



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1598/22-T

Název	Masarykova základní škola Návsi, příspěvková organizace
Sídlo	739 92 Návsi 345
E-mail	skola@znavsi.cz
IČO	68334257
Identifikátor	600134024
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Šnajdr
Zřizovatel	Obec Návsi
Místo inspekční činnosti	739 92 Návsi 345
Termín inspekční činnosti	20. 9. 2022 – 23. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Masarykova základní škola Návsí, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala v 18 třídách 403 žáky, z toho 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu a čtyři žáci mají odlišný mateřský jazyk. Počet žáků se od poslední inspekční činnosti zvýšil. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 142 účastníků v pěti odpoledních odděleních a ve dvou odděleních ranního provozu. Školní jídelna se nachází v prostorách školy. Škola je bezbariérová. Aktuální informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.zsnavsi.cz. Škola se příležitostně prezentuje v místním zpravodaji a v informátoru Třineckých železáren.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve své funkci od 12. 9. 2007 a splňuje předepsané kvalifikační předpoklady. Část kompetencí delegoval na zástupkyni ředitele, což umožňuje efektivní řízení školy. Svou vizi o směřování školy definuje v písemně zpracované Koncepci rozvoje školy na období let 2019 – 2024, jejíž plnění společně s pedagogickým sborem průběžně vyhodnocuje v rámci pedagogických porad. Členové vedení společně s výchovnou poradkyní a vedoucími metodických sdružení se pravidelně scházejí a plánují a vyhodnocují pedagogickou činnost. Školní vzdělávací program je sestaven přehledně a srozumitelně, odpovídá potřebám školy a podporuje koncepci rozvoje. Na jednání pedagogických rad jsou řešeny záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání. Předmětové komise působící na škole spolupracují na plnění dílčích úkolů, provádějí sjednocování hodnotících kritérií v jednotlivých předmětech a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků částečně vychází z potřeb školy, ale ze sledované výuky v rámci inspekční činnosti vyplývá nutnost zaměřit se na efektivnější vedení učitelů s ohledem na využívání inovativních vzdělávacích metod, možnosti rozvoje kritického myšlení žáků a širší diferenciaci výuky. Pedagogický sbor je průběžně informován vedením školy prostřednictvím elektronického informačního systému e-sborovna a několikrát do měsíce probíhají krátké pracovní porady, na kterých se řeší aktuální plán práce školy a organizační záležitosti. Hospitační činnost prováděná vedením školy není provázaná s doporučením pro zkvalitňování pedagogické práce a v minulém období se zaměřovala především na začínající pedagogy, méně již na ostatní členy pedagogického sboru.

Komunikace mezi vedením školy, žáky, jejich zákonnými zástupci a pedagogy je účelně prováděna prostřednictvím školního informačního systému, webových stránek a možnosti konzultací rodičovské veřejnosti a žáků s vedením školy a pedagogickými pracovníky. Ředitel se pravidelně účastní jednání školské rady, spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel školy a setkává se s členy žákovské samosprávy, kde žáky informuje o nadcházejícím dění ve škole, přijímá jejich podněty a společně diskutují o řešení možných problémů. Přínosnou se jeví také spolupráce se zřizovatelem, který škole poskytuje potřebné finanční prostředky a s jehož pomocí škola organizuje akce pořádané s vnějšími partnery (workshopové odpoledne v tiskárně Utěrky, sportovní soutěže).

Školní poradenské pracoviště nabízí služby školního psychologa, výchovné poradkyně a školního metodika prevence. Výchovná poradkyně řeší výchovné a vzdělávací problémy žáků, spravuje evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje

s pedagogicko-psychologickou poradnou i speciálním pedagogickým centrem. Výchovná poradkyně působí také jako kariérová poradkyně, připravuje akce na pomoc volby povolání žáků, organizuje prezentace škol a pomáhá žákům s administrativou spojenou s nástupem na střední školy. Žáci 9. tříd mají v rámci povinné výuky předmět volba povolání, kde se věnují této tematice. Školní psycholožka se podílí s vyučujícími a asistenty pedagoga na realizaci podpůrných opatření, připravuje program adaptačního kurzu určeného pro žáky 6. ročníku a podílí se na snaze o udržení a zlepšení příznivé atmosféry ve škole. V závažných případech se účastní výchovných komisí a komunikace s odborem pro sociálně-právní ochrany dítěte. Metodik prevence společně se školní psycholožkou provádějí pravidelné návštěvy jednotlivých tříd, kdy pomocí cílených aktivit zjišťují aktuální klima v kolektivu. Na základě získaných poznatků plánují preventivně zaměřené aktivity (protidrogová prevence, předcházení šikaně, vztahy a pravidla chování ve třídě), které realizují ve spolupráci se Slezskou diakonií. Žákům jsou zároveň nabízeny individuální konzultace vedené psycholožkou a metodikem prevence. V poslední době odborníci zaznamenali nárůst zájmu o tento typ služby. Ve škole je realizována výuka předmětů speciální pedagogická péče a pedagogická intervence, vedená pedagogy školy. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel v součinnosti s asistentem pedagoga a ostatními vyučujícími. Školní poradenské pracoviště pracuje v souladu s vydanými dokumenty.

Prostorové a materiální podmínky od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 zaznamenaly výrazné zlepšení. Byla vybudována půdní vestavba, ve které se nacházejí účelně vybavené koutky sloužící k činnosti školní družiny. Škola využívá novou učebnu fyziky, chemie a chemickou laboratoř, počítačovou a jazykovou učebnu a kuchyňku pro výuku vaření. Na pozemku školy byla vybudována venkovní učebna, kde probíhají čtenářské dílny, hodiny výtvarné výchovy a prostor je také využíván ke školním divadelním představením. Došlo k výměně školního nábytku. Interiér školy je vkusně zdoben žákovskými pracemi a na chodbách se nacházejí akvária a terária, o jejichž údržbu se starají žáci v rámci mimoškolní činnosti. V průběhu hospitační činnosti byly odborné učebny i materiálně technické vybavení většinou účelně využívány. Zřizovatel poskytuje škole nově vybudovanou sportovní halu, která v době vyučování slouží k výuce tělesné výchovy žáků druhého stupně. Jednou z priorit ředitele pro tento školní rok 2022/2023 je využití tohoto objektu k organizaci sportovních soutěží a kroužků. Škola vykazuje zvýšený počet úrazů, který se snaží snižovat častým opakovaným poučením a zdůrazněním možných rizik, především v hodinách tělesné výchovy.

S ohledem na úpravu rámcového vzdělávacího programu v oblasti informatiky škola vhodně zareagovala a pro inovaci výuky programování a robotiky zakoupila čtyři sady stavebnic lego i s tablety. Tyto pomůcky pedagogové účelně zavádí do výuky a využívají jejich stupňující obtížnosti podle věku žáků.

Žáci mají možnost navštěvovat hodiny náboženství vedené knězi evangelické a katolické církve.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost probíhala napříč ročníky prvního a druhého stupně školy ve většině vyučovaných předmětů. Sledovaná výuka účelně navazovala na probrané učivo a jeho procvičování. V hodinách byl vhodně podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků. Požadavky kladené na žáky při výuce byly přiměřené a srozumitelné, převažovala neformální a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli, žáci většinou respektovali třídní pravidla chování. Učitelé podporovali motivaci žáků k učení a podněcovali je k plnění zadaných úkolů. Vyučující obvykle žáky seznámili s tématem a průběhem vyučovací

hodiny, stanovení cíle bylo ve většině případů nejasné, což neumožnilo jeho následné vyhodnocení a naplnění v závěru hodiny. V menší míře zařazovali aktivity zaměřené na rozvoj kritického myšlení žáků, porovnávání různých řešení problémů a na vzájemnou diskusi k zadaným úkolům. Ojedinelé měli žáci možnost získávat informace z různých zdrojů a využívat je při řešení úkolů. Výjimečně byla v některých hodinách uplatňována individualizace a diferenciací nároků a požadavků vzhledem k žákům projevujícím zájem a nadání pro daný předmět. Závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny bylo často formální, neumožňovalo učitelům získat zpětnou vazbu o pochopení a upevnění učiva ze strany žáků. Převážná část sledované výuky probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Ve většině hospitovaných hodin však převažovala méně efektivní frontální výuka s využitím klasických výukových slovních metod, zejména výkladu, vysvětlování a samostatné práce s textem. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli vhodně podporováni připravenými dvojjazyčnými materiály a pro úspěšné začlenění do třídního kolektivu škola využívá překladatelku. V některých hodinách byli v menší míře podporováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

