



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-250/17-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Jiráskovo gymnázium, Náchod, Řezníčkova 451</b>
Sídlo	<b>Řezníčkova 451, 547 44 Náchod</b>
E-mail právnické osoby	<b>sekretariat@gymnachod.cz</b>
IČ	<b>48 623 687</b>
Identifikátor	<b>600 012 115</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Pavel Škoda</b>
Zřizovatel	<b>Královéhradecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Řezníčkova 451, 547 44 Náchod</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 4. 2017 – 11. 5. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Jiráskovo gymnázium, Náchod, Řezníčkova 451 (dále „škola“) realizuje obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium).

Ke dni inspekce se vzdělávalo ve 24 třídách 693 žáků (455 v osmiletém a 238 ve čtyřletém gymnáziu). Nejvyšší povolený počet žáků je naplněn na cca 96 %, tento údaj se od poslední inspekční činnosti v roce 2012 nezměnil. Škola k termínu inspekce evidovala 8 žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry a 3 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 7 žáků, z toho 1 žák na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Škola neposkytuje žákům ubytování a stravování. Školní stravování pro žáky školy je zajištěno na základě smlouvy ve školní jídelně Vyšší odborné školy stavební a Střední průmyslové školy stavební arch. Jana Letzela, Náchod, Pražská 931.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na webových stránkách [www.gymnachod.cz](http://www.gymnachod.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy ve své funkci efektivně využívá své dlouholeté řídicí a pedagogické zkušenosti. Promyšlená koncepce gymnaziálního vzdělávání si klade za cíl nejen všestranně rozvíjet osobnost žáka, ale podchytit a rozvíjet jeho nadání a zájem o studium. Za tímto účelem ředitel školy cíleně využívá potenciál studijních předpokladů žáků a erudovanosti pedagogických pracovníků. Učitelům i žákům je v rámci jednoznačně nastavených pravidel ponechána při realizaci vzdělávání značná míra autonomie spojená s osobní zodpovědností. Tomuto cíli odpovídá pojetí školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), organizace výuky i nastavení organizační struktury, ve které je posílena úloha předmětových komisí a jednotlivých učitelů. K autoevaluaci využívá od roku 2012 projekt „Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje“, založený na anonymním zjišťování názorů žáků a pedagogů. S výsledky dotazníkového šetření vedení školy systematicky pracuje, využívá je pro průběžné hodnocení výchovně vzdělávacího procesu a jako východisko pro jeho další zlepšování.

Organizace řízení školy má jasně stanovená pravidla, je transparentní a prokazatelně funkční. Její výraznou kvalitou je systematická, efektivita, srozumitelnost a logické uspořádání všech procesů. Účelné delegování kompetencí na zástupkyni ředitele školy a předsedy předmětových komisí zajišťuje plynulý chod školy. Funkčně nastavený kontrolní a informační systém zahrnuje pravidelně prováděné provozní a pedagogické rady a dle potřeby porady kolegia ředitele školy (zástupkyně ředitele školy, předsedové mezipředmětových komisí, výchovná poradkyně, školní metodik prevence). Učitelé jejich prostřednictvím a prací v předmětových komisích plnohodnotně participují na výchovně vzdělávacím procesu školy.

Významným nástrojem řízení je důsledně realizovaná otevřená komunikace ředitele školy se všemi účastníky pedagogického procesu a jeho osobní nasazení. Účinnou zpětnou vazbu získává od žáků při své pedagogické činnosti, systematicky se zabývá jejich podněty směřujícími k výuce či k jejímu materiálnímu zajištění. Zákonným zástupcům žáků jsou informace předávány třídními učiteli telefonicky, písemně nebo e-mailem a osobním kontaktem na třídních schůzkách.

Spolupráce školy se sociálními partnery má pozitivní vliv na úroveň a výsledky vzdělávání. Pro podporu přírodovědného a technického vzdělávání škola využívá kontakty s několika firmami a podniky v regionu. Úspěšně pokračuje spolupráce školy s výzkumnými a vědeckými institucemi (Mikrobiologický ústav Akademie věd ČR) a akademickou sférou (Matematicko-fyzikální a Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy). Komunikační schopnosti žáků v cizích jazycích jsou dlouhodobě rozvíjeny v rámci spolupráce s partnerskou školou v SRN, navázán byl kontakt se střední školou v Turecku a Nepálu a s pěveckým souborem ve Slovinsku. Společenské, kulturní a sportovní aktivity žáků, a to jak školní, tak i mimoškolní, finančně podporuje Sdružení rodičů, přátel a dětí školy při Jiráskově gymnáziu a Nadace Jiráskova gymnázia.

