

Základní škola, Praha 10,  
Olešská 18/2222



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

2017–2018





## Vážení příznivci Základní školy Olešská, vážení čtenáři,

jsem opravdu ráda, že jste otevřeli naši výroční zprávu a budu ještě raději, pokud si ji alespoň prolistujete nebo snad i přečtete.

Jak shrnout školní rok 2017/18? Jak to tak bývá, střídají se v životě, a to nejen v tom školním, události, které se pravidelně opakují, s událostmi vzácnějšími, až ojedinělými.

Ve školním roce 2017/18 jsme měli od každého něco... Pravidelný a zaběhnutý rytmus školního roku daný střídáním vyučování a volných dní byl občas přerušen něčím výjimečným. Září jsme začali slavnostním uvítáním nových žáků prvního ročníku a červen končili balením a stěhováním, v červenci a srpnu (ano, i tyto dva měsíce patří do školního roku) ve škole totiž probíhala velká rekonstrukce elektroinstalace. A co bylo

mezi tím? Učili jsme a učili jsme se, oba tyto procesy probíhaly jak směrem učitel-žák, tak i žák-učitel, pracovali jsme, snažili jsme se, hráli jsme si, soutěžili...

Pokud se chcete dozvědět více, přečtěte si jednotlivé kapitoly. Chcete-li se přesvědčit na vlastní oči, zajděte na den otevřených dveří, rádi Vás uvidíme.

A jako vždy na závěr: Děkuji všem za spolupráci a přeji krásný nový školní rok!

Petra Rohličková

# Obsah

Výroční zpráva 2015-16

1. Základní údaje o škole k 30. 6. 2017	4
2. Charakteristika školy	5
3. Personální složení školy ve školním roce 2017/2018:	6
4. Základní informace o školním roce 2017/2018	7
5. Školní vzdělávací program: „S chutí do školy“	7
6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	8
Výuka jazyků	
6.1 Výuka německého jazyka	9
6.2 Výuka anglického jazyka	10
6.3 Výuka ruského jazyka	11
7. Údaje o pracovnících školy	12
8. Počet tříd	15
9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů	18
10. Poradenské služby školy	30
11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, mezinárodní spolupráce	26
12. Školská rada	27
13. Žákovský parlament	28



14. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	30
15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	30
16. Polytechnická výchova Hodnocení kroužků na ZŠ Olešská	32
17. Školička, přípravná třída; integrace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí	33
18.1 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	37
19. Environmentální výchova	38
20. Multikulturní výchova	40
21. Prevence rizikového chování	40
22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	44
23. Další údaje o ZŠ Bude vás zajímat: Kreativní práce v hodinách výtvarné výchovy:	45 45
24. Způsob prezentace školy na veřejnosti	48
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	49
26. Účast žáků v soutěžích	51
27. Výsledky kontrol ČŠI	52
28. Základní údaje o hospodaření školy	52

# 1. Základní údaje o škole k 30. 6. 2017

## Základní škola s běžnými třídami Základní škola s rozšířenou výukou jazyků

Právní subjekt od 1. ledna 1993  
První fakultní škola v Praze 10 – status 24. 3. 1994

### Kontakty:

274 813 896 – ústředna  
274 814 848 – telefon – hospodářka školy  
274 813 892 – telefon – ředitelka školy  
e-mail: zs@zs-oleska.cz

### Právní forma:

Příspěvková organizace

### Datum zřízení:

Usnesením 12. PZ OZ v Praze 10, bod III.  
ze dne 11. 2. 1993, s účinností  
od 1. 1. 1993. Nová zřizovací listina  
ze dne 24. 9. 2009, s účinností od 1. 10. 2009.

**Název:** Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222

**Sídlo:** Olešská 2222/18, 100 00 Praha

**Zřizovatel:** Městská část Praha 10,  
Vršovická 68/1429, Praha 10, PSČ 101 38,  
IČO:00063941

### Přehled oborů vzdělávání:

**Základní škola** uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

### Školské zařízení pro zájmové vzdělávání

uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb.

### Předmětem činnosti:

**základní školy** je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

**školní družiny** je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

## 2. Charakteristika školy

Základní škola je plně organizovaná. Má všechny ročníky I. i II. stupně, od září 2014 také jednu třídu přípravného ročníku. Školu nyní navštěvuje zhruba 380 žáků, počet se rok od roku mírně zvyšuje.

Po materiální stránce je škola velmi dobře vybavená jak pomůckami, tak učebnicemi i výpočetní technikou, vše s významnou podporou zřizovatele. Ve škole je zřízena školní družina, kterou navštěvují žáci I. stupně. Jídelna není organizační součástí školy, ale i kuchyň i výdejna sídlí přímo ve školní budově, stravování žáků i zaměstnanců je zajištěno. Ve škole je plně vybavená počítačová pracovna, odborná pracovna přírodopisu, chemie a fyziky včetně nové moderní laboratoře, odborná pracovna dějepisu, hudební výchovy a další, nechybí ani skvěle vybavená knihovna se zázemím pro čtenářský klub. Ve většině tříd jsou interaktivní tabule, zavádíme vizualizéry.

Škola disponuje dvěma prostornými tělocvičnami. K budově přiléhá školní hřiště, které je kromě hodin tělesné výchovy využíváno za hezkého počasí pro venkovní aktivity školní družiny. Nevyhovující je stav běžeckého oválu i dalšího lehkooatletického vybavení. Důvodem je situace, kdy po mnoho let nejsou vyřešeny majetkoprávní vztahy – restituční nároky.

Škola je fakultní školou PedF UK již od roku 1994 (první na území Prahy 10). Velmi úzce spolupracujeme s poradenskými pracovišti, zejména PPP v Praze 10 i na jiných pražských obvodech a se SPC v Praze 10.

Hlavním cílem školy je poskytnout kvalitní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další studium, podporovat samostatnost, tvořivost, vzájemnou spolupráci, toleranci a úctu, zlepšit komunikační dovednosti žáků, prohloubit jazykové dovednosti, především anglického jazyka, kultivovat písemný i ústní projev žáků, naučit žáky učit se, vzbudit jejich zájem o společenské dění a věci veřejné, podporovat tělesný a psychický rozvoj žáků, podporovat rozvoj dovedností v oblasti informačních technologií, vést žáky ke smysluplnému trávení volného času, motivovat je ke zdravému životnímu stylu, vést žáky k dodržování pravidel a k odpovědnosti za své činy, věnovat náležitou pozornost žákům nadaným i žákům, kteří nebyvají ve vzdělávání nejmúspěšnější.

### 3. Personální složení školy ve školním roce 2017/2018:

#### Vedení školy

##### Ředitelka školy:

Mgr. Petra Rohličková

##### Statutární zástupkyně a zástupkyně pro I. a II. stupeň:

Mgr. Lenka Matoušová

##### Výchovná poradkyně:

Mgr. Martina Kosková

##### Školní spec. pedagožka:

Mgr. Taťána Waltrová – od 1. 9. 2017

##### Školní psycholožka:

Mgr. Ing. D. Knappová – od 13. 11. 2015

##### Metodik prevence:

Mgr. Lenka Vyskočilová

##### Interní učitelé:

1. st.: 10 (+ 1 v přípravné třídě)

2. st.: 6

Netřídní učitelé: 5

##### Asistent pedagoga:

1

##### Školní družina:

Vedoucí ŠD: Sabina Kheková

Vychovatelé ŠD: 5

##### Školní knihovna:

Mgr. Jitka Kalčíková

##### Ostatní zaměstnanci školy:

Školník: 1

Uklízečky: 9 (na zkrácený úvazek)

Vrátný: 1

Ekonomka: 1

Účetní: 1

Kustodka: 1

##### Školská rada:

Školská rada pracovala ve složení:

L. Matoušová – předseda

P. Gürt – místopředseda

J. Veselá, J. Kalčíková, Z. Vávra, R. Lojda – členové



**IČO školy:**

47611073

**DIČ školy:**

CZ47611073

**IZO školy:**

047611073

**IZO školní družiny:**

112900097

**RED IZO:**

600041085

# 3-4

Výroční zpráva 2017-18

## 4. Základní informace o školním roce 2017/2018:

I. pololetí: hodnocení za

I. čtvrtletí šk. roku – 15. 11. 2017

II. čtvrtletí šk. roku – 24. 1. 2018

II. pololetí: hodnocení za

III. čtvrtletí šk. roku – 18. 4. 2018

IV. čtvrtletí šk. roku – 20. 6. 2018

Prázdniny ve šk. roce:

podzimní – 26. – 27. 10. 2017

vánoční – 23. 12. 2017 – 2. 1. 2018

pololetní – 2. 2. 2018

jarní – 6. – 18. 3. 2018

velikonoční – 29. a 30. 3. 2018

Třídní schůzky ve šk. roce:

15. 11. 2017

18. 4. 2018

Dny otevřených dveří:

14. 3. 2018

Zápis k povinné školní docházce: 4. – 5. 4. 2018

## 5. Školní vzdělávací program: „S chutí do školy“

Ve školním vzdělávacím programu „S chutí do školy“ bylo ve školním roce 2017/2018 provedeno několik úprav.

V charakteristice předmětu tělesná výchova pro 2. stupeň přibyl ve výčtu možných kurzů pořádaných školou kurz bruslení.

Rozšířena byla i nabídka volitelných předmětů pro 9. ročník, a to o předmět seminář z českého jazyka a matematiky, který v sobě kombinuje učivo českého jazyka a matematiky a má sloužit žákům především jako příprava na přijímací zkoušky na střední školy.

Větší úpravou byla konkretizace námětů a činností tematických okruhů průřezových témat. Při revizi byla některá průřezová témata trochu pozměněna (přesun mezi ročníky, zrušení určitého tematického okruhu v daném ročníku, vytvoření nového tematického okruhu pro daný ročník apod.), přičemž byly zachovány podmínky pro zařazení průřezových témat do ŠVP, které jsou stanovené RVP ZV. Všechny náměty na změny průřezových témat vyplynuly z praxe. Konkrétní naplňování průřezových témat v jednotlivých ročnicích je uvedeno v přehledové tabulce kapitoly Začlenění průřezových témat.

Jitka Šafandová  
koordinátorka ŠVP

## 6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
<b>AJ</b>	208	116	0	0	0
<b>NJ</b>	0	0	53	0	0
<b>RJ</b>	0	0	41	0	0
<b>ostatní</b>	0	0	0	0	0



## Výuka jazyků

### 6.1 Výuka německého jazyka

Německý jazyk je na druhém stupni vyučován jako další cizí jazyk. Ve školním roce 2017 – 2018 začali s výukou německého jazyka s časovou dotací dvě hodiny týdně žáci 7. ročníku. Žáci 8. a 9. ročníku si němčinu s časovou dotací dvě hodiny týdně zvolili také od 7. ročníku.

V 7. ročníku začala výuka seznámením s výslovností a písmeny, která se v českém jazyce nevyskytují. Žáci si osvojili základní slovní zásobu potřebnou pro komunikaci v běžných situacích, jakými jsou např. seznámení, rozhovory o rodině nebo o průběhu školního dne. Ve většině hodin byly používány audionahrávky a videonahrávky pro lepší porozumění jazyku. Pro procvičení gramatiky a slovní zásoby jsme používali různá interaktivní cvičení pro začátečníky.

