



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1678/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-307/25-J

Název	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20
Sídlo	Oslavická 1800/20, 594 01 Velké Meziříčí
E-mail	zaviska@zs-oslavickavm.cz
IČO	70 282 226
Identifikátor	600 130 347
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Bednářová
Zřizovatel	Město Velké Meziříčí
Místo inspekční činnosti	Oslavická 1800, Velké Meziříčí
Inspekční činnost na místě	25. – 28. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 502 žáků ve 21 třídách, z toho 89 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V pěti odděleních školní družiny bylo zapsáno celkem 140 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) využívá ve své funkci dlouholeté manažerské schopnosti a pedagogické zkušenosti. Při řízení školy vychází ze SWOT analýzy, která se věnuje všem stěžejním oblastem bezprostředně ovlivňujících kvalitu vzdělávání a poskytovaných služeb. Dále ředitelka využívá dobré orientace v místních podmínkách, což jí napomáhá stanovit si reálné cíle, které dále inovuje podle aktuální potřeby. Výrazný posun nastal v oblasti materiální a oblasti informačních a komunikačních technologií (např. vybavení robotickými pomůckami, tablety a interaktivními tabulemi), což se kladně projevuje v rozvoji praktických dovedností žáků.

Ředitelka nastavila pravidla fungování činnosti školy (zejména v oblastech vedení a organizaci provozu, kontrolní a hospitační činnosti, dalšího vzdělávání, činnosti pedagogické rady jako poradního orgánu ředitelky či vyhodnocování úspěšnosti realizace školního vzdělávacího programu) s delegováním výkonných kompetencí, což se projevilo jako funkční.

Přínosná je vzájemná komunikace všech aktérů vzdělávání, která je výrazně podpořena elektronickým systémem s pozitivním přínosem v elektronické komunikaci mezi zaměstnanci, žáky i zákonnými zástupci. Pro pedagogy zároveň vznikl prostor pro sdílení různých souborů, výukových materiálů, vzájemných zkušeností, inspirace, což ve velké míře využívají. Pravidelná jednání pedagogické rady se důsledně věnují pedagogické problematice, ale i organizačním oblastem ve směru zajištění kvalitní výuky a poskytované péče žákům. Nastavená pravidla jsou konstruktivní a systematická, předávání informací doplňuje každodenní kontakt zaměstnanců.

K základním strategickým cílům školy patří neustálé zkvalitňování odborného a osobnostního růstu pedagogického týmu školy. K naplňování tohoto cíle přispívá cílené a systematické další vzdělávání pedagogů (dále DVPP). Stanovené oblasti vycházejí z koncepčních záměrů školy (studium specializovaných činností, podpora začínajících učitelů, profesní růst pedagogů, klima školy, oblast digitalizace a využívání umělé inteligence). Vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá konkrétní a účinná opatření.

Systematicky probíhá hospitační a kontrolní činnost vedení školy s cílem pozitivně ovlivňovat průběh vzdělávání a celkovou činnost organizace. Závěry z hospitační činnosti, konkrétní doporučení včetně metodické pomoci jednotlivým vyučujícím a následné cílené ověření posunu úrovně, se úspěšně promítají do pedagogického procesu. Zavedeny jsou vzájemné hospitace vyučujících. V pedagogickém sboru je nově příchodícím, nekvalifikovaným či studujícím pedagogům poskytována podpora uvádějícího učitele a tandemové výuky, která se úspěšně odráží v kvalitním předávání zkušeností i účinné podpoře.

