



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1239/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Přezletice
Sídlo	Kaštanová 417, 250 73 Přezletice
E-mail právnické osoby	skolka@prezletice.cz
IČ	72545470
Identifikátor	691003289
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Michaela Spěváčková
Zřizovatel	Obec Přezletice
Místo inspekční činnosti	Kaštanová 417, 250 73 Přezletice
Termín inspekční činnosti	10. 5. 2016 – 12. 5. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou (dále MŠ nebo „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola sídlí v obci Přezletice od října 2013, původně bylo vzdělávání poskytováno v pronajatých prostorách základní školy (dále ZŠ) v Praze 9, Vínová. MŠ vzdělává 50 dětí ve dvou věkově smíšených třídách, její kapacita je zcela naplněna. Aktuálně je z celkové kapacity dětí v MŠ vzděláváno 22 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně jednoho s jejím povoleným odkladem a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima...“ zaměřeném především na prožitkové učení s důrazem na sounáležitost s lidmi a okolím. Provozní doba MŠ je od 7:00 do 17:00 hodin. Stravování je zajišťováno dodavatelskou firmou a poskytováno školní jídelnou – výdejnou.

Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí při celodenní docházce dítěte 560,- Kč/měsíc.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Řízení školy je systematické s přirozenou účastí zaměstnanců. Ředitelka splňuje požadavky na funkci ředitele mateřské školy. V souladu s RVP PV vydala ŠVP. Hodnocením aktuálně platného školního řádu bylo zjištěno, že obsahuje chybné informace, které představují mylné informování zákonných zástupců a nenaplnění jejich práva na informace týkající se vzdělávání. Ve školním řádu také chyběly povinné údaje týkající se podmínek ochrany dětí před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a práva a povinnosti dětí. Školní matrika byla doplněna v rozsahu požadavků školského zákona v průběhu inspekční činnosti. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti obsahují vhodná doporučení ke zlepšení práce jednotlivých pedagogických pracovníků, dostatečná pozornost je věnovaná celkovému hodnocení školy. Ředitelka zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a zápisy z jednání dokladovala projednávání zásadních pedagogických dokumentů, ve vzdělávacích oblastech neidentifikovala chybějící diferenciaci ani nevyváženost spontánních a řízených činností u začínajících učitelek. V hodnoceném období došlo ke změnám v pedagogickém sboru. Aktuálně je vzdělávání zajišťováno pěti kvalifikovanými pedagogickými pracovníci včetně asistentky pedagoga. Rozvržení jejich služeb efektivně pokrývá provoz MŠ. Vytváření podmínek pro další vzdělávání pedagogů napomáhá jejich profesnímu růstu i udržení požadované úrovně personálních předpokladů. Kritéria pro přijímání dětí ve výše uvedeném období byla nastavena v souladu s požadavky školského zákona, upřednostňovala přijetí všech dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V rozhodnutích o přijetí dětí do školy byl ale chybně plošně stanoven zkušební pobyt v trvání tří měsíců bez řádného zdůvodnění.

Zájmové kroužky konané v místnosti zřízené za účelem provozování zájmových aktivit jsou vedené lektory a jsou zařazeny v době, kdy nenarušují vzdělávací program. Učitelky nesprávně předávají děti externistům, kteří vedou pěvecký sbor, předškoláčka a výtvarný kroužek, bez písemného zmocnění zákonnými zástupci k převzetí dítěte. Spolupráce s partnery, kterými jsou především zákonní zástupci dětí, byla Českou školní inspekcí i ředitelkou hodnocena jako velmi přínosná a napomáhala obohacování vzdělávací nabídky školy. MŠ se prezentovala v tisku jako instituce otevřená vůči rodinám dětí, do jejichž aktivit mohou vstupovat nejen rodiče, ale i sourozenci a prarodiče. Úzká spolupráce s rodiči probíhala zejména při nástupu dětí do MŠ v rámci adaptačního programu, na společných setkáních při „Čaji o páté“ nebo během programu zaměřeném na rozvoj finanční gramotnosti dětí „Zlatá rybička aneb hraje si na dospělé“. K naplňování záměrů v oblasti vytváření základů čtenářské gramotnosti vhodně přispívá zapojení MŠ do projektu „*Celé Přezletice čtou dětem*“ a vytváření podmínek pro aktivní účast rodičů a prarodičů dětí i zástupců obce

