

## ZÁ Í

### I. Adaptace, seznamujeme se a poznáváme se

- Kdyfl kamaráda nem fle, kařdý mu rád pom fle
- <sup>TM</sup>vestka, hru-ka, jablí ko ó to je ale zdraví ko
- Hrá-ek, zelí, cuketa ó to je ale dobrota
- Posvícení

#### *Dít a jeho t lo*

- Seznámení se s prostory jídelny, -atny, velké t locvi ny na nové budov , pou ení o bezpe nosti v prostorách i mimo
- Pou ení o bezpe nosti ó jak se správn v prostorech chovat,
- Rozvoj hrubé motoriky, koordinace t la
- Pohybové hry a aktivity
- U íme se pravidla spole něho souřtí ve t íd
- R zné druhy ch ze, poskoky snoflmo, skoky na jedné noze
- Propojení vnímání rytmu a pohybu - rytmizace s básni kou, písni kou, tane ek: šM la babka, <sup>TM</sup>-ek, Pekla vdolky,
- Kutálení mí e, trénování hodu mí em na cíl
- Relaxace a v domé uvol ování t la
- Rozvoj jemné motoriky - uvol ovací cvi ení, práce s drobným materiálem, konstruktivní hry, grafomotorické uvol ovací cviky, nácvik správného řflení tufky formou hry, stimula ní program pro p ed-koláky MAXÍK, modelování ó ovoce, zelenina
- Podpora kultury správného stolování - pouřívání celého p řboru
- Vedení k udrřování ístoty prost edí a po ádku, základní -kolní pravidla,
- PH: šKompotō ó rozvoj post eh u a spolupráce ve skupin

#### *Dít a jeho psychika*

- Jazyk a e - Logopedická skupinová cvi ení, nácvik správného dýchání, vyvozování hlásek,
- Rytmizace, vytleskávání, vnímání délek hlásky
- Podpora vnímání obsahu slova rozvoj slovní zásoby, rozvoj vyjad ovacích schopností (pojmenovávání p edm t a jev , zobec ování - co v-e je nábytek ... ?, e-ení jednoduchých hádanek, vypráv ní p řb h a zářtík , tení pohádky ... )
- Cvi ení rozvoje sluchového rozli-ování
- asové vztahy - azení d jové posloupnosti, vypráv ní si (den/noc, ráno/poledne/ve er, dnes/zítřa/v era)
- Orientace v denním řřlmu, dny v týdnu, m síce, ro ní období (zm ny v p írod , specifika)
- P edm ty a jejich vlastnosti - povídání si o vyufftí r zných p edm t , které nás obklopují (nové prost edí -koly)
- Rozli-ování barev, post eh - hra š áp ztratil epi kuō
- Hudební výchova - zp v písni, poslech hudby
- Podpora pozitivního vztahu k sob šCo v-echo ufl dokáflu? V em jsem dobrý?ō Co vím o ovoci, zelenin ?ō

- Chápat matematické souvislosti o t íd ní, porovnávání
- Podpora spolupráce ve skupin
- Vyjád ení své fantazie v pracovních i výtvarných innostech
- Souvisle vypráv t a popisovat své pocity
- utvá ení ohleduplného vztahu k p írod i kulturním výtvor m

#### Dit a ten druhý

- Vést rozhovor ó naslouchat druhým, po kat afl druhý domluví
- Probouzet v d tech p átelství s ostatními d tmi
- Zdravení, reakce na pozdrav op tování, pod kování (propojení s pantomimickou hrou)
- Podpora pozitivních vztah k druhým, radost z úsp chu druhých šCo umím j kamarád?õ
- Podpora schopnosti rozd lit se šO co v-e se mohu s druhými rozd lit?õ
- Podpora vzájemné tolerance, respektování druhého (adaptace na -kolu-propojení s prozkoumáváním nového prost edí - -kolní lavice, hlásíme se, neská eme si do e i, neposmíváme se druhým)

#### Dit a spole nost

- Poznáváme jména p íjmení a adresy (šKutálej se mí ku kutálej,..õ)
- Poznáváme se navzájem - jak se kdo jmenuje?
- Tvorba p edstavy o -kolním prost edí - co je to -kola a co se tam nau íme?
- Poznáváme se ó šS kým bydlíõ - malování rodiny, p edstavení kamarád m, dozvídáme se o sob
- P ivítání, pozdravení rozlou ení - upev ování základních společenských návyk (uvítací básni ka)
- Zářítky z prázdnin (kreslení dle fantazie)

#### Dit a sv t

- Seznamování se s prost edím t ídy - jak: ji m fleme vylep-it? Jaké by mohly být ve -kole místnosti a co se v nich dá d lat?
- Vymezení prostoru na nást nce k prezentaci vlastních výtvor
- Každý máme sv j boxík, který si poznáme
- Orientace ve -kole - na-i t ídu najdu sám (jak ji poznám a kudy musím jít?), cesta do -koly (popis cesty - propojení s pou ením o bezpe nosti ve -kole i mimo -kolu)
- Popi-, kde bydlí-(orientace v prost edí, kde flijeme šMoje m stoõ - co se mi líbí a co ne?)
- Vybavení -koly - v-ímáme si, co je jiné
- Vztah po así a ro ního období - skupinové hry, jak pe ujeme o p írodu?
- Popi-, které ovoce roste u nás a pro ?
- Co ovoce pot ebuje k r stu
- Které je tvé nejoblíben j-í ovoce?
- Jaké druhy obilí zná-?
- Kde se obilí p stuje?
- Jak se sklízí? Jaké stroje lidem pomáhají? Co se s obilím d je ve mlýn ?