V 8. ročníku se žáci seznámili s dalšími oblastmi slovní zásoby (průběh školního dne, koníčky, trávení volného času, měsíce, roční období). Díky zvládnutí další části slovní zásoby a naučeným gramatickým jevům byli schopni orientovat se v krátkém textu.

V 9. ročníku si žáci prohlubovali a upevňovali své vědomosti v oblasti slovní zásoby i v gramatice. Tvořili rozhovory na různá témata, např. využití volného času, roční období a oblečení, běžné činnosti během dne, život s domácími zvířaty. V průběhu roku se seznámili s dalšími částmi německé gramatiky (užití modálních sloves, zdvojnásobení podstatných jmen, skloňování přivlastňovacích zájmen, složený minulý čas – perfektum). Procvičování gramatiky probíhalo většinou formou interaktivních cvičení, která jsou součástí učebnice.

Na podzim zhlédli žáci divadelní představení profesionální skupiny Domino Theater s názvem 3x über die Liebe (3x o lásce). Představení bylo inspirováno příběhem H. Ch. Andersena. Před před-

stavením byli žáci ve škole seznámeni se základní slovní zásobou, jež byla v představení použita. I tak museli pozorně poslouchat, protože se příběhy odehrávaly pouze v německém jazyce.

Jitka Wolfová  
učitelka německého jazyka



## 6.2 Výuka anglického jazyka

Naši žáci se seznamují s anglickým jazykem již od první třídy. Časová dotace výuky se postupně zvyšuje. Zatímco v 1. ročníku se angličtina vyučuje jednu hodinu týdně, ve druhém ročníku jsou to již hodiny dvě a od 3. ročníku až do konce školní docházky mají žáci čtyři hodiny angličtiny týdně.

Na prvním stupni probíhá výuka především formou hry, v hodinách jsou často používané dramatizace a písně.

Snažíme se, aby výuka probíhala pro žáky atraktivní formou. Pomáhá nám při tom dobrá technická vybavenost naší školy. Interaktivní tabule umožňují zábavnější procvičování probíraného učiva a pravidelné zařazování autentických materiálů do výuky. Žáci v hodinách rádi pracují s tablety, hodiny anglického jazyka často probíhají také v počítačové učebně.

### Projekty

Angličtinu se učíme pro život. Víme, že tento jazyk budeme v budoucnu potřebovat a máme to na paměti i při výuce. Žijeme ve městě, kde na některých místech potkáme víc cizinců než Pražanů a této skutečnosti jsme se v uplynulém školním roce rozhodli využít. V rámci jarních projektových dnů si žáci připravili otázky a dotazníky, oblékli si trička s logem školy a vydali se na Staroměstské náměstí zpovídat cizojazyčné návštěvníky Prahy. Naši sedmáci si dokázali, že jsou schopni domluvit se anglicky nejen se svými angličtináři, ale i v reálných situacích s různými cizinci.



Další příležitostí k vyzkoušení nabytých jazykových dovedností v praxi byla návštěva studentů z Ruska, Indonésie a Brazílie, kteří na naší škole strávili jeden březnový týden. Tito účastníci **projektu Edison** navštěvovali nejen hodiny angličtiny; žáci s nimi měli možnost komunikovat i v jiných hodinách, například v hodinách vaření nebo tělesné výchovy. Byli jsme mile překvapeni, často se s malou pomocí dokázali domluvit i žáci třetího ročníku.

### Soutěže

Naše škola se pravidelně účastní konverzačních soutěží v anglickém jazyce a dále přehlídky písní a dramatizací v angličtině **Come and Show**. Letos naši školu na této soutěži reprezentovali žáci 5. a 6. ročníku. Nadaným dětem je určena **Soutěž pro šikovné děti se zájmem o angličtinu**, které jsme se i letos opět s několika žáky pátého ročníku zúčastnili.

Alena Gaigrová  
učitelka anglického jazyka

## 6.3 Výuka ruského jazyka

Ruský jazyk vyučujeme jako druhý cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. V uplynulém školním roce probíhala výuka v 7., 8. i 9. ročníku.

V sedmém ročníku se žáci nejprve seznámili s Ruskem a ruskou kulturou. Postupně začali pronikat do tajů ruského jazyka. Naučili se číst a psát písmena azbuky, napsat kratší věty, číst jednoduché texty. Osvojili si pravidla ruské výslovnosti, porozuměli jednodušším nahrávkám, pohádkám, písním, videím. Dokázali krátce reagovat na jednoduché otázky.

Žáci 8. ročníku po zopakování základů ruštiny z předchozího roku začali své znalosti prohlubovat. Dnes už jsou schopni dorozumět se v běžných komunikačních situacích, ovládají základy gramatiky, krátce hovoří o sobě, své rodině, zájmech a volném čase.

Deváťáci dosáhli jazykové úrovně A1. V posledním roce zdokonalili znalosti gramatiky ruského jazyka, rozvíjeli své schopnosti především v komunikaci v cizím jazyce.



Již tradičně výuku ruštiny zpestřil **projekt Edison**, v jehož rámci navštívila několik hodin ruského jazyka tentokrát studentka z Ukrajiny – Kapitolina. Protože studovala střední i vysokou školu v ruštině, nebyl pro ni problém seznámit nás s realitami i zajímavostmi Ukrajiny v ruském jazyce. Žáci studentce nejen rozuměli, ale dokonce s ní i bez větších problémů diskutovali, například o současném ukrajinském rapu.

Příležitost ověřit si schopnost dorozumět se v ruštině měli žáci letos ještě jednou. S **projektem Poznej mou zemi** nás navštívilo 8 studentů Czech Prestige. Tito studenti se celý školní rok učí v České republice česky, aby mohli pokračovat ve studiu na zdejších vysokých školách. V rámci projektu studenti ze států bývalého SSSR seznámili naše žáky se svými rodnými zeměmi, konkrétně s Ruskem, Kazachstánem a Ukrajinou. Celé setkání bylo příjemné pro nás i pro studenty. Komunikovali jsme rusky a dozvěděli jsme se hodně zajímavého nejen o zemích, ale i o studentech samotných. Celé setkání „okořenil“ jeden ze studentů hrou na dombru – tradiční kazašský hudební nástroj. Jeho hra doprovázená zpěvem byla krásnou tečkou za milým setkáním.



Jitka Kalčíková  
učitelka ruského jazyka

## 7. Údaje o pracovních školy

### a) personální zabezpečení

	k 31. 12. 2016 fyzické osoby	k 31. 12. 2016 přeč. pracovníci	k 31. 12. 2017 fyzické osoby	k 31. 12. 2017 přeč. pracovníci
<b>pedagogičtí</b>	31	27,99	31	28,71
<b>nepedagogičtí</b>	8	6,32	7	6,01
<b>celkem</b>	39	34,31	38	34,72

### b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2017

	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
<b>I. stupeň</b>	11 +1(přípravná třída)	1
<b>II. stupeň</b>	11	1
<b>vychovatelé</b>	5	1
<b>asistenti pedagoga</b>	2	0
<b>Celkem</b>	30 + 1(přípravná třída)	2

kvalifikovanost: 93,75 %.



**c) Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017**

– počet fyzických osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
<b>počet</b>	0	6	7	7	8	3	4
<b>z toho žen</b>	0	5	5	7	8	3	4

**Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 43,19**

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 1
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 2
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 1

**d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

– Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci (I. st. – 1, II. st. – 1)

Kdo organizoval	Název školení	Počet účastníků
PREVALIS	Studium ŠMP-Emoční inteligence	1
FF UK	Studium VP	1

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků (pokračování...)

Kdo organizoval	Název školení	Počet účastníků
PREVALIS	Studium ŠMP- Dny prevence	1
Dita Olchavová	Multikulturalismus	2
Ing. Petr Stein	BOZP- elektro	2
NIDV	Jak hodnotit žáky – cizince v Čj na ZŠ podle platné legislativy	1
Descartes	Protektorátní prezident Emil Hácha	1
FF UK	Studium VP	1
Descartes	Recycling – ze starého nové	1
PCPP (MČP-10)	Školní metodik prevence	1
PREVALIS	Stáž v PCPP + školení	1
NIDV	Jazykově – metodický kurz pro výuku nejmladších	1

Kdo organizoval	Název školení	Počet účastníků
NIDV	Mentoring ve školství	1
Descartes	Migrační krize a česká migrační a azylová politika	1
NIDV	Profesní příprava ZŘ	1
CAMPANUS	Dopady Obecného nařízení o ochraně osobních údajů ve veřejné správě	2
ČŠI	Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy	2
Bakaláři	Seminář ke zvládnutí GDPR	1
Národní podpůrné středisko pro E-Twinning	Videa a fotografie, podcasting	1
Národní podpůrné středisko pro E-Twinning	Zapojení žáků do projektu	1
ZŠ Nad Vodovodem	Projekt „Maják“ (projektové odpoledne s pokusy Ch, F)	2

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků (pokračování...)

Kdo organizoval	Název školení	Počet účastníků
NIDV	Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách	1
Centrum Langhans – Člověk v tísní	Vyprávějte s dětmi. Vyprávějte dětem.	2
Oxford Publishing	Joint he journey	1
NIDV	Matematická gramotnost	5
PCPP (MČP-10)	Školní metodik prevence	1
NIDV	Čtenářská gramotnost	5
NIDV	Brána jazyků otevřená	2

## 8. Počet tříd

	I. stupeň (+přípr. tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	9 (+1)	6	15 (+1)
<b>k 30. 6. 2018</b>	10 (+1)	6	16 (+1)

– z toho počet specializovaných tříd:

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	0	0	0
<b>k 30. 6. 2018</b>	0	0	0

– počet žáků

	I. stupeň (+přípravka)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	184 (+15)	116	315 (+15)
<b>k 30. 6. 2018</b>	208 (+10)	116	324 (+10)

– z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	0	0	0
<b>k 30. 6. 2018</b>	0	0	0

– průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
20,80	0	19,33	0	20,25

b) na učitele (přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
18,57	0	10,61	0	11,63

– zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	Jazyky	HV	VV	infor- matika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

– zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombino- vané
18	0	0	0	0	0	0

– přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	1	0	0	0	0	0	0

– počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2016/2017:

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol. doch.
2	77 (+18 dětí přišlo po odkladu)	64	13

– z výkazů pro daný školní rok

### Výsledky přijímacího řízení:

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřízená krajem	2	3
soukromá gymnázia	0	1
církevní gymnázia	0	0
konzervatoř	0	0



b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmysl. školy	ostatní stř. školy	stř. odbor. učiliště	Celkem
1	1	0	3	3	0	8

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmysl. školy	ostatní stř. školy	stř. odbor. učiliště	Celkem
1				6		7

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	2

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 18
- v nižším ročníku: 2



## 9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Ve školním roce 2017/2018 bylo otevřeno celkem šest oddělení – tj. rozrostli jsme se o další oddělení. Z tohoto důvodu jsme prostory školní družiny umístili i na pavilon C, kde se v prvním patře nachází tři velké místnosti s dostatkem místa pro naše družinové hrátky.

Školní klub zřízen nebyl.

Ve družině pracovalo 5 vychovatelek a 1 vychovatel.

### Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) nabízí pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost pro žáky přípravného a 1. až 4. ročníku. Podmínkou přijetí do ŠD je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce.