při jeho realizaci. Na dobré úrovni byla realizována také spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na finančním a materiálním zabezpečení chodu školy. Dále probíhala přínosná spolupráce pro vzdělávání s místními organizacemi. Mateřská škola vhodně zviditelňovala svoji práci vystupováním dětí na veřejných akcích.

Z průkazných záznamů o vzdělávání v třídních knihách je zřejmé, že děti jsou s pravidly bezpečnosti seznamovány na začátku školního roku a v průběhu roku jsou jim tato pravidla připomínána vždy s ohledem na právě připravovanou aktivitu. Při inspekční činnosti bylo ověřeno, že nastavená pravidla pro bezpečnost dětí jsou uplatňována. MŠ zaznamenala pouze drobnější úrazy, jeden podléhal povinnosti vyhotovit záznam o úrazu, údaje byly správně zaslány příslušným organizacím. Ředitelka spolupracuje s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik bezpečnosti a ochrany zdraví. Elektronické zabezpečení vchodu do budovy minimalizuje riziko vstupu neoprávněných osob.

Ředitelce se ve spolupráci se zřizovatelem daří naplňovat záměry v materiálním rozvoji školy. Diferencovaný nábytek, relaxační a herní koutky i vybavení pro odpočinek dětí odpovídá věkovému složení tříd a umožňuje naplňování ŠVP. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím podnětných hraček a didaktických pomůcek vhodně umístěných v dosahu dětí. Velké prostory herny umožňují realizaci spontánních pohybových aktivit. Hrací koutky slouží zároveň účelně k relaxaci dětí. Škola je kvalitně vybavena počítačovou technikou (interaktivní tabule). Na zahradě jsou vybudovány přírodní proutěné hrací prvky, které umožňují dětem rozmanité činnosti pohybové i relaxační, dále aktivity rozvíjející fantazii a přírodovědnou gramotnost.

Na financování činnosti školy se největší částí podílely prostředky přidělené ze státního rozpočtu na zajištění přímých výdajů na vzdělávání a na plat pro asistenta pedagoga. Škola se zapojila do rozvojových projektů na posílení platů pedagogických a nepedagogických pracovníků vyhlášených Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy. Z dotace od zřizovatele byly zajišťovány veškeré provozní výdaje, dofinancován plat asistenta pedagoga a průběžně bylo doplňováno zařízení tříd i didaktické pomůcky. Vybrané školné bylo použito na nákup učebních pomůcek k výuce. Z darů byla účelně hrazena doprava na mimoškolní akce a pořizovány potřeby k výuce. Disponibilní finanční prostředky byly využívány efektivně k realizaci vzdělávání podle ŠVP.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání probíhalo ve vzájemné důvěře a otevřené komunikaci mezi dětmi i dospělými. K podpoře uplatňování forem prožitkového učení hrou jsou do programu MŠ plánovitě začleňovány další doprovodné akce např. výlety, exkurze, divadelní představení nebo zimní a letní sportovní hry.

Z hospitační činnosti a z analýzy třídní dokumentace je patrné, že ŠVP je v praxi naplňován. Během spontánních aktivit se děti věnovaly činnostem dle svého zájmu a aktivitám rozvíjejícím jemnou motoriku a schopnost spolupráce. Zařazení komunitního kruhu posilovalo prosociální vztahy, a také sloužilo jako forma seznámení s nadcházejícími činnostmi během dne. Učitelky dětem poskytovaly dostatek příležitostí pro samostatný verbální projev, dbaly na jejich správnou výslovnost, nenásilně je opravovaly a vedly k dodržování základních pravidel komunikace. Do průběhu dne byly vhodně začleňovány aktivity rozvíjející dovednosti matematické gramotnosti. Přírodovědná gramotnost byla cíleně rozvíjena v rámci tematických celků, kdy se děti přímo věnovaly pozorování

a byly různorodými aktivitami seznamovány se zákonitostmi přírody. Často bývá podporována i v přirozených situacích při pečování o záhonky na školní zahradě.

