



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-533/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem
Sídlo	Komenského 543, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem
E-mail právnické osoby	zsjjryby@zsrozmital.cz
IČ	61904147
Identifikátor	600054616
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jana Bacíková
Zřizovatel	Město Rožmitál pod Třemšínem
Místo inspekční činnosti	Komenského 543, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem
Termín inspekční činnosti	17. až 19. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem, Komenského 543 vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školního klubu (dále „ŠK“).

K datu inspekce se v 19 třídách ZŠ (jedenáct na prvním a osm na druhém stupni) vzdělávalo 428 žáků. S nejvyšším povoleným počtem 600 žáků je škola spádovou i pro žáky z okolních obcí. Její kapacita byla naplněna na 71 %. V letošním školním roce je evidováno 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kteří jsou integrováni v běžných třídách. Pro 29 z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) a pro šest plány pedagogické podpory. Sedm žáků se SVP se vzdělává za pomoci asistentek pedagoga. Škola vykazuje tři žáky s odlišným mateřským jazykem a čtyři plnicí povinnou školní docházku mimo území České republiky.

ŠD má pět oddělení, ve kterých bylo v době konání inspekční činnosti zapsáno 145 žáků. Kapacita byla naplněna na 96 %. Její ranní provoz je od 6:00 do 7:40 hodin, odpolední od 11:40 do 16:30 hod. Poplatek stanovený ředitelkou školy činí 80 Kč měsíčně.

ŠK je realizován formou pěti zájmových kurzů (jazykové a sportovní zaměření), které vedou učitelé školy. Aktuálně je v klubu zapsáno 52 žáků převážně z 2. stupně. Poplatek stanovený ředitelkou školy činí 250 Kč za jedno pololetí.

Výuka v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Klíč do života“. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu a pro školní klub.

V rámci podpory environmentální výchovy (dále „EVVO“) je škola zapojena do mezinárodního programu Ekoškola, který zastřešuje ekologické sdružení TEREZA. Titul Ekoškola obhájila již třikrát a v roce 2018 školu čeká nová obhajoba.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonem dané předpoklady pro výkon funkce. Při řízení využívá zejména každodenních kontaktů se dvěma zástupkyněmi, na něž účelně přenesla část kompetencí v oblasti vedení jednotlivých stupňů ZŠ a kontroly práce pedagogů. Pro fungování všech úseků školy jsou daná srozumitelná pravidla a mechanismy organizace. Identifikovány jsou podmínky potřebné pro dosažení stanovených cílů a způsoby, jak těchto cílů dosáhnout. Plánování je funkční a zohledňuje naplňování koncepčních záměrů, ve kterých jsou vymezeny klíčové oblasti rozvoje a priority školy.

Hospitační činnost ředitelky školy i zástupkyň je plánovitá a je doložena písemnými záznamy. Závěry z hospitací jsou projednávány s pedagogy, kteří jsou důsledně vedeni k sebereflexi vlastní práce. Kontrolní činnost nevnímají jako restriktivní opatření, ale spíše jako metodickou pomoc poskytovanou vedením. Inspekční hospitace potvrdily pozitivní dopad zavedeného systému na celkovou úroveň vzdělávacího procesu. Aktuální úkoly, aktivity a důležité dokumenty a záležitosti týkající se činnosti školy projednává pedagogická rada. Nezanedbatelnou podporu při řízení pedagogického procesu poskytují ředitelce metodické orgány školy. Činnost metodického sdružení a předmětových komisí přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a podpoře rozvoje gramotností žáků. Pravidelně se zabývají hodnocením naplňování ŠVP, úpravou kurikulárních dokumentů školy a sjednocováním hodnocení žáků s cílem poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje.

