



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-698/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-148/26-A

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Střední odborná škola automobilní, informatiky a Gymnázium |
| Sídlo | Weilova 1270/4, 102 00 Praha 10 |
| E-mail | mailbox@skolahostivar.cz |
| IČO | 00 497 070 |
| Identifikátor | 600 170 080 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Milan Vorel |
| Zřizovatel | Hlavní město Praha |
| Místo inspekční činnosti | Dobronická 1216/28, Kunratice, 148 00 Praha 4 Dobronická 47/7, Libuš, 142 00 Praha 4 U plynárny 1403/99a, Michle, 101 00 Praha 10 Weilova 1270/4, Hostivař, 102 00 Praha 10 |
| Inspekční činnost na místě | 6. 3. 2026 a 9. 3. – 11. 3. 2026 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky ve zkušebních obdobích let 2023-2025.

Charakteristika

Střední odborná škola automobilní, informatiky a Gymnázium (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K 30. 9. 2025 se ve střední škole vzdělávalo 1062 žáků v denní formě vzdělávání, z toho 707 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou Autotronik (283 žáků), Informační technologie (310 žáků), Gymnázium (114 žáků 1. a 2. ročníku), Podnikání (40 žáků nástavbového studia) a 315 žáků v oborech vzdělání s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel (204 žáků), Autolakýrník (43 žáků), Karosář (44 žáků), Autoelektrikář (24 žáků v ročním zkráceném studiu). U oboru vzdělání Autotronik je poskytováno střední vzdělání s výučním listem v rámci středního vzdělávání s maturitní zkouškou. V termínu inspekční činnosti se v dálkové formě studia nevzdělávali žádní žáci.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 vzrostl celkový počet žáků téměř o 60 %. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (1400) je využit na 76 %. Zároveň došlo k částečné úpravě skladby vyučovaných oborů. Ze školského rejstříku byly vymazány obory vzdělání Provoz a ekonomika dopravy a Provozní technika. Naopak na základě společenské poptávky byl od školního roku 2018/2019 zaveden obor vzdělání Autoelektrikář a od školního roku 2024/2025 nově otevřen obor vzdělání Gymnázium se zaměřením na multimédia nebo elektromobilitu. Škola v důsledku rozšíření svého oborového zaměření používá od září 2024 nový název.

V domově mládeže bylo k 31. 10. 2025 ubytováno 44 žáků. Lůžková kapacita (48) byla naplněna z 92 %.

Organizace je cvičnou školou pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze a aktivně spolupracuje s Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci efektivně uplatňuje dlouholeté manažerské dovednosti. Pravidelně aktualizuje koncepci rozvoje školy, která stanovuje základní priority v materiálně-technické, ekonomické, personální, sociální i pedagogické oblasti. Strategické cíle vhodně reagují na společenskou poptávku, zájem žáků i záměry zřizovatele. K jejich uskutečnění přispívá obměna vzdělávací nabídky i promyšlená zaměření realizovaných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) s důrazem na získání znalostí a dovedností v souladu s moderními oborovými trendy. Mezi hlavní priority a cíle, které se řediteli ve spolupráci s pedagogy daří úspěšně realizovat, patří zejména těsnější sepětí vzdělávání a praxe, zkvalitňování materiálně technického zázemí, rozvíjení přínosných vztahů se sociálními partnery. Stanovené cíle v oblasti výuky ve vztahu k úspěšnosti žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání se na základě inspekčních zjištění daří realizovat částečně.

Systém řízení školy je funkční, vychází z účelného delegování kompetencí s jasně vymezenou odpovědností za určenou oblast. Pravidelné porady na různých úrovních a účelně nastavený elektronický informační systém školy umožňují plynulý chod organizace i operativní řešení vzniklých problémů. Na základě komplexní analýzy, na niž se podle předem stanovených pravidel a odpovídající měrou podílejí pedagogové i nepedagogičtí pracovníci, jsou ředitelem přijímána systémová opatření mj. zacílená i na oblast zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Od předchozího inspekčního hodnocení byly např. upraveny požadavky pro přijetí uchazečů v maturitních oborech i oboru vzdělání Mechanik opravář

