



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-989/23-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-186/23-P

Název	<b>28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Rodinná 39, 312 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>skola@zs28.plzen-edu.cz</b>
IČO	<b>70 880 026</b>
Identifikátor	<b>600 069 745</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Pavla Jedličková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Plzeň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Rodinná 39, Plzeň</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. 10. 2023 – 19. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve 26 třídách 657 žáků, a to 361 žáků na prvním a 296 na druhém stupni. Z celkového počtu jsou dva žáci vzděláváni podle § 38 školského zákona (plnění povinné školní docházky v zahraničí), jedna žákyně podle § 41 téhož zákona (individuální vzdělávání žáka). Na prvním stupni je v každém ročníku utvořena jedna skupina na výuku matematiky pro žáky s nadáním v této oblasti. Škola vykázala 94 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 16 žáků s nadáním, které vzdělává na základě doporučení školských poradenských zařízení. Škola evidovala 93 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry pro vzdělávání v českém jazyce a realizovala jazykovou přípravu českého jazyka jako druhého jazyka pro žáky cizince ve dvou skupinách.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Tvořivá škola pro všechny“ (dále i „ŠVP ZV“) klade důraz na činnostní učení, během něž se žák učí prostřednictvím vlastní činnosti a prožitku. Výuka je založena na metodě objevování, žák je veden k sebekontrolě i samostatnému rozhodování. Vzdělávání ve škole cíleně rozvíjí klíčové kompetence, stejně jako funkční gramotnosti žáků.

Školní družina pracuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s názvem „Kamarádi“, který rozvíjí vědomosti a dovednosti z vyučování a poskytuje pestrou a zajímavou činnost ve všech oblastech zájmového vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti bylo doloženo 231 účastníků zapsaných v osmi odděleních.

K podpoře zdravého životního stylu přispívá školní stravování realizované vlastní školní jídelnou, která nabízí pestrou stravu včetně ovocného a zeleninového bufetu. V tomto období je škola zapojena do projektu, který řeší problematiku plýtvání jídlem ve školní jídelně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále i „ředitelka“) pracuje ve své funkci od roku 2005. Při řízení organizace zúročuje dlouholeté profesní zkušenosti, odbornou erudovanost především v oblasti školského managementu a výchovného poradenství i detailní znalost školního prostředí. Koncepce školy pro období 2023–2028 vznikla z týmového setkávání zaměstnanců. Základní myšlenkou je vzdělávat a vychovávat žáky, kteří si své učení řídí, učí se naplno, s radostí a dokáží se uplatnit v životě. Toto pojetí navazuje a rozvíjí dosavadní přístup ke vzdělávání a výchově ve škole, prolíná celým dokumentem a je racionálně rozpracováno do jednotlivých oblastí. Z práce pedagogického týmu během inspekční činnosti bylo zřejmé, že se s koncepčními záměry ztotožňují a usilují o jejich uskutečňování. Průběžné naplňování vytyčených cílů dokládá i externí hodnocení vzdělávacích výsledků žáků.

Aktivní zapojení vedení školy do rozsáhlé projektové činnosti napomáhá k získávání dalších finančních prostředků, které vedle hlavního příjmu ze státního rozpočtu příznivě ovlivňuje úroveň vzdělávacího procesu. Mezi nejvýznamnější témata projektů náleží inovativní přístup k výchově a vzdělávání, tzn. rozvoj klíčových kompetencí i funkčních gramotností a podpora nadání žáků. Tato východiska byla smysluplně integrována do výše uvedené koncepce rozvoje. Podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků jsou rovněž dlouhodobě zkvalitňovány díky systematické spolupráci s partnery z řad školských zařízení,

vzdělávacích institucí, nadací, mateřských a základních škol v okolí i škol zapojených do obdobné projektové činnosti.

Řízení školy odpovídá deklarovaným koncepčním plánům, je systémové a komplexně pokrývá všechny procesy. Ve vnitřních dokumentech jsou vymezena jasná pravidla pro plynulý chod subjektu. Ředitelka účelně přenesla část kompetencí v oblasti řízení vzdělávání, zajištění provozu a kontroly na své zástupce, vedoucí vychovatelku školní družiny a další zaměstnance. Organizační struktura se vyznačuje vysokou funkčností, koresponduje s velikostí školy, reaguje na její vývoj a potřeby. Pedagogičtí pracovníci školy jsou organizováni v různě zaměřených metodických orgánech, jež mají vždy sestavený plán práce včetně četnosti setkávání a provádějí každoročně reflexi vlastní činnosti. Kontrolní systém se vztahuje ke všem aspektům působení školy, potřebná opatření ke zkvalitnění práce jsou přijímána. Interní komunikace, stejně jako přenos informací vůči aktérům vzdělávání jsou efektivně nastaveny.

Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému navýšení počtu pedagogů a částečné generační obměně pedagogického sboru. Převážná část učitelů splňuje předpoklad odborné kvalifikace, někteří učitelé si doplňují potřebné vzdělání studiem. Nízká nekvalifikovanost neměla v průběhu inspekční činnosti vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vedení školy věnuje nekvalifikovaným, začínajícím či ve škole novým pedagogům příkladnou péči. Mezi podpůrná opatření patří nejen možnost konzultací napříč pedagogickým sborem, ale i přidělení uvádějícího učitele, který ve své metodické práci postupuje podle plánu uvádějícího učitele. Mezi prostředky, které napomáhají profesnímu rozvoji všech pedagogů, se řadí vzájemné náslechy i realizace tandemové výuky. Všichni pedagogové zpracovávají plány osobního rozvoje, v nichž si určují priority pro školní rok, které v jeho závěru vyhodnocují. Ředitelka, její zástupci i uvádějící učitelé poskytují jednotlivým pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jejich výuky. Doložené záznamy z hospitační činnosti měly velmi dobrou výpovědní hodnotu, zprostředkovávaly pedagogům konkrétní informace, na co se zaměřit v dalším období. Dlouhodobá systémová práce věnovaná metodickému rozvoji kolektivu pedagogů se promítla do vyrovnané kvality sledované výuky během inspekční činnosti.

Vedle pedagogické rady představují metodické orgány v různém formátu další interní odborné platformy. Ve škole pracují metodická sdružení prvního a druhého stupně, úžeji obsahově zaměřené předmětové komise druhého stupně, metodická sdružení pro početný kolektiv asistentů pedagoga odděleně pro první a druhý stupeň i metodické sdružení vychovatelek ve školní družině. Je zavedeno též uskupení pro pedagogy, kteří působí nově v roli třídního učitele. Specifičnost pracovní náplně každé skupiny svědčí o promyšleném systému podpory pedagogů v širokém spektru jejich povinností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z analýzy aktuální úrovně vzdělávacího procesu, ze zaměření či požadavků jednotlivých pedagogů, potřeb žakovských kolektivů i celého subjektu. Je koncepční, realizuje se dle plánu, který je sestaven na základě vyhodnocení předchozího období. Účast pedagogů na školicích akcích je vysoká, přenos a sdílení probíhá v metodických sdruženích.

Poradenské služby ve škole zabezpečují dvě výchovné poradkyně a dvě metodičky prevence, odděleně pro první a druhý stupeň. Od školního roku 2023/2024 došlo k posílení obou pozic na základě vyhodnocení odlišných potřeb žáků v závislosti na jejich věku. Tato reorganizace představuje zároveň prioritu školy vytvářet přátelské a bezpečné prostředí pro vzdělávání. Subjekt se též úžeji zaměřuje na práci s nadáním žáků, především v oblasti matematiky.

Zásadní pokyny pro zajištění bezpečného prostředí při výchově a vzdělávání jsou zakotveny ve vnitřních dokumentech školy a všichni zúčastnění jsou s nimi seznámeni a dodržují jejich

plnění. Proti vniknutí cizích osob je budova školy zabezpečena fyzicky i kamerovým systémem. Úrazovost žáků je pravidelně rozebírána a vyhodnocována.