Vzdělávací proces byl zajišťován 33 pedagogickými pracovníky (dále „PP“), z nichž je 26 učitelů včetně ředitelky školy, dvě vychovatelky školní družiny, pět asistentek pedagoga, z nichž tři pracují na částečný úvazek také jako vychovatelky ve školní družině. Z celkového počtu PP nesplňují předpoklad odborné kvalifikace dvě učitelky, které si v době konání inspekce doplňovaly odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole a jedna asistentka pedagoga, pracující částečně také jako vychovatelka školní družiny, která na tyto pozice

předpoklad odborné kvalifikace nesplňuje. Ředitelka školy prokázala, že nebylo možné zajistit vzdělávání pracovníky s odbornou kvalifikací. Vedení školy personální situaci sleduje a usiluje o její zlepšení. Motivuje zaměstnance ke studiu, zprostředkovává jim účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), zajišťuje uvádění začínajících nebo méně zkušených vyučujících. Při stanovení plánu DVPP je přihlíženo ke studijním zájmům PP a potřebám školy. V rámci DVPP se v tomto školním roce PP zúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených na prohlubování odborné kvalifikace odpovídající charakteru vyučovaného předmětu a nových legislativních změn. Pozitivním rysem je ochota a chuť podstatné části pedagogického sboru pracovat na svém dalším odborném rozvoji, což se příznivě odráží v dobré kvalitě vedení vzdělávacího procesu.

Škola disponuje nadstandardními prostorovými podmínkami. Kromě kmenových tříd (19) je ve škole celkem 18 velmi dobře vybavených specializovaných učeben, které jsou k výuce určených předmětů hojně využívány. Vedle kmenových tříd a odborných učeben je ve škole zřízeno ještě multimediální informační centrum s knihovnou. Veškeré prostory jsou vkusně a esteticky vyzdobeny a vytváří kultivované prostředí vypovídající o vnitřním životě školy. Ve venkovním areálu se nachází naučná školní zahrada s učebnou a altánem, školní pozemek pro pracovní činnosti a aktivity v rámci environmentálního vzdělávání. Škola má vytvořeny kvalitní podmínky i pro výuku tělesné výchovy a volnočasové sportovní vyžití (2 tělocvičny se zázemin, víceúčelovou sportovní plochu s umělým povrchem, běžeckou dráhu, sektor pro hod koulí a skok do dálky a asfaltové hřiště).

Zájmové vzdělávání probíhá v samostatné budově a má pro svoji činnost materiální i prostorové podmínky na příkladné úrovni. Jednotlivá oddělení jsou vybavena novým nábytkem, dostatečným množstvím didaktických pomůcek a her. Činnost družiny dobře prezentují výtvarné a rukodělné práce žáků, které tvoří její vkusnou výzdobu.

Škola je aktivní v získávání dalších finančních prostředků prostřednictvím nadací nebo strukturálních fondů EU. Z finančních prostředků získaných od České nadace 2000 došlo k pořízení interaktivní tabule do učebny, a tím ke zkvalitnění výuky žáků. V období od poslední inspekce škola získala další finanční zdroje z několika různých projektů financovaných z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Za pomoci těchto prostředků např. vybavila učebnu informatiky, školní dílny, děti se zúčastnily pobytu v Anglii, byly pořízeny knihy na rozvoj čtenářské gramotnosti, došlo k podpoře dalšího vzdělávání PP. V současné době je subjekt zapojen do víceletého projektu „Kvalitní výuka při společném vzdělávání“ financovaného z Integrovaného regionálního operačního programu. Finanční prostředky z tohoto projektu jsou využívány na zkvalitnění výuky při společném vzdělávání (doučování žáků ohrožených školním neúspěchem), zajišťuje školní kroužky - klub zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti a čtenářský klub. V posledním uzavřeném účetním období škola použila k zajištění své činnosti finanční prostředky z veřejných rozpočtů určené na přímé náklady na vzdělávání a z rozvojových programů MŠMT. Na financování její činnosti se podílel zřizovatel příspěvkem na úhradu provozních nákladů a příspěvkem na pořízení základních školních učebních pomůcek pro žáky prvního ročníku. Škola hospodařila také s vlastními příjmy z doplňkové činnosti a s prostředky z vlastních fondů. Finanční prostředky využívá účelně k naplňování podmínek a průběhu základního vzdělávání a cílů stanovených v ŠVP.

