



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-237/20-S

Název	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197/1
Sídlo	Masarykova 197/1, 284 01 Kutná Hora - Hlouška
E-mail	treml@vos-kh.cz
IČ	61924059
Identifikátor	600007286
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Josef Tremel
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Masarykova 197/1, Komenského nám. 67, 284 01 Kutná Hora
Termín inspekční činnosti	3. – 4. února a 6. – 7. února 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho

souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Masarykova 197/1, Kutná Hora (dále „škola“) poskytuje v aktuálním školním roce vzdělávání ve střední škole a ubytování v domově mládeže (dále DM). V oborech vzdělání s maturitní zkouškou Elektrotechnika a Informační technologie bylo k 30. září 2019 zapsáno v 16 třídách 390 žáků. Tento počet se od poslední inspekční činnosti výrazněji neměnil. V DM bylo k termínu inspekce ubytováno 33 žáků školy z celkového počtu 43 ubytovaných.

Škola v aktuálním školním roce vzdělává 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jednoho z nich s individuálním vzdělávacím plánem a podporou asistenta pedagoga a dále jednoho žáka na základě plánu pedagogické podpory. Šesti dalším žákům škola odlišně upravila jejich organizaci vzdělávání většinou z důvodu výkonnostního sportu. Aktuálně se ve škole vzdělává 11 žáků – cizinců, z nich jsou tři s jazykovou bariérou.

Ve školní jídelně je aktuálně 394 stravovaných.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel jmenovaný do funkce 1. února 2018 ve střednědobé koncepci plynule navazuje na činnost předchozího ředitele školy. Posílil propagaci školy na veřejnosti, prohloubil spolupráci se zaměstnavateli, u kterých žáci vykonávají praktické vyučování, a zvýšil zapojení žáků do soutěží. Podařilo se mu obnovit činnost žakovského parlamentu. Předchozí strukturu řízení ředitel posílil o pozici dalšího zástupce. Na rozšířeném vedení se kromě ředitele a čtyř zástupců účelně podílejí předsedové devíti předmětových komisí, výchovný poradce a vedoucí vychovatel DM. Jejich spolupráce je funkční. Jednání pedagogické rady prohlubuje vzájemnou spolupráci učitelů, kteří se zaměřují zejména na vyhodnocování prospěchu a chování žáků a přijetí potřebných opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Škola se například zapojila do tzv. šablon a zvýšila motivaci učitelů, aby individuálně přistupovali k žákům v rámci doučování, kterého se žáci pravidelně účastní. Přijatá opatření se pozitivně projevila v minimálním počtu žáků, kteří v průběhu vzdělávání neprospějí (0,5 % v loňském školním roce).

Škola aktivně inovuje školní vzdělávací programy (ŠVP). Po vyhodnocení zlepšujících se výsledků uchazečů ze základní školy v anglickém jazyce došlo k přerozdělení části hodin semináře anglického jazyka ve prospěch matematiky s cílem dobře připravit žáky na eventuální povinnou maturitní zkoušku. S výjimkou neaktualizované kapitoly o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných jsou všechny platné verze ŠVP v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Nižší účinnost kontrolní složky řízení se projevila ve vnitřním řádu DM nesprávně stanovenými výchovnými opatřeními nebo chybějícím zápisem jedné z budov DM v rejstříku škol a školských zařízení.

Efektivně funguje vnitřní a vnější informační systém. Žáci využívají studijní podporu v podobě elektronických materiálů. V DM probíhá písemná komunikace se zákonnými zástupci prostřednictvím notýsků příjezdů a odjezdů žáků a v případě potřeby telefonicky. Pravidelné jsou schůzky s rodiči budoucích žáků a budoucích ubytovaných a dvakrát ročně se konají třídní schůzky k projednání prospěchu a chování žáků.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky, v dílnách využívají ochranné pomůcky a jsou vybaveni pracovním oděvem a pevnou koženou obuví. Počet úrazů je nízký, byly způsobeny převážně nepozorností žáků při výuce tělesné výchovy. Vstupy do budovy školy a DM jsou zajištěny, realizovaná opatření k zajištění bezpečnosti žáků byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

