



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-997/19-P

Název	7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace
Sídlo	Brněnská 36, 323 00 Plzeň
E-mail	skola@zs7.plzen-edu.cz
IČ	49777505
Identifikátor	600069583
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Hránková
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místa inspekční činnosti	Brněnská 36 a 38, 323 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	25. – 28. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole (dále „MŠ“) se ke dni inspekce vzdělávalo ve čtyřech třídách 101 dětí, z toho šest s odlišným mateřským jazykem a dvě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s pomocí asistenta pedagoga. Povinné předškolní vzdělávání absolvovalo 48 dětí, z nichž dvě měly odloženou povinnou školní docházku. Na základě žádosti zákonných zástupců plní čtyři děti povinné předškolní vzdělávání způsobem individuálního vzdělávání. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v mateřské škole „Síla je v každém stromu, síla je v každém z nás“ (dále „ŠVP PV“), který je svým obsahem zaměřen na ucelený rozvoj osobnosti dítěte a podporu environmentální výchovy.

V základní škole (dále „ZŠ“) se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 542 dětí a žáků, z toho v přípravné třídě 15 dětí, ve 14 třídách prvního stupně 317 žáků a v devíti třídách druhého stupně 210 žáků. Od poslední inspekce se počet vzdělávaných navýšil o 74. Škola aktuálně eviduje 37 dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, 51 se SVP, z nichž se 23 vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů a u tří žáků bylo identifikováno mimořádné nadání. V ZŠ působí celkem sedm asistentů pedagoga, z toho jeden také ve školní družině. Vzdělávání v přípravné třídě je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě „Kruček po krůčku za krásami světa aneb společně to všechno zvládneme“. Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“. Oba vzdělávací programy kladou důraz na všestranný rozvoj osobnosti při respektování jedinečnosti a potřeb každého dítěte a žáka.

Zájmové vzdělávání ve školní družině (dále „ŠD“) probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který není zpracován plně v souladu s právní normou. Vzdělávání je uskutečňováno v sedmi odděleních, v nichž bylo v době inspekce zapsáno 206 účastníků. Je realizováno ráno i odpoledne v učebnách ZŠ a dalších školních i venkovních prostorech.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce, ve které působí od roku 2009. Koncepce školy vychází z dlouholeté znalosti místních podmínek, opírá se o podrobnou analýzu současného stavu, je přehledná a stanovuje konkrétní cíle a priority ve všech oblastech činnosti školy.

Při řízení subjektu ředitelka úzce spolupracuje se dvěma zástupkyněmi, na něž přenesla část kompetencí v oblasti řízení a zajištění provozu školy. Vedením MŠ byla od 1. 1. 2019 pověřena nová vedoucí učitelka, činnost ŠD řídí vedoucí vychovatelka. V ZŠ je nastaven systém autoevaluace, prostřednictvím něhož jsou třídní učitelé vedeni k systematickému kritickému vyhodnocování stavu vzdělávacích procesů ve svých třídách za každé čtvrtletí. Vedení školy se získanými informacemi dále pracuje, vyhodnocuje je a přijímá opatření ke zlepšení stavu. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánovaná.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, na jejíchž jednáních jsou projednávány organizační záležitosti školy, naplňování školních vzdělávacích programů i sjednocování požadavky na všechny aktéry vzdělávání. Metodická sdružení prvního stupně i předmětové

komise, které jsou zavedeny pro všechny předměty, přispívají k organizaci vzdělávacího procesu, plánují se v nich vzájemné hospitace vyučujících, sdílení poznatků z dalšího vzdělávání, ale jen výjimečně je věnována pozornost metodám a formám práce. Od školního roku 2019/2020 byl zaveden od osmého ročníku nový předmět Čeština jako druhý cizí jazyk jako alternativa k Německému jazyku, a to pro žáky s odlišným mateřským jazykem, kteří přicházejí v posledních letech do vyšších ročníků školy zcela bez znalosti českého jazyka. Předmět slouží k prohloubení porozumění a rozšíření slovní zásoby. K tomuto kroku se vedení školy rozhodlo po četných konzultacích s odborníky ze školských poradenských zařízení a ve spolupráci s neziskovou organizací META, aby smysluplně pomohlo těmto nově příchozím žákům se začleněním do vzdělávacího procesu i do společnosti. Jedna z vyučujících češtiny byla stanovena garantkou tohoto nového vzdělávacího projektu a intenzivně se v této oblasti vzdělává.