Řízené aktivity motivované „Barevným týdnem“ byly v souladu s obsahem tematického bloku, směřovaly k naplnění stanoveného cíle. K jejich navození učitelky využívaly vhodnou motivaci. Realizovány byly v jedné třídě účelně frontálně, ve skupinách i individuálně. Učitelka promyšleným kladením otázek a zadáváním úkolů dostatečně podněcovala děti k hledání vlastních způsobů řešení problémů s využitím již získaných vědomostí a dovedností a vytvářela podmínky pro plnění úkolů s různou náročností zadávaných úkolů podle schopností dětí s možností vzájemné kontroly jejich správnosti. Při kooperativních hudebních činnostech byla příkladně podporována spolupráce. Ve druhé třídě k promyšlené diferenciaci vzdělávání, která by zohledňovala individuální potřeby a přiměřeně rozvíjela kreativitu a fantazii dětí ve věkově smíšené třídě, však nedocházelo. Spontánní i řízené vzdělávací aktivity se v průběhu dne sice prolínaly, ale učitelkou řízené činnosti nevhodně převažovaly, ačkoli ŠVP stanoví, že poměr řízených a spontánních aktivit je vyvážený.

Pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost si děti osvojovaly při každodenních činnostech, efektivně byly prováděny zdravotní cviky, učitelky respektovaly rozdílné tělesné předpoklady a pohybové možnosti jednotlivců ve věkově nesourodých třídách. Zaměřovaly se také na jejich správné sezení při stolování i při jiných činnostech u stolků, korigovaly vhodný úchop kreslicího náčiní. Konkrétní hodnocení výsledků dětí bylo během dne prováděno citlivě, s okamžitou zpětnou vazbou.

Odpolední odpočinek byl vhodně diferencovaný. Děti s nižší potřebou spánku měly po poslechu předčítané pohádky a krátké relaxaci možnost věnovat se klidovým aktivitám na lehátku nebo jim byla nabízena např. individuální nebo skupinová práce s pracovními listy nebo hry a činnosti u stolečku. Nabídka nápojů je v MŠ připravena po celý den a je využívána. V souladu se záměry ŠVP je dětem poskytováno plnohodnotné a vyvážené stravování s prvky racionální výživy a dostatkem ovoce a zeleniny.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V rámci režimových činností jsou děti vedeny k dosahování požadovaných společenských návyků, zvládají sebeobsahu. Chápu základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, podle potřeby je umí prakticky využívat (třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, porovnávat je), dovedou zachytit a slovně nebo výtvarně vyjádřit své prožitky, dodržují pravidla her a jiných činností.

Na výborné úrovni se škole daří zapojení dítěte se zdravotním postižením do dětského kolektivu. Vzdělávání probíhá v souladu s doporučením školského poradenského zařízení dle individuálního vzdělávacího plánu. Spolupráce učitelky a asistentky pedagoga je založena na vstřícném přístupu k dítěti dle jeho aktuálních potřeb. Doporučené cíle vedou k dosažení maximální úrovně výsledků vzdělávání dítěte, jsou vhodně realizovány a plněny prostřednictvím účelného organizačního uspořádání činností s využitím kompenzačních a technických pomůcek. Škola v této oblasti získala kladnou zpětnou vazbu od zákonných zástupců, školského poradenského zařízení i odborníka v rámci mezinárodní spolupráce. Děti mají kvalitní povědomí o svém těle, dodržují princip respektování druhého dítěte v rámci zařazovaného aktivizačního cvičení metody Massage in School Programme, která vede i k efektivnějšímu přijímání informací. S metodou dotykových masáží byli seznámeni i zákonní zástupci. Děti ji radostně, technicky správně a v součinnosti s říkadly prováděly.