Školní družina je umístěna částečně v přízemí budovy ZŠ a částečně v prvním patře pavilonu C. Využívá pro svou činnost místnosti, které jsou vybaveny nábytkem, hrami a hračkami. Účastníci zájmového vzdělávání mají k dispozici výběr stolních her, hračky a dětské časopisy. Příležitostně navštěvujeme školní tělocvičnu. Pro pobyt venku slouží účastníkům zájmového vzdělávání hřiště a zahrada školy. Výchovně vzdělávací činnost ŠD může probíhat také mimo budovu či areál školy.

Vychovatelé družiny úzce spolupracují s výchovnou poradkyní školy a rodiči.

Za pobyt účastníků zájmového vzdělávání v ŠD je vybírán poplatek, jehož výše činí 400 Kč měsíčně.

### A jak v praxi školní družina funguje?

Jsmo kreativní tým mladých vychovatelů a pro děti, s nimiž ve družině pracujeme, vytváříme pohodové a příjemné prostředí, aby domů odcházely veselé a s úsměvem.

Připravujeme pro ně nejrůznější hry a soutěže, dbáme na to, aby se vždy zapojilo co nejvíce dětí a nikdo se ve družině nenudil. Děti mají možnost výběru z mnoha výtvarných, pracovních a pohybových činností.

Snažíme se je vést k pohybu. K tomu využíváme školní zahradu a tělocvičnu, v nichž realizujeme činnost našich družinových kroužků. Ty jsou pro družinové děti zdarma.

## A jaké akce jsme pro děti minulý rok připravili?

A co jsme celý rok dělali? V září jsme se spřátelili s novými kamarády – prvňáčky a žáčky přípravné třídy. Hodně jsme si hráli na zahradě a učili jsme se pravidlům družiny, správnému vzájemnému chování a bezpečnosti.

V říjnu jsme pustili na naši zahradu větřík a s ním i naše **létající draky**. Na pomoc přišli i někteří rodiče, kteří nám pomáhali s rozvazováním provázků. Všechny děti byly za účast odměněny hezkým diplomem.

V listopadu jsme pro děti připravili strašidelnou stezku, kterou musely všechny projít. Na jejím konci dostal za svou odvahu každý účastník sladkou odměnu a poté jsme si vesele zatančili v tělocvičně na diskotéce. Všichni jsme se náramně bavili. Takto legračně jsme oslavili netradiční



svátek **Halloween**. V tomto měsíci jsme ještě stihli ozdobit stromeček na Kubánském náměstí. Tentokrát jsme vyrobili krásné lucerničky a barevné hvězdičky. Všem se stromeček moc líbil.



Na začátku měsíce prosince nás čekaly hned dvě velké akce. První bylo **vystoupení tanečního kroužku na Kubánském náměstí**. Děvčata v pestrobarevných sukýnkách divákům zatančila v diskotékovém rytmu. Vystoupení se moc povedlo a sklidili jsme



velký potlesk. Druhou akcí byla **Mikulášská diskotéka**, v jejímž průběhu byly pro děti připraveny různé taneční soutěže a hry. V závěru diskotéky jsme vybrali nejhezčí kostýmy čertíků, andělů a Mikulášů.

Před vánočními prázdninami jsme si ještě otevřeli družinový **mléčný bar** na vánočních trzích školy. Nabízeli jsme samé lahůdky, např. chlebičky a jarní závitky. U našeho stánku jsme měli stále plno a úspěšně se nám podařilo vydat veškeré dobroty.

S rokem 2017 jsme se rozloučili velkou **vánoční módní přehlídkou**, při níž jsme si užili spoustu zábavy.



V únoru u nás vypukla velká sportovní akce. V naší školní družině jsme si uspořádali **zimní olympiádu**. Děti byly rozdělené do pěti týmů: Jižní Korea, Slovensko, Estonsko, Norsko a Kanada. Vstupenkou na zimní olympiádu bylo pro každý tým vlastnoručně namalované tričko a vyrobená týmová vlajka. Soutěžilo se v nejrůznějších disciplínách, například v ledním hokeji, rychlobruslení, krasobruslení, bobování apod. Celkové vítězství si nakonec odnesl tým Norska, druhé

bylo Slovensko a na třetím místě se umístila Kanada. Celou olympiádu jsme si moc užili: naučili jsme se při ní pravidla některých her, učili jsme se hrát fair play, podporovat kamarády a naopak neposmívat se ostatním. Tato akce nás všechny velmi stmelila.



Ke konci měsíce března jsme si uspořádali **výtvarnou a Lego soutěž**. Děti vytvořily spoustu hezkých výrobků a nakreslily mnoho originálních obrázků, jimiž jsme si následně vyzdobili družinovou chodbu.

V dubnu u nás proběhla již tradiční a velmi oblíbená soutěž **Družina má talent**. Opět k nám dorazili i „slavní porotci“, podobně jako tomu bylo v originálním televizním pořadu. Děti předvedly spoustu úžasných vystoupení, počínaje zpěvem,

přes kouzlení až po vyprávění anekdot. Porota měla jako vždy velmi těžké rozhodování. Nakonec zvítězilo taneční vystoupení. Všechny děti byly za účast odměněny.

Na **Den dětí** jsme pro děti připravili soutěže, v nichž soupeřily s vychovateli. Byla to náramná legrace, kterou jsme zakončili vodní balónkovou bitvou.



Nezapomněli jsme ani na **mistrovství světa ve fotbale**, které letos proběhlo v Rusku. V našem ružinovém mistrovství soutěžily týmy Česka, USA, Ruska a Brazílie. Zápasy byly napínavé, všechny děti hráče povzbuzovaly a fandily jim. I tuto akci jsme si skvěle užili.

Na konci školního roku jsme na naši zahradu pozvali maminky a tatínky, pro které jsme připravili **zábavné odpoledne**. Začali jsme v tělocvičně, v níž proběhlo vystoupení. Nejdříve zazpívaly děti z 2. B pod vedením paní učitelky Martiny Koskové, poté zatančily děti z kroužku paní učitelky Martiny Bartíkové a nakonec se představil taneční kroužek paní vychovatelky Sabiny Khekové. Po vystoupení jsme se přesunuli na zahradu, kde byly pro rodiče připravené hry a malé občerstvení. I tato akce byla velmi zdařilá.



V době, kdy neprobíhají žádné akce, trávíme s dětmi většinu času venku na školní zahradě. Hrajeme různé míčové hry, závodíme nebo jen tak odpočíváme na dekách, hrajeme deskové hry a malujeme si.

Pokud nám počasí nepřeje, trávíme čas v družinových třídách, v nichž mají děti dostatek prostoru pro své hry i odpočinek. Často také vyrábíme různé drobnosti a kreslíme si. Každý pátek probíhá promítání filmu. Tuto oblíbenou aktivitu jsme v uplynulém školním roce zpestřili nově vyhlášenou výtvarnou soutěží, v jejímž rámci měly děti po zhlédnutí filmu nakreslit, co se jim nejvíce líbilo. Za své úsilí byly vždy po zásluze odměněny. Nelze opomenout ani naši celoroční péči o **minizahrádku**, jež se nachází hned u vchodu do školní družiny. V průběhu jarních a letních měsíců nám tam vykvetla spousta krásných květin, a dokonce jsme sklidili první úrodu sladkých jahůdek a rajčátek.

Letošní školní rok považuji za velmi úspěšný. Snažili jsme se užít si každý den a to se nám také povedlo. Na závěr bych chtěla poděkovat všem rodičům, zvláště pak rodině Janatkových, a vedení školy za velmi dobrou spolupráci a podporu. Můj velký dík patří také mým kolegům vychovatelům, kteří i letos odvedli kus opravdu velmi dobré práce.

Sabina Kheková  
vedoucí školní družiny

## 10. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště



Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) bylo zřízeno dle Vyhlášky 72/2005 Sb., k poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Zároveň slouží jako poradní orgán všem pedagogům školy při řešení výchovně vzdělávacích cílů.

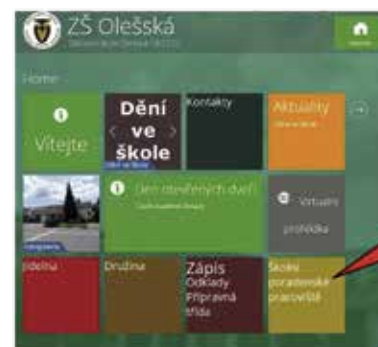
#### Obsazení pozic v ŠPP ve školním roce 2017–2018:

koordinátor – zástupkyně ředitelky – Mgr. Lenka Matoušová  
 školní psycholog – Mgr. Ing. Dana Knappová  
 výchovný poradce – Mgr. Martina Kosková  
 metodik prevence – Mgr. Lenka Vyskočilová  
 speciální pedagog – Mgr. Taťána Waltrová

#### Jak ŠPP v praxi funguje?

Na základě systému vnitřní komunikace jsou všechny členky ŠPP v kontaktu pro případnou potřebu okamžité kooperace, tj. pokud by vyvstal nenadálý závažný problém přímo v době vyučování, nebo by se na ŠPP obrátil zákonný zástupce prostřednictvím on-line formuláře přístupného na školních webových stránkách pod dlaždicí ŠPP:

The screenshot shows a web form titled 'Online formulář' on the website of ZŠ Olešská. The form includes fields for 'Jméno žaka', 'Místo', and a large text area for 'Popis problému, který chcete řešit'. There are also fields for 'Jméno a příjmení učitelky' and 'Moj e-mail'. At the bottom, there are 'Odeslat' and 'Výhled' buttons.



V takovém případě se v nejbližším možném termínu pracovnice ŠPP sejdou, projednají problém a rozhodnou o dalším postupu.

Ostatní záležitosti se řeší na pravidelných schůzkách, často ve spolupráci s třídními i netřídními učiteli. ŠPP mj. pomáhá pedagogům se

zvládnutím **inkluze**, zejm. s tvorbou **plánů pedagogické podpory** (dále jen PIPP) jako **prvního stupně podpůrných opatření** (dále jen PO) pro žáky s nejrůznějšími obtížemi.

PIPP byl v uplynulém školním roce poskytnut 15 žákům naší školy. V řadě případů byl PIPP vyhodnocen jako dostačující opatření k eliminaci žákových obtíží a velmi pozitivně hodnocen i ze strany rodičů.

V případech, kdy opatření přijatá v rámci PIPP byla vyhodnocena jako nefunkční nebo nedostačující, byla zákonným zástupcům žáka doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny a předání školou vytvořeného PIPP jejím pracovníkům. PIPP pro pracovníky poradny představuje důležitý zdroj informací o charakteru potíží žáka a o podpůrných opatřeních, jež byla školou uplatněna a s jakou účinností. Takovouto úzkou spoluprací školy s poradenskými pracovníky lze zrychlit nalezení nejoptimálnějších PO pro konkrétního žáka.

Lenka Matoušová  
zástupkyně ředitelky – koordinátorka ŠPP



### Výchovný poradce

Jako výchovná poradkyně pravidelně konzultuji speciální potřeby žáků naší školy s pracovníky z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10.

Třídní učitelky svým žákům vypracovávají plány pedagogické podpory, které vedly ke zmírnění obtíží v učení. Plán pedagogické podpory obsahuje charakteristiku žáka a jeho konkrétních obtíží, stanovuje organizaci, cíle a metody výuky dítěte, pomůcky, požadavky na práci učitelů a domácí přípravu žáka.

Plán se vypracovává na dobu 3 měsíců, poté se vyhodnotí jeho účinnost. Pokud se plán osvědčí a žákovi se podle něj pracuje dobře, pokračuje se dále.