Škola prohloubila a dále rozvinula účinnou spolupráci se zaměstnavateli zaměřenou na aktuálnost teoretické přípravy a provázanost s potřebami praxe. Firmy s mezinárodní účastí finančně školu podporují a zajišťují výkon pravidelné praxe žáků, exkurze, odborné besedy a přednášky. Zahraniční mobilitu žáků a učitelů zajišťuje škola především zapojením do programu Erasmus+, ve kterém se mj. podařilo získat Certifikát mobility v odborném vzdělávání a přípravě, a zajišťováním výměnných stáží s partnerskou školou ve Francii.

Ve škole působí stabilní, plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Specializované funkce vykonávají koordinátoři informačních a komunikačních technologií (ICT), ŠVP a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, výchovná poradkyně a školní metodička prevence a tři vychovatelé v DM. Silnou stránkou sboru je ochota a schopnost učitelů osvojovat si moderní poznatky z oboru formou stáží a odborných školení. Realizací plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy dbá na profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků. Učitelé mezi sebou vzájemně spolupracují a podporují se. Novým kolegům poskytují metodickou pomoc. Kvalitu výuky hodnotí vedení školy v rámci četných hospitací, učitelům poskytuje potřebnou zpětnou vazbu. Díky zapojení do šablon probíhalo tandemové vyučování v matematice, ICT a programování pro efektivní spolupráci pedagogů i v rámci mezipředmětových vazeb.

Výuka probíhá v dobře vybavených kmenových učebnách a výborně vybavených školních dílnách, odborných učebnách a laboratořích. Jedinečné je vybavení učeben multimedií, zabezpečovací techniky, učebny pro výuku „inteligentního domu“ nebo automatizační a elektrotechnické laboratoře. Zapojení do projektů, rozsáhlá rekonstrukce a modernizace včetně vybavení novou technikou vedly k významnému zkvalitnění podmínek pro odborné vzdělávání žáků a jejich účinnou profesní přípravu.

Pohodlné ubytování žáků v DM umožňují dvou až třílůžkové pokoje se společným sociálním zařízením a školní jídelnou v přízemí budovy.

Efektivní činnost školního poradenského pracoviště zajišťují společně výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které účelně poskytují poradenské a konzultační služby žákům, učitelům i zákonným zástupcům žáků. V potřebném rozsahu zprostředkovávají průběžné informace pro vytváření správných podmínek pro vzdělávání žáků se SVP. Způsob práce s těmito žáky je závislý na přístupu jednotlivých vyučujících. Preventivní systém je kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování, uskutečňuje se cílená spolupráce s odborníky, besedy a přednášky. Ve škole se neobjevily závažnější případy rizikového chování žáků. Kvalitně bylo zajištěno i kariérové poradenství.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla pro žáky zajímavá a z více než poloviny měla spád, takové hodiny byly dobře promyšlené a realizované. Učitelům se převážně dařilo vytvářet příjemnou atmosféru, projevovali zájem o žáky a jejich vzdělávání. Zhruba v polovině sledované výuky se efektivně střídaly výukové metody a žáci aktivně pracovali. Učitelům se pouze částečně dařilo diferencovat vzdělávací cíl podle úrovně dosavadních znalostí jednotlivců. Slabým místem byly závěry vyučovacích hodin, ve kterých nebyla látka efektivně shrnuta nebo

zopakována. Chybělo zhodnocení přínosu výuky s ohledem na splnění cíle a pochopení obsahu učiva, a to jak učitelem, tak žáky.