# ÍJEN

## II. Barevný podzim

- Kdo to dupe v lese? Je to jeřek, nebojte se!
- Procvičme dítiky, spolu vechny barvicky (barvy)
- Lístek, -í-ka, jehličky, ne, ve mně se nekouří (les)
- Za chalupou na poli, vyrostli nám brambory(pole)

*Dítě a jeho tělo:*

- Rozvoj hrubé motoriky, koordinace těla
- Pohybové hry a aktivity (šTí-e, tí-e, jeřek spí, Jeřek o s využitím rytmizace a íkanky, šáp ztratil šepičku, Duha, barevná autíčka)
- Sluchová hra o šHromové tleskání o procvičení paměti, koordinace sluchu a pohybu
- Různé druhy chůze, poskoky snoflmo, skoky na jedné noze
- Opírá dráha o koordinace, rovnováha
- Propojení vnímání rytmu a pohybu o rytmus, tempo, dynamika - prostřednictvím písniček a básniček
- Kutálení míček, trénování hodů míčem na cíl, kopání do míček
- Relaxace a v domě uvolňování těla
- Rozvoj jemné motoriky o uvolňovací cvičení, práce s drobným materiálem, konstruktivní hry, grafomotorické uvolňovací cviky, nácvik správného drhlení tufky formou hry
- MAXÍK o stimulační program pro předkoláky - grafomotorika
- Podpora kultury správného stolování o používání celého příboru
- Vedení k udržování čistoty prostředí a pořádku, základních stolních pravidel

*Dítě a jeho psychika*

- Jazyk a řeč o logopedická skupinová cvičení, nácvik správného dýchání, logopedické malované pohádky,
- Rytmizace, vytleskávání, vnímání délek hlásky
- Rozlišování tvarů podobných slov
- Podpora vnímání obsahu slova rozvoj slovní zásoby, rozvoj vyjadřovacích schopností (pojmenovávání předmětů a jevů, zobecňování co v-e je nábytek í ?, e-ění jednoduchých hádanek, vyprávění příběhů a zážitků, tení pohádky )
- Orientace v denním režimu, dny v týdnu, měsíce v roce
- Různé období o se zvláště zaměřením na podzim
- Druhy počasí

### *Dítě a ten druhý*

- Zdravení, reakce na pozdrav, opakování, podkresování
- Podpora vzájemné tolerance, respektování druhého (sedíme spolu v lavici, nerušíme se, hlásíme se, neskáčeme si do očí, neposmíváme se druhým)
- Blahopřejeme kamarádovi k jeho svátku a narozeninám
- Podpora schopnosti rozdílit se o hru ku
- Podpora vcítění se do druhého o modelové situace, práce s příběhem
- Dodržování pravidel tady, jejich opakování, pochopení, připomínání
- Nasloucháme, když si vyprávíme příběhy z víkendu

### *Dítě a společnost*

- Upevnění představy o kolektivním prostředí o co je to kolektiv a co se tam naučíme?
- Poznáváme se - dozvídáme se o sobě nové věci, vyprávění zážitku
- Přivítání, pozdravení rozloučení o upevnění základních společenských návyků
- Seznamování s různými výtvarnými technikami
- Vytváření otisků vlastního těla
- Podpora spolupráce ve skupině

### *Dítě a svět*

- Adaptace v prostředí tady o zdobíme tědu svými výtvary, udržujeme pořádek,
- Známe svá místa ve třídě (upevnění, adaptace) - kolektivní lavice, ukládání věcí, přehrádky na pracovní listy, penál a svačinka do batohu ...
- Upevnění orientace ve škole o naše třídy, cesta do školy, jaké místnosti ve škole už známe, kde máme těatnu, místo v těatně, udržování pořádku v těatně
- Vztah po asijském období o skupinové hry, jak se ujmeme o přírodu?
- Příprava zvířat na zimu, země se chystá na zimní spánek
- Jaké máme polní plodiny, proč se staví/stavějí strážci na poli,
- Kladný vztah k přírodě

# PODZIMNÍ AROVÁNÍ

## Listopad

### III. Vítr draky pohání, nad polem i nad strání

- Komu moknou –aty vlasy, ten hubuje na po así ó Halloween po esku aneb stra–idel se nebojíme
- Vítr listí pohání nad polem i nad strání ó svátek sv. Martina
- Kdyfl je zimní plískanice, bacil je mnohem více

#### *Dít a jeho t lo:*

- Rozvoj hrubé motoriky, koordinace t la - t locvi na, psychomotorické hry
- Pohybové hry spojené s hudbou, rytmem, dynamika
- Pohybová hra: šVitamín a bacil ó rozvoj rychlé reakce, post ehu, koordinace, šKapi kyõ ó rozvoj pohybu, šBába Rýmaõ ó rozvoj rychlosti, post ehu,
- R zné druhy ch ze, poskoky snoflmo, skoky na jedné noze
- Opi í dráha - koordinace, rovnováha
- PH ó s vyuffitím padáku ó znázorn ní v tru/de-t
- Propojení vnímání rytmu a pohybu - rytmus, tempo, dynamika - prost ednictvím písni ek a básni ek
- Dramatizace ó šBoudo, budkoõ
- Kutálení mí e, trénování hodu mí em na cíl, kopání do mí e
- Relaxace a v domé uvol ování t la
- Rozvoj jemné motoriky - uvol ovací cvi ení, práce s drobným materiálem, konstruktivní hry, grafomotorické uvol ovací cviky, nácvik správného drflení tuflky formou hry
- Maxík
- Podpora kultury správného stolování - pouflívání celého p íboru
- Vedení k udrflování istoty prost edí a po ádku, základních –kolních pravidel

#### *Dít a jeho psychika*

- Jazyk a e –logopedická skupinová cvi ení, nácvik správného dýchání, oromotorická cvi ení ó pohádka o jazý kovi
- Rytmizace, vytleskávání, vnímání délek hlásky
- Rozli–ování tvarov podobných slov
- Podpora vnímání obsahu slova rozvoj slovní zásoby, rozvoj vyjad ovacích schopností (pojmenovávání p edm t a jev , zobec ování - co v-e je nábytek í ?, e-ení jednoduchých hádanek, vypráv ní p íb h a záfltk , tení pohádky )
- Orientace v denním reffimu, dny v týdnu, m síce v roce
- Ro ní období - se zvlá–tím zam ením na podzim
- Hudební výchova - zpíváme známé písni ky, krouflek flétny, orfovy nástroje
- tení pohádek, hádanek, básni ek
- Podpora emocionální inteligence, poskytování pomoci druhým - podpora empatie a vzájemné tolerance mezi d tmi, pomáhání si, máme r zné pocity
- Výtvarné techniky spojené s podzimní tematikou

