



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1715/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-363/25-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace
Sídlo	Žižkov 300, 783 45 Senice na Hané
E-mail	vedeni.skoly@zsseniceh.cz
IČO	70 994 510
Identifikátor	600 141 039
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
Zřizovatel	Obec Senice na Hané
Místo inspekční činnosti	Nádražní 350, 783 45 Senice na Hané Zákostelí 164, 783 45 Senice na Hané Žižkov 300, 783 45 Senice na Hané
Inspekční činnost na místě	3., 7. a 8. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, Žižkov 300, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Subjekt zajišťuje vzdělávání dětí a žáků celkem ve třech samostatných objektech, a to na dvou pracovištích základní školy a jednom pracovišti mateřské školy. V termínu inspekční činnosti bylo v mateřské škole vzděláváno 85 dětí ve čtyřech věkově smíšených třídách, z tohoto počtu 28 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, včetně 4 dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Základní škola evidovala 241 žáků v 15 třídách, mezi nimiž byli i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti a žáky s odlišným mateřským jazykem ani talentované a mimořádně nadané škola neevidovala. Zájmové vzdělávání bylo organizováno ve čtyřech odděleních školní družiny. Hlavní budova školy má vybudovaný bezbariérový přístup.

Stravování dětí a žáků je zajišťováno prostřednictvím dvou vlastních školních jídelen, které se nacházejí v objektech mateřské školy a základní školy.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na svých webových stránkách www.zssenicenh.cz, na sociálních sítích, ve školním časopise, místním tisku a ve výročních zprávách o činnosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se systematicky zaměřuje na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, které respektuje osobnost každého dítěte a žáka, rozvíjí jejich toleranci, otevřenost a zodpovědný přístup a napomáhá jejich úspěšnému osobnostnímu a vzdělávacímu rozvoji. Koncepční záměry rozvoje školy jsou však zpracovány převážně stručně a v obecné rovině. Dokument neobsahuje způsoby dosahování jednotlivých cílů ani postupy jejich vyhodnocování, není časově vymezen a nezahrnuje strategii rozvoje mateřské školy. Převážná část koncepční vize školy existuje pouze v úvahách vedení školy a není plně rozpracována v písemné podobě. Tento stav tak neumožňuje systematické plánování a cílený rozvoj celého subjektu, znesnadňuje sledování pokroku a efektivní implementaci změn.

Obsah vzdělávání i vytyčené cíle v krátkodobých plánech pro daný školní rok jsou vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné a jsou postupně plněny. Stanovené dílčí úkoly jsou pravidelně vyhodnocovány, na základě zjištěných výsledků dochází k operativním úpravám a změnám. Externí způsoby hodnocení své činnosti či srovnávání v rámci podobně zaměřených škol škola nevyužívá. V posledních třech školních rocích se v souladu s aktuální vizí a potřebami škola zaměřuje nejen na všeobecné vzdělávání žáků, ale také na širší podporu prevence sociálně patologických jevů, a to účastí v mezinárodním programu prevence šikany, jehož prostřednictvím pomáhá dětem a žákům rozvíjet všímavost, empatii a odvahu zastat se druhých a mluvit o svých problémech, čímž podporuje pozitivní klima v celém subjektu. Jiných tuzemských či zahraničních vzdělávacích projektů se škola neúčastní, podporuje však účast dětí a žáků na společenských a kulturních akcích pořádaných v obci a okolí a formuje tak u nich vztah k místní komunitě a regionu.

Organizační struktura odpovídá charakteru a velikosti školy. Součástí řízení subjektu jsou kromě ředitelky školy a jejich tří zástupců také další pracovníci, v pedagogické oblasti zejména vedoucí metodických orgánů a členové školního poradenského pracoviště. Vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků školy je funkčně nastaveno. Ředitelka

subjektu v rámci řízení mateřské školy přenesla všechny kompetence týkající se zajišťování předškolního vzdělávání, včetně zpracování příslušné dokumentace, na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, sama však chod mateřské školy také aktivně monitoruje.

Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady a opírá se o výsledky práce metodických orgánů a školního poradenského pracoviště. Výrazně přínosným prvkem je vzájemná spolupráce pedagogů mateřské školy a prvního stupně základní školy, kteří si vzájemně předávají zkušenosti v souvislosti s řízením třídních kolektivů a aktivně koordinují vzdělávací činnost za účelem usnadnění přechodu žáků mezi těmito stupni vzdělávání. Posilovány jsou tak nejen vazby mezi dětmi a jejich budoucími pedagogy (včetně adaptace na školní prostředí), ale především také funkční a všestranně přínosná spolupráce školy se zákonnými zástupci budoucích žáků realizovaná například formou opakovaných tematicky zaměřených společných odpoledních setkávání. Ze zpětnovazebních mechanismů vedení školy účelně využívá zejména pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, zohledňování individuálních podnětů jednotlivých žáků a zákonných zástupců, zabývá se závěry jednání zřizovatele a školské rady. Hospitační činnost pedagogických pracovníků je využívána v hojném měřítku, a to jak na úrovni vedoucích pracovníků jednotlivých částí subjektu, tak vzájemně mezi pedagogy především prvního stupně. Na druhém stupni základní školy jsou vzájemné hospitace méně četné, realizovány jsou především jako podpora začínajících učitelů.

Všichni pedagogičtí pracovníci se mohou k chodu základní i mateřské školy vyjadřovat na pravidelných pedagogických a provozních poradách, žáci a zákonní zástupci prostřednictvím funkční žakovské rady a iniciativního a podporujícího Sdružení rodičů a přátel školy. Přenos informací mezi účastníky vzdělávání v rámci celého subjektu je funkční, efektivita a operativnost komunikace je interně i externě podpořena využíváním digitální platformy pro komunikaci, sdílení dokumentů a týmovou spolupráci (včetně online výuky) a provozováním elektronického školního informačního systému. Takto nastavený komunikační systém zahrnuje všechny samostatné (místně vzdálené) objekty školy, čímž umožňuje rychlou výměnu informací, koordinaci činností a transparentní sdílení dokumentů a materiálů.

Složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Škola má stabilizovaný pedagogický sbor (včetně asistentů pedagoga), který je průběžně přirozeně obměňován a doplňován o pedagogy, kterým je prostřednictvím uvádějících učitelů a garantů z řad zkušených pedagogů věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj zaměstnanců, vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na zvolenou strategii školy, potřeby a zájmy jednotlivých učitelů, finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Vzdělávání je plánované, podpořené periodickými individuálními hodnotícími rozhovory ředitelky školy s pedagogickými pracovníky.

Pro zajištění vzdělávání má škola vytvořeny příznivé materiální a prostorové podmínky. Vedení školy v součinnosti se zřizovatelem tuto oblast dlouhodobě cíleně sleduje a plánovitě postupně realizuje modernizaci školních prostor a vybavení. K estetické úpravě prostor školy jsou vhodnou formou využívány dětské a žakovské práce, trofeje a ocenění ze sportovních a naukových soutěží. V době inspekční činnosti byly prostory celého subjektu, a to včetně venkovních prostor, vkusně upravené a přizpůsobené nejen pro výuku a realizaci zájmových aktivit, ale i pro oddech, relaxaci a aktivní pohybový odpočinek. Výuka tělesné výchovy

probíhá ve sportovní hale obce umístěné v areálu školy, další sportovní, zájmové a relaxačně pohybové aktivity na přidruženém venkovním multifunkčním hřišti.

Škola zajišťuje stravování dětí a žáků v předepsaném rozsahu stravovacích služeb. Poskytovaná strava je pestrá s dostatečnou nabídkou ovoce, zeleniny a potravin podporujících zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole probíhalo vzdělávání v souladu s obsahem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, tematicky vycházelo z příslušného integrovaného bloku. Třídní vzdělávací programy byly v průběhu tří po sobě jdoucích let zpracovávány ve stejné podobě, bez zásadních obsahových změn. Dle potřeby byla doplňována a upravována pouze vzdělávací nabídka, avšak bez stanovení aktuálních cílů a kompetencí pro daný školní rok. Třídní vzdělávací program nevycházel z výsledků pedagogické diagnostiky a nebyl připraven tak, aby plně odpovídal věku, možnostem a potřebám dětí ve věkově smíšené třídě. Tento stav omezuje efektivní podporu individuálního rozvoje dětí a ztěžuje cílenou práci pedagogů s ohledem na jejich odlišné potřeby. Organizační zajištění chodu mateřské školy a rozpisu přímé pedagogické činnosti všech pedagogů je funkční.