Předchozím vedením MŠ byl zpracován ŠVP PV, jehož platnost končí v tomto školním roce. Přestože je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, pedagogický kolektiv MŠ se na jeho tvorbě nepodílel, neidentifikoval se s ním a aktivně s ním nepracuje. Stávající vedoucí učitelka tuto skutečnost objektivně vyhodnotila a zpracovala vlastní hodnocení MŠ za školní rok 2018/2019. Upřednostňuje efektivní řízení s cílem sjednotit pedagogický styl a způsob třídního plánování a postupně vytváří nejen podmínky pro pedagogickou spolupráci mezi učiteli, ale také příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů. V tomto školním roce MŠ účinně rozšířila pro rodiče nabídku společných akcí včetně možnosti individuálních konzultací.

Personální podmínky subjektu umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni, v době inspekce byla většina pedagogických pracovníků odborně kvalifikovaná. Dvě vyučující v ZŠ předpoklad odborné kvalifikace nesplňují, ředitelka však doložila, že v termínu inspekční činnosti nemohlo být vzdělávání zajištěno pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Při hospitacích v ZŠ nebylo zjištěno, že by chybějící kvalifikace měla vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Nově příchozím pedagogům je věnována vedením školy zvýšená pozornost a podpora.

Další vzdělávání vedení školy i pedagogů ZŠ a ŠD je promyšleně plánováno a v souladu s potřebami školy je věnována velká pozornost potřebám jednotlivých pedagogů. Ředitelka společně s nimi plánuje profesní rozvoj i další vzdělávání v oblasti prohlubování odborné kvalifikace. Upřednostňováno je skupinové vzdělávání pedagogického sboru před jednorázovými vzdělávacími akcemi. Dlouhodobou prioritou školy je dosažení plné odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru, zajistit absolvování studia pro výkon všech specializovaných činností, podporovat vzdělávání v oblasti nových poznatků z pedagogiky, psychologie i obecné didaktiky, práce s informačními technologiemi, čtenářské a matematické gramotnosti, cizích jazyků. Díky zapojení do Šablon se v aktuálním školním roce částečně vyrovnává nedostatečná četnost dalšího vzdělávání pedagogů MŠ z předchozích let. Jejich vzdělávání je nově zaměřeno na rozvoj počítačových dovedností, projektovou výuku či spolupráci s rodiči a veřejností.

System výchovného poradenství je dobře nastaven. Vychází z analýzy reálných podmínek školy a promyšleného plánování. Poradenské, metodické, konzultační a informační služby žákům a jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány na velmi dobré úrovni. K jejich zefektivnění přispívá úzká spolupráce výchovné poradkyně s třídními učiteli a školskými poradenskými zařízeními. Jsou vytvořeny účinné postupy pro identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření a práci s nimi, zlepšení však vyžaduje identifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných. Vzhledem k velkému vytížení výchovné poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitelky školy, je provádění systematického a pravidelného

vyhodnocování všech součástí výchovného poradenství méně účinné v oblasti využívání podpůrných opatření ve výuce především na druhém stupni ZŠ. Ve sledovaných hodinách ve větší míře chyběla diferenciac učiva a neprobíhalo efektivní zapojování asistentů pedagoga, což snižovalo přínos vzdělávání žáků se SVP.