### *Dítě a ten druhý*

- Zdravení, reakce na pozdrav, opotování, podkování
- Podpora vzájemné tolerance, respektování druhého (sedíme spolu v lavici, neručíme se, hlásíme se, neskáme si do e i, neposmíváme se druhým)
- Blahopřejeme kamarádovi k jeho svátku a narozeninám
- Podpora schopnosti rozdílit se o hru ku
- Podpora vcítění se do druhého - modelové situace, práce s příběhem
- Sdílání vzájemných pocitů, zážitků v komunikačním kruhu

### *Dítě a společnost*

- Upevnění představy o kolečném prostředí - co je to kolečka a co se tam naučíme?
- Co se ve kole smí a co se nesmí, proč je kolečka dlefitá
- Poznáváme se - dozvídáme se o sobě nové věci, co jsem dělal s rodiči na podzim - vyprávění zážitku
- Přivítání, pozdravení rozloučení - upevnění základních společenských návyků
- Vytváření otisků vlastního těla, prstové barvy
- Proč je dlefité dodržovat hygienu a jíst zdravě

### *Dítě a svět*

- Vylepšíme prostředí třídy, zdobíme třídu svými výtvary, udržujeme pořádek,
- Vyznáme se ve kole - na-e tída, cesta do kole, jaké místnosti ve kole ufl známe
- Vztah po asi a ročního období - Jak se správně oblékat, jak pečujeme o své zdraví, přírodu, jaký má vliv počasí na lovka?
- Jací flivořichové flíjí v rybníku, flivot kolem rybníka
- Přiblížení svátku Sv. Martina, Duřiky

# ZIMA Ufí JE MEZI NÁMI

## PROSINEC

### IV. Váno ní as

- Každým rokem v zimní as, chodívá k nám MIKULÁ<sup>TM</sup>
- Jedna, dva, tři ty i, p t, Vánoce tu budou hned
- Zvyky a tradice

#### *Dít a jeho t lo:*

- Pohybové hry a aktivity šRohy, koflichy, kopyta, ocasõ, šPekelné bramboryõ  
š et zõ- propojení vnímání rytmu a pohybu, dramatizace, smyslové a  
psychomotorické hry,
- Podpora rozvoje hrubé motoriky, koordinace t la, posilování svalstva a  
t lesné zdatnosti
- R zné druhy ch ze, poskoky snoflmo, skoky na jedné noze
- Zrcadlo - napodobování pohybu druhého
- Opí í dráha - koordinace, rovnováha, obratnost, závody jednotlivc
- Kutálení mí e, trénování hodů mí em na cíl, házení mí em na ko-, kopání do  
mí e, hry v týmech
- Relaxace a v domé uvol ování t la - MAXÍK
- Rozvoj jemné motoriky - uvol ovací cví ení, práce s drobným materiálem,  
konstruktivní hry, grafomotorické uvol ovací cviky, nácvik správného drflení  
tufky formou hry, gymnastika prst za pomoci íkadel
- Podpora kultury správného stolování - pouflívání celého p íboru
- Vedení k udržování istoty prost edí a po ádku

#### *Dít a jeho psychika*

- Jazyk a e - logopedická skupinová cví ení, nácvik správného dýchání,  
artikula ní cví ení ó š ertí e õ
- Rozvíjení sluchového a zrakového vnímání
- Rozvíjení prostorové a pravo-levé orientace
- Rytmizace, vytleskávání, vyuffití bzu ák , vnímání délek hlásky
- Rozvíjení matematických p edstav
- Podpora vnímání obsahu slova rozvoj slovní zásoby, rozvoj vyjad ovacích  
schopností (pojmenovávání p edm t a jev , zobec ován, e-ení  
jednoduchých hádanek, vypráv ní p íb h a záflitk , tení pohádky,  
sledování p íb hu a ztvárn ní jeho d je, trénování sluchové pam ti - básn ,  
písn ... )
- Orientace v denním reflimu, dny v týdnu, m síce v roce - asová  
posloupnost, upev ování orientace v ase
- Ro ní období - se zvlá-tním zam ením na období Zima
- Hudební výchova - zp v písní, koledy, propojení s hlavními tématy
- Podpora emocionální inteligence, poskytování pomoci druhým - podpora  
empatie a vzájemné tolerance mezi d tmi, pomáhání si, respektování  
druhých

### *Dítě a ten druhý*

- Zdravení, reakce na pozdrav, opakování, poděkování - propojování s modelovými situacemi, zážitky dítěte, co už znám a vím
- Podpora vzájemné tolerance, respektování druhého (sedíme spolu v lavici, nerušíme se, hlásíme se, neskáme si do očí, neposmíváme se druhým, pomáháme si)
- Blahopřejeme kamarádovi k jeho svátku a narozeninám
- Podpora schopnosti rozdílit se o hru, včec
- Podpora vcítění se do druhého - modelové situace, práce s příběhy
- Podpora zvykání autonomie při řešení konfliktních situací mezi dětmi - podpora samostatného řešení konfliktu při menší závažnosti

### *Dítě a společnost*

- Rozvíjení představitelských prostředí
- Poznáváme se - dozvídáme se o sobě nové věci, jak trávíme Vánoce? Jaké dodržujeme tradice a zvyky? - vyprávění, diskuze v kruhu
- Přivítání, pozdravení rozloučení - upevnění základních společenských návyků
- Tradice, zvyky a historie naší společnosti - osvětlení a oslavování

### *Dítě a svět*

- Adaptace v prostředí třídy - zdobíme třídu svými výtvary, zdobíme stromek, udržujeme pořádek, zdobíme třídu pro vánoční tvoření s rodiči, zimními a vánočními motivy (lety, sněhové vločky, sněhuláci)
- Známe své místo ve třídě (upevnění, adaptace) - nové uspořádání lavic, podpora vztahů ve skupině
- Upevnění orientace ve škole, podpora samostatnosti
- Vztah po asijského období - skupinové hry, jak pečujeme o přírodu v zimě, péče o lesní zvířátka
- Zima je tu, co to pro nás znamená?



