



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-366/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-70/24-U

Název	3. mateřská škola, Most, příspěvková organizace
Sídlo	Antonína Sochora 2937/2, 434 01 Most
E-mail	ms-sochora@iol.cz
IČO	49 872 214
Identifikátor	600 083 446
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Miroslava Samková
Zřizovatel	Statutární město Most
Místa inspekční činnosti	Albrechtická 414, Most Antonína Sochora 2937/2, Most Hutnická 2938, Most
Inspekční činnost na místě	4. 3. 2024 – 7. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba 3. mateřská škola, Most, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny ve třech místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Předškolní vzdělávání probíhá v šesti třídách pracoviště Antonína Sochora 2937/2, ve třech třídách pracoviště Albrechtická 414 a dále v šesti třídách pracoviště Hutnická 2938. Z celkového počtu 337 dětí plní povinnou předškolní docházku 109 dětí, z toho čtyři s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje dvě děti mladší tří let, 28 dětí s odlišným mateřským jazykem, osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě děti se vzdělávají v režimu individuálního vzdělávání. Předškolní vzdělávání probíhá podle společného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Co vyprávěly staré stromy“.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k zásadním změnám v rámci reorganizace mateřských škol zřizovaných Statutárním městem Most. Od 1. 1. 2022 se změnil název Mateřská škola, Most, Antonína Sochora 2937, příspěvková organizace na 3. mateřská škola, Most, příspěvková organizace. K původní MŠ byla připojena další dvě pracoviště, Albrechtická 414 a Hutnická 2938.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.3msmost.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při naplňování koncepčních záměrů ředitelka školy uplatňuje své dlouholeté řídicí a pedagogické zkušenosti. Stěžejními cíli, které se daří naplňovat, je podpora osobnostního rozvoje dětí, vytváření podnětného vzdělávacího prostředí a aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Zapojení školy do operačních programů, různorodá projektová činnost či odborná setkávání rodičů se specialisty přispěla ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Pro personální podporu dětí mladších tří let byla přijata školní asistentka. Demokratický styl řízení se promítá do příznivé atmosféry školy, aktivní spolupráce pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání. Jasně stanovená pravidla a účelné delegování kompetencí na zástupkyně ředitelky jednotlivých pracovišť přispívají k participativnímu řízení a podporují efektivitu chodu školy. Zavedení elektronického informačního systému přispívá k efektivnímu předávání informací mezi všemi aktéry vzdělávání. Pedagogický proces je účelně a promyšleně plánován, kontrolní a evaluační mechanismy jsou převážně účinné. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba přijímat efektivnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky a uplatňování různorodých strategií formativního hodnocení dětí.

Ve škole pracují stabilizované týmy s odpovídající kvalifikací. Ke kvalitě poskytovaného vzdělávání přispívá odbornost pedagogů v oblasti logopedie a podpůrná činnost asistentek pedagoga. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelky využívají nabídku seminářů či webinářů podle vlastního zájmu a v souladu s cíli školy. V posledním období se všechny učitelky zapojily do vzdělávání zaměřeného na získávání znalostí a dovedností práce s portfoliem a pedagogickým hodnocením, aplikování aktivizačních metod předškolního vzdělávání aj. Nové poznatky postupně zavádějí do praxe.

Materiálně-technické zázemí všech pracovišť je plánovitě zkvalitňováno, podporuje naplňování stanovených záměrů. Pozornost je věnována estetice prostředí, prostory

pracovišť jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, které dokládají účinnou podporu rozvoje dětské tvořivosti a fantazie. Třídy dětem poskytují příjemné a podnětné prostředí, jejich účelné vybavení kvalitními didaktickými a digitálními pomůckami odpovídá potřebám různých věkových skupin dětí. Děti mají k dispozici dostatečné množství volně přístupných knih, konstruktivních a polytechnických stavebnic, tělovýchovného náčiní i pomůcek k experimentování. Velmi dobře vybavené školní zahrady v přírodním stylu poskytují dětem prostor pro různorodé pohybové aktivity a rozvoj environmentální výchovy.

