



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-232/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-385/24-E

Název	Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky, Předměstí 427
Sídlo	Předměstí 427, 561 69 Králíky
E-mail	souo.kraliky@orlicko.cz
IČO	00 087 939
Identifikátor	600 013 090
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Karel Málek
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Předměstí 427, Králíky Předměstí 429, Králíky
Inspekční činnost na místě	19. až 21. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky, Předměstí 427 (dále „škola“) vykonává činnosti střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Ve střední škole se k termínu inspekce vzdělávalo 182 žáků v denní formě vzdělání, z toho 120 žáků v tříletém oboru vzdělání s výučním listem 41-55-H/01 *Opravář zemědělských strojů* a 62 žáků v oboru vzdělání s maturitní zkouškou 64-41-L/51 *Podnikání* (dvouletý nástavbový obor vzdělání). V dálkové formě tohoto oboru vzdělání bylo v tříletém studiu zapsáno osm žáků. K datu inspekční činnosti škola poskytovala podpůrná opatření 13 žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení, 10 žáků nástavbového oboru bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se vzdělávalo 18 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ubytování a stravování žáků je zajištěno ve vlastním domově mládeže a školní jídelně. Škola nabízí v rámci celoživotního vzdělávání rekvalifikační kurzy pro veřejnost – svářečské, řidičské (skupiny B, T, C), obsluha vysokozdvizných vozíků a motorové pily.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl jmenován do funkce k 1. 1. 2023. Při výkonu činnosti vychází z koncepce rozvoje školy vytvořené před nástupem do funkce. Přestože koncepce zahrnuje všechny důležité oblasti procesu vzdělávání, cíle některých oblastí nejsou konkretizovány zejména s ohledem na časové období. Koncepce je reálně nastavená, ale není zcela zřejmé, zda všichni učitelé a zaměstnanci jsou ztotožnění s vytyčenými cíli. Doporučením je stávající koncepci vyhodnotit a nastavit konkrétní termíny splnění cílů, a průběžně pravidelně vyhodnocovat, zda se daří je plnit. Ředitel využívá svých dlouholetých zkušeností z předchozí funkce zástupce ředitele pro praktické vyučování zejména v oblasti odborného vzdělávání, které tvoří základy vzdělávací nabídky školy. Řídící procesy vycházejí z povinné dokumentace a vnitřních předpisů, které vykazovaly dílčí nedostatky, byly upraveny a doplněny v průběhu inspekční činnosti.

Od poslední inspekce bylo rozšířeno vedení školy o funkci zástupce pro teoretické vyučování (v době poslední inspekce nebyla zavedena) a do funkce zástupce pro praktické vyučování byl jmenován zkušený pedagog ze školy. Zcela obnoven byl tým vychovatelů na domově mládeže a tyto změny se pozitivně projevily v dílčích aspektech zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků školy. Nově nastavené kompetence mezi členy vedení umožnilo řediteli školy více se zaměřit na dílčí procesy řízení a postupně naplňovat některé cíle. Dílčí rezervy jsou zatím v realizaci kontrolní a hospitační činnosti, kterou mají ve své kompetenci ředitel i oba jeho zástupci. Ředitel školy sám vnímá nedostatky v této oblasti, které jsou ovlivněny časovou náročností přijímaných opatření potřebných k zavedení změn v chodu školy. Jeho zástupce pro praktickou výuku kontroluje výuku průběžně, krátkými vstupy do výuky ve školních dílnách a návštěvami smluvních pracovišť. Příležitostí je delegovat hospitační činnost i na vedoucí předmětových komisí a zavést vzájemné hospitace pedagogů s cílem inspirovat se od kolegů ve využití různých forem a metod (např. kooperativních metod) ve výuce a v účelném využití školního systému *EduPage* s cílem zapojit žáky více do procesu učení i v rámci domácí přípravy.

