má s vedením školy dlouholeté zkušenosti, přesto nastavený systém řízení vykazoval v dílčích oblastech rezervy. Od poslední inspekční činnosti přetrvávají nedostatky v přesnosti, obsahu a ucelenosti povinné dokumentace školy. V organizaci předškolního vzdělávání nebylo při stanovení nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ zohledněno snížení nejvyššího počtu dětí z důvodu přijetí dvou dětí mladších tří let. Realizovaná kontrolní a hospitační činnost umožňuje ředitelce a její zástupkyni, kterou pověřila hospitační činností v MŠ, získávat informace ke kvalitě poskytovaného vzdělávání a poskytovat zpětnou vazbu pro stanovení dalších postupů. Systematické vyvozování dalších kroků ke zkvalitňování vzdělávání je méně promyšlené. Nastavit kontrolní mechanismy v oblasti provázání pedagogické diagnostiky a plánování vzdělávací nabídky se ředitelce daří jen částečně. Příležitostí ke zlepšení je realizovat lepší metodická doporučení učitelkám na základě hospitační činnosti v MŠ.

Efektivně funguje vzhledem k velikosti školy vzájemná informovanost zaměstnanců školy, která je zajišťována zejména při každodenní neformální komunikaci. Vedení školy organizuje pravidelné porady a zajišťuje přenos informací na všechna pracoviště školy. Pedagogická rada se více zaměřuje na organizační záležitosti a zpravidla není využívána jako nástroj pro metodické vedení pedagogů. Na svých jednáních se zabývá jen v omezené míře projednáváním obecných závěrů z hospitační činnosti, sdílením poznatků z akcí dalšího vzdělávání, analýzou výsledků vzdělávání dětí a žáků a opatřeními vedoucími ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Plánování profesního rozvoje pedagogů vychází pouze ze zájmu pedagogů, není zaměřeno na rozvoj pedagogických kompetencí podle potřeb školy. Efektivita absolvovaných vzdělávacích akcí není vyhodnocována s ohledem na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků. Pedagogové včetně ředitelky se dle možností účastní seminářů v rámci dalšího vzdělávání, chybí však vzdělávání pedagogů zaměřené na diferenciaci a zadávání úloh různé obtížnosti a využití digitální techniky ve vzdělávání, což se projevilo ve volbě metod a forem výuky. V rámci výměny profesních zkušeností je přínosné zavedení pozice uvádějícího učitele v ZŠ a metodická spolupráce s řediteli škol na setkáních místní akční skupiny pro vzdělávání.

Poradenské služby ve škole zajišťuje společně s ředitelkou – výchovnou poradkyní školní metodik prevence. Ve zpracování programu poradenských služeb a nastavení podpůrných opatřeních byly zjištěny dílčí odstranitelné nedostatky spočívající v nastavení plánu a obsahu výuky předmětu speciálně pedagogické péče. Škola provádí prvotní pedagogickou diagnostiku žáků s potřebou podpůrných opatření ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků. Je jim poskytována další individuální podpora ve výuce prostřednictvím asistentky pedagoga a školní asistentky, většinou byla promyšleně naplánovaná, omezovala se spíše na pomocné práce, bez možnosti střídání rolí umožňující rozdělení činností podle potřeb a pracovního tempa žáků. V rámci primární prevence škola volí vhodné nástroje a aktivity, podporující mj. sociální kompetence žáků a pozitivní třídní klima (schránka důvěry, průběžný monitoring vztahů mezi žáky, preventivní programy zaměřené na klima třídy ve spolupráci s externími organizacemi aj.). Rizikové chování žáků se vyskytlo v minulém období ojediněle. S jeho řešením má školní metodik prevence a ostatní pedagogové zkušenosti, což se projevilo ve schopnosti nastavit příjemné prostředí podporující přijetí každého žáka. Řešené případy rizikového chování (vztahy mezi žáky), se podařilo vysvětlit. Nastavením funkčních pravidel je řešena i bezpečnost žáků při vzdělávání, což se projevilo v minimálním počtu a nízké závažnosti úrazů.