# ZIMA P IŠLA MEZI NÁS

## LEDEN

### V. Paní Zima

- Na T i krále o krok dále o seznámení s tradicí
- Zvířata te starost mají, jak potravu obstarají o získání nových poznatků, jak se starat o o volně flující zvířata v zimě
- Brusle sáně o honem na sněhu! o druhy zimních sportů, předcházení úrazů, seznámení s bezpečnostními prvky
- Eskymáci, tušáci o seznámení se s životem za polárním kruhem, jaká zvířata flíjí v severských zemích

*Dítě a jeho úkol:*

- Rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky, upevnit se dovednosti přímého směru na cíl. ŠHázení míčem na cíl (do koše i uprostřed kruhu)
- Upevnit obratnost a postavení na pohybující se míči, chytit ho po odrazu od země. ŠChytání míče i v kruhu i každé dítě samostatně
- Procvičovat lehký pružný běh, reakci na signál, reakce na báseň. ŠPohybová hra Meluzína, ŠPH s využitím básně ŠMrzneň
- Běhat s vyhýbáním za pohotovostní orientace v prostoru. ŠPohybová hra ŠNa dva mrazy, ŠKrál sedí na trně, ŠKoulovaně
- Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, udržovat rovnováhu na ledové ploše. ŠPohybovat se na sněhu, jízda na bobech, na saních, na klouzačce
- ěCesta do Betléma o hra v družstvech o chůze po vytyčené trase, ŠVeverky cesta o slalom mezi ořechy, hod ořechů do košíku, běhat s výskokem a dotykem na zavěšené předměty ŠHrajeme si na sportovce, překážkový běh ve družstvech s výskokem na zavěšené zvonečky, zvoneček musí zazvonit, drfení rovnováhy na ledových kráčkách o dítí soutěží v družstvech v posouvání papíru pod nohama.
- Procvičovat zrakové vnímání, rozliování některých detailů, trpělivost a vytrvalost uinnosti ŠSkládání rozstřihaných obrázků o T i králové, lyžování, sázkování, koulovaní, zvířata, Eskymáci)
- Zvládat jednoduché úklidové úkoly ŠUklízet hračky a pomůcky po ukončení hry a úkoly na určená místa
- Zdokonalovat koordinaci ruky a oka, vést ke správnému drfení tužky s vyvinutím lehkého rovnoměrného tlaku na pastelku ŠVymalovánka na námětu zima
- Grafomotorika o Hokej (rozjezd o mání, uvolnění ruky)  
Připravíme si papír formátu A4, pracujeme na stole. Na papír nalepíme obrázek hokejisty. Dítě libovolnými tahy šjezdí s pomocí pastelky s hokejistou po ledě.

### *Dítě a jeho psychika*

- Jazyk a řeč - cviky jazyka, -pulení rt apod., logopedická skupinová cvičení, nácvik správného dýchání, oromotorická cvičení. Procvičování správné výslovnosti a výrazný hlasitý projev. Hrajeme si a vyslovujeme: šRampouchů šZimaň, šSportoveců (motivace, podpora správného vyvozování hlásek)
- Procvičování usměrňování výdechového proudu, foukání do vatové kuličky. šFotbal o namířit vatovou kuličku do brány
- Hry - šSlovíka - rytmizace, vytleskávání, vnímání délek hlásky
- Rozvíjení vyjadřovací schopnosti o procvičování slovesa, myšlenkový proces šCo dáváme na lyžích, na bruslích, na saních a jak se oblečeme - Popište obrázek, co na něm vidíte - šZimní tematika s oblečením a sportem => poříztání, barvy, méně x více, vpredu, vzadu
- Objevujeme a poznáváme nová slova a jejich významy - vnímání obsahu slov, rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností (propojení s hlavními tématy - zimní sporty a národní pro sport v zimě, hudební nástroje pojmenovávání předmětů a jevů, zobecňování, řešení jednoduchých hádanek, vyprávění příběhů a zážitků z Vánoc, krmení lesních zvířat a výlety do přírody, tení tematických pohádek, sledování příběhů lesních zvířat v zimě, trénování sluchové paměti - básně, písně o zimě ...)
- Upevnění a rozvoj orientace v čase a v denním režimu, dny v týdnu, měsíce v roce - časová posloupnost
- Role období - upevnění a rozvoj kognitivní stránky se zvláště tím zaměřením na období Zima, propojování s minulými tématy podzimního období, sledování rozdílů a porovnávání - porovnání uvnitř domování
- Hudební výchova o kroužek flétny, dechová cvičení na flétně, koledy, propojení s hlavními tématy zimy, šMytí i králové
- Umíme se vyslechnout a vnímáme si druhé o podpora emocionální inteligence, poskytování pomoci druhým o podpora empatie a vzájemné tolerance mezi dětmi, pomáhání si, respektování spolužáků
- Slovní hodnocení o zprostředkování důstojné formy slovního hodnocení pro poskytnutí vzkazů pro iminentně vzniklé vazby dítmem

### *Dítě a ten druhý*

- Hovořit s dětmi, kdo byli Tí králové, jaká mají jména, co nesli Ježíšovi, jak se člověk cítí, když mu je zima, jak se chráníme proti chladu
- Hovořit s dětmi, jaké jsou vlastnosti sportovce. Co je to vytrvalost, houflevnatost, překonávání překážek v životě i ve sportu? Jací jsou? Známe nějaké sportovce? Vyprávějí si doma s maminkou a tatínkem jaké znají významné sportovce.
- Podpora samostatnosti a společenského uvnitř domování pro iminentně vzkazů o zdraví, reakce na pozdrav, opotování
- Vedení k samostatnosti pro řešení konfliktů pro iminentně vzkazů o vzájemné tolerance, respektování druhého (sedíme spolu v lavici, nerušíme se, neskáče se do sebe, neposmíváme se druhým, pomáháme si)

- Podpora samostatnosti p i innosti a postupná podpora vnímání p im ené zodpov dnosti za vlastní výsledek práce
- Blahop ejeme kamarádovi k jeho svátku a narozeninám
- Jak bereme v zim ohled na star-í lidi. Pro neuklouzáváme chodníky a kde si v zim hrajeme. Kde je kluzi-t v okolí
- Podpora samostatnosti p i innosti a postupná podpora vnímání p im ené zodpov dnosti za vlastní výsledek práce
- Blahop ejeme kamarádovi k jeho svátku a narozeninám
- Vést d ti nebát se zve ejnit vlastní názor. Nenechat si líbit násilí jiným d tem na své osob , netrp t ubliflování nebo poniflování. ekni, co se mi líbí a co ne, pro si nenechám ubliflovat a jak se m flu bránit? Co je a co není flarování.

