

Školní vzdělávací program



Truhlář

Platnost od 1. 9. 2022

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	4
2.2	Očekávané kompetence absolventa	4
2.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	7
3.4	Způsob rozvoje klíčových kompetencí	7
3.5	Začlenění průřezových témat	8
3.6	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity	9
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	9
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
4	Učební plán	11
4.1	Učební plán ročníkový	11
4.2	Přehled využití týdnů	12
4.3	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	13

Truhlář

5	Učební osnovy	14
5.1	Český jazyk a literatura	14
5.2	Anglický jazyk	31
5.3	Německý jazyk	38
5.4	Občanská nauka	47
5.5	Fyzika	53
5.6	Chemie	56
5.7	Základy biologie a ekologie	59
5.8	Matematika	62
5.9	Tělesná výchova	68
5.10	Informační a komunikační technologie	75
5.11	Programování CNC strojů	81
5.12	Ekonomika	83
5.13	Odborné kreslení	85
5.14	Stavební truhlářství	91
5.15	Materiály	94
5.16	Technologie	99
5.17	Výrobní zařízení	106
5.18	Odborný výcvik	113
6	Podmínky realizace ŠVP	121
6.1	Materiální zajištění výuky	121
6.2	Personální zajištění výuky	121
7	Spolupráce se sociálními partnery	122

Truhlář

1 Identifikační údaje

Škola

Název školy	Střední škola Kateřinky – Liberec, s. r. o.
Adresa	Horská 167, 460 14 Liberec
IČ	250 16 181
Telefon	482 360 671
E-mail	info@skolakaterinky.cz
www	www.skolakaterinky.cz

Zřizovatel

Název	Výchovně vzdělávací družstvo, Mgr. Václav Tichý
IČ	472 82 380
Adresa	Horská 167, 460 14 Liberec

Obor

Název ŠVP	Truhlář
Kód a název oboru	33-56-H/01 Truhlář
Poskytované vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání	EQF 3
Délka studia	3 roky
Forma vzdělávání	Denní
Platnost	od 1. 9. 2022



Ing. Roman Bečka
ředitel školy

2 Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent najde uplatnění při výkonu povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby, zejména v oblastech:

- výroba nábytku a zařízení;
- stavebně truhlářské výroby.

Absolvent připravovaný na základě tohoto ŠVP se bude moci uplatnit v práci ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení včetně restaurování starožitného stylového nábytku, při výrobě stavebně truhlářských výrobků, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků. Uplatnit se bude moci rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků a obchodu a logistiky. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

Absolvent je schopen vyrábět složité nábytkové prvky a systémy a jednoduché stavebně truhlářské výrobky (okna, dveře, schodiště), dokáže restaurovat starožitný stylový nábytek a vyrábět jeho repliky s použitím technologií intarzií, inkrustací a dřevořezeb. Umí pracovat s výrobní dokumentací, ovládá všechny ruční i strojní technologie zpracování masivního dřeva i dalších materiálů na bázi dřeva včetně povrchových úprav, programování CNC dřevoobráběcích strojů apod. Kromě toho ovládá montáž nábytku a jednoduchých stavebních truhlářských výrobků, sledovat a kontrolovat jakost atd.

Absolventi tohoto vzdělávacího programu mají širokou možnost uplatnění na trhu práce a výrazně se mohou podílet na růstu produktivity práce ve firmách.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Truhlář

e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

g) **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

h) **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Odborné kompetence

a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:**

- dodržovali bezpečnost práce;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta.

c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

Truhlář

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- d) **Pracovat s návrhy a technickou dokumentací**, tzn., aby absolventi:
- četli technickou dokumentaci výrobku;
 - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení truhlářského výrobku nebo jeho části;
 - využívali odborné počítačové aplikace.
- e) **Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace**, tzn., aby absolventi:
- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
 - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty;
 - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavené, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu;
 - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby;
 - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru;
 - ovládali praktické činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků;
 - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
 - osazovali truhlářské výrobky v objektech;
 - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
 - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku;
 - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program (ŠVP) Truhlář je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu (RVP) 33-56-H/01 Truhlář. Tento vzdělávací program má univerzální zaměření pro výrobu nábytku i pro stavební truhlářství (výroba složitých oken, dveří, schodišť, obkladů atd.). Disponibilní hodiny byly využity na posílení především odborných předmětů a to zejména Programování CNC strojů, Stavební truhlářství a Odborný výcvik. Univerzální zaměření oboru vychází z požadavků a potřeb menších firem a odpovídá charakteru jejich zakázek. Žáci se naučí pracovat s výrobní dokumentací, naučí se všem ručním i strojním technologiím zpracování masivního dřeva i dalších materiálů na bázi dřeva včetně povrchových úprav, programování CNC dřevoobráběcích strojů apod. Kromě toho se žáci naučí montáži nábytku a stavebních truhlářských výrobků, kontrole jakosti atd.

3.2 Organizace výuky

Právníkou osobou vykonávající činnost školy je od 1. 9. 2018 Střední škola Kateřinky – Liberec, s.r.o., která také sdružuje:

- Domov mládeže
- Školní kuchyň a jídelnu

Škola se problematikou nábytkářské výroby zabývá již od svého vzniku v roce 1957. Výuka je realizována v týdenních cyklech, kdy se pravidelně střídají předměty teoretického a praktického vyučování.

Prioritou školy je kvalitní příprava a následné dobré uplatnění absolventů, a proto úzce spolupracujeme se všemi sociálními partnery a vzdělávání přizpůsobujeme jejich potřebám tak, aby naši absolventi byli optimálně připraveni na plnění náročných úkolů této oblasti.

Záměrem zřizovatele je vybudovat kvalitní, silnou a stabilní školu s širokým portfoliem odlišně zaměřených oborů, které by trvale zajišťovaly výchovně vzdělávací práci na vysoké úrovni bez ohledu na případný pokles žáků v některém odborném zaměření vzdělávání. Soustavně pracujeme na zlepšování materiálních a personálních podmínek.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování (odborný výcvik) je převážně organizováno a realizováno ve školních dílnách, které jsou součástí školního areálu. V 1. a ve 2. ročníku probíhá pouze ve školních dílnách, ve 3. ročníku je odborný výcvik realizován z poloviny na pracovištích fyzických a právnických osob a z poloviny ve školních dílnách.

3.4 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence prolínají všemi vyučovacími předměty a jsou jejich nedílnou součástí. Do výuky jednotlivých předmětů jsou zařazeny tak, aby odpovídaly věku a psychické vyspělosti žáků a navazovaly na předchozí vzdělání.

Kompetence k učení, komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v jazycích a občanské nauce. Kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozpracovány zejména v odborných předmětech. Jsou realizovány hlavně v rámci odborného

Truhlář

výcviku na pracovištích ve školních dílnách, dále při soutěžích v odborných dovednostech, odborných exkurzích a při spolupráci se sociálními partnery.

Společným cílem všech pedagogických pracovníků je dosažení úrovně, která umožňuje absolventům aplikovat klíčové kompetence v běžném osobním životě i ve své profesní činnosti.

3.5 Začlenění průřezových témat

Realizace průřezových témat spočívá především ve využívání vhodných metodických přístupů ve výuce jednotlivých předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli svou osobnost, komunikovali, vyjednávali při řešení konfliktů, získali potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život, chápali pojmy společnost (jednotlivec a společenské skupiny), kultura, náboženství, stát, politický systém, politika, soudobý svět, morálka, svoboda, tolerance, solidarita a odpovědnost.

Téma se projevuje zejména v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Tělesná výchova, Ekonomika, Odborný výcvik.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vzděláváni tak, aby chápali možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru vzdělání a v občanském životě, současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí.

Téma se projevuje zejména v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Fyzika, Chemie, Základy biologie a ekologie, Ekonomika, Technologie, Materiály, Výrobní zařízení, Stavební truhlářství, Odborný výcvik.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v informacích jako kritériích rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, ve vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce. Aby při vstupu na trh práce zvládli písemnou i verbální sebeprezentaci, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu, průvodního dopisu, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory a výběrová řízení. Orientovali se v principech soukromého podnikání, v rozdílech mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku.

Téma se projevuje zejména v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Programování CNC strojů, Ekonomika, Technologie, Konstrukce, Stavební truhlářství, Odborný výcvik.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni tak, aby využívali prostředky moderních informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání. Jsou vedeni tak, aby chápali základní pojmy informačních a komunikačních technologií, zpracovávali text, pracovali s tabulkovým procesorem, internetem, prezentacemi a databázemi. Naučí se pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Téma se projevuje téměř ve všech předmětech.

Truhlář

3.6 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

V průběhu vzdělávání se žáci všech oborů mohou zapojit do mimovyučovacích aktivit pořádaných úsekem výchovy mimo vyučování, což jsou zejména kulturní a sportovní aktivity nebo do dalších aktivit pořádaných učiteli teoretické výuky. To se týká zejména zapojení do různých soutěží a akcí pořádaných pro střední školy okresu a kraje. V průběhu studia poznají žáci tohoto oboru také širokou škálu atraktivních aktivit, které mohou dále rozvíjet formou zájmové činnosti ve sportovních oddílech a klubech.

Absolventi tohoto oboru mohou po splnění podmínek přijímacího řízení pokračovat v maturitním nástavbovém dvouletém studiu 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba, přímo v naší škole. Tento nástavbový obor, jako jediný v Libereckém kraji, umožňuje absolventům získat střední vzdělání s maturitní zkouškou přímo v daném oboru.