Posun v kvalitě materiálních podmínek školy i vzdělávání ovlivňuje zřizovatel i finanční prostředky z projektové činnosti. Škola realizuje vzdělávací činnost ve dvou budovách v různých částech obce. Třída MŠ je prostorná a vhodně vybavená, děti využívají venkovní zahradu se záhony a herními prvky. Interiéry budovy ZŠ byly rekonstruovány, v půdních prostorách byly vybudovány dvě třídy a menší odborná učebna. Chodby jsou esteticky upravené a některé třídy disponují relaxačními koutky. Činnosti školní družiny probíhají v kmenových třídách, kde jsou upravené prostory vybavené relaxačními prvky, dostatečným množstvím pomůcek a her. Pro pobyt venku je využívána školní zahrada s venkovní učebnou, průlezkou s lanovým prvkem, vyvýšené záhony využívají žáci k výuce pracovních činností. Výuka tělesné výchovy a další pohybové aktivity probíhají v sále moderně vybavené tělocvičny kulturního domu v obci.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Obsah školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je přehledný, integrované bloky jsou dobře promyšleny a charakterizovány, jejich zaměření je dostatečně široké a podnětné. Vzdělávací nabídka rozpracovaná do týdenních nebo čtrnáctidenních plánů zohledňovala všechny vzdělávací oblasti a směřovala k naplňování klíčových kompetencí, méně zřejmá byla cílená návaznost na závěry z pedagogické diagnostiky. Hodnotící procesy jsou realizovány pravidelně směrem k naplňování dílčích cílů, k průběhu vzdělávání a jsou stanovovány záměry pro další činnost.

Spontánní i řízené činnosti probíhaly převážně v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. V ranních hodinách si aktivity děti volily samostatně podle svého zájmu, motivací jim byly volně přístupné hračky, pomůcky, knihy, výtvarný materiál i digitální pomůcky. Učitelkami připravená didakticky zaměřená nabídka byla dobře materiálně podpořená, ne vždy však bylo zřejmé, že navazuje na již získané poznatky a individuální dovednosti dětí a vede k jejich dalšímu prohloubení a rozvoji. V bloku řízených činností převažovalo frontální vedení, což výrazně snižovalo efektivitu naplňování stanovených záměrů, docházelo k poklesu zájmu a soustředění. Chyběla cílená kooperace ve skupinách nebo diferenciaci činností, prostor pro uplatnění nápadů dětí. V menší míře byly zastoupeny aktivity, které ve spojení s poutavou motivací, pohybem a hudbou občas udržely pozornost a zájem dětí, přinášely jim radost a spontánnost projevu. Ve zhlédnutých aktivitách bylo zřejmé posilování paměti, hrubé i jemné motoriky, dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické gramotnosti, v pracovních a výtvarných činnostech rovněž tvořivosti a fantazie. Část vzdělávání byla účelně provázána s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů a příležitostí k vlastnímu objevování a prožitkovému učení i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Podporován byl rovněž rozvoj vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Dodržována byla individuální potřeba spánku a odpočinku, dětem jsou případně nabízeny klidové aktivity. Odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. V průběhu vzdělávání učitelky nenásilně posilovaly u dětí samostatnost v sebeobsluze, upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, kulturu při stolování, uplatňování společně nastavených pravidel. Jinak klidný průběh dopoledních činností narušovaly organizované přechody dětí do umývárny a prostoje při stravování.

Pracovní prostředí tříd v ZŠ je možné upravovat tak, aby umožňovalo otevřené vyučování. Pro aktivizaci žáků byly vhodně využívány prostory tříd a navazující odborná učebna a zejména malý počet žáků ve třídách. Pedagogové na žáky kladli přiměřené požadavky, seznamovali je s tématy práce v hodině, ale většinou jim nesdělovali cíle, kterých mají žáci dosáhnout. Ujist'ovali se průběžně během výuky, že si všichni žáci vědí rady, pravidelně sbírali zpětnou vazbu. Používaný srozumitelný jazykový projev velmi často doplňovali možnostmi vizuální podpory při učení. Žáci měli ve všech hodinách příležitost využívat názorné pomůcky, například karty s výukovými příklady, obrazový a didaktický materiál. Vytvářeli pestré společné učební situace. Ve většině hodin, kde poskytovala podporu asistentka pedagoga, plnila zpravidla roli pomocnou, jen občas pomáhala s dovysvětlením učiva nebo kontrolovala správnost řešených úkolů. Zapojením asistenta pedagoga dostávali žáci se SVP zpravidla během výuky příležitost pracovat individuálním způsobem, který jim vyhovuje. Ve většině sledovaných hodin pracovala celá třída na úkolech stejného zadání, rozsahu a časového limitu. Ojedinele byla pro rychlejší žáky připravena volba rozšiřujícího úkolu, většinou formou pracovního listu. V převážné části hodin bylo žákům umožněno diskutovat a dokázali se aktivně zapojovat do skupinové práce. Žáci věděli, jak požádat o pomoc v případě, kdy ji při učení potřebovali a nebáli se o ni říci. Účelná kooperace mezi žáky probíhala zejména v hodinách českého jazyka a anglického jazyka, kdy využívali pomůcky při činnostním učení, vhodně bylo zapojeno smyslové vnímání a modelové situace. Pedagogové volbou metod a forem práce podporovali rozvoj jazykových dovedností. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena při práci s pracovními listy nebo formou zábavných úkolů zaměřených převážně na znalost gramatických pravidel, méně na posuzování obsahu informace a kritické myšlení. V hodině anglického jazyka byli všichni žáci dobře motivováni a zapojovali se do promyšleně připravených aktivit. Vyučující vedla hodinu téměř výhradně v cizím jazyce, žáci pokynům dobře rozuměli a většinou adekvátně reagovali. Prioritou byla především účinná podpora komunikačních dovedností. Nabízené procvičování na počítači umožnilo ověřit, jak umí žáci naučenou slovní zásobu použít v textech a souvislostech.

