



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-932/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praha 4, Školní 700
Sídlo	Školní 700, 147 00 Praha 4 - Braník
E-mail právnické osoby	zsskolni@zsskolni.cz
IČ	60435500
Identifikátor	600037363
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Vybíral
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Školní 700, 147 00 Praha 4 - Braník
Termín inspekční činnosti	18. 4. 2017 – 24. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Praha 4, Školní 700 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 došlo ke zvýšení počtu žáků a tříd, k termínu inspekce se zde vzdělávalo 316 žáků ve 14 třídách (10 tříd na prvním a 4 třídy na druhém stupni). Kapacita školy byla v době inspekční činnosti naplněna na 80 %. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu *Branická škola – šance pro všechny* (dále „ŠVP ZŠ“). Výuka matematiky je v některých třídách 2. - 4. ročníku uskutečňována podle principů vzdělávání profesora Hejného. Ostatním žákům prvního stupně je nabízen kroužek Matematika Hejného. Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku. Od 6. - 9. ročníku probíhá výuka dvou cizích jazyků (anglický a německý) a výuka etické výchovy. Součástí tělesné výchovy je taneční výchova a možnost sportovní přípravy na tenis. Na druhém stupni se žáci mohou profilovat prostřednictvím nabídky volitelných předmětů (sportovní hry, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, informatika, pracovní činnosti). V 9. ročníku dochází k posílení matematiky a českého jazyka prostřednictvím semináře matematiky a semináře českého jazyka. Žákům 9. ročníku je kromě konverzace v anglickém jazyce a konverzace v německém jazyce nabízena i výuka pracovních činností a informatiky.

Na ŠVP vhodně navazuje činnost školní družiny realizovaná podle vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání *Učení je hra, hra je učení*. K termínu inspekční činnosti se jej účastnilo 132 žáků v 5 odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále jen „ředitel“) má jasně stanovené priority. Koncepti rozvoje školy zaměřil na vytvoření optimálních personálních a materiálních podmínek, které jsou předpokladem pro realizaci kvalitního výchovně vzdělávacího procesu. Demokratický styl řízení je založený na vzájemné důvěře a spolupráci zaměstnanců. Dílčí řídicí kompetence vhodně deleguje na svoji zástupkyni, jednotlivými úkoly jsou pověřováni i další pedagogičtí pracovníci. Organizace chodu školy je účelná, vychází z její velikosti a rodinného prostředí. Tyto výhody přispívají k přímé komunikaci a častému osobnímu kontaktu s pedagogy.

Systém autoevaluace je promyšlený a stabilizovaný. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje aktuální stav ve všech důležitých pedagogických oblastech včetně managementu. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny tak, aby napomáhaly zkvalitňování vzdělávání. Pedagogická rada vytváří dostatečný prostor k participaci pedagogických pracovníků na chodu školy, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření týkající se vzdělávání i organizačního zajištění provozu školy. Konstruktivní komunikaci mezi zaměstnanci umožňuje funkční informační systém. Způsob kontroly je optimálně nastaven, hospitační činnost je účelná, vyplývají z ní vhodná opatření k dalšímu zlepšování výchovně vzdělávacího procesu. Přínosem pro další rozvoj pedagogů jsou jejich vzájemné hospitace s jasně stanovenými kritérii. Výsledky jsou pravidelně analyzovány v rámci metodických orgánů za účasti vedení školy.

Dobré personální podmínky jsou výsledkem koncepční práce ředitele, který postupně vytvořil stabilizovaný pedagogický sbor. Výuku zabezpečuje 27 pedagogů (včetně jedné asistentky pedagoga). Požadavky odborné kvalifikace splňovalo k termínu inspekce 95 % pedagogů. Jeden z vychovatelů si začal doplňovat požadované vzdělání v tomto školním roce, jedna pedagožka studium, kterým si doplňuje odbornou kvalifikaci, zahájila před

1. lednem 2015, může tedy vykonávat přímou pedagogickou činnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, respektovány jsou také potřeby a zájmy jednotlivých učitelů.

