



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-24/20-P

Název	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
Sídlo	Pražská 112, 331 44 Kožlany
E-mail	<u>zsmskozlany@seznam.cz</u>
IČ	72052724
Identifikátor	691001456
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Švarc
Zřizovatel	Město Kožlany
Místo inspekční činnosti	Pražská 112 a Dr. E. Beneše 18, 331 44 Kožlany
Termín inspekční činnosti	16. 1. 2020 – 20. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. V ZŠ je devět tříd v devíti ročnících, v MŠ jsou tři třídy a v ŠD jedno oddělení. Vzdělávání žáků a dětí probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro život“ (dále jen „ŠVP ZV“) a podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Poznááme svět s Neznámkem“ (dále jen „ŠVP PV“). Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále jen „ŠVP ŠD“). Spádový obvod školy zahrnuje obce Kožlany, Dřevec, Hedčany, Černíkovice, Březsko, Slatina, Chříč, Studená, Hlince, Ptyč, Holovousy.

Ke dni inspekce se na prvním stupni vzdělávalo 85 žáků, na druhém stupni 57 žáků. ZŠ eviduje 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž osm se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho šest také s podporou asistenta pedagoga.

Do předškolního vzdělávání je přijato 53 dětí, které se vzdělávají ve dvou částečně věkově smíšených třídách a v jedné věkově homogenní třídě. Ročník povinného předškolního vzdělávání absolvuje 22 dětí, z nichž čtyři mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Do MŠ jsou přijaty i dvě děti mladší tří let a jedno dítě se SVP.

K termínu inspekce bylo přihlášeno 29 účastníků zájmového vzdělávání. Provoz školní družiny je nastaven tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Prostředí ZŠ, MŠ a školní družiny je bezpečné, prostorové a materiální podmínky umožňují plnit školní vzdělávací programy. Nevhodné je vybavení a umístění šaten. Vybavení didaktickou technikou v ZŠ je postupně doplňováno, ale současná výpočetní technika již zastarává. Jejím optimálnímu využití brání také možnosti místního internetového připojení. Velmi dobré jsou naopak prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy. Škola hospodaří zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu určenými na přímé náklady na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele. Aktivně se zapojuje i do různých projektů spolufinancovaných z evropských fondů. Rozpočet školy doplňují vlastní příjmy tvořené z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání a z příjmů z doplňkové činnosti. V rámci hmotného zabezpečení je poskytováno školní stravování ve školní jídelně.

Prezentované koncepční záměry jsou realisticky formulovány, odpovídají záměrům uvedeným ve školních vzdělávacích programech, ale jejich prezentování zřizovateli a rodičům není zatím natolik efektivní, aby se s nimi více ztotožnili. Záměry se daří úspěšně uskutečňovat zejména v oblasti materiální. Ředitel s desetiletou praxí ve vedení školy stanovil organizační strukturu školy, přičemž pravomoci a úkoly jsou logicky rozděleny dalším pracovníkům.

Průběžně jsou rozvíjeny partnerské vztahy zejména s místními organizacemi a Domem dětí a mládeže v Kralovicích. Zákonní zástupci žáků jsou zváni k účasti na akcích školy. Funkční je spolupráce se zřizovatelem, který v rámci svých kompetencí a finančních možností školu podporuje. Ta se naopak vystoupeními žáků podílí na zpestření kulturního života obce.

Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ dokládají projednávání podstatných záležitostí týkajících se vzdělávání. Školským zákonem předepsaná dokumentace školy je vedena, některé informace v ŠVP ŠD nebyly aktualizovány, nepřesnost byla zjištěna ve školním řádu.