Forma činností v matematice včetně spolupráce ve skupinách umožnila žákům dostatečně pochopit a zažít základní učivo. Nabízené úkoly vedly žáky k hledání správného postupu i diskusi nad možnostmi řešení. Vhodně byla využita názornost, manipulace s předměty, vzájemná kontrola a účelné vrstevnické učení.

K rozvíjení digitálních kompetencí formou nabídky využít při učení možností digitálních technologií všemi žáky, například pro procvičování a zpracování informací, docházelo jen ojediněle. Aktivity podporující objevování a experimentování byly pedagogy voleny v omezeném rozsahu. Méně často měli žáci možnost výběru zadání, které by jim umožnilo vyhledávat, třídit informace a využívat různé informační zdroje v tištěné nebo elektronické podobě. Téměř vůbec žákům nebyla dána možnost využít při učení různé knihy, encyklopedie nebo modely a pokusy. U všech žáků ve třídě byla posilována jistota a stabilita v chování tím, že se jejich žádoucí chování pozitivně oceňovalo. Pedagogové vhodně využili vzniklé situace k učení žáků (například chyby na tabuli). Do výuky i mimo ni je pravidelně zařazován pobyt venku, ten umožňuje přechody do školní jídelny, do tělocvičny a vzdělávací i zájmová činnost ve venkovní učebně na školní zahradě. Ve výuce tělesné výchovy, probíhající ve skupině žáků spojených ročníků, byli žáci motivováni k radosti z pohybu, cvičení s náčiním a herním pohybovým aktivitám. Promyšleně zvolenou organizací hodiny, dodržováním pravidel a respektováním výkonu, který odpovídal věkovým zvláštnostem žáků, jsou vhodně vytvářeny předpoklady pro správné nastavení růstového myšlení žáků. Zájmové vzdělávání probíhalo ve vřidné atmosféře, vychovatelky vhodně zvolenými činnostmi podporovaly rozvoj klíčových kompetencí. Poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížely k jejich individuálním potřebám. Cíleně byl zařazován pobyt venku, nabízenými hrami, skupinovými soutěžemi a úkoly byly vhodně rozvíjeny sociální kompetence.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti při činnostech dobře ovládaly dovednosti předcházející psaní a čtení, rozlišovaly základní grafické tvary a symboly, chápaly základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, časové údaje, zvládaly pravolevou a prostorovou orientaci, třídily soubory podle daných pravidel, dokázaly složit celek z částí, pojmenovaly barvy včetně jejich odstínů. Měly přiměřeně rozvinutou hrubou i jemnou motoriku, manipulovaly s běžnými pomůckami a jednoduchými pracovními nástroji. Většina již měla zafixovaný správný úchop psacího a kreslicího náčiní. Ve své tvorbě prokazovaly zručnost, představivost a fantazii. Při stolování, sebeobslužných aktivitách a drobných úklidových činnostech byly převážně samostatné.