Materiální podmínky školy jsou příznivé. Vedení školy postupně zajišťuje další potřebné vybavení a obnovu své materiální základny. Škola má dostatečné množství učebnic, učebních pomůcek, odborné literatury, výtvarného a dalšího potřebného materiálu k výuce i pro činnosti ve školní družině. Ve sledovaném období byla vybavena další výpočetní technikou, včetně tabletů pro potřeby školní družiny. Nově byla zařízena multimediální učebna, učebna hudební výchovy a do jednotlivých tříd byly pořízeny dataprojektory. Dále byly zakoupeny nové učebnice, učební pomůcky, knihy, materiály k výuce aj. Pravidelně je obnovován školní nábytek. Ve spolupráci s rodiči a městskou částí bylo upraveno dětské hřiště, byly také provedeny četné opravy a úpravy interiéru školy.

Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z rozvojového programu MŠMT. Zřizovatel umožnil škole prostřednictvím účelově vázaných finančních prostředků realizaci programů primární prevence a integrace. Dalšími příjmy pro školu byly prostředky v rámci provozování doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků) a z pronájmu nebytových prostor (tělocvična a učebny). Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy. Materiální i finanční podmínky umožňují kvalitní realizaci ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaného vzdělávání byla příjemná pracovní atmosféra. Ve většině hodin se prolínala složka vědomostní se složkou dovednostní a postojoyou. K aktivizaci žáků učitelé vhodně využívali reálné situace z běžného života, zařazovali mezipředmětové vztahy. Žáci *na prvním stupni* rozvíjeli svoji slovní zásobu, procvičovali orientaci v textu, vyhledávali informace, řešili problémové úlohy. Učitelky kladly důraz na názornost, objasnění neznámých pojmů a efektivní práci s chybou. Výuku, až na výjimky, vhodně diferencovaly s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Ve výuce anglického jazyka se vyučujícím dařilo rovnoměrně rozvíjet receptivní i produktivní řečové dovednosti žáků. Učitelka *taneční a tělesné výchovy* mimořádně zdařile rozvíjela estetickou i citovou výchovu žáků. V průběhu střídání pohybových aktivit dbala na jejich ohleduplné a slušné chování, vhodně je povzbuzovala a motivovala k výkonům. Při sledování prezentace jednotlivců cíleně zařadila vzájemné hodnocení. Vyučující na prvním stupni pouze ojediněle zařazovali relaxační chvíle, což se negativně odrazilo na pozornosti a soustředění žáků.

Ve sledovaných hodinách *na druhém stupni* převažovala frontální forma výuky s řízeným rozhovorem a dominantní převahou činnosti učitele. Pedagogové vytvořili prostředí podporující učení s jasným nastavením a fungováním pravidel, rolí a hranic jednání. Hodiny byly většinou organizačně a metodicky dobře připravené. Vyučující vhodně podporovali rozvoj matematické gramotnosti aplikováním teoretických poznatků do příkladů z praxe. Účelným kombinováním frontální výuky a samostatné práce podporovali schopnost žáků vyvozovat správné řešení a využívat své dosavadní znalosti. Názornost výuky matematiky byla zvyšována využitím vhodných učebních pomůcek a didaktickou technikou. Nově zařazená výuka *etiky* žáky vede k rozvíjení spolupráce, kritického myšlení a schopnosti argumentace. Práce se žáky v tzv. komunitním kruhu s nastavenými pravidly umožňovala jejich bezprostřední reakci na aktuálně zvolené téma. Ve výuce cizích jazyků byl účinně podporován především rozvoj slovní zásoby a receptivních řečových dovedností (poslech s porozuměním). Vedení hodiny v anglickém

jazyce kladně ovlivňovalo jazykové kompetence žáků. Pro rozvoj řečových dovedností žáků v německém jazyce byla využita rovněž didaktická hra a prostředky moderních technologií.

V některých hospitovaných hodinách druhého stupně se projevovalo nerovnoměrné zapojení žáků do výuky a jejich menší motivace, mj. i zvolenými málo efektivními výukovými formami a metodami či absencí názorných pomůcek (např. dějepis). Nízká frekvence střídání činností a monotematicnost probíraných jevů přispívaly k menší dynamičnosti hodin.