Prostorové a materiální podmínky jsou pečlivě udržovány, eventuálně renovovány. Mezi nejvýznamnější realizace posledního období patří rozsáhlá úprava venkovního prostředí u hlavního vstupu do školy. Přínosem je zřízení a kontinuální údržba venkovních učeben. Na velmi dobré úrovni je vybavení digitální technikou a pomůckami, které byly ve sledované výuce účelně používány. Výzdoba tříd i všech vnitřních prostor podporuje názornost vzdělávání a má mimořádnou estetickou úroveň. Zájmové vzdělávání je realizováno v samostatných, velmi pěkně upravených prostorách, které jsou dobře materiálně vybavené pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Obsah výuky na prvním stupni byl naplánovaný ve vztahu k očekávaným výstupům ve ŠVP ZV i konkrétnímu učivu podle tematických plánů. Na začátku hodiny vyučující vždy seznámili žáky s cílem a obsahem hodiny a vhodně je motivovali. Hospitované hodiny měly spád a byly pestré. Činnostním a praktickým charakterem výuky učitelé vedli žáky k aktivnímu přijímání učiva. Střídání činností bylo efektivní, převažovala hravá forma učení. Vyučující často používali relaxační zónu třídy, snažili se vytvářet podnětné tvůrčí prostředí, dbali na dodržování společně vytvořených třídních pravidel a upevňování správných návyků při čtení či psaní. Byly patrné dobře zavedené formy práce, na které žáci reagovali aktivně. Pracovali s učebnicemi, pracovními listy, kartičkami, využívali tablety, kalkulačky, pomůcky pro měření délky. Frontální výuka byla přiměřeně proložena samostatnou, párovou nebo skupinovou prací. Vyučující účelně využívali didaktickou techniku i názorné pomůcky, koordinovali dílčí úkoly, návodnými otázkami vedli žáky k porozumění úkolu a k dosažení cíle. Pedagogové žáky pozitivně a průběžně hodnotili a poskytovali jim zpětnou vazbu k jejich práci. Pokud žáci neporozuměli úkolu nebo chybovali, vyučující postup či příklad znovu vysvětlili, ověřili si porozumění. Učitelé pracovali metodicky správně s žákovskou chybou. V závěru hodin shrnuli učivo, vedli žáky k vyhodnocení cíle a dotazovali se jich na učiněný pokrok. Žáci se rovněž učili hodnotit přínos vlastní práce ve skupinách.

Diferenciace učiva směrem k nadaným a motivovaným byla uplatňována zejména ve sledované výuce matematiky na prvním stupni. Realizace tandemové výuky v některých hodinách tohoto předmětu byla přínosem pro rozvoj nadání žáků i pro vzájemné metodické obohacení pedagogů. Vyučující používali prvky činnostní a praktické matematiky i projektového vyučování. Žáci odhadovali, zaokrouhlovali, porovnávali a prakticky si ověřovali výsledky. Pro motivované a rychleji pracující žáky v ostatních předmětech měli vyučující připravené pracovní listy s doplňkovými úkoly.

Sledovaná výuka anglického jazyka na prvním a druhém stupni a německého jazyka na druhém stupni byla připravena ve vztahu ke stanovenému cíli vzdělávání a aktuálním potřebám žákovského kolektivu. Vyučující volili metody a formy práce, které umožňovaly účinné osvojování vytyčených jazykových prostředků a rozvoj řečových dovedností se zřetelným důrazem na mluvení a v některých případech i písemné vyjádření. Ve vysoké míře byla využívána párová forma práce. Žáci se do předkládaných činností zapojovali soustředěně a se zájmem, komunikovali v cizím jazyce v rámci určených situací bez obav a srozumitelně. Učitelé jim poskytovali užitečnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí konkrétního učiva a vedli je k uvědomění si, co už zvládají a na co bude potřeba se ještě zaměřit. Využití digitálních prostředků přispívalo k názornosti i atraktivitě výuky a dovoľovalo procvičování gramatických jevů podle individuálního tempa žáků.