Vedení školy rovněž pravidelně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí. Účelně využívá finanční prostředky získané zapojením se do projektů, mimo jiné i na zkvalitnění materiálních podmínek výuky. Nové odborné učebny, učební pomůcky i vybavení učeben tak přispívají ke zvýšení účinnosti výuky, což bylo zaznamenáno účelným využíváním během hospitační činnosti.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnuje cíleně a systematicky, aktivně se zapojuje i do života města. Prioritou školy je spolupráce se zákonnými zástupci žáků, která funguje na základě partnerství. O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích, které se konají dle potřeby, při osobním kontaktu či přes webové stránky školy. Škola příkladným způsobem komunikuje i s vnějšími

partnery (např. Krajský úřad Kraje Vysočina, Policie ČR, městská policie, Městská knihovna Velké Meziříčí, Muzeum Velké Meziříčí, Jupiter Club). Velmi dobrá je podpora a kooperace zřizovatele, který se významně podílí na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků. S cílem dále zkvalitňovat vzdělávání žáků se vedení školy zapojuje do projektů zaměřených na inspiraci vzdělávání učitelů. Úzká kooperace s mateřskými, základními a středními školami účelně přispívá k rozvoji sociální gramotnosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách prvního stupně bylo téma vždy jasně zadáno, přičemž vyučující pracovali s žáky klidným přístupem a logickým vysvětlováním. V hodinách byli žáci občas vedeni ke spolupráci, především v některých aktivitách, a k samostatnému přemýšlení. Velmi často se objevovala mezipředmětová propojení, například písničky či spontánní odkazy na probíranou látku (např. u vyjmenovaných slov), a vyučující kladli důraz na praktické využití učiva v každodenním životě. Digitální technika byla ve sledovaných hodinách využívána spíše v omezené míře. Aktivně s ní pracovali převážně učitelé, zatímco žáci ji využívali méně. Žáci pracovali ve skupinách a občas ve dvojicích, což podporovalo jejich vzájemnou komunikaci, spolupráci a rozvoj sociálních dovedností. Ve všech sledovaných hodinách žáci velmi dobře pracovali s pravidly, která byla jasně a poutavě prezentována. Žáci se zaujetím pracovali po celou dobu hodiny, čemuž napomohla i velmi dobrá spolupráce asistentek pedagoga. Asistentky pedagoga měly velmi dobrý přehled o všech žácích ve třídách, dobře znaly jejich potřeby a během výuky pružně reagovaly na individuální situace. Velmi efektivně vyučující využívali kreativní formy práce s pravidly (např. pomocí bubínku), což se velmi pozitivně odrazilo v celé výuce a přispělo k lepší atmosféře a efektivitě práce. Projekty v hodinách informatiky, zaměřené na kritické vyhledávání informací, při kterých se žáci učili vyhodnocovat spolehlivost zdrojů a vybírat relevantní údaje, podporovaly praktickou finanční gramotnost. V hodinách českého jazyka, v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti, se žáci učili ve školní knihovně, jejíž prostředí připomínalo prostředí obývacího pokoje a působilo velmi příjemně a relaxačně. Takto zařízené prostředí podporovalo klidnou atmosféru, relaxaci žáků a pozitivně ovlivňovalo jejich psychiku, což přispívalo k lepšímu soustředění a pozitivní motivaci k četbě.

V úvodu všech hospitovaných hodin druhého stupně vyučující seznámili žáky s aktuálním tématem a předpokládaným průběhem. Chyběla konkrétnější formulace očekávaných cílů hodiny. Tato skutečnost a zároveň to, že požadavky na žáky pedagogové příliš neupřesňovali ani v průběhu výuky, komplikovaly závěrečné hodnocení práce a sebehodnocení. Vyučující je sice vždy zařadili, což je pozitivní posun od minulé inspekční činnosti, bylo však vždy stručné a obecné. Přestože pro to v několika hodinách byly vhodné příležitosti, vzájemné hodnocení žáků nebylo využito vůbec. Ke zlepšení došlo rovněž v uplatňování diferencovaného přístupu k žákům. S výjimkou práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami však vyučující pro další žáky většinou neměli připravená jiná zadání nebo jiné formy práce. Diferenciace tak spočívala pouze v umožnění pracovat vlastním tempem. Od úvodu hodin i v celém průběhu práce se pedagogům dařilo žáky zaujmout a udržet jejich pozornost. Většinou podporovali jejich soustředění, povzbuzovali je a dodávali jim sebedůvěru. Je pozitivní, že přispívali k rozvoji jejich komunikativních kompetencí. Byli jim většinou vzorem v kultivovaném vyjadřování, poskytovali prostor pro alespoň stručnou formulaci odpovědi, vlastního názoru nebo dotazu. Efektivní bylo využití mobilních telefonů žáků při samostatné práci. Díky operativní aplikaci QR kódů a dobrým pracovním návykům žáků byla tato forma podpory uplatněna adekvátně k zařazenému učivu a časovému plánu hodiny. V přírodovědných předmětech byla patrná aplikace moderních