Pro vzdělávání škola vytvořila bezpečné a podnětné prostředí. Žáci jsou v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví vzdělávání a prokazatelně poučováni. S pravidly bezpečného chování jsou seznamováni i před dalšími, školou pořádanými akcemi. Vstup do budovy je zabezpečen proti neoprávněnému vniknutí cizích osob. Vedení školy přijímá opatření

k minimalizaci úrazovosti žáků i zaměstnanců. Míra úrazovosti je nízká, k úrazům nejčastěji dochází při sportovních činnostech žáků.

Školní poradenství je funkčně nastaveno a rozsahem své činnosti odpovídá velikosti a potřebám školy. V rámci kariérového poradenství jsou v požadovaném rozsahu poskytovány informace a konzultace žákům i jejich rodičům. Kvalitně po stránce administrativní a metodické je zabezpečováno vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V prevenci rizikového chování žáků je kladen důraz na tvorbu bezpečného a pozitivně laděného klimatu. Potřebná osvěta v dané oblasti je prováděna diferencovaně, zohledňována jsou specifika věkových zvláštností žáků. Sledován je vývoj sociálních vztahů ve třídách. Žáci jsou vedeni k otevřené komunikaci o problémech souvisejících se vzděláváním a se vzájemnými vztahy. Ke stmelování kolektivů účinně přispívají akce pořádané v mimoškolním prostředí jako např. ozdravné pobyty, školy v přírodě, lyžařské kurzy a výlety. Školou je podporováno zapojení žáků do volnočasových aktivit (kroužků), které napomáhají nejenom všestrannému rozvoji jejich osobnosti, ale také přispívají k eliminaci projevů rizikového chování.

Veřejnost je o životě školy informována především prostřednictvím internetových stránek, které jsou pravidelně aktualizovány. Jsou zde zveřejňovány důležité informace a dokumenty školy. Rovněž v příspěvcích do Třemšinských listů škola informuje o připravovaných akcích a o činnostech, které již proběhly. Škola spolupracuje s řadou partnerů, především s místní mateřskou školou, Klubem rodičů a přátel základní školy a tělovýchovnou jednotou Spartak. Výborně je hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který se o školu intenzivně zajímá a dle svých možností jí vychází maximálně vstříc.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni systematicky směřovala k rozvíjení funkčních gramotností a naplňování klíčových kompetencí žáků stanovených v ŠVP. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah, většinou byly velmi dobře organizačně zvládnuty s vnitřní logikou a s využitím mezipředmětových vztahů. Vyučující neopomjeli úvodní ani průběžnou motivaci, hodnocení pozitivně ovlivňovalo zájem a aktivitu žáků. Efektivní byla práce s chybou a poskytování zpětné vazby. Psychohygienické podmínky byly dodržovány vkládáním relaxačních prvků. Účinnost vzdělávání podporovalo i funkční využití didaktické techniky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče. Pozitivem bylo i to, že v závěru většiny vyučovacích hodin bylo realizováno hodnocení a shrnutí učiva. Zaznamenány byly snahy o sebehodnocení samotnými žáky. Převážná většina výuky probíhala v příznivém sociálním i emocionálním klimatu, k čemuž přispíval empatický přístup vyučujících k žákům. Sledovaná výuka, ve které si žáci efektivně rozvíjeli kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní i sociální, měla očekávanou úroveň, v některých případech byla vedena na příkladné úrovni.

Hodiny českého jazyka a literatury, dějepisu a výchovy k občanství na druhém stupni splnily výchovně vzdělávací cíl za použití efektivních metod a forem výuky. Vhodně začleněná prezentace na interaktivní tabuli přispívala k názornosti. Výrazným pozitivem bylo vedení žáků k získávání informací z různých zdrojů a s tím související práce s textem. V literatuře vyšších ročníků jsou v předimenzovaném obsahu učiva preferovány dějiny literatury, ale i zde se vedle životopisu autora pracovalo zvláště s porozuměním textu a jeho významem. Výuka byla přiměřená věku a schopnostem žáků, ti měli dostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů, učitelé vycházeli z jejich zkušeností a znalostí. Vyjadřovací schopnosti a všeobecné znalosti žáků byly rozšiřovány důsledným vysvětlováním pojmů. Nenásilně pozitivně rozvíjená osobnost žáků přinášela výsledky v jejich slušném chování, dobře

spolupracovali, uměli ohodnotit práci spolužáků i svoji, výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Čtenářská gramotnost je podporována řadou aktivit (návštěvy divadel, využívání dobře vybavené žákovské knihovny, spolupráce s místní knihovnou apod.), z nichž nejvýraznější je správně a zajímavě vedená dílna čtení.