Pokud opatření nefungují, doporučuje se rodičům návštěva pedagogicko-psychologické poradny. Po vyšetření v poradně obdrží škola tzv. *Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole*, jehož závěry jsou pro pedagogy při práci s žákem závazné.



V období kolem Vánoc pracovníce PPP ve spolupráci se školou uskutečňují **depistáže** ve 2. ročníku. Jedná se o orientační posouzení úrovně čtení a psaní. Tato služba má za cíl včasné odhalení možných obtíží ve čtení a psaní, ze kterých by se perspektivně mohly vyvíjet specifické poruchy učení.

Poradna v rámci doplňkové činnosti nabízí pro žáky 8. tříd základních škol službu zaměřenou na pomoc při výběru vhodné střední školy, zjišťování předpokladů pro výběr budoucího povolání. Tato služba se skládá ze dvou částí: 1. Z úvodního kurzu, kde se ze setkání zjišťují struktury intelektových schopností. Napomáhají tomu i předem vyplněné dotazníky od zákonných zástupců. 2. Z individuální konzultace s žákem a jeho rodiči nad dosaženými výsledky.

Zároveň úzce spolupracují v rámci OSPOD (Orgán sociálně právní ochrany dětí) s pracovníky zajišťujícími péči o děti. Pracovníci OSPOD si od školy žádají zprávy o konkrétních žácích, jejichž rodina je v jeho péči.

Poskytují také informace a konzultace rodičům žáků, kteří se hlásí na střední školy a víceletá gymnázia. Konzultací z řad rodičů žáků 9. ročníku využili především ti, jejichž děti nebyly u přijímacích zkoušek úspěšné.

Martina Kosková  
výchovná poradkyně



### Speciální pedagog

Speciální pedagog je členem týmu školního poradenského pracoviště (ŠPP). Od srpna 2017 se podařilo na ZŠ Olešská navázat úvazek speciálního pedagoga na 0,5 díky projektu MŠMT, do kterého se naše škola zařadila. Speciální pedagog poskytuje pomoc při vytváření rovných podmínek pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.

Spolupracuje s vedením školy, ostatními pedagogy, rodiči i dalšími odborníky.

Důležitou složkou práce je poskytování **intervenčních činností** (skupinových, individuálních) – reedukace specifických poruch učení, stimulace oslabených funkcí, práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem (předměty speciálně pedagogické péče; speciálně pedagogická reedukace).

Žáci jsou rozděleni do malých skupinek, snahou je uplatnění individuálního přístupu ke každému jednotlivci. Přicházejí na základě doporučení učitele po dohodě se speciálním pedagogem nebo na základě doporučení ŠPZ (školského poradenského zařízení). S některými žáky se na základě doporučení ŠPZ pracuje také individuálně.

Aplikují se reedukační metody a postupy, využívají se kompenzační pomůcky a speciální metodické materiály.

Pracuje se na základě informovaného souhlasu rodičů.

Speciální pedagog nevyučuje předměty, nedoučuje, nesupluje práci učitelů ani rodičů, ale například v některých případech participuje na tvorbě IVP a PIPP.

Je důležité mluvit s učiteli o jejich potřebách, ptát se, jak situaci ve třídě vnímají, na co se zaměřit, co sledovat. Snahou je vyladit potřeby dítěte, rodičů i školy a optimalizovat nároky podle vzdělávacích potřeb dítěte tak, aby ani v případě určitého znevýhodnění nemělo pocit selhávání a neúspěchu.

Taťána Waltrová  
speciální pedagožka



### Školní psycholog

Na zdejší škole působím třetím rokem. Jsem k dispozici jak dětem, tak rodičům a pedagogům.

Žáci se na mne nejčastěji obracejí, když mají problémy s učením, připadají si neúspěšní, nevědí, jak se učit, mají potíže se soustředěním, s chováním, necítí se ve třídě dobře, mají problémy se spolužáky, s některým z učitelů, trápí je tréma, strach ze zkoušení či prožili traumatizující zážitek (autonehoda, úmrtí v rodině, rozvod rodičů aj.).

S rodiči obvykle řešíme otázky vhodného vedení dítěte s výchovnými potížemi, jak správně řešit školní přípravu, případně kázeňské, výukové či rodinné problémy. V několika případech jsem zprostředkovala spolupráci s různými odbornými pracovišti – lékaři, klinickými psychology, pedagogicko-psychologickou poradnou či střediskem výchovné péče.

Úzce spolupracuji s pedagogy, sleduji atmosféru ve třídě, pomáhám řešit případné konflikty mezi žáky, pomáhám žákům s výukovými a výchovnými problémy.

Kromě rozhovoru využívám při práci s klienty i různé pomůcky. V letošním roce se nejvíce líbilo a osvědčilo nové sandplay pískoviště s množstvím figurek a jemným bílým pískem.

K individuální, systematické práci s dítětem je nutný písemný souhlas rodičů či zákonných zástupců. Konzultace jsou samozřejmě důvěrné, jsem vázána mlčenlivostí a Etickým kodexem práce školních psychologů. S veškerými osobními údaji je nakládáno v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., O ochraně osobních údajů.

Dana Knappová  
školní psycholožka

## 11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, mezinárodní spolupráce

### Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči si velmi vážíme, neboť je důležitou součástí efektivního vzdělávání. Třídní schůzky a konzultace pořádáme dvakrát ročně, dále pak vždy, pokud to vyžaduje situace.

Spolupráci s rodiči zahajujeme již před samotným zahájením školní docházky dětí v rámci úzké spolupráce s mateřskými školami a akcí „Prvňáčkem na zkoušku“, při které předškolákům a jejich rodičům představujeme prostředí naší školy, prvostupňové třídy, paní učitelky a způsoby vedení výuky na prvním stupni.

Podporujeme také účast široké veřejnosti na kulturních akcích pořádaných školou: například na adventním setkání rodičů, žáků a pedagogů, po němž následuje již tradiční rozsvícení vánočního stromu před budovou školy spojené se společným zpěvem koled. Nově jsme se snažili zapojit rodiče do naší kampaně Měsíc čtení. V rámci této akce mimo jiné naši žáci vytvořili anketu o čtenářství dospělých, vyhodnotili ji a graficky zpracovali.

Rodiče také každoročně zveme na tzv. Den otevřených dveří, na jehož přípravě se podílí zejména naši nejstarší žáci – deváťáci. Ti se v roli průvodců věnují návštěvám, provázejí je po budově školy, umožňují jim nahlížet do konkrétních vyučovacích hodin a odpovídají na případné dotazy.

Vítáme veškeré podněty ze strany rodičů, neboť nám poskytují tolik důležitou zpětnou vazbu.

Rádi bychom, aby i do budoucna byla naše škola rodičům spolehlivým partnerem a rodiče naopak její pevnou oporou.

### Spolupráce s ostatními partnery

Kampaň na podporu čtenářství ve spolupráci s **Nadací Albatros** a **Městskou knihovnou Praha – Skalka** vyvrcholila prvním školním knižním veletrhem. Na našem knižním veletrhu vystoupila první televizní Popelka, herečka **Eva Hrušková**, která nám představila knihu Bušidó – Cesta samuraje. Nadace Albatros našim žákům darovala 30 nových knih.

Žáci 4. a 5. ročníku se s lektory **Městské policie Praha** učili bezpečnému chování na komunikacích v pravidelných lekcích dopravní výchovy. I letos u nás opět probíhaly Dny pro záchranu života ve spolupráci se společností **Zdravotníci**, s. r. o. Všichni žáci naší školy absolvovali dvouhodinový odborný kurz, v němž se teoreticky i prakticky seznámili se základními postupy a metodami první pomoci. Měli možnost si prohlédnout vybavení záchranářské sanitky, poskytl první pomoc „zraněnému“ spolužákovi, to vše pod odborným vedením samotných záchranářů.

Dalším partnerem, se kterým dlouhodobě spolupracujeme, je **Člověk v tísni, o. p. s.** Žáci 9. ročníku se pravidelně v listopadu zapojují do projektu Příběhy bezpráví, pedagogové ve výuce využívají dokumenty a další materiály z portálu pro učitele **jsns.cz**.

Pokračovali jsme ve spolupráci s neziskovou organizací **Nová škola, o.p.s** v projektu „Školní čtenářské kluby: inkluzivní prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti“.



## 12. Školská rada



Školská rada (dále jen ŠR) je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Funkční období členů ŠR je tři roky. V uplynulém školním roce byli na základě řádných voleb zvoleni noví členové, a to paní **J. Veselá** a **p. P. Gürth** za zákonné zástupce nezletilých žáků a **p. L. Matoušová** a **p. J. Kalčíková** za pedagogy. Ve své činnosti pokračovali členové jmenovaní zřizovatelem: **p. Z. Vávra** a **p. R. Lojda**.

**První schůzka** nové ŠR proběhla 16. 5. 2018 za účasti všech jejích členů a dále za účasti ředitelky školy paní **P. Rohlíčkové**, jež byla na schůzku pozvána jako host. Na první schůzce byli členové ŠR seznámeni s volebním řádem pro volby členů ŠR základních škol zřizovaných MČ Praha 10, s jednacím řádem ŠR a s náplní činnosti ŠR (podle § 167 a § 168 školského zákona). Poté proběhla volba předsedy a místopředsedy ŠR – do funkce předsedy byla jednomyslně zvolena p. L. Matoušová, do funkce místopředsedy pan P. Gürth. Následně byl schválen jednací řád ŠR, a to ve stávajícím znění. Na dalším programu jednání byly mj. následující informace:

- o zápisu k povinné školní docházce
- o počtu žáků přijatých z 5. a 7. ročníku na víceletá gymnázia
- o stavu žádostí podaných do Výzvy 20, Výzvy 37 a Výzvy 28
- o chystané elektrekonstrukci budovy školy a rekonstrukci ZTI pavilonu A
- o plánovaném vyhlášení ředitelského volna v délce 4 dnů v termínu od 26. – 29. 6. 2018 z důvodu nutné přípravy prostor školy na stavební práce (vyklízení)
- o přípravě nového povinně volitelného předmětu pro 9. ročník

**Druhá schůzka ŠR** proběhla 30. 8. 2018 opět za účasti všech jejích členů. Jako host se jednání účastnila i ředitelka školy Petra Rohlíčková. Na programu jednání byly mj. následující záležitosti:

- úpravy ŠVP ve školním roce 2017/18
- informace o průběhu elektrekonstrukce budovy školy a rekonstrukce ZTI pavilonu A
- informace o personálním obsazení pedagogických pozic na nadcházející školní rok

- informace o možnosti využívat Horský hotel na Černé hoře k realizaci lyžařských kurzů a škol v přírodě

Lenka Matoušová  
předsedkyně školské rady



### 13. Žákovský parlament

Školní parlament se v tomto školním roce scházel nejméně jedenkrát měsíčně. Navštěvovali jej vždy dva zástupci z jednotlivých tříd od třetího do devátého ročníku. Školní parlament má svoji nástěnku i místnost ke společným schůzkám. Koordinátorem byla Markéta Provazníková.

Zástupci školního parlamentu si podle potřeby sjednali schůzky s paní ředitelkou, mohli spolupracovat s metodikem prevence, s výchovnou poradkyní, se školní psycholožkou a se speciální pedagožkou. V září i v říjnu jsme se sešli několikrát. Nejdříve jsme se museli seznámit s pravidly volby členů školního parlamentu, dále proběhla volba předsedy a jeho zástupce, následovaly schůzky k projednávání plánu práce a informace o výsledku jednání s paní ředitelkou. Stanovený plán práce v tomto školním roce se nám podařilo naplnit, odhadli jsme dobře své možnosti.