Materiálně-technické podmínky ve škole jsou vedením školy systematicky sledovány, vyhodnocovány a zkvalitňovány prostřednictvím realizovaných projektů a v současné době jsou na velmi dobré úrovni. Ve většině učeben školy jsou k dispozici dataprojektory nebo interaktivní tabule. Tři počítačové učebny s dostatečným počtem počítačových stanic umožňují samostatnou práci žáků. Odborné učebny a laboratoře jsou vhodně vybavené pro potřeby konkrétních předmětů. V roce 2014 byla uvedena do provozu laboratoř fyziky, která umožňuje žákům na vysoké úrovni realizovat praktické činnosti spojené s laboratorními pracemi. Pro výuku i společenské akce je pravidelně využívána aula s kapacitou 200 osob, vybavená prezentační technikou. K výuce tělesné výchovy a k zájmové sportovní činnosti slouží prostorná tělocvična, posilovna a zrcadlový gymnastický sál. Žáci využívají bohatě vybavenou školní knihovnu (cca 7 000 knih). Pro podporu polytechnického vzdělávání škola disponuje sadami stavebnic robotů a odpovídajícím programovým vybavením.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ve škole a na akcích pořádaných školou je zajištěna. Škola provádí úkoly v hodnocení a prevenci rizik, zpracovává opatření pro předcházení úrazovosti žáků. Vstup do budovy školy je elektronicky střežen. Škola není bezbariérová.

V personální oblasti se řediteli školy podařilo vytvořit kvalitní, dobře spolupracující pedagogický sbor. Výuku žáků zajišťovalo celkem 56 pedagogických pracovníků (55 učitelů a 1 asistent pedagoga). Z celkového počtu pedagogů splňuje 55 požadovanou odbornou kvalifikaci, nesplňoval ji jeden pedagog, který měl v tomto školním roce ukončit vysokoškolské vzdělání a byl přijat na zkrácený pracovní úvazek na dobu určitou. Studium k výkonu specializovaných činností v plném rozsahu absolvovala pouze učitelka, která zajišťuje výchovné poradenství. Školní metodik prevence specializační studium neabsolvoval. Třem začínajícím pedagogům je poskytována potřebná odborná pomoc, jsou jim přiděleni uvádějící učitelé. Metodická pomoc je účinná, umožňuje pedagogům rychlé začlenění do kolektivu a má pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Ředitel školy vytváří podmínky a motivuje zaměstnance k prohlubování odborné kvalifikace. Profesní růst učitelů podporuje systematicky realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, do kterého jsou pravidelně zapojeni všichni vyučující. Výběr forem a témat vzdělávání zohledňuje potřeby školy a zájem pedagogů. Do kvality výuky se pozitivně promítají vzdělávací akce zaměřené na rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace i metodiku vyučovaných předmětů. V rámci projektu Erasmus se řada učitelů vzdělávala v zahraničních školách (metoda CLIL, nové formy a metody práce, aktivizační metody aj.). Mnoho učitelů se aktivně věnuje publikační, překladatelské, přednáškové a umělecké činnosti, což přispívá nejen k reprezentaci školy na veřejnosti, ale především pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání žáků. Poznatky ze vzdělávacích akcí, včetně získaných materiálů, si vyučující navzájem předávají např. při jednáních předmětových komisí.

