



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-104/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-21/25 A

Název	Základní škola Praha - Radotín
Sídlo	Loučanská 1112, 153 00 Praha 5 - Radotín
E-mail	skola-radotin@seznam.cz
IČO	70 874 263
Identifikátor	600 038 203
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Kovařík
Zřizovatel	Městská část Praha 16
Místo inspekční činnosti	Loučanská 1112, Praha 5 - Radotín náměstí Sv. Petra a Pavla 102, Praha 5 - Radotín
Inspekční činnost na místě	13. 1. 2025 – 16. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Praha - Radotín (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 884 žáků v 38 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (1020) byl využit z 87 %. Z celkového počtu tvoří přibližně 8 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 13 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z nichž více než polovina je ukrajinských

žáků, což souvisí s válečným konfliktem na Ukrajině. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, která poskytovala vzdělávání 232 účastníkům v 8 odděleních. Od školního roku 2023/2024 škola zřídila přípravnou třídu pro děti s odkladem povinné školní docházky. Školní stravování zajišťuje externí subjekt.

Škola se zaměřuje na všeobecný rozvoj vědomostí, dovedností a postupné osvojování klíčových kompetencí žáků. Usiluje o rozmanitost vzdělávání, rozvoj individuality a podporuje mimoškolní činnost. V části tříd 1. a 5. ročníku je realizován program „Začít spolu“. Disponibilní časová dotace podporuje výuku českého jazyka, matematiky, vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku, jako druhý cizí jazyk je vyučována němčina a francouzština. V souladu s profilací školy je podporován rozvoj tělesné a pohybové zdatnosti žáků s využitím nadstandardního sportovního zázemí. Součástí výuky je plavecký výcvik v 1. až 7. ročníku. Nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání umožňuje účastníkům uplatnit osobní zájmy i předpoklady.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo ke změně na pozici ředitele školy a statutárního zástupce. Ředitel školy (dále „ředitel“) ve funkci působí od roku 2021. Při řídicích procesech se opírá o reálně stanovenou koncepci rozvoje školy, která reaguje na aktuální potřeby instituce. Naplňování koncepčních záměrů pravidelně vyhodnocuje. Realizované cíle podporují profilaci školy. Průběžně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání, daří se vytvářet příznivé partnerské klima ke vzdělávání a spolupráce s externími subjekty. Řediteli se podařilo stabilizovat pedagogický sbor a odstranit tak nedostatek zjištěný při minulém inspekčním hodnocení. Škola zavedla nový informační systém a další prvky digitalizace (elektronické žákovské knížky, třídní knihy). V pedagogické oblasti se daří naplňovat stanovené cíle jen částečně, což se projevilo v rozdílné úrovni kvality vzdělávání na prvním a druhém stupni.

Velikost školy klade zvýšené požadavky na oblast řízení a organizační strukturu. Účinnost řízení pedagogických procesů ředitel podporuje přenesením části vymezených pravomocí na tři zástupce a další pedagogické pracovníky pro oblasti poradenství, školní prevence, zájmového vzdělávání. Na koncipování a monitorování vzdělávacího procesu, naplňování očekávaných výstupů a sjednocování kritérií hodnocení participují metodické orgány. Funkčním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, s kterou kromě organizačních záležitostí projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Úroveň kvality vzdělávání vedení školy sleduje cílenou hospitační činností a poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu, která většinou směřuje k eliminaci metodických nedostatků ve výuce. Z inspekčních zjištění však vyplývá potřeba zvýšit efektivitu evaluačních mechanismů zejména na druhém stupni.

