



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2788/21-A

Název	Mateřská škola Chaberaček, Praha 8 - Dolní Chabry, Protilehlá 235
Sídlo	Protilehlá 235, 184 00 Praha 8 - Dolní Chabry
E-mail	chaberacek@volny.cz
IČ	70986801
Identifikátor	600039633
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Helena Kalábová
Zřizovatel	Městská část Praha - Dolní Chabry
Místo inspekční činnosti	Protilehlá 235, 184 00 Praha 8 - Dolní Chabry
Termín inspekční činnosti	14. 12. 2021 – 15. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve třech třídách vzdělával nejvyšší povolený počet dětí (69) ve věku od tří do sedmi let. Třída nejmladších dětí je organizována stejnorodě, další dvě třídy jsou věkově smíšené. Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní

vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je všestranný rozvoj dětí. Vzdělávací obsah se v širší míře zaměřuje na environmentální oblast.

MŠ se nachází v klidné části Prahy, v oblasti vilové zástavby v blízkosti lesoparku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má bohaté pedagogické zkušenosti, v řídicí funkci působí dlouhodobě. Pro úspěšné naplňování koncepce využívá efektivních nástrojů řízení. Některé kompetence účelně delegovala na svou zástupkyni. Provázané evaluační mechanismy přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. Vedení školy realizuje pravidelnou i průběžnou hospitační činnost. K monitorování a objektivní analýze pedagogického procesu přispívají např. pravidelné schůzky učitelek s vedením školy, při kterých je vyhodnocována úspěšnost realizovaných tematických bloků, pololetní vyhodnocování vzdělávacího procesu v rámci tříd, metody sebehodnocení pedagožek, dotazníkové ankety pro učitelky i zákonné zástupce dětí. Pedagogická rada je funkčním poradním orgánem ředitelky. K zavádění vhodných opatření přispívají také časté porady vedení školy. Škole se tak od předchozí inspekční činnosti realizované v roce 2015 podařilo zkvalitnit evaluační mechanismy včetně vyhodnocování individuálních vzdělávacích pokroků dětí. Vnitřní informační systém je s ohledem na podmínky MŠ založen především na přímé komunikaci.

V posledních dvou letech došlo k přirozené obměně pedagogů, pedagogický sbor tak není zcela stabilizovaný. Tvoří jej sedm učitelek včetně ředitelky, jeden úvazek je zkrácen. Dvě učitelky nesplňují podmínku odborné kvalifikace, ale požadovaný obor již studují. Při jejich uvádění do praxe je pomocí mentoringu podporují zkušené kolegyně, ředitelka tento proces průběžně monitoruje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka cíleně podporuje, dle možností organizuje semináře pro celý pedagogický kolektiv přímo ve škole. Vzdělávací akce korespondují s potřebami školy. Zaměřují se např. na bezpečnost a ochranu zdraví, environmentální vzdělávání, komunikaci nebo podpůrná opatření. Služby jsou sestaveny s ohledem na potřeby provozu i občasného souběžného působení učitelek.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci ŠVP PV. Atypické prostory dvoupatrové vily (v každém podlaží je umístěna jedna třída, v suterénu jídelna kuchyně) kladou zvýšené nároky na organizaci předškolního vzdělávání. Škole se pomocí vhodného režimu převážně daří vytvářet vhodné podmínky pro pobyt dětí v budově. Bohatý mobiliář přístupných hraček, didaktických i interaktivních pomůcek vytváří pro vzdělávání inspirativní prostředí. Přílišná velikost některých dětských židlí a stolů nezohledňuje vzrůstové předpoklady zvláště nejmenších dětí. Nepříznivé prostorové podmínky jsou kompenzovány pobyty dětí na dvou školních zahradách a vycházkami do blízkém lesoparku, což se odráží i v zaměření MŠ. Přilehlá školní zahrada disponuje multifunkční sportovní plochou s bezpečnostním SmartSoft povrchem, její další část je přírodní učebnou, ve které jsou vestavěny vzdělávací panely a další segmenty zaměřené na environmentální vzdělávání. Pro rozvoj motorických dovedností je herními prvky funkčně vybavena také druhá školní zahrada na protějším oploceném pozemku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Děti se při svém ranním příchodu do tříd aktivně zapojovaly do různorodých aktivit. Volily převážně konstruktivní a napodobivé hry, oproti předchozí inspekční činnosti využívaly také interaktivní pomůcky. Pracovní a výtvarné činnosti byly inspirovány adventním obdobím. Učitelkám se vzdělávací nabídkou i vřídým individuálním přístupem dařilo vytvářet

ve třídách příjemnou předvánoční atmosféru. Při úklidu hraček děti velmi dobře spolupracovaly.