Mezi dětmi a pedagogy panovala příjemná a podporující atmosféra, děti byly bezprostřední a učitelky v nich cíleně rozvíjely samostatnost a osvojení sebeobslužných dovedností. Ve škole se realizují pravidelné ranní vítací rituály, které přispívají k přátelské atmosféře ve třídách a plynulému průběhu adaptačního období. Během ranních her měly děti možnost využít připravenou vzdělávací nabídku formou didaktických aktivit či tvořivých činností, spontánní aktivity byly zaměřeny na přirozenou hru ve skupině, rozvoj prosociálních vztahů při námětových a konstruktivních hrách, kreslení a skládání puzzle tematicky souvisejících s aktivitami. Individuální a tvořivé činnosti probíhaly zejména během ranních nebo odpoledních aktivit. Didakticky zacílené aktivity byly během inspekční činnosti realizovány převážně frontální a individuální formou, v některých třídách se dařilo zařazovat skupinové a kooperativní aktivity. Volný přístup k hračkám podporoval samostatnost dětí. Metody a formy práce byly pestré a podnětné během celého dopoledne, kladen byl důraz na prožitkové a situační učení, experimentování a propojení aktivit s pobytem venku, kde měly děti možnost poznávat přírodu všemi smysly a využívat dostatek prostoru pro spontánní aktivity.

Pravidelným zařazováním zdravotně preventivního cvičení a pohybových her byl cíleně podporován rozvoj tělesného zdraví dětí. Hudební aktivity byly učitelkami zařazovány průběžně během celého dne. Preventivní logopedické chvilky probíhají dvakrát týdně hravou formou v rámci vzdělávacího procesu. Zástupkyně ředitelky klade důraz na účelné a kvalitní didaktické pomůcky, které byly při inspekční činnosti využívány. Interaktivní pomůcky podporující rozvoj digitální pregramotnosti jsou využívány jen sporadicky a během řízených aktivit v průběhu inspekce do vzdělávacího procesu zařazeny nebyly.

Při stravování, hygieně a sebeobsluze děti prokazovaly dostatečnou míru samostatnosti. Během odpoledního odpočinku měly děti s nižší potřebou spánku možnost účastnit se náhradních klidových činností u stolů ve třídě, přičemž průběh byl vhodně přizpůsoben rozdílným fyziologickým i individuálním potřebám dětí. Děti byly vedeny k dodržování pravidel společenského chování, vzájemnému respektu, ohleduplnosti a partnerské spolupráci.

Na obou stupních základní školy měly hodnocené vyučovací hodiny vždy stanoveny konkrétní tematické vzdělávací cíle, které odpovídaly očekávaným výstupům realizovaného školního vzdělávacího programu. Společným znakem vyučovacích hodin byla pozitivní pracovní a sociální atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům založený na vstřícnosti, důvěře a toleranci. Patrná byla otevřená funkční a efektivní interakce mezi vyučujícími a žáky, žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s pedagogickými pracovníky. Po odborné stránce byly vyučovací hodiny připravené, učitelé aktualizovali probíraná témata o novinky v oblastech současných vědeckých poznatků i moderních technologií.

V úvodech sledovaných vyučovacích hodin převládala především motivace odkazující na plánovaný tematický obsah předkládaného učiva a jeho návaznost na předcházející období, motivace žáků k získávání a posilování jejich klíčových kompetencí byla zaznamenána méně. Ve vyučovacích hodinách na prvním stupni základní školy bylo uplatňováno a cíleně kombinováno širší spektrum vzdělávacích strategií, přizpůsobovaných věku a schopnostem žáků. Pedagogové využívali ke vzdělávání často formu hry nebo soutěže a při výuce citlivě reagovali na projevy zvýšené únavy žáků zařazováním relaxačních a pohybových chvil. Formy práce byly dynamicky a funkčně střídány, skupinová práce byla doplněna samostatnou prací žáků a frontální výuka byla zařazována účelně. Přesto byla míra diferenciací vzdělávacího obsahu pro žáky nadané, rychlejší či bystré relativně nízká, chyběla gradace úloh zajišťující postupné náročnější zadání. Učitelé efektivně uplatňovali mezipředmětové vztahy a podporovali praktické využití učiva v reálném životě. V závěru vyučovacích hodin měli žáci většinou dostatečný prostor pro sebehodnocení své práce ve vyučovací jednotce, k tomuto nejčastěji využívali stupňované grafické symboly.