### *Dít a spole nost*

- Upev ování -kolního reflimu v návaznosti na prost edí
- Jaké umím zimní sporty? Jaké znám hudební nástroje a vypráv ní, diskuze v kruhu
- Upev ování základních spole enských návyk , p íchod t í král , zimní sporty u nás a ve sv t , rozmanitost kultur a hudba

### *Dít a sv t*

- Na-e t ída - zdobíme nást nky výtvoxy se zimní tematikou, udrflujeme po sob po ádek ( ístá lavice, úklid pracovních list , cvi ebního úboru)
- Vím, kde sedím a kde mám své v ci - uspo ádání -kolních lavic, ulofení osobních v cí, boxíku
- Upev ování orientace ve -kole, podpora samostatnosti
- Rozli-ovat aktivity, které podporují zdraví lov ka a v d t, které je mohou po-kozovat. P íspívá sport ke zdraví a jaké sportování je zdravé? šZná-n jakého sportovce ve svém okolí? Co umí?õ
- U it se chápat p írozený vývoj ve zm nách po así. Porozum t, fle v-echo kolem se m ní, prom uje a fle je t eba s t mito zm namí v p írod í v flivot po ítat šJak se oblékáme v zim õ
- Uv domovat si význam horské krajiny, ístý vzduch šHory a myõ
- Co dokáfle lov k? Jak sportují a co umí lidé, kte í jsou t lesn postiflení. Jak se k nim chováme a pro ? šVÍ-, co je paraolympiáda?õ

# Masopust a čemesla, ty nám zima přinesla

## ÚNOR

### VI. Veselme se v-ichni spolu

- Masopustní veselice, barví nos a barví líce
- Co dělají máma s tátou a čím budu já? - povolání
- Kouzelnými vrátky, posp –do pohádky

#### *Dítě a jeho tělo:*

- Gymnastický sál, tělocvična - rozvoj hrubé motoriky, koordinace těla, posilování svalstva a tělesné zdatnosti
- Pohybové hry a aktivity - propojení vnímání rytmu a pohybu, dramatizace, smyslové a psychomotorické hry: šMasopust o rychlost, reakce, Koblížek o procvičení převratu na zádech, Slepovaná o poznávání částí těla
- Různé druhy chůze, poskoky snoflmo, skoky na jedné noze
- Opíjí dráha - koordinace, rovnováha, obratnost, závody jednotlivců
- Kutálení míče, trénování hodů míčem na cíl, házení míčem na koš, kopání do míče, hry v týmech
- Relaxace a v domě uvolnění těla - poslech pohádek (Smolíček pacholíček, O perníkové chaloupce, O červené karkulce, Chaloupka na vršku, Kostičky)
- Rozvoj jemné motoriky - uvolňovací cvičení, práce s drobným materiálem, konstruktivní hry, grafomotorické uvolňovací cviky, nácvik správného držení tužky formou hry, gymnastika prstů, trénování hemisfér (každá ruka pracuje jinak)
- Správné stolování - dohled při používání příboru, zásad slušného chování
- Vedení k udržování čistoty prostředí a pořádku (plocha lavice, pořádek v boxíku)

#### *Dítě a jeho psychika*

- Jazyk a řeč -logopedická skupinová cvičení, dechová skupinová cvičení
- Rytmizace, vytleskávání, vyuffití bzučák, vnímání délek hlásky
- Cvičení jednoduchých hádanek (propojení s hlavním tématem šPovolání o hádej, kdo jsem), podpora vnímání obsahu slova rozvoj slovní zásoby, rozvoj vyjadřovacích schopností (pojmenovávání předmětů a jevů, zobcování), vyprávění příběhů a zážitků - šCo jsem dělalo víkendů? Co jsem zažil o prázdninách? Jak se dnes cítím?š
- Čtení pohádky - trénování sluchové paměti- básně, písně s masopustní tematikou
- Orientace v denním režimu, dny v týdnu, měsíce v roce - časová posloupnost - práce s didaktickým materiálem, upevnění orientace v čase
- Různé období - opakování a hledání rozdílů podzim/zima
- Podpora emocionální inteligence, poskytování pomoci druhým - podpora empatie a vzájemné tolerance mezi dětmi, pomáhání si, respektování druhých

### *Dítě a ten druhý*

- Upevnění základních pravidel chování k druhým - pozdravení, říkáme šprosímů, podkování - propojování s modelovými situacemi, záflitky d tít, co ufl znám a vím, podpora vzájemné tolerance, respektování druhého (sedíme spolu v lavici, nerušíme se, hlásíme se, neskáme se do e i, neposmíváme se druhým, pomáháme si)
- Blahopřejeme kamarádovi k jeho svátku a narozeninám, podpora schopnosti rozdlit se o hra ku, v c
- Podpora vcít ní se do druhého - modelové situace, práce s p íb hem a pohádkou
- Vedení ke zvyování autonomie p í e ení konfliktních situací mezi d tmi - podpora samostatného e ení konfliktu p ím ené závaflnosti
- Masopustní pr vod - pasivní ú ast na kolní akci vy ích ro ník
- Uspoádání t ídního karnevalu, sout fl masek

### *Dítě a spole nost*

- Známe a slavíme masopust, karneval- zvyky a tradice na í spole nosti
- ím budu, afl vyrostu? - poznáváme se, jaké známe povolání, ím jsou na í rodi e
- P ívítání, pozdravení rozlou ení - upevnění základních spole enských návyk

### *Dítě a sv t*

- Adaptace prost edí t ídy - zdobíme t ídu obrázky, udrflujeme po sob po ádek, zdobíme t ídu
- šKdo je dnes slufba? - vytvo ení nást nného systému
- Upevnění orientace ve kole, podpora samostatnosti
- Po así a ro ního období - skupinové hry, zima se lou í, p íroda se za íná probouzet
- Jak se m ní po así - zásady správného oblékání, zdraví, bezpe nost p í zimních radovánkách a sportech
- Zima kolem nás - co to pro nás znamená? - spole nost a období zimy, srovnávání s podzimní symbolikou, upevnění p í inné uv dom ní, rozvoj kognice