3.7 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně nebo písemně v průběhu celého klasifikačního období. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Hodnocení je pro žáka důležitou zpětnou vazbou a mělo by být nástrojem pozitivní motivace.

Stupně klasifikace:

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

Chování žáka je vyjádřeno těmito stupni:

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ve všeobecně vzdělávacích a části odborných předmětů se hodnotí kvalita ústního projevu, kvalita písemného projevu, schopnost samostatné práce (referáty, prezentace atd.) aktivity při vyučování.

U odborných předmětů se hodnotí logické chápání učiva v celém komplexu předmětu i mezipředmětových vztahů s předpoklady žáka pro uplatnění v praxi. U předmětů praktického charakteru se hodnotí kvalita provedení a fyzické dovednosti.

Kritéria hodnocení chování

Základním kritériem je dodržování pravidel stanovených školním řádem (posuzuje se omlouvání absence, plnění školních povinností, chování ke spolužákům a pedagogům, vztah k majetku školy i spolužáků atd.).

Způsob, kritéria a frekvenci hodnocení podrobně stanovuje Školní řád.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Truhlář

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Učitelé ve svých předmětech průběžně vyhodnocují činnost žáků, v případě zjištění jejich problémů se je nejprve snaží řešit běžnými způsoby. Pokud je řešení neúspěšně, je nutná konzultace učitele s výchovným poradcem, třídním učitelem a ostatními vyučujícími. Při zjištění obdobných obtíží ve více předmětech je třeba nastavit podpůrná opatření, která povedou ke zmírnění či odstranění obtíží. Podpůrná opatření se promítnou do PLPP, který zpracovává výchovný poradce. S PLPP jsou seznámeni vyučující žáka, třídní učitel a zákonný zástupce, plán je nejdéle do tří měsíců od zpracování vyhodnocen, pak dle potřeby aktualizován. V případě malé účinnosti PLPP škola navrhne zákonnému zástupci či zletilému žákovi vyšetřené ve ŠPZ.

IVP škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ. Doporučení je předáno výchovnému poradci. Ten musí zajistit seznámení učitelů s doporučením a také stanovení termínu pro vypracování návrhů, kterými bude doporučení realizováno. Návrhy zpracovávají vyučující jednotlivých předmětů a třídní učitel. Na základě dodaných návrhů výchovný poradce zpracuje IVP. S vyhotovením IVP jsou kromě vyučujících seznámeni žák a zákonný zástupce. ŠPZ kontroluje plnění IVP jednou ročně zpravidla na konci školního roku.

Nadaný žák ve srovnání se svými vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák svým rozložením schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Prvotní informaci o mimořádně nadaném žákovi poskytne škole souhrnné hodnocení k přijímacím zkouškám zpracované základní školou, ze které žák přichází. Projev nových mimořádných schopností může učitel zjistit i při výuce. Tito žáci mohou své nadání uplatnit účastí v projektech a soutěžích v daném oboru nebo plněním mimořádných úkolů. Mimořádně talentovaný žák může být vzděláván na základě IVP. V tom případě postupuje škola dle platného právního předpisu.

4 Učební plán

4.1 Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Německý jazyk				
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	-	1	-	1
Základy biologie a ekologie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	2	1	-	3
Programování CNC strojů	-	1	0,5	1,5
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné kreslení	1,5	2	2	5,5
Stavební truhlářství	-	1	1	2
Materiály	2	1	1	4
Technologie	2	2	2	6
Výrobní zařízení	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem	32,5	33	31,5	97

Truhlář

Poznámky k učebnímu plánu

1. ŠVP vychází z rámcového rozvržení RVP 33-56-H/01 Truhlář.
2. Výuka je v průběhu školního roku rozvržena v 1. a 2. ročníku do 33 vyučovacích týdnů a ve 3. ročníku do 30 týdnů. Zbývající počet týdnů s výjimkou realizace závěrečné zkoušky ve 3. ročníku slouží jako časová rezerva.
3. Pro výuku cizího jazyka si žáci vybírají mezi předměty Anglický jazyk a Německý jazyk.
4. Na vyučovací předměty, ve kterých je pro kvalitu vzdělávání žádoucí nižší počet žáků, se třída dělí. Týká se to předmětů cizí jazyk, Tělesná výchova, Informační a komunikační technologie a Odborný výcvik.
5. Počet disponibilních hodin byl oproti RVP zvýšen o 1 hodinu, která byla použita pro posílení dotace vybraného povinného vyučovacího předmětu v oblasti odborného vzdělávání.
6. Každý žák 3. ročníku absolvuje zpravidla osm týdnů odborného výcviku na pracovištích právnických a fyzických osob. Pracovní doba na těchto pracovištích je stanovena na 8 hodin denně.
7. Celkový počet vyučovacích hodin je 97.

4.2 Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva	4	4	2
celkem	37	37	34

Truhlář

4.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet hodin	Vyučovací předmět	Počet hodin	Dispon. hodiny
Jazykové vzdělávání				
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	
Cizí jazyky	6	Anglický jazyk	6	
		Německý jazyk		
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	2	
		Chemie	1	
		Základy biologie a ekologie	1	
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3	
		Programování CNC strojů		1,5
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Konstrukční příprava	5	Odborné kreslení	5	0,5
		Stavební truhlářství		2
Technologická příprava	12	Materiály	4	
		Technologie	5	1
		Výrobní zařízení	3	
Výroba a odbyt	34	Odborný výcvik	34	11
Disponibilní hodiny	15			16
Celkem	96		81	

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	2	2
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Předmět Český jazyk a literatura se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení výše uvedeného cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- problémové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi;
- týmová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování. V rámci výuky je uplatněno sebehodnocení žáků a hodnocení ze strany spolužáků, konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- slohová i gramatická cvičení;
- rozbor neuměleckého i uměleckého textu;
- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- přednes referátů, mluvních cvičení;
- domácí příprava a vedení sešitů.

Truhlář

1. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• řídí se zásadami správné výslovnosti;• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	<ul style="list-style-type: none">- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka- grafická stránka jazyka- hlavní principy českého pravopisu

Obecné poučení o jazyce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;• orientuje se v soustavě jazyků;• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;• samostatně zpracovává informace;• pořizuje z odborného textu výpisky.	<ul style="list-style-type: none">- národní jazyk a jeho útvary- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Zdroje informací, práce s textem a s jazykovými příručkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů;• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů;• má přehled o knihovnách a jejich službách.	<ul style="list-style-type: none">- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Truhlář

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se ve výstavbě textu;• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska;• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar;• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;• rozumí obsahu textu i jeho částí.	<ul style="list-style-type: none">- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní- komunikační situace, komunikační strategie- druhy a žánry textu- slohové postupy a útvary

Umělecký styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se ve výstavbě textu;• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu.	<ul style="list-style-type: none">- vyprávění- slohové útvary a postupy

Problematika vlastních jmen

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů;• samostatně zpracovává informace;• pořizuje z odborného textu výpisky.	<ul style="list-style-type: none">- jazyková kultura- vývoj jmen- matriční předpisy- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost- výběr, užívání, společenská funkce rodných jmen

Truhlář

Literární teorie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatně vyhledává informace v této oblasti;• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;• orientuje se v nabídce kulturních institucí.	<ul style="list-style-type: none">- základy teorie literatury- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury- kulturní instituce v ČR a v regionu

Starověká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatně vyhledává informace v této oblasti;• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění.• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;• postihne sémantický význam textu;• text interpretuje a debatuje o něm;• popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	<ul style="list-style-type: none">- umění jako specifická výpověď o skutečnosti- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového v tradiční i mediální podobě- starověké orientální literatury, bible, antika, mytologie- četba a interpretace literárního textu- tvořivé činnosti

Lidová slovesnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatně vyhledává informace v této oblasti;• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;• postihne sémantický význam textu;	<ul style="list-style-type: none">- typické znaky- sběratelé- pověsti, pohádky, bajky- četba a metody interpretace literárního textu- tvořivé činnosti- kultura národností na našem území- ochrana a využívání kulturních hodnot- lidové umění

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm; • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	
--	--

Staročeská literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace z oblasti; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm. 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - staroslověnská literatura - kronikářství - husitství

Renesance

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; • postihne sémantický význam textu; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - W.Shakespeare, G.Boccaccio, M.Cervantes, F.Villon - humanismus v Čechách - aktivní poznávání různých druhů umění

Baroko

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • na příkladech objasní výsledky lidské 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - J.A.Komenský

Truhlář

<p>činnosti z různých oblastí umění;</p> <ul style="list-style-type: none">• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;• postihne sémantický význam textu;• text interpretuje a debatuje o něm.	
---	--

Klasicismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatně vyhledává informace v této oblasti;• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;• text interpretuje a debatuje o něm;• popíše vhodné společenské chování vdané situaci.	<p>- Molière (Lakomec)</p>

2. ročník

Tvarosloví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;• řídí se zásadami správné výslovnosti;• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;• samostatně zpracovává informace.	<p>- slovní druhy - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>

Truhlář

Lexikologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; • řídí se zásadami správné výslovnosti; • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby - slovo a jeho význam - jazyková kultura - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby

Frazeologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; • rozumí obsahu textu i jeho částí; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - pranostiky, pořekadla, přísloví, obrazná pojmenování

Vývoj spisovné češtiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; • řídí se zásadami správné výslovnosti; 	<ul style="list-style-type: none"> - vývojové principy českého pravopisu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Truhlář