Společným rysem většiny sledované výuky na obou stupních byla neefektivní práce se závěry hodin, chybělo shrnutí probraného učiva, a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Ve výuce téměř nebyly využity příležitosti pro vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků, které by jim umožňovaly potřebnou sebereflexi.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností. V průběhu aktivit rozvíjejících jejich klíčové kompetence byli žáci průběžně pozitivně motivováni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systematická pozornost je věnována přípravě na zvládnutí nároků školní docházky a adaptaci žáků ještě před jejich vstupem do školy (přípravný kurz pro předškolní děti, dny otevřených dveří, spolupráce s okolními mateřskými školami).

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje kvalitní výchovně vzdělávací proces a péče školního poradenského týmu s výbornou znalostí individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků. Pravidelná analýza výsledků vzdělávání na pedagogických radách a v rámci metodických orgánů umožňuje škole přijímat účinná opatření ke zlepšení kvality vzdělávání i k prevenci studijního neúspěchu žáků. Se zvyšujícím se počtem žáků a existencí paralelních tříd ředitel zavedl na obou stupních srovnávací prověrky z matematiky jako další evaluační nástroj. Se zjištěními z nich pravidelně pracuje.

O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu vypovídají celkově dobré výsledky vzdělávání, v rámci ročníku v jednotlivých třídách a předmětech jsou většinou vyrovnané. Počet neprospívajících žáků je minimální (ve školním roce 2015/2016 jeden žák). Škola má jasně nastavená pravidla chování a učitelé důsledně dbají na jejich dodržování. Znalost všech žáků umožňuje poradenskému týmu efektivně a rychle řešit případy problémových jedinců. Podle závažnosti konkrétní situace škola iniciuje jednání se zákonnými zástupci, příp. součinností s OSPOD. Neomluvená absence je nízká a týká se spíše jednotlivců z problematičného sociálního prostředí. K uplatnění motivační funkce hodnocení napomáhá pravidelné oceňování žáků. Počet udělovaných pochval o třetinu převyšuje ukládaná kázeňská opatření. Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka nepovinných předmětů, mimoškolních aktivit a organizace společných akcí za účasti rodičů. K aklimatizaci žáků a k posilování třídních i mezitřídních vazeb přispívají také periodicky zařazované akce v průběhu školního roku (škola v přírodě, školní výlety a celoškolské dlouhodobé projekty – Karel IV., Marie Terezie).

V oblasti poradenských služeb škola velmi úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, především při pravidelné diagnostice žáků se SVP a v karierním poradenství, dále se speciálními pedagogickými centry při vzdělávání některých integrovaných žáků.

Školní preventivní program účinně přispívá k prevenci sociálně patologických jevů. Jeho témata prolínají celým vzdělávacím procesem, dále ho podporuje zavedení předmětu etika. Prostřednictvím erudovaně propracovaného podpůrného systému se žákům školy dostává včasné, cílené podpory při vzdělávání. Efektivně propojuje práci výchovné poradkyně, metodičky prevence, metodičky pro práci se žáky s odlišným mateřským jazykem, školního psycholožky a speciální pedagožky s činnostmi dalších externích odborníků. Účinný podpůrný nástroj pro konkrétní žáky představují kvalitně zpracované plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Systém podpory je nastaven a koordinován na výborné úrovni. Škola vždy řeší začínající výchovné a vzdělávací obtíže žáků. Dále jsou stanovena opatření ke zlepšení spolupráce zákonných zástupců a školy, jež jsou pravidelně vyhodnocována. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zařazeny i předměty speciálně pedagogické péče (kroužek Mluvení hrou – logopedická péče o nejmladší žáky, skupinka pro žáky prvního stupně s poruchami učení, Český jazyk pro žáky-cizince, individuální konzultace pro žáky druhého stupně). Promyšlený systém podpůrných a vyrovnávacích mechanismů je funkční. Individuální vzdělávací strategie jsou vytvořeny pro všechny žáky, kteří to potřebují.