V oblasti prevence rizikového chování škola postupuje podle minimálního preventivního programu, jehož aktuální podoba vychází ze zkušeností z předchozích let. Na podporu žádoucího chování jsou pro žáky pravidelně organizovány besedy, exkurze či projekty, a to ve spolupráci s Policií ČR, hasiči, záchranáři, společností Iniciativa pro život, Diakonii Západ atd. Případné výchovné problémy (záškoláctví, šikana i kyberšikana, agresivní chování) jsou důsledně řešeny s žáky samotnými a ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Na posilování pozitivních vazeb v kolektivu jsou zaměřeny adaptační kurzy v šestých ročnících. Od školního roku 2019/2020 byl ustaven žákovský parlament s cílem pozitivně působit na klima školy. Problematika utváření prosociálních či napravování nevhodných vztahů v kolektivech prvního a druhého stupně je opakovaně konzultována s pedagogicko-psychologickou poradnou. Nastavený systém prevence je promyšlený.

Subjekt realizuje svoji činnost v rozsáhlém areálu pavilonového typu, jehož jednotlivé budovy jsou vzájemně propojeny spojovacími chodbami. Z bezpečnostních důvodů vznikly v posledních letech ve škole dvě vrátnice, ve všech třídách MŠ jsou nainstalovány videotelefony. Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních i prostorových podmínek vzdělávání a průběžně usiluje o jeho zkvalitňování. Ke vzdělávání jsou využívány všechny prostory, včetně uzpůsobeného krytu civilní obrany. Vedle dotace ze státního rozpočtu a příspěvku od zřizovatele se významným zdrojem pro financování činnosti školy v posledních letech již tradičně staly projekty spolufinancované z prostředků EU či granty od zřizovatele. Efektivní a účelné využívání všech výše zmíněných finančních zdrojů umožnilo škole zlepšení podmínek pro vzdělávání, a to jak v oblasti profesního rozvoje pedagogů, tak zejména materiálních a prostorových podmínek. Od ledna do října 2019 se podařilo s pomocí zřizovatele a zapojením do projektu ITI – Výzva 22 vybudovat nástavbu jednoho z pavilonů. Vzniklo nové patro se třemi odbornými multifunkčními učebnami pro výuku přírodovědných předmětů a rukodělných prací a celý pavilon D byl zároveň zrekonstruován. Další drobnější stavební úpravy umožnily zajistit ve škole novou učebnu pro výuku vaření a prostory pro badatelský klub. I přesto, že škole přibyly další prostory, slouží většinou odborné učebny zároveň i jako učebny kmenové. Průběžně jsou zkvalitňovány také podmínky vzdělávání v MŠ, zejména v oblasti didaktických pomůcek. Tomuto cíli napomáhá zapojení školy do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony I a II), díky němuž získala MŠ finanční prostředky na zakoupení robotických hraček a pomůcek.

Přetrvávající nedostatek vlastního prostoru se týká také ŠD, která svoji činnost realizuje v kmenových třídách, které jsou ale dobře vybaveny materiálem, pomůckami i dostatečnými relaxačními zónami. ŠD pro všechny uchazeče vytváří rovné podmínky, časově navazuje na rozvrh hodin ZŠ. Účastníci si mohou vybrat z pestré nabídky zájmových kroužků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z inspekčních hospitací v MŠ vyplynulo, že vzdělávání není realizováno plně v souladu se ŠVP PV, neboť nadbytečně rozsáhlý obsah integrovaných bloků není prakticky využitelný na úrovni třídního plánování. V důsledku toho nevyházely cíle vzdělávání z očekávaných dovedností uvedených v ŠVP PV, ale ani z pedagogické diagnostiky. Pouze v jedné ze tříd vycházely učitelky cíleně z dosavadních znalostí a zkušeností dětí a přihlížely k jejich vývojovým potřebám. Ve všech třídách převládala příjemná atmosféra, podpořená