Pedagogický sbor se postupně obměňuje, někteří učitelé a vychovatelé nejsou odborně kvalifikovaní, a s ohledem na současný věkový průměr učitelů je potřeba počítat s generační obměnou. Personální práce v oblasti řízení je náročná vzhledem k odlehlosti regionu. Od poslední inspekce se však podařilo získat dva učitele pro výuku odborných předmětů a zcela se od prosince aktuálního školního roku obměnil kolektiv pedagogů v domově mládeže. Vzhledem k personální obměně probíhá aktualizace školního vzdělávacího programu domova mládeže.

Nastavená pravidla pro adaptaci nových učitelů jsou funkční, přímou pomoc získávají od stanoveného uvádějícího zkušeného kolegy učitele případně od členů vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zatím není systematicky plánováno, je nastaveno na individuálním zájmu jednotlivých učitelů a aktuální nabídce vzdělávacích organizací. Učitelé odborné výuky povinně absolvují specializované vzdělávání v pravidelných intervalech podle své odbornosti. Doporučení a snazší řešení pro další vzdělávání všech učitelů je zajistit vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor, které se doposud konalo jednou ve spolupráci se školským poradenským zařízením z regionu.

Aktuální informace o činnosti a aktivitách školy lze získat z webových stránek školy, pravidelně aktualizovaných sociálních sítí a účastí na školou organizovaných akcích pro veřejnost v regionu a okolí. Dále také v rámci projektových dnů pro základní školy, na burzách škol a dnech otevřených dveří, které škola organizuje ve spolupráci se spřátelenými firmami. Rychlý přenos informací uvnitř školy účelně zajišťuje elektronický systém. Velmi důležitá a náročná je práce třídních učitelů vzhledem k různorodému složení žáků v třídních kolektivech (vyšší počet žáků s poruchami učení a žáků s odlišným mateřským jazykem). Sjednotit kolektiv třídy se daří pomocí zvolených třídních pravidel a vedení žáků k respektu a zodpovědnosti za vlastní učení. Přínosnou podporou v této oblasti je činnost žakovského parlamentu, žáci mohou každý měsíc předkládat vedení školy podněty ke zlepšení podmínek vzdělávání včetně stravování.

Nezbytná je pro školu spolupráce se sociálními partnery, zejména profesními organizacemi (propagace školy) a smluvními organizacemi pro výuku odborného výcviku žáků a exkurze. Osvědčená je spolupráce s městem Králíky a místními základními školami, také příhraniční spolupráce s polskou školou. Ty se zúčastňují pravidelné akce *TECHNOhrátky*, kterou pro žáky organizuje škola ve spolupráci s Pardubickým krajem. Dlouhodobá a funkční je spolupráce s partnerskou střední školou ve Chvaleticích.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány dvěma pedagogy. Škola velmi dobře spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, která jednou měsíčně poskytuje odbornou podporu. Doporučením je zaměřit se na posilování respektujícího chování žáků k vyučujícím. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola poskytuje výuku českého jazyka nad rámec týdenní hodinové dotace tak, aby co nejrychleji českému jazyku porozuměli a byli schopni bez problému pracovat a učit se. Výchovný poradce průběžně ověřuje naplňování doporučených podpůrných opatření, ale pouze formou krátkých náhledů převážně do výuky odborných předmětů a odborného výcviku. Větší problémy se vyskytují v předmětech všeobecně vzdělávacích, a to převážně z důvodu nedostatečné motivace žáků. Doporučením je realizovat návštěvy zejména v těchto předmětech a poskytovat metodickou podporu vyučujícím s cílem zařazovat aktivizační a kooperativní metody a formy do výuky. Zároveň také sledovat podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem, žáků rychlejších a nadanějších. Ta byla v době inspekce minimální. Metodik prevence (pracuje ve funkci půl roku) zajišťuje ve spolupráci s externími subjekty, ale i vlastními silami přednášky a akce pro žáky tak, aby co nejlépe pokryl jednotlivé oblasti prevence. Je aktivní a monitoruje dění ve škole, preventivní program se vyvíjí.

