



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1381/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-261/25-J

Název	Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace
Sídlo	Tišnovská 116, 595 01 Velká Bíteš
E-mail	info@specskolabites.cz
IČO	70 831 394
Identifikátor	650 067 754
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Gaizurová
Zřizovatel	Město Velká Bíteš
Místo inspekční činnosti	Tišnovská 115, Velká Bíteš Sadová 579, Velká Bíteš Sadová 801, Velká Bíteš
Inspekční činnost na místě	3. a 6.–7. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace (dále škola) poskytuje vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální (dále PSZŠS), základní škole (dále ZŠ), základní škole speciální (dále ZŠS), praktické škole (dále PŠ) a školské služby ve školní družině. K termínu inspekční činnosti se v PSZŠS vzdělávalo v jedné třídě 5 dětí, ve třech třídách ZŠ 27 žáků a ve třech třídách ZŠS 20 žáků. Ve střední škole se vzdělávalo 8 žáků v oboru vzdělání 78-62-C/01 PŠ jednoletá a 8 žáků v oboru vzdělání 78-62-C/02 PŠ dvouletá. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 34 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) využívá ve své funkci dlouholeté manažerské schopnosti a pedagogické zkušenosti. Uplatňuje demokratický způsob řízení, který je založen na principu týmové spolupráce pedagogického sboru školy a na otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Výsledkem způsobu řízení je příznivé pracovní prostředí.

Škola funguje podle jasně stanovených pravidel na základě stanovených priorit ve strategických a koncepčních dokumentech. Naplňování a systematické vyhodnocování jednotlivých cílů a postupů je vzájemně provázané a přispívá ke komplexnímu rozvoji školy. V důsledku toho se daří zkvalitňovat vzdělávací výsledky dětí a žáků s cílem podpořit samostatnost a zkvalitnění jejich osobního života. Důraz je kladen na rozvoj sociálních kompetencí. Výrazný posun nastal v oblasti informačních a komunikačních technologií (např. informační systém školy, vybavení robotickými pomůckami, tablety a interaktivními tabulemi), což se kladně projevuje v rozvoji praktických dovedností dětí a žáků.

Přínosná je vzájemná komunikace všech aktérů vzdělávání, kterou výrazně podpořilo zavedení nového systému s pozitivním přínosem v elektronické komunikaci mezi zaměstnanci, žáky i zákonnými zástupci. Pro pedagogy zároveň vznikl prostor pro sdílení různých souborů, výukových materiálů, vzájemných zkušeností, inspirace, což ve velké míře využívají. Pravidelná jednání pedagogické rady se důsledně věnují pedagogické problematice, ale i organizačním oblastem ve směru zajištění kvalitní výuky a poskytované péče dětem a žákům. Nastavená pravidla jsou konstruktivní a systematickostí předávání informací doplňuje každodenní kontakt zaměstnanců.

K základním strategickým cílům školy patří neustálé zkvalitňování odborného a osobnostního růstu pedagogického týmu školy. K naplňování tohoto cíle přispívá cílené a systematické další vzdělávání pedagogů (dále DVPP). Stanovené oblasti vycházejí z koncepčních záměrů školy (studium specializovaných činností, podpora začínajících učitelů, profesní růst pedagogů, oblast digitalizace a využívání umělé inteligence). Přínosné je periodické hodnocení pedagogů, jejich sebehodnocení a stanovení dalšího rozvoje každého učitele. Vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá konkrétní a účinná opatření. Pro zvýšení kvality získávání zpětné vazby o činnosti školy a jejím řízení škola pravidelně využívá různé formy a nástroje evaluace (např. dotazník pro pedagogy, dotazníkové šetření pro pedagogy, zákonné zástupce a žáky v rámci projektu Škola podporujících zdraví).

Závěry z hospitační činnosti, konkrétní doporučení včetně metodické pomoci jednotlivým vyučujícím a následné cílené ověření posunu úrovně, se úspěšně promítají do pedagogického procesu. Zavedeny jsou vzájemné hospitace vyučujících napříč obory. Je nastavena velmi dobrá, soustavná a úzká spolupráce i komunikace se zákonnými zástupci. V pedagogickém sboru je nově příchodím, nekvalifikovaným či studujícím pedagogům poskytována podpora

uvádějícího učitele a tandemové výuky, která se úspěšně odráží v kvalitním předávání zkušeností i účinné podpoře ze strany ředitelky či zástupkyně školy.