## P í-lo jaro se sluní kem, zem otvírá zlatým klí kem

### B EZEN

#### VII. Probouzení p írody a zví at

- Bezpe n a beze zmatku, projedeme k íflovatku ó seznámení d tí s dopravní výchovou
- P í-lo jaro se sluní kem, zem otvírá zlatým klí kem ó zm ny p írody, lidové zvyky a tradice
- D de ku vypráv j ó etiketa pro kluky a holky

#### *Dít a jeho t lo:*

- T locví na - rozvoj hrubé motoriky, koordinace t la, posilování svalstva a t lesné zdatnosti, závody dvojic - m ení asu, b hání ve dvojicích (st ídání se po kole)
- Pohybová hra Na dome ky ó pozornost, rychlost, Na sochy - post eh, Na autí ka, Na etiketu ó slu-né chování, Sluní ko, chy si m ó rychlost, mr-tnost, obratnost, Ne-lápní na kyti ku ó rytmus, pozornost, obratnost, Zví ecí rozcví ka - pozornost
- RC- šP íb h kyti kyõ
- Jóga
- R zné druhy ch ze, poskoky snoflmo, skoky na jedné noze - vyuffití zna ení ve velké t locví n
- Opi í dráha - koordinace, rovnováha, obratnost, závody jednotlivc
- Kutálení mí e, trénování hodu mí em na cíl, házení mí em na ko-, kopání do mí e, hry v týmech
- Relaxace a v domé uvol ování t la ó vyuffití relaxa ní hudby
- Rozvoj jemné motoriky - uvol ovací cvi ení, práce s drobným materiálem, konstruktivní hry, grafomotorické uvol ovací cviky, nácvik správného drflení tufky formou hry, gymnastika prst , trénování hemisfér (každá ruka pracuje jinak)
- Maxík
- Zásady správného stolování - dohled p í pouffívání p íboru, zásad slu-ného chování
- Vedení k udrflování ístoty prost edí a po ádku (plocha lavice, po ádek v boxíku, uklízení v cí) - zvy-ování d slednosti

#### *Dít a jeho psychika*

- Jazyk a e -logopedická skupinová cvi ení, dechová skupinová cvi ení, (motivace, podpora správného vyvozování hlásek)
- Logopedická hra ó šTrableõ ó vymý-lení p íbehu
- Rytmizace, vytleskávání, vyuffití bzu ák , vnímání délek hlásky
- e-ení jednoduchých hádanek (propojení s uplynulými tématy), podpora vnímání obsahu slova rozvoj slovní zásoby, rozvoj vyjad ovacích schopností (pojmenovávání p edm t a jev , zobec ování), vypráv ní p íb h a záffitk - šCo jsem d lalo víkendu? Jakou mám dnes náladu? Co bych si p ál?õ  
šJak se chováme v dopravních prost edcích?õ, šJaká znáte slu-ná sloví ka?õ  
šKdy p esn za íná jaro?õ
- Dopln ní slova v textu ó slu-né chování,

- tení pohádky šO smutném semaforu, šHravá auto-kola- budování základních sociálních a morálních návyk - íkáme pravdu, trénování sluchové paměti - básně, písně s jarní tematikou
- Motivační etba: šDěku vyprávějí, šOsněnce
- Orientace v denním režimu, dny v týdnu, měsíce v roce (báseň 12 měsíců - časová posloupnost - práce s didaktickým materiálem, upevnění orientace v čase
- Rovní období - zaměření se na přechod nového období - JARO, znaky Jara, Kdy Jaro začíná, opakování a hledání rozdílů podzim/zima/jaro, výtvarné aktivity
- Poskytování pomoci druhým - podpora empatie a vzájemné tolerance mezi dětmi, pomáhání si, respektování druhých, komentování, hodnocení a řešení nastalých situací
- Složky IZS

### *Dítě a ten druhý*

- Upevnění základních pravidel chování k druhým - pozdravení, šprosím a děkuji, etiketa o v jakém momentu slušné slovo použiji
- Podpora vzájemné tolerance, respektování druhého (sedíme spolu v lavici, neručíme se, hlásíme se, neskáme si do očí, neposmíváme se druhým, pomáháme si) - pravidelné zářazení aktivit šHlásíme se
- Jak se správně chováme v dopravním prostředku, v divadle, v kinu
- Jak se správně obléknout do divadla, restaurace
- Blahopřejeme kamarádovi k jeho svátku a narozeninám
- Podpora vcítění se do druhého - modelové situace, práce s příběhem a pohádkou
- Vedení řešení konfliktních situací mezi dětmi - podpora samostatného řešení konfliktu při menší závažnosti

### *Dítě a společnost*

- Slavíme přechod jara - jak se mívá po así, co dělají lidé na jaře
- Dozvídáme se, jak flíjí lidé na venkově - jaro, zvyky a tradice naší společnosti
- Přivítání, pozdravení rozloučení - upevnění základních společenských návyk
- Jaké nářadí potřebujeme na zahrádce

### *Dítě a svět*

- Adaptace prostředí třídy - zdobíme třídu obrázky, udržujeme pořádek, zdobíme třídu jarní tematikou - sněženky, kořičky
- šKdo je dnes služba? - vizuální opora pro děti
- Upevnění orientace ve škole, podpora samostatnosti
- Po así a rovní období - skupinové hry, přiroda se začíná probouzet - zvířátka na jaře, hra šJaro našlo kytičku
- Jak se mívá po así - zásady správného oblékání, zdraví
- Vzdělání pochopit pravidla silničního provozu, poznat základní dopravní prostředky, dopravní značky
- Chápat jednotnost staršího před mladším, dívky před chlapcem

## Hody, hody doprovody

### DUBEN

#### VIII. Pozdrav slunci

- Hody, hody doprovody
- Zítřa p jdu k zápisu, ta-ku s sebou ponesu
- Ententýna, ententýn, co s odpadem? To ufl vím!
- Pozor, pozor d ti, Jeflibaba letí

