



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-854/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-167/25-K

Název	Montessori základní škola a mateřská škola ELIPSA, o.p.s.
Sídlo	Krymská 1722/8, 360 01 Karlovy Vary
E-mail	info@moudrehрани.cz
IČO	29 156 521
Identifikátor	691 004 242
Právní forma	obecně prospěšná spol.
Zastupující	Mgr. Hana Hrivňáková
Zřizovatel	Miroslav Hrivňák, zakladatel o. p. s.,
Místo inspekční činnosti	Svatošská 268/21l Karlovy Vary Svatošská 269/21k Karlovy Vary Svatošská 264/21j Karlovy Vary
Inspekční činnost na místě	20. 11. 2025 – 21. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Charakteristika

Montessori základní škola a mateřská škola ELIPSA, o.p.s. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

V době inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu celkem 38 dětí, které byly rozděleny do dvou tříd. V jedné třídě (dále „třída Elipsa“) bylo vzděláváno 22 dětí. Ve školním roce 2022/2023 škola nově zřídila druhou třídu pro děti ukrajinských uprchlíků (dále „třída Slunečnice“), kde se k datu inspekce vzdělávalo 16 dětí. Z celkového počtu dětí v mateřské škole bylo 18 v režimu povinného předškolního vzdělávání, přičemž třem z nich byla odložena povinná školní docházka.

Ve třídě základního vzdělávání, která byla zřízena ve školním roce 2024/2025, se vzdělává 11 žáků 1.-4. ročníku. Škola eviduje dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stravování dětí je zajišťováno vlastními školními jídelnami, jedna z jídelen mateřské školy zajišťuje obědy pro žáky základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Záměry a vize vzdělávání dětí a žáků vycházejí z principů Montessori. Tyto principy se zaměřují na individuální potřeby dítěte či žáka, podporují rozvoj jeho přirozených schopností a smyslového vnímání prostřednictvím podnětného prostředí a vedou k zapojení žáka do osobní odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Škole se daří vytvářet rodinné a přátelské prostředí a současně zajišťovat vzdělávání v souladu se závaznými kurikulárními dokumenty pro předškolní a základní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) i školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) jsou zpracovány v duchu těchto principů.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je v každodenním kontaktu se zaměstnanci, což umožňuje včasné zachycování potřeb školy a přispívá k operativnímu řešení vzniklých situací. Daří se jí zajišťovat kvalitní materiální zázemí. Hospitační činnost však probíhá jen v omezeném rozsahu. Informace o průběhu vzdělávání získává vedení spíše neformálně prostřednictvím osobních kontaktů, přičemž hodnocení pedagogů není podloženo systematickým rámcem. Zpětná vazba z hospitací je poskytována převážně ústně a slouží hlavně k plánování dalšího vzdělávání učitelů. Ředitelka dosud nezavedla všechny kontrolní procesy potřebné pro efektivní fungování školy, což se negativně odráží na kvalitě vzdělávání. Nedostatky se týkají zejména systematického sledování legislativních požadavků a nastavení účinných kontrolních mechanismů. Škola navíc nezajišťuje výuku v potřebném rozsahu kvalifikovanými pedagogy, což snižuje odbornou úroveň vzdělávání. Další problémy se objevují v oblasti správného vykazování údajů důležitých pro financování a plánování školy a také při zajištění podmínek pro bezpečnost žáků.

Škola zajistila podmínky pro vzdělávání ukrajinských dětí a zřídila pro ně samostatnou třídu s vlastní jídelnou, ve které jsou děti dosud vzdělávány odděleně od ostatních dětí mateřské školy. Ředitelka školy v této oblasti dlouhodobě nezajišťuje řízení školy v souladu s požadavky školské legislativy. Nevýhodnocuje systematicky podmínky ani průběh vzdělávání a nepřijímá odpovídající opatření k nápravě (např. nezajistila zápis místa vzdělávání do školského rejstříku). Organizace vzdělávání v této třídě neodpovídá principům rovného přístupu ke vzdělávání ani požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) na společné vzdělávání všech dětí. Oddělené (segregované) prostředí negativně ovlivňuje celkový rozvoj dětí, omezuje jejich

sociální integraci, přirozené osvojování českého jazyka a naplňování vzdělávacích cílů RVP PV. Nedostatečná jazyková podpora současně zvyšuje riziko obtíží při přechodu dětí na základní vzdělávání.