<ul style="list-style-type: none">• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;• rozumí obsahu textu i jeho částí;• pořizuje z odborného textu výpisky.	
--	--

Styl prostě sdělovací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska;• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi;• rozumí obsahu textu i jeho částí;• vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně.	<ul style="list-style-type: none">- písemná a ústní komunikace- projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, oznámení, inzerát a odpověď na něj, tiskopisy, telefonní styk)

Truhlář

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; • orientuje se ve výstavbě textu; • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - písemná a ústní komunikace, - funkční styly - projevy prostě sdělovací, znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, oznámení, inzerát a odpověď na něj, tiskopisy, telefonní styk) - popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - charakteristika, umělecký styl a líčení

Národní obrození

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • orientuje se v nabídce kulturních institucí; • porovná typické znaky kultur hlavních 	<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti (J.Dobrovský, F.Palacký, J.Jungmann ...) - Národní divadlo

Truhlář

<p>národností na našem území;</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše společenské chování v dané situaci. 	
--	--

Romantismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm. 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti (znaky) - významné osobnosti českého i světového romantismu - četba a interpretace literárního textu

Realismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; • samostatně vyhledává informace oblasti; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti (znaky) - významné osobnosti světového realismu - počátky českého realismu (K.H.Borovský, B.Němcová)

Truhlář

České literární skupiny 2. poloviny 19. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;• samostatně vyhledává informace v této oblasti;• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;• postihne sémantický význam textu;• text interpretuje a debatuje o něm;• popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	<ul style="list-style-type: none">- májovci, ruchovci, lumírovci- J.Neruda, J.Vrchlický

Detektivní literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;• samostatně vyhledává informace v této oblasti;• postihne sémantický význam textu;• text interpretuje a debatuje o něm.	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika žánru, znaky- hlavní představitelé světové a české detektivní tvorby

Historická literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;• samostatně vyhledává informace v této oblasti.	<ul style="list-style-type: none">- česká historická próza 19. a 20. století

Truhlář

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;samostatně vyhledává informace v této oblasti.	<ul style="list-style-type: none">techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a styluzpětná reprodukce textu

3. ročník

Větná skladba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;rozumí obsahu textu i jeho částí;v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;orientuje se ve výstavbě textu.	<ul style="list-style-type: none">větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátuvěta jednoduchá, souvětíinterpunkce ve větě

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska;umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;přednese krátký projev;	<ul style="list-style-type: none">výklad, výtahúvahazískávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnoceníslovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z odborného textu výpisky; • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • orientuje se ve výstavbě textu. 	
---	--

Publicistický styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; • samostatně zpracovává informace; • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • orientuje se ve výstavbě textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti stylu a jeho útvary - časopisy a jiná periodika, internet - zpětná reprodukce textu

Administrativní styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým 	<ul style="list-style-type: none"> - základní znaky a jeho útvary (úřední dopis, reklamace, objednávka, žádost, osnova, životopis, zápis z porady) - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení

Truhlář

<p>ekvivalentem a naopak;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • vytvoří základní útvary administrativního stylu; • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • orientuje se ve výstavbě textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - druhy řečnických projevů
--	---

Systematizace poznatků a procvičování učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti; • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; • odhaluje a opravuje nedostatky a chyby; • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví. 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva za všechny tři ročníky - druhy řečnických projevů

Nové umělecké směry přelomu 19. a 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; • rozliší konkrétní literární díla podle 	<ul style="list-style-type: none"> - "fin du siècle" (umění jako specifická výpověď o skutečnosti) - impresionismus, symbolismus, dekadence - prokletí básníci, O.Wilde

Truhlář

<p>základních druhů a žánrů;</p> <ul style="list-style-type: none">• postihne sémantický význam textu;• text interpretuje a debatuje o něm;• popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	
--	--

Česká moderna

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;• samostatně vyhledává informace v této oblasti;• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;• postihne sémantický význam textu;• text interpretuje a debatuje o něm.	<ul style="list-style-type: none">- anarchističtí buřiči- starší generace

Česká meziválečná próza

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;• samostatně vyhledává informace v této oblasti;• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;• postihne sémantický význam textu;• text interpretuje a debatuje o něm.	<ul style="list-style-type: none">- významné osobnosti (K.Čapek, I.Olbracht, J.Hašek, K.Poláček, V.Vančura)

Česká meziválečná poezie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných	<ul style="list-style-type: none">- poetismus, surrealismus, proletářská poezie- významné osobnosti (V.Nezval, F.Halas,

Truhlář

uměleckých děl; • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • postihne sémantický význam textu.	J.Wolker, J.Seifert)
--	----------------------

Světová meziválečná literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm.	- obraz 1. světové války v literatuře - R.Rolland, E.M.Remarque, E.Hemingway

České drama 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm.	- Osvobozené divadlo, kabarety - malé scény 2. poloviny 20. století

Česká poválečná literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; • text interpretuje a debatuje o něm.	- oficiální, samizdatová, exilová - významné osobnosti (B.Hrabal, J.Škvorecký a další)

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; • orientuje se v nabídce kulturních institucí;	- kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova

Truhlář

<ul style="list-style-type: none">• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;• popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	<ul style="list-style-type: none">- kultura bydlení, odívání- lidové umění a užitá tvorba- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě- ochrana a využívání kulturních hodnot- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
--	--

Truhlář

5.2 Anglický jazyk

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	2	2
Předmět	volitelný		

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování;
- vyučování situační a inscenační;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování, součástí hodnocení jsou i individuální a párové mluvní projevy a porozumění slyšených a psaných jazykových projevů. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Truhlář

Podklady pro klasifikaci:

- cvičení zaměřená na prohlubování jazykových dovedností mluvení, poslech, čtení a psaní v anglickém jazyce;
- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- konverzační cvičení vycházející z reálných situací;
- mluvní cvičení na všeobecná i odborná témata;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje základní zvukové prostředky;• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů.	<ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného- jednoduchý překlad

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;• rozlišuje základní zvukové prostředky;• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.	<ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- grafická podoba jazyka a pravopis

Truhlář

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů. 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, volný čas a zábava, cestování, každodenní život, vzdělání aj. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

2. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky; 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; • rozlišuje základní zvukové prostředky; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy. 	
---	--

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • rozlišuje základní zvukové prostředky; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy. 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči. 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, cestování, nakupování, vzdělání - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, vzkaz, blahopřání aj - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

Truhlář

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky;• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů;• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;• požádá o vysvětlení neznámého výrazu,	<ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná

Truhlář

<p>o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky; • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru. 	
--	--

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • rozlišuje základní zvukové prostředky; • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací. 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky; • reaguje komunikativně správně v běžných 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: volný čas a zábava, cestování, každodenní život, nakupování aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, sjednání schůzky, jednání s budoucím

Truhlář

<p>životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru. 	<p>zaměstnavatelem, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
--	--

Poznátky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>

Truhlář

5.3 Německý jazyk

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	2	2
Předmět	volitelný		

Charakteristika předmětu

Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování;
- vyučování situační a inscenační;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování, součástí hodnocení jsou i individuální a párové mluvní projevy a porozumění slyšených a psaných jazykových projevů. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Truhlář

Podklady pro klasifikaci:

- cvičení zaměřená na prohlubování jazykových dovedností mluvení, poslech, čtení a psaní v anglickém jazyce;
- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- konverzační cvičení vycházející z reálných situací;
- mluvní cvičení na všeobecná i odborná témata;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky;• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením;• reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny;• čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu;• čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností;• používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě;• sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru;• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči;• zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma;• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti;• uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy;• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým	<ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- jednoduchý překlad- interakce písemná receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Truhlář

<p>a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti; • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka. 	
---	--

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy; • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost v cizím jazyce - slovní zásoba - gramatika: slovosled, zápor, předložky, slovesné vazby, pravidelná a nepravidelná slovesa, osobní zájmena, rozdělení předložek - pravopis

Tematické okruhy a situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky; • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením; • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu; • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru; 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, nábytek, škola, zařízení školní dílny, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, počasí, každodenní život, nakupování, Česká republika, SRN: Berlín, (kultura, tradice-svátky během roku, dárky) aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči; • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma; • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti; • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti; • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka. 	<p>v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, obavy, projevu radosti apod.</p>
--	--

2. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností; • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči; • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru; • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma; • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Truhlář

<p>okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu z oboru;</p> <ul style="list-style-type: none">• používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu;• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti;• prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti;• uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;• při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka.	
--	--

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně;• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči;• používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu;• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti.	<ul style="list-style-type: none">- výslovnost- slovní zásoba- gramatika: množné číslo podstatných jmen, slovesa, minulý čas, číslovky, stupňování přídavných jmen a příslovcí, préteritum, perfektum

Truhlář

Tematické okruhy a situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně; • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru; • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma; • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti; • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti; • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, sport, jídlo a nápoje, služby, cestování, doprava, péče o zdraví, každodenní život, průběh dne, nakupování, vzdělání, Česká republika, reálie německy mluvících zemí (kultura, zvyklosti daných oblastí, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání) aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; • čte nahlas s porozuměním a se správnou 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Truhlář

<p>výslovností;</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.; • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt; • zeptá se na spokojenost zákazníka; • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu; • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru. 	<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	---

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností; • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně; • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.; • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji; • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt; • zeptá se na spokojenost zákazníka; • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost odborných termínů - odborná slovní zásoba - gramatika: zvrtná slovesa, budoucí čas, silná slovesa v minulém čase, vedlejší věta, trpný rod - pravopis