Společné rozhovory se zaměřily na vyjádření prožitků dětí a seznamování s tradicemi. Učitelky vhodně podporovaly vzájemnou komunikaci, při které měly děti příležitost k sebevyjádření.

Realizace řízených pohybových aktivit vycházela z prostorových možností. Cvičení s kruhy či lanem bylo potřebně dynamické a efektivní. V některých případech byly účelně využity pohybové hry, při kterých děti výborně spolupracovaly a projevovaly aktivitu i radost. V dalších případech byl zdravotně preventivní účel ranního cvičení částečně snížen metodickými chybami, např. nedůsledností při sledování správného provedení cviků či nedostatečnou motivací.

Smysluplně tematicky provázané byly následné řízené činnosti. Učitelky výborně realizovaly skupinové aktivity, při kterých se efektivně zaměřily na rozvoj prostorové orientace nebo dějové řazení obrázků. Fantazii a tvořivost rozvíjela výroba vánočních dekorací. Učitelky vhodně oceňovaly snahu i spolupráci dětí. Neadekvátní velikost sedacího nábytku nezajistila při výtvarných aktivitách vhodné podmínky pro sezení zvláště nejmenších dětí. I když jsou pravidelně zařazována grafomotorická cvičení, nevhodné návyky nejsou dostatečně korigovány.

Během postupného střídání ve společné jídelně občas vznikaly prostoje, ale učitelky převážně dokázaly v těchto situacích flexibilně reagovat a vyplnit čekání vhodnými aktivitami. Při stolování měly děti z důvodu protiepidemických opatření pouze částečnou možnost sebeobsluhy. V průběhu stravování však prokazovaly velmi dobré návyky kultury stolování.

Dopolední pobyt venku byl organizován v potřebném rozsahu, efektivně tematicky navazoval na předchozí činnosti. Také v této oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky pravidelně vyhodnocují tematické bloky. Objektivní přístup při evaluaci přispívá k efektivnímu plánování dalších činností. Také pedagogická diagnostika systematicky zaznamenává pokroky dětí. Na podkladě získaných informací následně učitelky vyvozují konkrétní záměry pro další pedagogické působení. Dětem s odkladem povinné školní docházky jsou vedeny plány pedagogické podpory, které účelně přispívají k naplňování vzdělávacích možností jednotlivců. Učitelky se dětem individuálně věnují a zaměřují se na rozvoj potřebných dílčích kompetencí. Grafomotorická prevence však není realizována zcela komplexně. V oblasti diagnostiky školní zralosti a připravenosti či řešení výchovných problémů spolupracuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou. Rodiče tak mohou ve škole využít odborné konzultace s psycholožkou a účastnit se odborných přednášek. Také úzká spolupráce s blízkou základní školou se orientuje na zajištění vhodných podmínek pro přestup do vyššího stupně vzdělávání. Při začátku docházky do MŠ je po dohodě s rodiči uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Výsledky vzdělávání dětí jsou příznivé. Učitelky se zaměřují na postupné rozvíjení klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání. Systematicky jsou rozvíjeny funkční gramotnosti. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je podpořen přístupností lepeřel a knih, pravidelným předčítáním dětské literatury i návštěvami knihovny.