Tento školní rok bychom mohli nazvat Rokem sbírek. Hned v září jsme zorganizovali **sbírku školních pomůcek pro děti z nemajetných rodin**. Naši žáci a jejich rodiče byli velmi štedří, mohli jsme obdarovat mnoho dětí.

V říjnu jsme **sbírali hračky pro děti z Ghany**. Hraček byly dva pytle, do Ghany odpluly lodí ve speciálním kontejneru. Tamější děti je obdržely právě na Vánoce. Udělaly jim prý velkou radost. Následovala sbírka kostek. Nejdříve sběr vážnul, ale pak se kostky pro školní hry sesbíraly.

V březnu proběhla **sbírka Srdíčkové dny na pomoc nemocným dětem**. Vybrali jsme přes 9000 Kč. Dostali jsme děkovný dopis a jako odměnu volné vstupenky na koncert Srdce pomáhá. Ten jsme navštívili s přihlášenými zájemci v paláci U Hybernů.

Chtěli jsme si ale užít i trochu legrace. Školou prošel Mikuláš se svým početným průvodem půvabných andělů a ohyzdných, hrozivých čertů. Čerti byli tak děsiví, že je některé paní učitelky do svých tříd vůbec nepustily. Tři králové přišli vinšovat šťastný nový rok do všech tříd, ukázali kadidlo a popsalí dveře. Na svatého Valentina jsme si poslali psaníčka s úmluvou, že jejich obsah udělá adresátovi radost. Všechny 148 dopisů valentýnští poštáři zdárně vybrali, spočítali, roztřídili a doručili.

Žáci vyšších ročníků ukázali, že dokážou udělat legraci pro malé děti. Pomáhali např. při zápisu do 1. tříd, zorganizovali čtení v prvních třídách. Deváťáci, osmáci i šestáci v únoru prvňáčkům v hodině českého jazyka četli a připravili jim pracovní listy. Na konci školního roku naopak prvňáci četli osmákům. 1. června se do 1. tříd dostavil průvod masek vedený králem Otou, jeho ctěnou manželkou a jeho dvořany. Ti se k nim vypravili za účelem velké četby. Když každý prvňáček dočetl, byl králem po rytířském způsobu pasován na čtenáře.

Zúčastnili jsme se i věcí vážných. V dubnu jsme navštívili Fórum Zdravé Prahy v KD Barikádníků. Zde jsme se setkali se zastupiteli města. Mohli jsme podávat návrhy, jak vylepšovat naše město. Byli jsme překvapeni, že se naše názory veřejně prezentovaly a byly brány vážně.

Několikrát za rok jsme psali svá hodnocení obědů ve školní jídelně. S paní ředitelkou jsme projednali spaní ve škole, opravu skleníku, výzdobu školy sprejováním, zakoupení nástěnných hodin do každé třídy a větších skleniček pro starší žáky ve školní jídelně.



K významným dnům našeho státu jsme měli několik rozhlasových relací. Stále pečujeme o knížky v naší veřejné knihovně. Ač se výpůjčky neevidentují, knih neubývá, ale přibývá, i když jsou hojně v oběhu.

Na závěr lze konstatovat, že jsme měli hezký školní rok, který proběhl v klidu.

Markéta Provazníková  
koordinátorka školního parlamentu





## 14. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2016-2017 jsme byli zapojeni do **Operačního programu potravinové a materiální pomoci** pro programové období 2014-2020 (OP PMP): **Potravinová pomoc dětem v hmotné nouzi – Obědy do škol**.

Od září 2017 je na naší škole realizován projekt: **Šablony pro ZŠ Olešská** (reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_023/0005754), který byl spolufinancován Evropskou unií.

Popis projektu: Díky financování z prostředků EU mohla škola zaměstnat školního speciálního pedagoga na 0,5 úvazku – jedná se o personální podporu po dobu 24 měsíců. Dále celkem jedenáct pedagogů absolvovalo odborné kurzy (akreditované kurzy Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), každý v délce 32 hodin v oblastech Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky a Mentoring. Poslední oblastí je odborně zaměřené setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ.

Od 1. 5. 2018 – 31. 12. 2018 je naše instituce realizátorem projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/16\_036/0000513 s názvem „Vybavení učebny přírodních věd a vybavení učeben cizích jazyků“, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt řeší nevyhovující vzdělávací prostory pro výuku odborných předmětů na naší základní škole, v rámci projektu tak dojde k jejich modernizaci. Celková výše podpory činí 2.457.912,13 Kč.

Také v průběhu uplynulého školního roku probíhal projekt **Školní čtenářské kluby: inkluzivní prostředí pro rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti** – zde jsme partnerem bez finančního příspěvku, je to projekt Nové školy o. p. s.; reg. číslo projektu: CZ.07.4.68/0.0/0.0/15\_005/0000018



## 15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

### 1. stupeň:

Děti přicházejí do školy s přirozenou touhou poznávat. Každé dítě je však osobnost a vyžaduje individuální přístup. Vzděláváme žáky s rozdílnou úrovní jejich schopností. Tyto rozdíly musíme rozpoznávat, respektovat a zohledňovat. Nadané děti se učí rády, pokud mají ke svému rozvoji odpovídající podněty. Učitelé si toto uvědomují a věnují těmto žákům zvýšenou pozornost. Snaží se rozvíjet jejich

schopnosti v oblasti, kde vynikají. Přípravují pro ně takové úkoly, které vedou k lepšímu uspokojení jejich vzdělávacích potřeb. Tito žáci mají možnost pracovat s doplňkovými učebními texty, řeší složitější úkoly, jsou zapojováni do vědomostních soutěží, předmětových olympiád, sportovních a výtvarných soutěží.

Na prvním stupni se naši žáci letos dobře umístili například v recitační soutěži Pražské poetické setkání (1. místo), ve sportovních soutěžích – např. v badmintonu (3. místo) a Odznaku všestrannosti olympijských vítězů, v matematické Pythagoriádě i v soutěžích výtvarných. Reprezentují naši školu a podílejí se tak na její propagaci (např. žáci 2. B vystupovali na akci Dobrovolník roku).

Každý vyučující má z úspěchů svých žáků radost a snaží se, aby se tito žáci stali dobrým vzorem pro ostatní.

Libuše Rejfová  
učitelka 1. stupně

## 2. stupeň:

Nadaný žák je žák s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...). Je důležité takového žáka identifikovat, podchytit a cíleně rozvíjet jeho nadání vhodnými způsoby.

Na naší škole věnujeme velkou pozornost všem žákům, kteří vykazují snahu zlepšovat se a pracovat na sobě. Do kontaktu s nadanými žáky se dostáváme převážně na prvním stupni naší školy, odkud pak mnoho z nich pokračuje na víceletá gymnázia.

Své zkušenosti s rozvíjením talentu žáků naši pedagogové postupně obohacují. Účastní se seminářů, kurzů, využívají odborných webů na internetu, studují odbornou literaturu, spolupracují s ostatními učiteli a odborníky na vzdělávání. V neposlední řadě péče o nadaného žáka vyžaduje také úzkou spolupráci s celou rodinou.

Nadaným žákům věnujeme maximální podporu. Při vyučování jim jsou zadávány náročnější úkoly. Jsou zapojováni do různých vědomostních soutěží, předmětových olympiád či sportovních a výtvarných soutěží.

Úspěchy našich žáků jsou pak odměnou i nám pedagogům. V uplynulém školním roce naši školu skvěle reprezentovala například Jana z 8. ročníku (získala 1. místo v obvodním kole Biologické olympiády kat. C), Eliška ze 7. ročníku (obsadila 2. místo v obvodním kole Biologické olympiády kat. D) nebo Amélie z 8. ročníku (vítězka finále Prahy – Odznak všestrannosti olympijských vítězů a 5. v celorepublikovém finále téže soutěže).

Žáci naší školy se realizují i v mnoha dalších projektech. Za loňský rok nelze opomenout například projekt Příběhy našich sousedů realizovaný v 8. ročníku, v rámci kterého se naše dva týmy umístily na krásném 1. a 4. místě.

Alžběta Valtová  
učitelka 2. stupně

## 16. Polytechnická výchova



### Hodnocení kroužků na ZŠ Olešská

I ve školním roce 2017/18 vytvořila ZŠ Olešská velmi dobré podmínky pro všechny žáky, kteří chtěli svůj volný čas trávit příjemným a zároveň užitečným způsobem - využitím aktivit kroužků na škole.

Těm nejmenším vyšla v tomto směru vstříc školní družina a její kroužky (více viz kap. 9 Hodnocení činnosti školních družin a klubů). Vedle toho však výbornou práci ve škole odvedli i externí realizátoři, např. Judo club Kidsport, DŮM UM Praha10, FS Bohemians, agentura Kroužky pro děti.

V jejich nabídce – jako už tradičně – dominovaly sporty : judo, gymnastika, basketbal, badminton, futsal, basketbal, florbal. Zájem rodičů byl velký, protože kdo by nechtěl zdravé a tělesně zdatné děti. Z nespportovních kroužků se letos ucházely o přízeň žáků tyto zájmové činnosti: Šachy, Šikovné ruce, Vaření, Hra na flétnu a Keramika, které se zaměřily zase spíše na rozvoj duševní a estetické stránky dítěte a pomohly tak třeba najít vhodnou odpověď na otázku: Kudy z nudy?

Každý den kromě pátku a víkendu se tedy v prostorách školy – v tělocvičnách, na školním hřišti, ve školní kuchyňce a v některých třídách – žáci učili novým dovednostem, návykům, způ-

# 15-16

Výroční zpráva 2017-18

sobům přemýšlení i citění, což jistě přispělo k celkovému rozvoji jejich osobnosti, posílení vůle, kamarádství i pozitivního pohledu na svět.

Výše jmenované kroužky byly určeny pro žáky nejrůznějších věkových kategorií – od prvního po devátý ročník. Vedli je vesměs mladí a nadšení vedoucí s cílem vytvořit přátelskou, motivující i tvůrčí atmosféru. Vzhledem k ohlasům rodičů se jim jejich práce dařila. Doufejme, že tomu tak bude i příští školní rok.

Název kroužku	Agentura
Gymnastika	Gymnastika pro děti
Florbal	Kroužky pro děti
Judo - začátečníci	Judo club Kidsport
Judo - pokročilí	Judo club Kidsport
Basketbal	DUM UM Praha 10
Badminton	DUM UM Praha 10
Futsal	DUM UM Praha 10
Basketbal	DUM UM Praha 10
Florbalový trénink žáků	FŠ Bohemians
Šachy	Lukáš Černoušek

Název kroužku	Agentura
Šikovné ruce	Kroužky pro děti
Vaření	Kroužky pro děti
Hra na flétnu	Kroužky pro děti
Keramika	Kroužky pro děti



Margitta Sankotová  
učitelka 2. stupně

## 17. Školička; integrace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ



### Přípravná třída

Ve školním roce 2017/2018 nastoupilo do přípravné třídy 10 dětí, 5 dívek a 5 chlapců. Od tohoto školního roku mohou podle novely vyhlášky č. 48 přípravnou třídu navštěvovat pouze děti s odkladem školní docházky, který doporučí příslušná pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum.