#### *Dít a jeho t lo:*

- T locvi na - hry s mí em ve dvojici, hod na cíl, kopání do mí e na cíl, celkový rozvoj hrubé motoriky, koordinace t la, posilování svalstva a t lesné zdatnosti, kolektivní hry
- Opi í dráha - koordinace, rovnováha, obratnost, závody jednotlivc
- P ekáfková dráha ó šCesta do -kolyõ ó lez po fleb inách, p eskakování, p itahování, podlézání)
- Kutálení mí e ó šKoulení vají ekõ, trénování hodů mí em na cíl, házení mí em na ko-, kopání do mí e, hry v týmech
- RC s jógovými prvky
- Cvi ení s drát nkami ó pravo-levá orientace
- Lokomo ní cviky ó reakce na signál
- Vyuffití padáku ó šSluní ko a oblá ekõ ó reakce na signál
- Relaxace a v domé uvol ování t la ó vyuffití relaxa ní hudby
- Rozvoj jemné motoriky - uvol ovací cvičení, práce s drobným materiálem, konstruktivní hry, grafomotorické uvol ovací cviky, nácvik správného drflení tufky formou hry, gymnastika prst , trénování hemisfér (každá ruka pracuje jinak)
- Zásady správného stolování - dohled p i pouflívání p íboru, zásad slu-ného chování
- Maxík
- Vedení k udrflování ístoty prost edí a po ádku (plocha lavice, po ádek v boxíku, uklízení v cí) - zvy-ování d slednosti

#### *Dit a jeho psychika*

- Jazyk a e -logopedická skupinová cvičení, dechová skupinová cvičení
- Rytmizace, vytleskávání, vnímání délek hlásky
- DH ó šCo m fle být?õ ó ze skla, z papíru, z plastu
- e-ení jednoduchých hádanek (propojení s uplynulými tématy), podpora vnímání obsahu slova rozvoj slovní zásoby, rozvoj vyjad ovacích schopností (pojmenovávání p edm t a jev , zobec ování), vypráv ní p íb h a záfltk - šCo jsem d lalo víkendů? Jak jsem profílil Velikonoce?õ šJaké tradice máme na Velikonoce?õ, Jak to chodí ve -kole?õ šP edstavení sebe a své rodiny?õ šKdybych um la/l arovat, vy aroval/a bych si,í õ
- tení pohádky óšPy-ný kohoutõ, šChaloupka na vr-kuõ, šKosti kyõ, šO princezn Zemiõ, š arod jniceõ
- Upev ování orientace v ase (dny, m síce, ro ní období) - práce s didaktickým materiálem



- Roční období - JARO - opakování, kreslení oblečení jaro/zima o hledání rozdíl
- Podpora empatie a vzájemné tolerance mezi dětmi, pomáhání si, respektování druhých, hodnocení a řešení nastalých situací, podpora autonomie dětí v řešení konfliktů ve vztávaných situacích (nechodíme flákovat)

#### *Dítě a ten druhý*

- Upevnění základních pravidel chování k druhým - pozdravení, šprosím a díky
- Šhlásíme se - prezové opakování uplynulých témat, podpora vzájemné tolerance, respektování
- Blahopřejeme kamarádovi k jeho svátku a narozeninám
- Podpora vcítění se do druhého - modelové situace

#### *Dítě a společnost*

- Příchod jara - změny počasí, co dělají lidé a zvířata na jaře
- Velikonoce - zvyky a tradice naší společnosti, zážitky ze svátku
- Lidské tělo - co máme uvnitř těla a jak to funguje?
- Co se děje ve dne a co zase v noci?
- Kam dáváme odpadky?, Můžeme dávat vše do jednoho koše?, Jaké barvy mají kontejnery na odpad?
- Kdy probíhá pálení dřevěných odpadků a proč?, čím se natíraly dřevěné odpadky?
- Přivítání, pozdravení rozloučení - upevnění základních společenských návyků

#### *Dítě a svět*

- Adaptace prostředí třídy - zdobíme třídu obrázky, udržujeme pořádek, zdobíme třídu velikonoční tematikou, dřevěnou tematikou
- Dodržování pravidel her a jiných činností
- Příprava dětí k zápisu
- Chápání významu třídění odpadu, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, umět rozlišovat faktory, které na životní prostředí působí kladně a naopak
- Chápat změny v přírodě, naučit se chování k jinému životu
- Podpora samostatnosti dětí ve vnitřním prostředí (třída, jídelna)
- Jak se mění počasí - co si obléknu na jaře oproti zimě?
- Proč se stává noc a den?

## V lese v tráv spinká, bílá konvalinka - JARO

### KV TEN

#### XI. Jenom jednu kařdý má, celý den se usmívá

- Zdá se mi to nebo nezdá? Po obloze letí hvězda!
- Jenom jednu kařdý má, celý den se usmívá
- Sloni, tygři, opice, prohání se v Africe
- Bez dne není týden celý, tohle byste v dítím ly

#### *Dít a jeho tělo:*

- Tlocvička - rozvoj hrubé motoriky, koordinace těla
- Pohybové hry a aktivity: šňMeteority ó hod horním obloukem, Zpět do rakety ó reakce na signál, postřeh, Na rodinky ó obměna hry na molekuly, Honzo vstávej ó obratnost a postřeh
- Různé druhy chůze, poskoky sněžmo, skoky na jedné noze
- Opičí dráha - koordinace, rovnováha
- Bojovka - pěkářková dráha ve dvojicích
- Propojení vnímání rytmu a pohybu (doprovod na kytaru - vnímání tempa a dynamiky), dramatizace - šňNa zvířátkaõ
- Kutálení míče, trénování hodů míčem na cíl, kopání do míče
- Relaxace a vdomé uvolování těla ó vyuffití relaxační hudby
- Rozvoj jemné motoriky - uvolovací cvičení, práce s drobným materiálem, konstruktivní hry, grafomotorické uvolovací cviky, nácvik správného drflení tuflky formou hry
- Vedení k udrflování istoty prostředí a pořádku

#### *Dít a jeho psychika*

- Jazyk a řeč - logopedická skupinová cvičení, nácvik správného dýchání, oromotorická cvičení, (motivace, podpora správného vyvozování hlásek)
- Rozvoj slovní zásoby a pořádková jména
- Rytmizace, vytleskávání, vnímání délek hlásky
- Motorika mluvidel - jazykolam
- Podpora vnímání obsahu slov a rozvoj slovní zásoby, rozvoj vyjadřovací schopností
- Upevování orientace v denním režimu, dny v týdnu, měsíce v roce
- Rovní období - se zvlátním zaměřením na jaro a uplynulé období (pořadí iněmyřlení, srovnávání, logické uvařflování a propojování znalostí)
- Hudební výchova ó Orffovy nástroje, krouflek flétny
- Podpora emocionální inteligence, poskytování pomoci druhým - podpora empatie a vzájemné tolerance mezi dítmi, pomáhání si
- Mít povdomí o narození lovka, uvdomit si pořádkové i nepřádkové proflitky, jejich projevy v rodinném prostředí,
- Procvičení sluchového vnímání
- Procvičení pohotovosti, postřehu, obratnosti