Atmosféra školy rodinného typu se odráží v důvěře dětí, které bez zábran s pedagogy i vrstevníky komunikují, spolupracují a navazují přátelské vztahy. Vztah k přírodě vhodně rozvíjejí tematicky zaměřené aktivity. V jejich rámci mají děti možnost pozorovat přírodní jevy, realizovat pěstitelské činnosti, třídít odpad, popř. jej využívat při výtvarných a polytechnických činnostech. Ekologický program je realizován ve spolupráci s DDM Praha 8. Polytechnické vzdělávání posiluje v rámci projektu Šablony pro MŠ odborný lektor. Nadstandardní aktivity jsou vhodně organizovány v odpoledních hodinách. Rovněž v této oblasti byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozím inspekčním hodnocení. Škole se v době omezení provozu z důvodu pandemie onemocnění covid-19 dařilo zajistit distanční vzdělávání pomocí interaktivních témat.

Děti jsou vedeny ke zdravým životním návykům a postojům. Pro jejich rozvoj organizuje MŠ mnoho aktivit, např. pravidelná cvičení, pobyty venku, vycházky do přírody, ozdravné pobyty, sportovní dny, čištění chrupu po obědě, cvičení na trampolínách, kurz plavání. Pitný režim je funkční, děti jsou důsledně vedeny k pravidelnému příjmu tekutin. Poskytovaná strava obsahuje čerstvé suroviny a dostatek ovoce, zeleniny, ryb i mléčných výrobků. Využívání třídních pravidel přispívá k eliminaci rizik. Elektronicky je zajištěn dohled nad vstupem do budovy.

Škola dbá na otevřenou a neformální spolupráci s rodiči. Ředitelka pravidelně ověřuje názory rodičů a jejich spokojenost s MŠ formou ankety, po analýze výsledků přijímá adekvátní opatření. *Spolek rodičů a přátel mateřské školy Chaberaček* úzce kooperuje s ředitelkou. MŠ tak pořádá celou řadu akcí, při kterých mohou zákonní zástupci dětí více poznávat život školy a aktivně se do něj zapojovat, např. informativní schůzky, odborné semináře, oslavy svátků a tradic, tvořivé dílny, předčítání pohádek, ukázky práce s dětmi apod. Informace získávají rodiče zvláště na nástěnkách v budově a na internetových stránkách. Ředitelka má pro konzultace stanoveny úřední hodiny.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky, které byly zaznamenány při předchozí inspekční činnosti v roce 2015, byly odstraněny. ŠVP PV se škole daří programově rozvíjet.

Silné stránky

- atmosféra v průběhu vzdělávání podporuje kooperaci dětí,
- bohatý inventář didaktických pomůcek, hraček a vybavení školních zahrad vytváří inspirativní prostředí,
- systematické nástroje řízení a provázané evaluační mechanismy přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání,
- rozličné formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí obohacují ŠVP PV,
- skupinové formy vzdělávání realizované v některých třídách jsou vysoce efektivní.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- rozměry dětských stolů a židlí neodpovídají věkovým potřebám některých dětí, metody grafomotorické prevence nejsou uplatňovány komplexně,
- dílčí didaktické chyby snižují efektivitu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit rozvoj grafomotorických dovedností dětí, uplatňovat ve vzdělávacím procesu účelnou grafomotorickou prevenci, systematicky korigovat nevhodné návyky dětí, podporovat návyk zdravého sezení dětí,
- zvýšit efektivitu zdravotně preventivního cvičení, využívat účelnou motivaci dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 9. 10. 2002, účinná od 1. 1. 2003, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva městské části Praha – Dolní Chabry, č. 26/11/2002, ze dne 23. 4. 2002, s dodatky
2. Rozhodnutí ve věci poslední změny Zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 11. 2016, ČJ.: MHMP 2030290/2016, s účinností od 1. 1. 2017
3. Usnesení Rady MČ Prahy – Dolní Chabry, Potvrzení o pokračování ředitelky ve funkci ze dne 28. 6. 2018
4. Školní řád mateřské školy ČJ.: 97/2021, účinný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Radost a krása kolem nás“, ČJ.: 100/2021, platný od 1. 9. 2021
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
8. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2010 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory prvního stupně
15. Rozpis organizace nadstandardních aktivit

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Marta Dykovská v. r.

V Praze 9. 1. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Helena Kalábová,
ředitelka školy

Helena Kalábová v. r.

V Praze 14. 1. 2022