Ve výuce českého jazyka a literatury učitelé dobře rozvíjeli jazykové a komunikační dovednosti žáků. Účelně zařazovali samostatnou práci a většinou i činnosti ve dvojici ve všech hodinách doplněných výkladem a řízeným rozhovorem. Přínosné bylo vyhledávání informací v mobilních telefonech nebo využívání pracovních listů žáky. Vyučující respektovali jejich pracovní tempo. Učitelé žáky vhodně aktivizovali uváděním příkladů z reálného života a motivovali je promítanými video ukázkami. Připravené referáty prezentované žáky před třídou hodnotil učitel, nebyly tak využity k vzájemné zpětné vazbě poskytnuté spolužáky. Rozdílná byla i účinnost shrnutí hodin, pouze někteří učitelé využili formativní hodnocení. V rámci rozvoje jazykového vzdělávání píší žáci své příspěvky na webové stránky školy.

Výuka společenskovedních předmětů měla rozdílnou úroveň. Učitelé kladli důraz nejen na získávání znalostí a dovedností, ale vhodně formovali i postoje žáků. Pouze v některých vyučovacích hodinách se ale podařilo žáky zdařile aktivizovat. V polovině výuky byli žáci po většinu hodiny pasivní, didaktická technika nebyla využita účelně. Neefektivní frontální výuku částečně střídala vhodná práce ve dvojicích a skupinách. Žáci byli účinně vedeni k souvislému vyjadřování nebo k vzájemnému zhodnocení skupinové práce. Důraz byl vhodně kladen na aktivní poznávání současného světa. Společenskovední výuka je promyšleně doplňována projektovými dny nebo exkurzemi.

Hodiny cizích jazyků probíhaly efektivně s podporou rozvoje všech jazykových kompetencí. Vyučující používali po celou dobu výuky daný jazyk, promyšleně zadávali práci, střídali aktivity, účelně využívali cvičení z učebnic i herní prvky. Aktivizovali žáky zapojením do soutěží, podporovali je v souvislém mluvním projevu a v rozhovorech ve dvojicích. Správný poslech a celkové receptivní dovednosti posílilo promítání výukových videí.

V matematice vedli učitelé výklad nové látky efektivně formou řízeného rozhovoru, žáci vyvozovali nové poznatky z již nabytých znalostí a většinou pracovali aktivně a se zájmem. V hodině s tandemovou výukou plnili žáci rozdílné úlohy dle svých vzdělávacích potřeb formou samostatné práce či ve skupině účelně koordinované vyučující. Při řešení u tabule byli v části hodin vhodně vedeni ke komentování svých myšlenek a k argumentaci zvoleného řešení. Žáci čtvrtých ročníků cíleně řešili příklady připravující je na úspěšné zvládnutí společné části maturitní zkoušky. Učitelé v průběhu hodin volili přiměřené tempo, zhruba v polovině hodin uváděli příklady využití matematiky v praxi. Při ověřování znalostí dostali žáci účelně prostor pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Výuka přírodovědných předmětů (fyziky a chemie) byla vedena převážně frontálně s důrazem na rozvíjení vědomostních vzdělávacích cílů. Polovina výuky fyziky byla jednotvárná, žáci v ní nebyli aktivní, frontální organizace nebyla dostatečně efektivní. Hodiny však byly vhodně doplněny filmovými dokumenty. Výuka chemie byla dobře zaměřena na práci ve skupinách. Žáci byli vedeni ke správnému užívání odborné terminologie. Přínosné bylo uvádění příkladů využití znalostí v praktickém životě. Hodnocení žáků bylo formativní s okamžitou informací o případných chybách a správných postupech, nicméně zhodnocení hodin proběhlo formálně nebo vůbec.

Ve sledované výuce odborných předmětů vyučující prokázali vysokou úroveň jak po stránce pedagogické, tak odborné. V průběhu teoretického vzdělávání učitelé vhodně využívali didaktickou techniku. Aplikované organizační formy a metody výuky byly efektivní, odpovídaly probíranému učivu, stanoveným cílům a schopnostem žáků. Podporovaly aktivitu žáků a poskytovaly jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. Učitelé vhodně využívali názorné pomůcky a příklady z praxe. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, plnili

zadávané úkoly a většinou správně reagovali na dotazy vyučujících. Pozornost byla věnována pochopení, osvojování a procvičování učiva.