Kontrolní činnost je v zásadních oblastech činnosti ZŠ vhodně nastavena, ale k poskytnutí účinnější zpětné vazby pedagogům ještě schází přesnější nastavení konkrétních cílů. Jejich formulace by měla vycházet z analýzy objektivizovaných výsledků vzdělání, které jsou dosud zjišťovány pouze nahodile. Také důležité oblasti vzdělávání v MŠ nejsou vedoucí učitelkou řádně vyhodnocovány. O této skutečnosti svědčí nejen absence vnitřního hodnocení, ale i záznamy z pedagogické rady v MŠ, které neprokazují projednávání výsledků vzdělávání. Není věnována dostatečná pozornost rozvoji pedagogické spolupráce, učitelky se tak podílejí na dalším rozvoji školy jenom částečně. Tuto skutečnost potvrzuje i výsledek ankety, která byla v průběhu inspekce zadána všem pedagogickým pracovnícům. V důsledku neefektivního stylu řízení není práce učitelek systematicky a v potřebném rozsahu hodnocena, takže se jim nedostává nezbytná, odpovídajícím způsobem využitelná zpětná vazba. Z provedených hospitací bylo patrné, že vedení MŠ přikládá jen omezenou důležitost podpoře sebehodnocení a vzájemnému hodnocení učitelek. Jedním z důvodů zjištěného stavu je málo čtené další vzdělávání vedoucí učitelky v oblasti pedagogického vedení a legislativy. To se mj. projevilo i v nerespektování některých relevantních právních předpisů (např., v době vánočních prázdnin byla MŠ uzavřena bez uvedení organizačních či technických příčin, které by znemožnily řádné poskytování předškolního vzdělávání).

Škola zajišťuje poradenské služby zaměřené na poskytování podpůrných opatření žákům se SVP, prevenci školní neúspěšnosti, předcházení projevům rizikového chování žáků a kariérové poradenství kvalifikovanou výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. V ZŠ působí čtyři asistentky pedagoga a pedagogickou intervenci vykonává kvalifikovaná speciální pedagožka, v MŠ je jedna asistentka pedagoga a v případě potřeby je využívána i školní asistentka.

Kromě jednoho pedagoga druhého stupně ZŠ, který studium k jejímu splnění dokončuje, splňují všichni pedagogové podmínky odborné kvalifikace. Dosud chybějící kvalifikační předpoklady neměly na kvalitu posuzované výuky negativní vliv. Pedagogickým pracovníkům jsou většinou vytvářeny dobré podmínky pro další průběžné vzdělávání. Témata jsou volena především z nabídky krajského centra vzdělávání podle zájmu vyučujících a podle potřeb, organizačních a finančních možností školy. V posledním období se dalšího vzdělávání neúčastnila vychovatelka školní družiny, a také další vzdělávání učitelek MŠ není systematické a promyšlené. Příležitostí pro zefektivnění v této oblasti je tzv. vzdělávání „na klíč“ ve spolupráci s okolními školami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z hospitační činnosti, z rozhovorů s učitelkami MŠ a z posouzení třídní dokumentace vyplynulo, že účelně provázaný systém plánování není v MŠ vytvořen. Cíle vzdělávání v jednotlivých třídách nevycházely z charakteristiky integrovaného bloku v ŠVP PV, nebyly smysluplně a námětově propojené a zahrnovaly převážně pouze znalostní složku. Vzdělávací nabídka byla sice dětem blízká, avšak ne vždy přiměřeně náročná. V důsledku toho nebyly cíle vhodně zvoleny, ani diferencovány a individualizovány. Výjimku tvořila práce s dítětem se SVP, v průběhu které učitelka i asistentka pedagoga důsledně respektovaly jeho individuální možnosti a potřeby. Učitelky se svým přístupem snažily vytvářet klima podporující učení. Ve všech třídách převládala pro děti příjemná, vlnitá a radostná atmosféra, učitelky přiměřeně uplatňovaly nemanipulativní komunikaci. Časový prostor věnovaný spontánním aktivitám byl nuceně omezen organizací stravování dětí ve společné jídelně. Přesto měly děti v průběhu her k dispozici příležitosti i patřičnou vzdělávací nabídku k rozvoji námětových her, tvořivosti, spolupráce a kooperace. Jejich průběh pozitivně ovlivňovala i pestrá nabídka hraček, stavebnic a pomůcek využitých v průběhu řízených