Nově zřízená třída základní školy vhodně navazuje na předškolní vzdělávání a uplatňuje principy Montessori pedagogiky, které podporují individualizaci výuky a rozvoj jazykových kompetencí, včetně systematické výuky anglického jazyka od prvního ročníku. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dosud realizována pouze na základě vlastního pedagogického posouzení, bez jasně stanovených postupů, bez průběžného systematického sledování jejich vzdělávacích potřeb a bez zohlednění doporučení školského poradenského zařízení. Nastavení rozvrhu hodin a časová dotace ŠVP ZV vykazují nedostatky, které společně s omezenou a málo strukturovanou podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami snižují celkovou efektivitu vzdělávání ve třídě, přestože škola využívá moderní pedagogické přístupy a podnětné prostředí.

Pedagogický sbor prošel částečnou obměnou a byl rozšířen o nové učitelky v základní škole i v mateřské škole ve třídě Slunečnice pro ukrajinské děti. Nově ve škole působí také asistentka pedagoga. Vedení školy se však dosud nepodařilo zajistit optimální personální podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Většina pedagogických pracovníků nesplňuje požadované předpoklady pro výkon pedagogické činnosti a pedagog vzdělávající ukrajinské děti nedoložil znalost českého jazyka potřebnou pro výkon své profese.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno převážně podle jejich zájmu a zaměřuje se hlavně na získávání dovedností v oblasti Montessori pedagogiky. Menší pozornost je věnována vzdělávání směřujícímu k doplnění požadované odborné kvalifikace a k systematickému prohlubování metodických a didaktických znalostí (např. formativní hodnocení, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). V hodnoceném období se ředitelka školy neúčastnila žádného vzdělávání zaměřeného na rozvoj profesních či manažerských dovedností, což negativně ovlivňuje kvalitu řízení pedagogického procesu.

Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu, která se pravidelně schází. Jejím cílem je zajištění plynulého chodu školy prostřednictvím předávání aktuálních organizačních informací. Setkání zároveň poskytují prostor pro spolupráci pedagogů, sdílení zkušeností a společné řešení odborných záležitostí. Pedagogická rada tak podporuje týmovou komunikaci a přispívá ke koordinaci vzdělávací činnosti školy.

Škola disponuje velmi dobrým prostorovým a materiálním zázemím tvořeným třemi vilami rodinného typu. Dvě z nich slouží mateřské škole a jedna je určena pro základní vzdělávání. Prostory jsou dostatečně velké a vhodně vybavené pro realizaci vzdělávacích programů. Třídy jsou zařízeny tak, aby podporovaly individualizované učení, a obsahují široké spektrum Montessori pomůcek různého stupně obtížnosti. Pomůcky a didaktický materiál jsou přehledně uspořádány v nízkých policích, což dětem a žákům umožňuje volný přístup a samostatnou práci. Prostory využívané pro vzdělávání ukrajinských dětí v mateřské škole nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Tyto prostory jsou využívány dlouhodobě, což je v rozporu s požadavky na formální zajištění podmínek vzdělávání a neodpovídá legislativním požadavkům. K pobytu venku škola využívá zahradu, která je vybavena herními prvky i zákoutími s náradím pro polytechnické vzdělávání a rozvoj zručnosti dětí. Zázemí školy vytváří podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů.

Od předchozí inspekční činnosti se škola zabývala přijímáním opatření identifikovaných při předchozí inspekční činnosti. Ve třídě Elipsa mateřské školy učitelky respektují individuální potřeby dětí a dětem s menší potřebou spánku nabízejí aktivity mimo lůžko. Učitelky děti

zapojují do sebehodnocení a využívají jejich sebereflexe k hodnocení jejich vzdělávacího pokroku. Tato organizace a pedagogické postupy nejsou uplatňovány u dětí v ukrajinské třídě.