Na druhém stupni základní školy převažovala ne vždy účelná frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplňovaná převážně řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Využívaly byly také formy skupinové práce a práce ve dvojicích, jejich vzdělávací potenciál, spočívající ve vytváření příležitostí ke konstruktivní a reflexivní diskusi a k převzetí zodpovědnosti za vlastní roli v rámci týmové spolupráce, však nebyl často plně využit. Žáci byli při výuce zřídka aktivní, odpovídali spíše jednoslovně a nebyla po nich vyžadována složitější komunikace, a to ani ve vyšších ročnících. Úplná absence nebo formálnost závěrů většiny hodnocených vyučovacích hodin jen okrajově podporovala motivaci žáků ke stanovení cílů na další období. Zpětná vazba nebyla průběžná, často vyplývala až z hodnocení v závěru vyučovacích hodin, kde pro ni nebyl vždy dostatečný časový prostor. Prvky formativního a vzájemného hodnocení, včetně motivačních pochval, byly zaznamenány jen okrajově. Současně učitelé druhého stupně méně propojovali učivo v širších souvislostech, rozvíjeli mezipředmětové vazby a doplňovali teoretický výklad příklady z praxe a možnostmi využití získaných poznatků v běžném osobním životě. Činnost asistentů pedagoga se ve sledovaných vyučovacích hodinách jevila jako nevyvážená, závislá na zájmu a spolupráci ze strany kmenového pedagoga.

Přestože bylo využití multimediální a projekční techniky ze strany vyučujících zaznamenáno ve většině vyučovacích hodin, byla tato používána spíše k pasivní prezentaci učiva, jako podpora výkladu nebo k prezentaci úloh a zápisů. Téměř zcela chybělo ze strany pedagogů využívání demonstrativních metod, práce s interaktivním softwarem a aplikacemi přispívajícími k názornosti výuky. I přes dobré vybavení školy výukovými didaktickými pomůckami a mobilními učebnicemi poskytujícími možnost pracovat s multimediální technikou bez ohledu na výukové prostory, nebyla tato činnost žáků v hospitovaných hodinách zaznamenána vůbec. V omezené míře tak žáci při řešení úloh využívali práci s různými informačními zdroji, čímž nebyli vedeni k analytickému a kritickému myšlení

při práci s informacemi a upevňování zásad bezpečného chování při pohybu ve virtuálním a online prostředí.

Na vzdělávací nabídku základní školy navazuje činnost školní družiny naplňovaná v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Ta probíhala v klidné a vstřícné atmosféře, žáci měli dostatek prostoru pro vlastní seberealizaci a rozvoj svých zájmů, vhodně byly střídány činnosti relaxační, vzdělávací a volnočasové. Všechny metody a formy vzdělávání zaznamenané v průběhu hodnocených činností byly promyšlené, respektovaly zájmy účastníků, vedly je k samostatnosti, vzájemné spolupráci a upevňování zásad společenského chování. Úspěšně také rozvíjely a prohlubovaly jejich tvůrčí myšlení, kreativitu, logické uvažování i fyzickou a pohybovou zdatnost. Hodnocené zájmové činnosti vytvářely rovné podmínky pro zapojení všech žáků, celkově přispívaly k upevňování sociálních vztahů, napomáhaly účastníkům k jejich osobnostnímu rozvoji a rozvoji kompetencí k trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí, klade důraz na poznávání a objevování přírody, podporu sebevědomí a rozvoj sociálně-emocionální oblasti. Sledované uplatňované pedagogické přístupy vedly k osvojování základů klíčových kompetencí i funkčních gramotností. Děti dokázaly organizovat a rozvíjet hru, hrát si společně, orientovaly se ve svém prostředí, přiměřeně věku prezentovaly osvojené dovednosti a samostatně zvládaly běžné praktické činnosti. Velký důraz byl kladen na mezilidské vztahy a slušné chování, a to nejen mezi dětmi vzájemně či ve vztahu k zaměstnancům školy, ale i v rámci širší veřejnosti.