aktivit. Převažující frontální organizace řízených činností nebyla vždy učitelkami příhodně zvolena. V důsledku toho docházelo ke snížení pozornosti a psychické únavě zejména mladších dětí. Přesto děti s učitelkami spolupracovaly. Ve třídách starších věkových skupin byly zařazeny také skupinové činnosti se základy kooperace, ojediněle i prvky prožitkového učení. V malé míře však byly děti vedeny ke schopnosti vést jednoduché úvahy, vyjádřit to, o čem přemýšlejí apod. Zcela chyběly činnosti podporující objevování, experimentování a tvořivost. Nepravidelně je realizován i cílený rozvoj hrubé motoriky, vedoucí k osvojení nových pohybových dovedností. Tuto skutečnost dokládají záznamy v třídních knihách. V průběhu řízených činností a při pobytu dětí venku učitelky nedokázaly plně využít zkušeností dětí, které mají z běžného života, přestože se k tomu vyskytly příležitosti. Zcela opomenuta byla konkrétní průběžná zpětná vazba dítěti. K tomuto účelu bylo učitelkami využíváno pouze metody paušálních pochval. Na konci vzdělávacího bloku nebyly děti podněcovány k vlastnímu zhodnocení vzdělávací aktivity či sebereflexi.

Cíle posuzovaných hodin v ZŠ vycházely ze záměrů formulovaných v ŠVP ZV. Výuka probíhala převážně v příznivé pracovní atmosféře, žáci dodržovali nastavená pravidla chování a kultivované komunikace, byli vedeni ke spisovnému vyjadřování i ke schopnosti kultivovaně vystupovat před kolektivem. Pedagogové se v závislosti na charakteru učební látky zaměřovali na vědomosti a dovednosti žáků i na vytváření jejich vhodných životních postojů. Volen byl obvykle účelný styl výuky. Na prvním stupni vyučující často zařazovali a přiměřeně střídali činnostní metody a formy práce, které vyhovovaly i žákům se SVP. Na druhém stupni byly nejčastěji využívány frontální a samostatné formy práce přiměřené vzdělávacím cílům i charakteristice vyučovaných předmětů, v menší míře byly zastoupeny také párové, či skupinové organizační formy. Při samostatné práci žáci dobře plnili zadané úkoly, během skupinové práce spolupracovali bez obtíží a vzájemně respektovali své názory. Přiměřeně využívanou metodou byl také výklad učitele, který byl obvykle doplněn rozhovorem se žáky. Způsob výuky, metody práce podporující aktivní přístup k učení (například kritické myšlení, problémové vyučování, zkušenostní učení) byly na druhém stupni uplatněny spíše okrajově. Učitelé ve výuce humanitních předmětů a výchov často využívali mezipředmětových vztahů, uplatňovali regionální prvky, vedli žáky k logickému uvažování a propojovali vzdělávání s reálným životem. Ve výtvarné i hudební výchově bylo podporováno estetické cítění žáků přispívající k jejich všestrannému rozvoji. Menší pozornost byla věnována kvalitní zpětné vazbě žákům při nácviku přeskočků v tělesné výchově. V závěru hodin obvykle chybělo závěrečné shrnutí látky, minimálně bylo využíváno průběžné vlastní, či vzájemné hodnocení žáků, které by mělo sloužit k upevnění jejich vědomostí a dovedností. Také potřebná diferenciací, tj. rozdělení práce podle individuálních schopností, byla méně častá, a to i přes obvykle nízký počet žáků ve třídě. Informační a komunikační technologie nebo další didaktická technika byly jako potřebná podpora názornosti ve vzdělávacím procesu využívány především učitelem, výjimečně i žáky (při výuce anglického jazyka).

Žáci školy jsou soustavně vedeni také k péči o životní prostředí, podílejí se na třídění odpadů ve škole i na péči o prostředí školy. Environmentální vzdělávání je obsaženo v konkrétních předmětech (např. Přírodověda, Zeměpis, Chemie, Přírodopis). Uvažovat o závislosti ekologie na ekonomice se žáci učí především v občanské výchově, ale také v dějepise. I některé zájmové činnosti (spolupráce s mysliveckým a rybářským sdružením) je orientována na problematiku ochrany přírody a životního prostředí.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky vzdělávacího programu a profilací školy. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjeny schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Aktivity vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání

volného času, k rozvoji výtvarného a pohybového citění. Ve sledovaných činnostech se část žáků věnovala spontánním činnostem, část si vypracovávala domácí úkoly. Každý žák měl možnost seberealizace v oblasti svých zájmů. Zvolené činnosti byly vhodné a pro žáky přitažlivé. Vlídny a individuální přístup vychovatelky a asistentky pedagoga ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Chybějící diferenciaci a individualizaci vzdělávání v MŠ, zjištěná v průběhu hospitační činnosti, byla způsobena nefunkční pedagogickou diagnostikou. Aktuální informace o rozvoji dětí zjišťují učitelky velmi jednoduchou formou v omezeném rozsahu vzdělávacích cílů jen v oblasti „Sebepojetí, city a vůle“. Přestože hodnocení dětí bylo v jednotlivých třídách provedeno v říjnu tohoto školního roku, nebyla dosud přijata žádná opatření. Ačkoliv nebylo vzdělávání v jednotlivých třídách cíleně zaměřeno na individualizaci podle mentálních schopností dítěte, učitelky dokázaly přesto obecně popsat jejich vzdělávací potřeby, dokázaly využít své znalosti logopedické prevence. Ve třídách povinného předškolního vzdělávání je intenzivní pozornost věnována rozvoji sluchové a zrakové percepce. Děti bez potíží zvládaly rozklad slova na slabiky, sluchově rozlišovat hlásku na začátku i na konci slova, zachytit hlavní myšlenku příběhu a sledovat děj. Výrazným zjištěným nedostatkem, dle námětově chudého portfolia, byla absence podnětů a aktivit podporujících představivost a fantazii dětí v tvořivých činnostech. Dětská kresba byla vzhledem k věku obsahově a námětově jednoduchá a chudá. Adekvátní pozornost je ve všech třídách věnována vytváření prosocionálního chování a dodržování dohodnutých a pochopených pravidel. K naplňování očekávaných výstupů v oblasti „Dítě a svět“ je mj. využíváno spolupráce se záchrannou stanicí živočichů a besed s chovateli různých zvířat z řad místních občanů. Mateřská škola sice ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou zjišťuje školní zralost dětí, ale pokud jsou identifikovány nedostatky, žádná účinná opatření nejsou následně přijímána. Přestože je MŠ součástí ZŠ, zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí od učitelů ZŠ cíleně nezískává. Záznamy z jednání pedagogické rady neobsahují zhodnocení dosažených výsledků dětí, případně stanovení postupu při zjištění odchylek od běžného vývoje dítěte. MŠ se cíleně nezabývá způsobem vyhodnocování celkových výsledků dětí.

Základní škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený systém, kdy jejich vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady. Vzdělávací výsledky dle takto nastaveného subjektivního hodnocení školy vykazují dobrou úroveň, více než 50 % žáků prospělo v minulém školním roce s vyznamenáním, škola měla pouze jednoho neprospívajícího žáka. Ještě lepších výsledků bylo dosaženo i ve dvou předchozích školních letech. Vzdělávací výsledky odpovídají úrovni výstupů vzdělávání, jak je stanoví školní vzdělávací program. Objektivní zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného vzdělání získala škola z externího hodnocení při testování žáků devátých ročníků v českém jazyce, dějepise a anglickém jazyce ve školním roce 2016/2017 a v devátém ročníku z přírodovědné gramotnosti ve školním roce 2018/2019. Z analýzy výsledků byla stanovena opatření pro další práci se žáky (změna forem práce, další vzdělávání učitelů), ale dosud schází cílená kontrola jejich účinnosti, včetně iniciativy vedoucí k pravidelnému zjišťování úrovně výsledků prostřednictvím didaktických testů. Nejsou využívány možnosti soustavného objektivního posuzování výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím srovnávacích testů.

Školní docházka žáků je dobrá, i když se za poslední tři roky průměrná omluvená absence na žáka o dvě hodiny zvýšila (na cca 65 hodin za rok). Výskyt neomluvené absence

je ojedinělý, v minulém školním roce dokonce žádný. Udělovaný počet i typ výchovných opatření za porušení školního řádu odpovídá charakteru a velikosti školy. Prospěch i chování žáků jsou včas analyzovány, projevy nežádoucího chování důsledně řešeny. Pro předcházení a řešení neprospěchu a nežádoucího chování jsou ve škole nastaveny účinné postupy, kam vedle aktivit školního poradenského pracoviště patří zodpovědný individuální přístup pedagogů, dobrá znalost osobní situace jednotlivých žáků a jejich domácího prostředí i neformální spolupráce mezi pedagogy. Osobní jednání se žáky, případně jejich rodiči a navázání účelné spolupráce považuje škola za základní předpoklad pro zlepšení situace. Přiměřený je počet každoročně udělovaných pochval za reprezentaci školy, úspěchy v soutěžích či zapojení do různých kulturních a dobročinných akcí. Tím jsou žáci vedeni k vytváření žádoucího systému hodnot.