V hospitovaných hodinách českého jazyka byly voleny efektivní metody a formy práce umožňující vysokou aktivizaci žáků a jejich rovnoměrné zapojení do výuky. Účelně byly zařazeny kooperativní činnosti podporující vzájemné učení a předávání zkušeností. V průběhu výuky byli žáci vedeni k tvoření vlastních příkladů, odvozování poznatků, rozvoji řečových dovedností (řečnická cvičení) a byla účelně využita příležitost k vyhledávání relevantních informací na internetu (elektronická jazyková příručka). Důraz byl kladen na dostatečné procvičení učiva s využitím různých typů úloh, včetně problémových, zaměřených na práci s chybou. Vhodně bylo podporováno čtenářství žáků (referáty k přečtené knize, čtenářský list žáka).

Sledovaná výuka anglického a ruského jazyka rozvíjela produktivní i receptivní dovednosti. Vyučující většinou účelně střídali vzdělávací činnosti, byla rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce a slovní zásoba, důraz byl kladen na správnou výslovnost. Výuka byla realizována jak formou řízeného dialogu, tak ve dvojicích. Didaktická technika byla využívána k poslechům v cílovém jazyce. V závěru hospitovaných hodin však vyučující nedávali žákům prostor ke zhodnocení probíraných poznatků vzhledem k jejich učení. Přínosná byla výuka především na prvním stupni, kde vyučující využívala rozmanitých výukových metod a cíleně rozvíjela motivaci žáků k osvojování jazyka. Škole se doposud nedaří plnohodnotně využívat potenciál výuky rodilým mluvčím. V následujícím období je nezbytné se zaměřit na metodickou podporu výuky s důrazem na pravidelné zařazování nabídky příležitostí pro rozvoj samostatného řečového projevu žáků a na diferenciaci výuky.

Při výuce matematiky byly zařazovány vhodné postupy, které směřovaly k vytyčeným cílům. V některých hodinách byly efektivně zařazovány úlohy různé obtížnosti. Učitelům se dařilo vhodnými úlohami rozvíjet logické myšlení a propojovat učivo s praxí. Důsledná byla práce s chybou. Efektivitu dosahování vzdělávacích cílů zvyšovalo opakování a procvičování již osvojeného učiva s jeho rozšiřováním o nové matematické poznatky. Aplikování učebních pomůcek bylo účelné, učitelům se dařilo propojovat znalosti a dovednosti žáků s reálnými životními situacemi v praxi.

Ve sledované oblasti přírodovědných předmětů na 1. stupni učitelé využívali didaktickou techniku pro podporu názornosti, zařazovali střídání činností pro větší efektivitu upevnění probíraného učiva. Při práci ve skupinách nebyla žákům jasně stanovena pravidla, což neumožňovalo rozvoj spolupráce, diskuse a vzájemné učení. V hodinách chemie a fyziky byli žáci vhodně vedeni ke kooperativním činnostem, bádání, vyvozování a interpretaci zjištěných závěrů a jejich použití v praxi. V přírodovědných předmětech na 2. stupni se

dařilo aktivizovat žáky jen v menší míře, a to se negativně projevilo nižším zájmem a pracovním nasazením některých žáků. Informatická gramotnost žáků byla posílena zařazením ICT dovedností i do dalších předmětů a ve výuce informatiky byly efektivně začleněny nové pomůcky pro výuku programování a robotiky.

Kvalita vzdělávacího procesu ve vyučovacím předmětu dějepis a občanská nauka byla pozitivně ovlivněna osobností vyučujících. Učitelé uplatňovali efektivní didaktické postupy, s nimiž podporovali aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Ve větší míře byla uplatněna frontální výuka s využitím práce ve dvojicích či v menších skupinách. Scházela výraznější diferenciací obtížnosti a rozsahu učiva podle schopností jednotlivých žáků, pozitivní dopad měla podpora kritického myšlení. Při práci s textem byli žáci vedeni ke čtení s porozuměním a vzájemnému sdílení poznatků z četby.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy byli žáci vhodně podněcováni k aktivnímu přístupu a pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Učitelé využívali výukové metody názorně demonstrační a praktické, vysvětlování probíhalo formou slovní instrukce. Konkrétní formy práce byly vhodně využívány v závislosti na stanoveném cíli. Průběžné hodnocení činností žáků i jejich závěrečné hodnocení učiteli mělo příznivý dopad na jejich motivaci. Činnosti byly efektivně organizovány k zapojení všech přítomných žáků, respektovány byly jejich aktuální fyzické schopnosti a předpoklady. Výuka probíhala v pozitivní atmosféře a bezpečném prostředí.