Personální podmínky jsou příznivé a umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Od minulé inspekční činnosti se zvýšila stabilita a míra kvalifikovanosti pedagogického sboru. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 90 pedagogických pracovníků, z toho 23 asistentů pedagoga a 10 vychovatelek školní družiny, ve škole působí školní psychologka. Počet asistentů pedagoga se zvýšil více než dvojnásobně. Předpoklady odborné způsobilosti nesplňuje 5 vyučujících, z nichž si dva požadované vzdělání doplňují příslušným studiem, dalších 8 pedagogů studuje k rozšíření vzdělání. Začínajícím a nově přichozím učitelům je poskytována metodická pomoc uvádějícími učiteli, vedením školy, formou konzultací s vyučujícími stejných předmětů, využívány jsou také vzájemné hospitace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno na základě zpracovaného plánu a zájmu učitelů. Vychází z potřeb školy a podporuje odborný růst pedagogů. Vedení školy vytváří podmínky pro studium k získávání odborné kvalifikace učitelů. Ve sledovaném období jednotliví učitelé absolvovali řadu kurzů a seminářů, ale v nižší míře se v DVPP odráží potřeba zaměření na oblast účinných vyučovacích metod a forem, reflektující současné vzdělávací trendy a výukové metody.

Materiální a finanční podmínky vzdělávání jsou na dobré úrovni. Ředitel ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje kvalitní materiální vybavení všech součástí školy. Podle potřeby jsou pořizovány didaktické, materiální nebo tělovýchovné pomůcky i venkovní prvky. Ve výuce jsou využívány odborné pracovny, vybavení školy je průběžně doplňováno a obnovováno. Škola disponuje reprezentativní aulou účelně využívanou ve výuce. Vstupy do budov jsou zajištěny elektronickým systémem. Venkovní areál poskytuje žákům prostor pro edukační procesy, environmentální aktivity, volný pohyb i relaxaci. Nadstandardní je sportovní zázemí (3 tělocvičny, rozsáhlé venkovní sportovní areály, žáci ve výuce využívají plavecký bazén, koupací biotop), které přispívá k naplňování profilace školy.

K uskutečňování vzdělávacích strategií napomáhá úzká spolupráce s městskou částí a dalšími důležitými profesními a sociálními partnery. Zřizovatel poskytuje škole významnou finanční podporu. K úzké spolupráci s rodiči škola využívá setkání zástupců rodičů jednotlivých tříd před třídními schůzkami, Radu školy a tripartitní setkávání ve formátu učitel-rodič-žák, kdy třídní učitelé hovoří se všemi rodiči a žáky ze své třídy. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci škola podporuje jejich zapojením do tradičních školních akcí, které přispívají k vytváření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou. Úzká spolupráce se sociálními partnery umožňuje jejich aktivní zapojení do života školy a vede žáky k respektu a úctě k místní komunitě. Žáci mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu a podávat podněty k věcem, jež se jich týkají prostřednictvím žakovského parlamentu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Pedagogové uplatňovali k žákům vstřícný přístup, ti dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Z hlediska organizace výuky a interakce žáků ale sledovaný průběh vzdělávání dosahoval rozdílné kvality.

Vzdělávání v přípravné třídě vykazovalo výbornou úroveň. Děti jsou systematicky připravovány na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání. Vyučující se vhodnými aktivitami zaměřila na rozvoj jejich řečových, sociálních a komunikačních dovedností, hrubé i jemné motoriky. Promyšlená a pestrá nabídka činností a jejich vhodné střídání včetně zařazení účelné kooperace zajišťovala potřebnou motivaci i soustředění dětí. Uplatňované vyučovací metody motivovaly děti k vlastnímu vyjádření dle jejich možností, průběžně byly oceňovány za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovány k následné aktivitě.

Převážná většina hospitovaných hodin na prvním stupni byla organizačně i metodicky dobře připravena a realizována s podílem vlastní aktivity žáků. Ve výuce byly účelně zastoupeny vhodné metody a didaktické postupy, které podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Zařazování činností podporujících žakovskou iniciativu zvyšovalo motivaci k učení a vedlo k aktivnímu zapojení do vyučovacích procesů. Střídání činností přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Účelné využívání názorných pomůcek a časté mezipředmětové přesahy pomáhaly žákům pochopit osvojované učivo v širších souvislostech. Pedagogové podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, využívali častou

pochvalu a povzbudivé hodnocení. K efektivitě výuky přispívala dobře realizovaná činnost asistentů pedagoga, kteří poskytovali přiměřenou pomoc žákům s SVP, v případě potřeby se věnovali také ostatním žákům ve třídě a napomáhali tak plynulosti vzdělávacího procesu.