motorových vozidel, utlumeny dálkové formy nástavbového studia oboru vzdělání Autotronik a Podnikání, inovovány ŠVP mj. k 1. 9. 2025 u oboru Autotronik byla zavedena od 1. ročníku modulová výuka vybraných odborných předmětů, u oboru Informační technologie byla v rámci Metropolitního programu ve 4. ročníku navýšena hodinová dotace anglického jazyka. Ředitel reflektoval také doporučení z předchozího inspekčního hodnocení, např. v personální oblasti či v záležitosti předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. Pedagogická rada a předmětové týmy aktivně plní roli poradních orgánů ředitele. Vedení školy využívá k získávání podnětů ke zkvalitňování vzdělávání rovněž dotazníková šetření či jednání žakovského parlamentu.

Nastavené kontrolní mechanismy umožňují průběžný monitoring všech důležitých činností školy a jsou převážně funkční. Dílčí zjištěná pochybení ve vedení povinné dokumentace byla odstraněna v průběhu inspekční činnosti. Hospitační činnost vedení školy probíhá průběžně, učitelům je poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti ale vyplynulo, že poskytování individuální zpětné vazby k práci jednotlivých učitelů nebylo vždy dostatečně účinné. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií je potřebné zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle v oblasti přetrvávajících nedostatků, důsledně ověřovat posun úrovně pedagogické práce a sdílet zobecňující závěry na úrovni školy (předmětových týmů). Příležitost pro zkvalitnění průběhu teoretického vyučování představuje také intenzivnější metodická podpora některých vyučujících v oblasti poskytování hodnotící zpětné vazby žákům, využívání diferenciací vzdělávacího obsahu či aktivizačních metod forem výuky.

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k výraznému navýšení počtu pedagogických pracovníků (přibližně o 45 %). Výchovně vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 106 pedagogických pracovníků, z toho 25 učitelů odborného výcviku, jeden asistent pedagoga a dva vychovatelé domova mládeže. Předpoklady odborné způsobilosti splňuje přibližně 80 % pedagogů. Nekvalifikovaní učitelé si požadované vzdělání doplňují studiem, případně vykonávají přímou pedagogickou činnost v nezbytném rozsahu a po nezbytnou dobu. Z dlouhodobého hlediska je pozitivně vnímáno zlepšení věkového rozložení členů pedagogického sboru. Vyšší věkový průměr vyučujících zajišťujících výuku teoretických odborných předmětů automobilních oborů a oboru Informační technologie však vytváří předpoklady pro další generační výměnu. Podpora začínajícím nebo nově přichozím učitelům je poskytována uvádějícím učitelem, předsedou předmětového týmu, vedením školy, případně v rámci kolegiální spolupráce.

Profesní rozvoj pedagogů podporuje kooperace se sociálními partnery, zapojení do programu Erasmus, tandemová výuka, vzájemné hospitace a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které odpovídá potřebám školy a zároveň reflektuje zájem jednotlivých pedagogů. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno např. na získání odborné kvalifikace, aktualizaci profesních poznatků v odborném vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí učitelů včetně využití umělé inteligence, na aktuální trendy ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů i oblast bezpečnosti. Z hospitací inspekčního týmu ale vyplývá, že získané poznatky nejsou vždy některými pedagogy důsledně uplatňovány ve vzdělávacím procesu. Pro následující období je zřejmá potřeba více zacílit DVPP např. na diferenciaci a individualizaci výuky, aktivizační metody a formy práce či poskytování hodnotící formativní zpětné vazby žákům.

K naplňování profilu absolventa účinně přispívá dlouhodobá spolupráce školy s četnými profesními a sociálními partnery, která zajišťuje nezbytnou vazbu teoretického vzdělávání na praxi, inovaci obsahu učiva i systematický rozvoj praktických dovedností žáků. Zapojení žáků do zahraniční mobility i regionálních a mezinárodních programů umožňuje výměnu

odborných názorů i zkušeností a podporuje rozvoj jazykových kompetencí i sociálních dovedností žáků.