Ve školní družině byly sledovány ranní i odpolední činnosti. Zájmové vzdělávání časově vhodně navazuje na rozvrh hodin v základní škole. Vzdělávací program umožňuje účastníkům trávit smysluplně volný čas využitím pestré nabídky zájmové činnosti. Vychovatelky byly na práci s žáky velmi dobře připraveny, vhodně střídaly relaxační, zájmové i vzdělávací aktivity, podporovaly rozvoj nadání, účelně je vedly k samostatnosti a rozvíjely klíčové kompetence. Jednotlivé činnosti byly časově vyvážené, jejich průběhem se prolínala hravá forma, podpora rozvoje řečových dovedností, zvyšování čtenářské gramotnosti, logického myšlení i pohybových dovedností. Individuální zájmy žáci rozvíjí v kroužcích zaměřených na pohybové, znalostní a výtvarné aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků učitelé průběžně hodnotí různými formami ústního a písemného zkoušení. Škola výsledky vzdělávání průběžně sleduje a vyhodnocuje v rámci jednání pedagogické rady a přijímá opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni klasickou známkovou stupnicí. Dle možností se škola zapojuje do externího testování realizovaného Českou školní inspekcí (naposledy jaro 2022), výsledky projednává v rámci metodických sdružení a na jejich základě upravuje vzdělávací proces.

Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 267 žáků, prospělo 134 žáci a neprospěli 4 žáci 2. stupně. Škola v případě žáků ohrožených školním neúspěchem využívá zpracovaný Plán prevence školní neúspěšnosti, podle něhož poskytuje individuální přístup, možnosti doučování a spolupráci s výchovnou poradkyní, která v případě nutnosti a v součinnosti se zákonnými zástupci navrhuje další postup ke zlepšení situace.

Ve školním roce 2021/2022 škola zaznamenala 472 neomluvených hodin, které se týkaly pěti žáků osmých ročníků. Tato situace byla řešena společně se zákonnými zástupci žáků a ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dítěte a Policií České republiky. Byla vyvozena relevantní opatření, jejichž dopad škola nadále sleduje a vyhodnocuje.

Vedení školy se zaměřuje na osobnostní rozvoj žáků, k čemuž přispívají dlouhodobé projekty realizované s vnějšími partnery. Škola se podílela na programu Erasmus, který zahrnoval účast škol ze čtyř evropských zemí. Jeho účelem bylo poznávání kultur, života a tradic formou putovní výstavy vytvořené žáky těchto škol. Projekt se aktivně účastnilo přes 40 žáků 2. stupně školy. Škola také realizovala přeshraniční projekt se slovenskou obcí Košatica, zaměřený na kulturní a přírodovědné poznávání, jehož se zúčastnilo přes 50 žáků školy druhého a sedmého ročníku. Žáci měli možnost navštívit partnerskou školu, navázat neformální přátelství a dozvědět se mnohé poznatky ze života svých vrstevníků na Slovensku. Škola udržuje družební kontakty s gymnáziem v Polsku a organizuje výměnné zájezdy žáků. V minulých letech se žáci účastnili jazykových pobytů v Londýně.

Ve školním roce 2021/2022 škola pořádala Májový šachový turnaj a přírodovědnou soutěž, již se účastnili žáci školy 1. stupně a žáci základních škol z okolních obcí, včetně žáků školy s polským vyučovacím jazykem. Akce tohoto typu rozvíjí navazování přátelských vztahů s vrstevníky v regionu.