Škola deklaruje snahu zajistit bezpečné prostředí pro děti a žáky. Dohled nad nimi je organizován v průběhu celého dne a vstupy do budov mateřské i základní školy jsou zabezpečeny elektrickým vrátným. Přijatá opatření však nezajišťují bezpečné prostředí komplexně. Kontrolní systém je nedostatečný, chybí systematické vyhodnocování rizik v základní škole a z doložených zápisů v třídní knize je patrné, že žáci nebyli včas a úplně poučeni o všech rizicích spojených s pobytem ve škole a školními aktivitami. Tyto nedostatky mohou vést k omezené prevenci úrazů a ohrožení zdraví.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Empatický přístup učitelk v obou třídách mateřské školy vytvářel pozitivní atmosféru, učitelky využívaly vhodnou motivaci, básně a pohybové hry, avšak vzdělávání v těchto jednotlivých třídách mělo rozdílný charakter. Ve třídě Elipsa byly vytvořeny příznivé věcné i psychosociální podmínky podporující samostatnost a aktivní zapojení dětí. Učitelky respektovaly individualitu každého dítěte, umožňovaly volbu činností a nabízely aktivity odpovídající jejich zájmům a možnostem. Montessori pomůcky podporovaly zapojení více smyslů, rozvoj jemné motoriky, konstruktivních dovedností a zájem o poznávání. Část řízených činností byla zaměřena na rozvoj anglického jazyka a společné rozhovory. Po většinu dne působily ve třídě současně obě učitelky, což umožňovalo uplatňování individuálního přístupu. Dětem byla poskytována průběžná zpětná vazba a příležitostně byly zapojovány do sebehodnocení, systematické sledování jejich pokroku však nebylo zajištěno.

Ve třídě Slunečnice se na vzdělávání ukrajinských dětí podílela učitelka a asistentka pedagoga s omezenou znalostí českého jazyka. Vzdělávání bylo zaměřeno především na rozvoj základních jazykových dovedností, přičemž probíhalo převážně intuitivně, bez využití pedagogické diagnostiky k plánování vzdělávací nabídky. Při řízených činnostech chyběla pestrost metod a forem práce podporujících vzájemnou komunikaci dětí a jejich aktivní zapojení. Dětem byla poskytována pouze omezená možnost samostatného rozhodování. Některé činnosti neodpovídaly obsahu ŠVP PV (např. zaměření na znalost čísel a geometrických tvarů), některé aktivity byly velmi dlouhé.

V obou třídách učitelky dbaly na dodržování režimu dne, zařazovaly pravidelné zdravotní cvičení a vhodně motivovaly děti k pohybovým aktivitám. Pobyty venku byly dostatečně dlouhé a podporoval rozvoj pohybových dovedností. Děti byly vedeny k samostatnosti při sebeobsluze a stravování, pitný režim byl dostupný, avšak děti byly k jeho využívání vybízeny jen omezeně. Rozdílný přístup byl zaznamenán při odpočinku, ve třídě Elipsa učitelky respektovaly spánkovou potřebu dětí a nabízely činnosti mimo lůžko, ve třídě Slunečnice k tomu nebyly vytvořeny podmínky.

Ve sledovaných hodinách na základní škole spolupracovaly dvě učitelky, které žáky obvykle rozdělovaly do skupin podle ročníků (1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník). V některých činnostech se učitelkám nedařilo dostatečně jasně vymezit cíle a zřetelně je propojit se vzdělávacími činnostmi žáků. To ztížilo hodnocení efektivity výuky a oslabilo její přínos k rozvoji kompetencí žáků. Výuka vždy nebyla přizpůsobena rozdílným schopnostem žáků. Učitelky často zadávaly jednotné úkoly, aniž by reagovaly na odlišnou úroveň dovedností žáků. Diferenciace výuky se objevovala pouze výjimečně. Většina výuky probíhala frontálně, což určovalo tempo i obsah práce žáků. Učitelky zpravidla nevytvářely prostor pro rozvoj kritického myšlení, vlastního úsudku ani pro vzájemnou spolupráci a komunikaci např.

formou spolupráce ve skupině nebo ve dvojici. Současně v malé míře bylo vzdělávání věnováno aktivnímu objevování a samostatnému řešení problémů. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla věnována odpovídající pozornost. Podpora vycházela spíše z intuitivního pedagogického posouzení, nebyla poskytována v rozsahu odpovídajícím jejich skutečným potřebám a nebyla systematicky plánována ani vyhodnocována v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Tento nedostatek měl přímý vliv na kvalitu vzdělávání, zejména na možnosti dosahovat očekávaných výstupů, zapojovat se do společných činností a adekvátně reagovat na požadavky výuky. Zpětná vazba poskytovaná žákům byla nedostatečná. Učitelky zpravidla nehodnotily výkon žáků neinformovaly je o jejich vzdělávacím pokroku. Formativní prvky hodnocení nebyly využívány, takže žáci neměli informace o tom, v čem se zlepšují ani jak dále postupovat v učení. Motivace žáků byla posilována pouze okrajově.