Škola cíleně vytváří podnětné prostředí pro rozvíjení schopností a dovedností talentovaných žáků (např. největší úspěchy ve výtvarných soutěžích – Lidice - jedna z hlavních cen, Jeden svět na školách – Člověk v tísní, předmětové olympiády). Účinnost podpory sportovně nadaných žáků dokládají jejich úspěchy v utkáních regionální úrovně (např. florbal).

Ředitel školy věnuje soustavně pozornost zajištění bezpečného prostředí pro žáky. Počet úrazů odpovídá velikosti školy. Úrazovost je pravidelně vyhodnocována a projednávána pedagogickou radou.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu (výjezdy na ozdravné pobyty ve škole v přírodě, sportovní soutěže).

Při poskytování školního stravování je kladen důraz na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy v souladu s principy zdravého životního stylu. Školní jídelna podává strážníkům dostatečné množství zeleniny (přílohy k hlavnímu jídlu, zeleninové saláty) i ovoce.

Ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu přispívají navázané partnerské vztahy. Škola rozvíjí přínosné partnerství především se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím Spolku rodičů a přátel školy, který pravidelně finančně i organizačně podporuje aktivity školy (např. vybudování nového hřiště, činnost školní družiny). V rámci společenských akcí je do školního života zapojována i širší rodičovská veřejnost. Vedení školy podporuje partnerský přístup k žákům, pravidelně se účastní jednání žakovského parlamentu. Vhodně nastavená kooperace se střední odbornou školou technického zaměření přispívá k rozvoji technických dovedností žáků. Dlouhodobé partnerské vztahy s taneční akademií a tenisovým klubem umožňují žákům rozvíjet jejich pohybové schopnosti. Oboustranně přínosná je také spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. K rozvoji jazykových kompetencí žáků přispívají poznávací zájezdy organizované do Německa, Velké Británie i účast v mezinárodním projektu Edison a mezinárodní umělecké soutěži.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 došlo ke změně ředitele školy, kterému se podařilo vytvořit stabilní pedagogický sbor, nastavit kvalitní systém poradenských služeb a výrazně zlepšit materiální podmínky školy.

Silné stránky

- příjemná atmosféra školy
- kvalifikovanost pedagogického sboru
- kvalitní systém poradenských služeb (promyšlený systém podpůrných opatření, předměty speciálně pedagogické péče)
- přínosné partnerské vztahy

Slabé stránky

- neefektivní práce se závěry vyučovacích hodin (často chybí shrnutí učiva, sebehodnocení a vzájemné hodnocení)
- nízká frekvence relaxačních prvků ve výuce nejmladších žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- dodržovat hygienická doporučení ve výuce nejmladších žáků (zařazovat relaxační prvky)
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin (shrnutí učiva, sebehodnocení vzájemné hodnocení)

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 4, Školní 700, vydaná dle usnesení Zastupitelstva městské části Praha 4 č. 16Z-44/2016, ze dne 15. 6. 2016, s účinností od 1. 8. 2016
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 20. 6. 2013, s účinností od 1. 8. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
4. Školní řád platný od 11. 10. 2016 k termínu inspekce
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Branická škola – šance pro všechny*, platnost od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání *Učení je hra, hra je učení*, platnost od 1. 9. 2016
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2016/2017 platný k termínu inspekce
9. Zápisy z pedagogické rady za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce

11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce
12. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2016/2017, Preventivní program školy pro školní rok 2016/2017
13. Kniha evidence úrazů vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce
14. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
15. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016
16. Hlavní kniha za období 12/2016
17. Rozbor nákladů za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka	<i>Frojdová, v. r.</i>
Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka	<i>Kučerová Ivana, v. r.</i>
PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka	<i>J. Máchalová, v. r.</i>
Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka	<i>Malíková, v. r.</i>
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice	<i>H. Vejdovská, v. r.</i>

V Praze 19. května 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

Jiří Vybíral, v. r.

V Praze 31. 5. 2017