V některých hodinách výuky mladších žáků prvního stupně nebyl kladen potřebný důraz na systematické utváření grafomotorických návyků, tj. správného sezení a úchopu psacího náčiní. To se negativně projevilo i v některých hodinách na druhém stupni. Nesprávné držení zad, hlavy a končetin spolu s nevhodným úchopem psacího náčiní a výškově nevhodně nastavenými lavicemi neodpovídalo požadavkům na ergonomické sezení.

Ve velké části hodin na druhém stupni z hlediska organizace výuky a interakce žáků převažovaly frontální postupy (většinou řízený rozhovor či výklad doplněný digitální prezentací učiva) projevující se nerovnoměrným zapojením žáků, pasivitou a nízkou spoluúčastí při vzdělávání. Žáci nevyužívali jiné informační zdroje, nebyli vedeni k vyhledávání a vyhodnocování informací přispívajících k rozvoji kritického myšlení. Jen v části hodin byly zařazovány vyučovací metody vedoucí k samostatnému uvažování, objevování principů, navrhování řešení problému, podporující hledání a nalézání postupů. Absentovaly zejména činnostní formy učení založené na aktivním zapojení žáků do výuky. Pedagogové v malé míře užívali vyučovací metody zvyšující iniciativu žáků a efektivitu výuky, např. problémové úlohy, prvky vrstevnického učení, badatelské výuky, didaktickou hru apod. V malé části hodin byly zařazeny kooperativní formy práce podporující rozvoj sociálních kompetencí žáků. Žakovskou chybu většinou učitelé nevyužívali jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému.

Ve velké části hodin na obou stupních často neprobíhalo shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny efektivně, nebo zcela scházelo, nedocházelo tak k ověření splnění vzdělávacího cíle. Pouze v malé části hodin alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu s ohledem na vlastní učení. Jen ojediněle bylo využito systematické vedení k sebereflexi jako prostředku rozvoje osobnosti žáků a uvědomění si vlastních učebních pokroků či rezerv. Učitelé zohledňovali v malé míře specifika žáků a zadávané úkoly nebyly dostatečně diferencovány s ohledem na jejich rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti. Jen ojediněle byla uplatňována různá obtížnost úkolů a rozšíření učiva nadaným a rychlejším žákům.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku a poskytuje účastníkům rozmanitou nabídku činností, které prohlubují znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy, ale také možnost relaxace a odpočinku po vyučování. Vzdělávací program doplňuje široký výběr zájmových kroužků, které přispívají k rozvoji individuálních dovedností a skupinových zájmů účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími i vedením školy a pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a v metodických orgánech. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace, např. srovnávací ročníkové testy z matematiky a českého jazyka. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků včas informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích a zejména při pravidelných tripartitních schůzkách ve formátu učitel-rodíč-žák.

Z podrobnější analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období dvou školních let dosahovali žáci stabilních výsledků. K mírnému zhoršení došlo při přechodu z prvního

stupně na druhý, horších výsledků dosahují žáci v některých nově zavedených předmětech. Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s mateřskými školami a rodiči budoucích žáků. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena možnost konzultací a doučování, ve výuce jsou uplatňována konkrétní opatření (např. přezkoušení, povolení určitých pomůcek). Při zhoršení prospěchu poskytuje žákům podporu poradenské pracoviště a je zvýšena spolupráce se zákonnými zástupci.

K objektivnímu ověření výsledků vzdělávání využívá škola externího testování. Ve výběrovém zjišťování ČŠI dosahují žáci převážně výborných výsledků. Rozvoj nadání žáků je podporován jejich zapojením do školních projektů, olympiád, vědomostních a řady sportovních soutěží. V souladu s profilací škola cíleně podporuje motivaci žáků k pohybovým činnostem a zájem o zapojení do sportovních aktivit, to se odráží v dobrých výsledcích žáků v oblasti sportu. V 9. ročníku žáci pracují pod vedením pedagogů na absolventských pracích, které prezentují v závěru školního roku jako završení rozvoje klíčových kompetencí.