Škola má pro vzdělávání žáků velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Prostory školy jsou podnětné a účelně vybavené pro práci všech realizovaných činností. Účinnost vzdělávání i odborné péče zvyšuje využívání snoezelenu, dopravního hřiště.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnuje cíleně a systematicky, aktivně se zapojuje i do života města. Prioritou školy je spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, která funguje na základě partnerství. Rodiče se s dětmi a žáky zapojují do společných aktivit pořádaných školou. O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích, které se konají dle potřeby, při osobním každodenním kontaktu či přes webové stránky školy. Při škole funguje Spolek rodičů, který významně finančně podporuje školu při různých aktivitách (např. drakiáda, den otevřených dveří, výstavy, vernisáže, vánoční jarmark, různé druhy terapií). Škola příkladným způsobem komunikuje i s vnějšími partnery nejen v regionu Velká Bíteš (např. Senior klub Velká Bíteš, mateřské školy, Lipka Brno, Chaloupky o.p.s, MAS MOST Vysočiny, Univerzita Palackého v Olomouci, Masarykova univerzita). Škola nadále pokračuje v tranzitním programu pro žáky střední školy ve spolupráci s Chráněnou dílnou LILACOSTA Třebíč. Tato spolupráce přispívá k odborné výměně informací a k celkovému zkvalitňování komplexní péče. Dalším partnerem školy při vzdělávání a výchově dětí a žáků je zřizovatel, který finančně a materiálně zabezpečuje provoz.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, komunikace mezi vyučujícími, dětmi a žáky byla na partnerské úrovni. Výuka byla ve všech sledovaných hodinách vedena s vysokou mírou profesionality a pedagogické citlivosti. Pedagogové pracovali podle pečlivě připravených časových plánů, které zahrnovaly efektivní spolupráci s asistenty pedagoga. Struktura vyučovacích hodin byla jasně vymezena a v plném souladu se školními vzdělávacími programy. Výuka byla důsledně individualizována s ohledem na schopnosti, potřeby a aktuální stav jednotlivých dětí a žáků, včetně žáků s těžkým kombinovaným postižením. Děti a žáci byli na začátcích hodin seznamováni s cíli výuky, což umožňovalo smysluplné využití formativního hodnocení. Všichni pracovali s nadšením, prožívali radost z vlastního pokroku a byli aktivně zapojeni do závěrečné reflexe výuky včetně sebehodnocení. Vzájemné hodnocení v hospitovaných hodinách bylo využito ojediněle.

Činnosti v PSZŠS se vyznačovaly nápaditostí, s využitím pestrých metod a byly organizačně velmi dobře zvládnuty. Pedagogové aktivizovali děti zařazením názorných pomůcek (nákresy, obrázky, názorné pomůcky apod.) a zadávané úkoly diferencovali s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Ve sledovaných aktivitách kladli vyučující přiměřené otázky, které podporovaly rozvoj myšlenkových procesů a současně dávaly dostatečný prostor na odpověď. Většina dětí se vzhledem ke svým možnostem zapojila do realizovaných aktivit a projevila radost ze svých výkonů. Pedagogové prokázali vysokou míru kreativity při přípravě činností a současně i pružnost při jejich realizaci. Důkladná znalost potřeb každého dítěte přispívala k efektivitě vzdělávání.

Vzdělávací obsah ve sledované výuce ZŠ vycházel z dosavadních znalostí a dovedností žáků. V úvodu hospitovaných hodin byli žáci seznámeni se vzdělávacím cílem, tématem či průběhem hodiny, což napomáhalo k jejich lepší orientaci v probíraných tématech. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevnění učiva, citlivě pracovali s chybou,

využívali osobní příklady z reálného života a mezipředmětové vztahy. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů s pomocí upevněných znalostí žáků. Kladené otázky učitelé využívali i k navození jednoduchých problémových situací, a tím byli žáci vedeni k hledání jejich řešení. V některých hodinách byli žáci vedeni k rozvoji logického myšlení. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu i zájmu žáků o probírané téma přispívala názornost výuky vhodně podporována častým využíváním názorných pomůcek i didaktické techniky. Pedagogové využívali zásady strukturované výuky podporující jistotu a přehled žáků.