Vzdělávací výsledky žáků pedagogové průběžně a v potřebné míře ověřovali běžnými interními nástroji. Úroveň dosažených výsledků v hlavních vyučovacích předmětech (český jazyk, matematika) je zjišťována využitím školních písemných prací. Škola vede přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků, nedostatečně se však výsledky vzdělávání a následné práci s nimi zabývala jednání pedagogické rady. Pedagogové sice sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka, ojediněle však náročnost zadávaných úkolů diferencují podle individuálních potřeb každého žáka. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků v období posledních tří let stabilní, většina z nich prospěla s vyznamenáním. Škola nemá neprospívající žáky. V posledních letech není využíván k hodnocení chování systém pochval, v návaznosti na podnětně nastavené vzdělávací prostředí nebylo potřeba využívat kázeňská opatření. Škola upřednostňuje při hodnocení výsledků vzdělávání žáků individuální a pozitivní přístup. Pravidla hodnocení stanovená ve školním řádu upravují kritéria a zásady hodnocení klasifikací. Další vhodně používané

motivační prostředky hodnocení, např. plusy a minusy u známek, razítka, slovní a bodové hodnocení nejsou v pravidlech zapracovány. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem zajišťuje škola dle potřeb doučování a další podpůrné aktivity. Přínosná pro eliminaci školního neúspěchu v počátcích základního vzdělávání je spolupráce s MŠ.

Škola nevyužívá realizované zjišťování výsledků vzdělávání pro analýzu celkových výsledků vzdělávání ve vybraných vyučovacích předmětech ve vztahu k dosažené úrovni očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Přestože jí umožňují vyhodnocovat problémové oblasti testových úloh, škola v případě negativních zjištění nenastavuje konkrétní opatření, která by vedla ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků. Dokladová portfolia a školní písemné práce se nezaměřují na sledování pokroku jednotlivých žáků ve vztahu s výsledky jejich učení. V oblasti práce s výsledky vzdělávání používali pedagogové sebehodnocení, žákům umožňovalo sebereflexi jejich práce a aktivní podíl na hodnocení. Individuální nadání či zájmy mohou žáci rozvíjet zejména prostřednictvím soutěží (např. celorepubliková soutěž Matematický klokan) nebo v zájmových kroužcích Sportovním a Keramickém. Škola ve spolupráci se školní družinou organizuje projektové dny, výlety, exkurze, sportovní aktivity, tematické besedy i kulturní představení.

Vedení školy pravidelně získává dotazníkovým šetřením zpětnou vazbu ke své vzdělávací činnosti od zákonných zástupců dětí i žáků. S vyhodnocením je seznamuje, získaná data analyzuje s ostatními pedagogy a využívá je pro zkvalitnění vzdělávání. Spolupráce školy s partnery vede k jejímu rozvoji a přispívá ke zvyšování počtu dětí a žáků, kteří projevují zájem o vzdělávání ve škole. Vedle zřizovatele, který škole poskytuje materiální i finanční podporu, jsou hlavním partnerem ve výchově a vzdělávání rodiče. Ty škola průběžně různými formami informuje o výsledcích vzdělávání a spolupracuje s nimi při organizaci kulturních programů v obci. Vzdělávací nabídku předškolního vzdělávání vhodně doplňují a obohacují další aktivity (edukačně stimulační skupiny, kroužek Flétna, plavání). Pozitivně je vnímáno zapojení do akcí (například Česko čte dětem, Dobrý anděl, vystoupení pro veřejnost). Při přestupu žáků na vyšší stupeň škola spolupracuje se školou v Židlochovicích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna na vedoucím pracovním místě zástupce ředitelky školy.
- Zvýšení počtu pedagogických pracovníků a počtu tříd základní školy o dvě.
- Zavedení školního elektronického systému.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek, dovybavení školy digitální technikou, vybudování venkovní učebny.
- Rozšíření zájmového vzdělávání o jedno oddělení a o provoz ranní družiny.