K finančnímu zajištění svých činností má škola k dispozici prostředky z různých zdrojů, tj. dotace ze státního rozpočtu, příspěvky od zřizovatele a vlastní příjmy z hlavní činnosti. Škola vhodně využívá rozvojových projektů MŠMT, např. na pokrytí zvýšených nákladů na odměňování zaměstnanců, podporu výuky dalšího cizího jazyka, zvyšování kvality a rozšíření péče o nadané žáky (program Excellence). Od Královéhradeckého kraje obdržela finanční výpomoc na organizaci kulturních, sportovních a environmentálních aktivit, na projekty zaměřené na prevenci rizikového chování, na výměnný pobyt žáků na partnerském gymnáziu v Georgsmarienhütte v SRN. Účelově byly škole přiděleny finanční prostředky na rozvoj a podporu polytechnického vzdělávání, na nákup výškově stavitelného nábytku do učeben chemie a fyziky, na úpravu zrcadlového sálu. K významným mimorozpočtovým zdrojům patřily finanční prostředky pocházející z projektů spolufinancovaných z Evropských fondů, které byly využity např. na vzdělávání pedagogů, podporu přírodovědného a technického vzdělávání, vybavení výpočetní a interaktivní technikou. Dalším zdrojem financování je zisk z pronájmů volných prostor školy (např. tělocvična, zrcadlový sál), vlastní fondy, věcné a finanční dary od soukromých firem a neziskových organizací. Škola měla dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání podle ŠVP.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání ve čtyřletém a vyšším stupni víceletého gymnázia probíhá podle ŠVP s motivačním názvem „I cesta může být cíl“, v nižším stupni víceletého gymnázia podle ŠVP s motivačním názvem „Na cestě...“. Obsah vzdělávání, vymezený rámcovými vzdělávacími programy, byl rozpracován v obou ŠVP do povinně vyučovaných předmětů, volitelných předmětů a nepovinných předmětů s ohledem na požadovaný profil absolventa a studijní předpoklady žáků. Díky velmi bohaté nabídce volitelných předmětů (dvouletých a jednoletých) se mohou žáci výrazně profilovat v oblasti svého zájmu a studijního zaměření. V některých předmětech (základy společenských věd, dějepis, biologie, tělesná výchova) je do výuky integrován anglický jazyk metodou CLIL. Na výuce německého a španělského jazyka se aktivně podílejí rodilí mluvčí, kteří do školy pravidelně docházejí v rámci mezinárodního projektu Evropské dobrovolnické služby při Středisku volného času Děčko v Náchodě. Součástí výuky biologie, fyziky a chemie jsou v 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia a v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia pravidelně konané laboratorní práce.

Opakování, systematizace a upevnění učiva tvořily podstatnou část všech sledovaných hodin českého jazyka a literatury a estetického vzdělávání. Tempo výkladu bylo přizpůsobeno individuálním potřebám žáků. Ve výuce vyučující převážně používali frontální způsob výuky. Vhodně střídali metody a zařazovali různé motivační aktivity. V hodinách jazykové a komunikační výchovy byla často zaznamenána zdařilá práce s textem, žáci prokazovali všestrannou znalost základních teoretických poznatků. Učitelé kladli důraz na chronologii i synchronizaci poznatků, na vysvětlení hlubších příčin, snažili se podněcovat aktivitu, samostatnost i týmovou spolupráci žáků. Atmosféra ve výuce výtvarné a hudební výchovy byla pozitivní a přátelská. Sledované hodiny byly pečlivě připravené, s přiměřenou náročností a návazností na předchozí témata. Materiální podpora sledovaných hodin výtvarné i hudební výchovy byla velmi dobrá, s využitím vhodných učebních pomůcek a materiálů. Hodiny hudební výchovy byly vedeny s vysokou odborností a přiměřeností vzhledem k věku a schopnostem žáků. Ve všech zhlédnutých hodinách bylo pozorováno zaujetí žáků pro předmět, dílčí rezervy byly zjištěny ve využití formativního hodnocení žáků a závěrů hodin pro adresné zhodnocení práce žáků.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský, ruský) učitelé komunikovali s žáky v daném cizím jazyce. Efektivní frontální výuku kombinovali dle potřeby se skupinovou a párovou prací, vytvářeli prostor pro aktivní učení žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu. Zaznamenaná byla velmi dobrá práce s chybou, žáci dokázali chyby v textu i v ústním projevu nalézt, opravit i odůvodnit správnost řešení. V hodinách byly rovnoměrně nacvičovány všechny jazykové dovednosti – porozumění textu a mluvenému projevu, ústní projev v dialogu i monologu, případně i písemný projev. Žáci byli schopni smysluplné komunikace, na požadované úrovni prokazovali osvojení a užívání slovní zásoby a gramatických struktur. Dodržovali pravidla práce, aktivně spolupracovali s vyučujícími a vzájemně mezi sebou byli schopni hovořit o dané problematice a vyjadřovat své názory. Často pracovali s autentickými materiály (texty, poslechy, prezentacemi atd.). Výuka cizích jazyků výrazně přispívá k rozvoji vědomostí a dovedností nejen v jazykové, ale i v čtenářské a sociální gramotnosti.