Značné je úsilí vedení školy o bezpečné a vstřícné klima pro vzdělávání, zvýšení efektivity řízení a účelného plánování organizace práce, fungující přenos informací i partnerskou komunikaci na všech úrovních, včetně jednání se zákonnými zástupci. Tyto skutečnosti jsou předpokladem pro dobrou úroveň vzdělávání i výchovu žáků. Během hospitační činnosti bylo patrné přátelské ovzduší, i když z dotazníkových šetření ČŠI zadávaných učitelům i žákům vyplynuly příležitosti ke zlepšení, a to především v oblasti vzájemné komunikace a aktivnějšího zapojení žáků do života školy.

Hospitační činnost ČŠI potvrdila, že během vzdělávání v ZŠ jsou dodržována doporučení poradenských zařízení. Žákům se SVP je věnována patřičná péče. Jejich pokrok je sledován, vyhodnocován v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními, ke zkvalitnění podpory jsou přijímána účinná opatření. Ke kompenzaci poruch učení žáků přispívá uplatňovaná pedagogická intervence. Nabídka individuálního doučování i možnost vypracovat si domácí úkoly ve škole, případně konzultovat s učiteli po vyučování zase umožňuje předcházet školní neúspěšnosti žáků. Při přijetí dítěte s potřebou podpůrných opatření do MŠ jsou akceptována doporučení školského poradenského zařízení. Zainteresovaní pracovníci jsou v potřebném rozsahu seznámeni se závěry a doporučeními poradenského pracoviště a využívají je při vzdělávání dítěte. Jednotlivá doporučení jsou kvalitně zapracována do individuálního vzdělávacího plánu.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je dále podpořen bohatou nabídkou akcí, které jsou školou pravidelně pořádány během vyučování i nad jeho rámec. Jedná se o různé výukové projekty, besedy, přednášky, exkurze, adaptační kurzy či školní výlety. Návštěvy divadelních představení a organizace pěveckých vystoupení pro veřejnost spoluvytvářejí vztah ke kulturním a duchovním hodnotám. Zodpovědnému chování se žáci učí při akcích dopravní výchovy i při činnostech v rámci minimálního preventivního programu (finanční gramotnost, trestní odpovědnost, kariérové poradenství v koncových ročnících atd.).

Úspěchů (především ve sportovních soutěžích) dosahují žáci do úrovně okresních kol. Vědomostních olympiád se v minulém školním roce žáci školy neúčastnili.

V zájmovém vzdělávání žáci vykazovali požadované dovednosti ve sportovních hrách, v práci s papírem, se stavebnicemi i v jiných činnostech, dokázali dodržovat nastavená pravidla, měli řádně vytvořené pracovní návyky. Jejich schopnosti a dovednosti byly rozvíjeny dle požadavků Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a výsledky práce byly vhodně využity k výzdobě budovy školy. Rozvoj sociálních dovedností se pozitivně odrážel i v kladném postoji žáků k sobě navzájem, k přítomným pedagožkám i k nabízeným činnostem.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekce v roce 2013 se zvýšil počet žáků základní školy o 18.
- Došlo k částečné personální obměně pedagogických sborů základní i mateřské školy, zvýšila se kvalifikovanost pedagogů.
- Významně se zkvalitnily materiální podmínky mateřské školy, došlo k zateplení nové fasády budovy, byla obnovena školní zahrada zrealizovaná z projektu „Přírodní zahrady“.
- Zlepšila se úroveň vedení a aktualizace dokumentace v základní škole, snížila se kvalita řídicích mechanismů v mateřské škole.