účinnou součinností učitelek a asistentek pedagoga. V průběhu vzdělávání byla velmi efektivně využita kvalitní materiální podpora a účelné formy organizace činností. Časový prostor pro spontánní a řízené aktivity byl vyvážený. Učitelky nenásilně podporovaly rozvoj herních dovedností, námětových, tvořivých či konstruktivních her. Děti při hrách využívaly znalosti získané z předchozích činností. Vzdělávání bylo ve většině tříd organizačně dobře promyšlené. Užité metody a formy práce odpovídaly zvoleným cílům a byly v souladu se vzdělávacími strategiemi školy. Učitelky zařazovaly pozorování, smyslové vnímání, situační či prožitkové učení, uplatňovaly vstřícný a empatický přístup k dětem s dostatkem vytvářených podnětů ke komunikaci a využitím dětské nápaditosti. Efektivně bylo realizováno skupinové či kooperativní učení, děti byly motivovány k aktivnímu zapojování do činností a k udržování pozornosti. V době pobytu venku byla dodržována pravidla bezpečnosti, doba vymezená pro tuto aktivitu byla využita efektivně ve všech třídách. Nabídka a cíle v průběhu vycházek a odpoledních činností smysluplně tematicky navazovaly na dopolední aktivity. Ve většině tříd nebyly děti odpoledne nuceny ke spánku, učitelky plně respektovaly jejich potřebu odpočinku a nabízely jim různé klidové aktivity. Učitelky dětem pravidelně neposkytovaly smysluplnou zpětnou vazbu k jejich práci, nevedly je k tomu, aby na odpovídající úrovni přirozeně hodnotily svoji činnost. Výjimkou byla třída nejmladší věkové skupiny.

V přípravné třídě bylo vzdělávání zaměřeno na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti a všeobecného přehledu. Vyučující byla na hodiny dobře připravena a zdařile vytvářela příležitosti k rozvíjení sluchové analýzy a fonematického sluchu. Zařazovala činnosti, které děti dokázaly zaujmout a s chutí je vykonávat. Převažující pozitivní hodnocení dětí motivovalo k plnění dalších úkolů. Výuka probíhala v příjemné a podnětné atmosféře. Činnost asistentky pedagoga byla přínosná pro všechny děti včetně těch se SVP. V průběhu vyučování dávaly děti svým neklidem najevo potřebu častějšího zařazení relaxace.

Hospitovaná výuka na prvním stupni ZŠ byla pečlivě připravena. Na začátku vyučovacích hodin většinou nechybělo stanovení cíle hodiny a opakování již probraného učiva. Pouze v menší části sledované výuky byli žáci účinně motivováni na začátku i v průběhu hodiny. Vyučující dbali na správné pracovní a hygienické návyky žáků, méně však zařazovali relaxační chvílky a uvolňovací prvky. Frontálně řízená výuka byla z větší části kombinovaná s činnostním učením či samostatnou prací žáků. Pouze v malé části hodin byly zařazeny skupinové činnosti, které u žáků rozvíjely komunikativní a sociální kompetence, žáci vyhledávali a vzájemně si sdělovali poznatky, formulovali a vyjadřovali své myšlenky, rozvíjela se u nich schopnost spolupráce a dovednost adekvátního vzájemného hodnocení. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena čtením s porozuměním. V matematice byl kladen důraz na porozumění a návaznost učiva. V přírodovědě a vlastivědě žáci prováděli pokusy, prakticky používali přístroje pro měření poznávaných veličin. Při výuce hudební a výtvarné výchovy bylo podporováno hudební a estetické cítění žáků přispívající k jejich všestrannému rozvoji.

Výuka anglického a německého jazyka probíhala vždy v dělených skupinách a byla vedena vyučujícími s příslušnou předmětovou odborností. Vyznačovala se promyšlenou stavbou, která byla založena na správném uplatňování principů didaktiky cizích jazyků. Předkládané aktivity byly logicky řazené, pečlivě propracované a pro žáky podnětné. Umožňovaly aktivní osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti, gramatických struktur i rozvoj řečových dovedností (poslech, čtení, mluvení, psaní). Vyučující hojně a účelně využívali párovou formu práce pro ověřování správnosti odpovědí, získávání informací, ale především pro nácvik mluveného projevu. Komunikace probíhala převážně v cílovém jazyce, obtížnost byla přizpůsobena jazykové úrovni daného ročníku. Žáci pracovali ukázněně podle jasných

instrukcí, se zájmem se zapojovali do činností a v jejich rámci dokázali používat osvojované výrazy. Názornost byla podpořena využíváním elektronických materiálů, e-učebnice i různých obrázků a předmětů. Vyučující ve spolupráci se žáky v průběhu výuky nebo v jejím závěru rekapitulovali a hodnotili vzdělávací proces i učiněný pokrok.