Ve všech sledovaných hodinách společenskovedních předmětů byli žáci v úvodu seznámeni s výukovými cíli, kterých bylo vždy dosaženo. Využívání didaktické techniky a učebních pomůcek vyučujícím i žáky bylo efektivní a účelné. K předávání nových poznatků vyučující využívali převážně metodu výkladu spojeného s řízeným rozhovorem. V řadě hodin byla patrná diferenciacce. Nadaní a pracovně rychlejší žáci dostávali náročnější úkoly. Ve většině hospitovaných hodin převažovaly motivační a aktivizační metody rozvíjející schopnost spolupráce, což vedlo k zapojení většiny žáků do výchovně vzdělávacího procesu. K pozitivům patřilo systematické vedení žáků k souvislým mluveným projevům, včetně formulování vlastních názorů a postojů. Skupinová a párová práce vhodně rozvíjela logické myšlení. Při prezentaci individuálních i párových referátů žáci předvedli samostatnost i schopnost kooperace, včetně zručnosti ve využití připravených prezentací a dataprojektoru. V několika předmětech byla efektivně zařazena metoda integrované výuky anglického jazyka (CLIL). Učitelé prezentovali žákům nové poznatky odborně a věcně správně, jejich pokyny byly srozumitelné. Vedli žáky ke kritickému myšlení, multikulturní výchově a rozvíjeli jejich kulturní povědomí.

Výrazným pozitivem přírodovědného vzdělávání je propojení teoretické a praktické výuky. Na teoretickou výuku přírodovědných předmětů navazují v některých ročnících pravidelná laboratorní cvičení, čímž je vhodně posílen experimentální základ těchto předmětů. Použité formy a metody práce podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti. Vyučovací hodiny byly logicky strukturované, výklad učiva byl srozumitelný. K prezentaci učiva byla vhodně využita didaktická technika a ke zvýšení názornosti výuky demonstrační pokusy. Nové učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků a vhodně bylo aplikováno na situace v běžném praktickém životě. Vyučujícím se dařilo motivovat žáky k aktivní účasti v procesu učení a plně využít jejich vzdělávací potenciál. Žáci byli vedeni k osvojení příslušných metodologických postupů a vyhledávání vztahů mezi jevy. Většina z nich dovedla vhodně využít získané poznatky a vlastní úsudek k vyvozování správných závěrů či formulování podstaty problému. Celkové hodnocení práce žáků ke konci vyučovacích hodin bylo však jen ojediněle prováděno v návaznosti na stanovení počátečního cíle a požadavku na výkon žáka.

V hodinách matematiky byl největší prostor věnován aplikaci získaných poznatků při řešení příkladů samotnými žáky. I při frontálně organizované výuce vyučující žáky průběžně aktivizovali jednoduchými otázkami případně i zařazením komplexnějších problémů. Učitelé důsledně vyžadovali věcnou i formální správnost realizovaných postupů řešení, s různou intenzitou podporovali také verbální dovednosti žáků ve vztahu k užívání odborné terminologie.

Ve značné části sledované výuky nebyly využity závěry vyučovacích hodin ke shrnutí učiva a zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle. V menší míře bylo rovněž zařazeno formativní a vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vysoký počet zájemců o vzdělávání umožňuje výběr vhodných uchazečů na základě výsledků přijímací zkoušky, což minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti a vytváří předpoklady pro dosahování velmi dobrých výsledků vzdělávání žáků.

Studijní úspěšnost žáků je systematicky podporována při vstupu do školy adaptačním procesem. Ten zahrnuje vícedenní pobyt kolektivu žáků mimo školu, spojený s adaptačními aktivitami s cílem nastavit ve školním kolektivu dobré prosociální vztahy a připravit je na úspěšné zvládnutí studia. Účinnost adaptace dokládá minimální počet žáků (jde o jednotlivce), kteří ukončí studium přestupem na jinou školu. Významným faktorem je i úzká spolupráce školy s rodiči žáků.

Škola cíleně zabezpečuje pomoc všem žákům podle jejich vzdělávacích potřeb. Poradenské služby ve škole jsou zajištěny výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a školní psychologkou. Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s potenciálními riziky neúspěšnosti ve vzdělávání, ve spolupráci s vedením školy integruje poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení. Každý z poradenských pracovníků školy provádí včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a společně s třídními učiteli poskytuje pomoc při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. Poskytovaná podpora je účinná a většinou dlouhodobá. Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky, kteří ji potřebují. Nadaným žákům školy pedagogové poskytují dostatek podnětů pro další rozvoj jejich schopností, zapojují je do samostatných a rozsáhlejších prací i projektů, motivují je k účasti v olympiádách a soutěžích. Také prevence rizikového chování žáků se opírá o spolupráci pedagogů i důslednou realizaci v praxi. Činnosti v této oblasti koordinuje pověřený školní metodik prevence, který rovněž zpracoval požadovanou dokumentaci. Případné výchovné problémy řeší ve spolupráci s vedením školy a výchovnou poradkyní, včetně informování zákonných zástupců. Počet řešených případů byl v uplynulém období minimální. V rámci sekundární prevence pozitivně působí i široká nabídka kroužků a volnočasových aktivit.

