



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2129/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-431/25-S

Název	Mateřská škola V zámeckém parku 178, Liteň
Sídlo	Zámecký park 178, 267 27 Liteň
E-mail	ms.liten@seznam.cz
IČO	47 558 181
Identifikátor	600 042 839
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Aneta Pertlová
Zřizovatel	městys Liteň
Místo inspekční činnosti	Zámecký park 178, Liteň
Inspekční činnost na místě	19. a 23. května 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. Do dvou tříd jsou děti rozděleny podle věku. V době inspekční činnosti byl nejvyšší povolený počet 50 dětí zcela využit. Pro 19 bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich dvě měly povolený odklad povinné školní docházky. Dvěma byla přiznána podpůrná

opatření. MŠ v případě volné kapacity a za splnění zákonných podmínek přijímá děti mladší tří let. V době konání inspekce již všechny dosáhly věku tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve funkci působí od roku 2016. Hlavní záměry vzdělávání s prioritou budování kladného vztahu dětí k přírodě promítla do ŠVP. Z inspekčních hospitací je patrné, že koncepci sdílí celý pedagogický tým. Od předchozí inspekční činnosti se postupně daří přizpůsobovat tomuto směřování podmínky vzdělávání, např. zřízením pěstebních záhonů na školní zahradě. Spolupráce školy s vnějšími partnery podporuje zájem dětí o oblast přírody a cíleně doplňuje preventivní strategie školy.

Ředitelka stanovila jasná pravidla pro chod školy (např. pro přijímání dětí mladších tří let, kdy jsou přijímány výhradně děti schopné zvládat předškolní vzdělávání), která zanesla do příslušné dokumentace. Od předchozí inspekční činnosti byla část zjištěných nedostatků odstraněna. Vlivem méně účinného kontrolního systému ale dochází k identifikaci konkrétních nedostatků a následnému přijímání opatření jen ojediněle. Přetrvává proto méně efektivně rozvržená přímá pedagogická činnost, kdy u mladších dětí nedochází k žádoucímu společnému působení dvou pedagogů, nebo hospitace bez konkrétního dopadu na kvalitu vzdělávání. Informační systém směrem k zákonným zástupcům je funkční, o činnosti MŠ jsou informováni elektronicky, na nástěnkách školy a zejména při každodenním osobním kontaktu s učitelkami. V průběhu školního roku je vytvářen dostatek příležitostí pro společná neformální setkávání rodiny a školy.

Vzdělávání v aktuálním školním roce zajišťuje spolupracující, plně kvalifikovaný tým pěti pedagogických pracovníků včetně ředitelky a asistentky pedagoga. Začínající učitelka je v náležitě míře uváděna do praxe zkušenou kolegyní, což se ve vzdělávání projevovalo pozitivně. Ředitelka podporuje další profesní rozvoj pedagogů, vzdělávací akce jsou plánované s ohledem na potřeby školy i jejich zájem. Příležitostí je zaměření vzdělávání na aktuální témata, např. formativní hodnocení, pedagogickou diagnostiku.

MŠ využívá získané finanční prostředky zejména ke zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí starších tří let. Pro vzdělávání mladších dětí škola záměrně materiální podmínky nevytváří, protože je přijímá pouze v případě volné kapacity. Od předchozí inspekční činnosti se rozšířila škála kvalitních didaktických pomůcek, včetně robotických hraček.

Zajištění budovy MŠ je dostatečné. Na základě nedostatků identifikovaných při předchozí inspekční činnosti byly vchodové dveře do budovy účinně zajištěny proti vniknutí nežádoucích osob i proti samovolnému odchodu dětí pomocí elektronického vrátného. Přiměřeně věku jsou děti o bezpečnosti a ochraně zdraví pravidelně poučovány. Pro zkvalitnění podmínek pro bezpečný pobyt na školní zahradě je žádoucí odstranění možných rizik.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované téma vzdělávání vycházelo z integrovaného bloku ŠVP, motivačně propojovalo všechny připravené aktivity. Ve třídách převažovala příznivá atmosféra. Pedagogické pracovníce napomáhaly s utvářením pozitivních vztahů mezi dětmi, v náležitě míře je vedly k ohleduplnosti k druhému, schopnosti se rozdělit, půjčit si hračku i ke spolupráci při úklidu po skončení her. Přesto bylo zaznamenáno, že ojedinělý konflikt mezi dětmi nebyl učitelkou

doveden k uspokojivému vyřešení. Při společných rozhovorech byly děti vhodně motivovány k vyjadřování svých názorů a reflektování zážitků, k naslouchání i uplatňování získaných zkušeností.

Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané a probíhaly bez zbytečných prostojů. Při spontánních hrách učitelky nabízely dětem k využití pestrou škálu aktivit i zajímavou nabídku pomůcek a doplňků, z nichž některé samy vyrobily.