Se začátkem školního roku 2023/2024 byla započata rozsáhlá rekonstrukce pracoviště Albrechtická, bez přerušení provozu. Vzdělávání dětí probíhá v upravených prostorách. V době inspekční činnosti aktuální provozní podmínky neměly negativní vliv na průběh vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů třídních vzdělávacích programů, ale pouze ojediněle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke hře i k aktivnímu učení. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání, zařazovaly práci v menších skupinách, využívaly prožitkové učení. Přímým pozorováním a zajímavými pokusy probouzely u dětí zájem o poznávání a získávání nových poznatků v oblasti technické a přírodovědné gramotnosti. Při spontánních aktivitách děti přirozeně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky, měly prostor pro vlastní výběr her i relaxaci. Volily si zejména pracovní-výtvarné činnosti, konstruování ze stavebnic, námětové hry a aktivity rozvíjející jemnou motoriku, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Hry s robotickými a interaktivními hračkami podporovaly rozvoj digitálních kompetencí dětí. Nabízené aktivity rozvíjely u dětí samostatné myšlení i kooperativní dovednosti. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti pro verbální projev dětí. V rámci skupinových logopedických chvil, dechových a artikulačních cvičení učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí. Dětem s odlišným mateřským jazykem pomáhaly s objasňováním významu slov, využívaly obrázkové materiály, individuálně vysvětlovaly řešení úkolu. Zařazováním pěveckých a tanečních chvil byly u dětí podporovány hudebně-pohybové dovednosti. Pravidelně byly také realizovány pohybové hry, zdravotní a průpravná cvičení.

Projevy a výkony dětí učitelky průběžně pozitivně oceňovaly, některé vedly děti k přirozenému zhodnocení realizovaných činností s využitím jednoduchého formativního hodnocení. Neposkytovaly však dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování, nedocházelo k efektivnímu zařazování účinnějších hodnotících technik pro podporu rozvoje sebehodnotících dovedností dětí.

Účinnost výchovně-vzdělávacího procesu dětí s diagnostikovanou potřebou podpůrných opatření zvyšovalo souběžné působení učitelek s asistentkou pedagoga. V průběhu inspekční činnosti byla individuální podpora patrná zejména při posilování sebedůvěry dítěte s ohledem na jeho aktuální potřeby a k udržování pozornosti. Také souběžné působení učitelek a školní asistentky ve třídě nejmladších dětí bylo efektivně využíváno pro individuální podporu, především při motivování dětí k činnostem, vedení k samostatnosti a dodržování správných hygienických návyků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací nabídku obohacují kulturní akce, návštěvy divadelních představení, tematicky zaměřené výlety, vzdělávací projekty zaměřené na bezpečnostní tematiku (např. „Děti, pozor červená“), environmentální výchovu a zdravý životní styl (např. „Koncert pro stromy“, „Hokusy, pokusy“, „Naše zahrádka“). Děti tak získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody, pracovní dovednosti. Škola v této oblasti organizuje projektové dny i pro rodiče, přínosná je také součinnost s dalšími sociálními partnery ve městě. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pohyb v přírodě, zařazování sportovních aktivit, včetně předplaveckého kurzu a bruslení. Uplatňované vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností dětí. Volný přístup ke knihám, každodenní předčítání textů a návštěvy knihovny podporují předčtenářskou gramotnost dětí. Pravidelným setkáváním dětí se seniory škola cíleně vede děti k posilování mezigeneračních vztahů. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Dobrých výsledků dosahují v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla, učí se spolupracovat. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při akcích pořádaných pro rodiče a veřejnost. Výrazná je podpora estetického vnímání a výtvarného projevu dětí. Dlouhodobě a úspěšně se škola zapojuje do mezinárodní výtvarné soutěže Lidice. Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání. Zařazováním pravidelných grafomotorických cvičení podporují učitelky u dětí oblast motorických schopností a dovedností pro zvládnutí budoucího nácvičku písma ve škole. Vzájemná spolupráce s partnerskými základními školami, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím první třídy, realizace odborných přednášek a besed pro rodiče usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání.

Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a individuální vzdělávací pokroky dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Z vyhodnocování jsou však jen ojediněle vyvozovány závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky tak nejsou vždy funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizace.

Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má úzká spolupráce s rodiči dětí, kteří jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu. Škola je zapojuje do řady aktivit (např. tvořivé dílničky, ekologické programy, besedy). V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potřeby dětí nebo jim je doporučena odborná pomoc.

Při posuzování školní zralosti, logopedické prevenci a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Řečový rozvoj dětí pravidelně podporují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky, individuální logopedická péče je realizována ve spolupráci s kvalifikovanou logopedkou. Pozitivně lze také hodnotit dobře stanovenou strategii pro poskytování pedagogické podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 1. 2022 po reorganizaci mateřských škol zřizovaných statutárním městem Most škola realizuje předškolní vzdělávání na třech pracovištích.

- Od předchozího inspekčního hodnocení se zlepšily materiální i bezpečnostní podmínky vzdělávání. Postupnou rekonstrukcí školních zahrad jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro podporu pohybových dovedností dětí i pro realizaci environmentální výchovy.
- K podpoře rozvoje digitálních kompetencí dětí a pedagogů přispělo zlepšení podmínek vzdělávání v oblasti informačních technologií zapojením školy do operačních programů.
- Pro personální podporu dětí mladších tří let byla přijata školní asistentka.
- Zavedení elektronického informačního systému přispívá k efektivnímu předávání informací mezi všemi aktéry vzdělávání.

Silné stránky

- Úzká spolupráce se sociálními partnery efektivně podporuje realizaci vzdělávacího programu. Navázaná partnerství se základními školami usnadňují dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Empatický a respektující přístup všech zaměstnanců školy pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu, rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání. (2.2)
- Pestrá vzdělávací nabídka motivuje děti k činnostem, využívání metod prožitkového učení podněcuje samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity dětí. Různorodá projektová činnost obohacuje vzdělávací nabídku školy a podporuje všestranný rozvoj dětí především v oblasti environmentální výchovy. (4.2)
- Efektivní realizace podpůrných aktivit přispívá k dosažení školní připravenosti dětí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Učitelky dostatečně nevyužívají techniky formativního hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)
- Výsledky z pedagogické diagnostiky nejsou funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hospitační činnost zaměřit na práci s pedagogickou diagnostikou a využívání účinných technik formativního hodnocení.
- Stanovovat závěry z pedagogické diagnostiky pro další pedagogickou intervenci, cíleně je využívat při plánování a realizaci vzdělávacího procesu.
- Poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku, zaměřit se na sebehodnocení dětí. Při vyhodnocování vzdělávacích činností využívat základní strategie formativního hodnocení.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na techniky formativního hodnocení a pedagogickou diagnostiku.

- Získávat další podněty pro pedagogický rozvoj učitelek např. vzájemnými hospitacemi napříč všemi pracovišti, sdílením pedagogických zkušeností i s jinými mateřskými školami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění příspěvkové organizace statutárního města Most s účinností od 1. 1. 2022
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 8. 2015, potvrzení ve funkci s účinností od 1. 8. 2021
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 3. 2024)
4. Schválení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu na školní roky 2022/2023, 2023/2024
5. Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2022–2027
6. Vlastní hodnocení školy, školní rok 2022/2023
7. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní rok 2023/2024 do data inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Co vyprávěly staré stromy“ s platností od 1. 9. 2022
9. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2023/2024
10. Školní řád s účinností od 1. 9. 2023
11. Minimální preventivní program MŠ „Přejeme si, aby si naše děti věřily“
12. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
15. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
16. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2022/2023, 2023/2024
17. Inspekční zpráva ČŠI č. j. ČŠIU-1381/16-U (ze dne 7. 11. 2016)
18. Webové stránky školy: <https://www.3msmost.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

25. 3. 2024