Silné stránky

- Ve vyučování základní školy jsou cíleně zařazovány aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků, panuje v nich příjemná atmosféra. Žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektu, učitelé využívají vhodné didaktické postupy.
- Spolupráce školní družiny s Domem dětí a mládeže Kralovice při smysluplném organizování trávení volného času žáků školy, jejich vhodné vedení k výtvarným činnostem. Zapojení školy do života obce prostřednictvím kulturních vystoupení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Koncepce rozvoje školy není vhodnou formou prezentována rodičům a zřizovateli, škola s nimi o svých záměrech aktivně nekomunikuje, neusiluje o jejich zpětnou vazbu.
- Žákovské šatny i zázemí pedagogů neodpovídají současným standardům. Zastaralé je vybavení učebny výpočetní techniky.
- Pasivní přístup k řízení pedagogických procesů v mateřské škole, k hodnocení práce pedagogů, k pravidelnému monitoringu a vyhodnocování práce školy, nesystematický přístup k cílené podpoře profesního rozvoje všech pedagogů, nahodilé a málo četné další vzdělávání.
- Absence systematického sledování vzdělávacího pokroku každého dítěte, zohledňování individuálních potřeb dětí při plánování i realizaci vzdělávání, nevyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu a při ukončování předškolního vzdělávání v zájmu zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpřístupnit koncepční záměry školy veřejnosti, zainteresovat ji na jejich naplňování. Účelněji zapojovat veřejnost včetně zřizovatele do dění ve škole, organizovat více atraktivních společných akcí pro děti žáky a rodiče.
- Pedagogické vedení v mateřské škole zaměřit na aktivní řízení pedagogických procesů, hodnocení práce pedagogů, monitorování výsledků vzdělávání, jejich vyhodnocování a následné přijímání opatření.
- Aktivně přistupovat k profesnímu rozvoji všech pedagogů mateřské školy a získané poznatky efektivně uplatňovat ve vzdělávání.
- Soustavně získávat informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech, reagovat na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.

- Sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí v průběhu i při ukončování předškolního vzdělávání, sledovat jejich úspěšnost při přechodu na základní školu.
- Vytvořit systém objektivního posuzování výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím didaktických srovnávacích testů.
- Promýšlet diferenciaci postupů a zadávaných úkolů a v závislosti na individuálních schopnostech žáků.
- U dalšího vzdělávání pedagogů spolupracovat s okolními školami při tzv. „vzdělávání na klíč“.
- Efektivněji využívat didaktickou techniku ve výuce, lépe promýšlet diferenciaci úkolů v závislosti na individuálních schopnostech žáků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o vybudování nových žákovských šaten a obnovu výpočetní techniky v základní škole.
- Aktualizovat údaje ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání (změna výše poplatku, zápisový lístek – místo přihlášky).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020
2. Třídní knihy v mateřské škole, základní škole a školní družině vedené ve školním roce 2019/2020
3. Školní vzdělávací program mateřské školy, Školní vzdělávací program základní školy a Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2019/2020
4. Školní řád základní školy a Školní řád mateřské školy platné ve školním roce 2019/2020
5. Vnitřní řád školní družiny a Vnitřní řád školní jídelny platné ve školním roce 2019/2020
6. Přihlášky do školní družiny na školní rok 2019/2020
7. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace s účinností od 1. 1. 2010
8. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 15. 4. 2011
9. Doklady o nevyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
10. Hospitační záznamy, Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2019/2020

11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků MŠ, platný pro školní rok 2019/2020
13. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená ve školním roce 2019/2020
14. Třídní dokumentace MŠ včetně záznamů o dítěti, vedená ve školním roce 2019/2020
15. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020
16. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2019/2020
17. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018
18. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 a Inspekční zpráva ze dne 25. listopadu 2013
19. Účetní výkazy k 31. 12. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	<i>PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.</i>
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Bervidová v. r.</i>
Bc. Eva Brabcová, odborník na předškolní vzdělávání	<i>Bc. Eva Brabcová v. r.</i>
Bc. Veronika Mařková, školní inspektorka	<i>Bc. Veronika Mařková v. r.</i>
Mgr. et Mgr. Jitka Černá, školní inspektorka	<i>Mgr. et Mgr. Jitka Černá v. r.</i>
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Monika Zelená v. r.</i>

V Plzni 17. února 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Švarc, ředitel školy	<i>Mgr. Jaroslav Švarc v. r.</i>
---------------------------------------	----------------------------------

V Kožlanech 19. 2. 2020