Aktivní působení vedení školy při zajišťování finančních prostředků z různých zdrojů umožňuje kontinuální zlepšování materiálně technických podmínek, obohacuje vzdělávací nabídku, napomáhá k naplňování ŠVP i podpoře vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od předchozí inspekční činnosti došlo v oblasti materiálně technického zázemí k modernizaci vnitřních prostor školy i domova mládeže, např. renovace odborných učeben, vybudování auly, center interaktivní výuky, polytechnických hnízd. Byly také zakoupeny nové učební pomůcky včetně digitálních technologií nebo nový nábytek. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových, odborných či specializovaných učeben sloužících pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů jednotlivých zaměření ŠVP. Odborné učebny a dílny pro praktické vyučování jsou vybaveny moderními diagnostickým přístroji a technologiemi a poskytují žákům kvalitní podmínky pro přípravu na budoucí povolání. Prostorná tělocvična s posilovnou a hřiště s umělým povrchem vytváří vhodné podmínky pro tělovýchovné i zájmové aktivity. Žáci mají k dispozici knihovnu mj. vybavenou velkokapacitní barevnou tiskárnou, odpočinkovou zónou a počítači. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně a školních jídelnách-výdejnách, žáci rovněž využívají bufet s občerstvením či nápojové automaty. K zajištění bezpečnosti a evidenci docházky žáků přispívá elektronický i kamerový systém a personální dohled v recepci budovy školy. K lepší orientaci v budově a informování žáků slouží velkoplošné panely v mezipatrech a tablety u učeben a kabinetů. K pořádání lyžařských kurzů a k rekreaci žáků škola využívá chatu ve středisku Desná v Jizerských horách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny teoretického vyučování měly z hlediska metodické a didaktické propracovanosti rozdílnou úroveň. Míra pedagogických zkušeností, osobnost učitele i jeho aprobovanost vzhledem k danému předmětu měly přímý dopad na způsob vedení výuky, individualizaci vzdělávacích strategií, míru aktivizace žáků i jejich zapojení do evaluačních aktivit.

Společným znakem většiny hospitovaných vyučovacích hodin byla příznivá pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla způsobu práce a komunikace s vyučujícími. V menší části vyučovacích hodin však byla u některých pedagogů zaznamenána i nedůslednost ve výchovném působení či vymáhání nastavených pravidel, např. nepozornost a vyrušování některých žáků při prezentaci úkolu spolužáky, používání mobilního telefonu. Někteří učitelé se v průběhu výuky nedostatečně pohybovali po třídě a neměli tak potřebný přehled o práci kolektivu nebo jednotlivců. Ojedinele bylo také zaznamenáno nevhodné oslovování žáků ze strany učitele.

Zdařilé sledované vyučovací hodiny teoretických odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů měly jasně definovaný cíl a promyšlenou strukturu s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Vyučující vesměs volili vhodné metody a formy práce vzhledem k probíranému učivu i studijním předpokladům žáků. Aktualizovali témata, probírali učivo v souvislostech a účinně využívali mezipředmětové přesahy. Digitální technologie účelně využívali k prezentaci učiva, k podpoře názornosti, ke zvyšování motivace žáků při řešení úloh nebo ověřování jejich znalostí. Zájem o vzdělávání vyučující také zvyšovali prostřednictvím herních prvků, činnostního učení nebo využitím inovativních metod, např. skládkové učení se vzájemným sdílením výsledků učení ve skupinách, vrstevnické učení

