



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1951/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-451/26-S

Název	Mateřská škola Pomněnka
Sídlo	Křiváček 6, 251 67 Řehenice-Pyšely
E-mail	reditelka@mspomnenka.net
IČO	72 548 011
Identifikátor	691 003 262
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kristýna Holubová
Zřizovatel	obec Řehenice
Místo inspekční činnosti	Křiváček 6, Řehenice
Inspekční činnost na místě	13. 5. a 14. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti bylo ve dvou homogenních třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 25 dětem. Pro osm bylo předškolní vzdělávání povinné, dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky.

Škola vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pro jedno dítě je čeština druhým jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vykonává svou funkci od 1. 8. 2019. Splňuje všechny předpoklady pro výkon vedoucí pracovní pozice. Pedagogický tým tvoří čtyři odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky a jedna asistentka pedagoga. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitelky a podílí se na projednávání zásadních pedagogických dokumentů i organizaci vzdělávání.

Koncepce rozvoje školy vychází z reálných podmínek a potřeb školy a je postupně naplňována. Od poslední inspekční činnosti došlo od školního roku 2022/2023 k rozšíření školy na dvoutrídni s kapacitou 25 dětí. Ředitelka průběžně monitoruje a vyhodnocuje činnost školy a přijímá opatření směřující ke zkvalitňování podmínek i průběhu vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je systematictější zaměření na oblast výsledků vzdělávání, zejména na podporu schopnosti dětí slovně hodnotit vlastní práci a dosažené pokroky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno dle potřeb školy i profesního zájmu pedagogů. Vzdělávací akce byly zaměřeny např. na změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, vedení školy, rozvoj pohybových dovedností dětí, přirozený vývoj grafomotoriky, komunikační dovednosti, vzdělávání dětí se SVP. Získané poznatky se pozitivně promítají do kvality poskytovaného vzdělávání.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a daří se je dále systematicky zkvalitňovat. Škola efektivně využívá všechny dostupné finanční zdroje, které jsou posilovány účelovými prostředky i sponzorským darem. Za působení současného vedení byla škola vybavena čističkami vzduchu v obou třídách, byl zrenovován kamerový systém zabezpečující vstup do budovy a do jedné z tříd byla pořízena interaktivní tabule. Významná podpora zřizovatele a účelově získané prostředky se pozitivně odrazily také v revitalizaci venkovního hřiště, doplnění nových herních prvků, vybudování altánu a obnově části environmentální zahrady. Škola průběžně modernizuje rovněž digitální technologie a vybavení pro vzdělávání dětí, například pořízením digitálních i běžných mikroskopů, světelného panelu nebo senzomotorického stolu.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou nastavena funkčně a přiměřeně věku dětí, které jsou průběžně seznamovány s možnými riziky. Dohled nad nimi je vykonáván po celou dobu vzdělávání pedagogickými pracovníci. Vstup do budovy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách panovala vstřícná a respektující atmosféra založená na partnerské komunikaci mezi učitelkami a dětmi. Učitelky přistupovaly k dětem citlivě, s respektem k jejich individuálním potřebám, možnostem i pracovnímu tempu. Děti měly jistotu bezpečného prostředí, ve kterém mohly otevřeně vyjadřovat své názory, pocity a přání, což se pozitivně promítalo do celkového psychosociálního klimatu školy.

V průběhu spontánních aktivit byla dětem nabízena rozmanitá vzdělávací nabídka podporující jejich samostatnou volbu a aktivní zapojení podle aktuálních zájmů. Děti využívaly připravené konstruktivní, manipulační i výtvarné činnosti, účastnily se námětových her rozvíjejících sociální vztahy a přirozeně procvičovaly jemnou motoriku,

představivost i logické uvažování. Součástí denního programu byly pravidelně realizované ranní kruhy, v jejichž rámci byly děti vedeny ke vzájemné komunikaci, respektování druhých, spolupráci a dodržování společně nastavených pravidel. Současně dostávaly prostor pro sdílení vlastních zkušeností, formulaci myšlenek a rozvoj souvislého vyjadřování.

Ve vzdělávání byly vhodně zařazovány pohybové aktivity podporující zdravý fyzický vývoj dětí. Činnosti odpovídaly věku dětí a účinně rozvíjely jejich hrubou motoriku, koordinaci i správné držení těla. Přirozený pohyb byl rozvíjen nejen při aktivitách ve třídách, ale také během pobytu venku a při činnostech realizovaných mimo areál školy. Pobyt venku byl vhodně využíván například k tematicky zaměřeným vycházkám do okolí, poznávání přírody a okolního prostředí nebo ke spontánním aktivitám na školním hřišti.