Během výuky humanitních předmětů a výchov na druhém stupni byla v převažující části hodin využita skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Učitelky českého jazyka a literatury důsledně dbaly na spisovné vyjadřování, pečlivé odůvodňování procvičovaných gramatických jevů, příkladně pracovaly s texty a podporovaly čtenářskou gramotnost žáků. V hospitované hodině dějepisu byli žáci vedeni k logickému uvažování v historických souvislostech, k systematické práci s mapou a byly jim kladeny problémové otázky. Při výchovách žáci prezentovali bez ostychu své názory před kolektivem, učitelé jim většinou dokázali připravit zajímavé aktivity, při nichž formovali jejich postoje.

Ve sledované výuce přírodovědných předmětů na druhém stupni zvyšovaly efektivitu vzdělávání průběžná motivace žáků, uplatňování mezipředmětových vztahů a vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací, vyvozování poznatků a hledání souvislostí. Při činnostech zaměřených na opakování učiva, utřídění a upevnění získaných vědomostí prokazovali žáci požadované znalosti a dovednosti. Zpětná vazba byla žákům poskytována převážně ve spojitosti s jejich okamžitým výkonem, formativní hodnocení vedoucí k posílení motivace žáků k učení bylo efektivně využíváno jen v menší části hodin. Výjimečnou kvalitu měla sledovaná hodina matematiky s vysokým podílem samostatné činnosti žáků, aktivní zpětnou vazbou, vzájemnou pomocí spolužáků při hledání postupů řešení úloh a efektivní prací s chybou. Organizace zhlédnuté výuky fyziky nebyla zvolena efektivně, výuka byla jednotvárná, zvolené metody a formy práce nerozvíjely pozitivní vztah žáků k učení a zájem o probírané učivo.

Společným rysem většiny hospitované výuky na prvním i druhém stupni byla příznivá pracovní atmosféra a aktivní zapojení žáků do činností. V průběhu některých hodin ale docházelo k nerespektování dohodnutých pravidel, což následně snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu. Žáci většinou aktivně pracovali s obecně užívanými pojmy, znaky a symboly, účelně využívali názorné pomůcky a připravené pracovní listy. Někteří vyučující prvního stupně spolu s asistentkami pedagoga věnovali v rámci samostatné i skupinové práce potřebnou péči žákům se SVP a žákům s pomalejším pracovním tempem. Na druhém stupni však pedagogové dostatečně účinně neplánovali ani nerealizovali vzdělávání, v němž by byly plně zohledněny individuální potřeby žáků. Jen ojediněle bylo ve výuce uplatněno diferencované zadávání úkolů žákům se SVP i žákům nadaným, kterým nebyly nabízeny další úkoly nebo úkoly s vyšší obtížností. Celkově výuka postrádala, s výjimkou hodin cizích jazyků a informatiky, účelné využití dostupné didaktické techniky učiteli i žáky, interaktivní možnosti této techniky nebyly žáky využity vůbec. Hodnocení žáků probíhalo převážně formou povzbuzení a pochval podněcujících je k další práci a ke snaze dosáhnout lepších výsledků. V závěru hodin učitelé s žáky většinou shrnuli probírané učivo, hodnocení práce žáků však často probíhalo v časové tísní, bylo neadresné, formální a bez žádoucího efektu. Zdařilé sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zařazováno v menší míře. Až na výjimky byla výuka vedena věcně správně a s uplatněním obecných didaktických zásad.