Škola systematicky zjišťovala a analyzovala informace o průběhu vzdělávání žáků, přijímal a v praxi realizovala opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolské úrovni. Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívala běžné metody a formy interního hodnocení (ústní, písemné, motivační, výsledky maturitních zkoušek) a v nižším gymnáziu výsledků elektronického testování žáků v rámci projektu NIQES, realizovaného Českou školní inspekcí. V minulých letech využila k analýze výsledků vzdělávání komerční testování.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky odpovídají jejich průběžným výsledkům vzdělávání. V posledních třech letech byla úspěšnost absolventů obou gymnaziálních oborů vysoká, činila v průměru 99 %. K velkým pozitivům patří, že si v loňském školním roce 70 % žáků zvolilo ve společné části maturitní zkoušky matematiku, a kromě dvou žáků všichni uspěli. Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy je sledována. Každoročně bylo přijato ke studiu na vysoké školy až 95 % absolventů. Čtyři absolventi byli v loňském školním roce přijati ke studiu na zahraniční univerzity.

Oblasti rozvoje osobnosti žáků, jejich nadání a přípravě na úspěšné studium na vysokých školách je věnována maximální pozornost. Vynikajících výsledků dosahují žáci víceletého i čtyřletého gymnázia v oblasti robotiky, a to i na celostátní a mezinárodní úrovni. Jednotlivci a žákovské týmy obsazují také přední místa v krajských a celorepublikových kolech v zeměpisných, dějepisných, matematických, fyzikálních a chemických soutěžích, ve středoškolské odborné činnosti a ve sportovních soutěžích (např. několik prvních míst v celostátních kolech středoškolské odborné činnosti a Prezentiády, druhé místo v celostátní soutěži Eurorebus, prvenství v celorepublikové Robosoutěži aj.). Každý rok se účastnilo krajských nebo ústředních kol vždy 70 až 95 žáků školy. Své nadání mohou žáci dále uplatňovat v kroužcích robotiky, fotografování, elektrotechniky a praktické fyziky, 3 D tisku, chemie, šachů, frisbee, ve filmovém klubu, ve dvou divadelních souborech, dvou pěveckých souborech a dvou školních hudebních skupinách. Výtěžek z realizovaných kulturních představení žáci pravidelně věnují na charitativní činnost. Rada z nich rozvíjí své sociální kompetence péčí o obyvatele domova pro seniory a účastí v celostátních charitativních sbírkách. Žáci školy se pravidelně zapojují do kulturního dění ve městě a v celém regionu. K tradici již patří například Náchodské dny poezie, divadelní Deset deka Festival či Španělské dny. Škola má ve městě postavení významné vzdělávací, sociálně společenské a kulturní instituce.

Škola se pravidelně účastní programu „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol“. Hodnoceny jsou především výsledky žáků v přírodovědných a technických soutěžích a středoškolské odborné činnosti. Ve školním roce 2015/2016 obsadila škola z celkového počtu 376 všech přihlášených středních škol 12. místo v celorepublikovém měřítku a 1. místo v Královéhradeckém kraji.

Škola byla svými absolventy v internetové anketě GymplRoku o nejoblíbenější gymnázium ve školním roce 2015/2016 vyhodnocena jako nejlepší gymnázium v Královéhradeckém kraji.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Škola se od poslední inspekční činnosti kromě všeobecného vzdělávání orientuje na podporu polytechnického a přírodovědného vzdělávání,
- byl inovován školní vzdělávací program, nabídka volitelných předmětů byla více zaměřena na praktické dovednosti žáků v oblasti přírodních věd, informatiky a robotiky. Tomu odpovídá i zlepšující se materiální a technické zabezpečení vzdělávání,
- prohloubila a zintenzivnila se spolupráce se sociálními partnery, nově také z výrobní a podnikatelské sféry,
- žáci školy se intenzivně angažují v sociální oblasti (charitativní projekty, sbírky, dobrovolnictví),
- škola se zapojila do projektů, které umožňují žákům a učitelům absolvovat studijní pobyty v zahraničí,