Efektivita realizovaných didakticky zaměřených činností se v jednotlivých třídách lišila. Ve třídě mladších dětí nebylo vzdělávání dostatečně promyšlené, postrádalo pestrost využívaných vzdělávacích metod a účelnou organizaci. Převažovala činnost se všemi dětmi současně a dominantní role učitelky, což omezovalo dosažení maximální přínosnosti pro každé dítě a jeho individuální zapojení. Starší děti byly vedeny k vzájemnému dialogu, k vyjednávání kompromisů, k vlastnímu řešení problémů i k odpovědnosti za své chování. Vhodnými vzdělávacími metodami byla podněcována jejich pozornost, tvořivost a aktivita. Efektivní komunikace ze strany učitelek a podpora sebehodnocení přispívala k rozvoji pozitivního sebepojetí dětí. Příležitost ke zlepšení je v cílené podpoře formativního hodnocení a různých forem sebereflexe dětí v obou třídách, aby si lépe uvědomovaly svůj vlastní potenciál a pokroky ve vzdělávání.

V souladu se záměry ŠVP jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu. Řízené pohybové aktivity byly realizovány metodicky správně a s přiměřenou fyziologickou účinností. Učitelky účelně využívaly sportovní náčiní, hudební doprovod, pohybové hry i prvky relaxace. Dávaly dětem možnost aktivně se do přípravy vzdělávání zapojovat. Vývážený podíl sportovních aktivit, ale i volného pohybu a her zahrnoval také pobyt venku. Během celého dne byla patřičně podporována samostatnost dětí, sebeobslužné dovednosti i správné stravovací návyky, a to včetně dodržování zdravého pitného režimu. Při stravování byla dětem dána možnost samostatné volby sortimentu i velikosti porce, případně náhradního pokrmu. Odpolední odpočinek či následné klidné aktivity mimo lůžko respektovaly individuální potřebu spánku jednotlivců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zejména ve třídě starších dětí umocňovalo pohodovou atmosféru i sounáležitost společné nastavení pravidel a třídních rituálů při vítání nebo uklízení i časté zařazování hudebně pohybových činností. Velmi kvalitní orientaci v denním režimu napomáhaly vizualizované postupy některých opakujících se činností. Příležitostí ke zvýšení efektivity poskytovaného vzdělávání je zavedení těchto účinných postupů také ve třídě mladších dětí.

Během celého dne byly děti přiměřeně nezávislé, dokázaly po delší dobu účelně rozvíjet hru, správně manipulovat s předměty denní potřeby a pomůckami i samostatně zvládat sebeobsluhu. S důvěrou se obracely na učitelky se svými potřebami a přirozeně navazovaly kontakty s vrstevníky. Při hrách nebo řízených činnostech prokazovaly dovednosti a znalosti potřebné pro jejich dobrý start v základní škole. Během vzdělávání byly aktivní, měly radost z poznávání, dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit, plnit různé úkoly, spolupracovat a vzájemně si pomáhat.

Je zřejmé, že pedagogové mají přehled o úrovni rozvoje dovedností jednotlivých dětí v klíčových oblastech. Dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována žádoucí podpora dle doporučení školských poradenských zařízení. Při jejich vzdělávání se příznivě projevila efektivní spolupráce

učitelek a asistentky pedagoga, včetně využívání vhodných metod k udržení zájmu a aktivity dětí.

Aktuálně používané záznamové formuláře pro pedagogickou diagnostiku nejsou srovnatelně funkční v obou třídách. Písemné mapování výsledků vzdělávání u mladších dětí postrádá bližší specifikaci jejich vzdělávacích potřeb a nemá tak potřebnou vypovídající hodnotu pro jejich další žádoucí podporu. Ve třídě starších dětí se vývoj a vzdělávací pokroky daří vyhodnocovat lépe, chybí však stanovení konkrétních opatření k jejich cílené individuální podpoře i účelné využívání získaných informací k potřebné diferenciaci vzdělávací nabídky. Záznamy v pedagogické diagnostice jsou v této třídě nově doplněny také o portfolia, včetně aktivního zapojení dětí do jejich tvorby.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňuje podnětné školní prostředí i systematická podpora dětí v povinném předškolním vzdělávání ze strany pedagogů. Vhodně ji obohacují také návštěvy zajímavých míst v blízkém okolí i pravidelná spolupráce se základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k zabezpečení budovy proti vstupu cizích osob i proti odchodu dětí.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly částečně odstraněny, přetrvávají dílčí nedostatky v řízení školy.

Silné stránky

- Kvalitní vybavení didaktickými pomůckami a jejich aktivní využívání zejména nejstaršími dětmi se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání. (2.4)
- Ředitelce se podařilo vytvořit spolupracující pedagogický tým. Pedagogové reagují na potřeby jednotlivých dětí, naslouchají jim a projevují vstřícnost každému z nich. (3.2)
- Systematické vzdělávání nejstarších dětí a vstřícná spolupráce se základní školou jsou předpokladem pro úspěšné zahájení povinné školní docházky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vlivem nedostatečně účinného kontrolního systému ředitelky nedochází k včasné identifikaci nedostatků a následně ke zkvalitňování organizace vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit funkčnost kontrolního systému ředitelky.
- Nastavit efektivněji organizaci vzdělávání ve prospěch společného působení pedagogů při vzdělávání dětí.
- Zajistit srovnatelnou funkčnost pedagogické diagnostiky v obou třídách.
- Podporovat formativní hodnocení a různé formy sebereflexe dětí v obou třídách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.ms-liten.cz/>, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

10. června 2025