Truhlář

<p>chybu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu; • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti; • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti; • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka. 	
---	--

Tematické okruhy a situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně; • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.; • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji; • osloví zákazníka, nabídne mu službu 	<p>- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání, zdraví, nemoci, popis osoby, truhlářská dílna: nářadí, činnosti atd.</p> <p>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy</p>

Truhlář

<p>nebo produkt;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na spokojenost zákazníka; • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu; • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti; • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti; • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice jiných zemí. 	<p>v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
--	--

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>

Truhlář

5.4 Občanská nauka

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	1	1
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy ...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanské nauce usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Znalosti by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Truhlář

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování;
- vyučování situační a inscenační;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s textem, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat; dále i společenského vystupování a dbání zásad slušného chování.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- konverzační cvičení vycházející z reálných situací;
- mluvní cvičení na všeobecná i odborná témata;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu);• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;	<ul style="list-style-type: none">- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy- odpovědnost, slušnost, takt, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost. 	<p>světě, migranti, azylanti</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
--	---

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost ...); • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti; • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti

Truhlář

<p>občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými cnostmi) do špatného/nedemokratického jednání; • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky. 	<p>potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p>- základní hodnoty a principy demokracie</p>
--	--

2. ročník

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí

Truhlář

<p>cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi s rodiči, mezi manželi; dovede o této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
--	--

Člověk a hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se 	<ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Truhlář

<p>v tíživé sociální situaci</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	
--	--

3. ročník

Česká republika, Evropa a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;popíše státní symboly;vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	<ul style="list-style-type: none">- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě, mezinárodní organizace, globalizace- ČR a její sousedé- české státní a národní symboly- globalizace- globální problémy- ČR a evropská integrace- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Truhlář

5.5 Fyzika

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	1	0
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů v přírodě. Dále naučí žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, stejně jako v praktickém životě, ve kterém řeší jednoduché fyzikální problémy.

Fyzika směřuje k tomu, aby žáci znali základní fyzikální veličiny a jednotky, orientovali se v podstatě oborů v oblasti fyziky a dalších oborů, které fyzikální poznatky také využívají, a poznali postupy při poznávání a zkoumání přírodních jevů.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni písemnou formou. Důraz je kladen na správnou terminologii, postupy řešení zadaných úloh. Ústní forma zkoušení doplňuje celkové hodnocení při uzavírání pololetní klasifikace. Součástí hodnocení je aktivita ve výuce, a také domácí příprava.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;• vysvětlí na příkladech platnost zákona	<ul style="list-style-type: none">- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace- mechanická práce a energie- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil- tlakové síly a tlak v tekutinách

Truhlář

zachování mechanické energie; <ul style="list-style-type: none"> • určí výslednici sil působících na těleso; • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh. 	
--	--

Termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

2. ročník

Elektrina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice. 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; • charakterizuje základní vlastnosti zvuku; • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadlo a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření

Truhlář

<p>ochrany sluchu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; • řeší úlohy na odraz a lom světla; • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření. 	<p>- rentgenové záření</p>
---	----------------------------

Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. 	<p>- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití</p>

Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	<p>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie</p>

Truhlář

5.6 Chemie

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	0	1	0
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Výuka předmětu Chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Cílem chemického vzdělávání je zopakovat a prohloubit znalosti základních oborů chemie, pochopit souvislosti s odbornými předměty učebního oboru.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s chemickými ději;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy;
- využívat informace k diskusi v chemické a odborné problematice;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s textem, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky jsou žáci průběžně hodnoceni známkami z písemných prací, samostatných prací a ústního zkoušení.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

Truhlář

2. ročník

Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.	<ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- jednoduché výpočty v chemii

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí vlastnosti anorganických látek;• tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin;• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- základy názvosloví anorganických sloučenin- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní skupiny	<ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- základ názvosloví organických sloučenin

Truhlář

<p>uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	<p>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>
--	---

Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;• popíše vybrané biochemické děje.	<p>- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje</p>

Truhlář

5.7 Základy biologie a ekologie

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	0	0
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Výuka předmětu Základy biologie a ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem ekologického vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v souvislosti k životnímu prostředí a jeho ochraně jak v osobní tak v profesní oblasti.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s životním prostředím;
- pozorovat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s textem, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky jsou žáci průběžně hodnoceni známkami z písemných prací, samostatných prací a ústního zkoušení.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

Truhlář

1. ročník

Základy biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly• uvede základní skupiny organismů a porovná je;• objasní význam genetiky;• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.	<ul style="list-style-type: none">- vznik a vývoj života na Zemi- vlastnosti živých soustav- typy buněk- rozmanitost organismů a jejich charakteristika- dědičnost a proměnlivost- biologie člověka- zdraví a nemoc

Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní ekologické pojmy;• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;• uvede příklad potravního řetězce;• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.	<ul style="list-style-type: none">- základní ekologické pojmy- ekologické faktory prostředí- potravní řetězce- koloběh látek v přírodě a tok energie- typy krajiny

Truhlář

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;• popíše způsoby nakládání s odpady;• charakterizuje globální problémy na Zemi;• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	<ul style="list-style-type: none">- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím- dopady činností člověka na životní prostředí- přírodní zdroje energie a surovin- odpady- globální problémy- ochrana přírody a krajiny- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí- zásady udržitelného rozvoje- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Truhlář

5.8 Matematika

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	1	1
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Matematika plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s textem, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky.

Žáci jsou dvakrát za pololetí přezkušováni písemně testem, jehož hodnocení je nejvýznamnější (má dvojnásobnou hodnotu), dále dostávají ohodnocení písemného projevu v sešitu, případně formou orientačního zkoušení v průběhu výuky.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Truhlář

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Operace s čísly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R; • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; • provádí aritmetické operace s reál. čísly; • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; • používá různé zápisy reálného čísla; • určí řád čísla; • zaokrouhlí desetinné číslo; • znázorní reálné číslo na číselné ose; • zapíše a znázorní interval; • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; • provádí početní úkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy

Truhlář

Číselné a algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s číselnými výrazy; • určí definiční obor lomeného výrazu; • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; • určí hodnotu výrazu; • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; • interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; • určí obvod a obsah kruhu; 	<ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; • určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	
--	--

Řešení rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R} • řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic • řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • řeší kvadratické rovnice v \mathbb{R} • vyjádří neznámou ze vzorce • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

2. ročník

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratické funkce - slovní úlohy

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	
--	--

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; užívá jednotky délky, obsahu a objemu; provádí převody jednotek; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles výpočet povrch a objemu složených těles

3. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Žák: užívá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro 	<ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku slovní úlohy

Truhlář

<p>$0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru;</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	
--	--

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; • užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Práce s daty v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; • porovnává soubory dat; • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; • určí aritmetický průměr; • určí četnost a relativní četnost znaku; • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

Truhlář

5.9 Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	1	1
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

V tělesné výchově usilujeme zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Tělesná výchova směřuje zejména k tomu, aby žáci dovedli:

- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech (např. atletika, plavání, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova kultivuje žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Pohybové projevy a růst fyzické zdatnosti, naměřené hodnoty a počty cviků u jednotlivých pohybových aktivit.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Truhlář

Podklady pro klasifikaci

Průběžná hodnocení na základě naměřených hodnot u jednotlivých pohybových aktivit.

1. ročník

První pomoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací.	<ul style="list-style-type: none">- úrazy a náhlé zdravotní příhody- stavy bezprostředně ohrožující život- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Hygiena a bezpečnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.	<ul style="list-style-type: none">- vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí- záchrana a dopomoc- zásady chování a jednání v různém prostředí- zdroje informací

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;• ověří úroveň tělesné zdatnosti.	<ul style="list-style-type: none">- cvičení s náčiním- cvičení na náradí- akrobacie- šplh

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady sportovního tréninku;• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	<ul style="list-style-type: none">- běhy (rychlý, vytrvalý)- starty- skoky do výšky a do dálky- hody a vrh koulí

Truhlář

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva. 	<ul style="list-style-type: none"> - kopaná - zlepšování osobní techniky, souhry družstva - košíková - dvojtakt, přihrávky, střelba - volejbal - přihrávky obouruč, podání, základní organizace hry - florbal - zlepšování osobní techniky, souhry družstva - ostatní - sálová kopaná, nohejbal, házená, vybíjená, stolní tenis - pravidla her

Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<ul style="list-style-type: none"> - úpolová cvičení - přetahy lanem - modifikovaný zápas

Kondiční příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - posilování, cvičení v posilovně, kruhový trénink - překážková dráha - relaxační cvičení - cvičení při hudbě

2. ročník

Hygiena a bezpečnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí

Truhlář

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na náradí - akrobacie - šplh

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý) - starty - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva. 	<ul style="list-style-type: none"> - kopaná - zlepšování osobní techniky, souhry družstva - košíková - dvojtakt, přihrávky, střelba - volejbal - přihrávky obouruč, podání, základní organizace hry - florbal - zlepšování osobní techniky, souhry družstva - ostatní - sálová kopaná, nohejbal, házená, vybíjená, stolní tenis - pravidla her

Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> - úpolová cvičení - přetahy lanem - modifikovaný zápas

Truhlář

Kondiční příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- motorické testy- posilování, cvičení v posilovně, kruhový trénink- překážková dráha- relaxační cvičení- cvičení při hudbě

3. ročník

Hygiena a bezpečnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat.	<ul style="list-style-type: none">- vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí- záchrana a dopomoc- zásady chování a jednání v různém prostředí

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.	<ul style="list-style-type: none">- cvičení s náčiním- cvičení na náradí- akrobacie- šplh

Truhlář

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;• uplatňuje zásady sportovního tréninku;• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	<ul style="list-style-type: none">- běhy (rychlý, vytrvalý)- starty- skoky do výšky a do dálky- hody a vrh koulí

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;• dovede připravit prostředky;• k plánovaným pohybovým činnostem;• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.	<ul style="list-style-type: none">- kopaná - zlepšování osobní techniky, souhry družstva- košíková - dvojtakt, přihrávky, střelba- volejbal - přihrávky obouruč, podání, základní organizace hry- florbal - zlepšování osobní techniky, souhry družstva- ostatní - sálová kopaná, nohejbal, házená, vybíjená, stolní tenis- pravidla her, rozhodování

Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.	<ul style="list-style-type: none">- úpolová cvičení- přetahy lanem- modifikovaný zápas

Kondiční příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- motorické testy- posilování, cvičení v posilovně, kruhový

Truhlář

<p>v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</p> <ul style="list-style-type: none">• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu).	<p>trénink</p> <ul style="list-style-type: none">- překážková dráha- relaxační cvičení- cvičení při hudbě
---	---

5.10 Informační a komunikační technologie

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	1	0
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je rozšířeno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, dovednosti práce s programy.