### *Dít a ten druhý*

- Podpora zásad slušného vystupování - zdravení, reakce na pozdrav, opotování, podkování
- Podpora vzájemné tolerance, respektování druhého (neručíme se, hlásíme se, neskáeme si do e i, neposmíváme se druhým, pomáháme si, nasloucháme si)
- Spolupracovat ve skupině a být tvořivý
- Blahopřejeme kamarádovi k jeho svátku a narozeninám
- Večtit se do pocitů a dojmů druhého člověka
- Navazovat příjemnou atmosféru v kolektivu

### *Dít a společnost*

- Upevnění představy o kolektivním prostředí a opravdovém kolektivním reflexu - první tída
- Upevnění základních společenských návyků, posilování autonomie dětí
- Vytváření povědomí o základních tématech - zrození a narození člověka
- Umět prožívat radostné společenské události o svátek matek
- Poznávat technické prostředí a jeho vývoj

### *Dít a svět*

- Zdobíme třídu svými tematickými výtvary, udrfluje se po sobě poádek, ukládáme výtvarné boxy na svá místa
- Podpora vztahu k přírodě - pečujeme o přírodu, chráníme drobné živočichy
- Probouzení přírody, změny v počasí
- Uvědomujeme si charakteristické znaky zvířat a rozdíly mezi jejich potřebami
- Mít základní poznatky o zemské kouli, vesmíru, Slunci, Měsíci, sluneční soustavě, planetě Zemi
- Vnímáme svět, jako rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý
- Získávání reálných informací o znakových systémech (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, jak ubíhá den, k čemu slouží hodiny)

# LÉTO JE TU

## ERVEN

### X. T -íme se na prázdniny

- Nav-tívíme v jedné chvíli, v-echny zemské sv tadíly, slavíme svátek d tí
- Poznáváme sv t
- Indiánská výprava
- Hurá na prázdniny

#### *Dít a jeho t lo:*

- T locví na - rozvoj hrubé motoriky, koordinace t la, posilování svalstva a t lesné zdatnosti - pravidelná rozcví ka (zapojení d tí jako šu itel ō), kopání na branku, bojovka, opi í dráha, závody dvojic - m ení asu, b hání ve dvojicích (st ídání se, podpora spolupráce, vzájemná motivace) aktivity spojené se Dnem d tí
- Nám tová hra šNa námo níkyō, šMo e, pevninaō, šNa Indiányō
- PH:ō Louffi kyō, šKlokaní skokō, vyuffití padáku: šMo eō
- Relaxace a v domé uvol ování t la - vyuffití gymnastického sálu a herní zóny ve t íd
- Rozvoj jemné motoriky - uvol ovací cví ení, práce s drobným materiálem, konstruktivní hry, grafomotorické uvol ovací cviky, gymnastika prst , trénování hemisfér (každá ruka pracuje jinak)
- Vedení k udrflování ístoty prost edí a po ádku (plocha lavice, po ádek ve výtvarném boxu, uklízení v cí) - d slednost

#### *Dít a jeho psychika*

- Jazyk a e -logopedická skupinová cví ení, dechová skupinová cví ení, oromotorická cví ení, zp v s kytarou (motivace, podpora správného vyvozování hlásek), hraō Trableō
- Rytmizace, vytleskávání, délka hlásek, rozvoj komunika ních dovedností
- Vypráv ní p íb h a záflitk - šCo jsem d lalo víkendu? Jakou mám dnes náladu? Co bych si p ál?, D tí mají svátek, povídáme si s d tmi o svátku d tí na sv t . šVí-, kolik máme sv tadíl ?ō, šKam se chystáme s rodi í na prázdniny?ō
- Poslech pohádky - „Chaloupka na vr-kuō - modelové situace, rozvíjení tématu, identifikace d tí, vzpomínání na záflitky, dozvídání se nových v cí,
- Orientace v denním reffimu, dny v týdnu, m síce v roce (podpora písni šDvanáct m síc ō) - asová posloupnost - práce s didaktickým materiálem, upev ování orientace v ase
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Ro ní období - zam ení se na p íchod nového období - LÉTO, opakování a hledání rozdíl podzim/zima/jaro/léto, vizualizace, výtvarné innosti
- Podpora emocionální inteligence, poskytování pomoci druhým - podpora empatie a vzájemné tolerance mezi d tmi, pomáhání si, respektování druhých, komentování, hodnocení a e-ení nastalých situací

### *Dít a ten druhý*

- Upevování základních pravidel chování k druhým - šdobrý den, nashledanou, prosím a d kujiõ
- Podpora vzájemné tolerance, respektování druhého (neruíme se, hlásíme se, neskáme si do e i, neposmíváme se druhým, pomáháme si) - pravidelné za azení aktivity šHlásíme seõ
- Blahop ejeme kamarádovi k jeho svátku a narozeninám

### *Dít a spole nost*

- Slavíme p íchod léta - jak se m ní po así, co d lají lidé v lét
- 
- Jak tráví lidé léto, typické ínnosti
- Jaké máme plány n prázdniny?
- P ívítání, pozdravení rozlou ení - upev ování základních spole enských návyk
- Lou ení s p ípravkou, p edání diplom
- Multikulturní výchova (lidé a d ti z celého sv ta)
- vysv tlíme si, ím se flivot na kontinentech li-í a jaké jsou zde rozdíly ó teplotní rozdíly, barva pleti, zvyklosti atd.

### *Dít a sv t*

- Adaptace prost edí t ídy - zdobíme t ídu obrázky, udrflujeme po sob po ádek, uklízíme a t ídíme hra ky
- Upev ování a podpora samostatnosti ve vztahu ke -kolnímu prost edí
- Poznáme s d tmi 7 kontinent , podmo ský sv t
- Kam se chystáme na prázdniny