Všechny zhlédnuté hodiny v ZŠS i PŠ měli učitelé kvalitně připravené. Vyučující respektovali individuální vzdělávací možnosti, zdravotní stav i aktuální psychické rozpoložení jednotlivých žáků, na základě čehož diferencovali zadání úkolů. Pedagogové využívali široké spektrum didaktických pomůcek a moderních technologií, včetně interaktivních tabulí. Významnou roli sehrávaly různé prvky speciální pedagogické péče jako multismyslové přístupy, zejména metoda snoezelen a prvky bazální stimulace, které byly vhodně začleněny do vzdělávacího procesu. V případě potřeby bylo zajištěno polohování žáků, čímž byla respektována jejich fyzická kondice a zdravotní omezení. Činnost asistentů pedagoga v hodinách byla prospěšná zejména v individuální podpoře žáků v procesu učení, v udržení jejich pozornosti a při organizování jednotlivých vzdělávacích aktivit. Jejich činnost v hodinách byla nezastupitelná. Efektivitu výuky zvyšovala okamžitá zpětná vazba vyučujících žákům a podpora jejich vnitřní motivace formou pochvaly a povzbuzení, což pozitivně ovlivnilo přístup žáků ke vzdělávání. Vyučující kladli na žáky přiměřené nároky, respektovali jejich pracovní tempo a v případě potřeby jim poskytovali individuální pomoc a povzbuzení. Žáci měli možnost zažít úspěch. Vyučující vytvářeli u žáků správné pracovní návyky a přispívali tak k utváření pracovních kompetencí. Vzdělávání podporovalo rozvoj samostatnosti žáků, např. důsledné vedení k sebeobsluze. Učitelé často efektivně volili i náhradních způsobů komunikace, např. obrázků, piktogramů, symbolů, gestů, znaků, mimiku.

Během hospitační činnosti v zájmovém vzdělávání byly zaznamenány pestré a smysluplné aktivity, které podporovaly rozvoj vědomostí, dovedností i sociálních návyků a byly vedeny v souladu s plánem zájmového vzdělávání, s důrazem na individualizaci, podporu samostatnosti a respektování možností každého účastníka. Vychovatelky spolu s asistentkami vedly činnosti tematicky (např. čtení příběhů vztahujících se k podzimnímu období, poznávání přírodnin s možností multisenzorického vnímání, výtvarné tvoření, samostatné práce i relaxační aktivity). Vše probíhalo v klidné, přátelské atmosféře s důrazem na motivaci, spolupráci a komunikaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluace úrovně výsledků vzdělávání je vzhledem k míře postižení dětí a žáků velmi specifická. Zjišťování dosažených vzdělávacích výsledků je vhodně voleno s ohledem na jejich individuální schopnosti, dovednosti a momentální zdravotní stav, a s tím související jejich celkově kolísavé rozpoložení v průběhu dne. Slovní hodnocení napomáhá reálně a objektivně vyjádřit nejen získané schopnosti dětí a žáků, jejich míru zvládnutých dovedností, návyků, samostatnosti a dopomoci, ale také jejich motivaci k jednotlivým činnostem dne. Pedagogická diagnostika je založena na pečlivém pozorování dětí žáků, které je účelně analyzováno (např. využívání vhodných metod a forem práce, včetně používání pomůcek, metodické postupy pro rozvoj vzdělávacích oblastí vzhledem ke zdravotnímu znevýhodnění). Získané poznatky jsou zúročeny ve vzdělávacím procesu formou cílené a přiměřené individuální intervence. Zásadní součástí dosahování úspěšných vzdělávacích

výsledků je intenzivní spolupráce pedagogů, třídních učitelů, asistentů, vedení školy a zákonných zástupců dětí a žáků. O úspěšném vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni i prostřednictvím pořizovaných záznamů z výuky. Přínosné a velmi efektivní je cílené a systematické využívání formativního hodnocení dětí a žáků. S využitím různých nástrojů, aktivní spolupráce a forem jejich sebehodnocení je tak dětem a žákům poskytována důležitá zpětná vazba, ale i motivace v procesu vzdělávání. V ZŠ provádí škola v každém pololetí interní srovnávání vzdělávacích výsledků žáků 2. – 9. ročníku z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky.