Účastníci vzdělávání ve ŠD byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností. Ochotně a se zájmem realizovali nabízené aktivity, při nichž byli motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni vychovatelkami. Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře s bezproblémovou komunikací všech účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vývoj vzdělávacích pokroků každého dítěte v MŠ učitelky sledují a pravidelně zaznamenávají. K tomuto účelu využívají certifikovaný záznam o dítěti. Doposud však nedokážou získané záznamy o posunu a rozvoji dítěte adekvátně využívat k individualizaci vzdělávání. Náplň vedených portfolií v jednotlivých třídách je chudá, neboť neobsahují záznamy o rozvoji grafomotoriky, pracovní listy, datované výtvarné práce, poznámky a doporučení včetně záznamů o dítěti.

Většina učitelek však dokázala efektivně uplatňovat integrované učení. V důsledku respektování pedagogických zásad a forem učení dosahovaly děti vzhledem ke svým věkovým možnostem požadovaných znalostí a dovedností. K rozvoji základních pohybových dovedností významnou měrou přispívá nejen jedenkrát týdně využívaná tělocvična ZŠ, ale i pravidelně zařazované turistické vycházky. Děti prokazovaly četné znalosti o přírodě, ovládaly koordinaci ruky a oka, samostatně se vyjadřovaly ve zformulovaných větách. Ve všech třídách velmi dobře ovládaly pravidla komunikace – naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, zvládaly porovnávání, přiřazování i elementární počet. Děti ve většině sledovaných tříd spontánně projevovaly aktivitu a zájem o nabízené činnosti, vzájemně spolupracovaly, vědomě dodržovaly nastavená pravidla, dokázaly spolupracovat ve skupině, reagovat na pokyny pedagogů a samostatně plnit a dokončit úkol. Učitelky využívaly výchovně-vzdělávací strategie, které dětem pomáhaly vytvářet pozitivní vztahy, učit se spolupracovat a respektovat druhé.

Problematickou oblastí v předškolním vzdělávání je neukončený vývoj řeči u velkého počtu 5 – 6letých dětí i přesto, že se učitelky logopedické prevencí pravidelně věnují. Rovněž dětem se SVP a s odloženou povinnou školní docházkou byla poskytována podpůrná opatření v oblastech, ve kterých selhávají. Asistentky pedagoga aktivně spolupracovaly s učitelkami nejen při práci s dítětem se SVP, ale i při práci s ostatními dětmi v kmenové třídě. Vyhodnocováním úspěšností všech dětí v průběhu a při ukončování předškolního vzdělávání se však škola zabývá nahodile. Výsledky tohoto hodnocení a opatření, která by vedla ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti dětí, stanovovaná nejsou.

Nástroji pro hodnocení a ověřování průběžného naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání jednotlivými žáky jsou individuální hodnocení učitelů a srovnávací prověřování znalostí a dovedností v paralelních třídách, především při přechodu na druhý stupeň. Jedním z podkladů pro hodnocení jsou také žákovská portfolia. Škola se zapojuje do výběrového zjišťování výsledků žáků formou testování. Pravidelné analyzování a vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání probíhá ve čtvrtletích v předmětových komisích, metodických sdruženích a následně v pedagogické radě. Příčiny konkrétních nedostatků jsou aktivně vyhledávány a jsou přijímána opatření k nápravě. Za poslední tři roky škola vykazuje nízký počet neprospívajících žáků, neomluvených hodin a stejně tak je tomu i s počtem žáků, kterým byla udělena snížená známka z chování. Nastavená preventivní opatření pro předcházení školnímu neúspěchu jsou dostatečně účinná.

Zákonní zástupci jsou s hodnocením v jednotlivých předmětech seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek i aplikace Škola Online. K činnosti školy se mohou vyjadřovat na třídních aktivech, během konzultačních hodin či formou individuálních návštěv ve škole. Veškerá témata, která jsou podnětem k řešení ze strany třídních učitelů nebo vedení školy, jsou následně vyhodnocována a zařazena do priorit školy. Pedagogové jsou vedeni k osvojení kompetencí efektivní komunikace a otevřenosti k názorům a podnětům ze strany zákonných zástupců.