Vzdělávací cíle ve výuce anglického a německého jazyka byly zaměřeny na komplexní rozvoj řečových dovedností žáků. K naplnění stanovených cílů učitelé volili vhodné vzdělávací strategie, průběžně zařazovali efektivní motivační metody, rozvíjeli schopnost vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Zpravidla poskytovali žákům i účinnou zpětnou vazbu zaměřenou na zlepšení jejich budoucích výkonů. Reagovali na aktuální situaci ve skupině a individualizovali učivo podle aktuálních schopností a možností jednotlivců. Pro rozvoj komunikativních dovedností zařazovali zejména párovou práci. Žáci dobře reagovali na navozené modelové situace a uměli navzájem komunikovat. Učitelé většinou vedli výuku v cizím jazyce a ověřovali si míru porozumění různými metodami. Proces učení žáků podporovalo účelné využití didakticky vhodně upravených materiálů, auditivní a prezentační techniky.

Výuka matematiky, přírodovědných předmětů (Přírodopis, Fyzika, Chemie, Zeměpis) a předmětu Informatika na druhém stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Probíraná témata byla učiteli velmi dobře připravená, promyšlená a metodicky zvládnutá. Vzdělávací cíle zohledňovaly věkové zvláštnosti žáků jednotlivých ročníků, jejich individuální předpoklady, dovednosti a znalosti. Časté střídání forem a metod práce v hodinách, doplněných audiovizuální prezentací, vytvářelo výuku pro žáky zajímavou a přitažlivou. Žáci pracovali s chutí a nadšením, nenásilnou formou byly u nich rozvíjeny klíčové kompetence. Výsledný efekt dosažení vzdělávacího cíle byl podpořen sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Při hodnocení žáků se učitelé snažili o pozitivní přístup a motivační dopad. Nechybělo závěrečné shrnutí probraného učiva učitelem i žáky. Některé ze shlednutých hodin měly výbornou úroveň.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce školy a jeho cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Sledované činnosti zaměřené na odpočinek, volnou hru a pobyt venku byly organizačně dobře zvládnuty a žákům přinášely radost a uspokojení. Přívětivý přístup všech vychovatelek k žákům vytvářel vlnidné sociální prostředí. Průběh zájmového vzdělávání byl na očekávané úrovni, činnosti probíhaly v souladu s cíli a záměry ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Vytváří podnětné a tvůrčí prostředí všem žákům, zajišťuje individuální potřeby a optimální vývoj každého jednotlivce. Sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Hodnocení výsledků vzdělávání za jednotlivá klasifikační období provádí na jednáních pedagogické rady. Záznamy z pedagogických rad dokládají, že získané informace jsou na úrovni školy podrobně analyzovány a v případě potřeby jsou přijímána opatření. Z rozboru prospěchu vyplývá, že počet neprospívajících žáků je minimální, škola vykazuje v posledních dvou letech pouze jednoho žáka s neprospěchem. K podpoře úspěšnosti žáků ve vzdělávání přispívá i zapojení školy do regionálního operačního programu. S jeho finanční podporou je realizováno nejenom doučování žáků, ale také kroužky rozvíjející zejména jejich matematickou a čtenářskou gramotnost. Škola systematicky pracuje i s výsledky získanými při pravidelném zjišťování úrovně výstupů žáků na konci 3., 5. a 9. ročníku. Žákům jsou zadávány práce z českého jazyka a matematiky, v 5. a 9. ročníku

i z anglického jazyka. Ke zkvalitňování vzdělávání jsou rovněž využívány závěry z kontrolní činnosti vedení školy.