Organizace dne byla nastavena funkčně a umožňovala plynulé střídání jednotlivých činností bez zbytečných prostojů. Učitelky průběžně sledovaly míru zapojení dětí a pružně reagovaly na jejich aktuální potřeby úpravou nabídky činností či vhodnou motivací. Dětem poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci a výkonům, méně však motivovaly děti k vlastnímu sebehodnocení a uvědomování si dosaženého pokroku.

Vzdělávání bylo vyvážené z hlediska poměru spontánních a řízených aktivit. Při didakticky zaměřených činnostech učitelky vhodně diferencovaly náročnost úkolů podle schopností dětí. Práce v menších skupinách vycházející ze společného tematického celku přispívala k vyšší koncentraci dětí, jejich aktivní účasti i efektivnějšímu osvojování nových poznatků a dovedností.

Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby dětí. Byly vytvořeny vhodné podmínky a dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity zajišťující relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozorování v průběhu inspekčních hospitací ukázala, že se děti v prostředí MŠ pohybovaly s jistotou a přirozeností. Ve třídách působily uvolněně, bez známek nejistoty či obav, což dokládalo jejich pocit bezpečí a důvěry ve školní prostředí i pedagogické pracovnice. Většina dětí se se zájmem zapojovala do nabízených aktivit a vykazovala ochotu aktivně se účastnit spontánních i řízených vzdělávacích činností. Při komunikaci s dospělými vystupovaly otevřeně, bez zábran navazovaly kontakty, obracely se na učitelky s dotazy či žádostmi o pomoc a spontánně sdělovaly své názory, zkušenosti i vlastní nápady. Tyto projevy svědčily o kvalitních vzájemných vztazích a příznivém sociálním klimatu školy.

Při volných hrách a dalších spontánních aktivitách děti samostatně rozhodovaly o výběru činností podle svých zájmů a individuálních preferencí. Přirozeně respektovaly nastavená pravidla organizace vzdělávání a po dokončení jedné aktivity informovaly učitelky o svém dalším záměru. V rámci řízeného vzdělávání plnily zadané úkoly soustředěně, projevovaly vytrvalost a dokázaly účinně spolupracovat s vrstevníky i dospělými. Při skupinových činnostech byly schopny vzájemné dohody, respektování pravidel a zohledňování potřeb ostatních.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dosahovaly očekávané úrovně výstupů ve vztahu ke svému věku. Prokazovaly odpovídající znalosti a dovednosti v oblasti čtenářské i matematické gramotnosti. Při poznávání okolního světa využívaly vlastní zkušenosti získané přímým pozorováním a praktickými činnostmi. Dokázaly popisovat běžné přírodní jevy, orientovaly se v základních souvislostech a vnímaly proměny přírodního prostředí.

V průběhu celého dne děti vykazovaly odpovídající míru samostatnosti a obratnosti při manipulaci s hračkami, pracovními materiály i didaktickými pomůckami. Bez větších obtíží zvládaly běžné sebeobslužné úkony související s oblékáním, osobní hygienou nebo udržováním pořádku ve svém okolí. Příležitost ke zlepšení představuje důslednější podpora samostatnosti při stolování, která by přispěla nejen k rozvoji jemné motoriky, ale také k posilování sebedůvěry dětí.

V oblasti pedagogické diagnostiky má škola prostor pro další rozvoj. Z předložené dokumentace vyplývá, že pedagogové zaznamenávají průběžná zjištění o pokrocích dětí a doplňují je hodnotícími poznámkami. Diagnostické záznamy však zatím nejsou systematicky využívány k formulování konkrétních individuálních vzdělávacích záměrů a k jejich následnému vyhodnocování. Je to příležitost pro zlepšení individualizace vzdělávání. Součástí dokumentace jsou portfolia obsahující pracovní listy, výtvarné práce i evaluační záznamy. Další příležitostí ke zlepšení je systematické rozvíjení schopností dětí, zejména těch v povinném předškolním vzdělávání, pravidelně slovně hodnotit vlastní práci, dosažené výsledky a pokroky v učení.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Byl navýšen počet tříd o jednu a počet pedagogů o dva.
- Byla revitalizována školní zahrada a došlo k materiálnímu dovybavení školy.

Silné stránky

- Přívětivý a empatický přístup pedagogů v mateřské škole vytváří pozitivní atmosféru účinně podporující učení dětí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Podpora dětí v pravidelné reflexi vlastního pokroku prostřednictvím slovního hodnocení a sebehodnocení zatím není plně využívána, což představuje příležitost pro další zkvalitnění vzdělávacího procesu. (4.3)
- Příležitostí ke zlepšení je vedení pedagogické diagnostiky, stanovování jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte a zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do režimu dne pravidelné hodnocení a sebehodnocení dětí vztahující se k právě proběhlé činnosti.
- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.
- Poskytovat dětem větší prostor pro samostatnost při stolování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://www.mspomnienka.net/>, k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

9. 6. 2026