Praktické vyučování probíhalo účelně formou cvičení a praxe ve školních dílnách, v odborných učebnách a v laboratořích. Ve sledovaných hodinách pracovali žáci po výkladu a názorné ukázce vedené učitelem samostatně. Učitelé jim poskytovali potřebnou pomoc k efektivnímu zvládnutí požadovaných úkolů. Byly dodržovány pracovní postupy a zásady bezpečnosti. Pozitivní bylo, že žáci v některých sledovaných hodinách dostávali praktické úlohy různé úrovně náročnosti podle jejich schopností.

Ubytování žáci v DM mohou trávit volný čas ve společenské místnosti, hraním stolního tenisu, návštěvami cestopisných přednášek nebo docházejí na sportoviště školy či do posilovny. Řada z nich pracuje v kroužcích, které organizuje škola nebo místní dům dětí a mládeže.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků především písemným a ústním zkoušením a hodnocením činností při praktických cvičeních a odborných praxích. Informace o průběžném hodnocení jsou žákům i rodičům operativně dostupné prostřednictvím školního informačního systému.

Škola výsledky vzdělávání pravidelně statisticky hodnotí při jednáních pedagogické rady či na poradách vedení. Jako součást programu prevence rizikového chování zpracovala škola správně strategii předcházení školní neúspěšnosti.

V průběžných výsledcích dosáhli žáci v loňském školním roce průměrného prospěchu 2,27, což je srovnatelné s předchozím školním rokem. Z celkového počtu žáků prospělo 99,5 % a z nich více než 10 % s vyznamenáním. Srovnáním průběžných výsledků vzdělávání žáků podle oborů je patrné, že mírně lepších výsledků dosahují žáci oboru vzdělání Informační technologie s průměrným prospěchem 2,15 oproti průměru 2,26 u oboru vzdělání Elektrotechnika. Největší problémy činily žákům odborné předměty. Pozitivní je, že škola dosahuje nejen velmi nízkého podílu neprospívajících žáků, ale že každoročně dokončí vzdělávání v maturitním ročníku cca 97 % žáků příslušného prvního ročníku.

Škole se daří motivovat žáky k řádné docházce do školy. Absence se vloni pohybovala kolem 95 hodin na žáka za školní rok. Podíl žáků s neomluvenou absencí i její rozsah je celkově velmi nízký. Přínosné je, že celková absence se snižuje. Krátkodobou zvýšenou absencí jednotlivých žáků se škola systematicky zabývá, má stanovenou hranici maximální neúčasti ve výuce, při jejímž překročení může být žák nehodnocen a komisionálně přezkoušen. Neomluvená absence je postihována kázeňskými opatřeními. Opatření jsou účinná; při porovnání údajů za jednotlivá pololetí školního roku 2017/2018 a 2018/2019 je zřejmé, že neomluvená absence zaznamenaná u žáků v prvním pololetí se v druhém pololetí již neopakuje.

Z analýzy výsledků maturitní zkoušky vyplynulo, že se škole dlouhodobě daří, aby zkoušku konali téměř všichni přihlášení žáci (v loňském školním roce konalo zkoušku 98 % žáků ke zkoušce přihlášených). Celkovou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky dosahuje škola dlouhodobě srovnatelnou s výsledky škol stejného oboru v rámci ČR. Ve společné části maturitní zkoušky je škola dokonce úspěšnější. Horších výsledků dosáhli žáci v posledních dvou školních letech v profilové zkoušce, a to zejména z praktické zkoušky z odborných předmětů a z předmětu elektrotechnika. Z celkového počtu žáků konajících maturitní

zkoušku uspělo v roce 2017/2018 celkem 97 % žáků, z toho více než 3 % s vyznamenáním, a v roce 2018/2019 celkem 91 %, z toho více než 6 % s vyznamenáním.