### **Silné stránky**

- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k žákům podporoval vytváření pozitivní atmosféry příznivé pro efektivní vzdělávání. (3.2)
- Pravidelný pobyt venku a vhodné využívání blízkého přírodního prostředí podporují rozvoj fyzické zdatnosti dětí a žáků, rozšiřování znalostí o přírodě a plnění cílů environmentálního vzdělávání. (4. 1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny jen s částečným dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání. Příležitost ke zlepšení je v kontrolní činnosti vedení školy zejména v oblasti dokumentace školy a efektivní hospitační činnosti v mateřské škole. (2.1)
- Vzdělávací nabídka v předškolním vzdělávání jen málo zohledňuje věkové a osobní možnosti a potřeby jednotlivců, častěji jsou zde zařazovány méně účinné hromadné formy vzdělávání. (4.2)
- Záznamy pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány k plánování vzdělávacího procesu, cíleně nevedou k diferencované vzdělávací nabídce. Forma zadávání zvolených učebních úloh v menší míře rozvíjela digitální kompetence. Pouze výjimečně byla patrná snaha pedagogů diferencovat náročnost zadávaných úkolů podle individuálních předpokladů žáka. (4.3)
- Strategie práce se žáky s potřebou podpůrných opatření má dílčí nedostatky v dokumentaci, metodickém vedení při jejich nastavení, vyhodnocování a následném přijímání opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Účelně delegovat kompetence na ostatní vedoucí pracovníky, kontrolovat plnění pracovních úkolů a pedagogy více zapojit do nastavení společných výchovně vzdělávacích postupů.
- Aktualizovat školní řád v oblasti hodnocení žáků (pravidla pro motivační hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním vzdělávacím programu).
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na podporu diferenciac učiva při výuce a na možnosti využití asistenta pedagoga ve třídě pro individualizaci metod a forem práce.
- Zajistit větší plynulost dopoledního bloku vzdělávání, snížit množství organizovaných přechodů a prostojů.
- Zvýšit nabídku didakticky zaměřených činností, zařazovat různé formy vzdělávání podporující u dětí spolupráci, kooperaci, vlastní aktivitu, problémové učení i komunikaci a zařazovat pestrou vzdělávací nabídku.
- Propojovat informace z pedagogické diagnostiky s třídním plánováním a přípravou individualizované vzdělávací nabídky, pracovat důsledněji s diferenciací aktivit.
- Promyšleně a efektivně v širší míře využívat možností digitální techniky v návaznosti na obsah učiva jednotlivých předmětů k rozvoji digitálních kompetencí žáků.
- Zjišťování výsledků vzdělávání žáků efektivně využívat pro zkvalitnění vzdělávání, na základě podrobné analýzy získaných výsledků přijímat účinná opatření, a to na úrovni vedení školy i jednotlivých vyučujících.

- Poskytovat konkrétní metodickou podporu pedagogům při nastavení a realizaci podpůrných opatření prostřednictvím pracovníků školního poradenského pracoviště. Systematicky vyhodnocovat účinnost poskytování podpůrných opatření u každého žáka.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Unkovice, 2021 až 2024 z 1. 9. 2021
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení s datem tisku 26. 3. 2024
3. Výjimka zřizovatele z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy k 1. 9. 2023
4. Výjimka zřizovatele z nejnižšího počtu žáků ve třídě základní školy k 1. 9. 2023
5. Školní řád mateřské školy č. j.: 08/01/2013 s účinností od 8. 1. 2013, dodatek k 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
7. Roční plán na školní rok 2023/2024, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2023/2024
9. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce
10. Pedagogická diagnostika dětí
11. Záznam z jednání pedagogické rady 2023/2024
12. Dokumentace související s evaluací školy, hospitační záznamy 2023/2024
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny, Základní škola a mateřská škola Unkovice, okres Brno – venkov, od 1. 9. 2016
14. Školní řád základní školy Unkovice, od 1. 9. 2015, aktualizovaný k 1. 3. 2024
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Naše školička, Základní škola a mateřská škola Unkovice, od 1. 9. 2009, dodatek č. 1. od 1. 8. 2012
16. Vnitřní řád školní družiny, Základní škola a mateřská škola Unkovice, od 15. 3. 2013, včetně dvou dodatků, aktualizace k 3. 4. 2024
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce (třídní knihy) vedené ve školní družině 2023/2024, 2 kusy
18. Výkaz o mateřské škole S 1–01 podle stavu k 30. 9. 2023, Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2023, Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2023
19. Výroční zpráva MŠ 2023/2024
20. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023



21. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání
22. Dokumentace školního poradenského pracoviště 2023/2024, seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zápisy školní metodičky prevence 2023/2024, Školní preventivní strategie 2023-2026, od 31. 8. 2023
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických 2023/2024, č. j. ZŠ 162/2023
24. Rozvrh hodin tříd a rozvrh hodin vyučujících pro školní rok 2023/2024
25. Třídní knihy jednotlivých tříd vedené v listinné podobě 2023/2024
26. Grafické výstupy žáků – písemné (písemné práce, školní sešity, dokladová portfolia s pracovními listy aj.)
27. Dokumentace k finančním podmínkám školy, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

23. 4. 2024