Cílem přípravné třídy je připravovat děti na bezproblémový vstup do vzdělávacího procesu základní školy, rozvíjet osobnost dítěte a zlepšovat jeho předškolní dovednosti. Nezaměřujeme se jen na všestranný rozvoj dětského intelektu, ale také na získávání přiměřeného sebevědomí a pozitivního vztahu ke školním činnostem. Důležité je zažívání pocitu radosti z práce i zvládnání neúspěchu. Snažíme se o klidné a podnětné vedení s podporou samostatnosti a adaptačních schopností.

Třídni vzdělávací program vychází ze školního vzdělávacího programu vypracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a plně respektuje individuální potřeby dětí. Výuka v přípravné třídě je zpracována do okruhů učiva, které na sebe navazují a jsou vzájemně propojeny.

Výuka probíhá v blocích. Pro větší přehlednost a zařazení do systému školy je vyučovací program rozpracován do vyučovacích předmětů:

- **rozumová výchova**
- **grafomotorika**
- **hudební výchova**
- **výtvarná výchova**
- **tělesná výchova**
- **pracovní činnosti**
- **základy angličtiny**



Těžiště práce je v ROZUMOVÉ VÝCHOVĚ, která obsahuje oblast jazykovou a komunikativní, oblast matematických představ a oblast rozvoje poznání. Práce v přípravné třídě zahrnuje také vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků.

Přípravná třída je vybavena posuvnou celomagnetickou tabulí, děti mají k dispozici školní jednomístné lavice, které podle potřeby spojujeme, např. při výtvarných činnostech. Hodně času trávíme na velkém koberci v zadní části třídy, kde máme každé ráno komunitní kruh a plníme různé úkoly ve skupinkách. Dvakrát týdně využíváme školní tělocvičny a interaktivní tabuli v 1. A. Často chodíme na školní hřiště.

Při výuce používáme různé didaktické hry a pomůcky, pracovní listy, magnetické obrázky.

Děti pracují se stavebnicemi, puzzlemi, maňásky, obrazovým materiálem. Ve školním roce 2017/2018 byl do přípravné třídy zakoupen „Klokanův kufřík“- didaktická a diagnostická pomůcka, kterou využíváme při individuální i skupinové práci. Také v tomto roce byly dětem školou zakoupeny barvy, štětce, lepidla, modelovací hmota, stírací tabulky a barevné papíry. Každé dítě dostalo pracovní sešit „Půjdeme do školy“ (úkoly pro předškoláky).

Všechny pomůcky, které máme k dispozici, používáme k rozvoji:

- hrubé a jemné motoriky
- grafomotoriky
- kognitivních funkcí
- předčtenářských dovedností
- předmatematických představ
- orientace v prostoru i čase
- pravolevé orientace
- sociálních a komunikativních dovedností



Ve školním roce 2017/2018 jsme několikrát navštívili divadelní představení v různých pražských divadlech, prohlédli jsme si nejbližší hasičskou stanici. Na půdě naší školy jsme se pak zúčastnili projektů Bezpečný kontakt se psy, Dny pro záchranu života a Nevidomí mezi námi.

1. listopadu 2017 v naší škole proběhlo setkání učitelek a vedení škol, v nichž byla zřízena přípravná třída, které bylo inspirativní pro všechny zúčastněné. Paní učitelky a ředitelé si zde vyměnily řadu zkušeností a postřehů ohledně obsahu práce v přípravných třídách, spolupráce se školskými zařízeními i využívání mnoha didaktických pomůcek.



Školní rok 2017/2018 hodnotím kladně. V přípravné třídě se sešla skupina dětí, které se snažily plnit při individuální i skupinové práci úkoly co nejlépe. U všech došlo k posunu v oblasti socializace a komunikativních dovedností.

Jitka Plesingerová  
učitelka přípravné třídy



## Školička

Předškolní děti to ještě asi neví, ale my ano: na první paní učitelku se jako na vše, co je poprvé, celý život vzpomíná.

Školička pro budoucí prvňáčky v Základní škole Olešská proběhla čtyřikrát (9. 5., 16. 5., 23. 5., 30. 5.). Navštěvovalo ji zhruba čtyřicet žáčků, kteří byli rozděleni do dvou tříd. Každou středu se od 16. do 17. hodiny seznamovali s naší školou, svými budoucími učitelkami a hlavně s tím, co je všechno ve škole čeká.

Školička měla za úkol v co největší pohodě připravit žáčky na školní povinnosti a návyky, zbavit je obav a strachu z neznámého prostředí, sblížit je s budoucími spolužáky. Děti usedly asi poprvé v životě do školních lavic, poznaly své budoucí třídní učitelky, absolvovaly zábavné vyučování, v jehož rámci hrály různé hry, zpívaly písničky, recitovaly básničky, procvičovaly grafomotoriku, písmenka, tvary a číslice.

Hana Šimonovičová  
učitelka 1. stupně





## Zkušenosti s integrací a začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do výuky

Mezi základní principy vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí patří důraz na spolupráci, víra v přirozené schopnosti dětí učit se, otevřenost k jinakosti a formativní hodnocení.

Naše škola svým školním vzdělávacím programem „S chutí do školy“ vytváří, jak již název napovídá, také odpovídající prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.

Přátelské prostředí spoluutvářejí profesionální pedagogové, speciální pedagog, asistenti pedagoga, školní psycholog i vedení školy svými dlouholetými zkušenostmi. Úkolem těchto odborníků je vyhledávání a odstraňování překážek způsobujících školní neúspěšnost žáka a přizpůsobování vzdělávacího procesu jeho individuálním potřebám.

Pro správný rozvoj každého žáka je důležité jeho zapojení do různých školních projektů, týmových soutěží a dalších akcí školy z oblasti kultury, sportu, vědy a prevence.

V souvislosti se začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí klademe v naší škole důraz na prevenci. Za uplynulý školní rok je potřeba vyzdvihnout především programy primární prevence zaměřené na vztahy ve třídě, na ochranu proti šikaně a posměchu, „kyberšikaně“, na poznání sebe sama a na první pomoc a záchranu života. V rámci třídnických hodin a programů prevence byly děti formou diskusí, kolektivních her a aktivit seznámeny s možnými rizikovými situacemi a jejich řešením. Všechny tyto akce vedou zkušení pedagogové a odborní lektori. (Více viz kap. 21 Prevence rizikového chování).

Milada Zavřelová  
učitelka 2. stupně

## 18. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Slovensko	8
Polsko	1
Bulharsko	1

Stát mimo EU	počet žáků
Rusko	5
Ukrajina	23
Vietnam	2
Kazachstán	1
Čína	6
Srbsko	1
Moldavská republika	1

### 18.1 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

I v uplynulém roce byly na prvním stupni naší školy vzdělávány děti z jiných zemí, a to zejména z Ukrajiny, Číny, Slovenska a Ruska. Všichni pedagogové věnují těmto žákům zvláštní a individuální péči vzhledem k jejich odlišnému mateřskému jazyku. Vytváříme pro ně pracovní listy, materiály a speciální úkoly přesně podle jejich potřeb, aby začlenění těchto žáků do běžné výuky bylo co nejsnazší. Snažíme se tyto žáky zapojovat ve třídních kolektivech, povídáme si s nimi o jejich zemi, zvycích, kultuře a jazyku.

Rychlejší integraci těchto žáků napomáhají i jejich čeští spolužáci, kteří s nimi komunikují v průběhu přestávek, spolupracují v hodinách i při mimoškolních aktivitách.

Žáci – cizinci využívají služeb školní speciální pedagožky, jež jim pomáhá se zvládnutím specifík českého jazyka, nebo docházejí na předmět Speciálně pedagogické péče, jenž na základě podrobného vyšetření žáka doporučuje příslušné poradenské zařízení.

V neposlední řadě jsou žákům a jejich rodičům doporučovány konkrétní kurzy aktuálně probíhající jazykové výuky pro cizince, jež jsou realizovány v blízkém okolí, a tudíž jsou pro žáky dobře dostupné.

Mgr. Martina Bartíková  
učitelka 1. stupně

Na **druhém stupni** pracujeme také několika žáky - cizinci, kteří ještě neovládají český jazyk takovým způsobem, aby porozuměli veškerému povinnému učivu. Mají problémy zejména s českou terminologií a v důsledku toho se správným porozuměním odbornému textu. S těmito žáky pracujeme v rámci naukových předmětů především na osvojení jim neznámých slov a správném pochopení jejich významů. Žáci - cizinci při své práci v hodinách používají cizojazyčné překladové slovníky.

Pedagogové usilují o maximální názornost výkladu: využívají praktické ukázky, videa, schémata a různé další pomůcky. Přiměřeně zkracují dlouhé texty, poskytují žákům - cizincům dostatečné množství času při psaní písemných testů. V mnoha ohledech se jazykové úrovni takového žáka přizpůsobuje i výsledné hodnocení jeho výkonů.

K odstranění jazykové bariéry přispívá také doba mimo vyučovací hodinu, kdy žáci s nedostatečnou jazykovou vybaveností bezprostředně komunikují se svými vrstevníky a osvojují si tak i hovorovou podobu jazyka. Mnoho žáků - cizinců také navštěvuje doučování češtiny ve škole i mimo naši školu.

V hodinách výtvarné výchovy se v tvorbě těchto žáků zrcadlí jejich původní kultura, což zpětně obohacuje i české žáky, kteří se tak seznamují s novými pohledy na věci a novými informacemi.

Iva Grundová  
učitelka 2. stupně



## 19. Environmentální výchova

Udržitelný rozvoj patří neodmyslitelně k hlavním tématům dnešní doby. Je to takový způsob rozvoje lidské společnosti, který uvádí v soulad hospodářský a společenský pokrok s plnohodnotným zachováním životního prostředí budoucím generacím v co nejméně pozměněné podobě. Je postavený na sociálním, ekonomickém a environmentálním pilíři. Na výchovu a vzdělání či osvětu v této oblasti je nutné apelovat v celém širokém spektru naší populace, tj. od nejmenších dětí až po dospělé.

Proto v naší škole po celý školní rok neustále působíme na utváření celkového životního stylu žáků, vedeme je k ohleduplnosti v mezilidských vztazích, k žádoucím jednání a k odpovědnosti za své chování, a to nejen k přírodě.

Environmentální výchova u nás probíhá v rámci jednotlivých předmětů. Konkrétní témata jsou zpracována ve školním vzdělávacím programu. Na prvním stupni jde převážně o výchovné předměty (výtvarná výchova, pracovní činnosti) a vlastivědu s přírodovědou, na druhém stupni o přírodovědné předměty (zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie). Témata, která se do náplně odborných a výchovných předmětů nevejdou nebo jejich naplnění není ve škole realizovatelné, uskutečňujeme formou přednášek, projektového vyučování, filmových projekcí a besed s odborníky.

Škola má zavedený **system na třídění odpadu**. V běžném provozu probíhá běžné třídění odpadů: plast, papír, hliník, malé elektrospotřebiče, tonery a baterie. Účastníme se ekologického programu **Recyklohraní aneb Uklidíme si svět**, pravidelně plníme jednotlivě zadávané úkoly a soutěžíme tak o hodnotné ceny. Díky dostatečnému množství bodů si již škola několikrát mohla vybrat z katalogu odměn potřebné věci, s kterými poté pracujeme při vyučování. Jsme také zapojeni do **Velké ceny EURO WASTE a Českých sběrných surovin**. V průběhu celého roku mezi sebou soutěží třídní kolektivy ve sběru baterek a dvakrát do roka organizujeme sběr papíru. Vyhodnocení našich školních soutěží poté probíhá v posledním červnovém týdnu. Sběr a třídění všech těchto surovin začíná být pro žáky běžnou záležitostí. Jsme za to rádi, neboť to je jeden z našich hlavních cílů.