Pro sledování pokroků dětí využívá mateřská škola jednotné hodnoticí nástroje. Systém získávání informací o vývoji každého dítěte je nastaven tak, aby poskytoval učitelkám přehled o projevech v chování i pokrocích v učení jednotlivců. Dětská portfolia obsahují datované kresby a další grafické práce, které učitelky využívají jako podpůrný prostředek diagnostické činnosti. Získané poznatky se však efektivně nepromítají do plánování, realizace ani vyhodnocování individualizované vzdělávací nabídky. Evaluační systém mateřské školy je proto v praxi pro další odbornou pedagogickou práci využíván jen částečně. Sebereflexe pedagogů při hodnocení tematických celků není zcela naplňována, často nedochází k analýze podmínek a efektivit uplatňovaných vzdělávacích metod a forem, ani k přijímání a následné kontrole vyvozených opatření.

Subjekt účelně propojuje předškolní a základní vzdělávání prostřednictvím společně organizovaných vzdělávacích aktivit a akcí, včetně zapojení zákonných zástupců a veřejnosti. Systematická projektová činnost sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí a žáků v dalším vzdělávání, což přispívá ke zvyšování kvality jejich přípravy pro úspěšné začlenění do dalšího stupně vzdělávání.

K průběžnému zjišťování a sledování výsledků vzdělávání žáků základní školy jsou využívány běžné interní evaluační nástroje založené na soustavném diagnostickém pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního, a především písemného, zkoušení. Podkladem pro hodnocení žáků v průběhu vzdělávání jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Detailně upravují obsah a zásady klasifikace chování i klasifikace vyučovacích předmětů, nezahrnují však odlišnosti v klasifikaci předmětů teoretického a výchovného charakteru a neinformují o využívání váženého aritmetického průměru doplňujícího jednotlivé průběžné klasifikace žáků. Slovní ani kombinované hodnocení škola nevyužívá.

Ke kontrole a srovnávání výsledků vzdělávání v rámci škol České republiky škola využívá externí testování České školní inspekce a dalších organizací a účastní se rovněž zkušebních přijímacích zkoušek. Porovnávání výsledků s jinými základními školami, zejména v regionu, neprobíhá. Výsledky vzdělávání i externího testování škola analyzuje, opatření ke zlepšení nebo eliminaci problémových jevů přijímá na jednáních pedagogické rady a schůzkách metodických orgánů. Celkové výsledky vzdělávání škola zveřejňuje ve výročních zprávách, zákonné zástupce žáků průběžně informuje o prospěchu a chování prostřednictvím elektronických žakovských knížek, třídních schůzek nebo individuálních konzultací s vyučujícími.

Pro žáky, kteří vykazují slabé výsledky ve vzdělávání, má škola vypracovaný postup založený na diagnostice žakových možností a vzdělávacích potřeb na jejichž základě jsou nastavována vhodná podpůrná opatření. Škola nabízí individuální konzultace a doučování. Žáci se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád vědomostního, jazykového i sportovního zaměření, ve kterých dosahují dobrých výsledků a umístění i ve vyšších úrovních. Svůj talent nebo zájem mohou uplatňovat a rozvíjet v řadě kroužků různorodého zaměření.

Pracovníci školního poradenského pracoviště poskytují v úzké spolupráci s vedením školy poradenské a konzultační služby učitelům, žákům a zákonným zástupcům. Interní informační systém školy umožňuje pedagogům elektronicky sdílet informace o individuálních potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rovněž také metodické a organizační materiály k činnosti pracoviště. Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení a vlastní podpůrná opatření. Systém rozvoje nadaných žáků však zatím není dostatečně nastaven. Ve sledované výuce, kromě podpory poskytované některým žákům prostřednictvím asistentů pedagoga, nebyly vždy dostatečně zohledňovány individuální vzdělávací možnosti a potřeby všech žáků.