Ubytování žáci v DM jsou vedeni k udržování pořádku v pokojích každodenním bodováním s vyhodnocením na nástěnkách. Při sezónních akcích se účastní například vánočního turnaje ve stolním tenise nebo soutěží v pečení sladkostí.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikuje, pedagogové byli informováni o jejich individuálních potřebách a vhodných pedagogických přístupech k jejich vzdělávání. Jejich průměrný prospěch odpovídal průměrnému prospěchu ostatních žáků.

Škola pozitivně motivuje žáky k dobrému prospěchu, ve spolupráci se Spolkem přátel kutnohorské průmyslovky získávají nejúspěšnější z nich drobné dárky. Žáci se aktivně zapojili do prezentace školy na veřejnosti a jejich nejlepší nápady škola využila při svém představování na burze škol. Učitelům se daří rozvíjet talent a nadání žáků, motivují je k účasti v soutěžích jazykových, matematických i sportovních i olympiádách a k práci v zájmových kroužcích.

Škole se nedaří systematicky sledovat a vyhodnocovat úspěšnost absolventů v jejich dalším vzdělávání a profesní dráze pro efektivní využití získaných podkladů ve své další činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Byl jmenován nový ředitel.
- Zapojením do projektů škola významně zkvalitnila materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- Účinná spolupráce se zaměstnavateli zvyšuje aktuálnost teoretické přípravy a provázanost výuky s potřebami praxe.
- Ochota a schopnost učitelů osvojovat si moderní poznatky z oboru formou stáží a odborných školení zkvalitňují úroveň pedagogického sboru i průběhu vzdělávání.
- Jedinečné vybavení učeben multimédií, zabezpečovací techniky, učebny pro výuku „inteligentního domu“ nebo automatizační a elektrotechnické laboratoře umožňují kvalitně rozvíjet odborné kompetence žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V závěrech vyučovacích hodin často chybělo závěrečné shrnutí probrané látky s aktivním zapojením žáků do jejího zopakování a do zhodnocení své práce nebo práce spolužáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit závěry vyučovacích hodin shrnutím probraného učiva, zopakováním hlavních myšlenek žáky a s jejich zapojením do sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při

inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. OŠMS/5876/2001, ve znění Dodatků č. 1 až 5, účinná od 1. října 2001
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele, čj. 011064/2018/KUSK, s účinností od 1. února 2018
4. Koncepce rozvoje bez uvedení data
5. Organizační řád s organizačním schématem účinný k termínu inspekční činnosti
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol, výkaz M 8 o střední škole, podle stavu k 30. září 2018 a 2019, a výkaz o školských ubytovacích zařízeních podle stavu k 31. říjnu 2019
7. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání Informační technologie a Elektrotechnika platné pro všechny ročníky ve školním roce 2019/2020
8. Evidence žáků (elektronická matrika) ve školním roce 2019/2020
9. Hospitační záznamy ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
10. Školní vzdělávací program domova mládeže, účinný k termínu inspekční činnosti
11. Školní řád střední školy a vnitřní řád domova mládeže, účinné k termínu inspekční činnosti
12. Roční plán práce v domově mládeže ve školním roce 2018/2019
13. Deníky výchovné skupiny v domově mládeže ve školním roce 2019/2020
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
17. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
18. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
19. Dokumentace k přijímání uchazečů pro školní rok 2019/2020
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2019/2020
21. Dokumentace k ukončování vzdělávání ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
22. Přehledy prospěchu ze školního elektronického systému ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
23. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
24. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
25. Webové stránky školy www.voskh.cz – stav k termínu inspekční činnosti
26. Účetní závěrka k 31. prosinci 2018 a 2019
27. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2613/13-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *Hokešová v. r.*

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka *Čiháková v. r.*

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka *Grundová v. r.*

Ing. Miroslav Dundr, přizvaná osoba – odborník na řízení školy a odborné předměty *Dundr v. r.*

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice *Nulíčková v. r.*

V Praze 3. března 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Josef Treml,
ředitel školy

V Kutné Hoře 16. března 2020

Treml v. r.