V hospitovaných hodinách humanitních předmětů a výchov na druhém stupni vyučující stanovovali cíl hodin s ohledem na schopnosti i potřeby žáků, někteří jej vyvodili společně s nimi v průběhu výuky. V závěru hodin většina učitelů splnění cíle vyhodnotila, často i společně se žáky. V motivační části učitelé volili nápadité činnosti, pro opakování využívali vlastní pracovní listy, texty, mapy, obrázky i výuková videa. Časté střídání forem a metod práce, které uplatňovala většina pedagogů, vedlo k vysoké aktivitě žáků. Pro podporu komunikativních dovedností byla v některých hodinách využívána práce ve skupinách, případně ve dvojicích, žáci byli vybízeni k diskusi nad probíranými tématy či pojmy a následně k prezentaci názoru či postoje před třídou. Ve sledovaných hodinách převládala příjemná a pracovní atmosféra, byla uplatňována jasná pravidla práce. Pouze v několika případech chybělo vedení žáků k dodržování pravidel, vyskytovalo se rušivé chování, efektivita vyučování tak byla významně snižována. Část vyučujících využívala při zadání práce diferenciaci, díky níž byl zohledňován zájem žáků o daný předmět, nadání či jazykovou bariéru, většinou však byly voleny stejně náročné úkoly pro všechny žáky ve třídě. Žáci vyhledávali nové informace z učebnice, pracovních listů, textů, slovníků a dalších materiálů. Ve výchovách byl kladen důraz na podporu kreativity, samostatnost, dodržování zadání práce, ale také na formování postojů žáků, souměřitelnost s kolektivem, v případě hudební výchovy i na zážitkové učení a relaxaci. Hodnocení i sebehodnocení práce žáků probíhalo průběžně, v závěru hodin často učitelé volili shrnující zhodnocení, někdy využili vrstevnického hodnocení nebo sebehodnocení žáků před kolektivem třídy.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky na druhém stupni byla zřejmá promyšlenost a příprava cílů výuky, často s vazbou na konkrétní práci jednotlivých žáků v předchozích hodinách, učitelé využili řadu strategií pro závěrečné vyhodnocení stanovených cílů a žákovské práce využitelných pro plánování další výuky. Učitelé účelně střídali metody a formy výuky tak, aby vycházeli vstříc potřebám jednotlivých žáků. Výuka se zpravidla odehrávala v tvůrčím a bezpečném prostředí, kde žáci mohli vyjádřit svůj názor, spolupracovat mezi sebou nebo zadat dotaz. Učitelé poskytovali dostatek času pro řešení úloh a vyjadřovali pozitivní očekávání, že všichni žáci práci zvládnou, průběžně hodnotili žákovskou práci, dobře pracovali s chybou a kladli důraz na vazby s ostatními předměty, zkušenostmi žáků z reálného života i praktické využití probírané látky. V hospitovaných hodinách byla žáky i pedagogy účelně využita didaktická technika a další pomůcky, modely, mapy, pracovní listy či učebnice. V části sledované výuky bylo výrazně podporováno informatické myšlení žáků a rozvoj jejich digitálních kompetencí. V některých hodinách byly realizovány činnosti podněcující zájem žáků o dané téma (krátkodobá podpora rychleji pracujících, prezentace rozšiřujícího učiva, kreativní činnost), místy však podpora žáků se zájmem či nadaných nebyla účelná nebo nebyla zaznamenána vůbec.

Mezi společné znaky sledované výuky patří spolupráce učitelů a asistentek pedagoga, která byla s předstihem naplánována a fungovala jak ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak celého kolektivu. Také žákům s odlišným mateřským jazykem byla věnována patřičná pozornost včetně technické podpory pro překlad pojmů. U začínajících učitelů bylo patrné funkční metodické vedení.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání byly realizovány s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Vychovatelky využívaly rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění cílů a z části nabízely žákům výběr úkolů dle jejich preferencí. Ve školní družině pravidelně každý čtvrtek probíhají celodružinové akce, kde účastníci společně pracují na naplňování projektu „Tajemství světadílů“, který je hlavním obsahem tematického plánu pro školní rok 2023/2024. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli účelně

vedení k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, respektovali nastavená pravidla, připravené aktivity pro ně byly motivující, přiměřeně náročné, podněcující ke spolupráci a vzájemné pomoci.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé používají obvyklé hodnoticí nástroje, tj. rozličné druhy ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností, pro stanovení výsledků vzdělávání a klasifikaci pro vyjádření míry dosažení konkrétního výstupu. Ta je především na prvním stupni doplňována slovním komentářem. Učitelé též využívají nástroje, které podporují rozvoj motivace pro učení nebo vyhodnocování vlastního dosaženého pokroku (razítka, kartičky, portfolia aj.). Pedagogové usilují o jednotný přístup k hodnocení, v rámci metodických orgánů jsou diskutovány různé typy zkoušení a testování i přidělené váhy známek. Během hospitační činnosti bylo zaregistrováno, že žáci byli napříč oběma stupni vedeni k přemýšlení o vlastním dosaženém pokroku i k žákovskému hodnocení.

Pedagogové průběžně sledují výsledky vzdělávání a chování žáků. V případě zjištěných obtíží projednávají jejich aktuální situaci v metodických orgánech a s pracovníky školního poradenského pracoviště. Je-li třeba, navrhnou a realizují konkrétní opatření k jejich podpoře včetně úzké spolupráce s rodinou. Během jednání pedagogické rady jsou projednávány výsledky za jednotlivá klasifikační období.