Patřičný význam škola přikládá prevenci rizikového chování žáků. Preventivní strategie je zaměřena na systematické předcházení výskytu rizikového chování s důrazem na posilování příznivých vztahů, psychické pohody a sociálních kompetencí žáků. Rozsáhlý preventivní program s cílem minimalizovat rizikové chování žáků odpovídá potřebám školy. Obsahuje aktivity v oblasti prevence, a to včetně nástrojů k řešení problémového chování. Související témata prevence jsou vhodně začleňována do výuky vybraných předmětů na prvním i druhém stupni základní školy a do třídnických hodin. Nastavené strategické postupy poskytují východiska ke zkvalitnění preventivní práce školy a přispívají k eliminaci nežádoucích výchovných a výukových problémů jednotlivců. Organizace adaptačních aktivit pro 1. a 6. ročník v souvislosti s přechodem na vyšší stupeň vzdělávání, začlenění preventivně tematicky zaměřených programů a projektů má příznivý dopad na osobnostně sociální rozvoj v oblasti mezilidských vztahů a přispívá k pocitu bezpečného a respektujícího prostředí ve škole. Účinnost prevence škola dále zvyšuje organizováním odborně vedených besed, přednášek, exkurzí a nabídkou volnočasových aktivit. Ojedinelé problémy jsou neprodleně řešeny prostřednictvím pohovorů se žáky, ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci a mapováním stavu v jednotlivých kolektivech. V případě potřeby škola spolupracuje s příslušnými orgány a institucemi a dotazníkovým šetřením mapuje stav klimatu v jednotlivých třídních kolektivech. Informace o rozsahu a specifikaci služeb školního poradenského pracoviště společně s kontaktními údaji na jeho pracovníky byly v době inspekční činnosti žákům dostupné, a to publikováním v prostorách školy a na školních webových stránkách. Ke svým problémům se mohou žáci vyjadřovat přímo při osobním kontaktu s pedagogy nebo prostřednictvím schránky důvěry.

V oblasti kariérového poradenství se škola orientuje zejména na žáky osmých a devátých ročníků, které ve spolupráci se zákonnými zástupci vede k promyšlené volbě dalšího vzdělávání a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci. Ke zvýšení úspěšnosti žáků v této oblasti je jim poskytována podpora formou individuálních konzultací a nabídkou aktivit směřujících k přípravě na přijímací zkoušky. Škola sleduje další uplatnění svých absolventů, informace o jejich úspěších v dalším vzdělávání získává neformální cestou přímo od absolventů a jejich zákonných zástupců.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2022/2023 došlo ke sloučení mateřské školy se základní školou do jednoho subjektu s názvem Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace.
- Ve spolupráci se zřizovatelem školy dochází k postupné modernizaci vybavení a zázemí školy a doplňování digitálních a multimediálních učebních pomůcek a technologií.
- V návaznosti na zjištění z předchozí inspekční činnosti škola zavedla opatření podporující prevenci sociálně-patologických rizik a aktivně se zapojila do mezinárodního programu prevence šikany.
- V návaznosti na zjištění z předchozí inspekční činnosti se škole v oblasti diferenciací výuky, hodnocení žáků a podpory jejich reflexe dosud nepodařilo dosáhnout výraznějšího posunu.

Silné stránky

- Funkční systém interní komunikace umožňuje aktivní zapojení pedagogů, žáků i zákonných zástupců do projednávání podnětů, udržuje konstruktivní komunikaci a zajišťuje efektivní přenos informací a sdílení dokumentů ve všech samostatných objektech školy. (1.3)
- Konstruktivní spolupráce a efektivně nastavený systém překrývání přímé pedagogické činnosti všech pedagogických pracovníků přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání ve všech třídách mateřské školy a třídách prvního stupně základní školy a usnadňuje přechod dětí a žáků mezi stupni vzdělávání. (2.2)

Mateřská škola

- Úzká spolupráce se základní školou pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a přispívá k aktivnímu zapojení dětí do života v obci. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Strategické a koncepční dokumenty školy postrádají podrobnější vymezení cílů, priorit a kroků k jejich dosažení, nezahrnují rozvojové potřeby všech součástí školy. (1.1)
- Na druhém stupni základní školy není výuka vždy plně přizpůsobena vzdělávacím potřebám žáků, jednotlivé metody a formy výuky ne vždy odpovídají stanoveným vzdělávacím cílům, není dostatečně podporováno kritické myšlení, aktivní účast žáků

na výuce ani jejich motivace k učení a není dostatečně využíváno různých informačních zdrojů. (4.2)