Učitelé školy vedou zájmové kroužky zaměřené na ruční práce, pohybovou výchovu, péči o domácí zvířata a výuku angličtiny pro nejmladší žáky školy. V posledních letech ve škole pracuje kroužek zabývající se tvorbou televizního vysílání, jehož výsledky byly oceněny na mezinárodní úrovni v soutěži školních televizí, jejich pořady byly vysílány Českou televizí a zveřejňovány jak na chodbách školy, tak ve veřejných prostorách obce. Žáci školy se účastní recitační soutěže pořádané Maticí slezskou, okresního kola olympiády z jazyka českého, matematiky a dějepisu, s vyučujícími navštěvují místní a třineckou knihovnu, kde se konají besedy a čtenářské dílny. Ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy škola organizuje projektové dny Kalendárium, kdy probíhají akce zaměřené na dění podle ročních období, na ekologickou výchovu a tělesnou zdatnost a také přehlídka umělecké činnosti žáků a radovánky v kulturním středisku. Sdružení rodičů a přátel školy dále finančně podporuje odměny v soutěžích, lyžařský výcvik, plavání a školní pomůcky. Zřizovatel škole finančně přispívá na spolupráci s místní tiskárnou – žáci navrhují vlastní projekty, které zde realizují. Žáci školní družiny mohou navštěvovat lyžařskou školu v Bukovci. V rámci projektu OKAP (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání) jsou realizovány společně se Střední školou v Jablunkově vyučovací hodiny fyziky a pracovních činností, které napomáhají v rozhodování o budoucím povolání. Podobný přínos má účast školy v polytechnické soutěži Werk, realizované Střední odbornou školou v Třinci, v níž žáci zaznamenávají výborné výsledky. Žáci se účastní akcí pořádaných místní organizací hasičského sboru, mysliveckého sdružení a sportovního klubu, zapojují se do zájmových činností v místním Domě dětí a mládeže.

Škola neopomíná také spolupráci s místní mateřskou školou. Budoucí školáci se mohou seznámit s tím, co je čeká na Dnech otevřených dveří nebo na odpoledním setkání nazvaném Den předškoláka.

Každoročně jsou pro žáky školy organizovány exkurze do muzeí, divadel a technických památek. Tyto akce přispívají k prohlubování znalostí nabytých ve výuce, kulturnímu rozhledu a k pocitu sounáležitosti s regionem.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 budova školy prošla celkovou renovací a zajistila bezbariérový přístup, vznikly relaxační koutky na chodbách a byly vybudovány nové prostory pro výuku tělesné výchovy. Celkový počet žáků se z 337 zvýšil na 403 žáků.

Silné stránky

- Prostřednictvím realizace různorodých akcí škola ve spolupráci s externími partnery efektivně přispívá k rozvoji osobnostních a prosociálních kompetencí žáků a jejich sounáležitosti s regionem.
- Škola účelně využívá mezinárodních projektů k poznávání jiných kultur, k rozšiřování evropského povědomí žáků a k rozvoji komunikace v cizím jazyce.
- Zapojení školy do projektové činnosti vede k získávání finančních prostředků pro zlepšení materiálního vybavení školy a přispívá k efektivnímu rozvíjení příslušných gramotností a dovedností žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V závěru vyučovacích hodin chybí prostor pro systematické shrnutí učiva, není plnohodnotně využívána adekvátní zpětná vazba týkající se práce žáků ve vztahu k vzdělávacímu cíli, žáci jsou pouze ojediněle vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, minimálně jsou do výuky zařazovány diferencované úlohy.
- Ve výuce bylo v malé míře podporováno kritické myšlení žáků a rozvíjení vlastních postojů žáků.
- Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost hospitační činnosti a zpětné vazbě k dalšímu pedagogickému rozvoji vyučujících.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy.

- Uplatňovat ve větší míře diferenciaci učiva vzhledem k žákům se zájmem o předmět a častěji vést žáky k možnostem samostatného využívání informačních zdrojů.
- Směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na témata inovativních forem výuky, diferencované práce se třídou, kritické myšlení i další možné aktivizační metody ve výuce a ověřovat jejich zavádění do vzdělávacího procesu.
- Poskytovat pedagogům zpětnou vazbu zacílenou na zkvalitnění jejich pedagogické práce, ověřovat při následných hospitacích plnění doporučení, přijímat adekvátní opatření k zjištěným nedostatkům.
- Obohatit hospitační činnost o vzájemné názory učitelů do vyučovacích hodin a získané poznatky a zkušenosti sdílet v rámci pedagogického sboru.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program základní školy „Škola pro každého“ včetně dodatků platný od 1. 9. 2013
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2020
3. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Koncepce rozvoje školy na období let 2019 - 2024
6. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2022/2023
7. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
8. Hospitační záznamy, školní rok 2021/2022 (vzorek)
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
12. Výroční zpráva o činnosti školy 2020/2021
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Kulová v. r.

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 19. 10. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimír Šnajdr ředitel školy

Mgr. Vladimír Šnajdr v. r.

V Návsi 25. 10. 2022