Pozitivním příkladem byla jedna z hospitovaných hodin jazykového vzdělávání, do které byla zapojena učitelka anglického jazyka. Výuka byla vhodně organizována, aktivity se přirozeně střídaly a učitelka průběžně pracovala s jednotlivými žáky podle jejich potřeb. Ostatní žáci přitom neztráceli pozornost a měli stále přiměřeně náročné úkoly. Atmosféra v této hodině byla podnětná a žáci pracovali s viditelnou radostí.

Škola využila celorepublikové preventivní akce zaměřené na posilování informovanosti o rizicích násilí v blízkých vztazích a na podporu otevřené komunikace o bezpečí dětí. Aktivita měla významný preventivní a výchovný přínos. Žáci získali povědomí o tom, jak rozpoznat nevhodné chování, kde hledat pomoc a jak se chránit. Současně rozvíjeli sociální a občanské kompetence, zejména empatii, spolupráci a odpovědnost. Zapojení školy do této aktivity posílilo u žáků prevenci násilí a přispělo k vytváření bezpečného a důvěryplného prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola uplatňuje promyšlené pedagogické postupy a metody vzdělávání založené na přímé zkušenosti dětí, které přispívají k dosahování kvalitních výsledků předškolního vzdělávání. Učitelky respektují individuální možnosti dětí a podporují jejich samostatnost. Děti jsou přiměřeně svému věku adaptované, zvládají sebeobslužné činnosti, dodržují dohodnutá pravidla soužití a mají rozvinutou hrubou i jemnou motoriku.

Dlouhodobé oddělování ukrajinských dětí do samostatné třídy omezuje jejich rozvoj při osvojování českého jazyka a zvyšuje riziko školní neúspěšnosti při přechodu na základní školu. Jinak obecně kvalitně nastavené vzdělávací podmínky školy tak nedostatečně reagují na potřebu cíleného posílení integrace dětí s odlišným mateřským jazykem a na prevenci jejich sociální izolace.

Učitelky ve třídě Elipsa systematicky sledují vývoj jednotlivých dětí, pravidelně jej vyhodnocují a získané poznatky využívají k cílenému nastavení individualizovaného a diferencovaného vzdělávání. Tím podporují optimální rozvoj schopností a dovedností každého dítěte. Tato cílená podpora však není poskytována ukrajinským dětem ve třídě Slunečnice, což omezuje jejich rovnoměrný rozvoj. V důsledku toho dochází k nedostatečnému rozvoji jazykových kompetencí, sociálních dovedností a samostatnosti, čímž se snižuje efektivita vzdělávacího procesu u této skupiny dětí.

Mateřská škola a základní škola úzce spolupracují a poskytují zákonným zástupcům poradenský servis zaměřený na školní připravenost dětí. Současně je aktivně podporují při přípravě na vstup do základního vzdělávání. Společné aktivity, vzájemná informovanost

a koordinace při přechodu na další stupeň vzdělávání přispívají ke zkvalitnění celého vzdělávacího procesu. Adaptace žáků prvního ročníku probíhá zpravidla bez obtíží a jejich přechod z mateřské školy je plynulý. Úzká spolupráce obou stupňů vzdělávání podporuje systematický rozvoj dětí, zajišťuje kontinuitu vzdělávacího procesu a pozitivně ovlivňuje jejich připravenost na další vzdělávací etapu.