formou prezentace výstupu žákem. Přiměřená náročnost učiva ve sledovaných hodinách odpovídala oboru vzdělání a ročníku. V humanitních předmětech a oblasti jazykové komunikace včetně českého jazyka učitelé nejčastěji uplatnili dialogovou metodu doplněnou samostatnou, párovou nebo skupinovou prací žáků. V oborech vzdělání s výučním listem byla zaznamenána praktická aplikace poznatků formou procvičování, v maturitních oborech byl důraz kladen na kontextové učení s mezipředmětovými přesahy a s přípravou k maturitní zkoušce, na rozvoj pisatelské a čtenářské gramotnosti (systematizace jazykových, slohových dovedností a soustavnější práce s různými texty). Při rozboru uměleckých/neuměleckých textů byli žáci vedeni k dokládání svých tvrzení, interpretaci hlavních znaků a uplatnění znalostí literárněvědné/jazykovědné terminologie. Učitelé cíleně zařazovali práci s chybou, vedli žáky ke zdůvodnění a poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu o správnosti řešení, jen v menší míře však vizualizovali problematické jevy na tabuli, např. vzhledem k žákům s odlišným mateřským jazykem. Promyšleně zařazované kooperativní formy výuky, žákovské prezentace i herní aktivity ve výuce anglického jazyka účelně rozvíjely produktivní řečové dovednosti žáků a přispívaly k rozšiřování jejich odborné slovní zásoby. Práce s různorodými zdroji a typy komunikátů (poslechy, videa, výukové aplikace a učební texty včetně pracovních listů) pomohla k rozvoji mezipředmětových vztahů a podpořila dynamiku vyučovacích hodin. Ve výuce matematiky bylo vesměs postupováno od jednoduššího učiva ke složitějšímu, zvolený postup podporoval rozvoj funkční gramotnosti i logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Společné opakování učiva nebo odvozování nových poznatků přispívalo k pochopení probíraných jevů v širších souvislostech. Neúplný grafický záznam na tabuli v některých hodinách však snižoval názornost výuky, nevyužitá práce s chybou pak dostatečně nepodporovala proces učení žáků. V odborném vzdělávání učitelé cíleně propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů, k logickému uvažování, cílené přípravě na profilovou část maturitní zkoušky. Velmi dobrá úroveň v odborných předmětech se mj. projevovala praktickou aplikací odborných dovedností žáků při samostatné tvorbě individuálních zadání a rozvojem jejich kreativity nebo dovedností identifikovat a řešit problémy.

Účinnost vzdělávacího procesu přibližně třetiny hospitovaných hodin teoretického vyučování snižovaly metodické a didaktické nedostatky, např. opomíjení vstupní motivace, malá míra aktivizace žáků, nevyužití evaluačních nástrojů v průběhu vyučování. Převaha činností na straně učitele s předáváním spíše teoretických poznatků v kombinaci s neadresným řízeným rozhovorem vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování a jejich nižší interakci. Uplatňovaná škála metod a forem byla málo pestrá, což se odráželo v jednotvárnosti a nižší dynamice výuky. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně nezohledňovala odlišné pracovní tempo či rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků včetně jejich individuálních možností. Učitelé také obvykle volili obsahově nenáročnou komunikaci (návodné otázky, jednoslovné odpovědi). Jen v menší míře vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjadřování žáků a podporu jejich prezentačních dovedností. Napříč některými vyučovacími předměty scházelo vyhodnocování informací formou práce s různými informačními zdroji nebo textovými materiály, žáci neměli příležitost vyjadřovat vlastní stanovisko. Někteří vyučující nevěnovali patřičnou pozornost zpětné vazbě k práci žáků, jakého pokroku dosáhli a do jaké míry byly naplněny stanovené vzdělávací cíle. Žákům nebyl vždy poskytnut potřebný prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivačního faktoru k dalšímu učení a prostředku osobnostního rozvoje. S výjimkou jazykového vzdělávání byla věnována jen malá pozornost jazykové kultuře při vyučování (časté používání nespisovného jazyka žáky a některými učiteli).

Odborný výcvik žáků automobilních oborů byl hospitován na pracovištích školních autoservisů i smluvního partnera. Výuka je realizována v prostředí, které věrně simuluje

reálný provoz autoservisu. Klíčovým prvkem je přímá účast žáků na zakázkách pro externí zákazníky, což posiluje jejich odpovědnost a profesní etiku. Spolupráce se sociálními partnery pak zajišťuje žákům i přístup k nadstandardním diagnostickým metodám a technologiím. Sledovaný odborný výcvik byl dobře organizován. Učitelé i instruktoři dbali na dodržování správných postupů a na kvalitu provedené práce. Učitelé vedle kontroly a metodického vedení žáků také aktivně demonstrovali řešení nestandardních technických komplikací, čímž žákům efektivně předávali praktické zkušenosti. Žáci samostatně či ve skupinách plnili zadané úkoly, osvojené dovednosti a vědomosti uplatňovali při práci na konkrétních vozidlech. Z průběhu praktického vyučování bylo patrné, že žáci mají vytvořeny potřebné pracovní návyky, získávají a uplatňují smysl pro profesionalitu a zodpovědnost. Učitelé žákům pomáhali, současně jim nechávali dostatek prostoru k nalezení chyby a jejímu odstranění. Žáci byli poučeni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při praktické výuce a důsledně je dodržovali.