Předcházení rizikového chování žáků se daří také prostřednictvím bohaté nabídky zájmové činnosti v rámci ŠD. Žákům jsou zdarma nabízeny kroužky, které navazují na odpolední zájmové vzdělávání a mohou se ho zúčastňovat i žáci školy, kteří do ŠD nejsou zapsáni. Nabídka kroužků a další zájmové činnosti školy zahrnuje sportovní a pohybové hry, tanečně, keramicky, výtvarně, přírodovědně, dramaticky zaměřené kroužky, ale také uměleckou dílnu, badatelské kroužky či kluby zábavné logiky a deskových her atd. V odpoledních hodinách prostory školy využívá také základní umělecká škola. Škola tak plní svoji významnou roli v tom, že žáci během odpoledních hodin mohou smysluplně trávit volný čas, aniž by museli dojíždět ze sídliště Vinice do jiných částí města, což z finančních a bezpečnostních důvodů oceňují i jejich zákonní zástupci.

Témata environmentální výchovy má škola zapracována do osnov přírodovědných předmětů. Činnosti v oblasti péče o životní prostředí jsou organizovány koordinátory environmentálního vzdělávání pro první a pro druhý stupeň. Žáci se ekologickými tématy zabývají při vyučování, během tradičních projektových dnů zaměřených na konkrétní závažná témata (Den vody, Cesta odpadu, Využití energií atd.), prostřednictvím exkurzí i v rámci zájmového kroužku. Jsou prakticky vedeni k šetrnému zacházení se zdroji, k průběžnému třídění odpadů, podílejí se na pěstování rostlin na školním pozemku, který je využíván také jako učebna v přírodě.

ŠD se aktivně spolupodílí na akcích pořádaných ZŠ. Vedoucí vychovatelka průběžně vyhodnocuje naplňování stanovených výstupů a projednává je s ředitelkou. Výsledky práce jsou prezentovány v prostorách družiny a školy, při kulturních vystoupeních či různých akcích organizovaných pro rodiče a veřejnost.

Škola efektivně kooperuje s vnějšími partnery v oblasti projektové, vzdělávací, sportovní i kulturní. Kromě rodičů žáků, zřizovatele a školské rady i s dalšími školami, především se 13. základní školou Plzeň a 81. mateřskou školou. Významná je spolupráce navázaná v roce 2018 se Střední průmyslovou školou dopravní Plzeň v rámci projektu „Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji“, a to formou projektových dnů, exkurzí a technicky zaměřených zájmových kroužků. Pravidelně jsou organizovány dny otevřených dveří, při nichž je umožněn rodičům vstup do výuky. V adventním a velikonočním období je v prostorách školy připravován bohatý odpolední program, který veřejnost hojně využívá k návštěvě i ke společným aktivitám s dětmi (např. zdobení perníčků, pletení pomlázek). O svých aktivitách škola informuje veřejnost na webových stránkách, ve výročních zprávách a v místních novinách.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole ke zvýšení počtu žáků o 74, navýšil se počet žáků s odlišným mateřským jazykem na současných 37.
- Byl snížen nejvyšší povolený počet vzdělávaných žáků v základní škole na 600.
- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek základního vzdělávání z projektů a dotací (přístavba a renovace jednoho z pavilonů, nové odborné učebny).
- Změna na pozici vedoucí učitelky mateřské školy od ledna 2019.
- Od školního roku 2019/2020 byl ve škole nově ustaven školní žakovský parlament.

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl od školního roku 2019/2020 aktualizován a pro žáky s odlišným mateřským jazykem byl nově zaveden předmět „Čeština jako druhý cizí jazyk“.