Škola má nastavené podmínky pro systematické sledování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků. Chybí cílené a okamžité vyhodnocování individuálních výkonů, které by žákům poskytlo potřebnou zpětnou vazbu a podpořilo efektivnější diferencované vzdělávání. Žákovská portfolia obsahují převážně výtvarné práce a pracovní listy a nejsou systematicky využívána k hodnocení vzdělávacího pokroku. Žáci si denně zapisují, co se ve škole učili, a učitelka jednou měsíčně zaznamenává do notýsku jejich vzdělávací úroveň. Slovní hodnocení na vysvědčení shrnuje dosažené výsledky v jednotlivých předmětech, postrádá však doporučení pro další rozvoj žáků, zdůvodnění hodnocení a návrhy preventivních opatření k předcházení školnímu neúspěchu. Přestože pedagogičtí pracovníci identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem nebo s problémovým chováním, od předchozího školního roku nebyla přijata účinná opatření k řešení závažnějších výchovných obtíží.

Na jednáních pedagogické rady jsou pravidelně vyhodnocovány výsledky vzdělávání a škola zajišťuje informovanost zákonných zástupců i žáků prostřednictvím třídních schůzek, třídních a individuálních konzultací.

Škola se zatím nedaří plně realizovat záměr, jehož podstatou je respektování individuality každého žáka. Doporučení školského poradenského zařízení jsou využívána pouze částečně a podpora žáků je ve značné míře poskytována na základě úsudku jednotlivých pedagogů. Škola se však aktivně stará o pozitivní vztahy mezi žáky, spolupracuje se zákonnými zástupci. V oblasti prevence rizikového chování uplatňuje systematický a promyšlený přístup, využívá podporu externích organizací a zapojuje se do dalších aktivit, které posilují prevenci a rozvoj zdravého školního klimatu. Ve škole je zřízena schránka důvěry, jejíž obsah se pravidelně každý týden vyhodnocuje a řeší společně s žáky v rámci rozhovorů „elipsy“ (pravidelné rozhovory učitelů se žáky).

Spokojenost zákonných zástupců je zjišťována při osobních jednáních nebo na tripartitních setkáních třídních schůzek. Systematické zjišťování o spokojenosti zákonných zástupců pro krátké trvání základní školy zatím nebylo realizováno.

Škola vytváří prostor pro pravidelné setkávání se zákonnými zástupci na společných akcích, kde jsou prezentovány výsledky vzdělávání. Zákonní zástupci jsou aktivně zapojováni do života školy prostřednictvím široké nabídky společných aktivit, které podporují spolupráci školy a rodiny, usnadňují adaptaci dětí a přispívají k otevřené komunikaci mezi pedagogy a rodiči. Škola spolupracuje s organizací, která sdružuje školy, pedagogy a odborníky uplatňující principy Montessori pedagogiky v České republice.

Zřizovatel aktivně podporuje účast dětí a žáků na různých akcích podporujících tělesný vývoj, každoročně se děti a žáci účastní plavání nebo bruslení, finančně podpořil vzdělávání podporou „trenéři do škol“. Do těchto aktivit jsou zapojovány i ukrajinské děti.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 došlo k 1. 9. 2022 k rozšíření školy o třídu a školní jídelnu pro ukrajinské děti, současně s touto změnou byla navýšena kapacita mateřské školy na 38 dětí.
- Od školního roku 2024/2025 se škola rozšířila o jednu třídu základní školy s kapacitou 12 žáků a došlo ke změně názvu z Mateřská škola Moudré hraní, o.p.s. na „Montessori základní škola a mateřská škola ELIPSA, o.p.s.“

Silné stránky

Základní a mateřská škola

- Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje prostorové a materiální podmínky, které umožňují realizaci vzdělávacích programů v podnětném prostředí. Vybavení tříd je koncipováno tak, aby podporovalo individualizaci výuky a rozvoj samostatnosti žáků. (2.4)

Mateřská škola

- Učitelky individuálně podporují děti a rozvíjejí jejich schopnosti pro dosažení dobrých výsledků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Ředitelka dlouhodobě nevyhodnocuje podmínky průběhu vzdělávání ukrajinských dětí v samostatné třídě, nezajišťuje řízení školy v souladu s právními dokumenty a nepřijímá opatření k nápravě. (2.1)
- Nedostatečná profesní zdatnost pedagogů vzdělávající ve třídě Slunečnice negativně ovlivňuje systematickост a cílenost podpory ukrajinských dětí. (3.1)
- Izolovaně organizované prostředí ukrajinských dětí omezuje možnosti jejich sociální integrace, přirozeného osvojování českého jazyka a plnohodnotného naplňování vzdělávacích cílů. (6.1)