Průběh vzdělávání cíleně doplňují rozšiřující vzdělávací aktivity realizované formou projektů, exkurzí, zájezdů i kurzů, které propojují teoretické poznatky s praxí i napříč vzdělávacími oblastmi a přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Odborné zaměření žáků je vhodně vyvažováno zařazováním aktivit podporujících jejich kulturně společenský rozhled a občanské kompetence, např. Klub mladého diváka, školní magazín, týden mediální gramotnosti, studentské volby.

Výchova a vzdělávání v domově mládeže probíhají v příznivém prostředí s nabídkou pravidelné i nepravidelné činnosti podle zájmu ubytovaných, např. sportovní aktivity v posilovně či venkovním areálu, kulinářský kroužek, návštěvy divadel, muzeí, sportovních zápasů, přednášky, besedy či příležitostné akce. Vychovatelé vedou ubytované k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání, zdůrazňována je tolerance a ohleduplnost ke svému okolí. Nabízené aktivity rozvíjí klíčové kompetence žáků, jejich komunikační dovednosti a schopnost vhodně vyjádřit svůj názor.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Personální rozšíření a úprava pravomocí členů školního poradenského pracoviště od předchozího inspekčního hodnocení (interní školní psychologka, asistentka pedagoga, kariérní poradce a zapojení zástupkyně ředitele do profesní podpory) zohlednily nárůst počtu žáků s potřebou podpůrných opatření a realizované koncepční záměry, např. jiná oborová skladba žáků v gymnáziu, posílení psychologické péče a zavedení celoškolského programu pro nadané žáky. Týmová spolupráce výchovné poradkyně a metodičky prevence kontinuálně zabezpečuje oblast preventivně podpůrné pomoci žákům nebo informační i metodickou podporu třídním učitelům a ostatním pedagogům. Nastavené preventivní strategie a postupy na úrovni školy napomáhají k identifikaci a řešení rizikových projevů chování nebo výchovně vzdělávacích problémů, např. pravidelné třídnické hodiny, žakovské dotazníky, schránka důvěry, četná výchovná jednání se žáky a rodiči, kooperace s vychovateli domova mládeže. Důsledné uplatňování jednotných pravidel, např. hranice povinné účasti a omlouvání nepřítomnosti žáků, se ve sledovaném období promítlo ve stabilní míře celkové absence ve výučních i maturitních oborech (v rozmezí 60 až 70 zameškaných hodin na žáka za pololetí) i v přijatelné výši neomluvených hodin. Z inspekčních zjištění ale také vyplývá, že zvýšená absence některých žáků negativně ovlivňuje průběh a výsledky jejich učení a zvyšuje riziko školní neúspěšnosti. Realizované kroky v průběhu vzdělávání, mj. možnost přestupu na méně náročný obor nebo opakování ročníku, individuální úprava organizace výuky, se projeví v meziročním snížení předčasných odchodů žáků ze studia (ve školním roce 2024/2025 kolem 38 žáků).