Finanční podmínky školy umožňují realizaci vzdělávání v souladu s očekávanými výstupy stanovenými ve školních vzdělávacích programech. V roce 2024 škola získala dotace z Národního programu obnovy na prevenci digitální propasti a vynaložila je na nákup tabletů, notebooků a nabíjecí stanice pro iPady. Z dotace Ministerstva zemědělství obdržela a efektivně vynaložila finanční prostředky v rámci programu Centra odborné přípravy (na období 2024 – 2028) na pořízení učebních pomůcek (např. diagnostika vozidel, speciální svářečka – pro odborný výcvik, CNC plazmové řezání). Ve školním roce 2024/2025 škola

využila dotaci na projekt *Bezplatné školní stravování Pardubického kraje*. Škola také získává prostředky z jiných zdrojů, např. sponzorský finanční dar od fyzické osoby na nákup vozíku s náradím (do autoškoly). Dále i doplňkovou činností – provozováním autoškoly a svářečské školy, poskytováním ubytovacích služeb v zařízení v Prostřední Lipce. Materiálně technické podmínky škola průběžně doplňuje a modernizuje s cílem držet krok s moderními vývojovými trendy. Pro praktickou výuku má škola k dispozici dobře vybavené školní dílny. Patrné je úsilí vytvořit příznivé podmínky pro pobyt v domově mládeže, ubytování žáci mají k dispozici vybavení pro odpočinek, hygienu, sebevzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná teoretická výuka vykazovala několik společných znaků - kvalitní příprava učitelů na výuku, hodiny byly promyšlené, velmi dobře bylo propojováno učivo s praxí a reálným životem. Většina hodin probíhala v atmosféře, která vytvářela příznivé podmínky pro vzdělávání. Hospitovaná výuka nástavbového oboru byla cíleně zaměřena na přípravu k maturitní zkoušce, přínosem bylo využívání mezipředmětových vztahů a vytvoření prostoru pro vyvozování učiva žáky. Stěžejní byla práce s vhodně zvolenými texty, které podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti, nebo procvičování a upevňování učiva. Převažoval řízený rozhovor, který se vhodně střídal se samostatnou prací. Výuka cizího jazyka byla sledovaná napříč všemi ročníky. Rozhovory ve dvojicích byly zaznamenány minimálně, rozvoj jazykových a komunikativních dovedností nebyl téměř podporován. Učitelka pro ně nedovedla najít vhodnou motivaci, nevolila dostatečně pestré a zajímavé aktivity. Její pozornost byla zaměřena na žáky slabší, minimálně se věnovala rychlejšími žákům. To se následně projevilo i v jejich nezájmu o učení a nekázní. Komplexní využití studijního potenciálu žáků bylo opomíjeno. Příležitostí je podpořit vyučující prostřednictvím metodického vedení a dalšího vzdělávání v rozvoji didaktických dovedností při práci s heterogenní třídou.

Celkově v hospitovaných hodinách byla dominantní frontální forma výuky s výkladem učitele a kladením problémových otázek žákům, kooperativní metody výuky (ve dvojici, ve skupině) nebyly zařazeny, samostatná práce ojediněle. Ve sledované výuce matematiky měla nepříznivý vliv chybějící kvalifikace učitelky společně s nízkou motivací a studijními předpoklady většiny žáků tříletého oboru. Učitelka pomáhala žákům do té míry s postupem výpočtů, že žáci řešili pouze koncové rutinní výpočtové operace, samostatně počítali a spolupracovali pouze minimálně. Naopak v nástavbovém oboru vzdělání měl učitel jasný účinný postup, žáci spolupracovali a většina z nich samostatně počítala. Zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky získávali učitelé nejčastěji v průběhu samotné hodiny. Méně byla využita příležitost cíleně podporovat rozvoj komunikačních kompetencí všech žáků. Nízká byla aktivizace žáků, většinou pasivně přijímali poznatky, nebyla zaznamenána diferenciací práce se žáky (odlišná náročnost zadávaných úkolů směrem k pomalejšími, ale i rychlejšími). Chybělo většinou závěrečné zhodnocení, ověření naplnění cíle, shrnutí učiva a zpětná vazba pro učitele o pochopení učiva žáky. Často hodina přesahovala do přestávky.