Žáci jsou přezkušováni formou orientačního zkoušení v průběhu výuky a vytvořenými pracemi s využitím probíraného softwaru.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení ústní formou;
- vytvořené úkoly v daném programu;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

Truhlář

1. ročník

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací.	<ul style="list-style-type: none">- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie- operační systém, jeho nastavení- data, soubor, složka, souborový manažer- ovladače, systémové nástroje- nápověda, manuál

Práce se standardním počítačovým vybavením

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<ul style="list-style-type: none">- software pro práci s grafikou- prohlížení a jednoduché úpravy obrázků- ochrana autorských práv- základní a aplikační programové vybavení- komprese dat- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - přehrávače audiovizuálních souborů - nápověda, manuál
--	--

Textový editor Word

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; • používá běžné základní a aplikační programové vybavení; • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • ovládá hlavní funkce textového editoru Word; • umí vkládat do textu symboly, textové pole, čísla stránek. 	<ul style="list-style-type: none"> - textové editory - editace textu - formátování - vkládání objektů - vlastnosti objektů - příprava na tisk, tisk

Tabulkový procesor Excel

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); • zaznamenává, třídí a seřazuje data 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulkové procesory (kalkulátory) - formátování buněk a textu - databáze, třídění - výpočty, funkce - graf a jeho úprava - funkce, matematické, statistické - graf, trend funkce - formuláře - algoritmizace - příprava na tisk, tisk

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní výpočty v Excelu • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). 	
---	--

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování ...); • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat. 	<ul style="list-style-type: none"> - claudové prostředí a jeho rozšiřování zaměřené na sdílení a využití dat - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti, rychlost - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, ... - zabezpečení - import a export dat

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; 	<ul style="list-style-type: none"> - připojení k síti LAN, WAN - prohlížení prezentací a audiovizuálních příloh - informace, práce s informacemi - informační zdroje - vyhledávání informací a záznam - Internet - komunikační kanály

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). 	
---	--

2. ročník

Práce v tabulkovém procesoru Excel

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.); • využívá relativní i absolutní odkazy; • používá funkce matematické a statistické; • umí vkládat prvky formuláře. 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočty - funkce matematické, statistické a logické - zaokrouhlení - graf složitější, nastavení, trend - formuláře a jednoduché makro - nastavení tisku

Práce v textovém editoru Word

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává; strukturované textové dokumenty • ovládá hlavní funkce textového editoru Word; • umí vkládat do textu objekty a nastavovat jejich vlastnosti; • ovládá vkládání objektů z různých zdrojů do textu a nastavuje jejich vlastnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis a záznam strukturovaného dokumentu - odstavce, řádkování - tabelátory, zarovnání, pravopis - komentáře, WordArt - vložit objekt, nastavit jeho vlastnosti - tisk a nastavení tiskárny

Truhlář

Práce s grafikou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; • zná programy na prohlížení a úpravu grafiky; • rozezná formáty audiovizuálních souborů a umí je prohlížet; • tvoří jednoduché prezentace. 	<ul style="list-style-type: none"> - prohlížeče - základní úpravy grafiky - převod a přípony souborů - PowerPoint - přehrávání audiovizuálních souborů - TurboCad, výkresy, manuál

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky; • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele. 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - vyhledávání informací a záznam - komunikace přes ICQ, chat a Outlook - vkládání příloh a prohlížení příloh pošty - vyhledávání konkrétních informací a třídění - získání grafických informací z internetu - ukládání a tisk

Truhlář

5.11 Programování CNC strojů

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	0	1	0,5
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky programování a kontrole práce CNC stroje. Pochopit propojení strojů s výpočetní technikou a kreslicími programy CAD. Ovládat program pro tvorbu postupu práce při výrobě truhlářských výrobků. Naprogramovat postup práce, řezné podmínky a potřebné nástroje. Naučit se simulovat práci CNC stroje na počítači.

Preferované metody a formy výuky:

- výklad učitele;
- samostatná práce na PC;
- týmová práce.

Hodnocení výsledků žáků:

- hodinové i dlouhodobé zadávání práce;
- ústní individuální zkoušení.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

2. ročník

Práce v programu Wood Wop

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);• chápe princip programu;• dokáže program spustit a obsluhovat;• dokáže nastavit parametry;	<ul style="list-style-type: none">- zadat rozměry materiálu- zadat obrys výrobku- naplánovat postup práce- vhodná volba pracovních nástrojů- naprogramovat trajektorie nástrojů- obrábění

3. ročník

Práce v programu Wood Wop

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje	<ul style="list-style-type: none">- zadat rozměry materiálu a nadmíru- zadat složitější obrys výrobku- naplánovat postup práce

Truhlář

<p>spotřební materiál);</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe princip programu;• dokáže program spustit a obsluhovat;• dokáže nastavit parametry;• umí simulovat práci na CNC stroji.	<ul style="list-style-type: none">- vhodná volba pracovních nástrojů- naprogramovat trajektorie nástrojů- obrábění- přísavné zařízení- práce dle technického výkresu
--	--

Truhlář

5.12 Ekonomika

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	0	0	2
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Ekonomika je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s textem, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky jsou žáci průběžně hodnoceni známkami z písemných prací, samostatných prací a ústního zkoušení.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

3. ročník

Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;• na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku	<ul style="list-style-type: none">- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích- podnikatelský záměr- zakladatelský rozpočet- povinnosti podnikatele- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena- náklady, výnosy, zisk/ztráta

Truhlář

<p>a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • vypočítá výsledek hospodaření; • vypočítá čistou mzdu; • vysvětlí zásady daňové evidence; 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba ceny . mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zpracování účetních dokladů - zásady daňové evidence - základy pracovního práva
--	--

Finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra. RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - bankovní služby

Daně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH; • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; • provede jednoduchý výpočet daní; • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; 	<ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

Truhlář

5.13 Odborné kreslení

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1,5	2	2
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Odborné kreslení je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické výkresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části při uplatnění optimalizace výroby a vypracovat návrh zařízení jednoduchého interiéru.

Žáci se naučí provádět potřebné základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat se základními aplikačními programy. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytly žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování;
- individuální vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě grafického projevu. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- grafické práce;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Technická normalizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu;• dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování	<ul style="list-style-type: none">- druhy norem, použití- druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů- měřítko a popisování výkresů- kótování

Truhlář

<p>konstrukční dokumentace;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování; • vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo; • používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace. 	
---	--

Technické zobrazování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky; • zvětšuje a zmenšuje obrazy; • zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání; • vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky; • objasní kompoziční členění ploch. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické konstrukce - zvětšování a zmenšování obrazů - pravoúhlé promítání - prostorové zobrazování

Základy kreslení výkresů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo; • používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace; • dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace. 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení řezů, průřezů a detailů

Truhlář

Kreslení prvků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání.	- kreslení prvků a konstrukčních spojů

2. ročník

Zásady kreslení výkresů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech;• označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály, krycí vrstvy, čalounické materiály a materiály pro opláštění;• označí opracování a dokončení povrchu;• označí spojovací prostředky a kování.	- značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav - značení opracování a dokončení povrchu - značení spojovacích prostředků a kování

Typologie výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozezná druhy truhlářských výrobků;• charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie.	- typologie truhlářských výrobků - význam a uplatnění antropometrie a ergonomie - nábytkové systémy a bytové doplňky - interiéry a jejich zařizování

Konstrukce skříňového nábytku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech;• nakreslí jednotlivé konstrukční prvky;• nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.;• čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací;• zhotoví konstrukční dokumentaci	- základní pojmy, rozměry - podstavování nábytku - osazení zad - osazení polic - osazení dveří - osazení zásuvek

Truhlář

<p>jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby;</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; • pracuje se základními CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů. 	
---	--

3. ročník

Stolový nábytek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech; • označí opracování a dokončení povrchu; • označí spojovací prostředky a kování; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; • řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie; • zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části, uplatňuje optimalizaci výroby; • zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci; • pracuje se základními CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů. 	<ul style="list-style-type: none"> - typologie stolového nábytku - norma ČSN, základní plocha pro jednu osobu - spojení lubů s nohou - spojení stolní desky s nosnou konstrukcí - principy zvětšování stolní desky

Sedací nábytek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí jednotlivé konstrukční prvky; 	<ul style="list-style-type: none"> - norma ČSN, požadavky na sedací nábytek - typologie, materiály

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech; • označí opracování a dokončení povrchu; • označí spojovací prostředky a kování; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; • řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie; • zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části, uplatňuje optimalizaci výroby; • zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci; • pracuje se základními CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů. 	<ul style="list-style-type: none"> - nosné konstrukce židlí - konstrukce opěradel
---	---

Lůžkový nábytek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí jednotlivé konstrukční prvky; • nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech; • označí opracování a dokončení povrchu; • označí spojovací prostředky a kování; • pracuje se základními aplikačními programy; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; • řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie; • zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby; • zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého 	<ul style="list-style-type: none"> - norma ČSN, typologie - základní pojmy, materiály - konstrukce nosné části - ložná plocha, skladba, požadavky

Truhlář

<p>výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje se základními CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů.	
--	--

Truhlář

5.14 Stavební truhlářství

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	0	1	1
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Stavební truhlářství poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na stavebně truhlářské výrobky a konstrukce.

Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu stavebně truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.

Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

2. ročník

Výkresová dokumentace ve stavební výrobě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť.	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika stavební výroby- výkresy ve stavebnictví- výkresy stavebního truhlářství

Truhlář

Obložení stěn a stropů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše jednotlivé druhy obložení, zná jejich konstrukci a způsob výroby.	<ul style="list-style-type: none">- obložení stěn z masivního dřeva- obložení stěn z konstrukčních desek- rámové obložení stěn- hladké obložení stěn- hladké obložení stropu- hladké obložení trámového stropu- kazetové obložení trámového stropu- akustické obložení stropu

Dřevěné zárubně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše jednotlivé druhy zárubní, zná jejich konstrukci a způsob výroby.	<ul style="list-style-type: none">- tesařská zárubeň- fošnová zárubeň- teplická zárubeň- rámová zárubeň

Dřevěná dveřní křídla

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše jednotlivé druhy dveřních křidel, zná jejich konstrukci a způsob výroby.	<ul style="list-style-type: none">- rozdělení dveřních křidel- hladké křídlo- hladké částečně zasklené křídlo- křídlo rámové s výplní- palubkové dveřní křídlo

3. ročník

Dřevěná okna

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb;popíše jednotlivé druhy oken, zná jejich konstrukci a způsob výroby.	<ul style="list-style-type: none">- rozdělení oken- části dřevěných oken- konstrukce oken- okna jednoduchá- okna dvojitá- okna zdvojená

Truhlář

Podlahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše jednotlivé druhy podlah, zná jejich konstrukci a způsob výroby.	<ul style="list-style-type: none">- funkční vlastnosti podlahy a volba vhodného typu- podlaha a její části- popis a montáž dřevěných podlah

Schody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše jednotlivé druhy schodišť, zná jejich konstrukci a způsob výroby.	<ul style="list-style-type: none">- hlavní pojmy, názvy a součásti- rozměry schodů- konstrukce dřevěných schodů

Truhlář

5.15 Materiály

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	1	1
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Materiály poskytuje žákům potřebné vědomosti o využití a zpracování materiálů na výrobky.

Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály. Získávají ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech všech materiálů, které se používají v truhlářské výrobě. Učí se respektovat ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí.

Předmět rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Význam a úloha lesa

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše význam a úlohu lesa, lesního hospodářství;• vysvětlí vliv životního prostředí na lesy.	<ul style="list-style-type: none">- funkce lesa, šetření dřevní surovinou- části stromu, rozmnožování dřevin

Truhlář

Stavba dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva.	<ul style="list-style-type: none">- makrostavba dřeva - části kmene, řezy kmenem stromu, letokruhy, dřevní paprsky, stavba kůry- mikrostavba dřeva- submikrostavba dřeva- chemické složení dřeva

Vlastnosti dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva.	<ul style="list-style-type: none">- fyzikální vlastnosti dřeva - vlastnosti určující vzhled dřeva, objemová hmotnost dřeva, vztah dřeva k vodě- mechanické vlastnosti dřeva - pevnost, pružnost, tvrdost, štípatelnost dřeva

Určování druhů dřevin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin.	<ul style="list-style-type: none">- základní druhy jehličnatých a listnatých domácích dřevin- exotické dřeviny používané v nábytkářském průmyslu

Vady dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.	<ul style="list-style-type: none">- vady tvaru kmene- suky, trhliny- vady struktury dřeva, nepravé jádro- poškození dřeva hmyzem a houbami- vady vzniklé při výrobě

Dřevařská prvovýroba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše řezivo, přířezy, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva,	<ul style="list-style-type: none">- řezivo - základní pojmy- deskové řezivo- hraněné řezivo

Truhlář

překližované materiály, aglomerované materiály.	
---	--

2. ročník

Materiály a polotovary dřevozpracujícího průmyslu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše řezivo, přířezy, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály; • vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva; • dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků; • dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - dýhy - výroba, druhy, použití - velkoplošné překližované materiály - překližky - laťovky - BIO desky - aglomerované materiály - základní produkty chemického zpracování dřeva

Plasty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí plastické hmoty, popíše základní druhy plastů a povrchové krytiny z plastů. 	<ul style="list-style-type: none"> - význam plastů v nábytkářském průmyslu - polymery - polykondenzáty - polyadukty

Lepidla

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje; • rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel; • dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie lepení - složky lepidel - vlastnosti lepidel - rozdělení lepidel - přírodní lepidla - rostlinného původu - živočišného původu - syntetická lepidla - tavná lepidla - lepicí fólie

Truhlář

Mechanické prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše spojovací prostředky a kování.	<ul style="list-style-type: none">- rozdělení mechanických prostředků- kování spojovací a uzavírací- závěsy- kování doplňkové a vnější

3. ročník

Materiály pro povrchovou úpravu dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů;volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace;orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty.	<ul style="list-style-type: none">- rozdělení materiálů a význam- brusiva a brusné prostředky- tmely a plniče pórů, látky k bělení dřeva- mořidla- nátěrové hmoty- skladování nátěrových hmot- dekorační materiály- fólie- olepovací materiály

Čalounické materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví.	<ul style="list-style-type: none">- rozdělení materiálů používaných v čalouněném výrobku- funkce jednotlivých materiálů podle použití v čalouněném výrobku

Látky na ochranu dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni.	<ul style="list-style-type: none">- rozdělení a vlastnosti ochranných látek- ochranné látky proti biologickým škůdcům- ochranné látky proti ohni

Truhlář

Ostatní materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků.	<ul style="list-style-type: none">- vlastnosti, druhy a použití skla- význam a použití kamene v nábytkářském průmyslu- význam a použití keramiky v nábytkářském průmyslu- význam a použití krytin v nábytkářském průmyslu

Materiály pro vykládání dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků	<ul style="list-style-type: none">- materiály pro pozlacování a polychromii- stříbro, mosaz, olovo, perleť, rohovina, želvovina

Truhlář

5.16 Technologie

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	2	2
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Technologie poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky oboru, objasňuje technologické principy, pracovní procesy a technickoorganizační opatření umožňující efektivní využití materiálů a výrobních zařízení při výrobě výrobků oboru.

Žáci se teoreticky i prakticky učí volit technologické postupy adekvátně k zadání. Seznámí se s přípravou materiálu, pracovními prostředky, technologickými postupy ručního i strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřeva. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.

Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Charakteristika výrobního procesu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí;	- základní technologické pojmy - sortiment dřevařské prvovýroby a druhovýroby

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva; • vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru; • používá měřicí techniku pro měření technologických veličin. 	
---	--

Dělení dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby • popíše technologii výroby dých, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby opracování dřeva - řezání, směry, geometrie nástroje

Ruční opracování materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby; • vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru. 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr, měření, rýsování - příprava a ostření nástrojů - řezání - hoblování - vrtání - dlabání - vykružování a ohýbání - rašplování - broušení - technologie zpracování plastů

Truhlář

Konstrukční spojování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby; • vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně; • popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby ráků a podnoží a výroby zásuvek. 	<ul style="list-style-type: none"> - spojování kovovými prostředky - spojování dřevěnými prostředky - lepené spoje - výroba sesazenek - výroba spárovek - nekonečný vlys - dýchování - konstrukční spoje ráků

Příprava dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů; • popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva; • využívá znalosti o technologických postupech ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni. 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené sušení - umělé sušení - sušicí režimy - postup sušení - hydrotermická úprava dřeva - ochrana dřeva, impregnace

2. ročník

Strojní opracování dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí výběr materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany; 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie obrábění - řezání příčné, podélné - formátování - frézování – základné pojmy - řezné podmínky při frézování - srovnávání - tloušťkování - tvarové frézování – spodní svislé frézky

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů. 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarové frézování – horní svislé frézky - technologie vrtání - technologie kolíčkování - technologie dlabání - tvary dlabů v závislosti na nástroji - technologie čepování - technologie soustružení - technologie okružování - broušení plošných dílců - broušení tvarových dílců
---	---