K naplňování různých vzdělávacích potřeb žáků škola využívá odpovídající i materiálně technické podmínky nebo spolupráci s externími subjekty, např. zapůjčení digitální techniky a sociálně/ekonomická pomoc žákům z nepodnětného prostředí, odborná intervence při řešení individuálních potíží. Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil podíl žáků s potřebou podpůrných opatření (k termínu inspekce 11 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 9 % žáků s odlišným mateřským jazykem). Jejich vzdělávání probíhá v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, např. individuální vzdělávací plán, pomoc asistenta pedagoga, úprava podmínek při ukončování studia. Škola realizuje i vlastní podpůrné strategie podle identifikovaných potřeb, např. plán pedagogické podpory pro selhávající žáky, individuální organizace vzdělávání pro talentované sportovce nebo žáky s dlouhodobými zdravotními problémy, příprava nadaných žáků na dovednostní soutěže a ročníkové práce. Těžiště pomoci vychází z informovanosti pedagogů, uplatňování kroků k podpoře studijní motivace a předcházení školnímu neúspěchu, např. možnost konzultací, doučování v oborových předmětech, maturitní trénink, využívání digitální platformy nebo studijního zázemí. Podpůrná opatření jsou na úrovni školy pravidelně vyhodnocována, nicméně jejich účinnost je ovlivněna i zájmem žáků, např. využití nabídky výuky českého jazyka pro cizince. Z podrobnější analýzy výsledků vybraného vzorku žáků s potřebou podpůrných opatření v prvním pololetí školního roku 2025/2026 je zřejmé, že podpůrné mechanismy jsou účinné pouze částečně (přibližně třetina těchto žáků nebyla hodnocena nebo neprospěla).

Realizované adaptační a tematické programy primární prevence prolínají celým vzdělávacím cyklem i do obsahu některých předmětů (kybernetická bezpečnost, udržitelný rozvoj), reflektují oborovou skladbu žáků a účelně využívají rozšiřující vzdělávací aktivity, např. adaptační a sportovní kurzy, zahraniční výjezdy, školní projektové dny. Zařazené akce ve spolupráci s externími subjekty reagují mj. i na aktuální problémy, např. předcházení nesnášenlivosti, agresivní i závislostní chování, podpora zdravého životního stylu. K formování osobnosti žáků přispívají také aktivity podporující dobrovolnickou charitativní činnost a jejich prosociální chování, např. zapojení do programu Cena vévody z Edinburghu, digitální pomoc seniorům. Identifikované projevy sociopatologického chování žáků a třídních kolektivů jsou řešeny v kooperaci pedagogů, poradenských pracovníků s odbornými pracovišti, odpovědnými orgány i určenými postupy, mj. výchovné komise, kázeňská opatření, intervenční programy. Závažné přestupky, např. agrese, konzumace návykových látek, neomluvená absence, jsou postihovány podle nastavených pravidel školního řádu, tj. snížený stupeň z chování, podmíněné vyloučení, popř. i vyloučení ze studia. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě. Reagují jednak na nežádoucí projevy chování žáků, ale zároveň v potřebné míře oceňují také výborné studijní výsledky nebo úspěšnou reprezentaci školy. Z jejich podrobnější analýzy vyplývá, že převažují spíše opatření k posílení kázně žáků.

Vychovatelé průběžně získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání dosahovaných ubytovanými ve školách a disponují i informacemi o jejich vzdělávacích pokrocích. Na jejich základě pak nabízejí ubytovaným individuální pomoc a doučování. Účinnost preventivního působení v oblasti rizikového chování ubytovaných dokládá minimální výskyt společensky negativních jevů, ve sledovaném období nebyl nikdo z domova mládeže vyloučen.

K zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. především písemného a ústního zkoušení, hodnocení praktických činností také vlastní vstupní testy či typové didaktické testy. Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou

i předmětovými týmy. Analýza výsledků vzdělávání umožňuje vedení školy přijímat konkrétní opatření směřující ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

V období tří posledních školních let se výsledky žáků napříč obory v průběhu vzdělávání postupně mírně zlepšovaly. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním činil přibližně 4 %, podíl neprospívajících žáků poklesl z 18 % ve školním roce 2022/2023 na 5 % ve školním roce 2024/2025.

Výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia maturitní i závěrečnou zkouškou korespondují s jejich studijními předpoklady i výsledky v průběhu vzdělávání, ve sledovaném období tří školních let 2022/2023 až 2024/2025 se napříč obory postupně zlepšily. Ve školním roce 2024/2025 v učebních oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou až 16 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospěli jen jednotlivci, přičemž dvě třetiny žáků úspěšně zakončily řádný tříletý vzdělávací cyklus.