Zhodnocení naplňování ŠVP ZV, posouzení úrovně vzdělávání v ročnících či předmětech i evaluace dosažených výsledků vzdělávání probíhá v metodických orgánech. V jejich kompetenci je zadávání ročníkových srovnávacích prací, jejichž výsledky jsou interpretovány na úrovni daného úseku i v součinnosti s vedením školy. V případě potřeby spočívají přijatá opatření v úpravě vzdělávacího obsahu a volbě vhodných vzdělávacích strategií. Dostupná externí šetření dokládají kvalitní pedagogickou práci. Ve školním roce 2022/2023 byli žáci devátého ročníku testováni ze zeměpisu s průměrnými a německého jazyka s výbornými výsledky ve srovnání s republikovým průměrem. Ve školním roce 2021/2022 byli žáci pátého ročníku testováni z matematiky a dovedností usnadňujících učení s konstatovanou nadprůměrnou úrovní výsledků vzdělávání žáků. Jejich výsledky z českého jazyka v tomto školním roce byly průměrné.

Školní družina má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání. Vychovatelky sledují naplňování klíčových kompetencí jednotlivými účastníky, realizaci tematických plánů a dosahování výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání. Školní družinu navštěvují i žáci s podpůrnými opatřeními, s jejichž vzdělávacími potřebami jsou vychovatelky prokazatelně seznámeny a poskytují jim žádoucí podporu. Zájmové vzdělávání ve školní družině účinně rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků.

Na výchovné poradenství ve škole je kladen velký důraz, výchovné poradkyně koordinují péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vedou evidenci žáků s potřebou podpůrných opatření velmi přehledně a poskytují účinnou metodickou podporu ostatním pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v podobě konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. Pedagogové jsou vedeni k vyhledávání žáků s potřebou podpory při vzdělávání, využívány jsou plány pedagogické podpory. Žáci zařazení do systému podpory jsou pedagogy, tj. učiteli a asistenty pedagoga, průběžně sledováni, pravidelně probíhá vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření ve spolupráci s poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň je zároveň kariérovou poradkyní. Výchovné problémy žáků jsou ve škole řešeny systematicky, prostřednictvím výchovných

komisí jsou do jejich řešení přizváni vedle třídních učitelů, vedení školy a výchovných poradkyň také zákonní zástupci žáků, v případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Škola si nastavila a postupně rozvíjí systém podpory nadaných žáků především v oblasti matematiky. V této záležitosti pedagogové intenzivně spolupracovali s organizací Quido Education, s.r.o., která jim pomáhala naučit se rozpoznat mimořádně intelektově nadané děti a pochopit, jak naplňovat jejich specifické potřeby. Školní koordinátorka podpory mimořádně nadaných žáků zpracovala Strategický plán péče o nadané žáky, podle něž vyučující postupují, a provádí jeho každoroční vyhodnocení. Na prvním stupni jsou vytvořeny skupiny pro rozšířenou výuku matematiky v časové dotaci čtyři nebo pět vyučovacích hodin týdně. Žáci jsou do skupiny zařazeni na základě identifikace v předškolním věku, což probíhá v součinnosti s okolními mateřskými školami, někteří z těchto žáků jsou diagnostikováni školskými poradenskými zařízeními. Další jsou do skupinek průběžně zařazováni na základě doporučení třídních učitelek. Obsah vzdělávání v těchto skupinách rozvíjí samostatnost a zdatnost žáků při řešení problémových úloh formou kritického myšlení, činnostního učení, heuristických metod a projektů při souběžné minimalizaci mechanických postupů. Po ukončení pátého ročníku tito žáci často pokračují ve vzdělávání na gymnáziu, jsou rovněž velmi úspěšnými řešiteli soutěží s matematickým obsahem. Nadané žáky, kteří pokračují ve vzdělávání na druhém stupni, pedagogové usilují stimulovat a rozvíjet prostřednictvím individuálního přístupu. Nadaní žáci v dalších oblastech jsou podporováni individualizovanou prací v příslušném předmětu, ve školní družině a formou zájmových kroužků.