Vzdělávací výsledky dětí v přípravné třídě jsou uspokojivé. Pedagogická diagnostika je vedena prostřednictvím formulářů, ve kterých učitelka několikrát ročně zaznamenává pokroky dětí. K dalšímu pedagogickému působení jsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což zvyšuje možnosti další pedagogické intervence.

Funkčně nastavený systém školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), který efektivně realizují dvě výchovné poradkyně pro první a druhý stupeň, speciální pedagog, školní psycholog a školní koordinátor prevence, napomáhá ke zvládnutí nároků povinné školní docházky většiny žáků na požadované úrovni. Vlastní systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření zahrnuje včasnou identifikaci vzdělávacích problémů žáků, spolupráci se zákonnými zástupci, poskytování informací a metodické pomoci učitelům a účelnou kooperaci se školskými poradenskými zařízeními. Důsledně jsou poskytována podpůrná opatření, např. zajištění asistenta pedagoga nebo předmětu speciálně pedagogické péče. Intenzita a realizace podpory korespondují s definovanými doporučeními, jejichž účinnost je vyhodnocována ve spolupráci s odbornými pracovišti. Přes poskytovanou metodickou a odbornou podporu učitelům ze strany pedagogů ŠPP ale nebyla ve sledované výuce napříč oběma stupni zaznamenána dostatečná diferenciací a individualizace vzdělávání.

Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů je začleněna do celkového chodu školy a vzdělávacího obsahu některých předmětů. Škola aktivně spolupracuje s externími společnostmi (Proxima sociale, Život bez závislostí, Společně k bezpečí aj). V případě potřeby jsou využívány třídnické hodiny, jejichž smyslem je přispět k psychické pohodě žáků v kolektivu. Školní psycholožka dle potřeby individuálně pracuje se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům i pedagogům poskytuje poradenské služby.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 došlo ke změně na postu ředitele školy a statutárního zástupce. Zvýšila se stabilita a míra kvalifikovanosti pedagogického sboru. Počet asistentů pedagoga se zvýšil více než dvojnásobně. Od školního roku 2023/2024 škola zřídila přípravnou třídu pro děti s odkladem školní docházky. Kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání. Škola zavedla nový informační systém a další prvky digitalizace.

Silné stránky

- využívání vhodných metod a didaktických postupů a efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga ve většině vyučovacích hodin na prvním stupni (4.2)
- kvalita vzdělávání v přípravné třídě, podporující osobnostní rozvoj dětí (4.4)
- cílená podpora rozvoje tělesné zdatnosti žáků a zapojení do sportovních aktivit v souladu s profilací školy a účelné využití nadstandardního sportovního zázemí (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- převaha frontálních postupů a často převažující aktivita na straně učitele v části vyučovacích hodin na druhém stupni, nízká míra uplatňování činnostních forem učení založených na aktivním zapojení žáků do výuky a pedagogických postupů vedoucích k samostatnému uvažování žáků, hledání a objevování řešení (4.1)
- nízká míra diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce (4.3)
- nevyužití žákovské chyby jako účinného prostředku k hledání a pochopení problému, nevyužívání didaktické práce se závěry vyučovacích hodin a účelné sebereflexe žáků s ohledem na vlastní učení (4.3)
- nedostatečné vedení žáků k utváření správných grafomotorických návyků, tj. úchopu psacího náčiní a správnému sezení při výuce (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat účinné didaktické postupy a metody vedoucí k aktivnímu zapojení žáků, jejich samostatnému uvažování, hledání řešení problémů, objevování atd.,
- didakticky pracovat se závěry vyučovacích hodin - využívat rekapitulaci učiva, zhodnocení práce žáků, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků,
- klást potřebný důraz na systematické utváření grafomotorických návyků žáků, tj. správného sezení a úchopu psacího náčiní,
- ve vyšší míře zohledňovat rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce, uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce,
- účelně pracovat s žákovskou chybou, využívat ji jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému,
- častěji zařazovat skupinové formy práce, podporujících rozvoj sociálních kompetencí žáků,
- zaměřit DVPP na problematiku využívání vhodných didaktických metod a forem
- cíleně zaměřit evaluační procesy na eliminaci ve výuce zjištěných nedostatků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025 vedený k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekce
7. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
8. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

3. 2. 2025