metod výuky, které významně zkvalitňují vzdělávací proces. Učitelé neomezovali výuku na tradiční frontální přístup, ale aktivně zapojovali žáky prostřednictvím badatelsky orientovaných činností, projektových aktivit a kooperativního učení. Významnou roli sehrávaly praktické výukové sady, které zvyšovaly názornost, propojovaly teorii s praxí a umožňovaly žákům reálně pozorovat přírodní jevy. Tyto inovativní postupy podporovaly experimentální činnost, rozvoj praktických dovedností i kognitivních schopností, jako je kritické myšlení, formulace hypotéz a jejich ověřování. Aktivní zapojení žáků do procesu učení vedlo k hlubšímu porozumění učivu, vyšší motivaci a dlouhodobému zapamatování poznatků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v účelných a nově zařízených prostorách, které působily inspirativně a přirozeně vybízely účastníky ke hře, tvořivosti a objevování. Ve srovnání s předchozí inspekční činností je patrný výrazný posun v kvalitě práce školní družiny. V rámci zájmového vzdělávání je realizován celoroční projekt „Kouzelná družinka“, jehož cílem je nenásilnou a hravou formou přibližovat žákům základní přírodovědné a chemické jevy. Žáci provádějí jednoduché pokusy (např. míchání barev, nafukování balónku pomocí vody a octu, sopečná dýně pomocí sody, barev, vody a octu a další) a jednotlivá oddělení volí aktivity dle svých možností a potřeb. Tyto činnosti jsou začleňovány do odpočinkových i zájmových bloků, což pozitivně přispívá k rozvoji poznávacích, sociálních i praktických dovedností účastníků. Spolupráce mezi učitelkami a asistentkami pedagoga byla patrná v promyšlené koordinaci činností i ve vzájemné podpoře při práci s účastníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy účinně využívá školní informační systém ke sledování hodnocení výsledků žáků. Má k dispozici okamžitý náhled na klasifikaci žáků a možnost porovnání postupů jednotlivých vyučujících. Srovnávací písemné práce z českého jazyka a matematiky v 5. a 9. ročníku jsou v gesci předmětových komisí, jejich garantem je pověřený vyučující. Případné závažnější problémy žáků jsou řešeny na jednáních pedagogické rady a dalších poradách. Pozitivním výsledkem přijímaných opatření (například jednání s příslušnými pedagogy, komunikace se zákonnými zástupci, různé formy doučování) je velmi nízký počet neprospívajících žáků. Na konci školního roku 2024/2025 pouze jeden žák neprospěl (0,22 % z celkového počtu žáků). Škola organizuje účast žáků na „Přijímačkách nanečisto“, sleduje jejich výsledky a vyhodnocuje výsledky samotného přijímacího řízení. V jednotných přijímacích zkouškách uchazečů o čtyřleté obory ve školním roce 2024/2025 dosáhli žáci školy průměrných výsledků. Z výsledků externího testování vyplývá, že žáci 5. ročníku získali v celostátním srovnání ve školním roce 2022/2023 průměrné výsledky při současně slabé úrovni dovedností usnadňujících učení. Žáci 9. ročníků dosáhli ve školním roce 2021/2022 výborného hodnocení v matematice i v českém jazyce. Opatření reagující na výsledky testování směřují především do obsahu výuky. Výsledky testování dalšími subjekty škola k dispozici nemá. Součástí podpory talentovanějších žáků je příprava do soutěží různého zaměření. Škola již tradičně získává výborné výsledky ve sportu. Velmi pozitivně je třeba hodnotit práci s nadanými žáky v anglickém jazyce. Ve školním roce 2024/2025 složilo sedm žáků 5. ročníku zkoušku Young Learners Movers (certifikát A1) a osm žáků 6. ročníku zkoušku Young Learners Flyers (certifikát A2). Dílčí poznatky přinášejí vedení školy i neformální besedy s absolventy.