Služby školního poradenského pracoviště v oblasti minimální prevence pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce zabezpečují dvě metodičky primární prevence, jejichž kompetence jsou rozděleny pro jednotlivé stupně, nicméně obě mají podrobnou znalost o celé škole. Jejich erudovanost a součinnost, přenos informací napříč pedagogickým sborem a reflexe přínosu činností pracoviště mají velmi pozitivní dopad na vzdělávání a klima ve škole. Při nastavování preventivních programů vychází škola zejména z podrobné realistické analýzy potřeb školy, plynoucích z aktuální situace i dlouhodobého vývoje. Předcházení nevhodnému chování žáků je koncepčně nastaveno v minimálním preventivním programu školy, který je každoročně vyhodnocován a vychází jak z průběžného sledování klimatu, tak z aktuálních potřeb aktérů vzdělávání. Ze zjištěných informací jsou nastavována adekvátní opatření pro další práci se žáky a žakovskými kolektivy. Nerespektování nastavených pravidel a projevy nežádoucího chování jsou ve škole důsledně, ale empaticky a výchovně řešeny. Preventivní témata jsou zařazena do výuky v odpovídajících předmětech a také do pravidelných třídnických hodin. Dalším nástrojem je pořádání preventivních programů, workshopů a přednášek ve spolupráci s vnějšími partnery. Škola organizuje pro žáky šestého ročníku adaptační aktivity, vedoucí k vytvoření prosociálních vazeb v kolektivu a k nastavení třídních pravidel.

Škola klade velký význam na možnost svobodného vyjádření se jednotlivých žáků. Vedle obligátní anonymní schránky důvěry, kde v současnosti klesá počet příspěvků, protože žáci se svými problémy přicházejí spíše přímo za metodičkami primární prevence, působí ve škole příkladně koncipovaný a velmi dobře fungující žakovský parlament „Top 28“ (dále i „ŽP“). Ten se schází zpravidla dvakrát měsíčně, organizuje množství akcí a projektů a přináší žakovské podněty předmětovým komisím i vedení školy, které se návrhy seriózně zabývá, a řadu z nich uvádí do praxe. Jmenování zástupců do ŽP ředitelkou je celoškolní slavnostní událostí, kdy jsou nově zvolení zástupci představeni, skládají slib a přebírají smlouvy. Škola funguje jako krajské konzultační centrum pro žakovské parlamenty a je také

zapojena do projektu „Model respektujícího žákovského parlamentu“ s cílem rozvíjet prostřednictvím ŽP některé klíčové kompetence a dovednosti žáků.

Navázaná partnerství školy účinně přispívají k všestrannému rozvoji schopností a dovedností žáků. K nejvýznamnějším patří spolupráce s okolními mateřskými školami, která napomáhá plynulému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. V rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ se pedagogové společně s učiteli dalších základních škol zapojují do sdílení poznatků v oblasti čtenářství a pisatelství. Společnost NVIAS zajišťuje placené kroužky digitálního rozvoje, které probíhají celoročně a je o ně velký zájem. Pořádá také projektové dny s tematikou umělé inteligence (AI Discovery) pro žáky devátých tříd, které jsou hrazeny zřizovatelem. Škola podporuje rovněž rozvoj jazykových kompetencí žáků díky letité spolupráci s partnerskou školou v Německu, Clermont-Ferrand-Mittelschule v Regensburgu. Každoročně jsou organizována vzájemná setkávání ve školách i na společných akcích. Dále jsou pořádány pravidelné výjezdy do Drážďan.

Úsilí o všestranný rozvoj žáků se promítá i do organizace velkého množství aktivit, a to i nad rámec vyučování podle rozvrhu. Pedagogové organizují besedy, výlety, exkurze, projektové dny, účastní se s žáky kulturních představení, navštěvují knihovny atp. Žáci školy jsou úspěšní ve vyšších kolech soutěží z matematiky, šachu, literárně-výtvarných, přírodovědných, jazykových, sportovních aj.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se výrazně zvýšil počet žáků ve škole, a to z 526 na 657.
- Vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných, které škola vzdělává na základě doporučení školských poradenských zařízení.
- Výrazně stoupl počet žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Nárůstu počtu žáků odpovídá zvýšení počtu pedagogů, zvětšil se kolektiv asistentů pedagoga. Pedagogický sbor prochází přirozenou personální obměnou.
- Došlo k personálním změnám ve vedení školy na pozici zástupce ředitelky školy pro druhý stupeň a na pozici vedoucí vychovatelky školní družiny.
- Proměnilo se pojetí školního poradenského pracoviště, personálně bylo posíleno o dalšího výchovného poradce a metodika prevence.
- Bylo ustanoveno metodické sdružení druhého stupně s cílem co nejpřesněji přenést informace napříč kolektivem a jednotného přístupu k výchovně vzdělávacím záležitostem žáků.
- Byla zřízena dvě metodická sdružení pro početný kolektiv asistentů pedagoga, odděleně pro první a pro druhý stupeň se záměrem co nejúčinnější podpory žáků.
- Výrazně se rozvinula práce s nadanými žáky, zvláště pro oblast matematiky na prvním stupni.
- Zpřesňují se systémy práce ve vztahu ke kontinuálnímu metodickému rozvoji pedagogického sboru.