Výuka odborných předmětů byla realizována v odborných učebnách školy s účelným využitím didaktické techniky. V některých hodinách byl výklad ve výuce vhodně doprovázen prezentacemi a příklady z praxe. V jedné sledované hodině bylo zaznamenáno účelné využití *EduPage* se zadanými úkoly pro žáky, kteří měli k dispozici pracovní listy určené k domácí přípravě. Použité metody vyučujících při vedení výuky byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků jednotlivých tříd. Obsah probíraného učiva byl v souladu s učebním plánem vyučujícího a školního vzdělávacího programu daného oboru

vzdělání. V některých hodinách byla vhodným způsobem zařazena podpora matematické gramotnosti. Ve většině výuky převládala dominantní role učitele (frontální forma, pedagog jako jediný zdroj informací).

Praktická část výuky byla sledovaná v předmětu odborný výcvik ve školních dílnách. Zástupce ředitele pro praktickou výuku i učitelé odborného výcviku mají aktuální přehled o probíraném učivu, absenci, hodnocení a chování žáků. Organizace výuky ve skupinách žáků odpovídala psychohygienickým požadavkům a umožňovala činnosti v souladu s učebním plánem jednotlivých skupin. Průběh praktické výuky byl sledován od zahájení až po její ukončení, kdy proběhlo zhodnocení celého dne.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžné i celkové výsledky žáků. K ověřování výsledků vzdělávání žáků využívají učitelé v oblasti teoretických předmětů obvyklý systém ověřování znalostí žáků (ústní zkoušení, testy, písemné práce). Pro snížení školní neúspěšnosti učitelé nabízejí hlavně doučování. Přibližně třetina žáků tříletého oboru vzdělání splnila kritéria a podmínky za první pololetí školního roku 2023/2024 a měla ve druhém pololetí přiznané motivační stipendium. Průměrná absence ve školním roce 2023/2024 byla 130 hodin na žáka tříletého oboru vzdělání.

Do nástavbového oboru vzdělání nastupuje řada žáků, kteří složili závěrečné zkoušky v jiných školách, např. v letošním prvním ročníku nebyl k termínu inspekční činnosti žádný absolvent školy.

Z celkového počtu 168 žáků hodnocených za druhé pololetí školního roku 2023/2024 prospělo po opravných zkouškách 82,1 %. Devět neprospívajících žáků dostalo možnost ročník opakovat, ostatní studium přerušili nebo ukončili. Ve společné části maturitní zkoušky výsledky žáků a jejich úspěšnost v posledních letech kolísaly. V roce 2022 dosáhla hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu poprvé přihlášených) po jarním i podzimním termínu 25,0 %, v roce 2023 stoupla na 38,1 %. V roce 2024 po jarním a podzimním termínu klesla na 13,3 % a byla nižší než průměrná hrubá neúspěšnost za srovnatelnou skupinu oborů vzdělání ČR (23,8 %). Ve školním roce 2023/2024 neuspělo v jarním termínu u závěrečných zkoušek 8 žáků. Po podzimním termínu činila hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří nekonali závěrečné zkoušky nebo neuspěli, z celkového počtu žáků poprvé přihlášených) 16 %. Celkově k datu inspekce došlo k dílčímu zlepšení výsledků v ukončování vzdělávání žáků.

Žáci školy úspěšně prezentují své získané praktické dovednosti a odborné vědomosti zejména v odborných soutěžích na krajské i celorepublikové úrovni, např. v soutěži ve svaření v rámci celé republiky dosáhli žáci školy významného úspěchu, 1. místo ve svařování v ochranné atmosféře CO₂ nebo ve svařování obalenou elektrodou. Pravidelně se umisťují na předních místech i v dalších soutěžích, úspěšní jsou i v dovednostní disciplíně jízda zručnosti traktorem s vlekem. Zúčastňují se i sportovních soutěží v rámci regionu.