Lepení dřeva, výroba polotovarů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování; • vyjmenuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě; • vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením a spojovacími prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie lepení - příprava lepidel - příprava materiálu k dýchování - ruční výroba sesazenek - strojní sesazování - nanášení lepidel - dýchování v hydraulických lisech - dýchování v taktových lisech - olepování bočních ploch neprůběžné - olepování bočních ploch průběžné - opakování lepení, dýchování - povrchová úprava laminací - povrchová úprava foliemi - tvarové lisování - teorie ohýbání hranolků - technologie ohýbání - tvarování konstrukčních desek lepením - dokončování tvarovaných dílců

Povrchová úprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků. 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava povrchu - technologie tmelení, plnění pórů - technologie moření - technologie bělení - nanášení NH – rozdělení - stříkání NH

Truhlář

	<ul style="list-style-type: none"> - polévání NH - máčení NH - navalování NH - stříkání NH v elektrostatickém poli - sušení NH - vytvrzování NH - vytvrzování NH zářením - dokončování ploch broušením - dokončování ploch leštěním
--	--

Montáž a balení výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků; • popíše proces balení a expedice hotových výrobků. 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby montáže, rozdělení - montážní prostředky a přípravky - předmontáž skříňového nábytku - vlastní montáž skříňového nábytku - demontovatelný nábytek - montáž sedacího nábytku - kontrola a balení - skladování a přeprava nábytku

3. ročník

Technická příprava výroby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby; • posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; • používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického, 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení technické přípravy výroby - konstrukční příprava výroby - úkoly, doklady konstrukční přípravy výroby - technický výkres - kusovník, technický popis - úkoly, doklady technologické přípravy výroby - nářezové plány - individuální a sériová výroba – úkoly, rozdíly - výroba plošných dílců – pracovní postup - výroba masivních dílců – pracovní postup

Truhlář

<p>biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními aplikačními programy. 	
--	--

Výroba nábytku z povrchově upravených dílců

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; • používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - suché způsoby povrchové úpravy – laminace - dekorační folie a lamináty - postforming a softforming - výroba nábytku ze speciálně upravených dílců – folding systém

Výrobní linky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci; • popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí; • popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu; • posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci; 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, mechanizace, automatizace - zařízení výrobních linek - egalizační uzel - linka na dýchování v taktových lisech - oběžný a vozíkový způsob plnění lisu - linka konstrukčního opracování dílců - linka na broušení plošných dílců - linka na moření plošných dílců - linky na povrchovou úpravu, rozdělení - linka broušení a leštění NH - linky montáže nábytku

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	
---	--

Typologie a postupy výroby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení; • popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí; • popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků; • posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - typologie skříňového nábytku - technologický postup výroby korpusů - technologické postupy výroby zásuvek - technologické postupy výroby dveří – rámová konstrukce - technologické postupy výroby dveří – plné dveře - typologie stolového nábytku - technologické postupy výroby stolové desky

Stavebně truhlářská výroba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, zabudovaného nábytku, realizace schodišť; • uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb; • charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech. 	<ul style="list-style-type: none"> - výkresová dokumentace ve stavebně truhlářské výrobě - výroba dveří – požadavky - dřevěné zárubně - dřevěná dvevní křídla - výroba oken – požadavky - dřevěná okna – rozdělení - dřevěná okna – části oken - technologický postup výroby oken - obklady stěn - obklady stropů

Truhlář

5.17 Výrobní zařízení

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	1	1
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Výrobní zařízení je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti o konstrukci, vhodné volbě a použití strojních zařízení, obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení používaných v nábytkářské výrobě. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení, poskytuje znalosti předpisů a norem a dalších ustanovení z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Učivo je tvořeno tak, aby získané znalosti poskytly žákům schopnost umět učivo aplikovat. Úzce navazuje na předmět technologie a odborný výcvik.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Stroje a zařízení v oboru

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše základní a speciální stroje a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků;• používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k	<ul style="list-style-type: none">- členění strojů a zařízení- druhy strojů a zařízení- vybavenost stroji a zařízeními v podmínkách školních dílen

Truhlář

dosažení potřebné kvality výroby; <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé součásti, stroje nebo skupiny strojů a jejich pracovní určení. 	
--	--

Spoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé součásti, stroje nebo skupiny strojů a jejich pracovní určení. 	- spoje rozebíratelné - spoje nerozebíratelné - jednotlivé spojovací prvky

Součásti k přenosu točivého momentu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci; • charakterizuje jednotlivé součásti, stroje nebo skupiny strojů a jejich pracovní určení. 	- čep - hřídele - ložiska - spojky

Převody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci. 	- řemenové převody, řetězové převody, převody ozubenými koly - vysvětlit principy a součásti kloubových - klikových, kulisových mechanismů - principy a použití vaček a výstředníků

Sušárny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských 	- typy a konstrukce sušáren - zvláštní sušící zařízení - plastifikační zařízení - zařízení na máčení dřeva

Truhlář

výrobků; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci.	
---	--

2. ročník

Pily

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů;upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování.	<ul style="list-style-type: none">- pily pásové- pily kotoučové

Frézky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů;upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování.	<ul style="list-style-type: none">- srovnávačky- tloušťkovačky- tvarovačky- svislé spodní frézky- svislé vrchní frézky

Soustruhy a okružovačky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů;upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování.	<ul style="list-style-type: none">- soustruhy hrotové- poloautomatické a automatické soustruhy- okružovačky

Truhlář

Vrtačky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů;upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování.	<ul style="list-style-type: none">- svislé a vodorovné vrtačky- skupinové vrtačky- vysukovačky

Dlabačky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů;upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování.	<ul style="list-style-type: none">- vrtací dlabačky- řetězové dlabačky

Brusky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů.	<ul style="list-style-type: none">- kotoučové brusky- válcové brusky- pásové brusky (úzkopásové, širokopásové)- kombinované

Sdružené stroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů;popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární	<ul style="list-style-type: none">- sdružená srovnávací a tloušťkovací frézka- sdružená spodní frézka- univerzální dřevoobráběcí stroj

Truhlář

ochrany; • popíše jednotlivé součásti, stroje nebo skupiny strojů a jejich pracovní určení.	
--	--

3. ročník

Stroje na loupání dýh a sesazenek

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů; • popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany.	- loupací stroje - kráječky - nůžky na dýhy - sesazovací stroje

Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů; • popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany.	- lisy s rovinnými deskami - lisy s tvarovanými deskami

Ohýbačky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů.	- ramenové ohýbačky - ohýbačka s otočnou tvárnici

Truhlář

Nanášečky lepidla

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů.	<ul style="list-style-type: none">- nanášečky dvouválcové- nanášečky čtyřválcové

Olepovačky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů.	<ul style="list-style-type: none">- olepovačka boků

Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů;popíše jednotlivé součásti, stroje nebo skupiny strojů a jejich pracovní určení.	<ul style="list-style-type: none">- hřebíkovací stroje- sešívací stroje- vázací stroje

Montážní zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů.	<ul style="list-style-type: none">- zařízení pro montáž rámu- zařízení pro montáž podsestav- zařízení pro montáž sedacího a stolového nábytku- zařízení pro montáž korpusů

Zařízení pro povrchovou úpravu dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů.	<ul style="list-style-type: none">- stříkací pistole- tlakový zásobník nátěrové hmoty- stříkací kabiny- nanášečky nátěrových hmot- leštičky

Truhlář

	- zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot
--	--

Ostatní stroje a zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů. 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoúčelové a sdružené stroje - přípravky

Ruční strojky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů; • popíše jednotlivé součásti, stroje nebo skupiny strojů a jejich pracovní určení. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, rozdělení, druhy

Vývojové trendy v oblasti výrobních zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů. 	<ul style="list-style-type: none"> - stroje a zařízení programově řízené

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů; • popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany. 	<ul style="list-style-type: none"> - požadavky základních předpisů BOZP - požadavky protipožárních předpisů v oblasti - dřevozpracujícího průmyslu

Truhlář

5.18 Odborný výcvik

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	15	15	15
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Tematický obsah předmětu Odborný výcvik má převážně praktický charakter, zaměřený na psychomotorické výukové cíle, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních tematických okruhů. Žáci si v něm osvojí zejména manuální dovednosti z oblasti výroby truhlářských výrobků. Tematický obsah rozvíjí i sociálně-komunikativní dovednosti (interpersonální) potřebné pro práci v týmu.