Pedagogické pracovnice provádějí průběžně pedagogickou diagnostiku, ze které pořizují písemné záznamy. Ty však nejsou plně funkční, neboť neobsahují opatření pro další rozvoj jedinců. Úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ je sledována, ředitelka dostává písemně zpětnou vazbu od učitelek ZŠ s kladným hodnocením celkové připravenosti dětí ke školní docházce, zejména v oblasti komunikace, spolupráce při řešení úkolů a v sebeobslužných činnostech.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *nadstandardní podpora při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami,*
- *rozvoj sociální gramotnosti a podpora prosociálního chování,*
- *plná odborná kvalifikovanost pedagogického týmu,*
- *obohacení ŠVP o další aktivity prováděné ve spolupráci s rodiči dětí,*
- *materiální podmínky ve třídách, na školní zahradě umožňující naplňování ŠVP,*
- *kvalitní výsledky vzdělávání u nejstarších dětí,*
- *spolupráce se ZŠ.*

Zásadní nedostatky

- *nesprávné plošné stanovení zkušební doby v rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bez odůvodnění,*
- *nedostatek v předávání dětí učitelkami lektorům kroužků (bez zplnomocnění zákonných zástupců),*
- *neúplné povinné informace a mylné informace ve školním řádu.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *doplnění chybějících údajů o dítěti ve školní matrice.*

Návrhy na zlepšení stavu

- *zvýšit účelnost záznamů z pedagogické diagnostiky včetně stanovení dalších pedagogických postupů,*
- *v rámci plnění zásady zohledňování vzdělávacích potřeb diferencovat vzdělávání všech dětí,*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Přezletice, čj. 281/11/OU, ze dne 1. června 2011 s účinností od 1. června 2011, včetně dodatku č. 1, čj. 8/8/OU/2013, s účinností od 23. září 2013
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 139418/2013/KUSK, ze dne 23. září 2013 s účinností od 23. září 2013 (navýšení nejvyššího počtu dětí a počtu stravovaných, výmaz místa poskytovaného vzdělávání, zápis nového místa poskytovaného vzdělávání)
3. Jmenování do funkce ředitelky MŠ vydané Obcí Přezletice ze dne 30. srpna 2012 s účinností, od 1. září 2012 (na dobu určitou do 31. srpna 2018)
4. Potvrzení ve funkci ředitelky MŠ, čj. 394/15/OU, ze dne 25. května 2015 (na dobu neurčitou)
5. Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělávání, osvědčení ze seminářů, stanovení přímé pedagogické činnosti)
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga ve třídě mateřské školy, ve které se bude vzdělávat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, čj. 061062/2015/KUSK, ze dne 12. května 2015 na období od 1. září 2015 do 31. srpna 2016
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
8. Evidence dětí (školní matrika), školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
9. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
10. Rozhodnutí o přijetí do mateřské školy, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima...“, čj. ŠVP 1/2014, účinný od 1. září 2014
12. Školní řád, čj. 1/2015/SM, účinný od 1. září 2015
13. Hodnotící zpráva školy za školní rok 2014/2015
14. Záznamy z hospitací, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
15. Kniha úrazů vedená od 1. října 2013
16. Třídní knihy, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
17. Záznamy z pedagogických rad 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
18. Záznamy o hodnocení jednotlivých dětí, školní roky 2015/2016
19. Individuální vzdělávací plán pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2015/2016
20. Udělení výjimky z počtu dětí v MŠ vydané Obcí Přezletice dne 2. ledna 2013 na dobu neurčitou
21. Výkazy o MŠ S 1-01 podle stavu k 30. září 2013, 2014 a 2015
22. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2014 a 2015
23. Finanční vypořádání dotací poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze státního rozpočtu v roce 2013, 2014 a 2015
24. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2015
25. Hlavní kniha analytická za rok 2015

- 26. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2013 až 2015
- 27. Jídelní lístky za období listopad až březen 2016
- 28. <http://skolka.prezletice.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Puterová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Kotvanová, v. r.

V Praze 7. června 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Michaela Spěváčková, ředitelka školy

M. Spěváčková, v. r.

V Přezleticích 16. června 2016