Závěry

Vývoj školy

- Personální změna ve funkci ředitele školy a rozšíření vedení školy o zástupce pro teoretické vyučování, nově obsazena funkce zástupce pro praktické vyučování, pedagogický sbor doplněn o nového učitele odborného výcviku, zcela obnoveno bylo obsazení personálu na domově mládeže,
- zlepšení materiálních podmínek školy,
- změna ve struktuře předmětových komisí.

Silné stránky

- Spolupráce se smluvními partnery v rámci zajištění a zkvalitňování praktického vyučování (1.5),
- realizace odborných kurzů pro veřejnost a profesních kvalifikací (1.5),
- absolventi tříletého oboru vzdělání mají široké uplatnění na trhu práce z hlediska získaných odborných (svářečská a řidičská oprávnění) kvalifikací (5.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rezervy v nastavení systému řídicích a kontrolních procesů, zejména v efektivitě a četnosti jejich realizace (2.1),
- pouze ojedinělé zapojování žáků do hodnocení práce vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli, nevytváření prostoru pro vzájemné hodnocení žáků (4.2),
- chybějící diferenciací zadávaných úkolů s odlišnou náročností pro žáky s potřebou podpůrných opatření a pro žáky (nadané) rychlejší (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přenastavit procesy řídicích a kontrolních činností členů vedení školy; zaměřit se na revizi a obsahovou správnost dokumentace školy,
- zaměřit se na další vzdělávání pedagogů v teoretických předmětech (práce s heterogenní třídou, práce s cílem, vhodná motivace žáků), plán dalšího vzdělávání doplnit o vzdělávání učitelů odborných předmětů v rozvíjejících se moderních technologiích,
- podpořit metodicky učitele prostřednictvím cílených hospitací a metodických doporučení se zaměřením na diferenciaci učiva,
- realizovat vzájemné hospitace učitelů odborných předmětů s cílem využívání nových forem a metod práce k pozitivní motivaci žáků,
- nadále ve větší míře ve výuce zařazovat úlohy obsahující matematickou a čtenářskou gramotnost,
- na začátku a závěru vyučovacího dne v praktické výuce klást důraz na BOZP a zdravotní způsobilost žáků,

- přehodnotit organizaci odborného výcviku u smluvních partnerů a aktualizovat metodický pokyn k realizaci odborné praxe žáků u smluvních firem,
- zefektivnit práci školního poradenského pracoviště v rámci podpory učitelů v oblasti diferenciacie práce se žáky s potřebou podpůrných opatření a žáky rychlejšími, vyhodnotit výsledky práce výchovného poradce v rámci dopadů na výchovně-vzdělávací proces ve škole,
- s ohledem na personální změny na domově mládeže zaktualizovat školní vzdělávací program.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální ke dni inspekční činnosti
2. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024
3. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2024
4. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2024/2025
5. Školní vzdělávací programy realizovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2024/2025
6. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2024/2025
7. Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 27. 10. 2022 bez určení délky období
8. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2023/2024, 2024/2025
9. Plán hospitací v hodinách teoretické výuky na školní rok 2024/2025
10. Dokumentace k poskytování poradenských služeb ve školním roce 2024/2025 (individuální vzdělávací plán žáka-výběr, doporučení ŠPZ-výběr, seznamy žáků se SVP a žáků s OMJ)
11. Školní matrika vedená v elektronickém systému *EduPage* ve školním roce 2024/2025
12. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024
13. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
14. Inspekční zpráva s čj. ČŠIE-93/22-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka
.....

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor
.....

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice
.....

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka
.....

Ing. Vítězslav Martykán, , přizvaná osoba,
odborník na zemědělské obory

7. 3. 2025