Tematický obsah se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje ve školních podmínkách i v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť v závislosti na zvoleném zaměření na uměleckořemeslné práce a řezbářství.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- skupinové vyučování a týmová práce;
- individuální.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě vztahu k práci, dodržování technologických postupů a posouzení konkrétní praktické činnosti. Konečnou klasifikaci určuje učitel praktického vyučování.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- praktické provedení, manuální dovednosti;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Úvod, BOZP a PO

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;• vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;	<ul style="list-style-type: none">- základní právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy protiepidemické a hygienické, předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy, předpisy o požární ochraně, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví- pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany

Truhlář

<ul style="list-style-type: none"> popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu. 	<p>zdraví při práci. (Tuto informaci je třeba zařadit do všech dále uvedených oddílů rámcového rozpisu učiva, ve kterých jde o výkon pracovních činností nebo práce se zařízeními.)</p> <ul style="list-style-type: none"> místní provozní bezpečnostní předpisy (nařízení vlády č. 378/2001 Sb.). (Tuto informaci je třeba zařadit do všech dále uvedených oddílů rámcového rozpisu učiva, ve kterých jde o výkon pracovních činností nebo práce se zařízeními.) hygiena práce – předpisy, osobní hygien Požární předpisy provozní řády
---	--

Příprava a organizace pracoviště

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku. 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s pracovním místem, příprava a organizace pracoviště

Příprava nástrojů a nářadí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů. 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy výběr vhodného nástroje, nářadí a pomůcek příprava, seřízení a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek ostření nástrojů

Ruční opracování dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě; volí, připravuje a používá vhodné 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy výběr a příprava materiálů – rozměřování, odstraňování vad, aj. postupné seznamování s výkresem řezání hoblování

Truhlář

nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů.	<ul style="list-style-type: none"> - vrtání - dlabání - orýsování podle šablon a vykružování - opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem - práce se spojovacími prostředky - náročnější opracování dřeva - prohloubení osvojených dovedností na jednoduchém výrobku
--	---

Ruční obrábění kovů a plastů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě. 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy - nácvik základů ručního obrábění kovů a plastů

Konstrukční spoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO; • volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů. 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy - účel a podstata konstrukčního spojování - obecné zásady při konstrukčním spojování - spojování kovovými a dřevěnými spojovacími prostředky - spoje plošných dílců a vlysů - čepování a přeplátování - ostatní spoje - souborná práce

Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO; • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava strojů a zařízení, upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení a běžné údržby

Truhlář

prevenci. • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.	
--	--

2. ročník

Manipulace s materiálem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu; • volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání. 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy - příjem a měření řeziva a ostatních dřevařských materiálů - ukládání řeziva do hrání - příprava materiálu na přepravu

Technologická příprava dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO; • volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání. 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, zařízení a pracovní postupy - sušení dřeva - hydrotermická úprava a ochrana dřeva - ohýbání dřeva

Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO; • volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení. 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy - lepení - dýhování - úprava dílců fóliemi a dekorativními lamináty - úprava bočních ploch - speciální úprava ploch a boků - tvarování se současným lepením - souborná práce

Truhlář

Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO; • volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků; • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, zařízení, pracovní postupy - příprava povrchu - bělení a moření - příprava a nanášení nátěrových hmot, jejich sušení, vytvrzování a dokončování - broušení a leštění dokončovaných ploch - speciální způsoby povrchové úpravy a nácvik jejich provedení - souborná práce

Výroba nábytku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO; • volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení; • volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech; • zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků; • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem; • uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru; • prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu. 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy - nácvik zhotovení nábytku skříňového - nácvik zhotovení nábytku stolového - nácvik zhotovení nábytku sedacího - nácvik zhotovení nábytku lůžkového - nácvik montáže nábytku, kontrola kvality

Truhlář

Jednoduché sklenářské práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO.	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy - nácvik zasklívání truhlářského výrobku

Práce s ručními mechanizovanými nástroji

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO;• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy - nácvik práce s ručními mechanizovanými nástroji při výrobě a montáži

Opravy a údržba truhlářských výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu;• volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání.	- opravy soudobých truhlářských výrobků - opravy dobového nábytku se zachováním původních technik a materiálů

Žákovské projekty

Žákovský projekt, dle zájmu žáka, se uskuteční v průběhu školního roku, nejdéle však do konce dubna. Vyhodnocení žákovských projektů v průběhu května. Žákovské projekty jako individuální nebo kolektivní práce. Žáci pracují ve skupině v rámci diskusí nad přípravou akce, je zdůrazňován princip odpovědnosti jednotlivců vůči kolektivu za kvalitu vlastní odpovědné práce, je podceňována aktivita, vlastní invence a kreativní přístup jednotlivců k řešení projektu. Vyučující plní při přípravě i realizaci projektu funkci poradenskou, konzultační a koordinační. Hodnocení: kolektivní hodnocení, sebehodnocení, využívání zpětné vazby. V závěru školního roku je uspořádána výstava prací.

3. ročník

Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje ustanovení týkající se BOZP	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, výrobní zařízení, pracovní

Truhlář

<p>a PO;</p> <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; • volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů; • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií. 	<p>postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava strojů a zařízení, upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení a běžné údržby - opracování kulatiny - formátování a čepování - soustružení a okružování - řezání podélné a příčné - frézování - vrtání - dlabání - broušení - souborná práce
---	---

Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepení dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO; • volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech; • provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků; • vede předepsanou výrobně technickou evidenci; • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku; • přijme a eviduje zakázku; • připraví podklady pro výrobu; • připraví předání díla zákazníkovi. 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik zhotovení okna - nácvik zhotovení dveří - nácvik zhotovení obkladu stěny a stropu - nácvik zhotovení příčky a dělicí stěny - nácvik zhotovení dřevěných schodů, prahů, dřevěných příček, zábradlí a zárubní - nácvik zhotovení jednoduchých tesařských výrobků a konstrukcí - nácvik montáže výrobků a osazování výrobků v objektech, kontrola kvality - nácvik zhotovení zabudovaného nábytku - nácvik zhotovení jednoduchých lepených dřevěných stavebních konstrukcí - nácvik zhotovení ostatních výrobků oboru - nácvik montáže výrobků a osazování výrobků v objektech, kontrola kvality

Kontrola a jakost truhlářských výrobků, balení, skladování a expedice hotových výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí výrobní kontrolu a kontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> - výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků

Truhlář

jakosti výrobků; <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; • připraví předání díla zákazníkovi. 	
---	--

Specifické učivo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO. 	<ul style="list-style-type: none"> - frézování náročných tvarů - soustružení náročných tvarů

Odbyt

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přijme a eviduje zakázku; • připraví podklady pro výrobu; • připraví předání díla zákazníkovi. 	<ul style="list-style-type: none"> - obchodní jednání - administrativní zabezpečení odbytových činností - realizace dodávky

Obsluha CNC strojů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO; • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; • zajišťuje kontrolu jakosti materiálů, dílců, hotových výrobků z výrobního procesu; • stanovuje a zadává dle technické dokumentace výrobní, technologické a ekonomické údaje pro výrobu. 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce na CNC stroji - seznámení se strojem, popis stroje, popis os - popis softwarových a hardwarových tlačítek - základní školení programování Wood Wop na CNC - programování vertikálního a horizontálního vrtání, praktická ukázka na CNC stroji - programování kreslení kontur, praktická ukázka na CNC stroji - programování frézování tvarů, praktická ukázka na CNC stroji - výměna a uložení nástrojů, zadávání údajů do databanky - osazení naprogramovaných dílců na pracovní stůl - opakování, údržba

6 Podmínky realizace ŠVP

6.1 Materiální podmínky

Škola má velmi dobré materiální podmínky pro kvalitní vzdělávání žáků. Obor Truhlář je vyučován ve školním areálu, který je situován v klidném prostředí lesa v Chráněné krajinné oblasti Jizerských hor na okraji Liberce. V tomto areálu jsou umístěny všechny kmenové a jazykové učebny, dílny, tělocvična s posilovnou, domov mládeže (pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět a potřebují ubytování), školní kuchyň a jídelna. Ve všech prostorách školního areálu je možnost bezdrátového připojení k internetu a tedy i do školní počítačové sítě.

Pro realizaci ŠVP Truhlář má škola k dispozici kmenovou učebnu pro teoretickou výuku vybavenou audiovizuální technikou, jazykové učebny (vybavení: CD přehrávač, mapy, texty a v jedné učebně je instalována interaktivní tabule), dvě počítačové učebny s programovým vybavením pro předmět Programování CNC strojů a aktuálními katalogy značkových výrobců nábytkového kování a doplňků.

Výuka odborného výcviku je zabezpečena ve školních plně vybavených dílnách – ruční obrábění dřeva včetně ručních elektrických strojů a řezbářského náradí, strojní dílna s CNC obráběcím centrem, lakovna, sušárna řeziva a strojní dílna.

Aktualizaci, doplnění a zlepšení materiálních podmínek škola řeší průběžně podle potřeby.

6.2 Personální podmínky

Výuku všeobecně vzdělávacích a většinu odborných předmětů zajišťují interní učitelé, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace.

Odborný výcvik ve školních dílnách je veden učiteli praktického vyučování s potřebnou kvalifikací a dlouholetou praxí v oboru.

V případě nástupu učitele, který nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, je učitel seznámen s tím, že si musí odbornou kvalifikaci v konkrétním termínu doplnit v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

7 Spolupráce se sociálními partnery

Škola úzce spolupracuje se sociálními partnery a to zejména se zaměstnavateli, s poradci pro volbu povolání a dalšími pracovníky úřadu práce, se zástupci pedagogicko-psychologických poraden Libereckého kraje, výchovnými poradci ZŠ Libereckého kraje atd.

Spolupráce se sociálními partnery je limitována současnými podmínkami. Truhlářskou výrobou se většinou zabývají právnické a fyzické osoby v menším měřítku, zejména při zařizování stavebních objektů nebo návrhů jejich rekonstrukcí.

Žáci ve 3. ročníku konají praxi na pracovištích právnických a fyzických osob podnikajících v tomto oboru. Při tom dochází i ke konzultaci obsahu učiva, případně k návrhům na jeho inovaci.

Sociální partneři se podílejí zejména na konzultacích ke koncepčním záměrům školy, školnímu vzdělávacímu programu, obsahu a formám vzdělávání. Každý rok se pravidelně zúčastňují ústní části závěrečných zkoušek

ŠVP je otevřený dokument, který bude podle zkušeností a požadavků učitelů a sociálních partnerů aktualizován. Kde to bude možné, provedou se změny ihned, v ostatních případech budou změny promítnuty do ŠVP s platností od následujícího školního roku.