Žáci PŠ ukončují střední vzdělávání závěrečnou zkouškou. Škola sleduje pokroky a úspěšnost svých žáků nejen v průběhu jejich vzdělávání, ale aktivně se zajímá i o jejich další začleňování do společnosti. Metodicky pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům v orientaci na pracovním trhu zdravotně postižených osob, informuje je o možnostech pracovního uplatnění v pomocných profesích nebo chráněných dílnách či zprostředkovává informace o možnosti jejich dalšího vzdělávání ve středních speciálních školách.

Školní poradenské pracoviště se ve spolupráci s pedagogickými pracovníky zaměřuje především na podporu dětí a žáků ve vzdělávacím procesu, naplňování podpůrných opatření, práci s třídními kolektivy a na preventivní programy. Kvalitně zpracované výstupy z diagnostiky dětí a žáků poskytují vhodné postupy k praktické realizaci doporučených podpůrných opatření. Účinnost realizovaných podpůrných opatření je systematicky vyhodnocována, v případě potřeby jsou přijímána další opatření pro zefektivnění podpory dětí a žáků. Nastavení efektivních pravidel minimalizuje výskyt rizikového chování. Preventivní aktivity jsou plánovány systematicky na základě průběžné evaluace aktuálních potřeb třídních kolektivů i jednotlivých dětí a žáků. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty k rizikovému chování, podporovat zdravé sebevědomí a rozvíjet žádoucí vzájemné vztahy a sociální dovednosti dětí a žáků. K podpoře sociálních dovedností využitelných v běžných životních situacích jsou do vzdělávání zařazována i aktuálně potřebná témata z oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu. Škola pro děti a žáky organizuje mimoškolní akce, které přispívají k upevnění vzájemných vztahů v kolektivu a napomáhají předcházení konfliktům.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti digitálních technologií a jejich účelnému využívání ve výuce.
- Druhým rokem nabízí škola obor praktická škola dvouletá.
- Došlo k navýšení počtu kroužků a jejich individualizaci dle potřeb žáků.
- Došlo k zlepšení školy v oblasti prezentace školy na veřejnosti (sociální sítě, přehlednost webových stránek).

Silné stránky

- Cílené aktivní rozvíjení spolupráce s širokým okruhem partnerů účelně podporuje vzdělávací proces a vzájemnou komunikaci všech aktérů vzdělávání. (1. 5)
- Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání a poskytuje učitelům kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci. Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny systematicky, efektivně a napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání. (2.1)

- Dobré prosociální vztahy ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy a podporují aktivní týmovou spolupráci. (2.2)
- Kvalita výuky zajišťuje dětem a žákům systematický rozvoj základních schopností a dovedností s cílem umožnit jim pokračování v další etapě vzdělávání. (4. 1)
- Důslednost při dodržování nastavených pravidel se pozitivně odráží ve slušném a pozorném chování dětí a žáků k sobě navzájem i k pedagogům. (4. 2)
- Efektivní metody a formy vzdělávání, včetně široké škály terapeutických a stimulačních metod (bazální stimulace, canisterapie, arteterapie, muzikoterapie) významně přispívají k rozvoji individuálních znalostí a dovedností dětí a žáků. (4. 2)
- Vyhodnocování úrovně dosažených kompetencí ve spolupráci dítěte, žáka, učitele a zákonného zástupce s využitím promyšleně nastavených formativních zpětnovazebních nástrojů. Získaná zpětná vazba umožňuje nastavení cílené podpory problémových oblastí dítěte a žáka, systematické sledování pokroku a rozvoj vlastní zodpovědnosti za výsledky vzdělávání. (5. 1)
- Široké spektrum interního hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků s pozitivním dopadem na autoevaluaci školy. (5.4)
- Efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga ve výuce přispívají ke zvyšování efektivity vzdělávání a k podpoře osobnostního rozvoje žáků. (6. 2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je využívat vzájemné hodnocení dětí a žáků. (4. 4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat vzájemné hodnocení dětí a žáků k potřebnému zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení školy pro období 2025–2029
2. Evaluace a inovace projektu Zdravá škola 2025
3. Hospitační činnost, školní rok 2024/2025

4. Koncepce rozvoje řízení, období 2025–2029
5. Zápisy z jednání pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
6. Plán práce, školní rok 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 22. 8. 2025
8. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
9. Výroční zpráva, školní rok 2024/2025
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště
11. Dokumentace k závěrečným zkouškám, školní rok 2024/2025
12. Příjímací řízení, školní rok 2025/2026
13. Třídní knihy, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Vránová, Ph.D., školní inspektorka

31. 10. 2025