Základní škola

- Nedostatky v organizaci výuky (např. nastavení časové dotace) má vliv na snížení efektivity vzdělávacího procesu, k narušení jeho plynulosti a nerovnoměrnému naplňování očekávaných vzdělávacích cílů. (2.1)
- Nižší míra profesní zdatnosti pedagogů omezuje systematickост a cílenost podpory žáků, zejména žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, současně snižuje efektivitu diferencovaného vzdělávání a individuálního rozvoje dětí. (3.1)
- Škole se nedaří zajistit dostatečnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Systematicky nevyužívá doporučení školského poradenského zařízení, u kterých by pravidelně vyhodnocovala účinnost poskytovaných podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést systematické řízení školy prostřednictvím pravidelných kontrolních činností, plánovaného vyhodnocování rizik a soustavného sledování právních dokumentů.
- Podpořit zavádění diferencované a aktivizující výuky v základní škole formou metodické podpory pedagogů, vzájemných hospitací a cíleného dalšího vzdělávání v oblasti moderních metod učení.
- Upravit vzdělávání ukrajinských dětí tak, aby vycházelo z pedagogické diagnostiky, rozmanitých metod a aktivní jazykové podpory, poskytnout učitelce cílené metodické vedení a profesní podporu.
- Zlepšit řízení bezpečnosti školy pravidelným vyhodnocováním rizik, doplňováním preventivních opatření a kontrolou úplnosti poučení dětí a žáků o pravidlech bezpečnosti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost mateřské a základní školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 11. 2025
2. Úplné znění Zakládací listiny obecně prospěšné společnosti Montessori základní škola a mateřská škola ELIPSA, o.p.s. ze dne 30. 5. 2024
3. Dodatek č 4 nájemní smlouvy ze dne 1. 10. 2021 uzavřený mezi Montessori základní školou a mateřskou školou ELIPSA o.p.s a SOS dětskou vesničkou, z.s. ze dne 1. 7. 2025 (objekt základní školy)
4. Dodatek č. 15 nájemní smlouvy ze dne 1. 7. 2012 uzavřený mezi Mateřskou školou Moudré hraní, o.p.s. a Sdružení SOS dětských vesniček ze dne 1. 7. 2025 (objekt mateřské školy)
5. Smlouva o pronájmu tělocvičny uzavřená mezi Mateřskou školou Moudré hraní, o.p.s a SOS dětskou vesničkou, z.s. ze dne 1. 9. 2025
6. Veřejnoprávní smlouva o poskytnutí dotace ev. č. KK001782024 a Dodatek č. 1 k veřejnoprávní smlouvě ev. č. KK00178/2024/1 uzavřené mezi Krajským úřadem Karlovarského kraje a Mateřskou školou Moudré hraní o.p.s. pro školní rok 2024/2025
7. Veřejnoprávní smlouva o zvýšení dotace ev. č. KK00432/2024 a Dodatek č. 1 k veřejnoprávní smlouvě ev. č. KK00432/2024/1 uzavřené mezi Krajským úřadem Karlovarského kraje a Mateřskou školou Moudré hraní o.p.s. pro školní rok 2024/2025

8. Účetní závěrka roku 2024
9. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k datu inspekční činnosti (pracovní smlouvy, doklady o bezúhonnosti, doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bez datace
11. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků vedená k datu inspekční činnosti
12. Školní vzdělávací program Mateřské školy s motivačním názvem „Montessori MŠ Elipsa“ bez data
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Pomoz, abych to dokázal sám“, platný od 1. 9. 2022
14. Školní řád pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2025
15. Školní řád pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
16. Provozní řád mateřské a základní školy bez datumu
17. Školní matrika
18. Třídní knihy mateřské a základní školy školního roku 2025/2026
19. Pedagogické rady vedené k datu inspekční činnosti
20. Doporučená opatření školského poradenského zařízení
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-18/19-K ze dne 8. 2. 2019
22. Zápis z jednání ze dne 21. 11. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Vrbová, školní inspektorka

Mgr. Pavla Ďurkovová, školní inspektorka

19. 12. 2025