Při ukončování studia maturitní zkouškou (dále „MZ“) ve sledovaném období výrazně vzrostl podíl úspěšných žáků. Ve školním roce 2024/2025 s vyznamenáním prospělo až 12 % žáků, neprospěli jen jednotlivci, přes tři čtvrtiny absolventů čtyřletých oborů a téměř dvě třetiny absolventů nástavbových oborů ukončili vzdělávání v řádném cyklu.

Výsledky školy ve společné části MZ posuzované podle hrubé neúspěšnosti, tj. podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu žáků přihlášených, se ve všech maturitních oborech v období posledních tří školních let postupně zlepšily. V oboru Informační technologie ve společné části MZ ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 sice neprospěl vždy jen jeden žák z českého jazyka, avšak hrubá neúspěšnost (dále „HN“) byla vzhledem k počtu nekonajících žáků vyšší, než je průměr ve srovnatelné skupině oborů vzdělání v ČR. Ve školním roce 2022/2023 nekonalo MZ 11 prvomaturantů, HN dosáhla 22 % (v ČR 6 %), v roce 2023/2024 nekonalo MZ 7 prvomaturantů, HN činila 14 % (v ČR 4 %). Ve školním roce 2024/2025 MZ nekonali pouze dva žáci, ostatní uspěli, míra HN tak poklesla pod celostátní úroveň. V oboru Autotronik byla ve sledovaném období HN školy ve společné části MZ vyšší než ve srovnatelné skupině oborů v rámci ČR pouze ve školním roce 2022/2023 (škola 25 %, ČR 15 %). V následujících letech došlo ke zlepšení a HN poklesla pod celostátní úroveň. Ve sledovaném období tří školních let celkem neprospělo 13 žáků, převážně z českého jazyka, jednotlivci z jazyka anglického nebo matematiky. Analýzou výsledků žáků oboru vzdělání Autotronik bylo také zjištěno, že téměř všichni žáci, kteří se v daném roce k MZ přihlásili a nekonali ji, řádně uzavřeli poslední ročník. Z vlastního rozhodnutí však již MZ nekonali, neboť v průběhu studia úspěšně složili oborové závěrečné zkoušky a získali výuční list. Z analýzy výsledků vzdělávání žáků také vyplývá, že nejméně 80 % žáků oboru Autotronik získává současně výuční list i maturitní vysvědčení. Z rozboru výsledků didaktických testů bylo zjištěno, že v rámci ČR dosahují žáci obou výše uvedených studijních oborů dlouhodobě vždy výrazně lepších výsledků v anglickém a srovnatelných výsledků v českém jazyce. Zkoušku z matematiky skládají jednotlivci s průměrným horším výsledkem než v ČR. Pozitivním zjištěním je, že roste počet žáků uplatňujících jazykové certifikáty z anglického jazyka. V profilové části MZ obou čtyřletých oborů vzdělání neprospívají obvykle pouze jednotlivci, a to převážně z odborných předmětů.

V nástavbovém oboru Autotronik konali žáci MZ ve sledovaném období pouze v roce 2024/2025, všichni konající žáci uspěli, pouze jeden přihlášený žák MZ nekonal. V nástavbovém oboru Podnikání dosahovali žáci ve sledovaném období kolísavých výsledků. V roce 2022/2023 a 2024/2025 dosáhli žáci v oborovém srovnání v rámci ČR lepších výsledků. Ve školním roce 2023/2024 byla HN školy (33 %) vyšší než v ČR (24 %) v důsledku podílu nekonajících žáků, přičemž pouze jeden žák neuspěl současně z českého

jazyka a matematiky. Analýzou dílčích výsledků didaktických testů ve sledovaném období bylo zjištěno, že v českém a anglickém jazyce dosáhli žáci průměrně výrazně lepších výsledků v dané skupině oborů, z matematiky MZ skládal vždy jeden žák, převážně neuspěl, proto HN dosáhla až 100 %.