Silné stránky

- Vedení školy pravidelně poskytuje všem pedagogům zpětnou vazbu o jejich práci, společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj a dává jej do souladu s potřebami školy.
- Systematické vyhodnocování stavu a potřeb školy společně se soustavným úsilím o jeho zlepšování vede k trvalému zkvalitňování materiálních i prostorových podmínek předškolního, základního i zájmového vzdělávání.
- Široká nabídka zájmových útvarů ve školní družině přispívá ke smysluplnému trávení volného času žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávací obsah aktuálního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání není vzhledem k rozsahu dostatečně přehledný a srozumitelný, učitelky se s ním neidentifikují a aktivně s ním nepracují.
- Mateřská škola se nezabývá systematicky vyhodnocováním úspěšnosti dětí v průběhu a při ukončování jejich vzdělávání, nestanovuje opatření, která by vedla ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti dětí.
- Plánování vzdělávací činnosti v mateřské škole není realizováno plně v souladu s individuálními potřebami dětí, z prováděné pedagogické diagnostiky nejsou vyvozovány informace o tom, v čem se dítě zlepšuje nebo zhoršuje. Škola se zjištěnými výsledky zabývá pouze formálně, nesnaží se na jejich základě přijímat potřebná opatření.
- Pro naplnění vzdělávacích cílů pedagogové v základní škole málo využívají dostupnou didaktickou techniku, nevedou k jejímu využívání v dostatečné míře žáky, není využívána interaktivita této techniky.
- Větší část výuky na prvním i druhém stupni postrádala diferenciaci vzhledem k nadaným žákům. Pedagogové nedostatečně pracovali s chybou, na prvním stupni málo využívali kooperativních forem práce.
- V části výuky pedagogové dostatečně účinně neplánují a nerealizují vzdělávání plně zohledňující individuální potřeby žáků, a to především na druhém stupni.
- Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání není vypracován v souladu s právní normou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na oblast zpracování školních vzdělávacích programů, na diagnostickou činnost a její účinné využití pro individualizaci vzdělávání.
- Vypracovat novou verzi školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, která bude pro pedagogy i rodiče srozumitelná, s jehož obsahem a zaměřením se učitelky budou identifikovat a při tvorbě třídních vzdělávacích programů s ním budou aktivně pracovat.

- Práci předmětových komisí a metodických sdružení zaměřit také na metody a formy práce (např. kooperativní formy práce, práci s chybou, interaktivní možnosti didaktické techniky).
- Při výuce se více soustředit na diferenciaci vzhledem k nadaným žákům. Především na prvním stupni vést žáky k účelnému využívání interaktivity didaktické techniky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – úplné znění, vydaná Statutárním městem Plzeň ke dni 1. 2. 2018 včetně přílohy ke zřizovací listině ze dne 12. 10. 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky 7. základní školy a mateřské školy Plzeň ze dne 2. 6. 2009 čj. RA – 734/2009, Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Statutárním městem Plzeň pod čj. MMP/146245/15 ze dne 10. 8. 2015
3. Školní řády mateřské a základní školy platné ve školním roce 2019/2020
4. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2019/2020
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v mateřské škole „Síla je v každém stromu, síla je v každém z nás“ platný ve školním roce 2019/2020
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ platný ve školním roce 2019/2020
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě „Kruček po krůčku za krásami světa aneb společně to všechno zvládneme“ platný ve školním roce 2019/2020
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2019/2020
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 11. 2019
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
12. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-47/13-P ze dne 19. 2. 2013
13. Koncepce rozvoje 7. základní školy a mateřské školy Plzeň
14. Hospitační záznamy, Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2019/2020
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
16. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2018/2019
17. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2019/2020
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
19. Dokumentace výchovného poradenství a prevence (spisy žáků se SVP, plán činnosti výchovného poradce a metodika prevence, minimální preventivní program školy)
20. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2018 a k 30. 9. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Bc. Eva Brabcová, odborník pro oblast speciální pedagogiky

Bc. Eva Brabcová v. r.

Mgr. et Mgr. Jitka Černá, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Jitka Černá v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Dana Drlíková v. r.

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Roman Krejčí v. r.

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Mgr. Alena Tomcová v. r.

V Plzni 3. 1. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Blanka Hránková, ředitelka školy

Mgr. Blanka Hránková v. r.

V Plzni 6. 1. 2020