Ve škole pracuje ekotým, složený ze zástupců žáků 3. - 9. tříd. Žáci se učí o environmentálních tématech, usilují o úsporu elektrické energie či vody, věnují pozornost problematice třídění odpadu a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Zúčastňují se různých soutěží s danou tematikou, jezdí do ZOO Praha, kde škola již osm let sponzoruje levharta obláčkového. Za všechny aktivity v oblasti EVVO byl škole od Klubu ekologické výchovy udělen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně na období 2014 – 2016.

K osobnostnímu rozvoji žáků přispívají i účast na akcích (kulturní, sportovní, exkurze apod.). Svůj talent a nadání mohou rozšiřovat i v řadě zájmových kroužků a účastí v různých výtvarných, sportovních a literárních soutěžích a olympiád.

Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhá systematicky i v rámci činnosti ŠD a ŠK. V této oblasti získávají účastníci konkrétní dovednosti, pozitivně je ovlivňován jejich hodnotový systém a všestranný rozvoj. Úzké sepětí základního i zájmového vzdělávání dává žákům široký prostor pro jejich seberealizaci.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň vzdělávacího procesu a kvalitu řízení.

Silné stránky

- Systematické metodické vedení pedagogů ředitelkou školy k využívání účinných výchovně vzdělávacích strategií ve výuce.
- Vynikající materiální podmínky pro výuku v základním a zájmovém vzdělávání odpovídající moderním trendům ve výuce.
- Účelné využívání učebních pomůcek a didaktické techniky na prvním i druhém stupni.
- Formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě a získání mezinárodního titulu Ekoškola.
- Uplatňování efektivních metod a forem práce pedagogy, vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Celkové prostředí školy podporující estetické cítění žáků.
- Širší podpora rozvoje gramotností žáků (zejména jazykové, čtenářské a matematické) a také zkvalitnění materiálně technických podmínek výuky díky aktivitě školy v získávání dalších finančních prostředků ze strukturálních fondů EU a nadací.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat všechny dostupné možnosti pro zajištění plné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Rožmitál pod Třemšínem, ze dne 18. 9. 2008 včetně Dodatku č. 1 ze dne 19. 11. 2009
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 3. 2011, čj. 8 687/2011-25
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2016, čj. 133267/2015/KUSK
4. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný městem Rožmitál pod Třemšínem s účinností od 1. 7. 2007
5. Koncepce školy – strategický plán rozvoje školy Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem ze dne 28. 8. 2014
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Klíč do života“ ze dne 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu (verze 2) s platností od 1. 9. 2012
8. Školní vzdělávací program pro školní klub s platností od 1. 9. 2007
9. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2015/2016
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017
11. Třídní knihy ZŠ, ŠD a ŠK vedené ve školním roce 2016/2017
12. Školní řád s účinností od 9. 10. 2015
13. Vnitřní řád školní družiny s platností od 3. 9. 2012
14. Vnitřní řád školního klubu s platností od 28. 8. 2014
15. Záznamy z hospitací vedení školy od školního roku 2015/2016
16. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2015/2016
17. Plán metodického sdružení 1. stupně na školní rok 2016/2017
18. Plány předmětových komisí 2. stupně na školní rok 2016/2017
19. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017
20. Dokumentace z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví
21. Kniha úrazů platná ve školním roce 2016/2017
22. Dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2016/2017 (Plán výchovného poradce, Plány podpůrných opatření, IVP, Minimální preventivní program)
23. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)
24. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha a přílohy vše k 31. 12. 2016
25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím krajů ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 16. 1. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka *Ing. Drahuse Šefčíková v. r.*

Ing. Jan Aschenbrenner, odborník na přírodovědné vzdělávání *Ing. Jan Aschenbrenner v. r.*

Mgr. Darina Motlíková, odborník na jazykové vzdělávání *Mgr. Darina Motlíková v. r.*

Mgr. Jarmila Mrázková, odborník na humanitní vzdělávání *Mgr. Jarmila Mrázková v. r.*

Mgr. Lenka Rusnoková, odborník na základní vzdělávání *Mgr. Lenka Rusnoková v. r.*

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice *Ing. Monika Zelená v. r.*

V Plzni 2. června 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Jana Bacíková, ředitelka školy *PaedDr. Jana Bacíková v. r.*

V Rožmitále pod Třemšínem 13. 6. 2017