### **Silné stránky**

- koncepční řízení činnosti školy, které se dlouhodobě projevuje ve vytváření výborných materiálních, personálních a finančních podmínek pro vzdělávání žáků,
- práce s nadanými žáky – motivace a podpora při přípravě na olympiády a soutěže, úspěšnost žáků,
- systematická podpora vzdělávání žáků v přírodovědném, polytechnickém a matematickém vzdělávání, která se projevuje v počtu přihlášených žáků k maturitní zkoušce z matematiky a jejich vysokou úspěšností v didaktickém testu ve společné části,
- podpora jazykového vzdělávání využitím metody CLIL v neязыkových předmětech,
- spolupráce se sociálními partnery, nově také z výrobní, podnikatelské, akademické a vědecko-výzkumné sféry pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání žáků,

### **Slabé stránky**

- málo využívané formativní a další formy průběžného hodnocení žáků,
- závěry vyučovacích hodin nebyly využity ke shrnutí a zopakování učiva a k vyhodnocení dosaženého vzdělávacího cíle,

### **Příklady inspirativní praxe**

- podpora prosociálních vztahů žáků a posilování sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit (kulturních, sociálních, sportovních, jazykových, environmentálních aj.),
- společenská angažovanost pedagogů, jejich publikační, přednášková, překladatelská a umělecká činnost,

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- podporovat motivaci žáků průběžným hodnocením jejich snahy, pokroku a přístupu k plnění učebních povinností,
- respektovat didakticko-metodická pravidla pro dodržení struktury vyučovací hodiny.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem s účinností od 10. 9. 2009, čj. 14721/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009, včetně dodatku č. 1 ze dne 14. 6. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT vydané s účinností od 1. 9. 2014, čj. MSMT-41745/2013, ze dne 15. 10. 2013
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Královéhradeckým krajem s účinností od 1. 8. 2012, čj. 3362/SM/2012, ze dne 10. 7. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 3. 2017
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků vydané Královéhradeckým krajem pro třídy Sexta A, Prima A a 1.B pro školní rok 2016/2017 ze dne 31. 8. 2015 a 12. 12. 2016
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. 8. 2016



7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017, doklady o vzdělání a osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání
8. Výkaz zisku a ztráty zpracovaný k 31. 12. 2016
9. Přehled o dotacích, projektech, finančních podporách a grantech v letech 2014 až 2016
10. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
11. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium platné k termínu inspekční činnosti
12. Nabídka volitelných předmětů pro školní rok 2016/2017 (příloha ŠVP) s platností od 22. 2. 2016
13. Koncepce Jiráskova gymnázia s datem 6. 10. 2012
14. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2013/2014 až 2015/2016
15. Organizační řád Jiráskova gymnázia Náchod s účinností od 1. 1. 2006
16. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2016/2017
17. Třídní knihy vedené ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
18. Úvazky učitelů pro školní rok 2016/2017
19. Přehledy třídních učitelů, počtu žáků ve třídách a v jazykových skupinách ve školním roce 2016/2017
20. Zápisy z pedagogických rad ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
21. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017
22. Tematické plány vyučujících ve školním roce 2016/2017
23. Plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
24. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2016/2017
25. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2016/2017, září 2016
26. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017
27. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2016/2017
28. Zápisy výchovné poradkyně ve školních letech 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
29. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání 2 žáků se SVP, ze dnů 7. 2. 2017 a 13. 2. 2017
30. Návrhy konkrétní podoby podpůrných opatření v jednotlivých předmětech pro 2 žáky, zpracované výchovnou poradkyní dne 9. 3. 2017 a 16. 3. 2017
31. Protokol o revizi tělocvičného náradí ze dne 11. 1. 2017
32. Záznam o provedení úvodního poučení žáků školy v oblasti BOZP ze dne 2. 9. 2016
33. Školení první pomoci ze dne 3. 11. 2016

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka	Eva Vachatová v. r.
Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor	Zbyněk Bárta v. r.
Mgr. Jana Hanáčková, školní inspektorka	Jana Hanáčková v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka	Markéta Stuchlíková v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice	Ilona Oškrobaná v. r.

V Hradci Králové 2. 6. 2017

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Pavel Škoda, ředitel školy	Pavel Škoda v. r.
----------------------------	-------------------

V Náchodě 7. 6. 2017