V rámci mnoha nabídek máme možnost využívat zajímavé programy pražských ekocenter a dalších organizací zabývajících se ochranou životního prostředí a přiblížením tématu přírody dětem.

Naši žáci se v uplynulém školním roce účastnili **přednášek a filmových projekcí** zaměřených právě na environmentální výchovu. Jejich námětem nebyla jen ta velká, celosvětová témata (např. změny globálního klimatu), ale i dílčí, avšak neméně důležitá problematika, např. poznávání přírody v blízkém okolí a možnosti ochrany přírody v našich podmínkách. Proto jsme například v loňském roce navštívili nedaleký Toulcův dvůr nebo ZOO koutek Malá Chuchle. S žáky jsme zavítali na filmové projekce a přednášky na téma Brazílie- vášnivé srdce Jižní Ameriky a Kuba – dvě tváře svobody.

V rámci rozvoje ohleduplnosti v mezilidských vztazích jsme opět strávili **společný den s žáky Jedličkova ústavu v Praze** a na škole uspořádali besedu s názvem **Nevidomí mezi námi**. Při projektových dnech proběhlo zeměpisné a přírodopisné praktické cvičení v nedalekém **mokřadu Triangl** a také jsme se zúčastnili akce **Náš soused netopýr**. Samozřejmě nemůžeme opomenout, že celá škola měla opět možnost užít si každoroční školu v přírodě, jež se tentokrát konala v chráněné krajinné oblasti Český ráj.

Vedení školy se k environmentální výchově staví celkově velice kladně a zodpovědně. Podporuje nejen žáky, ale i zaměstnance školy v dalším vzdělávání v této společensky důležité oblasti.



Alžběta Valtová  
koordinátor EVVO



## 20. Multikulturní výchova

V uplynulém školním roce měli žáci naší školy několik příležitostí se blíže seznámit s kulturami jiných národů a zemí. V rámci projektu Edison nás navštívil Lucas z Brazílie, Lino z Indonésie a Kapitolina z Ukrajiny. Tito mladí lidé ve věku kolem 20 let představili žákům kulturní zvyky a tradice svých zemí. Projekt Edison pořádá AIESEC, největší studenty řízená organizace na světě, jejímž cílem je rozvíjet respekt k různým kulturám. Existuje od roku 1948 a působí ve 126 zemích světa.

Ne vždy je však nutné zvát někoho zdaleka, chceme-li poznat odlišnou kulturu. Někdy stačí přivítat někoho z Prahy či okolí. Během května zhlédla každá třída 2. stupně program Cesty romské hudby. Lektorka a romský tanečník seznámili žáky s historií romské kultury a různými žánry romské hudby. Největší úspěch měla ukázka z koncertu Madonny, který věnovala romské hudbě. Docela dlouho děti přemýšlely nad otázkou, proč všichni Romové v Čechách pocházejí ze Slovenska a kde jsou ti čeští cikáni, o kterých psal K. H. Mácha. Nakonec došlo i na diskusi o tom, jak se dnes Romům žije, jaké to pro ně je hledat práci nebo bydlení.



V 7. a 8. ročníku proběhla v rámci projektu Poznej mou zemi návštěva studentů z jazykové školy Czech Prestige. Studenti z bývalých států SSSR, kteří navštěvují intenzivní kurzy češtiny a připravují se na studium na českých vysokých školách, seznámili v hodinách ruského jazyka žáky se svými rodnými zeměmi (Rusko, Kazachstán a Ukrajina).

V rámci projektu Hanin kufřík, který přibližuje žákům téma holocaustu a mapuje tragický životní příběh české židovské dívky a její rodiny za druhé světové války, navázala naše škola spolupráci s japonskou školou. Žáci realizačního týmu z šestého a sedmého ročníku představili svým vrstevníkům ve vzdáleném Japonsku sebe a naši školu, vyměnili si s nimi také několik dopisů. Vzájemná korespondence probíhala v angličtině.

Karin Marques  
učitelka 2. stupně



## 21. Prevence rizikového chování

Hodnocení uplynulého školního roku se odvíjí od plnění cílů Preventivního programu školy a posuzují ho na základě:

- vlastního pozorování atmosféry ve škole, diskuze s ostatními pedagogy
- konfrontací na schůzkách a seminářích s metodiky prevence jiných škol
- hodnocení akcí, které pedagogové a žáci navštívili
- četnosti kázeňských přestupků
- počtu výchovných komisí

V uplynulém školním roce jsme se opět zaměřili na **důslednou prevenci v rámci výuky a třídnických hodin**. Třídnické hodiny jsou u nás ve škole pevně stanoveny dnem a časem v rozvrhu. Vyučující jejich četnost v měsíci zařazovali dle svého uvážení tak, aby předcházeli vzniku rizikových situací v třídních kolektivech. Některé závažnější problémy bylo nutno řešit konzultacemi, výchovnými komisemi, spoluprací s OSPOD a organizacemi zabývajícími se prevencí např. Životem bez závislostí a dalšími.

Na **prvním stupni** v 1.–5. ročníku proběhly zejména nespecifické aktivity (knihovna, divadlo, exkurze, sportovní akce, školy v přírodě, soutěže a další), dále návštěva hasičů a dopravní výchova na dopravním hřišti pod vedením lektorů městské policie.

I v uplynulém školním roce jsme čerpali prostředky z grantu MHMP s dofinancováním naší městskou částí, a tak bylo možné uskutečnit **komplexní programy všeobecné prevence** plošně – počínaje druhým ročníkem naší školy.

Od loňského roku byl ze strany zřizovatele projevován větší zájem o jednotnou koncepci všeobecné primární prevence na všech jím zřizovaných základních školách. Školní metodici prevence z naší městské části se pravidelně scházeli pod odborným vedením lektorů PCPP. Snažila jsem se prosadit zařazení preventivních bloků i do přípravného a prvního ročníku. Na **prvním**

**stupni** pro nás realizovala prevenci organizace Proxima Sociale. Jednalo se vždy o dva dvouhodinové bloky pro každou třídu. Probírala se následující témata: **Vztahy ve třídě, Alkohol, Kouření, Já a my spolu ve světě, Komunikace, konflikty a jejich řešení, Kamarádství a respekt**. Dlouhodobě spolupracujeme i s oddělením prevence **Městské policie Prahy 10**. V daném školním roce nám jejich lektori doplnili chybějící preventivní bloky v prvním a přípravném ročníku se zaměřením na osobní bezpečnost.



Jako každý rok absolvoval také **2. stupeň** spoustu ne-specifických preventivních akcí (knihovny, divadla, kina, exkurze, výstavy, muzea, sportovní akce, školy v přírodě, výlety, předmětové soutěže...). Ve všech ročnících 2. stupně proběhla i specifická prevence. Devátý ročník zahájil preventivní akce pravidelnou besedou na téma **Úvod do extremismu** – s aktuální náplní: terorismus ve světě, migrace a xenofobie. Bloky realizované každoročně městskou policií se letos na druhém stupni z technických důvodů nekonaly, proto se již těšíme na spolupráci v příštím školním roce.

Komplexní programy všeobecné prevence na 2. stupni vedli lektori z organizace Život bez závislostí, se kterými naše škola spolupracuje již čtvrtým rokem. 6. ročník absolvoval téma **O stupeň výš a Jsem, jaký jsem**. Sedmý ročník prošel programy **Stop posměchu a šikaně, Nenechám se vyprovokovat a Jak se bránit kyberšikaně**. Osmý ročník zvládl programy **Stop posměchu a šikaně a Co chci, nesmím a musím**. Devátý ročník diskutoval s lektory na téma **Kdo jsem, kam jdu, co chci**. Na všech preventivních blocích byli se svými žáky také jejich třídní učitelé, kteří pak mohli na témata vhodně navazovat v třídnických hodinách. Dobré zkušenosti máme i s programy nabízenými Státním zdravotním ústavem. Letos jsme využili pro 8. a 9. ročník **program Hrou proti AIDS**, který byl věnován rizikovému sexuálnímu chování a problematice HIV. Obdobné téma – **Sexuální život a prevence rakoviny** – vyslechli devátáci také v listopadu.





V uplynulém školním roce jsme také v rámci **celoškolního projektu Dny pro záchranu života**, realizovaného profesionálními záchranáři, absolvovali další lekci v poskytování první pomoci. Žáci se např. učili, jak správně provést masáž srdce a poskytnout první pomoc při popáleninách.

Další nespécifickou preventivní aktivitou, již se účastnili všichni žáci naší školy, byla beseda s nevidomou paní, která žákům zprostředkovala pohled do života lidí s tímto handicapem. Ukázala žákům, proč je pro tyto lidi důležité mít možnost získat vodícího psa, promluvila o úskalích, s nimiž se jako nevidomá každodenně potýká v našem světě.

Naše městská část loni nechala zadat a vyhodnotit dotazníkové šetření cílené na zmapování výskytu rizikového chování na druhých stupních všech základních škol Prahy 10. S hodnocením naší školy jsme velmi spokojeni.

Ani pedagogové nezůstali bez preventivních aktivit. Celý sbor absolvoval v přípravném týdnu velmi inspirativní blok k vedení třídnických hodin. Proběhly semináře a workshopy v rámci studia metodika prevence a pokračovalo studium budoucí druhé výchovné poradkyně. Samozřejmostí byla pravidelná školení pedagogů v oblasti kybernetické bezpečnosti, inkluzivního vzdělávání, dopravní výchovy nebo zdravotní výchovy. Každý pedagog měl možnost zvolit si školení dle vlastního výběru k problematice, jež ho zajímá.

Realizovali jsme téměř vše, co bylo v plánu našeho preventivního programu školy, a některé akce proběhly i nad jeho rámec.

V letošním školním roce jsme znovu zažádali o finanční prostředky z grantového programu MHMP na příští školní rok, abychom mohli pokračovat v programech komplexní prevence.



Lenka Vyskočilová  
metodik prevence

## 22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem										2	19	1		22
z toho nově přijatí											7	1		

## 23. Další údaje o ZŠ

Za velmi důležitou považujeme všestrannou **péči** zejména o **pedagogické pracovníky školy**, neboť jejich vnitřní spokojenost se pozitivně odráží v kvalitě vyučovacího procesu. Snažíme se o budování dobrých kolegiálních vztahů, o atmosféru důvěry mezi pedagogy a vedením školy, podporujeme další vzdělávání našich pedagogů.

Další důležitou skutečností je snaha o neustálé **zlepšování materiálního zázemí školy**. Žáci se mohou vzdělávat v dobře vybavené odborné učebně chemie, jejíž součástí je i moderní chemická laboratoř.

Škola disponuje 17 interaktivními tabulemi s vizualizery a 32 tablety. Většina našich pedagogů moderní technologie při výuce využívá na všech svých hodinách. Těm pedagogům, kteří mají menší zkušenosti s využitím interaktivních technologií při výuce, škola financuje příslušná školení k osvojení těchto dovedností.