## **Silné stránky**

### Základní škola

- Tým pracovníků školy sestavil vizi rozvoje školy, kterou sdílí a naplňuje. Cílem práce pedagogů je aktivní žákovské učení. (1.1)
- Škola navázala spolupráci s řadou partnerů, což má zřetelný pozitivní dopad na kvalitu procesů ve škole. (1.5)
- Vedení školy aktivně, koncepčně a komplexně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy ve všech oblastech. (2.1)
- Vedení školy cíleně pečuje o naplnění individuálních potřeb pedagogů a jejich profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností ve škole i s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. (2.3)
- Pedagogové spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu v rámci metodických orgánů, při začleňování nových pedagogů, jsou vytvářeny příležitosti pro tandemovou výuku. (3.3)
- Pedagogové, včetně vedení školy, aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji. Další vzdělávání je koncepční, jeho přínos je ověřován a vyhodnocován. (3.5)
- Učitelé systematicky promýšleli a připravovali výuku v souladu se vzdělávacími cíli definovanými v kurikulu školy. (4.1)
- Učitelé vytvářeli dostatek příležitostí pro aktivní učení žáků a spolupráci mezi nimi. Cíleně zařazovali prostor pro žákovskou reflexi učení. (4.4)
- Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků. Jsou zapojováni do řady soutěží z celého spektra vědomostí a dovedností, umísťují se i ve vyšších kolech. Systémově je podporován rozvoj jejich občanských kompetencí a hodnot prostřednictvím práce žákovského parlamentu. (5.3)
- Škola na prvním stupni rozvíjí účinný systém podpory mimořádně intelektově nadaných žáků. (6.1)

### Školní družina

- Vedení školní družiny aktivně řídí pedagogické procesy, systematicky a efektivně vyhodnocuje jejich stav a vytváří podmínky pro zkvalitňování zájmového vzdělávání každého žáka. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Dlouhodobě velmi dobře pracující žákovský parlament cíleně rozvíjí klíčové kompetence a dovednosti žáků, kteří mají možnost participovat na rozhodování o chodu školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nadále usilovat o zajištění kvalifikovanosti pedagogického sboru v co nejvyšší míře.
- Prohlubovat metodické vedení pedagogů tak, aby byli schopni zachytit různé vzdělávací potřeby žáků a ve vztahu ke zjištěním efektivně plánovat a realizovat diferencované vzdělávání.
- Vést žáky k soustavnému dodržování nastavených pravidel.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, úplné znění, vydána na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně k 1. 2. 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 2005 na dobu neurčitou
3. Funkční studium ředitelky školy, dokument vydaný Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (2003)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-18876/2022-4 (nejvyšší povolený počet žáků 748) s účinností od 1. 9. 2022
5. Školní řád platný od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
7. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
9. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školních rocích 2022/2023 a 2023/2024
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
15. Zápisy ze schůzí metodických orgánů za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
16. Hospitační záznamy ze školních roků 2022/2023 a 2023/2024
17. Plány osobního rozvoje pedagogů a vyhodnocení plánů osobního rozvoje za období školního roku 2022/2023
18. Koncepce rozvoje školy na období 2023 – 2028
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 včetně složek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
20. Strategický plán péče o nadané žáky z 1. 5. 2021
21. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
22. Účetní podklady za rok 2022
23. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – náhodný výběr
24. Dokumentace ke školnímu stravování za období měsíců květen, červen a září 2023

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském**

**zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Martin Milota, školní inspektor

15. 11. 2023