Škola poskytuje žákům podporu ve vzdělávání také prostřednictvím zřízeného školního poradenského pracoviště. Ve škole je prováděna prvotní pedagogická diagnostika žáků s potřebou podpůrných opatření. Ta jsou ve spolupráci výchovné poradkyně se školskými

poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků vhodně nastavena (předměty speciálně pedagogické péče, individuální vzdělávací plány, pomoc asistentů pedagoga) a jejich aplikace byla ve sledovaných hodinách funkční. K úspěšné adaptaci na školní prostředí napomáhá velmi úzká spolupráce s mateřskými školami. Ve škole je také vhodně nastaven systém monitorování přechodu žáků z prvního na druhý stupeň (např. adaptační kurz pro žáky 6. ročníku v Počátkách). Kariérové poradenství se prolíná výukou, dalšími aktivitami (besedy na úřadu práce, přehlídky středních škol) a individuálními konzultacemi se zákonnými zástupci. Prevence rizikového chování prochází postupně všemi ročníky a je součástí tematických plánů jednotlivých předmětů. Zaměřuje se na upevňování dobrých vztahů mezi žáky navzájem, vztahů žáci – učitelé, učitelé – učitelé, aktivní prožívání volného času, nebezpečí konzumace alkoholu, cigaret a dalších návykových látek, záškoláctví, šikanu. Zdravý životní styl je podporován rozsáhlou nabídkou sportovních aktivit a v poslední řadě i projektem Zdravá výživa Ovoce do škol a Mléko do škol.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2021 došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici speciálního pedagoga. Částečně se obměnil pedagogický sbor a stabilizoval se. Kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání. Ředitelce se podařilo odstranit převážnou část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Cílená podpora komunikačních dovedností ve výuce anglického jazyka podpořená spoluprací s vnějšími partnery se významně odráží ve výsledcích vzdělávání žáků. (1.5)
- Systematickým zlepšováním materiálních podmínek se daří vytvářet estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání. (2.4)
- Dobré prosociální vztahy ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy a podporují aktivní týmovou spolupráci. (3.2)
- Aktivity školní družiny pozitivně ovlivňují rozvoj klíčových kompetencí a motivují žáky ke smysluplnému trávení volného času. (5.2)
- Funkční spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga vedoucí k cílené podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatních žáků ve třídě. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká možnost zapojení žáků při vzájemném hodnocení a společném ocenění. (4.3)
- Nízká míra diferenciací s ohledem na různé vzdělávací předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků k potřebnému zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.
- Ve výuce ve větší míře zařazovat diferencované zadávání úkolů s ohledem na rozdílné znalosti a dovednosti žáků a odlišné tempo jejich práce, cíleně podporovat aktivizaci a motivaci žáků ve výuce uplatněním kooperativních forem práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Základní škola s úsměvem, poslední aktualizace k 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu, poslední aktualizace k 23. 6. 2025
3. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
4. Dokumentace školní družiny
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště
6. Výroční zpráva 2024–2025, ze dne 26. 9. 2025
7. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2025/2026
8. Hlavní úkoly školy na školní rok 2025/2026
9. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2025/2026
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
11. Školní matrika
12. Hospitační záznamy, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Vránová, Ph.D., školní inspektorka

22. 12. 2025