Profesní směřování žáků je formováno již v průběhu studia a účelně využívá partnerské vztahy i zapojení absolventů, např. praktická příprava a brigádnická činnost, studentské firmy, kariérní dny. Cílená podpora nadaných žáků (přibližně 3 %) rozvíjí jejich studijní potenciál i odborné kompetence, např. soutěže, projekty a odborné certifikáty. Celoškolní motivační program „Loučíme se hezky“ účinně propojuje aktivitu žáků v průběhu studia s nástupem do jejich oborové praxe, tj. získání diplomu a referencí od pracovníků školy pro budoucí zaměstnavatele.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k částečné obměně vzdělávací nabídky a změně názvu organizace
- výrazně se navýšil počet žáků, zvýšil se i podíl žáků s potřebou podpůrných opatření
- rozšířil a částečně se obměnil pedagogický sbor
- v souladu s rozvojem školy došlo i ke změnám v oblasti poskytování školních poradenských služeb
- organizace nadále rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující klíčové kompetence žáků
- vedení školy průběžně modernizuje materiálně technické zázemí pro výuku
- opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti i v rámci vlastní evaluace byla převážně účinná, výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky se v rámci sledovaného období zlepšily
- nadále však v části teoretické výuky přetrvávají některé nedostatky zjištěné při posledním inspekčním hodnocení, např. nedostatečná diferenciací úrovně vzdělávacího cíle a učiva vzhledem k možnostem a schopnostem žáků

Silné stránky

- systematická spolupráce s profesními i sociálními partnery včetně zapojení žáků do regionálních i mezinárodních projektů podporuje propojení jejich teoretických vědomostí s uplatněním v praxi a přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného odborného vzdělávání (1.5)
- aktivní působení vedení školy při zajišťování finančních prostředků umožňuje kontinuální zkvalitňování materiálně technických podmínek, obohacuje vzdělávací nabídku žáků, napomáhá k naplňování ŠVP i podpoře vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (2.4)
- systémová podpora studijní i profesní motivace žáků v celoškolním programu přispívá k jejich aktivní reprezentaci a nástupu do oborové praxe (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- menší prostor pro souvislejší mluvený projev žáků napříč předměty dostatečně nepodporuje rozvoj jejich prezentačních a komunikačních dovedností (4.2)
- nevyužití diferenciací vzdělávacího obsahu, formativní zpětné vazby a ověření míry dosažení vzdělávacích cílů v části vyučovacích hodin (4.3)
- zvýšená absence některých žáků negativně ovlivňuje průběh a výsledky jejich učení a zvyšuje riziko školní neúspěšnosti (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- diferencovat výuku podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, např. s ohledem na jejich rozdílné dosavadní znalosti a dovednosti, pracovní tempo nebo míru nadání
- častěji uplatňovat prvky formativního hodnocení a více zapojovat žáky do vzájemného hodnocení podle předem stanovených kritérií i sebereflexe v průběhu výuky
- častěji zařazovat práci s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáků
- lépe dodržovat strukturu vyučovacích hodin a její efektivní časové a organizační rozvržení
- vytvářet větší prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a korigovat užívání nespisovné češtiny některými učiteli a žáky zejména v maturitních oborech
- zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle pro zefektivnění některých didaktických postupů na úrovni školy, sdílet závěry z hospitační činnosti na úrovni školy a využívat je k ověření posunu kvality pedagogické práce, ve větší míře metodicky a didakticky podporovat některé vyučující a vést je k častějšímu využívání diferenciací a individualizace výuky, aktivizačních metod a forem práce
- nadále podporovat motivaci žáků k jejich účasti ve výuce a vést je k větší spoluzodpovědnosti za své výsledky vzdělávání, nadále pokračovat v přijímání opatření směřujících ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací programy všech vyučovaných oborů platné k termínu inspekční činnosti

3. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád domova mládeže platný k termínu inspekční činnosti
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Výběr třídních knih vedených ve školní roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti, včetně výsledků o ukončování vzdělávání MZ – školní roky 2022/2023-2024/2025
8. Záznamy z pedagogických rad a předmětových týmů – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu kontroly
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence, včetně školních strategií, vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Koncepce dalšího rozvoje školy, včetně vlastního hodnocení školy
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
13. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Nevrklová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

plk. Ing. Bc. Andrej Rohál Ph.D., přizvaná osoba

31. 3. 2026