- V mateřské škole nejsou realizované tematické celky pravidelně vyhodnocovány vzhledem k aplikovaným metodám a formám ve vzdělávání, následné sebereflexi učitelů a stanovení dalších kroků v pedagogickém procesu mateřské školy. V základní škole je žákům jen minimálně poskytována zpětná vazba prostřednictvím prvků formativního a vzájemného hodnocení a sebereflexe. (4.3)

Mateřská škola

- Pedagogická diagnostika neobsahuje záměry pro další vzdělávací činnost, není provázána se vzdělávací nabídkou, která by směřovala k zajištění individuálního přístupu podle vzdělávacích potřeb a možností jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozpracovat strategické a koncepční dokumenty školy do podrobnější podoby, vymezit v nich konkrétní cíle, priority a postupy k jejich dosažení a zajistit, aby reflektovaly rozvojové potřeby všech součástí školy. Koncepci pravidelně analyzovat a přijímat účinná opatření ke zlepšení činnosti školy.
- Rozvíjet profesní kompetence všech pedagogů mateřské školy prostřednictvím důslednějšího a četnějšího vyhodnocování účinnosti aplikovaných forem vzdělávání a stanovování pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných integrovaných bloků a tematických celků.
- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizované diferencované vzdělávací nabídce.
- Ze strany vedení školy ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště systematicky prostřednictvím tematicky zaměřených hospitací a analytických vhlédů sledovat a vyhodnocovat, zda všichni pedagogové poskytují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami stanovená podpůrná opatření a zohledňují jejich individuální vzdělávací potřeby.
- Zaměřit se na systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti efektivního využívání podpory asistentů pedagoga a rozvíjení vzájemné spolupráce při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacích činností.
- Na všech stupních školy systematicky vyhledávat a identifikovat děti a žáky talentované a nadané a vytvářet podmínky pro podporu jejich dalšího rozvoje v souladu s jejich schopnostmi a zájmy.
- Rozšířit a prohloubit dovednosti učitelů základního vzdělávání ve využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- V rámci celého subjektu více interaktivně využívat možnosti multimediální techniky ze strany učitelů (např. výukové programy, edukativní herní aplikace, online možnosti testování znalostí), využívat interaktivní pomůcky a zapojovat do těchto činností i děti a žáky.

- Zařazovat do výuky práci s různými informačními zdroji, umožňovat žákům více bádát, objevovat, získané informace kriticky hodnotit a třídit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace, ze dne 19. 9. 2025
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-26/22-M, ze dne 10. 2. 2022
3. Protokol o kontrole, čj. ČŠIM-27/22-M, ze dne 10. 2. 2022
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 vedená k termínu inspekční činnosti
5. Koncepce rozvoje Základní školy v Senici na Hané, nedatováno
6. Pedagogická diagnostika, portfolio dětí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k datu inspekční činnosti
7. Třídní vzdělávací programy mateřské školy, školní rok 2024/2025 a 2025/2026
8. Přehledy klasifikace tříd a celé školy za jednotlivá pololetí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
9. Písemné práce z vybraných vyučovacích předmětů, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, námtkový výběr
10. Plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
11. Složka: Hospitační a kontrolní činnost, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
12. Uvádějící učitel – Plán adaptace pro začínající učitele, školní rok 2025/2026
13. Složka: Zápis z jednání a zprávy metodických orgánů školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
14. Složka: Zápis z pedagogické rady, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
15. Složka: Zápis z porad vedení školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
16. Složka: Zápis z třídních schůzek, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
17. Seznam žáků s přiznanými podpurnými opatřeními, k termínu inspekční činnosti
18. Složka: Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
19. Složka: Souhrnná dokumentace školní družiny, školní roky 2024/2025 a 2025/2026

20. Doklady vztahující se k oblasti školního stravování, k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků a k personálním a finančním podmínkám školy
21. Webové stránky školy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jitka Martinková, školní inspektorka
Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka
Mgr. Dana Truksová, školní inspektorka
Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

31. 10. 2025