### **Bude vás zajímat: Kreativní práce v hodinách výtvarné výchovy:**



Letos jsme se v hodinách výtvarné výchovy zaměřili více na práci se zajímavými a žákům technicky dobře dostupnými grafickými technikami. V nižších ročnících se orientujeme na práce vycházející z představ a fantazie, mnohdy ale čerpáme i z okolního světa a všímáme si propojení reality a fantazie u mnohých umělců minulosti i současnosti. S žáky ze 4. ročníku jsme velmi netradičně zpracovali téma moderní i historické architektury, seznámili jsme se pomocí techniky tisku z koláže s architektonickým dílem secesního malíře a architekta F. Hundertwassera. V 5. ročníku žáci pracovali stejnou technikou, tématem byla barokní architektura spojená se jménem českého světce Jana Nepomuckého. Grafickou tvorbu jsme propojili s příběhy, které se k tomuto světci váží a výsledkem bylo zajímavé a pro děti i hodně poučné dílko. Mladší děti si svoje práce velmi rády hodnotí a učí se tak prostřednictvím své tvorby vyjadřovat svoje názory a komunikovat výtvarnými prostředky.



Ve vyšším ročníku jsme se věnovali netradičnímu pojetí práce s papírem, který dnes využívá v profesní práci mnoho výtvarníků z celého světa. Ukázky jejich práce žáky hodně motivovaly, technika tkání na papíru byla dosti náročná, ale žáci ji zvládli velmi originálně.

V hodinách výtvarné výchovy navazujeme na loňský rok a pokračujeme v nových zajímavých formách výuky, kdy žáci pracují se svým vnitřním světem, se svými pocity. Pro ně neznámá témata zpracovávají velmi zajímavě a spontánně. Příkladem takové práce je téma „Nakresli svůj střed“, kdy z počáteční nejistoty vznikly kresby, které bychom klidně mohli zaměnit s kresbami současných umělců. Tyto aktivity žáky baví a mohou se tak o sobě i o jiných dozvědět spoustu věcí. Neméně zajímavá byla jejich zkušenost s barevnou symbolikou. Děti na základě poučení, úvah a diskuzí vytvořily abstraktní dům z barevných vrstev, který měl sloužit jako útočiště, v jehož středu se nacházejí ony samy. Symboly barev ve vrstvách vycházejí právě z jejich pocitů a prožitků.

Ve vyšších ročnících se zabýváme různými dalšími alternativními postupy současného umění, jako jsou instalace, body art, street art a další. Tímto tvořením se žáci dovídají něco o současném umění, o okolním světě, učí se, jak komunikovat beze slov pouze výtvarnými prostředky, a zároveň přemýšlejí o sobě a své úloze v životě. Je to pozitivní cesta k pochopení svého okolí i sebe sama.

Názvy jejich instalací, které se věnují dnešním aktuálním tématům-ohrožené přírodě, komunikaci, vztahům a chování lidí ve společnosti, hovoří za vše.

Mgr. Iva Grundová  
učitelka výtvarné výchovy



### Čtenářský klub:

V letošním školním roce se naše škola zapojila do dvouletého projektu **„Školní čtenářské kluby: inkluzivní prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti“**, který je zaměřený na ověření dopadu školních čtenářských klubů na čtenářství prvostupňových dětí s odlišným mateřským jazykem. Projekt je financován z prostředků ESF v rámci Operačního programu Praha – pól růstu a státní rozpočtu ČR.



Díky zapojení do projektu škola vybudovala zcela nové prostory školní knihovny, ve které čtenářský klub sídlí. Získala více než 400 nových knih moderní i klasické literatury pro děti a mládež, populárních audioknih, knižnic i věcných darů pro děti, které čtenářský klub navštěvují.



Ve čtenářském klubu se každé úterý odpoledne schází 12 žáků 4. ročníku, z nichž část tvoří děti s odlišným mateřským jazykem. Cílem setkávání je vyváření čtenářského společenství. K tomu kromě bohaté nabídky knih napomáhá zajímavý program a prostor pro čtení v příjemném a bezpečném prostředí školní knihovny. Důležitou náplní klubových setkání je sdílení vlastního čtenářství spolu s doporučováním si četby navzájem, přímá práce

s knihou ve čtenářských lekcích s důrazem na samostatné čtení knih dle vlastního výběru formou dílny čtení a také půjčování knih domů.

Ve čtenářském klubu se navíc konají také návštěvy zajímavých osobností. V tomto školním roce děti objevovaly komiksový svět se spisovatelkou Klárou Smolíkovou a jejím partnerem Janem W. Procházkou, do české historie je zavedla spisovatelka Martina Drijverová společně se svojí knihou České pověsti pro malé děti, krásu ilustrátorského řemesla nám odtajnil ilustrátor Milan Starý. A na další osobnosti se můžeme těšit již na podzim.



Jitka Kalčíková  
manažerka ČK ZŠ Olešská



## 24. Způsob prezentace školy na veřejnosti

Naše škola se prezentuje jako základní škola všeobecného zaměření s cílem připravit žáky na široké uplatnění v rámci jejich dalšího vzdělávání.

Na webových stránkách naší školy [www.zs-oleska.cz](http://www.zs-oleska.cz) jsou umístěny informace o činnosti školy, organizaci výuky, o výsledcích žáků v soutěžích, o práci žáků v různých projektech. Novinkou v akcích letošního roku byl Měsíc čtení, Školní knižní veletrh a kampaň na podporu čtenářství a rozvoje čtenářské gramotnosti.

Žáci prezentovali naši školu v uplynulém roce v předmětových olympiádách zaměřených na biologické, chemické, matematické, zeměpisné, dějepisné znalosti včetně znalostí českého i anglického

jazyka. Velmi úspěšní byli naši žáci v soutěžním projektu Příběhy bezpráví. Úroveň tělesné zdatnosti našich žáků se potvrdila v podobě pěkných výsledků v mnoha sportovních soutěžích na úrovni regionu. Například žáci z 5. B zvítězili v badmintonu O pohár starosty Prahy 10.

Důležitým předpokladem pro úspěšnou prezentaci naší školy je intenzivní spolupráce pedagogů s rodiči. Rodiče měli možnost navštěvovat školu při pravidelných třídních schůzkách či konzultacích s třídními učitelkami a ostatními pedagogy, také se mohli přijít podívat přímo do vyučovacích hodin, a to po vzájemné domluvě i mimo dny otevřených dveří. Naši pedagogové byli v osobním kontaktu s rodiči podle potřeby bez časového omezení tak, aby se veškeré situace vždy k oboustranné spokojenosti vyřešily. Již tradičně proběhla oblíbená akce: **Den otevřených dveří**. Rodiče i přátelé školy se mohli blíže seznámit s prostředím školy, jejím vybavením a podle svého zájmu také mohli nahlédnout do konkrétních vyučovacích hodin.



V období před zápisem do 1. tříd navštívili naši školu předškoláci z okolních mateřských škol (MŠ Rembrandtova, MŠ Přetlucká). Jako každoročně jsme pořádali **Školičku** a akci **Prvňáčkem na zkoušku** pro budoucí prvňáčky. Těchto akcí využilo opět velké množství rodičů.



Rodiče našich žáků projevili velký zájem o pestrou nabídku doplňujících aktivit školy – rozsvěcení vánočního stromu před budovou školy, vánoční jarmark, veřejná hudební vystoupení. S velkým úspěchem jsme se i v uplynulém školním roce zapojili do **Srdíčkových dní**, výtěžek byl věnován na charitativní účely.

Romana Šimlová  
učitelka 1. stupně



## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

V tomto školním roce nebylo možné využívat pro realizaci školy v přírodě a lyžařský kurz objekt Horského hotelu na Černé hoře v Krkonoších. Navázali jsme proto spoluprací s agenturou Marimar, která se zabývá organizací škol v přírodě a má velmi dobré reference i z okolních škol. Na letošní školy v přírodě jsme tedy vyrazili do areálu rekreačních středisek Borovice nedaleko Mnichova Hradiště.

První škola v přírodě proběhla v termínu od 7. do 11. května 2017. Účastnily se jí všechny třídy druhého stupně. Po celý týden bylo krásné slunečné počasí, takže jsme i většinu výuky přesunuli ven a užívali si čerstvého vzduchu. Navíc škola v přírodě nebyla jen o učení, ale především o zábavě. Rozdělili jsme se do čtyř smíšených družstev a celý týden mezi sebou měřili síly v nejrůznějších hrách, kvízech, sportovních i uměleckých disciplínách. Nechyběla samozřejmě ani kultura v podobě diskotéky, již jsme školu v přírodě zakončili.

Jitka Kalčíková  
vedoucí ŠvP

Škola v přírodě pro 1. stupeň proběhla 21. – 25. 5. 2018. Zúčastnili se jí žáci 2. až 5. ročníku. Celkem na školu v přírodě vyjelo 120 prvostupňových žáků.

Po celý týden nám přálo krásné počasí. Dopoledne se děti učily se svým pedagogem, o odpolední a večerní program se postarali instruktoři z CK Marimar.

Instruktoři si pro naše žáky připravili celotýdenní hry a soutěže s názvem Putování za pirátským pokladem. Při poledním klidu a po večeri trávily děti svůj čas převážně na beachvolejbalovém hřišti. Večerní program trávily děti tancem na oblíbených diskotékách, v jejichž rámci mimo jiné předvedly své nadání v soutěži Škola v přírodě má talent.

Martina Kosková  
vedoucí ŠvP





	počet výjezdů	počet žáků	charakteristika akce
ŠVP – 2. stupeň	1	87	Škola v přírodě proběhla v termínu 7. – 11. 5. 2017 v areálu rekreačních středisek Borovice Lites a Seba, Borovice u Mnichova Hradiště.
ŠVP – 1. stupeň	1	120	Škola v přírodě proběhla v termínu 21. – 25. 5. 2017 v areálu rekreačních středisek Borovice Lites a Seba, Borovice u Mnichova Hradiště.

## 26. Účast žáků v soutěžích

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Pražský pramen	Poprask - badminton	Proseč Terézy Novákové – literární soutěž
Konverzační soutěž v Aj	Fotbal	Poetické a pěvecké setkání
(1. místo v obvodním kole)	Volejbal	Soutěž Come and Show
Matematická olympiáda	Volejbal	Soutěž Come and Show
Biologická olympiáda, kat. C, D	Poprask - minifotbal	Svět kolem nás a vánoční čas
Zeměpisná olympiáda	Poprask - přehazovaná	
Dějepisná olympiáda	Poprask - basketbal	
Olympiáda z ČJ	Poprask - florbal	
Olympiáda z Ch	OVOV	
Pythagoriáda		
Soutěž pro šikovné děti ze zájmem o angličtinu		

## 27. Výsledky kontrol ČŠI

Ve školním roce 2017/2018 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

## 28. Základní údaje o hospodaření školy

### Hospodářský výsledek za rok 2017

Příspěvková organizace: Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222

### Hospodářský výsledek v Kč

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Hospodářský výsledek	388.636,97	121.110,97	509.747,94

Výroční zpráva byla projednána dne 21. 9. 2018 pedagogickou radou.  
Výroční zpráva byla schválena dne 8. 10. 2018 školskou radou.

zpracovala Mgr. Lenka Matoušová  
statutární zástupkyně a zástupkyně pro I. a II. stupeň

V Praze dne 10. 10. 2018

Mgr. Petra Rohličková  
ředitelka školy



Základní škola, Praha 10,  
Olešská 18/2222